



CURSO 2018-2019

PROGRAMACIÓN LINGUA ESTRANXEIRA
EDUCACIÓN INFANTIL

CEIP ALAXE

ÍNDICE

<u>INTRODUCCIÓN</u>	<u>2</u>
<u>OBXECTIVOS XERAIS DA ETAPA DE INFANTIL</u>	<u>3</u>
<u>OBXECTIVOS POR ÁREAS</u>	<u>4</u>
<u>COMPETENCIAS BÁSICAS</u>	<u>5</u>
<u>PROGRAMACIÓN DE CONTIDOS</u>	<u>6</u>
<u>CRITERIOS DE AVALIACIÓN</u>	<u>38</u>
<u>MATERIAIS CURRICULARES</u>	<u>38</u>

INTRODUCCIÓN

Neste curso o CEIP A Laxe escolariza a 16 alumnos e alumnas de Educación Infantil.

O agrupamento para a impartición das especialidades faise combinando Inglés e Música, facendo quendas co grupo de 5 anos por una banda, e o grupo de 3 e 4 por outra.

Distribución do alumnado

2º ciclo de educación infantil	nº de alumnos/as
4º curso	4
5º curso	4
6º curso	4

Organización do espazo e do tempo

HORARIO	Luns	Martes	Mércores	Xoves	Venres
9:40-10:30					
10:30-11:20					
11:20-12:10					
12:10-12:35	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
12:35-13:00					
13:00-13:50			Lingua estranxeira		
13:50-14:40					

As sesións son dúas semanais de 25 minutos con cada grupo alternando con Música.

Recursos materiais dispoñibles non centro

- Radiocasete/ reprodutor CD
- Cámara de vídeo
- Computadoras
- Lousa Dixital Interactiva

Recursos espaciais dispoñibles no centro

- Aula de idiomas
- Aula de Computadoras
- Patio
- Ximnasio
- Biblioteca

OBXECTIVOS XERAIS DA ETAPA DE INFANTIL

1. A finalidade da Educación infantil é a de contribuír ao desenvolvemento físico, afectivo, social e intelectual dos nenos e das nenas.

2. En ambos os ciclos atenderase progresivamente ao desenvolvemento afectivo, ao movemento e aos hábitos de control corporal, ás manifestacións da comunicación e da linguaxe, ás pautas elementais de convivencia e relación social, así como ao descubrimento das características físicas e sociais do medio. Ademais facilitarase que nenas e nenos elaboren unha imaxe de si mesmos positiva e equilibrada e adquiren autonomía persoal.

A Educación infantil contribuirá a desenvolver nas nenas e nenos as capacidades que lles permitan:

- Coñecer o seu propio corpo e o dos outros, as súas posibilidades de acción e aprender a respectar as diferenzas.
- Observar e explorar a súa contorna familiar, natural e social.
- Adquirir progresivamente autonomía nas súas actividades habituais.
- Desenvolver as súas capacidades afectivas.
- Relacionarse cos demais e adquirir progresivamente pautas elementais de convivencia e relación social, así como exercitarse na resolución pacífica de conflitos.
- Desenvolver habilidades comunicativas en diferentes linguaxes e formas de expresión.
- Iniciarse nas habilidades lóxico-matemáticas, na lecto-escritura e no movemento, no xesto e no ritmo.

As tres áreas de experiencia na Educación Infantil

As tres áreas son:

- Coñecemento de si mesmo e autonomía persoal.
- Coñecemento da contorna.
- Linguaxes: comunicación e representación.

O ensino do inglés bríndanos a oportunidade de integrar estas tres áreas dunha forma globalizadora, así como de demostrar a súa interdependencia. Polo tanto, os nenos non só aprenden inglés, senón que o utilizan como unha ferramenta de comunicación que lles permite descubrir e coñecer o seu corpo e adquirir unha imaxe positiva de si mesmos e dos seus compañeiros, a fin de adoptar actitudes autónomas con hábitos básicos de saúde e benestar e iniciar e promover as súas relacións sociais cos outros nenos e cos adultos.

Principios metodolóxicos da ensinanza do inglés na Educación Infantil

Input lingüístico adecuado

A aprendizaxe dunha lingua estranxeira nos nenos da Etapa de Infantil é moi semellante ao proceso de adquisición da lingua materna. O neno deberá entrar en contacto cunha linguaxe sinxela, pero natural, que non se limite a unhas poucas palabras de vocabulario específico, senón que constitúa unha ferramenta coa que acceder á realidade que o rodea. Noutras palabras, tan importantes son as frases que marcan o labor cotián na aula de inglés como as que aparecen nas unidades dos materiais da clase.

Coordinación cos tiores

Ao ensinársese como unha ferramenta para a comunicación e para a representación, o inglés entra a formar parte do currículo xeral desta etapa e permite abarcar toda unha serie de conceptos, procedementos e actitudes que se encadran perfectamente dentro da Educación Infantil. Por esta razón, a coordinación cos tiores dos nenos resulta esencial para garantir que a aprendizaxe do inglés se enfoca de xeito integrado e globalizado coas outras áreas do currículo. É moi importante tamén que, ao comezar o curso, os profesores de inglés se poñan de acordo cos tiores para que os temas que se tratan nos materiais da clase coincidan cos doutras áreas. A orde na que aparecen as unidades neste método non é inalterábel; ao tratarse de fichas perforadas, estas unidades pódense organizar de modo que coincidan no tempo cos temas tratados polos tiores.

Rutinas da clase

Unha das bases dos materiais da clase son as rutinas que se integran no curso para desenvolver tanto a competencia sociocultural (os nenos aprenden que poden esperar da súa clase e que se espera deles) coma a competencia comunicativa (os nenos adquiren unha nova ferramenta de comunicación e unha serie de estratexias para entender e ser entendidos).

Actividades curtas

A capacidade de atención e de concentración dos nenos na Educación Infantil é bastante limitada, convén non dedicar demasiado tempo a unha determinada actividade e impartir as clases de modo que as actividades se sucedan rapidamente. Por este motivo, recoméndase non dedicar máis de dez minutos a cada unha delas.

O período de silencio

Ao comezo da súa aprendizaxe, moitos nenos atópanse no que os lingüistas denominan «período de silencio». Nesta fase rexeitan falar en inglés; con todo, óeno todo e utilizan o que oen para estruturar as súas nocións sobre o funcionamento deste novo idioma. É máis importante ofrecerlles numerosas oportunidades para que comprendan como funciona o idioma que insistirlles en que produzan determinadas palabras ou frases. Para iso, proporcionaránselles distintas posibilidades de resposta segundo os diversos tipos de aprendizaxe de cada alumno. Deste xeito, se lles expomos unha pregunta, brindarémolles a oportunidade de demostrar que nos entenderon a través dunha resposta física. Por exemplo, podemos pedirles aos nenos que se poñan de pé, que levanten a flashcard coa imaxe que indicamos ou que a coloquen no lugar correspondente. Imitando o xeito en que se adquire o primeiro idioma, proporcionarémolles respostas positivas para comunicarse.

Colaboración cos pais

Convén tamén manter un estreito contacto cos pais, explicándolles o que se pode esperar dos nenos e o método de traballo que se vai desenvolver dándolles pistas para que poidan apoiar aos seus fillos no proceso de aprendizaxe. Adoita dar bos resultados organizar unha función ao final de curso na que os nenos canten as súas cancións favoritas e os pais poidan compartir os seus logros con eles.

OBXECTIVOS POR ÁREAS

COÑECEMENTO DE SI MESMO E AUTONOMÍA PERSOAL

- a) Formarse unha imaxe axustada e positiva de si mesmo, a través da interacción cos outros e da identificación gradual das propias características, posibilidades e limitacións, desenvolvendo sentimentos de autoestima e autonomía persoal.
- b) Coñecer e representar o seu corpo, os seus elementos e algunhas das súas funcións, descubrindo as posibilidades de acción e de expresión e coordinando e controlando cada vez con maior precisión xestos e movementos.
- c) Identificar os propios sentimentos, emocións, necesidades ou preferencias, e ser capaces de denominalos, expresalos e comunicarllelos aos demais, identificando e respectando, tamén, os dos outros.
- d) Realizar, de xeito cada vez máis autónomo, actividades habituais e tarefas sinxelas para resolver problemas da vida cotiá, aumentando o sentimento de autoconfianza e a capacidade de iniciativa, e desenvolvendo estratexias para satisfacer as súas necesidades básicas.
- e) Adecuar o seu comportamento ás necesidades e requirimentos dos outros desenvolvendo actitudes e hábitos de respecto, axuda e colaboración, evitando comportamentos de submisión ou dominio.
- f) Progresar na adquisición de hábitos e actitudes relacionados coa seguridade, coa hixiene e co fortalecemento da saúde, apreciando e gozando das situacións cotiás de equilibrio e benestar emocional.

O MEDIO FÍSICO, NATURAL, SOCIAL E CULTURAL

- a) Observar e explorar de forma activa a súa contorna, xerando interpretacións sobre algunhas situacións e feitos significativos e mostrando interese polo seu coñecemento.
- b) Relacionarse cos demais, de forma cada vez máis equilibrada e satisfactoria, interiorizando progresivamente as pautas de comportamento social e axustando a súa conduta a elas.
- c) Coñecer distintos grupos sociais próximos á súa experiencia, algunhas das súas características, producións culturais, valores e formas de vida, xerando actitudes de confianza, respecto e aprecio.
- d) Iniciarse nas habilidades matemáticas, manipulando funcionalmente elementos e coleccións, identificando os seus atributos e calidades e establecendo relacións de agrupamentos, clasificación, orde e cuantificación.
- e) Coñecer e valorar os compoñentes básicos do medio natural e algunhas das súas relacións, cambios e transformacións, desenvolvendo actitudes de coidado, respecto e responsabilidade na súa conservación.

LINGUAXES: COMUNICACIÓN E REPRESENTACIÓN

- a) Utilizar a lingua como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaxe e gozo, de expresión de ideas e sentimentos e valorar a lingua oral como un medio de relación cos demais e de regulación da convivencia.
- b) Expresar emocións, sentimentos, desexos e ideas mediante a lingua oral e a través doutras linguaxes, elixindo a que mellor se axuste á intención e á situación.
- c) Comprender as intencións e mensaxes doutros nenos e adultos, adoptando unha actitude positiva cara á lingua, tanto propia coma estranxeira.
- d) Comprender, reproducir e recrear algúns textos literarios mostrando actitudes de valoración, gozo e interese cara a eles.
- e) Iniciarse nos usos sociais da lectura e da escritura explorando o seu funcionamento e valorándoas como instrumento de comunicación, información e gozo.
- f) Achegarse ao coñecemento de obras artísticas expresadas en distintas linguaxes e realizar actividades de representación e expresión artística mediante ou emprego de diversas técnicas.
- g) Iniciarse no uso oral dunha lingua estranxeira para comunicarse en actividades dentro da aula, e mostrar interese e gozo ao participar nestes intercambios comunicativos.

AS COMPETENCIAS BÁSICAS

Fronte a un modelo educativo centrado na adquisición de coñecementos máis ou menos teóricos, desconectados entre si en moitas ocasións, un proceso educativo baseado na adquisición de competencias incide, fundamentalmente, na adquisición duns saberes imprescindibles, prácticos e integrados, saberes que haberán de ser demostrados polo alumnado (é algo máis ca unha formación funcional). En suma, unha competencia é a capacidade posta en práctica e demostrada de integrar coñecementos, habilidades e actitudes para resolver problemas e situacións en contextos diversos. De forma moi gráfica e sucinta, chegouse a definir como a posta en práctica dos coñecementos adquiridos, os *coñecementos en acción*, é dicir, *mobilizar* os coñecementos e as habilidades nunha situación determinada (de carácter real e distinta daquela en que se aprendeu), *activar* recursos ou coñecementos que se teñen (aínda que se crea que non se teñen porque se esqueceron)

. Hai un aspecto que cómpre salientarmos, sobre o que se pode chamar *carácter combinado* da competencia: o alumnado, mediante o que *sabe*, debe demostrar que o *sabe aplicar*, pero ademais que *sabe ser e estar*. Desta forma vemos como unha competencia integra os diferentes contidos que son traballados na aula (conceptos, procedementos e actitudes), exemplo dunha formación integral do/a alumno/a. En suma, estamos a recoñecer que a institución escolar non só prepara o/a alumno/a no coñecemento de saberes técnicos e científicos, senón que o fai tamén como cidadán/a, de aí que deba demostrar unha serie de actitudes cívicas e intelectuais que implique o respecto aos demais, ser responsable, traballar en equipo...

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia matemática.
- Competencia no coñecemento e na interacción co mundo físico.
- Competencia no tratamento da información e competencia dixital.
- Competencia social e cidadá.
- Competencia cultural e artística.
- Competencia para aprender a aprender.
- Competencia en autonomía e iniciativa persoal.

Contribución da área de Lingua Estranxeira á adquisición das competencias básicas

A aprendizaxe dunha lingua estranxeira contribúe á adquisición da *competencia en comunicación lingüística* de xeito directo, completando, enriquecendo e enchendo de novos matices comprensivos e expresivos esta capacidade comunicativa xeral. Unha aprendizaxe da lingua estranxeira, baseada no desenvolvemento de habilidades comunicativas, contribuirá ao desenvolvemento desta competencia básica no mesmo sentido que o fai a primeira lingua.

A achega da lingua estranxeira ao desenvolvemento desta competencia é primordial no discurso oral dado que as habilidades de escoitar, falar e conversar, adquiren unha relevancia singular nesta etapa. Así mesmo, a aprendizaxe da lingua estranxeira mellora a competencia comunicativa xeral ao desenvolver a habilidade para expresarse.

A partir da adquisición da linguaxe, esta convértese en vehículo do pensamento humano, en instrumento para a interpretación e a representación da realidade e na ferramenta de aprendizaxe por excelencia. Esta materia contribúe ao desenvolvemento da *competencia para aprender a aprender* posto que acrecenta a capacidade lingüística xeral conferíndolle novas potencialidades e recursos diferentes para a comprensión e a expresión..

Esta materia é ademais un bo vehículo para o desenvolvemento da *competencia social e cidadá*. As linguas sérvenlles aos/ás falantes para comunicarse socialmente, forman parte da cultura común das diferentes comunidades e nacións. Pero tamén, en boa medida, son vehículo de comunicación e transmisión cultural, e favorecen o respecto, o interese e a comunicación con falantes doutras linguas e o recoñecemento e a aceptación das diferenzas culturais e de comportamento.

As competencias citadas están na actualidade en relación directa coa *competencia en tratamento da información e competencia dixital*. A utilización de recursos dixitais para a aprendizaxe é inherente á materia e este uso cotián contribúe directamente ao desenvolvemento desta competencia.

Esta materia inclúe especificamente un achegamento a manifestacións culturais propias da lingua e dos países nos que se fala e, polo tanto, contribúe a adquirir a *competencia artística e cultural* xa que propicia unha aproximación a obras ou autores que contribuíron á creación artística, como na literatura infantil.

O coñecemento dunha lingua estranxeira tamén contribúe á adquisición da *competencia en autonomía e iniciativa persoal*, en varios sentidos. O currículo fomenta o traballo cooperativo na aula, e o manexo de recursos e habilidades persoais dentro da área "O coñecemento de si mesmo/a e a autonomía persoal", e isto supón poñer en funcionamento determinados procedementos que permiten o desenvolvemento de iniciativas e toma de decisións no traballo, propiciando así a autonomía e a iniciativa persoal.

Finalmente, e a pesar de que a *Competencia no coñecemento e a interacción co mundo físico* e a *Competencia matemática* non se mencionan especificamente nos obxectivos para Lingua Estranxeira, por mor da natureza dos materiais, pódense atopar moitas oportunidades de empezar a desenvolver tamén estas competencias.

PROGRAMACIÓN LINGUA ESTRANXEIRA EDUCACIÓN INFANTIL

Aínda que o enfoque principal nesta etapa consiste en motivar aos nenos e nenas máis que indicar os seus logros, o control do progreso é importante para poder facer un seguimento individualizado da aprendizaxe. No primeiro curso do 2º ciclo de infantil, como están empezando a aprender, a avaliación pódese basear na observación directa do seu desenvolvemento. É máis importante animalos a que participen, premiándoos con eloxios e pequenas recompensas, dedicar tempo a fixar os alicerces da futura aprendizaxe de idiomas con confianza.

O control de progreso é un labor continuo desde o 2º curso do 2º ciclo de infantil. Pódese facer en calquera momento, facendo varias preguntas despois da hora do conto, fixándose nos alumnos e alumnas mentres traballan na mesa e observando como se desenvolven nas actividades con toda a clase.

PROGRAMACIÓN DE CONTIDOS :

Unidade - Hello

OBXECTIVOS

Presentar e practicar saúdos e presentacións en inglés. Introducir vocabulario relacionado co tempo.

Presentar e practicar vocabulario relacionado cos números.

Presentar e practicar a linguaxe relacionada con aniversarios e celebracións.

Introducir vocabulario das cores.

Establecer rutinas para empezar e acabar a clase.

Linguaxe activa

Vocabulario: Mouse, Daisy, Robin, boy, girl, sunny, windy, rainy, cloudy, yellow, red, green, blue, one, two, three, four, five, six

Estruturas: what's your name? What's the weather like? What colour is it? Happy Birthday, How old are you?

Linguaxe pasiva

Point and say. Color the sun. Trace. Draw and color. Sing the song. Circle your age and draw.

Procedementos

Lección 1

Saudar aos alumnos, animalos a saudar e presentar ao monicreque, Mouse puppet.

Escoitar e reproducir a canción What's your name? Escoitar

Hello song e realizar as accións. Utilizar the girl and boy flashcards.

Poñer o audio de girl, boy para aprender novo vocabulario. Realizar un xogo para interiorizar o vocabulario aprendido. Despedirse do monicreque e escoitar Goodbye song.

Lección 2 - Daisy's new words

Escoitar the Weather song, poñer o karaoke e realizar as accións.

Reproducir Daisy's new Word: Weather e mostrar the flashcards. Sinalar the flashcard e reproducir the weather song.

Xogar a the Weather game para interiorizar o vocabulario aprendido. Escoitar the Sit down song.

Mostrar the worksheet e sinalar a imaxe correcta.

Despedirse con Tidy up song.

Lección 3 - Robin's new words

Escoitar Red, yellow, Green and blue song.

Escoitar Robin's new words: Colour, para aprender o léxico das cores.

Xogar a Robin's game, Find the flashcards.

Xogar the Yes/No Mouse game, utilizando the colour flashcards. Finalizar a lección utilizando Goodbye routines.

Lección 4 - Robin's new words

Reproducir the Numbers song e realizar as accións.

Escoitar Robin's new words: Numbers para aprender novo vocabulario. Escoitar o diálogo de Happy Birthday, Robin.

Reproducir Birthdays song para interiorizar o vocabulario aprendido. Traballar the worksheet, relacionando números con cores.

Preguntar How old are you? E rodear tantas velas como idades teñan. Finalizar a sesión utilizando the Goodbye routine.

Desenvolvemento das áreas do currículo de educación infantil

Coñecemento de si mesmo e a autonomía persoal:

Os nenos descubren as posibilidades de acción e expresión, identifican as súas propias características e desenvolven sentimentos de autoestima e autonomía persoal.

O medio físico, natural, social e cultural:

Nesta unidade os nenos observan e exploran os saúdos e as presentacións básicas, aprendendo a relacionarse cos demais, a través de xogos, para ir interiorizando as pautas de comportamento social e ajustan sus conductas a elas.

Os linguaxes: comunicación e representación:

O linguaxe oral é especialmente relevante como instrumento de aprendizaxe. Os nenos aprenden a saudarse e presentarse.

Os nenos acércanse aos instrumentos tecnolóxicos e as producións audiovisuais.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

No segundo curso de 2º ciclo de infantil a avaliación é continua: Os nenos acostúmanse ás rutinas da clase de inglés.

Participan cantando as cancións da unidade.

Escoitan para obter información específica.

Responden verbal e non-verbalmente a instrucións.

Desenvolven o control do lapis, a psicomotricidade fina e as habilidades de pre-escritura.

Completan as actividades de manualidades.

Unidade 1: I want to be a robot

Tema: As accións

Obxectivos

Consolidar a linguaxe rutinaria da unidade anterior, Hello! e establecer as rutinas de comezo e finalización da sesión. A través de Daisy's new words, introducir aos alumnos vocabulario de accións en Inglés.

Introducir a rutina de Who do you want to be? routine, creando o disface da unidade (robot) e as aventuras de Daisy and Robin.

Explorar o valor da unión e a oportunidade.

Linguaxe activo

Vocabulario: dance, clap, point, sit down, stand up, wave.

Estruturas: Let's, We're strong!

Repaso: Look! dressing up box, routine language; greetings; weather; colours; numbers; birthdays; Hello! language.

Linguaxe pasiva

Look and stick. Find and match. Count Sing the song. Count and circle the number. Where's Mouse? Find and point.

Colour and say the actions. Review the sounds and letters. Look and match the pictures.

Procedementos

Lección 1 — Daisy's new words

Saudar á clase utilizando Hello routine.

Visualizar e escoitar the Actions song e realizar as accións.

Visualizar the Actions flashcards e completar Daisy's new words routine. Xogar a

Daisy's game e representar as accións. Xogar a Sit down song.

Pegar os adhesivos na ficha coas súas accións correspondentes. Finalizar con Tidy up song.

Lección 2— Who do you want to be?

Saudar á clase utilizando Hello routine.

Ven as flashcards das accións e aprenden novas palabras.

Escoitar Daisy's story structure: Actions e realizan as accións. Cantar the

Actions song.

Reproducen Who do you want to be? Chant.

Escoitan a historia I want to be a robot. Xogan

coas flashcards das accións. Finalizar con

Goodbye routine.

Lección 3— Story DVD and comprehension

Saudar á clase utilizando Hello routine.

Xogan coas flashcards e realizan as accións e repiten as palabras. Participar nun xogo escoitando Actions song.

Recitar o chant Who do you want to be?

Visualizan o DVD I want to be a robot.

Realizan as fichas do libro de clase, contan os robots e rodean o número que corresponda.

Finalizar con Goodbye routines

Lección 4— Review

Saudar á clase utilizando Hello routine. Xogar a Pairs.

Realizan diferentes accións seguindo a un "leader". Ver no DVD a historia I want to be a robot.

Participan activamente adoptando os roles de Daisy, Robin and Mouse. Finalizar con Goodbye routine.

Actividades adicionais de reforzo e ampliación (tempo extra)

Xogar a Circle game (representan accións) e Robots (actuar como si fuesen robots)

Colorear e recortar un brazaletes (wristband). Realizar accións en grupo.

Representar accións imitando a voz dun robot.

Adoptar certos roles e representa a historia.

Realizar un círculo e o do medio realiza unha acción moi lenta, o resto da clase ten que adiviñar que é.

Completar the Review worksheet.

Xogar a follow the leader, un realiza unha acción e o resto le ten que imitala.

Xogar a Mouse says...

Desenvolvemento das áreas do currículo de educación infantil

Cofecemento de si mesmo e a autonomía persoal:

A través das actividades da unidade os nenos aprenderán a interactuar cos outros, a compartir e traballar cos seus compañeiros e en grupo, respectando as veces de palabra, no xogo o cando se contestan preguntas ao profesor.

Todo isto creará unha imaxe positiva e axustada de si mesmos.

Al realizar xogos de mímica de algunhas accións, desenvolverán un cofecemento de si mesmo e certa autonomía.

O medio físico, natural, social e cultural:

Nesta unidade os nenos observan e exploran o colexio e the Nursery, viendo as posibles diferencias entre ambas. Se traballar o valor de compartir e da unión. Os nenos axúdanse uns a outros, existindo pautas de comportamento social.

As linguaxes: comunicación e representación:

A linguaxe oral é especialmente relevante como instrumento de representación nesta etapa, de comunicación e de desfrute. Mediante os contos e as cancións os nenos se acercan á literatura infantil e utilizan o linguaxe oral, axudados por técnicas de representación, mímica e expresión corporal.

Os nenos acérpanse aos instrumentos tecnolóxicos e as producións audiovisuais.

Criterios de avaliación

No segundo curso de 2º ciclo de infantil a avaliación é continua: Os nenos acostúmanse ás rutinas da clase de inglés.

Recoñecen e nomean o vocabulario relacionado coas accións.

Participan cantando as cancións Actions song.

Escoitan para obter información específica.

Responden verbal e non-verbalmente a instrucións.

Desenvolven o control do lapis, a psicomotricidade fina e as habilidades de pre-escritura.

Completan as actividades de manualidades.

Unidade 2: I want to be a monster

Tema: Partes do corpo

Obxectivos

Practicar o linguaxe rutinario.

A través de Robin's new words, introducir aos alumnos palabras, en inglés, relacionadas con partes da cara. Crear o disfraz da unidade (monster) e compartir as aventuras de Daisy e Robin. Explorar o valor de ser amable.

Linguaxe activa

Vocabulario: ears, nose, eyes, mouth, sad, happy. Estructuras:
it's got...

Repaso: routine language, greetings; weather; colours; numbers; birthdays; Hello! language.

Linguaxe pasiva

Look and stick. Trace. Point to. Sing the song. Draw. Point and say. Trace your hands. Review the sounds and letters.
Circle . Point and say. Cut, fold and play.

Procedementos

Lección 1—Robin's new words

Comezar todas as sesións con Hello routine. escoitar e
visualizar the Face song.

Completar the Robin's new words routines, usando the Face flashcards. Xogara
Robin's game.

Realizar as fichas de clase.

Finalizar todas as clases escoitando Tidy up son e utilizando Goodbye routines.

Lección 2—Who do you want to be?

Saudar á clase utilizando Hello routine.

Aprender o vocabulario con axuda das flashcards. Cantar the
Face song.

Escoitar e visualizar a historia de I want to be a monster. Falar da
importancia de Being friendly.

Contar a historia de novo usando the Big Story Book. Finalizar
a sesión con Goodbye routine.

Lección 3—Story DVD and comprehension

Saudar á clase utilizando Hello routine.

Escoitar e visualizar the Face song e realizar as accións.

Completar the Who do you want to be? Routine. Recitar the Who
do you want to be? Chant.

Visualizan a historia I want to be a monster. Realizan
as fichas do libro de clase.

Finalizar a sesión con Goodbye routine.

Lección 4—Review

Saudar á clase utilizando Hello routine.

Utilizar os flashcards para realizar un xogo. Debuxar
un monstro e describilo.

Visualizar no DVD a historia I want to be a monster.

Adoptar os roles de Daisy, Robin, Mouse e o monstro. Finalizar
a sesión con Goodbye routine.

Actividades adicionais de reforzo e ampliación (tempo extra)

Debuxar unha cara triste e outra feliz na encerado. Realízalo con xestos. Debuxar
unha cara coas súas partes nun papel.

Repartir a cada alumno the story prop PM 24, colorealo e pegalo nunha cartolina. Unha vez terminado, o
monstro, practicar the monster actions. Xogar ás
estatuas.

Crear the monster story props.

Xogar Yes/No Mouse utilizando the face flashcards.

Dividir á clase en catro grupos. Repartir the face flashcards polo chan. Enumerar do 1-4, e dicir, por exemplo, 1- ears, o
grupo 1 terá que ir a pola ear flashcard.

Debuxar o seu monstro favorito Xogar a

Guess the flashcard.

Realizar un xogo para diferenciar entre sucio e limpo.

Debuxar no encerado un monstro con numerosas características. 9

Xogar Mouse says.

Desenvolvemento das áreas do currículo de educación infantil

Coñecemento de si mesmo e a autonomía persoal:

Ao estudar as partes da cara e do corpo e realizar actividades, o neno vaise coñecendo así mesmo. Ao realizar as fichas de actividades, os alumnos desenvolven a súa autonomía persoal.

O medio físico, natural, social e cultural:

Van interiorizando progresivamente pautas de comportamento social realizando actividades como, por exemplo, falar do valor de ser amable e, mediante o xogo, relacionarse cos demais de forma cada vez máis equilibrada e satisfactoria.

Desenvolvense coñecementos culturais visitando un colexio en Reino Unido a través do DVD.

As linguaxes: comunicación e representación:

O linguaxe corporal ten que ver coa utilización do corpo, os seus xestos, accións e movementos e a súa vez cunha intención comunicativa e representativa. O xogo simbólico e a expresión dramática tamén supón un modo de manifestar a súa afectividade.

Criterios de avaliación

No segundo curso de 2º ciclo de infantil a avaliación é continua: Os nenos acostúmanse ás rutinas da clase de inglés.

Recoñecen e nomean o vocabulario relacionado coas partes do corpo.

Participan cantando as cancións Face song.

Responden verbal e non-verbalmente a instrucións.

Desenvolven o control do lapis, a psicomotricidade fina e as habilidades de pre-escritura.

Completan as actividades de manualidades.

Unidade 3: I want to be an artist

Tema: O material e as cores

Obxectivos

Practicar a linguaxe rutinaria.

A través de Daisy's new words, introducir aos alumnos vocabulario, en inglés, relacionado coas cores. Montar o disface da unidade (artist) e utilízalo na historia das aventuras de Daisy e Robin. Establecer o valor de ser ordeado.

Linguaxe activa

Vocabulario: pink, gree, orange, brown, black, white. Estruturas:

It's (a)....

Repaso: routine language; greetings; weather; colours; numbers; birthdays; Hello! Language; Units 1 and 2 language.

Linguaxe pasiva

Look and stick. Colour. Point to and say the colours. Sing the song. Match. Look and colour. Review the sounds and letters. Find and colour. Count the circles, squares and triangles. Write the numbers.

Procedementos

Lección 1—Daisy's new words

Comezar todas as sesións desta unidade con Hello Routine. Visualizar the Colour song no DVD e realizar as accións.

Completar the Daisy' new words routine para interiorizar o vocabulario. Xogar a Daisy's game. Ten que encontrar the colours flashcards. Realizar as fichas do libro de clase.

Pegar os adhesivos e colorear as formas.

Finalizar todas as sesións desta unidade con Goodbye routine o Tidy up song.

Lección 2—Who do you want to be?

Traballar the six Colours flashcards para interiorizar o vocabulario aprendido.

Cantar the Colour song e realizar as accións.

Recitar o chant Who do you want to be?

Escoitar a historia I want to be an artist e, seguir a historia utilizando the Big Story Book. Falar sobre o valor de ser ordeado.

Lección 3—Story DVD and comprehension

Escoitar e visualizar o DVD de Colour e realizar as accións.

Mostrar Who do you want to be? poster e completar Who do you want to be? routine. Recitan Who do you want to be? chant.

Escoitar e visualizar no DVD a historia I want to be an artist.

PROGRAMACIÓN LINGUA ESTRANXEIRA EDUCACIÓN INFANTIL

Realizar a ficha de clase coloreando segundo se indica na lenda.

Lección 4—Review

Xogar a un xogo relacionado coas cores.

Utilizan as flashcards para realizar un xogo e interiorizar as cores.

Visualizar a historia I want to be an artist no DVD e os alumnos o interpretan. Adoptar os roles de Daisy, Robin, Mouse, the ladybird and the Caterpillar.

Actividades adicionais de reforzo e ampliación (tempo extra)

Realizar un círculo e estender the Colours flashcards no centro. Say un neno ao centro e ten que buscar o flashcard dun color específico, cólleo e pásao por todo o círculo.

Repartir the Colours flashcards separadas polo espazo. Os alumnos corren pola aula e xogan a Stop!, cando o mestre di Stop! e un color, os nenos que estean nese color, elimínanse. Repartir a cada neno the story prop PM26. Colorear e cortar. Xogar a Yes/Non Mouse.

Pintar nun papo continuo.

Sentar aos alumnos en círculo, poñer música e pasar unha bolsa polo círculo cun flashcard dentro. No momento que a música se para, o neno que teña a bolsa terá que dicir o color do flashcard.

Adoptar os roles de Daisy, Robin, Mouse, the ladybird and the ceterpillar. Ler the Big Story Book e realizar as accións.

Realizar un círculo e pasar un obxecto. Terán que dicir de que obxecto se trata, dicindo It's a... Esconder libros e lapis, os alumnos deben buscalos.

Completar the Review worksheet

Visualizar o DVD da lección anterior. Xogar a

Clap the words.

Vestirse como un artista cos materiais realizados en clase.

Desenvolvemento das áreas do currículo de educación infantil

Coñecemento de si mesmo e a autonomía persoal:

A través do coñecemento e da identificación cos personaxes do libro os nenos se formarán tamén unha imaxe de si mesmos.

Os nenos descubren as posibilidades de acción e expresión, identifican as súas propias características e desenvolven sentimentos de autoestima e autonomía persoal.

O medio físico, natural, social e cultural:

Nesta unidade os nenos observan a través do DVD un colexio en Reino Unido.

Aprendendo a relacionarse cos demais, interiorizan as pautas de comportamento social e axustan as súas conductas a estas.

As linguaxes: comunicación e representación:

A linguaxe corporal ten que ver coa utilización do corpo, os seus xestos, accións e movementos e a súa vez cunha intención comunicativa e representativa. O xogo simbólico e a expresión dramática tamén supón un modo de manifestar a súa afectividade.

Criterios de avaliación

No segundo curso de 2º ciclo de infantil a avaliación é continua: Os nenos acostúmanse ás rutinas da clase de inglés.

Recoñecen e nomean o vocabulario relacionado cos libros e o material de clase.

Participan cantando as cancións Colours song. Escoitan para obter información específica.

Responden verbal e non-verbalmente a instrucións.

Desenvolven o control do lapis, a psicomotricidade fina e as habilidades de pre-escritura.

Completan as actividades de manualidades.

Unidade 4: I want to be a bird

Tema: A familia

Obxectivos

Practicar a linguaxe rutinaria.

A través de Robin's new words, introducir vocabulario da familia en inglés.

Montar o disface da unidade (bird) e utilízalo coa historia nas aventuras de Daisy e Robin. Explorar o valor de traballar en equipo.

Linguaxe activa

Vocabulario: mummy, daddy, sister, brother, granny, grandad.

Estruturas: Here's (my)

PROGRAMACIÓN LINGUA ESTRANXEIRA EDUCACIÓN INFANTIL

Repaso: routine language; greetings; weather; colours; numbers; birthdays; Hello! Language; Units 1-3 language.

Linguaxe pasiva

Look and stick; Find and circle. Sing the song. Look and match. Circle. Colour. Trace. Number in order. Draw your family. Point and say. Review the sounds and letters. Look and match.

Procedementos

Lección 1— Robin's new words

Realizar the Hello routine, en todas as leccións.

Reproducir, visualizar the Family song e realizar as accións.

Completar the Robin's new words routine.

Realizar un xogo, Robin's game, utilizando the Unit 4 family flashcards e a monicreque. Realizar as fichas do libro de clase.

Finalizar, en todas as sesións, con Goodbye routines.

Lección 2—Who do you want to be?

Aprender novas palabras a través de Robin's story structure: Family. Cantar the Family song.

Escoitar a historia: I want to be a bird utilizando the Big Story Book.

Falar do valor de traballar en equipo

Realizar a acción de mover as ás cando aparece "bird" na historia.

Lección 3—Story DVD and comprehension

Participar nun xogo realizando accións e repetindo palabras.

Visualizar the Family song no DVD e animar a realizar as accións. Realizar un xogo utilizando the flashcards.

Ver the Who do you want to be? poster e completar the Who do you want to be? routine e recitar o chant. Animar á clase a finalizar as frases.

Visualizar o DVD e realizar os efectos sonoros. Realizar as fichas de clase.

Lección 4—Review

Repartir pola aula the Unit 4 Family flashcards e realizar un xogo con toda a clase.

Utilizar the Family flashcard. Aprender a estrutura Here's ... Xogar a Pairs.

Visualizar o DVD I want to be a bird. Contar a historia con the Big story Book.

Adoptar os roles de Daisy, Robin, Mouse, Baby bird, Granny Bird, Grandad Bird, Mummy Bird, Daddy Bird, Sister Bird and Brother Bird.

Escoitar a canción, animando a realizar as accións.

Actividades adicionais de reforzo e ampliación (tempo extra) Debuxar a algún membro da familia.

Realizar un xogo con the Family flashcards. Colorear e decorar unha máscara de paxaro. Realizar o son do paxaro.

Expandir the flashcards polo espazo e seguir a un leader. Yes/No Mouse.

Dividir á clase en brothers and sisters. Dar certas instrucións para que realicen algunhas accións. Xogar a Mouse hole game. Adoptar certos roles. Debuxar un niño.

Xogar no patio a Nest game.

Realizar un xogo con todas as flashcards das unidades anteriores para repasar o vocabulario.

Mouse says...

Xogar a Footsteps.

Desenvolvemento das áreas do currículo de educación infantil

Cofecemento de si mesmo e a autonomía persoal:

A través das actividades da unidade os nenos aprenderán a interactuar cos outros, a compartir e traballar cos seus compañeiros, respectando as veces no xogo o cando se contestan preguntas ao profesor. Todo isto creará unha imaxe positiva e axustada de si mesmos.

O medio físico, natural, social e cultural:

PROGRAMACIÓN LINGUA ESTRANXEIRA EDUCACIÓN INFANTIL

Nesta unidade os nenos observan e exploran parte dos diferentes contextos que compoñen o seu entorno, a súa familia e as relacións, facilitando a súa inserción nela e aproximándose ao coñecemento do mundo que lles rodea.

As linguaxes: comunicación e representación:

A linguaxe corporal ten que ver coa utilización do corpo, os seus xestos, accións e movementos e á súa vez cunha intención comunicativa e representativa. O xogo simbólico e a expresión dramática tamén supón un modo de manifestar a súa afectividade e de dar conta do seu coñecemento do mundo.

Cráterios de avaliación

No segundo curso de 2º ciclo de infantil a avaliación é continua: Os nenos acostúmanse ás rutinas da clase de inglés.

Recoñecen e nomean o vocabulario relacionado coa familia. Participan cantando as cancións Family song. Escoitán para obter información específica.

Responden verbal e non-verbalmente a instrucións.

Desenvolven o control do lapis, a psicomotricidade fina e as habilidades de pre-escritura.

Completan as actividades de manualidades.

Unidade 5: I want to be a superhero

Tema: Actividades ao aire libre

Obxectivos

Practicar o linguaxe habitual.

Practicar o linguaxe a través de un xogo e unha canción. Ler e entender unha historia.

Practicar a pronunciación de palabras cos sons j, v e w.

Aprender sobre a importancia de axudar a alguén que o necesite. Aprender sobre diferentes instrumentos musicais. Descubrir unha actividade que se nos da ben.

Traballar en grupo para completar un proxecto.

Linguaxe activo

Vocabulario: Slide, swing, climbing frame, bike, scooter, trampoline.

Estruturas: Is it (a) ...?

Repaso: routine language; greetings; weather; colours; numbers; birthdays; Hello! language; Units 1-4 language

Linguaxe pasiva

Trace; Colour; Stick; Sing; Look and trace; Number in order; Point to and say; Where's ...? Find and point; Write the number; Say and pretend; Draw yourself; Look and tick; Review the sounds and letters; Let's tidy up! Look and match.

Procedementos

Lección 1 - Daisy's new words

Escoitar e reproducir a canción Outdoor toys song. Presentar o vocabulario mediante as flashcards. Escoitar e reproducir o chant Outdoor toys.

Xogar a responder as preguntas con axuda das flashcards.

Completar a folla de traballo pegando os adhesivos da unidade.

Lección 2 - Who do you want to be?

Recordar o vocabulario coas flashcards.

Escoitar o CD de audio e representar as accións. Presentar o póster de Who do you want to be?.

Escoitar e reproducir o chant Who do you want to be?.

Escoitar a historia da unidade (I want to be a superhero) co CD de audio e ver as ilustracións no Big Story Book.

Recordar a historia entre todos.

Conversar sobre a historia e diferentes maneiras de axudar ás persoas.

Lección 3 - Story DVD and comprehension

Recordar o vocabulario da unidade mediante preguntas e con axuda das flashcards. Recordar a canción Outdoor toys song e reproducir as accións.

Recordar a historia por medio de preguntas e con axuda das flashcards. Ver a historia da unidade no DVD.

Completar a folla de traballo, trazando o camiño e numerando os pasos.

Lección 4 - Review

PROGRAMACIÓN LINGUA ESTRANXEIRA EDUCACIÓN INFANTIL

Recordar o vocabulario da unidade xogando coas flashcards.
Presentar o vocabulario realizando preguntas mediante un xogo. Xogar a Pairs.
Representar a historia da unidade con axuda do CD de audio.

Actividades adicionais de reforzo e ampliación (tempo extra)

Xogar a diferentes xogos: Circle game; In the playground; Obstacle course; Superheroes; Is it (a)...?; Mouse says...; Discovery
Representar a historia da unidade fora do aula. Debuxar o vocabulario. Tocar instrumentos.
Realizar as follas de repaso.
Escoitar e encontrar os erros de unha secuencia no DVD. Separar as palabras en silabas dando palmas.

Desenvolvemento das áreas do currículo de educación infantil

Coñecemento de si mesmo e a autonomía persoal:

O neno progresa na adquisición de hábitos e actitudes saudables como parte do coñecemento de si mesmo, como facer deporte ou estar activo, apreciando e desfrutando das situacións cotiás de equilibrio e benestar emocional. As actividades cos pop-out axudarán aos nenos a mellorar as súas habilidades de coordinación e destrezas manuais o que lles dará sensación de logro e unha imaxe positiva por construír algo eles mesmos.

O medio físico, natural, social e cultural:

Mediante o coñecemento das accións e o xogo, o neno relaciónase cos demais de forma cada vez máis equilibrada e satisfactoria, interiorizando as pautas de comportamento social e axustando a súa conducta a estas.

O neno iníciase tamén en habilidades matemáticas, numéricas e musicais, establecendo relacións de agrupamento, clasificando, ordeando e cuantificando.

As linguaxes: comunicación e representación:

O linguaxe corporal ten que ver coa utilización do corpo, os seus xestos, accións e movementos e á súa vez con unha intención comunicativa e representativa. O xogo simbólico e a expresión dramática tamén supón un modo de manifestar a súa afectividade e de dar conta do seu coñecemento do mundo.

Criterios de avaliación

No segundo curso de 2º ciclo de infantil a avaliación é continua: Os nenos acostúmanse ás rutinas da clase de inglés.

Recoñecen e nomean o vocabulario relacionado cos xogos.

Participan cantando as cancións: Outdoor toys song. Escoitan para obter información específica.

Responden verbal e non-verbalmente a instrucións.

Desenvolven o control do lapis, a psicomotricidade fina e as habilidades de pre-escritura.

Completan as actividades de manualidades.

Unidade 6: I want to be an explorer

Tema: Animais

Obxectivos

Familiarizarse co vocabulario relacionado con animais. Practicar a linguaxe cotián.

Ler e entender unha historia.

Practicar a pronunciación de palabras co son x, e e z. Aprender sobre a importancia de ser pacientes. Falar sobre animais e os lugares onde viven.

Linguaxe activa

Vocabulario: snake, crocodile, monkey, parrot, lion, elephant.

Estruturas: I can see (a)

Repaso: routine language; greetings; weather; colours; numbers; birthdays; Hello! language; units 1-5 language.

Linguaxe pasiva

Look and stick; Colour the...; Sing; Look and tick; Where's...?; Find and point; Look and circle; Look and match; Point to and say; Draw; Review the sounds and letters; Match and circle; Point and say.

PROGRAMACIÓN LINGUA ESTRANXEIRA EDUCACIÓN INFANTIL

Lección 1 - Robin's new words

Escoitar e reproducir a canción Animals song e realizar as accións.

Presentar o vocabulario mediante o póster e as flashcards. Reprodurir o chant Animals.

Xogar co novo vocabulario con axuda das flashcards.

Falar sobre os animais que viven en liberdade. Dicar lugares nos que viven os animais salvaxes. Pegar as adhesivos e colorear cando sexa necesario na folla de traballo.

Lección 2 -Who do you want to be?

Repasar o vocabulario coas flashcards e o CD de audio. Repasar a canción realizando as accións.

Reproducir o chant Who do you want to be?

Escoitar a historia con axuda das ilustracións do Big Story Book. Xogar coa historia e as flashcards.

Conversar sobre a importancia de ser pacientes.

Lección 3 - Story DVD and comprehension

Repasar o vocabulario xogando e cantando a canción.

Presentar o vocabulario e o chant de Who do you want to be? Recordar a historia contestando ás preguntas. Ver a historia co DVD completando as accións.

Completar a folla de traballo, buscando as diferencias.

Lección 4 - Review

Repasar o vocabulario xogando coas flashcards e contestando preguntas. Ampliar o vocabulario xogando en grupos coas flashcards. Recordar a historia.

Escenificar a historia.

Actividades adicionais de reforzo e ampliación (tempo extra)

Buscar fora da aula diferentes tipos de animais e/ou hábitats para ampliar o vocabulario.

Xogar a: Sleeping lions; Animal corners; Explorers; Hungre snake; Animal quiz; Animal habitats; Happy families; Mouse says...

Facer as manualidades: Story prop (camera); Lion mask

Representar a historia da unidade fora da aula. Completar as follas de reforzo da unidade.

Desenvolvemento das áreas do currículo de educación infantil

Cofecemento de si mesmo e a autonomía persoal:

O neno progresa na adquisición de hábitos e actitudes relacionados co fortalecemento da súa saúde, por exemplo incrementando o seu interese polas actividades ao aire libre e en contacto con animais e a natureza.

O medio físico, natural, social e cultural:

Aprenden a valorar os compoñentes básicos do medio natural desenvolvendo conciencia e responsabilidade na súa conservación. Foméntase unha actitude de respecto, traballando temas como identificar e coidar dos animais e empezar a entender o papel que xogan outras especies nas nosas vidas.

As linguaxes: comunicación e representación:

A linguaxe oral é especialmente relevante como instrumento de representación, de comunicación e de desfrute.

Mediante os contos e as cancións os nenos acércanse á literatura infantil e utilizan a linguaxe oral, axudados por técnicas de representación, mímica e expresión corporal.

Criterios de avaliación

No segundo curso de 2º ciclo de infantil a avaliación é continua: Os nenos acostúmanse ás rutinas da clase de inglés.

Recoñecen e nomean o vocabulario relacionado cos animais e o hábitat que habitan.

Participan cantando as cancións: Animals song. Escoitan para obter información específica.

Responden verbal e non-verbalmente a instrucións.

Desenvolven o control do lapis, a psicomotricidade fina e as habilidades de pre-escritura.

Completan as actividades de manualidades.

Unidade 7: I want to be an astronaut **Tema: O**

espazo.

Obxectivos

PROGRAMACIÓN LINGUA ESTRANXEIRA EDUCACIÓN INFANTIL

Practicar o linguaxe habitual.

Introducir vocabulario relacionado co espazo. Ler e entender unha historia.

Explorar o valor de ser amable cos demais.

Practicar a pronunciación de palabras que conteñan o son qu, ch e sh. Aprender sobre o día e a noite.

Descubrir como crecen as plantas.

Linguaxe activo

Vocabulario: astronaut, rocket, earth, sky, stars, moon.

Estruturas: Let's go to (the) ...

Repaso: routine language; greetings; weather; colours; numbers; birthdays; Hello! language; Units 1-6 language.

Linguaxe pasiva

Look and stick; Point to...; Colour the...; Sing the song; Look at the pictures; Point and say Yes or No. Find and point;

Look and circle; Draw yourself; Count the...; Review the sounds and letters; Draw.

Procedementos

Lección 1 - Daisy's new words

Ver e escoitar a canción Space song, co DVD. Escoitar a canción co CD de audio.

Presentar as flashcards co vocabulario da unidade. Dicar e practicar o vocabulario da unidade.

Xogar coas flashcards contestando si ou non.

Completar a folia de traballo cos adhesivos. Cantar a canción.

Lección 2 - Who do you want to be?

Repasar o vocabulario coas flashcards e os chants Space e Who do you want to be?.

Presentar o póster de Who do you want to be?.

Escoitar a historia co CD de audio e observar a historia no Big Story Book. Repasar a historia con axuda das flashcards.

Conversar sobre a necesidade de ser amable cos demais.

Lección 3 - Story and DVD comprehension Repasar o vocabulario coas flashcards.

Cantar a canción e representar as accións con axuda do DVD e o CD de audio. Xogar coa canción Space song. Recordar a historia.

Ver a historia no DVD.

Facer a folia de traballo relacionada coa historia.

Lección 4 - Review

Repasar o vocabulario xogando coas flashcards.

Realizar pequenas improvisacións dirixidas pola mestra. Recordar a historia con axuda do DVD. Representar a historia.

Actividades adicionais de reforzo e ampliación (tempo extra)

Xogar a diferentes xogos de repaso: Rocket actions, Rocket flight, Let's go to the..., Go, rockets!, Goodnight!, It's daytime/night-time. Rockets, Dressing up. Facer unha manualidade: Story prop (star) Debuxar o ceo e describilo.

Representar a historia fora da aula.

Completar as follas de repaso.

Repasar as secuencias do DVD xogando.

Separar as palabras en sílabas, acompañándose de palmas.

Desenvolvemento das áreas do currículo de educación infantil

Coñecemento de si mesmo e a autonomía persoal:

Os nenos van desenvolvendo nesta unidade, e ao longo de todo o curso, un conxunto de aptitudes e capacidades que van construíndo gradualmente a súa propia identidade.

O medio físico, natural, social e cultural:

A través do tema do espazo, o neno va ampliando os seus coñecementos.

PROGRAMACIÓN LINGUA ESTRANXEIRA EDUCACIÓN INFANTIL

As linguaxes: comunicación e representación:

A linguaxe da clase; as mensaxes do profesor e súas compañeiras, as instrucións, etc. desenvolven no neno a atención e a comprensión, adoptando unha actitude positiva cara a lingua, tanto propia como estranxeira.

Cráterios de avaliación

No segundo curso de 2º ciclo de infantil a avaliación é continua: Os nenos acostúmanse ás rutinas da clase de inglés.

Recoñecen e nomean o vocabulario relacionado co espazo. Participan cantando as cancións Space song. Escoitan para obter información específica.

Responden verbal e non-verbalmente a instrucións.

Desenvolven o control do lapis, a psicomotricidade fina e as habilidades de pre-escritura.

Completan as actividades de manualidades.

Unidade 8: I want to be a prince Tema:

Comida e bebida.

Obxectivos

Practicar a linguaxe habitual.

Introducir novas palabras en inglés relacionadas coa froita.

Ler e entender unha historia.

Practicar a pronunciación de palabras cos sons ng, eo, th (sononra), e th (muda).

Aprender sobre a importancia de compartir.

Linguaxe activo

Vocabulario: apples, pears, oranges, bananas, cherries, strawberries.

Estruturas: I like ...

Repaso: routine language; greetings; weather; colours; numbers; birthdays; Hello! language; Units 1-7 language.

Linguaxe pasiva

Look and stick. Colour. Count. Sing. Remember and draw. Find and point. Point and say. Look and tick. Look and circle.

Draw your favourite... Review the sounds and letters.

Procedementos

Lección 1 - Robin's new words

Escoitar e reproducir a canción Fruit song e realizar as accións. Presentar o vocabulario mediante o póster e as flashcards.

Xogar a un xogo coas flashcards no que hai que recoñecer as froitas cando a profesora as nomea. Xogar cos stickers.

Colorear e contar as froitas.

Escoitar e reproducir o vocabulario.

Escoitar a canción, animando aos alumnos a ir sinalando as froitas que soan nas ilustracións.

Lección 2 - Who do you want to be?

Repasar o vocabulario coas flashcards, con axuda do monicreque e o chant Fruit. Sinalar as imaxes e reproducir o vocabulario.

Presentar o póster Who do you want to be?, levar a cabo a rutina e o chant. Escoitar a historia I want to be a prince, con apoio visual do Gran libro. Conversar sobre a historia e por que se debe compartir.

Lección 3 - DVD

Repasar o vocabulario da unidade 8 e escuñar a canción Fruit song . Xogar coas flashcards mentres soa a canción..

Observar o póster Who do you want to be?, recordar a historia, usando accións e as flashcards.

Ver o DVD coa historia da unidade, recoñecer e dicir as froitas que aparecen. Facer unha coroa.

Sinalar os tipos de froita e completar a folla de traballo. Debuxar as froitas e sinalalas. Buscar a Mouse.

Lección 4 - Review

Xogar coas flashcards, recordando un chant.

Responder si gusta o non unha determinada froita. Xogar en parellas.

PROGRAMACIÓN LINGUA ESTRANXEIRA EDUCACIÓN INFANTIL

Representar a historia da unidade co CD de audio.

Actividades adicionais de reforzo e ampliación (tempo extra)

Xogar a diferentes xogos: de memoria, the Long sentence game, Simon says, adiviñar e mímica, tocar no póster a persoa que se describe.

Reproducir o chant de formas diferentes.

Cantar unha canción a diferentes ritmos, seguindo as indicacións do profesor.

Debuxarse a si mesmo e aos seus amigos formando unha banda de música. Describir o seu debuxo ante a clase.

Agrupar palabras en diferentes categorías.

Desenvolvemento das áreas do currículo de educación infantil

Coñecemento de si mesmo e a autonomía persoal:

A través do coñecemento da comida, os nenos aprenden a expresar o gusto e a preferencia, identifican as súas propias características e desenvolven sentimentos de autoestima e autonomía persoal.

O medio físico, natural, social e cultural:

Os nenos aprenden a ordear, secuenciar e cuantificar feitos e experiencias, así como a importancia de unha boa alimentación, aproximándose e entendendo o mundo que lles rodea, aos seus cambios e transformacións.

As linguaxes: comunicación e representación:

Foméntase o linguaxe musical en todas as unidades; mediante cancións e rimas que posibilitan o desenvolvemento de capacidades vinculadas coa percepción, o movemento corporal e a creación que xorde da escoita atenta, a exploración, a manipulación e o xogo cos sons e a música.

Criterios de avaliación

No segundo curso de 2º ciclo de infantil a avaliación é continua: Os nenos acostúmanse ás rutinas da clase de inglés.

Recoñecen e nomean o vocabulario relacionado coa comida e a bebida.

Participan cantando as cancións: Fruit song. Escoitan para obter información específica.

Responden verbal e non-verbalmente a instrucións.

Desenvolven o control do lapis, a psicomotricidade fina e as habilidades de pre-escritura.

Completan as actividades de manualidades.

Festivals - Christmas

Obxectivos

Practicar o linguaxe cotián.

Presentar vocabulario relacionado coa celebración de Navidadee. Aprender unha canción.

Realizar unha tarxeta de Navidadee.

Linguaxe activo

Vocabulario: Happy Christmas! Christmas tree, present, card, stocking.

Repaso: routine language; greetings; weather; colours; numbers; birthdays; Hello! language; Units 1-2 language

Linguaxe pasiva

Trace; Count; Draw; Say Happy Christmas!; Sing.

Procedementos

Lección 1

Escoitar e reproducir a canción Christmas song.

Presentar o vocabulario mediante o póster e as flashcards. Escoitar e reproducir o vocabulario do CD de audio.

Xogar coas flashcards buscando o obxecto e contando.

Completar a folla de traballo contando as tarxetas que aparecen na ilustración e debuxando o mesmo número de elementos que aparecen na clave.

Lección 2 (Optional)

Repasar o vocabulario con axuda das flashcards. Ver e reproducir as accións da canción co DVD. Sinalar os elementos que aparecen.

Realizar a manualidade Christmas stocking.

Xogar en pequenos grupos imaxinando que é o día de Navidadee, os xogadores cerran os ollos e ao abrílos un de eles ten un regalo, deben adiviñar cal é o xogador que llo deu.

Festivals - Summer

Obxectivos:

PROGRAMACIÓN LINGUA ESTRANXEIRA EDUCACIÓN INFANTIL

Practicar a linguaxe cotiá.

Presentar vocabulario relacionado co Verán. Aprender unha canción.

Realizar unha manualidade.

Linguaxe activa

Vocabulario: Happy holidays! sun hat, sun cream, bag, water, summer.

Repaso: routine language; greetings; weather; colours; numbers; birthdays; Hello! Language; Units 1-8 language.

Linguaxe pasiva

Point and say; Find and write; Say Happy holidays!; Sing.

Procedementos

Lección 1

Escoitar e reproducir a canción Summer song e realizar as accións. Presentar o vocabulario mediante as flashcards e o CD de audio.

Xogar a un xogo de sinalar as flashcards cando as nomeen no CD de audio.

Sinalar o vocabulario aprendido na ilustración

Completar a folia de traballo buscando os elementos e escribindo o número correspondente.

Lección 2 (Optional)

Repasar o vocabulario coas flashcards.

Ver e realizar as accións da canción co DVD. Sinalar os elementos que soan na canción. Realizar a manualidade Summer bag.

Conversar sobre os elementos que se deben levar nunha mochila. Xogar coa manualidade, escollendo o elemento que se nome.

Criterios de avaliación

No terceiro curso de 2º ciclo de infantil a avaliación é continua:

- Os nenos acostúmanse ás rutinas da clase de inglés.
- Participan cantando as cancións da unidade. Escoitan para obter información específica.
- Responden verbal e non-verbalmente a instrucións.
- Desenvolven o control do lapis, a psicomotricidade fina e as habilidades de pre-escritura.
- Completan as actividades de manualidades.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Aínda que o enfoque principal do traballo nestes niveis consiste en motivar aos nenos máis que indicar os seus logros, o control do progreso é importante para poder facer un seguimento individualizado da aprendizaxe. No primeiro curso de 2º ciclo de infantil, como os nenos están empezando a aprender, a avaliación pódese basear na observación directa do seu desenvolvemento. É máis importante animalos a participar, premiándoos con eloxios e pequenas

recompensas, dedicar tempo a fixar os cimentos da futura aprendizaxe de idiomas con confianza.

O control do progreso é unha labor continua desde o 2º curso de 2º ciclo de infantil. Pódese facer en calquera momento, facendo varias preguntas despois da hora do conto, fixándose nos nenos mentres traballan na mesa e observando como se desenvolven nas actividades con toda a clase.

Pódense dividir os criterios de avaliación en dúas seccións:

Actividades de clase

- Segue as instrucións de clase
- Intenta comunicarse co profesor/ monicreques
- Escoita e entende as cancións/rimas
- Intenta participar nas cancións/rimas (letra, accións ou ambas cousas)
- Pode seguir o conto
- Participa nos xogos
- Completa as fichas
- Completa as manualidades con coidado
- Responde non-verbalmente ás instrucións
- Responde verbalmente ás instrucións
- Recoñece o vocabulario clave da unidade e empeza a nomealo en inglés

Actitude e comentarios xerais

- Mostra interese en aprender
- Esfórzase
- Participa
- Síntese seguro en clase
- Respecta as rutinas e normas da clase
- Desenvolve a psicomotricidade bruta
- Desenvolve a psicomotricidade fina
- Cooperera cos compañeiros de clase
- Escoita aos compañeiros de clase
- Respecta as normas da vez de palabra

MATERIAIS CURRICULARES

Daisy, Robin and me A - **Oxford University Press**

Guía Didáctica, Libro do Alumno, Audio CDs, *Teacher's Resource Pack*, DVD, *Teacher's CD ROM*, *Phonics Multi ROM*, *Interactive Whiteboard Resources*, *itools*