



---

# PROXECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

---

2022-26



CEIP "JUAN REY"

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	0
2. MARCO LEGAL .....	0
3. O CONTEXTO SOCIOLINGÜÍSTICO .....	1
4. OBXECTIVOS.....	2
5. ACTIVIDADES.....	3
6. RECURSOS HUMANOS E MATERIAIS.....	5
7. LINGUAS QUE SE DEBEN EMPREGAR NAS ÁREAS .....	5
7.1.- EDUCACIÓN INFANTIL.....	6
7.2.- EDUCACIÓN PRIMARIA.....	7
8. LINGUAS QUE SE DEBEN EMPREGAR NAS PROGRAMACIÓNS .....	8
9. MEDIDAS DE APOIO E REFORZO PARA O CORRECTO USO LINGÜÍSTICO E PARA O ALUMNADO CON INSUFICIENTE DOMINIO DAS LINGUAS.....	8
10. AVALIACIÓN .....	10

## 1. INTRODUCCIÓN

Segundo se reflicte no decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia, as linguas constitúen un elemento básico de identidade cultural e representan un valor fundamental de cohesión para a comunidade. O Estatuto de Autonomía de Galicia, no seu artigo 5, define o galego como lingua propia de Galicia e dispón que os idiomas galego e castelán son oficiais en Galicia e que todos teñen o dereito de coñecelos e empregalos.

No CEIP "Juan Rey" viñamos traballando cun Plan de Normalización Lingüística que contribuiu positivamente a normalizar e regular o uso do galego no ensino, que é o idioma que empregan practicamente a totalidade do alumnado do noso centro.

Este curso 2022/23 revisamos o novo Proxecto Lingüístico, en base ao Decreto 79/2010, de 20 de maio, e a Instrucción para a aplicación deste Decreto. Este traballo foi realizado pola dirección e o Equipo de Dinamización da Lingua Galega.

## 2. MARCO LEGAL

O presente documento baséase na normativa vixente, tendo como principais referentes legais os que seguen:

- **Lei 3/1983**. Do 15 de xuño, de **Normalización Lingüística**.
- **Decreto 150/2022**, do 8 de setembro, polo que se establece o **currículo de Educación Infantil** na Comunidade Autónoma de Galicia.
- **Decreto 79/2010**, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia.

- **Decreto 155/2022**, do 15 de setembro, polo que se establece o **currículo de Educación primaria** na Comuniade Autónoma de Galicia.
- **Instrucción** para a aplicación do **Decreto 79/2010**, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia , tras os pronunciamentos das sentenzas do tribunal Superior de Xustiza de Galicia sobre este tema.

### 3. O CONTEXTO SOCIOLINGÜÍSTICO

- Localización do centro.

O CEIP "Juan Rey" está situado na pequena localidade de Vilanova de Lourenz. O concello, formado en torno  parroquia de Sta. María, conta con 2500 habitantes que viven maioritariamente do sector servicios e da industria de transformación da madeira. As outras tres parroquias que forman o contorno rural comparten esta actividade coa agrícola e forestal.

Na actualidade o centro ten matriculados 125 alumn@s dos cales:

- O 22,4% proceden de Marrocos.
- O 3,2% proceden de Latinoamérica.

- A situación sociolingüística

Para determinar a situación sociolingüística do centro, o Equipo que elaborou o Proxecto Lingüístico do Centro considerou pertinente recoller información de toda a comunidade educativa a través dunhas enquisas que foron tomadas con algunhas modificacións das Guías para a planificación Lingüística nos Centros Educativos que enviou aos centros a Secretaría Xeral de Política Lingüística.

Como resultado destas enquisas e da propia observación directa, podemos concluir que una gran maioría do noso alumnado é galego falante. Se exceptuamos ás familias procedentes do estranxeiro e doutras comunidades autónomas, temos que somentes un 2% da comunidade educativa non utiliza o galego como primeira lingua.

#### 4. OBXECTIVOS

- Promover a lectura, fala, comprensión e escritura na lingua propia da nosa Comunidade.
- Promover a escrita en galego en todas as comunicacións que saian do centro, así como toda a documentación empregada a nivel interno.
- Utilizar, promover e divulgar a lingua galega en todas as actividades que se leven a cabo no Centro.
- Manter informada á comunidade educativa de acontecementos vinculados coa cultura galega na zona. Exposicións, festexos, revistas, concursos...
- Traballar cara a consecución dunha boa competencia nas dúas linguas oficiais.
- Facilitar a asistencia ao colexio de persoeiros relevantes da escea pública, que promovan a lingua e culturas galegas.
- Potenciar a valoración positiva do uso do idioma galego por parte de todos os membros da comunidade educativa.
- Valorar a historia e cultura propias deseñando programas de coñecemento das mesmas.
- Posibilitar a integración do alumnado que non posúa coñecemento suficiente da lingua predominante, atendendo á inmersión lingüística do alumnado inmigrante.
- Dotar ao centro dos materiais curriculares axeitados para o coñecemento da lingua e cultura galega.

- Promover o coñecemento da contorna inmediata: características do medio natural, historia, arte, xeografía...
- Potenciar a visión dos Equipos de Dinamización da Lingua Galega como órgano de coordinación docente e dar visibilidade explícita ás súas actuacións.
- Fomentar o uso das TICS empregando o galego.
- Informar e implicar ás familias no proceso dinamizador e normalizador.
- Manter e promover relacións abertas co concello, asociación veciñais, ANPA e outros Equipos de Dinamización da Lingua Galega.
- Promocionar as festas tradicionais galegas.
- Informar e implicar ás familias no proceso dinamizador e normalizador.
- Dotar á biblioteca e ás aulas de materiais informáticos e audiovisuais en galego, e promover o seu uso.
- Promover o respecto cara as linguas e culturas presentes no centro.
- Fomentar o interese por aprender novas linguas, identificando os beneficios que presenta o plurilingüismo.
- Entender a aprendizaxe de linguas como vehículo para adquirir novos coñecementos sobre o mundo que nos rodea.

## 5. ACTIVIDADES

- Informar ao profesorado en xeral sobre lugares de interese na nosa contorna e programar visitas para estes.
- Visita a lugares de interese da comarca.

- Promover pequenos roteiros de sendeirismo por lugares próximos ao centro aproveitando que polo noso concello pasa o Camiño Norte (dentro do Camiño de Santiago)
- Empregar a lingua galega en rótulos, carteis, anuncios, comunicados, avisos, páxina web, blogs...
- Revisión e corrección de comunicados, cartas, etc. por parte do Equipo de Dinamización da Lingua Galega, cando así o requira o equipo directivo, ANPA, titor@s... Co fin de adaptalos á normativa oficial.
- Realización de investigación sobre historia, lendas e patrimonio etnográfico da nosa contorna.
- Divulgar entre o profesorado o Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia e o resto de lexislación.
- Asistencia a concertos didácticos e obras de teatro que promocionen o uso do galego, sobre todo os que teñen lugar no noso concello.
- Continuar impulsando o certame literario co gallo da celebración do Día das Letras Galegas.
- Realización de actividades de contacontos, por parte dos propios nenos, os seus país/nais ou avós/avoas.
- Ampliación dos fondos da biblioteca, procurando una literatura en galego atractiva para os nenos e nenas.
- Continuar actualizando a páxina web do colexio, informando nesta sobre aspectos da dinamización e normalización lingüística.
- Aproveitando a realidade lingüística do noso centro, elaborar rótulos trilingües (galego-inglés-árabe), braille e linguaxe de signos.
- Elaborar glosarios nas distintas linguas e linguaxes anteriormente mencionados.
- Realización de actividades en galego empregando distintos programas informáticos.

- Recuperación de xogos populares.
- Recepción de visitas de asociacións que se adiquen a ensinar xogos tradicionais.
- Visitar obradoiros de artesáns que traballan a pedra, o barro, a serigrafía ou a elaboración de monicreques.

## 6. RECURSOS HUMANOS E MATERIAIS

- Todo o profesorado do centro.
- ANPA.
- Concellería de Educación, Cultura e Normalización Lingüística do Concello de Vilanova de Lourenzá.
- Concellería de Deportes do Concello de Vilanova de Lourenzá.
- Outros centros educativos da zona e outros Equipos de Dinamización da Lingua Galega, sobre todo o CEIP da Pontenova, Abadín...
- Biblioteca escolar ben dotada: dicionarios variados, libros de lectura, libros de consulta, enciclopedias...
- Biblioteca de aula.
- Ordenador con conexión a internet e proxector en todas as aulas.
- Aula de informática.
- Fotocopiadora e plastificadora.
- Taboleiro de anuncios.
- Material achegado por distintas institucións sobre dinamización e normalización lingüística e promoción da lingua e cultura galega.

## 7. LINGUAS QUE SE DEBEN EMPREGAR NAS ÁREAS

Na nosa contorna galego-falante o reto segue a ser que os alumnos e alumnas consoliden una competencia plena na súa lingua materna, non abandonen o



seu uso e que acaden una boa competencia plena na outra lingua oficial, tanto a nivel oral como escrito.

Consideramos ademais que a introducción da segunda lingua debe ser inicialmente no plano oral como paso previo antes de iniciar a escrita, aspecto a ter en conta sobre todo na etapa de Educación Infantil.

## 7.1.- EDUCACIÓN INFANTIL

Segundo se dispón no Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia, no noso centro, na Etapa de Educación Infantil, o profesorado usará na aula a lingua materna predominante entre o alumnado, ben que deberá ter en conta a lingua da contorna e procurará que o alumnado adquira, de forma oral e escrita, o coñecemento da outra lingua oficial de Galicia dentro dos límites da etapa.

O galego segue sendo predominante como lingua materna. A segunda lingua, o castelán, será introducida paulatinamente con actividades tipo como as que se relacionan a continuación:

### **ACTIVIDADES TIPO PARA A INTRODUCCIÓN DA LINGUA CASTELÁ**

#### Cancións e retrosos

Aos pequenos encántalles escoitar cancións e retrosos sinxelos que teñan un ritmo ben marcado. Aproveitando este interese, é máis doado que comecen a dicir a sílaba final dunha palabra, a facer os xestos que correspondan e a repetir partes completas da canción. Encántalles que lles repitan constantemente os mesmos temas ampliando así o vocabulario en castelán.

## Debuxos e fotos

Ver e comentar cos nenos e nenas debuxos e fotos de obxectos cotiás serve para ampliar o seu vocabulario na lingua castelá. Ademáis do debuxo, tamén podemos mostrarlles o obxecto real, para que a asociación entre palabra e o obxecto que representa sexa máis potente. Tamén se poden utilizar fotos familiares para que o pequeno ou pequena indentifique e recoñeza os termos da familia en castelán: a “mamá”, o “papá” ou os “abuelos”.

## Xogos interactivos

Os clásicos xogos, como “Aserrín aserrán”, “Este fue a por leña...”, etc. nos que se combinan as rimas, os xestos e o pequeno ten que responder ou continuar una frase, son moi bos para fomentar a comunicación.

## Contos

Utilizar contos adaptados á idade do neno. As actividades que se poden desenvolver ó redor dun conto son moi variadas: poden manexalos e lelos eles e elas mesmas, escoitar como llo contamos, ou podémolles preguntar onde está un obxecto concreto nas ilustracións (usando o material da biblioteca posto que contamos con moitos libros en castelán)

## 7.2.- EDUCACIÓN PRIMARIA

Segundo se dispón no Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia, no noso centro garantiremos a adquisición da competencia lingüística propia da etapa e do nivel nas dúas linguas oficiais de Galicia.

É importante destacar que segundo as Instrucións para a aplicación do Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia, tras os pronunciamentos das sentenzas do Tribunal

Superior de Xustiza de Galicia expón: “O alumnado deberá empregar, con carácter xeral, a lingua en que se imparte cada área, materia ou módulo.

Nas materias non lingüísticas, o profesorado procurará que a avaliación do dominio de lingua que teña o estudantado respecte as circunstancias persoais e que se oriente cara a adquisición en igualdade das dúas linguas oficiais.

A avaliación realizarase de conformidade e cos criterios do correspondente currículo normativamente aprobado, polo que non poderán prevalecer os criterios de competencia lingüística no idioma vehicular sobre os coñecementos específicos de cada materia”.

## 8. LINGUAS QUE SE DEBEN EMPREGAR NAS PROGRAMACIÓNS

Segundo se dispón no Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia, as programación e outros documentos didácticos das materias de lingua redactaranse, con carácter xeral, na lingua respectiva.

## 9. MEDIDAS DE APOIO E REFORZO PARA O CORRECTO USO LINGÜÍSTICO E PARA O ALUMNADO CON INSUFICIENTE DOMINIO DAS LINGUAS

O presente apartado abrangue aquelas medidas de carácter organizativo e curricular que sexa preciso desenvolver no caso de alumnos e alumnas que presenten un déficit lingüístico ou insuficiente dominio das linguas.

O primeiro escalón na detección de necesidades é a/o mestra/e titor/a, que a partir da avaliación inicial e continua, identificará as necesidades existentes e aplicará as medidas preventivas e de axuste ordinario ao seu alcance. Cando a valoración de necesidades desborde as posibilidades do titor/a, este recorrerá ao Departamento de Orientación que levará a cabo a preceptiva avaliación psicopedagóxica regulada na Orde do 31 de outubro de 1996.

A partir da detección e valoración inicial das necesidades organizaranse os apoios e estableceranse as medidas pertinentes, tanto de apoio en aula por parte dos profesores e profesoras que teñan horas dispoñibles como da mestra de Pedagogía Terapéutica ou Audición e Linguaxe se fose preciso.

Subliñar que no caso do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo o ensino desenvolverase na súa lingua materna, sen prexuízo de que progresivamente poida aprender a segunda lingua, previa valoración individual de cada caso.

Para o alumnado estranxeiro, o Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario en Galicia, establece que a administración elaborará un plan dirixido ao alumando con necesidades educativas especiais, que asegura a capacitación lingüística nas linguas oficiais.

Por outro lado, disponemos da Orde do 20 de febreiro de 2004 pola que se establecen as medidas de atención específica para o alumando procedente do estranxeiro, segundo a que o alumnado que descoñeza ambas linguas oficiais, poderá incluírse en grupos de adquisición das linguas a partir dos cinco anos.

Por último, tendo en conta que practicamente a totalidade do alumnado do noso centro é galego falante destacar que os/as que descoñezan a lingua

galega estarán inmersos nun contexto que favorecerá a rápida adquisición da mesma, especialmente no plano oral.

## 10. AVALIACIÓN

Segundo se dispón no Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia, o Proxecto Lingüístico do Centro debe ser aprobado e avaliado polo Consello Escolar (art. 14º). Previamente, realizaremos unha valoración deste na comisión de coordinación pedagóxica, e as propostas que xurdan trasladaranse á reunión do claustro de profesores para o seu debate.

As conclusión que se teñan expoñeranse no Consello Escolar, quen, como xa indicamos, aprobará o Proxecto Lingüístico.

Este proxecto remitiráselle cada catro cursos escolares ao servizo de inspección educativa.

Anualmente elaborárase unha addenda do Proxecto Lingüístico na que conste:

- Os resultados en Educación Infantil, da pregunta aos pais, nais, titor@s ou representantes legais do alumnado para obter información respecto da lingua materna predominante entre o alumnado, e as actividades e estratexias de aprendizaxe para que o alumnado adquira de forma oral e escrita, o coñecemento das linguas oficiais.
- Información e valoración dos programas e actividades para o fomento e dinamización da lingua galega realizados polo centro educativo no curso anterior e información do que se vai desenvolver no seguinte curso.

- Se é o caso de que houbera unha modificación na impartición de materias en lingua(s) estranxeira(s), informarase sobre os cambios aprobados polo centro e autorizados pola consellería competente en materia de educación.