

PROGRAMACIÓN DE RELIXIÓN DO 5º NIVEL DE ED. PRIMARIA

ÍNDICE

- 1.Introducción e contextualización.**
- 2.Competencias de E.R.E.**
- 3.Obxectivos.**
- 4.Contidos.**
- 5.Actividades**
- 6.Metodoloxía e tratamento da educación en valores.**
- 7. Materiais e recursos didácticos.**
- 8.Avaliación:**
 - 8.1.Criterios de avaliación.**
 - 8.2.Estándares de aprendizaxe.**
 - 8.3.Instrumentos e procedementos de avaliación.**
 - 8.4.Criterios de cualificación.**
- 9.Medidas de atención a diversidade.**
- 10.Mínimos esixibles e actividades de reforzo.**
- 11.Contribución aos diferentes plans do centro: TIC,lector, Lingüístico,de convivencia...**
- 12.Actividades extraescolares e complementarias.**
- 13.Procedementos para avaliar a propia programación.**

1.Introducción e contextualización:

Esta programación didáctica basease no Currículo aprobado pola Conferencia Episcopal Española para a materia de Relixión e moral católica na Resolución 11 de Febreiro de 2015 da Dirección Xeral de Avaliación e Cooperación Territorial(B.O.E.24 Feb.2015).

Tamén ten como referencia legislativa a Disposición Adicional 2ª do Decreto 105/2014 polo que se aproba o Currículo para o ensino da educación primaria en Galicia.

Neste 5º Nivel optaron pola ensinanza de Relixión Católica 16 alumn@s.As clases serán impartidas na propia aula de relixión ,coa posibilidade de usar a aula de informática e a biblioteca do centro.

2. .Competencias de E.R.E.

Ademáis das competencias básicas e específicas recollidas no currículo propio desta materia, nesta programación introducimos as competencias clave da LOMCE que máis inciden nesta área.

Na área de Relixión Católica procurarase o logro de todas as competencias que se sinalan a continuación:

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía

O desenvolvemento desta competencia contribúe á valoración ética do uso da ciencia e da tecnoloxía. Á súa vez, apoia e dá sentido ás habilidades e ás destrezas relacionadas coa ecoloxía que se adquiren desde a devandita competencia.

Esta área posibilitáanos iluminar as respostas e as solucións aos problemas que xorden na interacción do ser humano con todo o relacionado co ámbito da ciencia e a tecnoloxía.

Comunicación lingüística

Para un bo desenvolvemento desta competencia nesta área, a utilización dos diversos modos de comunicación será fundamental xa que o diálogo da fe coa cultura esixe adestrarse na escoita da Palabra de Deus, a exposición de cada un dos contidos coas súas argumentacións adecuadas ás diferentes idades do alumnado. Por iso, será decisivo dotar os alumnos de ferramentas co fin de que cheguen a dominar a competencia comunicativa en todas as súas facetas.

Competencia dixital

Nesta área posibilitarásenos manexar ferramentas desde un sentido ético e de responsabilidade para poder acceder ás distintas fontes que nos faciliten coñecer e afondar nesta materia. Será fundamental traballar desde fontes fiables que favorezan a claridade de contidos para crear no alumnado unha base sólida e cheguen a xerar os seus propios criterios sobre diferentes contextos nos que se poidan desenvolver.

Conciencia e expresións culturais

Esta competencia relaciónase cos seus aspectos de coñecemento e valoración de toda a expresión artística, simbólica, histórica, de costumes, ritos, festas, valores, modos de vida... O alumnado verase enriquecido cos valores que leva consigo o feito relixioso en toda a súa expresión artística, cultural e estética,

teolóxica e vivencial. Con iso contribúe á conservación e á valoración do patrimonio cultural.

Competencias sociais e cívicas

Esta competencia recolle todas as formas de comportamento que preparan as persoas para participar dunha forma eficaz e construtiva na vida social e profesional; por iso, dotaremos ó alumnado de ferramentas que favorezan e fomenten os valores de respecto, cooperación, solidariedade, xustiza, non violencia, compromiso e participación como piares para a súa formación. Estes valores que se van fomentar teñen a súa fundamentación e referencias cristiás na filiación no amor a Deus.

Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

É fundamental que o alumnado descubra a súa identidade persoal a través dunha apertura ao significado último e global da súa existencia humana. A súa iniciativa persoal dependerá sempre que adestre nun autocoñecemento, en explorar as súas potencialidades, en buscar o sentido a cada unha das cousas que acontecen na súa vida.

O espírito emprendedor do alumno formarase a partir da disposición e actitude que poida dispoñer. Dotaráselle de destrezas e habilidades para que a transformación social do mundo no que vivimos sexa unha realidade grazas ao espírito de emprendemento do alumno.

Aprender a aprender

A competencia de aprender a aprender nesta área pode axudar ao alumnado a ser protagonista do seu propio proceso de ensino-aprendizaxe como resposta á vontade de Deus de que o ser humano colabore de modo activo e libremente segundo o plan establecido por El.

Nesta área será decisivo o impulso do traballo en equipo polo seu intrínseco sentido comunitario propoñendo un marco de referencia aceptado voluntariamente segundo as súas conviccións, que ha de ser lúcido na busca da verdade e do ben.

Competencias específicas na área de Relixión e Moral Católica

O ensino relixioso católico estrutúrase a partir de catro dimensións que fundamentan as competencias específicas do ensino relixioso católico.

- *Dimensión cultural e histórica.* Está presente no ensino relixioso, dado que o patrimonio cultural, histórico e antropolóxico-axiolóxico que gran parte das sociedades reciben do pasado está vertebrado por contidos relixiosos.

- *Dimensión ético-moral.* Esta dimensión fai posible a maduración na responsabilidade, o exercicio da solidariedade e da caridade. Todo iso fundamentado na Palabra e nos feitos de Xesucristo.

- *Dimensión humanizadora.* Faculta o alumno para dar resposta aos seus interrogantes máis radicais, facendo á súa vez posible a formación de homes e mulleres conscientes, críticos, libres e creadores.

• *Dimensión epistemolóxica.* Os seus contidos son saberes cunha fundamentación e unha metodoloxía científica propia, implantados con rigor e tradición no noso contorno cultural.

3.Obxectivos:

- 1.Recoñecer que Deus creou á persoa para facer o ben.
- 2.Identificar o significado da Alianza de Deus co seu pobo e dos mandamentos.
- 3.Distinguir os principais libros da Biblia.
- 4.Descubrir o valor dos encontros dos personaxes bíblicos con Xesús.
- 5.Coñecer o significados dos milagres de Xesús.
- 6.Comprender o verdadeiro contido da Resurrección de Xesús.
- 7.Describir as función dos diferentes membros que compoñen a Igrexa.
- 8.Asociar a Última Cea coa celebración da Eucaristía.

4.Contidos:

- 1.A persoa humana foi creada con desexo de ben.
- 2.O ser humano sente alegría cando realiza ou recibe o ben.
- 3.Deus fai unha alianza co seu pobo.
- 4.Deus desexa un pobo santo: os dez mandamentos.

- 5.A Biblia: estrutura e composición.
- 6.O encontro con Xesús desvela á persoa a súa verdadeira identidade.
- 7.Os signos do reino: os milagres.
- 8.A resurrección: cumprimento do plan salvífico de Deus.
- 9.A Igrexa: ministerios e servizos.
- 10.A Eucaristía, renovación do sacrificio de Xesús na cruz.

5. Actividades:

As actividades que se propoñen para conseguir o logro dos obxectivos e competencias desta programación serán motivadoras, variadas e adaptadas ás características psicoevolutivas do noso alumnado.

Favorecerán aprendizaxes significativos e seguirán un criterio de progresividade para acadar o nivel competencial plantexado

6. Metodoloxía:

A metodoloxía será activa, participativa, comunicativa, inclusiva, aberta, flexible e motivadora de cara a aprendizaxe desta materia. Buscarase unha participación activa dos nosos

alumn@s, fomentando tanto o traballo individual como en equipo.

Empregaremos un estilo de aprendizaxe no que predomina a aprendizaxe por descubrimento para poder acadar unha educación integral, competencial e significativa. Aplicarase un tratamento interdisciplinar e intradisciplinar dentro do conxunto das competencias a traballar ao longo do curso e os elementos transversais.

A educación en valores queda recollida en ditos elementos transversais, sendo tratado de xeito global en cada nivel polos contidos específicos que configuran esta materia.

7. Materiais e recursos didácticos:

Utilizaremos diferentes materiais e recursos, aproveitando, na medida do posible, os recursos dispoñibles do Centro. Deste xeito usaremos : libros de texto, libros da aula e da biblioteca, cadernos, cartolinas, xornais, revistas, recursos audiovisuais(tv, cds, video, proxector, ordenadores), material escolar básico, etc.

O uso desta variedade de materiais e recursos permítenos diseñar unha variedade de actividades que enriquecen ó noso alumnado e desenrolan unha aprendizaxe motivadora e significativa, ó mesmo tempo que facilita a adquisición das diferentes competencias básicas.

8. Avaliación:

A avaliación terá un carácter global, contínuo, formativo e criterial.

8.1. Criterios de avaliación:

1. Recoñecer e estimar que Deus creou a persoa humana con desexo de ben.

2. Esforzarse por identificar que a adhesión ao ben xera felicidade.

3. Interpretar o significado da Alianza de Deus co pobo.

4. Comprender e respectar as características do pobo que Deus quere contidas no decálogo.

5. Distinguir e memorizar os distintos tipos de libros do Antigo e Novo Testamento.

6. Explicar os diferentes autores e momentos da historia en que se compuxo a Biblia.

7. Recoñecer en relatos evanxélicos o cambio que xera o encontro con Xesús.

8. Coñecer e interpretar o significado dos milagres de Xesús como acción de Deus.

9. Comprender que Deus rescata a Xesús da morte.

10. Coñecer e respectar a composición da Igrexa.

11. Identificar o vínculo que existe entre a Última Cea e a paixón, morte e resurrección de Cristo.

8.2. Estándares de aprendizaxe:

1. Localiza, a través de diversas fontes, biografías que mostran o desexo humano do ben. Comparte cos seus compañeiros os trazos máis significativos.

2. Xustifica criticamente as consecuencias que se derivan de facer o ben.

3. Propón situacións na historia que manifestan o beneficio de facer o ben.

4. Define o termo bíblico de Alianza.

5. Explica e sintetiza os trazos característicos da Alianza de Deus co seu pobo.

6. Clasifica e é consciente do contido do decálogo.

7. Describe coas súas palabras experiencias da súa vida relacionadas cos mandamentos.

8. Nomea e clasifica os grupos de libros no Antigo e Novo Testamento.

9. Interpreta e aprecia o cambio que orixinou o encontro con Xesús nalgúns dos personaxes que aparecen nos evanxeos.

10. Selecciona, xustifica a elección e explica por escrito o significado dalgúns milagres.

11. Dramatiza con respecto algúns milagres narrados nos evanxeos.

12. Reconstrúe utilizando as TIC os encontros co Resucitado que describen os relatos evanxélicos.

13. Busca e explica signos e xestos da comunidade cristiá onde se manifesta a presenza de Xesús.

14. Identifica e describe os trazos e funcións dos diferentes membros da comunidade eclesial.

15. Explica e valora o significado das palabras de Xesús na Última Cea.

2.2. Asocia a celebración da Eucaristía coas palabras e os xestos de Xesús na Última Cea.

8.3. Instrumentos e procedementos de avaliación

A avaliación desta materia será continua, global, formativa e integradora. Avaliaranse tódolos elementos do proceso de ensino-aprendizaxe (obxectivos, contidos, metodoloxía,...) e tendo en conta os seus resultados, estableceranse as medidas correctoras necesarias para lograr os obxectivos propostos e as competencias. Partiremos dunha

avaliación inicial e iremos avaliando o progreso ó longo do curso en función dos resultados acadados na mesma e os obxectivos propostos.

Utilizaremos instrumentos de avaliación cualitativos (mediante técnicas de observación directa do traballo diario na aula, do seu comportamento e da participación do alumnado) e cuantitativos (contros escritos ou orais). Combinaremos, polo tanto, procedementos de avaliación subxetivos e obxetivos para recoller toda a información necesaria deste proceso de ensino-aprendizaxe.

A interpretación dos resultados da aprendizaxe farase en función dos criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe establecidos e permitiranos valorar o progreso realizado polo alumnado no logro das competencias e dos obxectivos.

8.4. Criterios de cualificación

Os criterios de cualificación empregados para avaliar o alumnado **na 1ª e 2ª avaliación** foron os seguintes:

-Grao de esforzo, corrección e actitude positiva na realización do traballo diario.(50% da nota de cualificación)

-Nivel de comportamento xeral(atención, respecto ós compañeiros/as e actitudes cooperativas nos traballos de grupo).(20% da cualificación)

-Resultados de probas escritas e orais.(30% da cualificación)

As cualificacións en cada avaliación expresaranse cunha graduación de nivel dende insuficiente ata sobresaínte, tal como indica o Decreto 105/2014 de 4 de setembro.

9. Medidas de atención a diversidade.

Atenderase á diversidade do alumnado en colaboración cos titores e o equipo de orientación, dando resposta ás diferentes capacidades, ritmos ou estilos de aprendizaxe dos alumnos/as que precisen de dita intervención educativa por ter necesidades educativas de apoio específico.

En canto se detecten as dificultades de aprendizaxe, estableceranse as medidas de reforzo educativo convintes tanto organizativas como curriculares.

.Realizaranse as modificacións precisas a nivel de metodoloxía ou organizativas e fixarase o apoio necesario para dito alumnado ou, nos casos onde sexa necesario, diseñaranse as correspondentes adaptacións curriculares, para que poidan acadar o maior desenvolvemento das competencias.

10. MÍNIMOS ESIXIBLES E ACTIVIDADES DE REFORZO:

Para poder obter unha avaliación positiva será necesario acadar polo menos un 50% dos estándares de aprendizaxe

marcados nesta programación e desenvoltos ao longo do curso.

Neste 5º nivel concrétase nos seguintes obxectivos:

-Comprender o significado de cada mandamento.

-Clasificar libros básicos do Antigo e do Novo Testamento.

-Recoñecer algún relato bíblico onde se amosa o cambio que xenera o encontro con Xesús.

-Identificar función dos diversos membros que compoñen a Igrexa.

-Relacionar a Eucaristía coa Última Cea.

En caso de existir alumnado coa materia pendente diseñaríase o correspondente cuadernillo de actividades ou un traballo específico individual da materia onde se demostre o dominio das competencias esixidas para obter unha avaliación positiva, tendo en conta os estándares de aprendizaxe establecidos.

11. Contribución aos diferentes plans do centro: TIC, lector, Lingüístico, de convivencia...

Dentro do plan de integración das **TICS** potenciarase o coñecemento e o uso das mesmas como instrumento para

obter información e facilitar o logro das competencias e acadar unha aprendizaxe motivadora e integral.

Polo tanto, usaranse os recursos dispoñibles no centro relacionados coas TICS: videos, cds de audio, xogos educativos, programas e consulta de páxinas web.

Dende a área de relixión desenrolaranse accións para acadar os seguintes obxectivos do **plan lector** do centro:

- Ensinar e reforzar competencias de lectoescritura.
- Estimular a motivación e o gusto pola lectura.
- Xerar ambientes propicios á práctica lectora.

Tamén se vai crear unha biblioteca de aula con temática específica adaptada par fomentar o hábito lector.

Ademáis, dende esta área colaborarase para lograr os obxectivos xerais marcados no **proxecto lingüístico e plan de convivencia** do centro.

12. Actividades extraescolares e complementarias.

Colaborarase dende esta materia con todas as actividades programadas durante o curso escolar polo equipo de nivel, coas medidas de coordinación docente que se propoñan polo mesmo.

13. Procedementos para avaliar a propia programación:

En función dos resultados acadados polo alumnado en cada avaliación estableceranse as modificacións que se consideren necesarias en cada un dos elementos da propia programación. Valorarase especialmente os seguintes apartados para o logro das competencias :

- Adecuación dos obxectivos e contidos propostos ó nivel e características do alumnado.
- Aplicación da metodoloxía axeitada.
- Actividades potenciadoras da aprendizaxe.
- Uso axeitado dos recursos dispoñibles.

ESTÁNDARES SUPRIMIDOS

12. Reconstrúe utilizando as TIC os encontros co Resucitado que describen os relatos evanxélicos.

13. Busca e explica signos e xestos da comunidade cristiá onde se manifesta a presenza de Xesús.

14. Identifica e describe os trazos e funcións dos diferentes membros da comunidade eclesial.

15. Explica e valora o significado das palabras de Xesús na Última Cea.

1. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: terase en conta principalmente a avaliación do primeiro e segundo trimestres. Será unha avaliación continua, global, formativa e integradora. Neste trimestre farase media coas cualificacións obtidas nas avaliacións anteriores.
	Instrumentos: partirase dos instrumentos utilizados na 1ª e 2ª avaliación tanto cualitativos (observación directa do traballo diario, comportamento, participación e esforzo nos traballos grupais) como cuantitativos (probos escritos ou orais).
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: : media das cualificacións obtidas durante as dúas primeiras avaliacións. Aplicarase a seguinte fórmula de cálculo: 40% da nota da 1ª Aval. + 60% da nota da 2ª Aval. + opcional (1 pto. máx. polo esforzo realizado neste período).

