

## ADAPTACIÓN MATEMÁTICAS 4º

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.1. Expresar verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB1.1.1. Comunica verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema de matemáticas ou en contextos da realidade.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.2. Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB1.2.1. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas: revisa as operacións utilizadas, as unidades dos resultados, comproba e interpreta as solucións no contexto da situación, busca outras formas de resolución etc.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB1.2.2. Utiliza estratexias heurísticas e procesos de razoamento na resolución de problemas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB1.2.3. Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas a resolver, contrastando a súa validez e valorando a súa utilidade e eficacia.</li> </ul>
<b>BLOQUE 2. NÚMEROS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.4. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB2.4.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división (de ata dúas cifras) con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB2.4.3. Elabora e emprega estratexias de cálculo mental.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB2.4.4. Estima e redondea o resultado dun cálculo valorando a resposta.</li> </ul>
<b>BLOQUE 3. MEDIDA</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.1. Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB3.1.1. Estima lonxitudes, capacidades e masas de obxectos e espazos coñecidos elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB3.1.2. Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.2. Operar con diferentes medidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB3.2.2. Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB3.2.3. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.</li> </ul>
<b>BLOQUE 4. XEOMETRÍA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.1. Coñecer as figuras planas; cadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio e rombo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB4.1.1. Clasifica triángulos atendendo aos seus lados e aos seus ángulos, identificando as relacións entre os seus lados e entre ángulos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB4.1.2. Utiliza instrumentos de debuxo e ferramentas tecnolóxicas para a construción e exploración de formas xeométricas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.2. Utilizar as propiedades das figuras planas para resolver problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB4.2.1. Clasifica cuadriláteros atendendo ao paralelismo dos seus lados.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB4.2.2. Identifica e diferencia os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, raio e diámetro.</li> </ul>
<b>BLOQUE 5. ESTATÍSTICA E PROBABILIDADE</b>	

## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	Procedementos: (fichas e activid.. como recolliches ...fixeche o seguimento...) Fichas e exercicios na libreta.Os traballos enviáronmos por whatsapp e ó meu correo electrónico. Instrumentos: (registro das tarefas recollidas en carpeta, test- cuestionario na aula virtual..) Fun anotando cada día o resultado dos traballos.
<b>Cualificación final</b>	(Indicar como obtes a nota: media das avaliaci3ns 1º e 2ª e subir ata 1, 2 ptos polo traballo realizado no trimestre a quen haxa que recoñecerllo especialmente)Nota media e subir polo traballo.
<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperaci3n, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliaci3n)</b>	
<b>Actividades</b>	Enumera actividades- tipo que mandache en xeral Exercicios, problemas e c3lculo.
	Como mandache e recibiche Mandei polo blog e recibín por whatsapp e ao meu correo electrónico.

<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e senconectividade)</b>	
<b>Materiais e recursos</b>	O que utilizache para explicarles... titoriais,... O libro e titoriais.