

Matemáticas 2.º / Evaluación primer trimestre

Actividad 1

Enunciado: En una clase hay 25 alumnos y alumnas. Si hay 10 alumnos, ¿cuántas alumnas hay en la clase?

Lee atentamente el enunciado, identifica la pregunta y calcula la solución.

Solución

- Leo y comprendo el enunciado.
- Identifico la pregunta.
¿Cuántas alumnas hay en clase?
- Planifico una estrategia y resuelvo.
Al número de alumnos y alumnas le resto el número de alumnos.
 $25 - 10 = 15$
- En clase hay 15 alumnas.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Se inicia correctamente en la utilización de estrategias y procesos de razonamiento para la resolución de problemas.	Se inicia en la utilización de estrategias y procesos de razonamiento para la resolución de problemas, pero comete un error.	Se inicia en la utilización de estrategias y procesos de razonamiento para la resolución de problemas, reconociendo la pregunta a resolver, pero necesita ayuda.	No es capaz de utilizar estrategias y procesos de razonamiento para la resolución de problemas, ni si quiera con ayuda.

Estándar de aprendizaje evaluable

U4 8.1 Se inicia en la utilización de estrategias y procesos de razonamiento para la resolución de problemas.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Sentido de iniciativa y emprendimiento.

Actividad 2

Enunciado: Calcula estas sumas y completa con el nombre de sus términos.

$$\begin{array}{r}
 47 \leftarrow \boxed{} \\
 + \quad 21 \leftarrow \boxed{} \\
 \hline
 \boxed{} \leftarrow \boxed{}
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 35 \leftarrow \boxed{} \\
 + \quad 53 \leftarrow \boxed{} \\
 \hline
 \boxed{} \leftarrow \boxed{}
 \end{array}$$

Escribe y calcula una suma en la que los sumandos son 45 y 52.

$$\begin{array}{r}
 \boxed{} \\
 + \quad \boxed{} \\
 \hline
 \boxed{}
 \end{array}$$

Solución

Calcula y estas sumas y completa.

$$\begin{array}{r}
 47 \leftarrow \boxed{\text{Sumando}} \\
 + \quad 21 \leftarrow \boxed{\text{Sumando}} \\
 \hline
 \boxed{68} \leftarrow \boxed{\text{Suma}}
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 35 \leftarrow \boxed{\text{Sumando}} \\
 + \quad 53 \leftarrow \boxed{\text{Sumando}} \\
 \hline
 \boxed{88} \leftarrow \boxed{\text{Suma}}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \boxed{45} \\
 + \quad \boxed{52} \\
 \hline
 \boxed{97}
 \end{array}$$

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Conoce y nombra los términos de la suma sin cometer errores.	Conoce y nombra los términos de la suma, pero comete un error.	Conoce y nombra los términos de la suma, pero comete dos errores.	No conoce ni nombra los términos de la suma, o lo hace cometiendo más de dos errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

U1 4.1 Conoce y nombra los términos de la suma.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Competencia en comunicación lingüística.

Actividad 3

Enunciado: Calcula estas restas y completa con el nombre de sus términos.

$$\begin{array}{r}
 68 \leftarrow \boxed{} \\
 - 34 \quad \boxed{} \\
 \hline
 \boxed{} \leftarrow \boxed{}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 56 \leftarrow \boxed{} \\
 - 21 \leftarrow \boxed{} \\
 \hline
 \boxed{} \leftarrow \boxed{}
 \end{array}$$

Coloca los términos y calcula la diferencia.

Minuendo: 67
Sustraendo: 35

$$\begin{array}{r}
 \boxed{} \\
 - \boxed{} \\
 \hline
 \boxed{}
 \end{array}$$

Minuendo: 94
Sustraendo: 51

$$\begin{array}{r}
 \boxed{} \\
 - \boxed{} \\
 \hline
 \boxed{}
 \end{array}$$

Solución

$$\begin{array}{r}
 68 \leftarrow \boxed{\text{Minuendo}} \\
 - 34 \quad \boxed{\text{Sustraendo}} \\
 \hline
 \boxed{34} \leftarrow \boxed{\text{Diferencia}}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 56 \leftarrow \boxed{\text{Minuendo}} \\
 - 21 \leftarrow \boxed{\text{Sustraendo}} \\
 \hline
 \boxed{35} \leftarrow \boxed{\text{Diferencia}}
 \end{array}$$

Coloca los términos y calcula la diferencia.

Minuendo: 67
Sustraendo: 35

$$\begin{array}{r}
 \boxed{67} \\
 - \boxed{35} \\
 \hline
 \boxed{32}
 \end{array}$$

Minuendo: 94
Sustraendo: 51

$$\begin{array}{r}
 \boxed{94} \\
 - \boxed{51} \\
 \hline
 \boxed{43}
 \end{array}$$

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Conoce y nombra los términos de la resta sin cometer errores.	Conoce y nombra los términos de la resta, pero comete un error.	Conoce y nombra los términos de la resta, pero comete dos errores.	No conoce ni nombra los términos de la resta, o lo hace cometiendo más de dos errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

U1 7.1 Conoce y nombra los términos de la resta.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Competencia en comunicación lingüística.

Actividad 4

Enunciado: Escribe el número inmediatamente anterior y el inmediatamente posterior.

	92	
--	----	--

	56	
--	----	--

	136	
--	-----	--

	178	
--	-----	--

Solución

91	92	93
----	----	----

55	56	57
----	----	----

135	136	137
-----	-----	-----

177	178	179
-----	-----	-----

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Nombra o escribe el número anterior y el posterior de cualquier número hasta el 199 sin cometer errores.	Nombra o escribe el número anterior y el posterior de cualquier número hasta el 199, pero comete un error.	Nombra o escribe el número anterior y el posterior de cualquier número hasta el 199, pero comete dos errores.	No nombra ni escribe el número anterior ni posterior de ningún número hasta el 199, o lo hace cometiendo más de dos errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

U2 5.1 Nombra o escribe el número anterior y el posterior de cualquier número hasta el 199.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 5

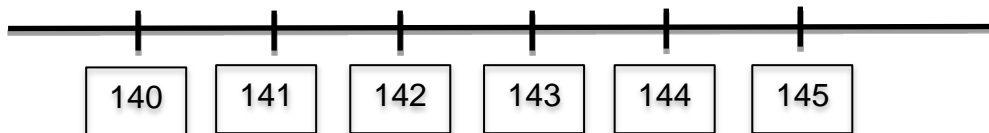
Enunciado: Pilar ha leído un libro que tiene 145 páginas y Elena ha leído un libro de 142 páginas. Contesta las siguientes preguntas.

- ¿Qué libro tiene menos páginas: el que ha leído Pilar o el que ha leído Elena? Completa con el signo $<$, $=$ o $>$.

$$\boxed{145} \quad \bigcirc \quad \boxed{142}$$

- Escribe el número inmediatamente anterior y el número inmediatamente posterior al número de páginas del libro que ha leído Pilar.

- Representa los números de páginas de los libros que han leído Pilar y Elena sobre la recta numérica.

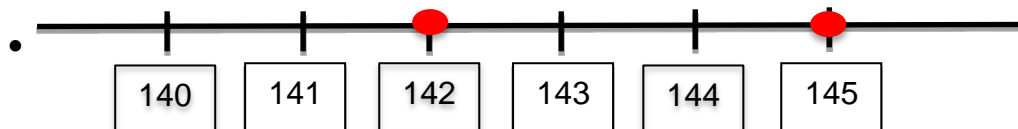


Solución

- El libro de Elena tiene menos páginas.

$$\boxed{145} \quad \bigcirc \quad \boxed{142}$$

- El número inmediatamente anterior al número de páginas del libro que ha leído Pilar es 144. El número inmediatamente posterior al número de páginas del libro que ha leído Pilar es 146.



Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Compara y ordena correctamente números naturales hasta el 199 por el valor posicional y por representación en la recta numérica.	Compara y ordena números naturales hasta el 199 por el valor posicional y por representación en la recta numérica, pero comete un error.	Compara y ordena números naturales hasta el 199 por el valor posicional y por representación en la recta numérica, pero comete dos errores.	No compara ni ordena números naturales hasta el 199 por el valor posicional ni por representación en la recta numérica, o lo hace cometiendo más de dos errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

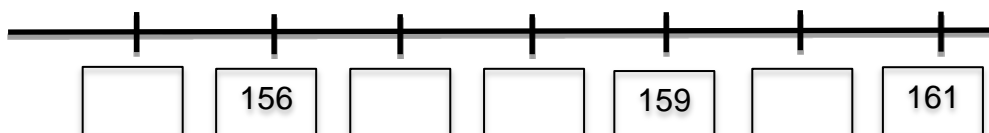
U2 6.1 Compara y ordena números naturales hasta el 199 por el valor posicional y por representación en la recta numérica, aplicándolo a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

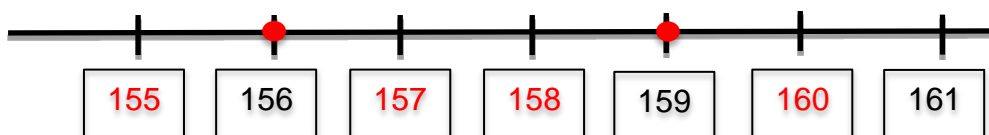
Actividad 6

Enunciado: Escribe los números que faltan en la recta numérica y representa con un punto rojo los números 156 y 159. Después contesta las preguntas.



- ¿Qué número es el inmediatamente anterior a 156? _____
- ¿Qué número es el inmediatamente posterior a 157? _____

Solución



- El número inmediatamente anterior a 156 es 155.
- El número inmediatamente posterior a 157 es 158.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Representa e identifica correctamente números representados en la recta numérica.	Representa e identifica números representados en la recta numérica, pero comete un error en una de las preguntas.	Representa e identifica números representados en la recta numérica, pero comete un error en cada pregunta.	No representa ni identifica números representados en la recta numérica, o lo hace cometiendo más de un error en cada una de las preguntas.

Estándar de aprendizaje evaluable

U2 7.1 Representa e identifica números representados en la recta numérica.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 7

Enunciado: Mercedes ha comprado una bicicleta que costaba 146 euros y una raqueta que costaba 48 euros.

Escribe las sumas en vertical y calcula el resultado. Después rodea la suma que corresponda a la compra de Mercedes.

$167 + 45$	$146 + 48$	$148 + 46$	$126 + 78$
$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$

Solución

$\begin{array}{r} 167 \\ + 45 \\ \hline 212 \end{array}$	$\begin{array}{r} 146 \\ + 48 \\ \hline 194 \end{array}$	$\begin{array}{r} 148 \\ + 46 \\ \hline 194 \end{array}$	$\begin{array}{r} 126 \\ + 78 \\ \hline 204 \end{array}$
--	--	--	--

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Realiza correctamente sumas con y sin llevadas de números de hasta tres cifras.	Realiza sumas con y sin llevadas de números de hasta tres cifras, pero comete un error.	Realiza sumas con y sin llevadas de números de hasta tres cifras, pero comete dos errores y no identifica la solución al problema.	No realiza correctamente sumas con y sin llevadas de números de hasta tres cifras, o lo hace cometiendo más de dos errores y no identifica la solución al problema.

Estándar de aprendizaje evaluable

U2 8.1 Realiza sumas con y sin llevadas de números de hasta tres cifras, en situaciones cotidianas y de resolución de problemas.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 8

Enunciado: Los alumnos de la clase de 2.º de primaria ocupan las siguientes posiciones en la lista.

- 9.º → Beatriz
- 19.º → Marta
- 5.º → Ricardo
- 12.º → Marcos
- 15.º → Belén

Ordena la lista y completa esta tabla.

Posición		Se lee	Posición anterior	Posición siguiente
5.º	Ricardo			

Solución

Posición		Se lee	Posición anterior	Posición siguiente
5.º	Ricardo	Quinto	4.º	6.º
9.º	Beatriz	Noveno	8.º	10.º
12.º	Marcos	Décimo segundo	11.º	13.º
15.º	Belén	Décimo quinto	14.º	16.º
19.º	Marta	Décimo noveno	18.º	20.º

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Utiliza los números ordinales hasta el vigésimo, en contextos reales, para describir colecciones ordenadas sin cometer errores.	Utiliza los números ordinales hasta el vigésimo, en contextos reales, para describir colecciones ordenadas, completando correctamente cuatro apartados.	Utiliza los números ordinales hasta el vigésimo, en contextos reales, para describir colecciones ordenadas, completando correctamente tres apartados.	No utiliza los números ordinales hasta el vigésimo, en contextos reales, para describir colecciones ordenadas, o completa menos de tres apartados.

Estándar de aprendizaje evaluable

U3 3.1 Utiliza los números ordinales hasta el vigésimo, en contextos reales, para describir colecciones ordenadas.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Competencia en comunicación lingüística.

Actividad 9

Enunciado: Una sala de cine tiene una capacidad para 267 espectadores. Hay ocupadas 182 butacas. ¿Cuántas butacas hay vacías?

Escribe las siguientes restas en vertical y calcula el resultado. Rodea la resta que corresponda al enunciado del problema.

$267 - 172$	$182 - 67$	$267 - 182$	$87 - 58$
$\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$

Solución

$\begin{array}{r} 267 \\ - 172 \\ \hline 95 \end{array}$	$\begin{array}{r} 182 \\ - 67 \\ \hline 115 \end{array}$	$\begin{array}{r} 267 \\ - 182 \\ \hline 85 \end{array}$	$\begin{array}{r} 87 \\ - 58 \\ \hline 29 \end{array}$
--	--	--	--

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Realiza restas con y sin llevadas de números naturales de dos y tres cifras, respectivamente, empleando los algoritmos aprendidos, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas sin cometer errores.	Realiza restas con y sin llevadas de números naturales de dos y tres cifras, empleando los algoritmos aprendidos, en contextos de resolución de problemas, pero comete hasta dos errores.	Realiza restas con y sin llevadas de números naturales de dos y tres cifras, empleando los algoritmos aprendidos, en contextos de resolución de problemas, pero comete hasta dos errores de cálculo y no identifica la solución al problema.	No realiza restas con y sin llevadas de números naturales de dos y tres cifras, no emplea los algoritmos aprendidos, en contextos de resolución de problemas, o comete más de dos errores y no identifica la solución al problema.

Estándar de aprendizaje evaluable

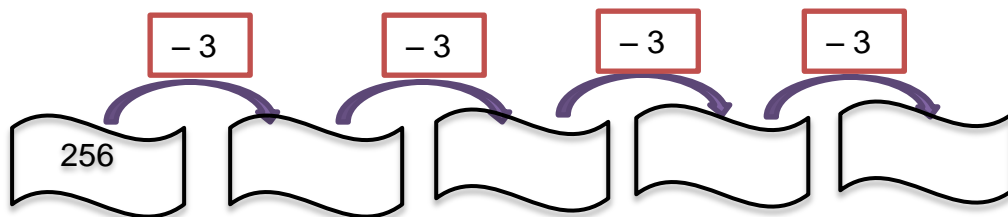
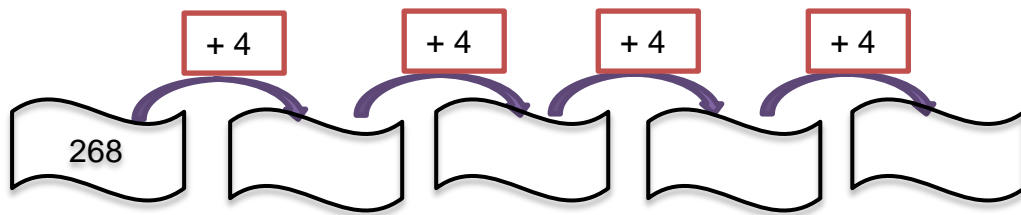
U3 4.1 Realiza restas con y sin llevadas de números naturales de dos y tres cifras, respectivamente, empleando los algoritmos aprendidos, en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.

Competencias clave

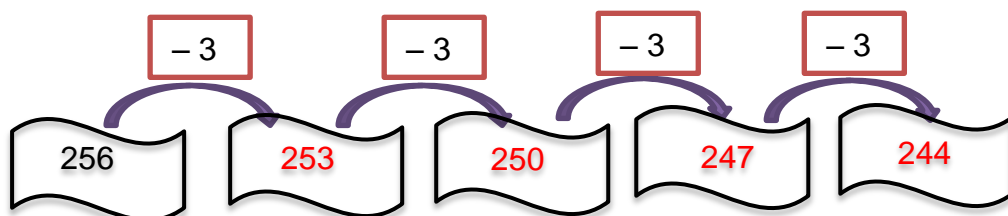
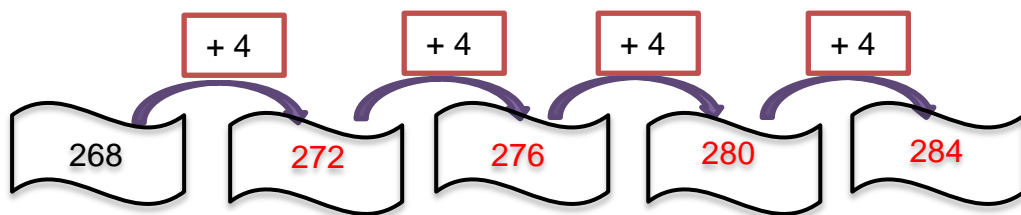
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 10

Enunciado: Continúa estas series.



Solución



Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Realiza correctamente sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes.	Realiza sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes, pero comete un error en una de las series.	Realiza sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes, pero comete un error en cada una de las series.	No realiza sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes, o comete más de un error en cada serie.

Estándar de aprendizaje evaluable

U3 5.1 Realiza sumas y restas mentalmente para construir series ascendentes y descendentes.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 11

Enunciado: Natalia está planificando un viaje a varios lugares y ha anotado en su agenda la distancia que debería recorrer.

- Villamartín → 145 kilómetros
- Pozuelo de Arriba → 342 kilómetros
- Monte Álamo → 276 kilómetros
- La Pedraza → 67 kilómetros

Ordena los números de menor a mayor.

Completa la siguiente la tabla con los números anteriores.

Número	C	D	U	Se lee

Solución

$$67 < 145 < 276 < 342$$

Número	C	D	U	Se lee
145	1	4	5	Ciento cuarenta y cinco
342	3	4	2	Trescientos cuarenta y dos
276	2	7	6	Doscientos setenta y seis
67	0	6	7	Sesenta y siete

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Lee, escribe, identifica e interpreta correctamente situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números hasta el 399.	Lee, escribe, identifica e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números hasta el 399 y completa el ejercicio, pero comete un error.	Lee, escribe, identifica e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números hasta el 399 y completa el ejercicio, pero comete dos errores.	No lee, escribe, identifica o situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números hasta el 399, o lo hace cometiendo más de dos errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

U4 1.1 Identifica e interpreta situaciones de la vida diaria en las que se utilizan los números hasta el 399.

U4 1.2 Lee y escribe los números hasta el 399, aplicándolos a textos numéricos y a situaciones de la vida cotidiana.

Competencias clave

Competencia en comunicación lingüística.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 12

Enunciado: Une con flechas.

257	•		•	300 + 80 + 9
167	•		•	200 + 50 + 7
345	•		•	100 + 60 + 7
389	•		•	300 + 40 + 5

Solución

257	•		•	300 + 80 + 9
167	•		•	200 + 50 + 7
345	•		•	100 + 60 + 7
389	•		•	300 + 40 + 5

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Descompone correctamente números del 0 al 399 de forma aditiva según el valor posicional de sus cifras.	Descompone números del 0 al 399 de forma aditiva según el valor posicional de sus cifras, pero comete un error.	Descompone números del 0 al 399 de forma aditiva según el valor posicional de sus cifras, pero comete dos errores.	No descompone números del 0 al 399 de forma aditiva según el valor posicional de sus cifras, o lo hace cometiendo más de dos errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

U4 2.1 Descompone números del 0 al 399 de forma aditiva según el valor posicional de sus cifras.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 13

Enunciado: Manuel ha leído varios capítulos de un libro. Escribe en los recuadros el número del capítulo que ha leído Manuel.

Capítulo VII	<input type="text"/>	Capítulo XIII	<input type="text"/>
Capítulo XVI	<input type="text"/>	Capítulo IV	<input type="text"/>

Solución

Capítulo VII	<input type="text" value="7"/>	Capítulo XIII	<input type="text" value="13"/>
Capítulo XVI	<input type="text" value="16"/>	Capítulo IV	<input type="text" value="4"/>

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Conoce y lee números romanos sencillos, presentes en entornos cotidianos, y los asocia a su correspondiente número natural sin cometer errores.	Conoce y lee números romanos sencillos, presentes en entornos cotidianos, y los asocia a su correspondiente número natural, pero comete un error.	Conoce y lee números romanos sencillos, presentes en entornos cotidianos, y los asocia a su correspondiente número natural, pero comete dos errores.	No conoce ni lee números romanos sencillos, presentes en entornos cotidianos, ni los asocia a su correspondiente número natural, o lo hace cometiendo más de dos errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

U4 9.1 Conoce y lee números romanos sencillos, presentes en entornos cotidianos, y los asocia a su correspondiente número natural.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Competencia en comunicación lingüística.

Actividad 14

Enunciado: Observa un calendario y completa las siguientes cuestiones

- ¿En qué mes estamos? _____
- ¿Cuántos días tiene? _____
- ¿Cuántos días tiene el próximo mes? _____ ¿Y el pasado? _____
- ¿Qué día de la semana es hoy? _____
- ¿Cuántos días faltan para que vuelva a ser domingo? _____
- ¿Qué día será dentro de 12 días? _____

Solución

Respuesta libre.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Identifica y relaciona las unidades para medir el tiempo en contextos reales y de resolución de problemas sin cometer errores.	Identifica y relaciona las unidades para medir el tiempo en contextos reales y de resolución de problemas, pero comete hasta dos errores.	Identifica y relaciona las unidades para medir el tiempo en contextos reales y de resolución de problemas, pero comete tres errores.	No identifica ni relaciona las unidades para medir el tiempo en contextos reales ni de resolución de problemas, o lo hace cometiendo más de tres errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

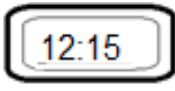

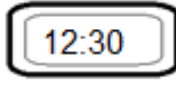

U1 10.1 Identifica y relaciona las unidades para medir el tiempo en contextos reales y de resolución de problemas.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Competencia en comunicación lingüística.

Actividad 15

Enunciado: Escribe la hora que marca cada reloj.

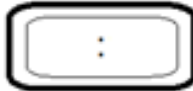
			

Marca la hora en los siguientes relojes.

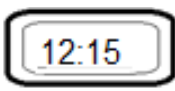

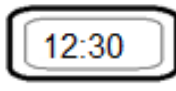

- Leonor sale de casa a las diez y media de la mañana.



- Y regresa a las once y cuarto de la mañana.



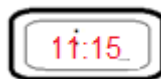
Solución

			
Doce y cuarto	Tres en punto	Doce y media	Once menos cuarto

Leonor sale de casa a las diez y media de la mañana.



Y regresa a las once y cuarto de la mañana.



Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Lee e interpreta la hora en relojes analógicos y digitales y lo aplica a contextos reales y de resolución de problemas sin cometer ningún error.	Lee e interpreta la hora en relojes analógicos y digitales cometiendo un error y lo aplica correctamente a contextos reales y de resolución de problemas.	Lee e interpreta la hora en relojes analógicos y digitales cometiendo un error y no lo aplica a contextos reales y de resolución de problemas.	No lee ni interpreta la hora en relojes analógicos y digitales y no lo aplica a contextos reales ni de resolución de problemas.

Estándar de aprendizaje evaluable

U2 10.1 Lee e interpreta la hora en relojes analógicos y digitales (en punto, y media, y cuarto y menos cuarto), y lo aplica a contextos reales y de resolución de problemas.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 16

Enunciado: Lee las siguientes situaciones y colorea de rojo la respuesta correcta:

- Ana ha comenzado a vestirse para ir al colegio a las 8 y media y ha terminado a las 9 menos cuarto. ¿Cuánto tiempo ha tardado en vestirse Ana?

Media hora

Una hora

Un cuarto de hora

- Manuel fue a pasear en bicicleta a las 5 de tarde y regresó a las 6 y media. ¿Cuánto tiempo estuvo Manuel paseando en bicicleta?

Media hora

Una hora

Una hora y media

- El tren sale de la estación a las 11 en punto de la mañana y tarda tres cuartos de hora en llegar a su destino. ¿A qué hora llega el tren a su destino?

Once y cuarto

Doce menos cuarto

Once y media

Solución

- Media hora

Una hora

Un cuarto de hora

- Media hora

Una hora

Una hora y media

- Once y cuarto

Doce menos cuarto

Once y media

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Identifica y usa la unidad de tiempo adecuada para expresar diferentes duraciones sin cometer errores.	Identifica y usa la unidad de tiempo adecuada para expresar diferentes duraciones, pero comete un error.	Identifica y usa la unidad de tiempo adecuada para expresar diferentes duraciones, pero comete dos errores.	No identifica ni usa la unidad de tiempo adecuada para expresar diferentes duraciones, o lo hace cometiendo más de dos errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

U3 7.2 Identifica y usa la unidad de tiempo adecuada para expresar diferentes duraciones.

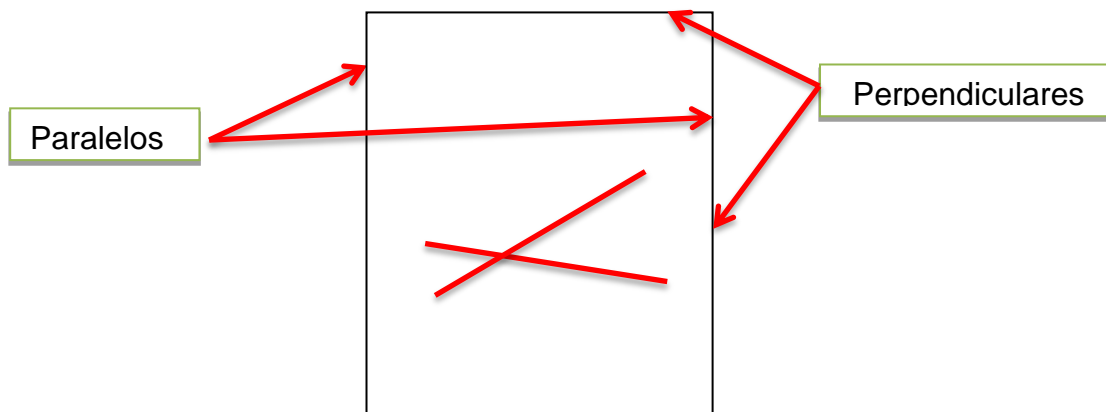
Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 17

Enunciado: Coge una hoja del cuaderno. Señala con flechas dos bordes que sean perpendiculares y dos bordes que sean paralelos. A continuación, dibuja en la hoja dos rectas secantes.

Solución orientativa



Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Identifica correctamente posiciones relativas de rectas en el entorno escolar y familiar.	Identifica posiciones relativas de rectas en el entorno escolar y familiar, pero comete un error.	Identifica posiciones relativas de rectas en el entorno escolar y familiar, pero no dibuja las rectas secantes.	No consigue identificar posiciones relativas de rectas en el entorno escolar ni familiar, ni dibuja las rectas secantes.

Estándar de aprendizaje evaluable

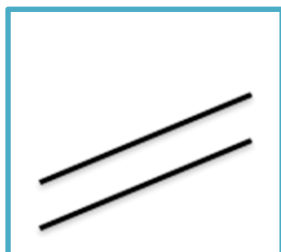
U2 11.1 Identifica posiciones relativas de rectas en el entorno escolar y familiar.

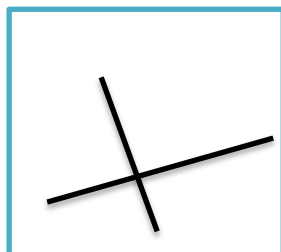
Competencias clave

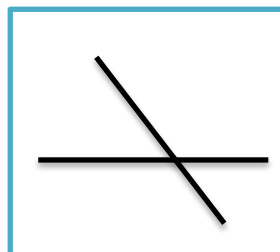
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

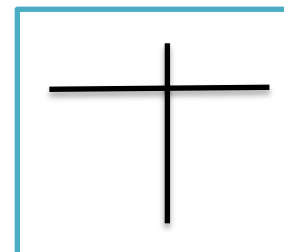
Actividad 18

Enunciado: Marca en rojo el punto que tienen en común las rectas y escribe cuál es su posición.

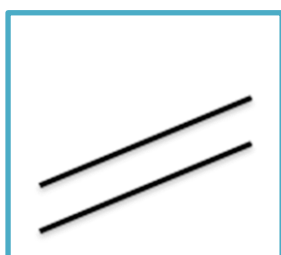




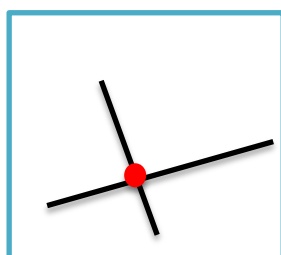




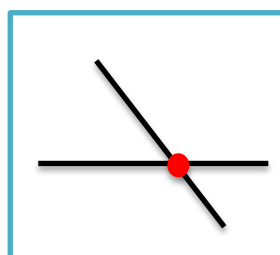
Solución



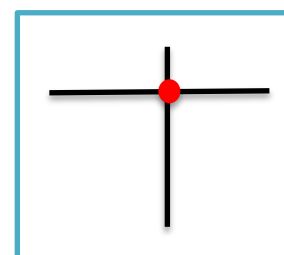
Paralelas



Perpendiculares



Secantes



Perpendiculares

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Asocia el concepto de punto a la intersección de dos rectas en el plano sin cometer errores.	Asocia el concepto de punto a la intersección de dos rectas en el plano, pero comete un error.	Asocia el concepto de punto a la intersección de dos rectas en el plano, pero comete dos errores.	No asocia el concepto de punto a la intersección de dos rectas en el plano, o lo hace cometiendo más de dos errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

U2 12.1 Asocia el concepto de punto a la intersección de dos rectas en el plano.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Actividad 19

Enunciado: Coge una regla y dibuja un segmento, una semirrecta y una recta.

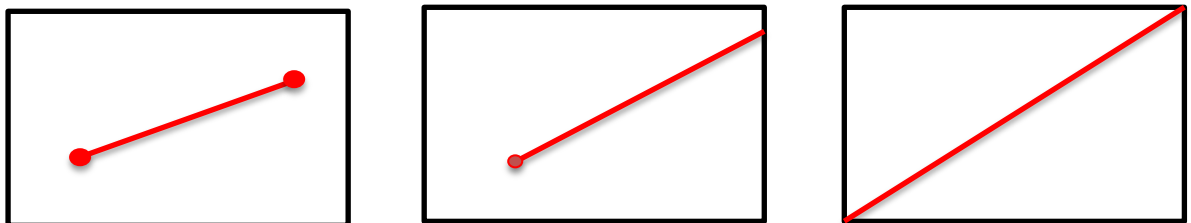


Explica qué diferencias hay entre una recta y una semirrecta.

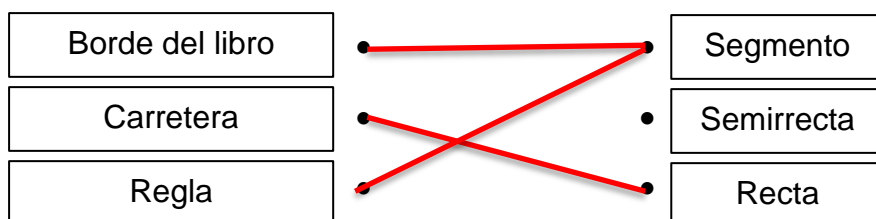
Une con flechas.



Solución orientativa



Una semirrecta tiene un primer punto, pero no punto final. La recta no tiene ni primer punto, ni punto final.



Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Identifica en el entorno cercano, diferencia y dibuja la recta, la semirrecta y el segmento sin cometer errores.	Identifica en el entorno cercano, diferencia y dibuja al menos dos de ellas (recta, semirrecta o segmento).	Comete un error al identificar en el entorno cercano y dibuja al menos dos de ellas (recta, semirrecta o segmento).	No consigue identificar en el entorno cercano, ni dibujar la recta, la semirrecta o el segmento.

Estándar de aprendizaje evaluable

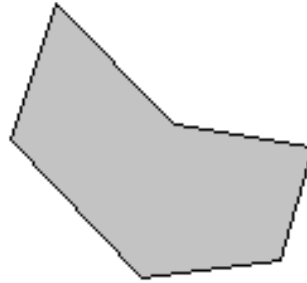
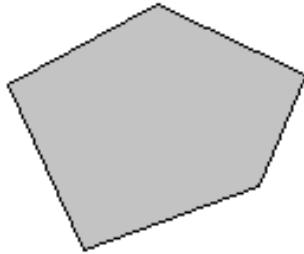
U3 8.1 Identifica en el entorno cercano, diferencia y dibuja la recta, la semirrecta y el segmento.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

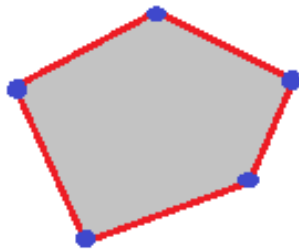
Actividad 20

Enunciado: Colorea de rojo los lados de los polígonos y dibuja un punto azul en cada vértice. Después nombra los polígonos.

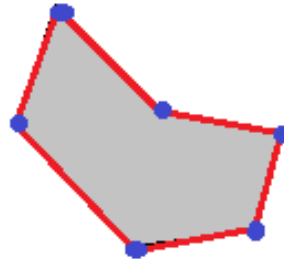


¿Qué es un polígono? _____

Solución



Pentágono



Hexágono

Un polígono es una figura plana formada por una línea poligonal cerrada y su interior.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Observa, identifica, diferencia y describe formas poligonales utilizando un vocabulario geométrico básico sin cometer errores.	Observa, identifica, diferencia y describe formas poligonales utilizando un vocabulario geométrico básico, pero comete un error.	Observa, identifica, diferencia y describe formas poligonales utilizando un vocabulario geométrico básico, pero comete dos errores.	Tiene dificultades para identificar, diferenciar y describir formas poligonales y no utiliza adecuadamente un vocabulario geométrico básico, o lo hace cometiendo más de dos errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

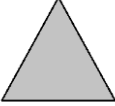
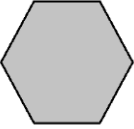
U4 5.1 Observa, identifica, diferencia y describe formas poligonales utilizando un vocabulario geométrico básico.

Competencias clave

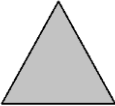

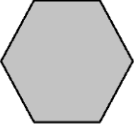
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Competencia en comunicación lingüística.

Actividad 21

Enunciado: Completa esta tabla.

Polígono	Número de lados	Número de vértices	Se nombra
			
			Cuadrilátero
	5		
			

Solución

Polígono	Número de lados	Número de vértices	Se nombra
	3	3	Triángulo
	4	4	Cuadrilátero
	5	5	Pentágono
	6	6	Hexágono

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Reconoce, clasifica y nombra polígonos según el número de vértices y lados sin cometer errores.	Reconoce, clasifica y nombra polígonos según el número de vértices y lados, pero comete un error en uno de los polígonos.	Reconoce, clasifica y nombra polígonos según el número de vértices y lados, pero comete un error en dos de los polígonos.	No reconoce, clasifica ni nombra polígonos según el número de vértices y lados, o lo hace cometiendo errores en más de dos polígonos.

Estándar de aprendizaje evaluable

U4 5.2 Reconoce, clasifica y nombra polígonos según el número de vértices y lados.

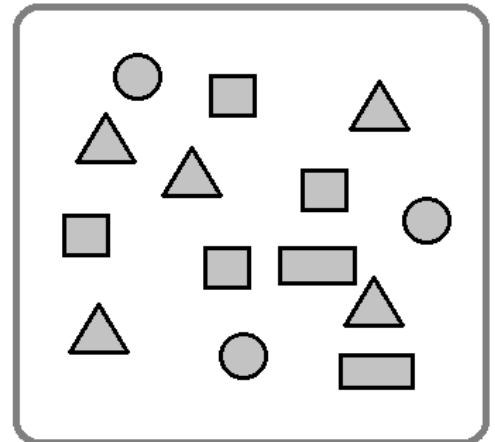
Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
Competencia en comunicación lingüística.

Actividad 22

Enunciado: Mercedes tiene una caja con polígonos. Observa la caja y después completa la tabla.

	Recuento	Número de polígonos
Círculo		
Triángulo		
Cuadrado		
Rectángulo		



Contesta a estas cuestiones.

- Hay _____ cuadrados.
- ¿Qué polígono está tres veces? _____
- ¿Cuál es el polígono que más veces se repite? _____
- ¿Cuál es el polígono que menos veces se repite? _____

Solución

	Recuento	Número de polígonos
Círculo		3
Triángulo		5
Cuadrado		4
Rectángulo		2

- Hay 4 cuadrados.
- El círculo está 3 veces.
- El triángulo es el polígono que más veces se repite.
- El rectángulo es el polígono que menos veces se repite.

Rúbrica			
Excelente	Satisfactorio	Elemental	Inadecuado
Recoge información sobre fenómenos cercanos utilizando técnicas de observación y conteo y la organiza en cuadros de doble entrada, para leerlos e interpretarlos sin cometer errores.	Recoge información sobre fenómenos cercanos utilizando técnicas de observación y conteo y la organiza en cuadros de doble entrada, para leerlos e interpretarlos, pero comete un error.	Recoge información sobre fenómenos cercanos utilizando técnicas de observación y conteo y la organiza en cuadros de doble entrada, para leerlos e interpretarlos, pero comete dos errores.	Tiene dificultad para recoger información sobre fenómenos cercanos utilizando técnicas de observación y conteo y no la organiza en cuadros de doble entrada, además tiene dificultad para leer e interpretar esa información o lo hace cometiendo más de dos errores.

Estándar de aprendizaje evaluable

U4 7.1 Recoge información sobre fenómenos cercanos utilizando técnicas de observación y conteo y la organiza en cuadros de doble entrada.

U4 7.2 Lee e interpreta cuadros de doble entrada.

Competencias clave

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología