

ÁREA: LINGUA CASTELÁ

GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN

ESTÁNDARES	MÍNIMOS ESIXIBLES
BLOQUE 1. COMUNICACION ORAL: FALAR E ESCOITAR	
LCB1.6.1. Identifica o tema do texto.	Identifica o tema dun audio , extrae as ideas principais e secundarias, elaborando un resumo.
LCB1.6.2. Identifica as ideas principais dun texto.	
LCB1.6.3. Resume un texto distinguindo ideas principais e secundarias.	
LCB1.8.3. Utiliza a información recollida para levar a cabo diversas actividades en situacións de aprendizaxe individual ou colectiva.	Obtén información de documentos audiovisuais e emprega en situacións de aprendizaxe
LCB1.8.2. Responde de forma correcta a preguntas correspondentes á comprensión literal, interpretativa e crítica do texto, e infire o sentido de elementos non explícitos nos textos orais.	Interpreta un texto oral e responde de forma correcta e crítica a preguntas de comprensión inferencial.
LCB1.9.2. Recorda algunhas ideas básicas despois de escoitar un texto e exprésasas oralmente en resposta a preguntas directas.	Responde a preguntas concretas despois de escoitar un texto.
LCB1.4.2. Comprende a información xeral en textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.	Comprende a información xeral en textos orais de clase.
LCB1.4.3. Interpreta o sentido dos elementos básicos do texto necesarios para a comprensión global (léxico, locucións).	Interpreta vocabulario e expresións do texto para a comprensión global.
LCB1.5.3. Diferenza polo contexto o significado de correspondencias fonema-grafía idénticas (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas).	Diferenza polo contexto palabras semellantes.
LCB1.8.1. Sigue instrucións dadas para levar a cabo actividades diversas.	Realiza actividades seguindo instrucións
LCB1.3.3. Participa activamente en diversas situacións de comunicación: - Debates e diálogos. - Exposicións orais con e sen axuda das tecnoloxías da información e comunicación.	Intervén adecuadamente en conversas e debates da aula comprendendo e expresándose de forma coherente.
LCB1.9.3. Organiza e planifica o discurso axeitándose á situación de comunicación e aos diferentes modos discursivos (narrar, describir, informarse e dialogar) empregando os recursos lingüísticos pertinentes.	Elabora exposicións orais, organizando e planificando o discurso segundo a situación de comunicación
LCB1.5.1. Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade nas expresións axeitadas para as diferentes funcións da linguaxe.	Planifica e elabora un discurso oral coherente, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade
LCB1.1.2. Transmite as ideas con claridade, coherencia e corrección.	Constrúe un discurso con coherencia e claridade usando nexos básicos.
LCB1.10.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse e aprender: escoita activa, recollida de datos, pregunta e repregunta, participación en enquisas e entrevistas, emisión de xuízo persoal.	Participa activamente nunha conversa.
LCB1.3.4. Participa activamente e de forma construtiva nas tarefas de aula, cooperando en situación de aprendizaxe compartida.	Realiza tarefas en grupo amosando colaboración e respecto.
LCB1.1.1. Emprega a lingua oral e axusta os rexistros lingüísticos segundo o grao de formalidade e a finalidade (académica, social e lúdica).	Emprega un rexistro formal ou informal adecuado á situación de comunicación
LCB1.9.1. Reproduce comprensiblemente textos orais breves e sinxelos imitando modelos e axustándose á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).	Expresase de forma coherente axustándose á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa.
LCB1.1.3. Escoita atentamente as intervencións dos compañeiros e segue as estratexias e normas para o intercambio comunicativo mostrando respecto e consideración polas ideas, sentimentos e emocións dos e das demais.	Respecta as opinións dos que falan.
LCB1.4.1. A mosa unha actitude de escoita atenta.	A mosa interese e respecto polas intervencións orais.
LCB1.1.4. Aplica as normas socio-comunicativas: escoita atenta, espera de quendas participación respectuosa, adecuación á intervención da persoa interlocutora, papel de persoa moderadora e certas normas de cortesia.	Participa activamente en diversas situacións de comunicación, respectando as normas socio-comunicativas
LCB1.2.1. Emprega conscientemente recursos lingüísticos e non lingüísticos para comunicarse nas interaccións orais	Mostra unha postura axeitada, mirando para o seu interlocutor.
LCB1.3.1. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume.	Pronuncia correctamente e fala co volume axeitado.
LCB1.11.1. Resume entrevistas, noticias e debates infantís... procedentes da radio, televisión e da internet.	Resume información procedente de varios medios
LCB1.11.2. Transforma en noticias feitos cotiáns próximos á súa realidade, axustándose á estrutura e linguaxe propios do xénero e imitando modelos.	Expresa feitos cotiáns próximos en forma de noticias.
LCB1.11.3. Realiza entrevistas e reportaxes sobre temas do seu interese, seguindo modelos.	Realiza entrevistas seguindo distintos modelos.
LCB1.11.4. Prepara, seguindo modelos, reportaxes sobre temas de seu interese.	Prepara reportaxes seguindo distintos modelos.
BLOQUE 2. COMUNICACION ESCRITA: LER	
LCB2.8.2. Comprende textos xornalísticos e publicitarios. Identifica a súa intención comunicativa. Diferenza entre información, opinión e publicidade.	Comprende a información relevante de textos procedentes dos medios de comunicación
LCB2.2.1. Entende a mensaxe de xeito global e identifica as ideas principais e as secundarias dos textos de diferente tipoloxía, do ámbito escolar e social, a partir da lectura dun texto en voz alta.	Extrae as ideas principais e secundarias de diferentes tipos de texto.
LCB2.2.2. Comprende, con certo grado de detalle, diferentes tipos de textos atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos e argumentativos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios, prescritivos e persuasivos).	Comprende diferentes tipos de textos dependendo da forma da mensaxe ou do propósito.
LCB2.8.1. Deduce o significado de palabras e expresións con axuda do contexto.	Localiza información nun texto e reconece o significado de palabras e expresións con axuda do contexto.
LCB2.8.5. Interpreta a linguaxe figurada, metáforas, personificacións, hipérboles e xogos de palabras en textos publicitarios.	Interpreta en textos algunhas figuras literarias traballadas.
LCB2.4.3. Recoñece algúns mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto.	Recoñece a estrutura dun texto e os mecanismos de cohesión
LCB2.5.5. Comprende a información contida nos gráficos, establecendo relacións coa información que aparece no texto relacionada con estes.	Interpreta e comprende a información de gráficos, esquemas, mapas conceptuais e ilustracións.
LCB2.5.6. Interpreta esquemas de chave, números, mapas conceptuais sinxelos.	Interpreta distintos tipos de gráficos e esquemas.
LCB2.4.4. Elabora esquemas a partir de textos expositivos.	Fai o esquema das ideas principais e secundarias dun texto sinxelo cunha guía.
LCB2.4.2. Elabora resumos de textos lidos e identifica os elementos característicos dos diferentes tipos de texto.	Realiza resumos dos textos lidos seguindo unha estrutura dada..
LCB2.5.1. Interpreta o valor do título e as ilustracións.	A través do título e as ilustracións anticipa o posible contido dun texto.
LCB2.5.3. Activa coñecementos previos axudándose deles para comprender un texto.	Comprende textos axudándose de coñecementos previos.
LCB2.5.4. Realiza inferencias e formula hipóteses.	Formula hipótesis sobre o contido durante a lectura.
LCB2.8.3. Infere, interpreta e formula hipótese sobre o contido. Sabe relacionar os elementos	Relaciona os elementos lingüísticos cos non lingüísticos para facer inferencias

lingüísticos cos non lingüísticos nos diferentes tipos de textos.	
LCB2.5.2. Marca as palabras clave dun texto que axudan á comprensión global.	Recoñece as palabras clave dun enunciado.
LCB2.8.4. Establece relación entre as ilustracións e os contidos do texto, presenta hipóteses, realiza predicións, e identifica na lectura o tipo de texto e a intención.	Aplica estratexias de comprensión lectora, antes durante e despois da lectura.
LCB2.9.1. Utiliza os medios informáticos para obter información.	Obtén información utilizando as Tics.
LCB2.7.1. Consulta diferentes fontes bibliográficas e textos de soporte informático para obter datos e información para realizar traballos individuais ou en grupo.	Emprega para realizar traballos diferentes fontes bibliográficas e textos de soporte informático
LCB2.9.2. Interpreta a información e fai un resumo da mesma.	Emprega as Tics para interpretar, organizar a información e facer resumo da mesma
LCB2.3.1. Le en silencio coa velocidade adecuada textos de diferente complexidade.	Realiza diferentes tipos de lectura en función de cada texto.
LCB2.3.2. Realiza lecturas en silencio resumindo con brevidade os textos lidos.	Resume textos das lecturas silenciosas.
LCB2.1.2. Descodifica con precisión e rapidez todo tipo de palabras.	Le con precisión todo tipo de palabras.
LCB2.1.1. Le en voz alta, con precisión, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade con velocidade, fluidez e entoación adecuada.	Le en voz alta con fluidez, precisión e entonación todo tipo de textos.
LCB2.10.1. Utiliza a biblioteca para localizar un libro determinado con seguridade e autonomía, aplicando as normas de funcionamento da mesma.	Utiliza a biblioteca de aula como fonte de recursos textuais.
LCB2.10.2. Expón os argumentos de lecturas realizadas dando conta dalgunhas referencias bibliográficas: autor ou autora, editorial, xénero ou ilustracións.	Busca información en bibliotecas virtuais e sabe dar as referencias bibliográficas básicas.
LCB2.4.1. Dedicar un tempo semanal para a lectura voluntaria de diferentes textos.	Le de forma voluntaria para aprender ou disfrutar.
LCB2.6.2. Le voluntariamente textos propostos polo mestre ou mestra.	Cumprir coas tarefas de lectura recomendada.
LCB2.6.1. Ten programado un tempo semanal para ler diferentes textos.	Ten un tempo semanal fixo para ler calquera tipo de texto.
LCB2.10.3. Selecciona lecturas con criterio persoal e expresa o gusto pola lectura de diversos xéneros literarios como fonte de lecer manifestando a súa opinión sobre os textos lidos.	Mostra autonomía e gusto pola lectura de diversos xéneros literarios
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR	
LCB3.7.1. Planifica e redacta textos seguindo uns pasos: planificación, redacción, revisión e mellora. - Determina con antelación como será o texto, a súa extensión, o tratamento autor/a-lector/a e a presentación. - Adapta a expresión á intención, tendo en conta ao interlocutor e o asunto de que se trata. - Presenta os escritos con limpeza, claridade, precisión e orde os escritos. - Reescribe o texto.	Realiza borradores estruturando a información e escribe seguindo uns pasos e presentando o texto con claridade, precisión e limpeza. Revisa e reescribe os seus textos corrixidos.
LCB3.1.2. Escribe textos usando o rexistro adecuado, organizando as ideas con claridade, enlazando enunciados en secuencias lineais cohesivas e respectando as normas gramaticais e ortográficas.	Escribe textos usando o rexistro adecuado e presentado as ideas con claridade e con corrección gramatical e ortográfica
LCB3.2.3. Reproduce textos ditados con corrección.	Escribe con corrección ao ditado.
LCB3.2.2. Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas propias do nivel.	Utiliza os signos de puntuación. Aplica normas ortográficas básicas
LCB3.6.1. Expresa, por escrito, opinións, reflexións e valoracións argumentadas e usa, de xeito habitual, unha linguaxe non sexista.	Escribe de forma non sexista expresando a súa opinión, reflexións e valoracións.
LCB3.3.1. Utiliza habitualmente o dicionario, en papel e en liña, no proceso de escritura.	Emprega o dicionario en papel ou dixital para elaborar textos.
LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos propios do ámbito da vida cotiá, do ámbito escolar e social: diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, textos literarios, folletos informativos e literarios, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, regulamentos, receitas, instrucións, normas, solicitudes,	Redacta textos en diferentes soportes relacionados con situacións cotiás: diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, textos literarios, folletos informativo... Escribe, en diferentes soportes, textos propios dos medios de comunicación (novas, reportaxes, etc)
LCB3.1.3. Escribe diferentes tipos de textos adecuando a linguaxe ás características do xénero, seguindo modelos, encamiñados a desenvolver a súa capacidade creativa na escritura.	Elabora diferentes textos narrativos, expositivos, descritivos ou argumentativos adecuando a linguaxe ás características do xénero.
LCB3.2.1. Resume o contido de textos propios do ámbito da vida persoal e do ámbito escolar, recollendo as ideas principais, evitando parafrasear o texto e utilizando unha expresión persoal.	Resume o contido de textos de diferentes ámbitos
LCB3.8.1. Usa con eficacia Internet e as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información, crear táboas e gráficas.	Procura información a través das TIC.
LCB3.4.1. Elabora gráficas a partir de datos seleccionados e organizados procedentes de diferentes textos (libros de consulta, xornais e revistas).	Realiza presentacións con texto e imaxes.
LCB3.4.2. Presenta un informe de forma ordenada e clara, utilizando soporte papel e informático, sobre problemas ou situacións sinxelas, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, Internet), seguindo un plan de traballo e expresando conclusións.	Recolle información sobre un tema e presenta un informe de forma ordenada e clara, en soporte papel e informático.
LCB3.4.3. Elabora un informe seguindo un guión establecido que supoña a procura, selección e organización da información de textos de carácter científico, xeográfico ou histórico.	Utiliza cuestionarios ou enquisas para recoller información do ámbito académico e guións para organizala.
LCB3.5.1. Pon interese e esforzase por escribir correctamente de forma persoal.	Amonesta interese por presentar correctamente en diferentes soporte os traballos escritos.
LCB3.7.2. Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	Valora a lingua escrita.
BLOQUE 4. CONECEMENTO DA LINGUA	
LCB4.1.1. Identifica todas as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados, enlazar ou relacionar palabras ou oracións.	Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua.
LCB4.4.1. Señala as características que definen ás diferentes clases de palabras e nomes: clasificación e uso para construír o discurso nos diferentes tipos de producións.	Identifica as características que definen ás diferentes clases de palabras
LCB4.4.2. Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.	Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e número
LCB4.2.3. Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto.	Identifica nun texto os diferentes tipos de palabras e clasifícas.
LCB4.1.2. Conxuga e usa con corrección todos os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo e subjuntivo de todos os verbos.	Conxuga tempos verbais correctamente
LCB4.2.5. Identifica as oracións como unidades de significado completo. Recoñece a oración simple, diferencia suxeito e predicado.	Identifica na oración simple o suxeito e predicado
LCB4.3.3. Recoñece e usa correctamente as normas ortográficas nas súas producións escritas.	Utiliza as normas de acentuación xerais e de acentuación diacrítica.
LCB4.4.3. Aplica correctamente as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.	Clasifica as palabras e aplica correctamente as normas de acentuación
LCB4.4.5. Aplica as normas do uso da til.	Aplica as normas do uso da til
LCB4.4.4. Usa con corrección os signos de puntuación.	Usa correctamente os signos de puntuación.
LCB4.4.6. Utiliza unha sintaxe adecuada nas producións escritas propias.	As súas producións teñen unha sintaxe adecuada
LCB4.2.4. Recoñece e usa os conectores básicos entre oracións: causa, consecuencia, finalidade...	Utiliza conectores básicos entre oracións.
LCB4.3.1. Recoñece a estrutura do dicionario e tipos de dicionario, en diferentes soportes e úsaos para buscar o significado de calquera palabra (derivadas e sinónimas).	Busca autónomamente no dicionario e selecciona a acepción apropiada.
LCB4.3.2. Selecciona a acepción correcta segundo o contexto de entre as varias que lle	Recoñece a acepción correcta dependendo do contexto

ofrece o dicionario.	
LCB4.2.2. Recoñece palabras compostas, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas.	Recoñece diferentes tipos de palabras.
LCB4.1.3. Diferenza familias de palabras.	Clasifica diferentes familias de palabras
LCB4.2.1. Identifica e usa sinónimos e antónimos, palabras polisémicas e homónimas, arcaísmos, estranxeirismos e neoloxismos, frases feitas, siglas e abreviaturas.	Usa sinónimos, antónimos, homónimos, palabras polisémicas, arcaísmos, neoloxismos, estranxeirismos, frases feitas, siglas e abreviaturas.
LCB4.5.1. Utiliza distintos programas educativos dixitais como apoio e reforzo da aprendizaxe.	Utiliza distintos programas educativos dixitais
LCB4.6.2. Recoñece e identifica algunhas das características relevantes (históricas, socioculturais, xeográficas e lingüísticas) das linguas oficiais en España.	Coñece as características relevantes da lingua galega.
LCB4.6.1. Valora a variedade lingüística de España e o español de América.	Recoñece e valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA	
LCB5.5.2. Memoriza e reproduce textos orais adecuados á súa idade: contos, poemas, cancións, refráns e adiviñas.	Reproduce textos sinxelos procedentes da literatura popular oral galega. Memoriza e reproduce textos orais
LCB5.7.1. Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	Valora os textos da literatura galega.
LCB5.2.1. Realiza lecturas guiadas de textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	Le en lectura silenciosa textos adaptados da literatura galega en diferentes soportes. Realiza lecturas guiadas de textos variados
LCB5.1.1. Recoñece e valora as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos.	E quen de identificar os xéneros literarios básicos.
LCB5.3.1. Distingue algúns recursos retóricos e métricos propios dos poemas	Distingue algúns recursos retóricos e métricos propios dos poemas Fai medición dos versos e diferencia a rima no análise métrico dun poema
LCB5.2.2. Interpreta a linguaxe figurada, metáforas, personificacións, hipérboles e xogos de palabras en textos literarios.	Recoñece o significado de diferentes recursos literarios
LCB5.3.2. Utiliza comparacións, metáforas, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios.	Utiliza comparacións, metáforas, aumentativos, diminutivos e sinónimos en textos literarios.
LCB5.4.1. Crea textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos e rítmicos en ditas producións.	Escribe relatos e poemas sinxelos seguindo unhas pautas e empregando distintos recursos lingüísticos
LCB5.5.1. Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios apropiados ou adecuados á súa idade e de textos de produción propia.	Realiza dramatizacións de textos literarios