

# Unidad 11. Clases de piano

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Tabla pitagórica

La tabla pitagórica fue inventada por Pitágoras. En ella, aparecen las tablas de multiplicar hasta el 10. El producto de dos números es el número de la casilla donde se cruzan la horizontal de uno de ellos con la vertical del otro.

Por ejemplo:  $4 \times 9 = 36$

| ×  | 0 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 0  | 0 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0   |
| 1  | 0 | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 2  | 0 | 2  | 4  | 6  | 8  | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20  |
| 3  | 0 | 3  | 6  | 9  | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30  |
| 4  | 0 | 4  | 8  | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 | 40  |
| 5  | 0 | 5  | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50  |
| 6  | 0 | 6  | 12 | 18 | 24 | 30 | 36 | 42 | 48 | 54 | 60  |
| 7  | 0 | 7  | 14 | 21 | 28 | 35 | 42 | 49 | 56 | 63 | 70  |
| 8  | 0 | 8  | 16 | 24 | 32 | 40 | 48 | 56 | 64 | 72 | 80  |
| 9  | 0 | 9  | 18 | 27 | 36 | 45 | 54 | 63 | 72 | 81 | 90  |
| 10 | 0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |

1. Utiliza la tabla pitagórica para calcular los siguientes productos.

$5 \times 9 = \square$

$8 \times 3 = \square$

$6 \times 7 = \square$

$4 \times 5 = \square$

$2 \times 9 = \square$

$7 \times 7 = \square$

# Unidad 11. Clases de piano

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Tabla pitagórica

2. Contesta las siguientes preguntas.

- ¿Qué resultado se obtiene al multiplicar  $7 \times 6$ ? ¿Y  $6 \times 7$ ?

.....

- ¿Ocurre esto con todas las parejas de números?

.....

- ¿Qué propiedad se cumple?

.....

3. Calcula las siguientes multiplicaciones ayudándote de la tabla pitagórica.

$$\begin{array}{r} \textcircled{\phantom{0}} \\ 4 \ 3 \\ \times \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{\phantom{0}} \\ 5 \ 9 \\ \times \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{\phantom{0}} \\ 7 \ 8 \\ \times \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

# Unidad 11. Clases de piano

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Tabla del 11

tabla del 11

$0 \times 11 = 0$

$1 \times 11 = 11$

$2 \times 11 = 22$

$3 \times 11 = 33$

$4 \times 11 = 44$

$5 \times 11 = 55$

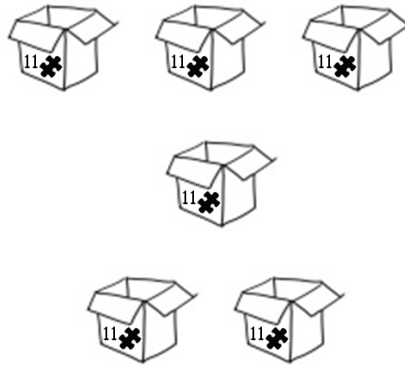
$6 \times 11 = 66$

$7 \times 11 = 77$

$8 \times 11 = 88$

$9 \times 11 = 99$

$10 \times 11 = 110$



$6 \times 11 = 66$

4. Rodea el número correcto en cada multiplicación.

$9 \times 11 =$ 

|   |    |
|---|----|
| 9 | 99 |
|---|----|

$5 \times 11 =$ 

|    |    |
|----|----|
| 50 | 55 |
|----|----|

$7 \times 11 =$ 

|    |    |
|----|----|
| 77 | 70 |
|----|----|

$6 \times 11 =$ 

|    |    |
|----|----|
| 66 | 11 |
|----|----|

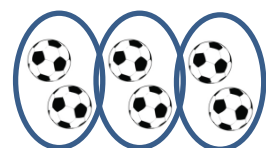
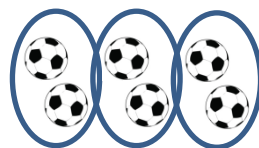
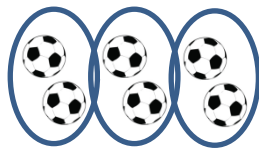
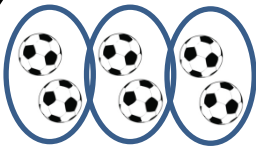
5. Colorea del mismo color la multiplicación y su producto.

|               |               |               |               |                |
|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| $8 \times 11$ | 110           | $3 \times 11$ | 11            | $10 \times 11$ |
| 44            | $4 \times 11$ | 88            | $1 \times 11$ | 33             |

# Unidad 11. Clases de piano

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

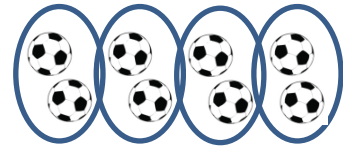
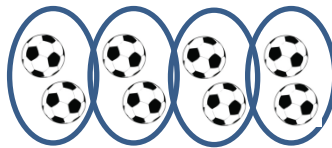
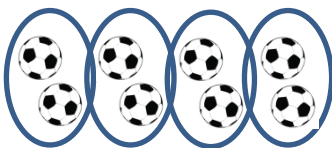
## Propiedad asociativa de la multiplicación



$$3 \times 2 \times 4$$

$$\boxed{6} \times \boxed{4}$$

$$\boxed{24}$$



$$3 \times 2 \times 4$$

$$\boxed{3} \times \boxed{8}$$

$$\boxed{24}$$

# Unidad 11. Clases de piano

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Propiedad asociativa de la multiplicación

6. Calcula las siguientes multiplicaciones de dos formas posibles.

$$\begin{array}{c} 2 \times 2 \times 5 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 2 \times 2 \times 5 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 4 \times 2 \times 3 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 4 \times 2 \times 3 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

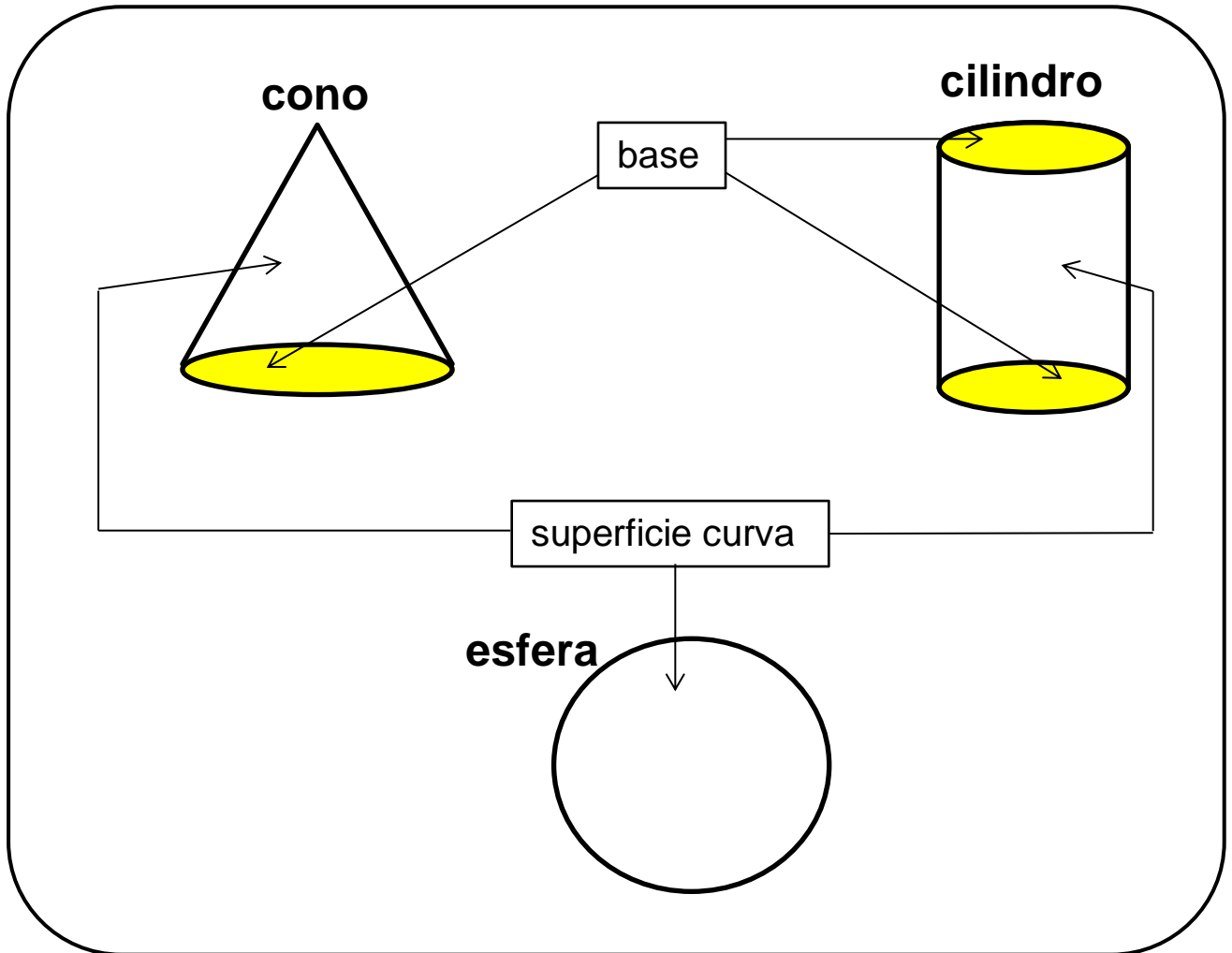
$$\begin{array}{c} 3 \times 3 \times 2 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 3 \times 3 \times 2 \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{\phantom{000}} \end{array}$$

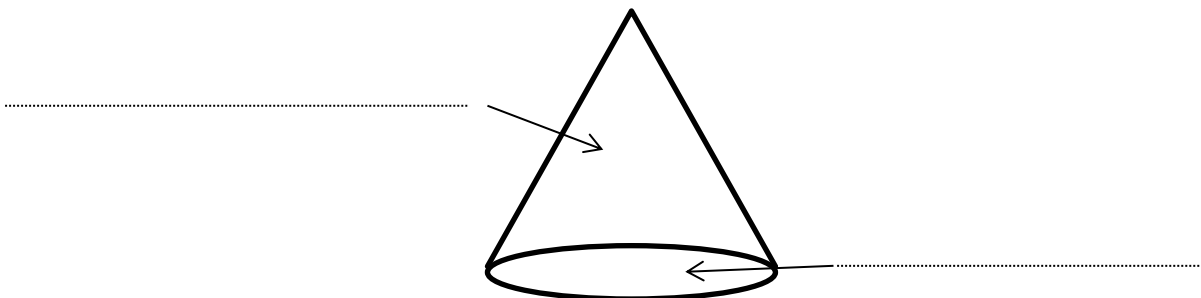
# Unidad 11. Clases de piano

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Elementos de los cuerpos redondos



7. Escribe el nombre de los elementos del cono.

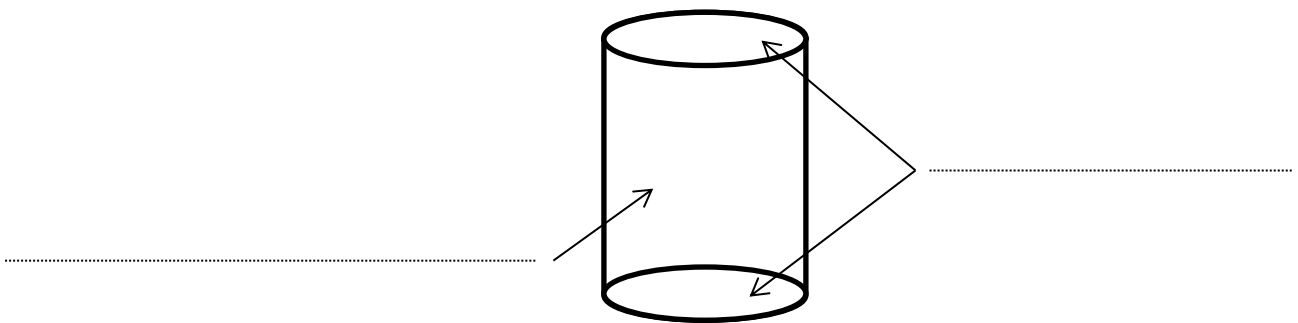


# Unidad 11. Clases de piano

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## Elementos de los cuerpos redondos

8. Escribe el nombre de los elementos del cilindro.



9. Contesta las siguientes preguntas.

- ¿Qué cuerpo redondo no tiene base?

.....

- ¿Qué cuerpo redondo tiene una base?

.....

- ¿Qué cuerpo redondo tiene dos bases?

.....