

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: Ceip Juan Rey
CURSO: 5º
MATERIA: Matemáticas
DEPARTAMENTO:
DATA:

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS	
B1.1. Describir e analizar situacións de cambio para encontrar patróns, regularidades e leis matemáticas, en contextos numéricos, xeométricos e funcionais, valorando a súa utilidade para facer predicións.	MTB1.1.1 Identifica patróns, regularidades e leis matemáticas en situacións de cambio, en contextos numéricos, xeométricos e funcionais.
B1.2 Coñecer algunhas características do método do traballo científico en contextos de situacións problemáticas a resolver.	MTB1.2.1 Realiza estimacións sobre os resultados esperados e contrasta a súa validez valorando as vantaxes e os inconvenientes do seu uso.
B1.3. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático.	MTB1.3.1 Distingue entre problemas e exercicios e aplica as estratexias idóneas para cada caso.
	MTB1.3.2 Iniciase na formulación de preguntas e na busca de respostas apropiadas, tanto no estudo dos conceptos coma na resolución de problemas.
B1.4. Superar bloqueos e inseguridades ante resolución de situacións descoñecidas.	MTB1.4.1 Toma decisións nos procesos de resolucións de problemas valorando as consecuencias destas e a súa conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade.
B1.5. Reflexionar sobre as decisións tomadas, aprendendo para situacións semellantes futuras.	MTB1.5.1 Iníciase na reflexión sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolto, valorando as ideas claves, aprendendo para situacións futuras semellantes.
BLOQUE 2. NÚMEROS	
B2.6. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	MTB2.6.8 Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.
BLOQUE 3. MEDIDA	
B3.1. Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables.	MTB3.1.1 Estima lonxitudes, capacidades, masas e superficies; elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada.
	MTB3.1.2 Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.
B3.2. Operar con diferentes medidas.	MTB3.2.1 Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa e superficie en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán
	MTB3.2.2 Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa.
	MTB3.2.3 Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.
B3.3. Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relación, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	MTB3.3.1 Realiza equivalencias e transformacións entre horas, minutos e segundos.
B3.4. Coñecer o sistema sesaxesimal para realizar cálculos con medidas angulares.	MTB3.4.1 Identifica o ángulo como medida dun xiro ou abertura.
	MTB3.4.2 Mide ángulos usando instrumentos convencionais.

BLOQUE 4. XEOMETRÍA

B4.1. Utilizar as nocións xeométricas de paralelismo, perpendicularidade, simetría, xeometría, perímetro e superficie para describir e comprender situacións da vida cotiá.	MTB4.1.1 Identifica e representa ángulos en diferentes posicións: consecutivos, adxacentes, opostos polo vértice...
B4.2. Comprender o método de calcular a área dun paralelogramo, triángulo, trapecio e rombo. Calcular a área de figuras planas.	MTB4.2.1 Calcula a área e o perímetro de: rectángulo, cadrado e triángulo.
	MTB4.2.2 Aplica os conceptos de perímetro e superficie de figuras para a realización de cálculos sobre planos e espazos reais e para interpretar situacións da vida diaria.
B4.3. Utilizar as propiedades das figuras planas para resolver problemas	MTB4.3.1 Identifica e diferencia os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, raio, diámetro, corda, arco, tanxente e sector circular.
B4.4. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB4.4.1 Resolve problemas xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados, utilizando estratexias heurísticas de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando, e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia da súa utilización.
	MTB4.4.2 Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e propoñendo outras formas de resolvelo.

BLOQUE 5. ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE

B5.1. Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato.	MTB5.1.1 Aplica de forma intuitiva a situacións familiares as medidas de centralización: a media aritmética, a moda e o rango.
B5.2. Facer estimacións baseadas na experiencia sobre o resultado (posible, imposible, seguro, máis ou menos probable) de situacións sinxelas nas que interveña o azar e comprobar o dito resultado.	MTB5.2.1 Realiza análise crítica e argumentada sobre as informacións que se presentan mediante gráficas estatísticas.
B5.3. Observar e constatar que hai sucesos imposibles, sucesos que con case toda seguridade prodúcense ou que se repiten, sendo máis ou menos probable esta repetición	MTB5.3.1 Identifica situacións de carácter aleatorio.
B5.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB5.4.2 Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas revisando as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e propoñendo outras formas de resolvelo.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: Para avaliar empregaremos as producións do alumnado.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none">- Kahoot, quizziz, xogos de geneally...- Formularios de Google- Produción do alumnado- Vídeos e audios de Whatsapp- Videoconferencias
Cualificación final	A cualificación final do curso será a media das dúas primeiras avaliaciós, podendo subir o alumnado ata un máximo de 2 puntos se se considera que o seu rendemento, traballo e coñecemento sobre os contidos permite dita subida.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	A área de matemáticas trabállanse 5 vez a semana, nela traballamos contidos de repaso e ampliación a través de vídeo, actividades e retos matemáticos todos os venres nos que traballamos a lóxica matemática. Para iso empregamos audios grabado en Google drive, documentos de drive, xogos interactivos, vídeos de youtube, contos interactivos..
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Alumnado con conectividade: Dos 15 alumnos conéctanse con regularidade ao webex 10, os outro 5 son alumnado cun so móbil na casa o que fai bastante difícil a súa conexión. Estes 10, ven as tarefas no Blog de aula e fan as tarefas que envían para a súa revisión a través de imaxes ou escáneos Alumnado se conectividade: Dos 5 alumnos se conectividade: dúas traballan mediante videochamada de Whatsapp coa PT, dado que teñen grandes dificultades na comprensión da linguaxe. 1 alumnos cun so móbil na casa para compartir co seu irmán, fai o procedemento dos de coectividade, pero as dubidas respondémolas por chamada. A outra alumna se conectividade envíanselle a casa as tarefas mediante os servicios sociais do concello.
Materiais e recursos	Os materias e Recursos empregados pódense atopar no blog de aula. Entre eles destacan os vídeos de Youtube, audios, pdf...

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Para a comunicación das familias, dado que das 15 so dúas tiñan abalar móbil, decidiuse establecer comunicación mediante grupo de Whatsapp. Dentro deste grupo realízanse as comunicación oficiais para todas as familias. Realízanse tamén titorías cos pais mediante chamadas, para resolver dubidas administrativas e educativas.
Publicidade	Será publicado na páxina web