

Ordenación de frases para componer un problema

Cada bolsa tiene 5 caramelos.

¿Cuántos caramelos tiene en total?

Marcos ha comprado 7 bolsas de caramelos.

- Ordena las frases para componer el problema.

Marcos ha comprado 7 bolsas de caramelos. Cada bolsa tiene 5 caramelos. ¿Cuántos caramelos tiene en total?

- Resuelve el problema.

$$7 \times 5 = 35$$

Solución: Marcos tiene 35 caramelos.

1. Ordena las frases para componer el problema y resuelve.

¿Cuántas páginas le quedarán por leer?

El libro tiene 290 páginas.

Ha leído durante 3 días.

Julia lee cada día 23 páginas de un libro.

Julia lee cada día 23 páginas de un libro. El libro tiene 290 páginas.





Ha leído durante 3 días. ¿Cuántas páginas le quedarán por leer?

$$23 \times 3 = 69$$

$$290 - 69 = 221$$

Solución: Le quedarán por leer 221 páginas.

Ordenación de frases para componer un problema

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	IIMM
Planteamiento y creación de nuevos problemas partiendo de datos facilitados por el profesor o creados por él mismo	1. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etcétera.	1.1 Ordena frases sencillas para componer un problema.	 	 

Planteamiento de problemas a partir de uno resuelto

3. Cambia la pregunta del problema anterior y resuélvelo.



Respuesta libre.

Solución:

4. Escribe el problema inicial cambiando la situación y resuélvelo.

Respuesta libre.

Solución:

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	IIMM
Planteamiento y creación de nuevos problemas partiendo de uno ya resuelto	1. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etcétera.	1.1 Se inicia en el planteamiento de nuevos problemas a partir de uno resuelto: variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etcétera.		

Distinción entre problemas y ejercicios

- Para **resolver ejercicios** realizo los cálculos necesarios.
Por ejemplo: Calcula las siguientes multiplicaciones.

$$3 \times 4 = 12$$

$$7 \times 5 = 35$$

- Para **resolver problemas** elijo la estrategia adecuada y resuelvo.
Por ejemplo: Julia come 5 piezas de fruta al día. ¿Cuántas piezas come en 4 días?
 - Leo el enunciado.
 - Identifico la pregunta.
 - Resuelvo.

$$4 \times 5 = 20$$

Solución: Julia come 20 piezas de fruta al día.

5. Colorea con rojo los problemas y con azul los ejercicios y resuelve.
¿Qué estrategia has utilizado en cada caso?

Iván entrena 2 horas 4 días a la semana. ¿Cuántas horas entrena en una semana?

Calcula las siguientes restas.

$$472 - 136$$

$$572 - 381$$

Calcula el término que falta en las siguientes multiplicaciones.

$$5 \times \square = 30$$

$$8 \times \square = 56$$

En el colegio de Marina han recogido 324 kilos de alimentos para una ONG. Y en el colegio de Juanma, 629 kilos. ¿Cuántos kilos se han recogido en total?

Distinción entre problemas y ejercicios

- Iván entrena 4 días a la semana durante 2 horas. ¿Cuántas horas entrena en una semana?

$$4 \times 2 = 8$$

Solución: Iván entrena 8 horas a la semana.

- Calcula las siguientes restas.

$$472 - 136 = \boxed{336}$$

$$572 - 381 = \boxed{191}$$

- Calcula el término que falta en las siguientes multiplicaciones.

$$5 \times \boxed{6} = 30$$

$$8 \times \boxed{7} = 56$$



- En el colegio de Marina han recogido 324 kilos de alimentos para una ONG. Y en el colegio de Juanma, 629 kilos. ¿Cuántos kilos se han recogido en total?

$$324 + 629 = 953$$

Solución: Se han recogido 953 kilos.

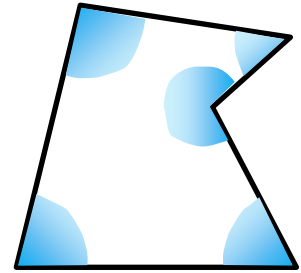
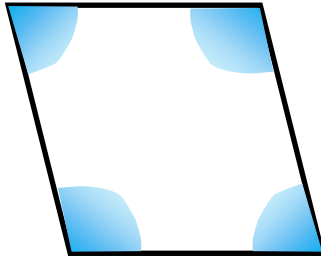
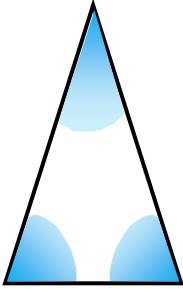
Respuesta libre.

Distinción entre problemas y ejercicios

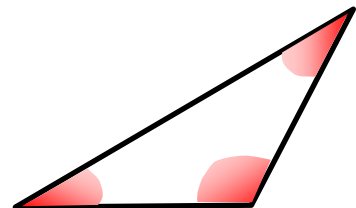
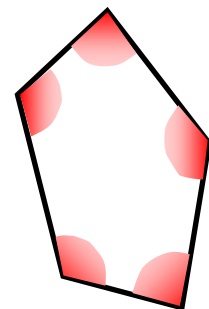
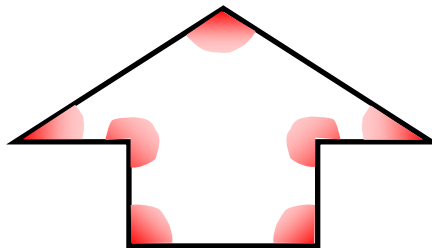
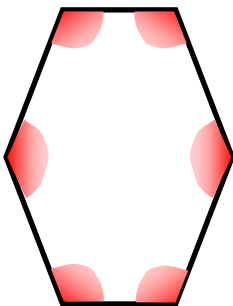
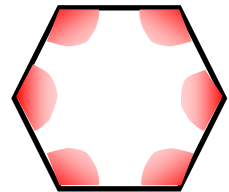
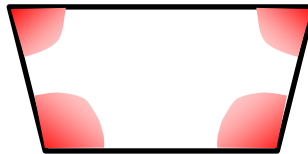
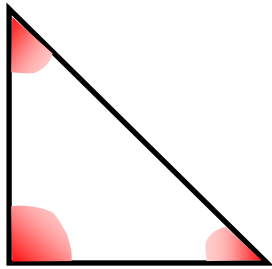
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	IIMM
Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico	1. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático.	1.1 Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.		

Ángulos en polígonos



- Observa los **ángulos** de los siguientes polígonos.



6. Colorea los ángulos de los siguientes polígonos.



Ángulos en polígonos

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	IIMM
Elementos de los polígonos: ángulos	1. Identificar los ángulos de un polígono.	1.1 Identifica los ángulos de un polígono.		

Números romanos

Los números romanos se expresan con letras mayúsculas, cada una con un valor, y siguen estas reglas.

I	V	X	L	C	D	M
1	5	10	50	100	500	1 000

Las reglas para formar números romanos son:

- Si una letra está a la derecha de otra de igual o mayor valor, se suman sus valores. Si está a la izquierda de otra de mayor valor, se restan sus valores.

$$\text{XII} \rightarrow 10 + 2 = 12 \quad \text{IX} \rightarrow 10 - 1 = 9$$

- Si una letra está entre dos del mismo valor, su valor se resta al valor de la letra que está a su derecha.

$$\text{CXC} \rightarrow 100 + 90 = 190$$

- Las letras I, X, C y M se pueden repetir hasta tres veces seguidas. Las letras V, L y D no se pueden repetir ni escribir a la izquierda de otra de mayor valor.

$$\text{CCC} \rightarrow 300 \quad \text{MM} \rightarrow 2\ 000$$

- La letra I solo se puede escribir delante de V y X; la X solo delante de L y C; y la C solo delante de D y M.

$$\text{IX} \rightarrow 9 \quad \text{XL} \rightarrow 40 \quad \text{CD} \rightarrow 400$$

Números romanos

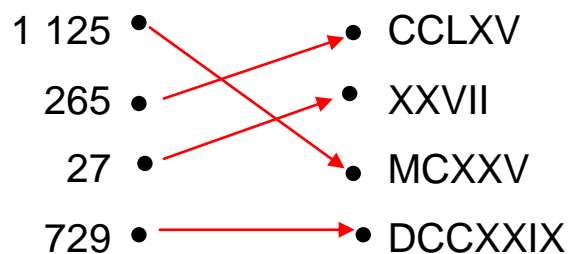
7. Escribe estos números en números romanos.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
10	20	37	40	58	60	70	81	90
X	XX	XXXVII	XL	LVIII	LX	LXX	LXXXI	XC
100	200	325	400	500	697	700	850	900
C	CC	CCCXXV	CD	D	DCXCVII	DCC	DCCCL	CM

8. Escribe el número inmediatamente anterior y el siguiente.

Número anterior	Número	Número siguiente
LIV	LV	LVI
CLVIII	CLIX	CLX
XX	XXI	XXII
DCXLIX	DCL	DCLI

9. Une con flechas cada número con el número romano correspondiente.



Números romanos

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	IIMM
Números romanos	1. Leer, escribir e interpretar números romanos.	1.1 Conoce y lee números romanos sencillos, presentes en entornos cotidianos, y los asocia a su correspondiente número natural.	