

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2019/2020

**CENTRO: CEIP PLURILINGÜE LAGOSTELLE**

**CURSO: 4º EP**

**MATERIA: LINGUA GALEGA\_LINGUA**

**CASTELÁ\_MATEMÁTICAS\_CIENCIAS NATURAIS\_CIENCIAS**

**SOCIAIS\_VALORES SOCIAIS E CÍVICOS**

**DATA: 12-5-2020**

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

## LINGUA GALEGA

Raquel Fuentes Vázquez

### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1. Comprender, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (web infantís, libros, carteis).	LGB2.1.2. Identifica as ideas principais dun texto (narrativo, descritivo, expositivo) adecuado á súa idade.
B2.3. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo e esquematizar e resumir o seu contido.	LGB2.3.3. Realiza o resumo dun texto sinxelo.
B2.6. Ler, en silencio ou en voz alta, textos en galego adaptados aos seus intereses.	LGB2.6.2. Le textos en voz alta, sen dificultade e coa velocidade adecuada.
B2.7. Coñecer o funcionamento da bibliotecas de aula, centro, así como as virtuais, colaborando no seu coidado e mellora, e participar en actividades literarias.	LGB2.7.3. Participa en actividades literarias do centro.
B3.1. Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe.
B3.2. Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	LGB3.2.3. Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos) seguindo un guión establecido.
B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación.	LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, interliñado... en calquera soporte.
.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e recoñece nestes enunciados, palabras e sílabas.
	LGB4.1.2. Identifica o tempo verbal (presente, pasado e futuro) en formas verbais dadas.
B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a	LGB4.2.2. Coñece e utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas.

necesidade de cingirse a elas.	
B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como construír correctamente as oracións desde o punto de vista sintáctico, nas producións orais e escritas.	LGB4.3.1. Emprega con correccións os signos de puntuación.
B4.9. Establecer relacións elementais entre as diversas linguas que utiliza ou está a aprender o alumnado. para reflexionar sobre como mellorar os seus procesos comunicativos na lingua galega.	LGB4.3.2. Usa unha sintaxe elemental adecuada nas súas producións.
B5.2. Ler textos e obras en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, en diferentes soportes.	LGB4.9.1. Recoñece, de forma xeral, e evita as interferencias entre as linguas que está a aprender.
B5.3. Identificar o xénero literario ao que pertence uns textos dados.	LGB5.2.1. Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, en diferentes soportes.
	LGB5.3.1. Identifica o xénero literario ao que pertencen uns textos dados: narrativa, poesía e teatro.

## LINGUA CASTELÁ

Raquel Fuentes Vázquez

### Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.5. Recoñecer o tema e as ideas principais dos textos orais sinxelos.	LCB1.5.1. Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais.
B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía.	LCB2.2. 1. Distingue, de forma xeral, entre as diversas tipoloxías textuais en textos do ámbito escolar e social.
B3.1. Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, orde e presentación.	LCB3.1.2. Escribe textos, organizando as ideas utilizando elementos de cohesión básicos e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas.
	LCB3.1.4. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.
	LCB3.3.2. Reproduce textos ditados.
B3.5. Elaborar proxectos individuais ou colectivos sobre diferentes temas do seu interese.	LCB3.5.2. elabora con creatividade textos breves do seu interese: contos, anuncios, rimas, cancións, cómics, carteis, ilustrándoos para facilitar a súa comprensión ou mellorar a súa presentación.
B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.1.1. Coñece e recoñece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados.
B4.3. Sistematizar a adquisición de vocabulario a través dos textos.	LCB4.3.2. Selecciona a acepción correcta segundo o contexto de entre as varias que lle ofrece o dicionario.
	LCB4.3.3. Utiliza as normas ortográficas básicas nas súas producións escritas.
	LCB4.4.6. Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.

<p>B5.2. Integrar a lectura expresiva e a comprensión e interpretación de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar e recoñecer e interpretar algúns recursos básicos da linguaxe literaria e diferenza das principais convencións formais dos xéneros.</p>	<p>LCB 5.2.1. Realiza lecturas guiadas e comentadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.</p>
<p>B5.4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos, poemas, adiviñas, cancións e fragmentos teatrais.</p>	<p>LCB 5.4.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados.</p>
<p>B5.7. Valorar a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.</p>	<p>LCB 5.7.1. Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.</p>

## MATEMÁTICAS

Raquel Fuentes Vázquez

### Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	MTB1.2.1. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas:revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.
B1.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas.	MTB1.4.1. Practica o método científico sendo ordenado, organizado e sistemático.
B2.1. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as centésimas).	MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as centésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
B2.3. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as súas propiedades, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.	MTB2.3.1. Aplica as propiedades das operacións e as relacións entre elas MTB2.3.2. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador na resolución de problemas contextualizados.
B2.4. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	MTB2.4.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división (de ata dúas cifras) con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.

	MTB2.4.2. Constrúe series numéricas, ascendentes e descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir calquera número e de cadencias 5, 25 e 50 a partir de múltiplos de 5, 25 e 50.
	MTB2.4.3. Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.
B2.5. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.5.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construindo, argumentando e tomando decisións.
	MTB2.5.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.
B3.2. Operar con diferentes medidas.	MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán.
B3.4. Coñecer o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	MTB3.4.1. Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais coma figuradas.
B4.1. Coñecer as figuras planas; cadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio e rombo.	MTB4.1.2. Utiliza instrumentos de debuxo e ferramentas tecnolóxicas para a construción e exploración de formas xeométricas.
B5.1. Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos sinxelos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais... comunicando a información.	MTB5.1.1. Identifica datos cualitativos e cuantitativos en situacións familiares.



## CIENCIAS NATURAIS

Domingo Lodeiro Cendán

### Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Colabora no traballo aportando ideas propias.	Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.
Diferencia os animais vertebrados dos invertebrados a partir de características observables.	Observa, identifica e reconece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico.
Comprende a importancia do sol e da auga como fontes de enerxía.	Identifica e coñece a intervención da enerxía nos cambios da vida cotiá.
Valora o coidado dos recursos naturais e a importancia de non contaminar.	Explica algunhas características e propiedades do aire e as actuacións necesarias para evitar a súa contaminación.
Manipula ferramentas, aparellos e máquinas de uso doméstico.	Coñece a enerxía que empregan as máquinas de uso habitual e explica a importancia da ciencia e a tecnoloxía na vida cotiá.
Comprende o concepto de forza. O movemento e a deformación dos obxectos.	Identifica forzas coñecidas que fan que os obxectos se movan ou se deformen a través de experiencias ou pequenas investigacións.

## CIENCIAS SOCIAIS

M<sup>a</sup> Elena Rodríguez Fernández

### Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B 1.1. Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación dos resultados.	CSB1.1.1. Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.
	CSB 1.1.3. Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos e maneira ordenada, clara e limpa.
B 1.3. Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.	CSB 1.3.1. Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais.
	CSB 1.3.3. Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.
B 2.5. Explicar que é o tempo atmosférico, coñecer os instrumentos de medida, o seu uso, realizar medicións e interpretacións de gráficos a través dos datos recollidos nunha estación meteorolóxica de cara a facer unha predición do tempo atmosférico para un período de tempo determinado e a comunicación deste empregando mapas do tempo.	CSB 2.5.2. Define tempo atmosférico, identifica os distintos instrumentos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos clasificándoos segundo a función e información que proporcionan e fai medicións, interpretacións de datos e predicións do tempo atmosférico.
	CSB 2.5.2. Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función e confecciona e interpreta gráficos sinxelos de temperaturas e precipitacións.
B 2.6 Explicar a hidrosfera, identificar e nomear masas e cursos de auga, diferenciando augas superficiais e augas subterráneas, cuncas e vertentes hidrográficas e analizar as partes dun río do medio próximo.	CSB 2.6.2. Diferencia cuncas e vertentes hidrográficas.
	CSB 2.6.3. Identifica e nomea os tramos dun río e as características de cada un deles.

<p>B 2.7. Adquirir o concepto de litosfera, coñecer algúns tipos de rochas e a súa composición identificando distintos minerais e algunha das súas propiedades e usos. Facer especial fincapé nos que son propios de Galicia.</p>	<p>CSB 2.7.2. Identifica e explica as diferenzas entre rochas e minerais, describe os seus usos e utilidades clasificando algúns minerais segundo as súas propiedades</p>
<p>B 2.8. Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en Galicia e as súas vertentes hidrográficas.</p>	<p>CSB 2.8.1. Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en Galicia e as súas vertentes hidrográficas. CSB 2.8.2. Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de Galicia.</p>
<p>B 2.9. Explicar a importancia da intervención humana no medio e favorecer o desenvolvemento sostible a través da realización dunha campaña de concienciación no centro educativo.</p>	<p>CSB 2.9.2. Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e o consumo responsable.</p>

## VALORES SOCIAIS E CÍVICOS

Raquel Fuentes Vázquez

### Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.2. Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal.	VSCB1.2.1. Razona o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.
B1.6. Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.	VSCB1.6.3. Define e formula claramente problemas de convivencia.
VSCB.1 7.1.Sopesa as consecuencias das súas accións.	VSCB.1 7.1.Sopesa as consecuencias das súas accións.
B2.1. Expresar opinións, sentimentos e emocións, empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.	VSCB2.1.1. Expresar con claridade e coherencia opinións, sentimentos e emocións
B3.2.Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias.	VSCB3.2.1. Amonsa boa disposición para ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p><b>Procedementos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análise da produción do alumado.</li> <li>▪ Revisión das tarefas enviadas polo alumnado.</li> <li>▪ Observación e análise da participación do alumnado nos distintos foros dispoñibles e entrega dos traballos solicitados.</li> <li>▪ Gravacións.</li> <li>▪ Fotos.</li> <li>▪ Comunicación mestres-alumado/familias.</li> </ul>
	<p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lista de control.</li> <li>▪ Rexistro anecdótico.</li> <li>▪ Gravacións.</li> <li>▪ Fotos.</li> <li>▪ Medios dixitais: correo electrónico e outras aplicación de mensaxería.</li> </ul>
<b>Cualificación final</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teranse en conta os resultados da 1ª e 2ª avaliación.</li> </ul> <p>Levarase a cabo unha media aritmética das dúas avaliacións e ponderarase o traballo realizado dende a suspensión das clases presenciais (“teletraballo”) sempre e canto beneficie ao alumno/a.</p>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>		
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A maioría das actividades propostas dende a suspensión das clases presenciais foron enfocadas ao <b>repaso</b> dos contidos traballados previamente e terán un carácter interdisciplinar.</li> <li>- Propuxéronse actividades para todo o grupo e personalizáronse algunhas para aquel alumnado que o precisou. Como vimos de explicar, fóronse adaptando en función das necesidades presentadas.</li> <li>- Nalgúns momentos poderanse facer actividades de ampliación ou de repaso de contidos traballados no curso pasado e que iamos traballar con maior profundidade neste terceiro trimestre.</li> <li>- Actividades tipo: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Fichas impresas e interactivas</li> <li>* Retos.</li> <li>* Xogos.</li> <li>* Visionado de vídeos.</li> <li>* escoita de audios.</li> <li>* Actividades propostas en algúns libros de texto.</li> <li>* Propostas para desenvolver en familia.</li> <li>* Enlaces web.</li> <li>* Actividades para poñer en práctica os contidos estudados: experimentos, maquetas,...</li> <li>* Repaso, reforzo de temas 1,2,3,4 e ampliación do tema 5 de CCNN.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A metodoloxía de traballo tamén tivo que ser adaptada á nova situación que nos tocou vivir.</li> <li>- As propostas de traballo estabécende en función do número de horas semanais de cada materia pero con flexibilidade para que as familias se adapten ás súas circunstancias particulares.</li> <li>- Dende o comezo do estado de alarma compartimos, co noso alumnado e as súas familias, as propostas de traballo a través da <b>aula virtual</b> do centro.</li> <li>- A aquelas familias que tiñan dificultades para acceder, sobre todo nas primeiras semanas, faciánselle chegar as propostas a través de aplicacións de mensaxería instantánea e máis tarde, directamente á súas casas coa axuda do Concello. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estamos en contacto permanente vía correo electrónico, mensaxería instantánea ou chamadas</li> </ul> </li> </ul>	

	<p>telefónicas para ter unha maior comunicación coas familias, un maior seguimento do proceso de ensino-aprendizaxe e solventar dúbidas.</p> <p>-Intentamos propoñer actividades moi diversas que conseguiran motivalos na distancia e, ao mesmo tempo, que se adaptaran á diversidade do noso alumnado. Non todos/as aprenden ao mesmo ritmo nin da mesma maneira e, na distancia que caracteriza hoxe en día a nosa labor, este aspecto é fundamental.</p> <p>-A metodoloxía e forma de proceder tamén se modifica, semana a semana, grazas ao <i>feedback</i> co alumnado e coas súas familias, ás situacións laborais das mesmas, ao estado anímico dos/das nosos/as alumnos/as,...</p> <p>Intentamos que tanto nós como as familias nos foramos adaptando da mellor maneira posible á nova situación, á nova maneira de estar en contacto, de traballar,...</p> <p>Gustaríanos, antes de rematar o trimestre, comezar a interactuar directamente co alumnado na aula virtual (probaremos con tarefas moi específicas e non dende todas as materias).</p>
<p><b>Materiais e recursos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material elaborado polos mestres (fichas, vídeos, audios, textos instructivos que os guíen na elaboración de determinadas tarefas...)</li> <li>- Material cedido polas editoriais.</li> <li>- Fichas impresas e interactivas.</li> <li>- Lecturas (libros de lecturas e diversos textos seleccionados cun determinado fin).</li> <li>- Enderezos web con tarefas interactivas e contidos de interese</li> <li>- Vídeos e audios explicativos.</li> <li>- Libros de texto (como apoio-guía). [Ata a semana do 4 de maio non dispoñían dos libros do 3º trimestre polo que que tampouco se abusa do seu uso].</li> <li>- Fotografías.</li> <li>- <u>Etc</u></li> </ul>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semanalmente, a titora, envía ao alumnado e ás súas familias unha carta (a través da <b>aula virtual</b>) ou un correo electrónico para coñecer cal é a súa situación e informalos das tarefas semanais. Dependendo das propostas de traballo envíanse os audios ou vídeos pertinentes para completar ou reforzar a explicación.</li> <li>- Mantemos contacto semanal ou diario a través da <b>mensaxería instantánea</b>, do <b>correo electrónico</b> ou de <b>chamadas telefónicas</b>.</li> <li>- No que se refire á adaptación da programación do terceiro trimestre tamén foron e serán informados polas mesmas canles.</li> </ul>
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.