

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP JUAN REY (LOURENZÁ)

CURSO: 2º

MATERIA: LINGUA E LITERATURA CASTELÁ

DEPARTAMENTO:

DATA: 8/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<b>BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR</b>	
B1.5.Recoñecer o tema e o sentido xeral dun texto oral breve e sinxelo, de diferente tipoloxía, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	LCB1.5.1. Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social
B1.2. Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia.	LCB1.2.1. Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando, de xeito global, o valor comunicativo destes.
B1.2. Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia.	LCB1.2.2. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción axeitada ao seu nivel.
<b>BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER</b>	
B2.3. Utilizar de xeito guiado estratexias elementais para a comprensión lectora de textos moi sinxelos de diversa tipoloxía	LCB 2.3.1. Activa de forma guiada, coñecementos previos para comprender un texto.
B2.3. Utilizar de xeito guiado estratexias elementais para a comprensión lectora de textos moi sinxelos de diversa tipoloxía	LCB 2.3.2. Formula hipótesis sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes
B2.1. Ler en voz alta e en silencio, diferentes textos sinxelos de carácter infantil.	LC B 2.1.1. Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade.
B2.4. Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos	LC B 2.4.1. Dedicar, de xeito guiado, momentos de lecer para a lectura voluntaria.
B3.1. Producir textos sinxelos segundo un modelo con diferentes formatos (descritivos, narrativos, dialogados) e intencións	LC B 3.1.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da

comunicativas(informativos, literarios e prescritivos, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.	mensaxe e a súa intención comunicativa e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios...
<b>BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA</b>	
B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	LCB4.4.1 Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.
B4.3. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.3.1 Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e aplica á escritura de textos sinxelos.
B4.1. Aplicar os coñecementos gramaticais básicos sobre a estrutura da lingua, (categorías gramaticais), para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.1.1 Utiliza de xeito guiado categorías gramaticais básicas: o nome, artigo, adxectivo, verbo.
B5.2. Iniciar a lectura e expresiva de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escola	LCB5.2.1 Inicia a lectura guiada de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.

	<b>2. Avaliación e cualificación</b>
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Traballo diario do alumno</li> <li>✓ Control de entrega das tarefas no tempo marcado</li> <li>✓ videoconferencias individuais con el alumno</li> </ul>
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A avaliación será continua e baseada na corrección e control das tarefas realizadas.</li> <li>✓ Videoconferencias e videochamadas</li> <li>✓ Audios a través de wasap</li> <li>✓ Videotutoriais</li> </ul>
<b>Cualificación final</b>	A cualificación final será a media da 1ª e a 2ª avaliación e valoraranse os progresos realizados na 3ª avaliación, tendo en conta as actuais circunstancias.
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	NON PROCEDE
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Presentación de traballos e tarefas</li> <li>✓ Implicación no proceso de ensinanza/aprendizaxe</li> </ul>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Teranse en conta as notas acadadas ao longo do curso e a valoración final do seu traballo</li> </ul>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A avaliación será continua e baseada na corrección e control das tarefas realizadas.</li> <li>✓ Videoconferencias e videochamadas</li> <li>✓ Audios a través de wasap</li> <li>✓ Videotutoriais</li> </ul>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro</li> <li>✓ pdf de reforzo e ampliación</li> <li>✓ fichas de repaso dos diferentes contidos</li> <li>✓ Videotutoriais</li> <li>✓ Audios</li> <li>✓ videochamadas</li> <li>✓ Propostas de diferentes tipos de traballo e porterior presentación ( grabacións de video, audio, fotos,....</li> </ul>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>A metodoloxía utilizada durante esta avaliación foi realizada mediante os medios informáticos dos que dispoñían as familias. Usamos, fundamentalmente, para comunicarnos, o wasap, xa que valoramos que era o medio do que máis dispoñían as familias e era o medio máis cercano e directo para solventar calquera tipo de dúbida de xeito inmediato. Houbo algún caso no que tivemos que utilizar material impreso para algún alumno, facendolo chegar a través do correo ordinario. Ao alumnado que presentaba máis dificultades ao longo do curso, reforzaronse as diferentes aprendizaxes, a través de pdf e audios explicativos.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wasap</li> <li>➤ Videos tutoriais de Youtube</li> <li>➤ Gravación de audios a través de wasap</li> <li>➤ Correos electrónicos</li> <li>➤ Gravacións de video</li> </ul>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Wasap</li> <li>✓ Correo electrónicos</li> <li>✓ web do centro</li> </ul>
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

