

PROGRAMACIÓN DE RELIXIÓN D0 2º NIVEL DE ED. PRIMARIA

ÍNDICE

1.Introducción e contextualización.

2.Competencias de E.R.E.

3.Obxectivos.

4.Contidos.

5.Actividades

6.Metodoloxía e tratamento da educación en valores.

7. Materiais e recursos didácticos.

8.Avaliación:

8.1.Criterios de avaliación.

8.2.Estándares de aprendizaxe.

8.3.Instrumentos e procedementos de avaliación.

8.4.Criterios de cualificación.

9.Medidas de atención a diversidade.

10.Mínimosesixibles e actividades de reforzo.

11.Contribuciónaos diferentes plans do centro: TIC,lector,

Lingüístico,de convivencia...

12.Actividades extraescolares e complementarias.

13.Procedementos para avaliar a propia programación.

1.Introducción e contextualización:

Esta programación didáctica basease no Currículo aprobado pola Conferencia Episcopal Española para a materia de Relixión e moral católica na Resolución 11 de Febreiro de 2015 da Dirección Xeral de Avaliación e Cooperación Territorial.(B.O.E.24 de Feb.2015).

Tamén ten como referencia legislativa a Disposición Adicional 2ª do Decreto 105/2014 polo que se aproba o Currículo para o ensino da educación primaria en Galicia.

Neste 2º Nivel optaron pola ensinanza de Relixión Católica 20alumn@s.As clases serán impartidas na propia aula de relixión ,coaposibilidade de usar a aula de informática e a biblioteca do centro.

2. .Competencias de E.R.E.

Ademáis das competencias básicas e específicas recollidas no currículo propio desta materia, nesta programación introducimos as competencias clave da LOMCE que máis inciden nesta área.

Na área de Relixión Católica procurarase o logro de todas as competencias que se sinalan a continuación:

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía

O desenvolvemento desta competencia contribúe á valoración ética do uso da ciencia e da tecnoloxía. Á súa vez, apoia e

dásentidoás habilidades e ás destrezas relacionadas coa ecoloxía que se adquiren desde a devandita competencia.

Esta área posibilítanos iluminar as respostas e as soluciónsaos problemas que xordenna interacción do ser humano con todo o relacionado co ámbito da ciencia e a tecnoloxía.

Comunicación lingüística

Para un bodesenvovementodesta competencia nesta área, a utilización dos diversos modos de comunicación será fundamental xa que o diálogo da fe coa cultura esixe adestrarse naescoita da Palabra de Deus, a exposición de cada un dos contidos coas súasargumentacións adecuadas ás diferentes idades do alumnado. Por iso, será decisivo dotar os alumnos de ferramentasco fin de que cheguen a dominar a competencia comunicativa en todas as súas facetas.

Competencia dixital

Nesta área posibilitarásenosmanexarferramentas desde un sentido ético e de responsabilidade para poder acceder ás distintas fontes que nos faciliten coñecer e afondar nesta materia. Será fundamental traballar desde fontes fiables que favorezan a claridade de contidos para crear no alumnado unha base sólida e cheguen a xerar os seus propios criterios sobre diferentes contextos nos que se poidan desenvolver.

Conciencia e expresiónsculturais

Esta competencia relaciónasecosseus aspectos de coñecemento e valoración de toda a expresión artística, simbólica, histórica, de costumes, ritos, festas, valores, modos de vida... O

alumnado verase enriquecido cos valores que leva consigo o feitorreligioso en toda a súa expresión artística, cultural e estética, teolóxica e vivencial. Con iso contribúe á conservación e á valoración do patrimonio cultural.

Competencias sociais e cívicas

Esta competencia recolle todas as formas de comportamento que preparan as persoas para participar dunha forma eficaz e construtiva na vida social e profesional; por iso, dotaremos ó alumnado de ferramentas que favorezan e fomenten os valores de respecto, cooperación, solidariedade, xustiza, non violencia, compromiso e participación como piares para a súa formación. Estes valores que se van fomentar teñen a súa fundamentación e referencias cristiás na filiación no amor a Deus.

Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

É fundamental que o alumnado descubra a súa identidade persoal a través dunha apertura ao significado último e global da súa existencia humana. A súa iniciativa persoal dependerá sempre que adestrene un autocoñecemento, en explorar as súas potencialidades, en buscar o sentido a cada unha das cousas que acontecen na súa vida.

O espírito emprendedor do alumno formarase a partir da disposición e actitude que poida dispoñer. Dotaráselle de destrezas e habilidades para que a transformación social do mundo no que vivimos sexa unha realidade grazas ao espírito de emprendemento do alumno.

Aprender a aprender

A competencia de aprender a aprender nesta área pode axudarao alumnado a ser protagonista do seu propio proceso de ensino-aprendizaxe como resposta á vontade de Deus de que o serhumano colabore de modo activo e libremente segundo o plan establecido por El.

Nesta área será decisivo o impulso do traballo en equipo polo seu intrínseco sentido comunitario propoñendo un marco de referencia aceptado voluntariamente segundo as súasconviccións, que ha de ser lúcido na busca da verdade e do ben.

Competencias específicas na área de Relixión e Moral Católica

O ensinorelixioso católico estrutúrase a partir de catrodimensións que fundamentan as competencias específicas do ensinorelixioso católico.

- *Dimensión cultural e histórica.* Está presente no ensinorelixioso, dado que o patrimonio cultural, histórico e antropolóxico-axiolóxico que gran parte das sociedades reciben do pasado está vertebrado por contidosrelixiosos.

- *Dimensión ético-moral.* Esta dimensión fai posible a maduración naresponsabilidade, o exercicio da solidariedade e da caridade. Todo iso fundamentado na Palabra e nos feitos de Xesucristo.

- *Dimensión humanizadora.* Faculta o alumno para dar resposta aos seus interrogantes máis radicais, facendo á súa vez posible a formación de homes e mulleres conscientes, críticos, libres e creadores.

- *Dimensión epistemolóxica.* Os seus contidos son saberes cunha fundamentación e unha metodoloxía científica propia, implantados con rigor e tradición no noso contorno cultural.

3. Obxectivos:

1. Buscar a felicidade na vida recoñecendo a incapacidade de alcanzala por si sós.
2. Recoñecer a bondade de Deus Pai ao crear o home para que sexa feliz.
3. Comprender a amizade de Deus coa humanidade a través do Paraíso.
4. Recoñecer e identificar nos relatos bíblicos a acción de Deus na historia
5. Ver en Deus Pai a vida dos Patriarcas: protección, coidado e acompañamento.
6. Valorar na figura de Deus a busca da salvación do home.
7. Recoñecer a resposta de María a Deus e valorala.
8. Comprender o que significa o tempo Advento.
9. Afondar no sentido do Nadal.
10. Identificar o Bautismo como a vía de entrada na Igrexa.
11. Recoñecer e identificar os signos do Bautismo.
12. Identificar o Pai como figura de unidade na Igrexa.

13. Afondar no coñecemento dos tempos litúrxicos.

4. Contidos:

1. Deus, pai da humanidade, quere a nosafelicidade.
2. Deus crea o home para ser o seu amigo. O Paraíso como signo de amizade
3. A Biblia narra o que Deus fixona historia.
4. Deus actúa na historia. A amizade de Deus cos Patriarcas.
5. Deus propón ao home un camiño de encontro con El
6. Deus elixe a María para que o seufillo se faga home.
7. O Advento, espera do cumprimento da promesa de salvación.
8. O Nadal: nacemento do Salvador.
9. O Bautismo: incorporación álgrex.
10. Aunidade eclesial: fillos dun mesmo Pai.
11. Xesucristo santifica o tempo: o ano litúrxico.

5. Actividades:

As actividades que se propoñen para conseguir o logro dos obxectivos e competencias desta programación serán motivadoras, variadas e adaptadas ás características psicoevolutivas do noso alumnado.

Favorecerán aprendizaxes significativas e seguirán un criterio de progresividade para acadar o nivel competencial plantexado .

6. Metodoloxía:

A metodoloxía será activa, participativa, comunicativa, inclusiva, aberta, flexible e motivadora de cara a aprendizaxedestamateria. Buscarase unha participación activa dos nososalumn@s, fomentando tanto o traballo individual como en equipo.

Empregaremos un estilo de aprendizaxe no que predomina a aprendizaxe por descubrimento para poder acadar unha educación integral, competencial e significativa. Aplicarase un tratamento interdisciplinar e intradisciplinar dentro do conxunto das competencias a traballarao longo do curso e os elementos transversais.

A educación en valores queda recollida en ditos elementos transversais, sendo tratado de xeito global en cada nivel polos contidos específicos que configuran esta materia.

7. Materiais e recursos didácticos:

Utilizaremos diferentes materiais e recursos, aproveitando, na medida do posible, os recursos dispoñibles do Centro. Deste xeito usaremos : libros de texto, libros da aula e da biblioteca, cadernos, cartolinas, xornais, revistas, recursos audiovisuais(tv, cds, video, proxector, ordenadores), material escolar básico, etc.

O uso desta variedade de materiais e recursos permítenos diseñar unha variedade de actividades que enriquecen ó noso alumnado e desenrolan unha aprendizaxe motivadora e significativa, ó mesmo tempo que facilita a adquisición das diferentes competencias básicas.

8. Avaliación:

A avaliación terá un carácter global, contínuo, formativo e criterial.

8.1. Criterios de avaliación:

1. Identificar na propia vida o desexo de ser feliz.
2. Apreciar a bondade de Deus Pai que creou ao home con este desexo de felicidade.
3. Entender o Paraíso como expresión da amizade de Deus coa humanidade.
4. Identificar a acción de Deus na historia en relatos bíblicos.
5. Coñecer e valorar na vida dos Patriarcas os trazos de Deus Pai: protección, coidado e acompañamento.
6. Recoñecer e apreciar que Deus busca sempre a salvación do home.
7. Coñecer e valorar a resposta de María a Deus.
8. Aprender o significado do tempo de Advento.
9. Identificar o significado profundo do Nadal
10. Recoñecer o Bautismo como medio para formar parte da Igrexa.

11. Observar e comprender os signos presentes na liturxia bautismal.
12. Tomar conciencia de que o Pai é a unidade da Igrexa.
13. Coñecer o ano litúrxico e os seus tempos.

8.2. Estándares de aprendizaxe:

1. Toma conciencia e expresa os momentos e as cousas que o fan feliz a el e ás persoas do seu contorno.
2. Valora e agradece que Deus o creou para ser feliz.
3. Le e comprende o relato bíblico do Paraíso.
4. Identifica e representa graficamente os dons que lle Deus fai ao home na creación.
5. Selecciona e representa distintas escenas bíblicas da acción de Deus na historia.
6. Dramatiza momentos da vida dos Patriarcas onde se exprese a protección, o coidado e o acompañamento de Deus.
7. escoita e describe coas súas palabras momentos nos que Deus axuda o pobo de Israel.
8. Le e expresa, verbal ou graficamente, o relato da Anunciación.
9. Dramatiza a misión dos personaxes que interveñen na Anunciación.
10. Identifica os signos de Advento como tempo de espera.
11. Coñece o relato do nacemento de Xesús e descobre a actitude e palabras dos personaxes o valor profundo do Nadal.
12. Coñece e explica coas súas palabras o sentido do Bautismo.
13. Asocia os elementos materiais da auga, a luz e o óleo co seu significado sacramental.

14. Relaciona a unidade da Igrexa coa unidade dos órganos do seu propio corpo.

15. Constrúe un calendario onde sitúa os diferentes tempos litúrxicos.

8.3. Instrumentos e procedementos de avaliación

A avaliación desta materia será continua, global, formativa e integradora. Avaliaranse tódolos elementos do proceso de ensino-aprendizaxe (obxectivos, contidos, metodoloxía, ...) e tendo en conta os seus resultados, estableceranse as medidas correctoras necesarias para lograr os obxectivos propostos e as competencias. Partiremos dunha avaliación inicial e iremos avaliando o progreso ó longo do curso en función dos resultados acadados na mesma e os obxectivos propostos.

Utilizaremos instrumentos de avaliación cualitativos (mediante técnicas de observación directa do traballo diario na aula, do seu comportamento e da participación do alumnado) e cuantitativos (controis escritos ou orais). Combinaremos, polo tanto, procedementos de avaliación subxetivos e obxetivos para recoller toda a información necesaria deste proceso de ensino-aprendizaxe.

A interpretación dos resultados da aprendizaxe farase en función dos criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe establecidos e permitiranos valorar o progreso realizado polo alumnado no logro das competencias e dos obxectivos.

8.4. Criterios de cualificación

Os criterios de cualificación empregados para avaliar o alumnado **durante a 1ª e 2ª avaliación** foron os seguintes:

-Grao de esforzo, corrección e actitude positiva na realización do traballo diario.(50% da nota de cualificación)

-Nivel de comportamento xeral(atención, respecto ós compañeiros/as e actitudes cooperativas nos traballos de grupo).(20% da cualificación)

-Resultados de probas escritas e orais.(30% da cualificación)

As cualificacións en cada avaliación expresaranse cunha graduación de nivel dende insuficiente ata sobresaínte, tal como indica o Decreto 105/2014 de 4 de setembro.

9. Medidas de atención a diversidade.

Atenderase á diversidade do alumnado en colaboración costitores e o equipo de orientación, dando resposta ás diferentes capacidades, ritmos ou estilos de aprendizaxe dos alumnos/as que precisen de dita intervención educativa por ter necesidades educativas de apoio específico.

En canto se detecten as dificultades de aprendizaxe, estableceranse as medidas de reforzo educativo convintes tanto organizativas como curriculares.

.Realizaranse as modificacións precisas a nivel de metodoloxía ou organizativas e fixarase o apoio necesario para dito alumnado ou, nos casos onde sexa necesario, deseñaranse as correspondentes adaptacións curriculares, para que poidan acadar o maior desenvolvemento das competencias.

10. MÍNIMOS ESIXIBLES E ACTIVIDADES DE REFORZO:

Para poder obter unha avaliación positiva será necesario acadar polo menos un 50% dos estándares de aprendizaxe marcados nesta programación e desenvolvemento ao longo do curso.

Os obxectivos mínimos deste nivel concréntanse en:

- Expresar gráficamente os agasallos que Deus faiaoshomes na Creación.
- Identifica momentos nos que Deus axudaaopobo de Israel.
- Recoñece signos do Advento como manifestación da espera para a celebración do Nadal.
- Explicar o sentido do Bautismo e os seus símbolos.

En caso de existir alumnado coa materia pendentediseñaríase o correspondente cuadernillo de actividades ou un traballo específico individual da materia onde se demostre o dominio das competencias esixidas para obter unha avaliación positiva, tendo en conta os estándares de aprendizaxe establecidos.

11. Contribución aos diferentes plans do centro: TIC, lector, Lingüístico, de convivencia...

Dentro do plan de integración das **TICS** potenciarase o coñecemento e o uso das mesmas como instrumento para obter información e facilitar o logro das competencias e acadar unha aprendizaxe motivadora e integral.

Polo tanto, usaranse os recursos dispoñibles no centro relacionados coas TICS: videos, cds de audio, xogos educativos, programas e consulta de páxinas web.

Dende a área de relixión desenrolaranse accións para acadar os seguintes obxectivos do **plan lector** do centro:

- Ensinar e reforzar competencias de lectoescritura.
- Estimular a motivación e o gusto pola lectura.
- Xerar ambientes propicios á práctica lectora.

Tamén se vai crear unha biblioteca de aula con temática específica adaptada par fomentar o hábito lector.

Ademáis, dende esta área colaborarase para lograr os obxectivos xerais marcados no **proxecto lingüístico e plan de convivencia** do centro.

12. Actividades extraescolares e complementarias.

Colaborarase dende esta materia con todas as actividades programadas durante o curso escolar polo equipo de nivel, coas medidas de coordinación docente que se propoñan polo mesmo.

13. Procedementos para avaliar a propia programación:

En función dos resultados acadados polo alumnado en cada avaliación estableceranse as modificacións que se consideren necesarias en cada un dos elementos da propia programación. Valorarase especialmente os seguintes apartados para o logro das competencias :

- Adecuación dos obxectivos e contidos propostos ó nivel e características do alumnado.
- Aplicación da metodoloxía axeitada.
- Actividades potenciadoras da aprendizaxe.
- Uso axeitado dos recursos dispoñibles.

ESTÁNDARES SUPRIMIDOS

14. Relaciona a unidade da Igrexa coa unidade dos órganos do seu propio corpo.

15. Constrúe un calendario onde sitúa os diferentes tempos litúrxicos.

1. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos:terase en conta principalmente a avaliación do primeiro e segundo trimestres.Será unha avaliación continua,global,formativa e integradora.Neste trimestre farase media coas cualificacións obtidas nas avaliacións anteriores.
	Instrumentos: partirase dos instrumentos utilizados na 1ª e 2ª avaliación tanto cualitativos(observación directa do traballo diario,comportamento, participación e esforzo nos traballos grupais) como cuantitativos(probas escritas ou orais).
Cualificación final	Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:: media das cualificacións obtidas durante as dúas primeiras avaliacións. Aplicarase a seguinte fórmula de cálculo: 40% da nota da 1ª Aval. + 60% da nota da 2ª Aval. + opcional (1 pto. máx. polo esforzo realizado neste período).