

CEIP PLURILINGÜE A LAXE

[Versión 1.0_ xuño 2022]

Índice do Plan Dixital

1. Introdución

- 1.1. Datos básicos do centro
- 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
- 1.3. Breve xustificación do mesmo

- 1.4. Proceso de elaboración

2. **Situación de partida**
 - 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
 - 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
 - 2.3. Análise DAFO

3. **Plan de Acción**
 - 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
 - 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

4. **Avaliación do PD**
 - 4.1. Seguimento do Plan de Acción
 - 4.2. Propostas de mellora (revisión)

5. **Difusión do PD**

1. Introducción

1.1. Datos básicos do centro

- ✓ NOME DO CENTRO: CEIP Plurilingüe A Laxe.
- ✓ DIRECCIÓN: Rúa A Torre S/N Doniños-Valón, CP.15593.
- ✓ CORREO: ceip.laxe@edu.xunta.gal
- ✓ TELÉFONO: 881 93 03 26
- ✓ PÁXINA WEB: <https://www.edu.xunta.gal/centros/ceiplaxe/>
- ✓ ETAPAS EDUCATIVAS: Educación Infantil e Primaria.
- ✓ NÚMERO DE ALUMNADO: 71 alumnos/as.
- ✓ NÚMERO DE PROFESORADO: 10 docentes.

Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

- **CONTRIBUCIÓN DO PD AO PROXECTO EDUCATIVO**

O Plan Dixital de Centro, de agora en diante PDC, ten que formar parte das sinais de identidade do centro e polo tanto contribuír e formar parte do PE.

O alumnado do CEIP Plurilingüe A Laxe, debe ser un alumnado formado en todas as competencias que establece a lei educativa e polo tanto, a competencia dixital ten que traballarse a todos os niveis. O PDC ten que establecer estratexias para que o alumnado adquira os aprendizaxes a través de medios dixitais e teña estes medios como recurso para a súa aprendizaxe.

Non podemos esquecer que dentro das sinais de identidade no PE, temos un amplo alumnado de atención a diversidade para o cal, os recursos que podemos ofrecer a través de medios dixitais serán claves para traballar e lograr un maior éxito académico e social.

A comunicación coas familias nos tempos nos que vivimos xa non pode estar limitada aos medios escritos, o plan dixital ten que aportar ao noso PE, un sistema de información e comunicación moito máis completo que o que ata agora se mantiña. É fundamental establecer unha estreita relación entre a Biblioteca e o Plan Dixital.

Dentro do noso PDC contemplamos unha mellora dos medios dixitais dispoñibles

para a biblioteca do centro.

Con respecto a outros plans, a difusión do noso idioma e o traballo de actividades e recursos a través das novas tecnoloxías educativas, farán que a difusión do Plan de Dinamización da Língua Galega acade maior calado.

O PDC contribúe á Programación Xeral Anual do curso 2022/2023 en tres vías:

- ✓ Integración de sistemas de avaliación a través de ferramentas dixitais.
- ✓ Dotación de medios e dispositivos dixitais para fomentar a lectura.
- ✓ Dotación de medios e recursos para o profesorado e alumnado para a mellora académica.

Breve xustificación do mesmo

Achega dos medios dixitais á consecución da adquisición dos elementos curriculares.

✓ Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación.

Instrucións para o ensino non presencial.

✓ Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021/2022.

Instrucións para elaborar o plan dixital de centro.

✓ Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021/2022.

Proceso de elaboración PLAN DE FORMACIÓN

Inscripción dos centro nun Plan de Formación Permanente do Profesorado a través do CFR, cunha liña de actuación baseada na elaboración do documento marco.

ANÁLISE SELFIE A REALIZAR POLO EQUIPO DIRECTIVO, DOCENTES E ALUMNADO DO CENTRO

Coa colaboración e asesoramento dos equipos ADIX creados “ad hoc”, analizamos a nosa realidade en relación ao uso das tecnoloxías a través de SELFIE, ferramenta de auto-avaliación recomendada pola Comisión Europea. Trátase dun excelente instrumento de análise e reflexión aínda que, a súa potencialidade, penso que quedou minguada polo baixo índice de participación, especialmente por parte do profesorado, o que supón un hándicap á hora de valorar fielmente a realidade dos centros.

TEST DE COMPETENCIA DIXITAL DOCENTE

Os docentes respostamos posteriormente a un TEST DE COMPETENCIA DIXITAL de carácter orientativo coa finalidade de medir o noso nivel competencial dixital e así poder planificar os diferentes tramos da nosa formación futura nese ámbito.

ELABORACIÓN DO INFORME DAFO

Tendo en conta o documento SELFIE, exclusivamente, elaboramos un informe DAFO que permitiu recoñecer as fortalezas e debilidades internas, así como as ameazas e oportunidades externas que servirán de elemento clave de punto de partida para a elaboración do PLAN DIXITAL. As categorías preestablecidas na DAFO foron as seguintes:

✓ ASPECTOS INTERNOS: (Fortalezas-Debilidades): infraestruturas, persoal docente, persoal non docente, alumnado, familias, oferta, organización do centro.

✓ ASPECTOS EXTERNOS: (Ameazas-oportunidades): administración educativa, lexislación, ANPA, contorna, outras entidades.

DESEÑO E ELABORACIÓN DO PLAN DIXITAL. ESTRUCTURA E ELEMENTOS

A estrutura do Plan Dixital de Centro contará cos seguintes elementos:
INTRODUCCIÓN.

✓ Datos básicos do centro.

✓ Contextualización do PD. Contribución do PD ao Proxecto Educativo.

✓Xustificación.

✓Proceso de elaboración.

SITUACIÓN DE PARTIDA.

✓ Servizos dixitais e mantemento dispoñibles.

✓ Análise DAFO.

PLAN DE ACCIÓN.

✓ Obxectivos.

✓ Indicadores e accións.

AVALIACIÓN DO PD.

✓ Seguimento do Plan de Acción.

✓ Propostas de mellora unha vez revisado.

DIFUSIÓN DE PD.

Situación de partida

Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

2.1.1. Descrición xeral

O CEIP PLURILINGÜE A LAXE conta con diversos recursos dixitais a disposición dos membros do equipo directivo, do profesorado e do alumnado.

TIPO DE CONEXIÓN: Fibra.

ANCHO DE BANDA: Ftth_500 mb_500mb.

CONEXIÓN POR CABLE: 3 aulas + dirección + secretaría + aula de PT + Biblioteca
+
Aula de Informática.

CONEXIÓN WIFI: 8 puntos de acceso que cubre todo o centro.

NÚMERO DE AULAS, ESPAZOS E OUTRAS DEPENDENCIAS CON CONEXIÓN:
Todas

2.1.2. Equipamento dispoñible

EQUIPOS POR TIPO:

EQUIPOS DE SOBREMESA: 18

EQUIPOS PORTÁTILES: 7

TABLETAS: 8

EQUIPOS POR LOCALIZACIÓN:

AULA DE INFORMÁTICA: 12

AULAS:7

ADMINISTRACIÓN E XESTIÓN :2

NOUTRAS DEPENDENCIAS:(biblioteca, PT, sala mestres...) : 4

SEN LOCALIZACIÓN DEFINIDA:1

ORDENADORES POR UTILIZACIÓN PREFERENTE:

TAREFAS ADMINISTRATIVAS: 2

TAREFAS EDUCATIVAS E DOCENTES: 22

NON ASIGNADOS A UNHA TAREFA PREFERENTE: 1

2.1.3. Outros equipos informáticos do centro

ENCERADOS INTERACTIVOS: 7

PROXECTORES: 5

ESCÁNER: 1

FOTOCOPIADORAS: 2 (unha delas contratada con renting e conectada en rede coa biblioteca, sala de mestres, dirección e secretaría).

IMPRESORAS LOCAIS: 1

NÚMERO DE PUNTOS DE ACCESO WIFI: 7 (Amtega. Aruba Networks ED1CW60_34).

2.1.4. Servizos dixitais interactivos

As ferramentas tecnolóxicas institucionais que emprega o centro neste momento son, a aula virtual, a páxina web do centro, xestionada pola dirección do centro, abalar móbil, Facebook e Instagram para comunicacións con toda a comunidade educativa.

2.1.5. Xestión de mantemento do equipamento do centro

A xestión e mantemento a leva a cabo o propio equipo TIC do centro.

2.1.6. Enlaces a protocolos do centro relacionados coas TIC

✓ Plan de continxencia:

<http://www.edu.xunta.gal/centros/ceiplaxe/system/files/Plan%20de%20continxencia%202021-2022.pdf>

✓ Plan de ensino virtual:

http://www.edu.xunta.gal/centros/ceiplaxe/system/files/Plan%20ensino%20virtual%202021_2022.pdf

Fontes empregadas para a análise DAFO

AUTOAVALIACIÓN SELFIE

Areas	Grupos	Ensinanzas
		Educación Infantil e Primaria
A -Liderado	Equipo Direct.	3,3
	Profesorado	3,7
	Alumnado	
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	3,7
	Profesorado	3,3
	Alumnado	4,3
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.	3,4
	Profesorado	3,6
	Alumnado	4
	Equipo Direct.	4,8

D- Desenvolvemento profesional continuo	Profesorado	3,8
	Alumnado	
E- Pedagogía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.	3,9
	Profesorado	3,8
	Alumnado	
F- Pedagogía: Implementación na aula	Equipo Direct.	3,7
	Profesorado	3,6
	Alumnado	4,2
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.	3
	Profesorado	2,9
	Alumnado	
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.	3,5
	Profesorado	3,6
	Alumnado	4,6

TEST DE COMPETENCIA DIXITAL DOCENTE

Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
DEFINITIVO	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>83,3%</u>
PROVISIONAL	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>100%</u>
INTERINO	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>50%</u>
SUBSTITUTO	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>100%</u>
DESPRAZADO			

Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
<u>58,5</u>	<u>Explorador/a A2</u>	<u>76,4</u>	<u>Integrador/a B1</u>

Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
A1		
A2	8	72,7%

B1	3	27.3%
B2		
C1		
C2		
TOTAL	11	100.00%

.Análise DAFO

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO	C3 O centro dispón de acceso a internet tanto para o ensino como para a aprendizaxe	C5 A asistencia técnica non cubre as necesidades do centro
	PERSONAL DOCENTE	A3 O profesorado síntese apoiado e participa na mellora da súa competencia dixital D2 Todo o profesorado ten acceso a un desenvolvemento profesional continuo (DPC) E4 Os docentes, na súa totalidade, empregan a tecnoloxía dixital na comunicación no centro	F6 Baixa participación en proxectos interdisciplinares G5 Baixo emprego de tecnoloxías na autorreflexión do alumnado sobre a súa aprendizaxe
	PERSONAL NON DOCENTE		
	ALUMNADO	H1 O alumnado aprende a actuar de maneira segura en internet H3 O alumnado aprende a actuar de maneira responsable en internet H8 O alumnado do centro aprende a comunicarse utilizando as tecnoloxías dixitais	H4 O alumnado non comproba a fiabilidade da información que atopa en internet
	FAMILIAS		CENTRO O coñecemento das familias a nivel tecnolóxico é limitado
	OFERTA	A1 O centro emprega novas metodoloxías que integran as tecnoloxías	B1 No centro non se avalía con tecnoloxías dixitais os progresos de ensino aprendizaxe
	ORGANIZACIÓN DO CENTRO	C 12 O centro conta con plans de formación para axudar aos docentes a enfrontarse aos desaíños do ensino mixto	Dificultades no uso legislativo referente a protección de datos G8 O profesorado fai un escaso emprego das tecnoloxías na documentación da aprendizaxe do alumnado

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	C1 O centro conta cunha infraestrutura dixital adecuada e adaptada ao ensino mixto	A4 Déficit horario para poder reflexionar e mellorar os coñecementos tecnolóxicos
	LEXISLACIÓN	A5 No centro respéctanse os dereitos de autor e as licenzas de emprego das tecnoloxías dixitais	C7 O centro carece de sistemas de protección de datos
	CONTORNA		
	ANPA		
	OUTRAS ENTIDADES	C 11 No centro dispoñemos de medidas para identificar as dificultades da aprendizaxe mixta para evitar a fractura dixital	B3 No centro empregamos en poucas ocasións as tecnoloxías dixitais ao colaborar con outras organizacións B4 Baixa interacción na realización de proxectos educativos con outras entidades

Plan de Acción

O plan de acción está encamiñado a consolidar no centro as incorporacións tecnolóxicas

que se comezaron a levar a cabo neste curso 2021/2022:

- ✓ Comunicación coas familias a través de Abalar Móbil.
- ✓ Remisión de arquivos a familias e docentes a través da páxina web e correo.
- ✓ Visitas virtual para coñecer o centro.
- ✓ Emprego da aula virtual coma complemento a formación presencial.
- ✓ Sesións de clase non presencial a través de sistema de videoconferencia coa plataforma WEBEX.

Obxectivos, indicadores e accións

Plan de Acción do Plan Dixital de Centro

"Área/s de mellora": Comportamento seguro e responsable					
OBXECTIVO(1):	Organización dun grupo de traballo internivel para coordinar o uso seguro e responsable dos recursos dixitais.				Acadado
RESPONSABLE:	Directora e titorías				Non acadado
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	Formación dun grupo con un titor de cada nivel + un profesor de cada área de especialidade (Ing, EF, Mús, PT e AL)				
Valor de partida (3)	2				
Valor previsto e data (4)	Grupo de 10 profesoras			Setembro	
ACCIÓNS A DESENVOLVER					
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN	
				VALOR ACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)
AO1.1: Creación dun grupo de traballo internivel	Directora e titoras	Mes de setembro	Convocatoria		Realizada
					Aprazada
					Pendente
					Aprazada
					Pendente

"Área/s de mellora": Creación de contidos dixitais.					
OBXECTIVO(2):	Creación dun repositorio coas ferramentas dixitais básicas utilizadas no centro (corporativas).				Acadado
RESPONSABLE	Coordinador TIC				Non acadado
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	Uso habitual de todo o profesorado das 4 ferramentas corporativas básicas, ademais doutras para crear materiais educativos (Canva).				
Valor de partida (3)	4				
Valor previsto e data (4)	Coñecemento de 5 ferramentas e as posibilidades que oferta cada unha.			2ª quincena do curso	
ACCIÓNS A DESENVOLVER					
				SEGUIMIENTO DA ACCIÓN	

DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)
AO1.1: Establecer que ferramentas se consideran básicas e as súas principais utilidades.	Equipo TIC	2ª quincena de setembro	Tutoriais Colaboración equipo TIC		Realizada
					Aprazada
					Pendente
					Pendente

“Área/s de mellora”: Aprender a comunicarse. Outorgar recoñecemento ao traballo dos demais.					
OBXECTIVO(3):	Promover a comunicación entre os titores e alumnos/as; compañeiros/as; nais/pais e organismos e institucións externas.				Acadado
RESPONSABLE	Directora				Non acadado
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	Nº de titores que realizan as comunicacións internas e externas a través do sistema ABALAR				
Valor de partida (3)	40% do profesorado				
Valor previsto e data (4)	90% do profesorado			Fin 1º trimestre	
ACCÍONS A DESENVOLVER					
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN	
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)
AO1.1: Creación dun grupo de traballo encargado da formación e a mentorización sobre o programa ABALAR	Directora e coordinador TIC	1ª quincena de setembro	Acta que recolle a creación do grupo de traballo		Realizada
					Aprazada
					Pendente
AO1.2: Realización de	Directora e coordinador	Finais de outubro	Recursos humanos:		Realizada
					Aprazada

formación dirixida aos titores sobre as funcionalidades do ABALAR	TIC		responsable ABALAR da zona. Recursos materiais:		Pendente
					Pendente

“Área/s de mellora”: Avaliación de capacidades e retroalimentación adecuada. Comentarios a outros/as alumnos/as sobre o seu traballo.					
OBXECTIVO(4):	Empregar a tecnoloxía para facilitar as prácticas de avaliación do alumnado incluíndo información e retroalimentación.				Acadado
RESPONSABLE:	Coordinadores de ciclo				Non acadado
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	Emprego xeneralizado dos cuestionarios da AV na avaliación e retroalimentación das tarefas do alumnado.				
Valor de partida (3)	0 Non se empregan os cuestionarios da AV				
Valor previsto e data (4)	3 Todas as aulas empregaron un cuestionario nunha área.			Terceiro trimestre	
ACCIÓN A DESENVOLVER					
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN	
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)
AO1.1: Crear un GT para a formación e elaboración de bancos de preguntas na AV corporativa.	Coordinadores TIC	1º trimestre	AV corporativa, Pcs con conexión á rede.		Realizada
					Aprazada
					Pendente
AO1.2: Elaborar bancos de preguntas para a avaliación dos contidos nunha materia nivel.	Coordinadores de ciclo	2º trimestre	AV corporativa, Pcs con conexión á rede.		Realizada
					Aprazada
					Pendente
AO1.3: Empregar os cuestionarios dixitais coa información e retroalimentación axeitadas.	Profesorado	3º trimestre	AV corporativa, Pcs con conexión á rede.		Realizada
					Aprazada
					Pendente

“Área/s de mellora”: Autoreflexión sobre a aprendizaxe.					
OBXECTIVO(5):	Realizar unha autoavaliación docente ao finalizar cada curso.				Acadado
RESPONSABLE:	Directora				Non acadado
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO (2)	Uso de estratexias e instrumentos de avaliación que permitan identificar o nivel de logro das aprendizaxes.				
Valor de partida (3)	0 rúbricas				
Valor previsto e data (4)	1 rúbrica por materia				
ACCIÓN A DESENVOLVER					
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN	
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)
AO1.1: Observación e valoración das actividades desenvoltas.	Directora	1º trimestre	Actas de reunión. Actividades realizadas con medios dixitais.		Realizada
					Aprazada
					Pendente
AO1.2 Observación e valoración das actividades desenvoltas.	Directora	2º trimestre	Actas de reunión. Actividades realizadas con medios dixitais.		Realizada
					Aprazada
					Pendente
AO1.3: Observación e valoración das actividades desenvoltas.	Directora	3º trimestre	Actas de reunión. Actividades realizadas con medios dixitais.		Realizada
					Aprazada
					Pendente

“Área/s de mellora”: Verificar a calidade da información.		
OBXECTIVO(6):	Mellorar a busca de información que o alumnado atopa en internet a través de criterios de validación que aseguren unha navegación segura, fiable e precisa.	
RESPONSABLE	Titoría	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Criterios de validación	

(2)					
Valor de partida (3)	0 criterios de validación				
Valor previsto e data (4)	5 criterios de validación				
ACCIÓN A DESENVOLVER					
DESCRICIÓN (5)	RESPONSABLES (6)	DATA PREVISTA FIN (7)	RECURSOS NECESARIOS (8)	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN	
				VALORACIÓN DA ACCIÓN (9)	ESTADO (10)
AO1.1: Establecemento dunha listaxe de criterios de validación, filtrado de contidos web e normas de uso	Profesorado	1º trimestre	Internet, aula virtual do centro, ferramentas dixitais criterios de validación		Realizada
					Aprazada
					Pendente
AO1.2: Realización de infografías cos criterios e normas de uso visible para todo o centro.	Profesorado	2º trimestre	Internet, ferramentas dixitais		Realizada
					Aprazada
					Pendente
AO1.3: Avaliación mediante listas de cotexo da calidade e fiabilidade das fontes de información empregadas para a realización deses criterios.	Profesorado	3º trimestre	Internet, ferramentas dixitais		Realizada
					Aprazada
					Pendente

Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

3.2.1. Con respecto á infraestrutura dixital

INFRAESTRUTURA DE DATOS

Aumento da velocidade de rede para a inclusión no proxecto E-Dixgal.

INFRAESTRUTURA DE VOZ

Aumento de liña nas aulas extremas do centro.

CONEXIÓN DE REDE LAN E REDE SEN FÍOS

Actualmente a cobertura WIFI do centro abrangue o 100% do mesmo.

3.2.2. Con respecto ao equipamento

ADMINISTRACIÓN

Cóntase con un equipo de sobremesa para a directora do centro. Debe actualizarse a un equipo de sobremesa de última xeración e o deberíamos contar cun ordenador de sobremesa de última xeración para a secretaría. A dirección debe contar cun portátil dado que moito do traballo realízase fóra do centro.

BIBLIOTECA DO CENTRO

Actualmente dispón dun equipo de catalogación. A mellora necesaria é dun equipo máis potente para a catalogación e tres equipos para a consulta de alumnado.

AULA DE INFORMÁTICA

Sería necesaria unha modernización de todos os equipos que está totalmente obsoletos.

EQUIPOS PARA USO DE SALA DE PROFESORADO E DEPARTAMENTOS

A sala de profesorado ten 2 equipos para uso do profesorado, que parece insuficiente.

Deberase aumentar a dotación en dous equipos máis.

3.2.3. Con respecto aos servizos dixitais educativos

Actualmente o centro emprega a aula virtual de moodle, a web drupal, abalar móbil e a páxina web . O uso destes servizos atópase na seguinte situación:

a) Aula virtual do centro: 30% do profesorado de Educación Primaria e 50% do

profesorado de Educación Infantil.

b) Páxina web do centro. Uso e xestión por parte do equipo directivo e de todo o profesorado. Actualización de novas, documentos do centro, galerías, espazos para equipos de coordinación docente...

c) Abalar Móbil. Actualmente emprégase polo 100% do profesorado de Educación Infantil e Primaria.

d) Utilizamos Facebook e Instagram, sobre todo como promoción do centro. Consideramos que non precisamos, actualmente, ningunha mellora neste aspecto.

Avaliación do plan

O procedemento de seguimento do desenvolvemento do plan e da consecución de obxectivos, será o seguinte:

- No contexto da avaliación procesual se avaliará, como mínimo, unha vez ao trimestre, o desenvolvemento do plan dixital. Os aspectos a valorar incluírán o estado da execución das accións, a análise e valoración dos resultados e, de ser o caso, as posibles modificacións das accións e as propostas de mellora.

- No contexto da avaliación final a frecuencia da súa realización será como mínimo unha vez ao ano. Os aspectos a considerar incluírán, entre outros, a valoración do logro dos obxectivos e as propostas de mellora

Difusión do plan

A tarefa de difusión do PDC, ten que ser consecuente con dito plan e deberá facerse

través das ferramentas institucionais dispoñibles: páxina web do centro e abalar móbil.

A tarefa de difusión do PDC realizarémola en tres fases:

1. PRIMEIRA FASE.

DESTINATARIOS

Difusión entre o profesorado. Consideramos que os primeiros en coñecer o plan deben ser os mestres/as do centro.

MEDIO

A través do correo corporativo.

PRAZOS

Na primeira semana do mes de xullo do curso 2021/2022.

2. SEGUNDA FASE.

DESTINATARIOS

Difusión entre as familias do alumnado.

MEDIO

Páxina web do centro.

O PDC incorporárase ao PE no apartado de Documentos de centro, así como na PXA.

PRAZOS

Setembro de 2022.

3. TERCEIRA FASE.

DESTINATARIOS

Toda a comunidade educativa.

MEDIO

Abalar móbil. Enviarase abalar do centro co enlace á páxina web.

PRAZO

Setembro de 2022 e seguimento ao longo de todo o curso 2022/2023.

O Plan Dixital do centro foi avaliado polo Claustro de Profesores e aprobado polo Consello Escolar nas respectivas xuntanzas que tiveron lugar o día 30 de xuño de 2022.

A directora e presidenta do Consello Escolar.

Patricia M.^a Cons Formoso