

## Unidade 5. Lucecús apagados

Nome: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

O pai sempre lle dicía a Cocolicot:

—Os crocodilos non choran!

E a nai engadía:

—Os crocodilos son afoutos, teñen coraxe e resisten!

Cocolicot facía que choraba. Facíao cando tiña antollos de algo e non llelo daban. Cocolicot abría a boca e botaba a berrar:

—Nai, quero que me collas marmelos da árbore. A min non me gustan os confeitados. Buuuaaa!

Aquelas eran bágoas de mentira. Eran pouquiñas. Estaban secas. Estaban baleiras. Eran bágoas de crocodilo.

Un día, Cocolicot botou a faltar a Coquiú, o paxaro que sempre andaba preto, ben ao seu rabo, ben ao rabo de Coconut, a irmá del. Cocolicot púxose triste, e unha, tres ou acaso cinco bágoas a pouco lle saltan dos ollos. Cocolicot tívoas que conter.

—Chorar é cousa de paxaros amorriñados, de gacelas sosegadas e de xirafas lánquidas —dicía Coconut.

Pep MOLIST

### 1. Escribe V (verdadeiro) ou F (falso).

A nai sempre dicía: «Os crocodilos non choran!». **F**

Cocolicot facía que choraba. **V**

As bágoas de Cocolicot eran de verdade. **F**

Cando Cocolicot quería algo abría a boca e botaba a berrar. **V**

## Unidade 5. Lucecús apagados

Nome: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

### 2. Completa.

As bágoas de crocodilo eran bágoas de **mentira**. Eran **pouquiñas**, estaban **secas** e estaban **baleiras**.

### 3. Como son os crocodilos?

**Son afoutos, teñen coraxe e resisten.**

### 4. Quería Cocolicot a Coquiu? Por que?

**Si. Porque sen estaba preto del.**

### 5. Que opinaba Coconut sobre chorar?

**Que é cousa de paxaros amorriñados, de gacelas sosegadas e de xirafas lánquidas.**

### 6. Tes a mesma opinión que Cococut? Por que?

**Resposta libre.**

## Unidade 5. Lucecús apagados

Nome: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

### 7. Rodea os substantivos de vermello e os adxectivos de azul.

- Hai **uvas** **maduras** e **mazás** **vermellas** no **froiteiro** **grande**.
- A **mena** **pequena** ten un **libro** **novo** debaixo dos **xoguetes**.
- A **mensaxe** **telefónica** era da miña **veciña** **maior**.

### 8. Completa o texto con adxectivos. Resposta libre.

O meu curmán \_\_\_\_\_ Brais ten un gato \_\_\_\_\_,  
é moi \_\_\_\_\_. Ten o pelo \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.  
O seu rabo non é moi \_\_\_\_\_ porque de pequeno  
pillouno cunha porta. Ten uns enormes ollos \_\_\_\_\_.  
Gústalle moito comer e está un pouco \_\_\_\_\_.

### 9. Escribe tres substantivos para acompañar estes adxectivos.

Resposta libre.

- limpos: \_\_\_\_\_
- amarela: \_\_\_\_\_
- longo: \_\_\_\_\_

### 10. Busca o adxectivo que mellor lle acade ao substantivo e escribe unha oración.

comida

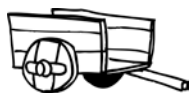
aburrido rápidas **salgada** amarela saborosos

Resposta libre.

## Unidade 5. Lucecús apagados

Nome: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

### 11. Completa as oracións cos nomes dos debuxos.



- O **carro** leva unha **campá** para a igrexa.



- Merquei unha **lámpada** e un **bote** de marmelo.

### 12. Copia as oracións coa palabra correcta.

- Henrique/Henrrique traballaba de bonbeiro/bombeiro.
- **Henrique traballaba de bombeiro.**
- Os bombóns/bonbóns están nesa caixa marón/marrón.
- **Os bombóns están nesa caixa marrón.**
- A carreira/careira de bicicletas enpezou/empezou ás doce.
- **A carreira de bicicletas empezou ás doce.**

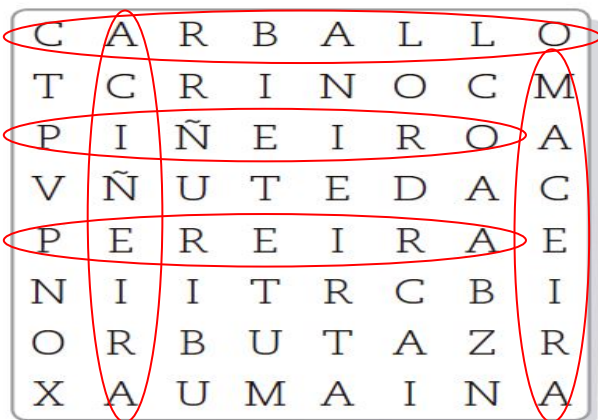
### 13. Ordena as sílabas e forma palabras.

- rre co dor **corredor**
- pe ta trom **trompeta**
- dor za ca **cazador**
- re en dar **enredar**

## Unidade 5. Lucecús apagados

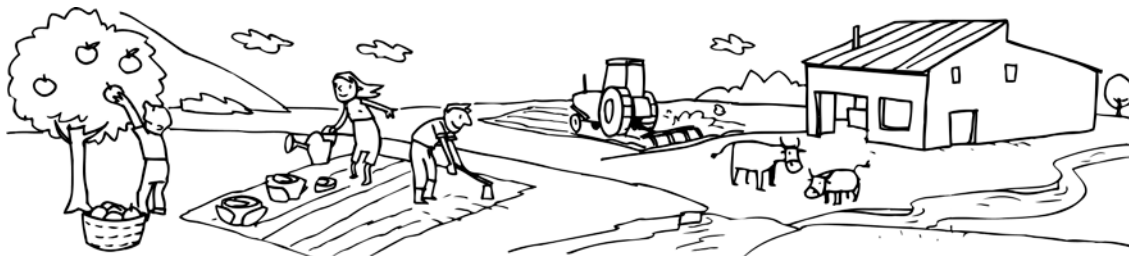
Nome: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

14. Busca no barullo de letras cinco nomes de árbores e escríbeos.



Carballo, piñeiro,  
maceira, aciñeira,  
pereira.

15. Observa a ilustración e escribe catro oracións explicando o que ves nela. **Resposta aberta.**



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

16. Escribe o nome.

- Rocha grande: **rochaza.**
- Montaña pequena: **montaniña.**