

**BLOQUE 2** **LOS SERES VIVOS**  
Los cinco reinos

PLAN DE MEJORA. Ficha 3

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.**

Los seres vivos se clasifican en cinco **reinos**: animales, plantas, hongos, protoctistas y bacterias. Los seres vivos de un mismo reino tienen características comunes.

**1** Observa los seres vivos de las fotografías e indica a qué reino pertenece cada uno.



**2** Lee las fichas sobre cada reino, encuentra los errores y corrígelos.

Reino de los animales	Reino de las plantas	Reino de los hongos	Reino de los protoctistas	Reino de las bacterias
Son pluricelulares. Fabrican su propio alimento. La mayoría no se desplazan.	Son unicelulares. Fabrican su propio alimento. La mayoría se desplazan.	Son pluricelulares. Toman su alimento del medio. No se desplazan.	Son unicelulares o pluricelulares. Todos se alimentan de otros seres vivos.	Son pluricelulares. Se alimentan de otros seres vivos.

- Los animales \_\_\_\_\_
- Las plantas \_\_\_\_\_
- Los hongos \_\_\_\_\_
- Los protoctistas \_\_\_\_\_
- Las bacterias \_\_\_\_\_

**BLOQUE 2** **LOS SERES VIVOS**  
Hongos, protoctistas y bacterias

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.**

Los **hongos** constituyen un reino de seres vivos que no se desplazan, como las plantas, y toman el alimento del medio, como los animales. Pueden ser unicelulares o pluricelulares. Los **protoctistas** constituyen un reino que incluye a **protozoos** y a **algas**. Las **bacterias** constituyen un reino que agrupa a los seres vivos unicelulares más sencillos que existen.

**1** ¿Por qué los hongos no se consideran animales ni plantas? Completa la explicación.

Los seres vivos del reino de los hongos no son animales porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_; los seres vivos del reino de los hongos no son plantas porque \_\_\_\_\_

**2** ¿Qué tipo de hongo muestra el dibujo? Responde y escribe en los recuadros el nombre de la estructura correspondiente.



**3** Dibuja y colorea dos protozoos y un alga. Asegúrate de que los dos protozoos se diferencian entre sí por su forma de moverse y pon el nombre a las estructuras de locomoción.



**4** Responde a las preguntas.

- ¿Qué reino está formado por protozoos y algas?

\_\_\_\_\_

- ¿La célula de los protozoos se parece más a la de los animales o a la de las plantas? ¿Y la célula de las algas?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué tienen en común algas y protozoos? Señala la opción correcta.

Son pluricelulares.  Viven en medios acuosos.  Fabrican su propio alimento.

**5** ¿Cuáles son las características del reino de las bacterias? Señala las opciones correctas.

- Son:

pluricelulares.  unicelulares sencillos.  unicelulares o pluricelulares.

- Viven en:

todas partes.  el suelo.  el agua y el suelo.

- Sus alimentos:

los fabrican.  los obtienen de otros seres vivos.  los obtienen de otros seres vivos o los fabrican.

- Tienen:

forma circular.  diversas formas.  forma de coma o alargada.

**6** Dibuja cuatro bacterias que se diferencien por su forma y di a qué tipo corresponde cada una.

BLOQUE  
**2**

**LOS SERES VIVOS**  
Los hongos y otros reinos

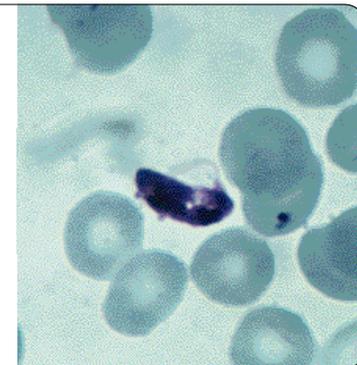
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Algas contra la malaria**

Un equipo de investigadores de la Universidad de California emplearon un alga verde, *Chlamydomonas reinhardtii*, para combatir la malaria en ratones de laboratorio.

Los cloroplastos de esta alga producen una sustancia especial. Cuando es inyectada en los ratones de laboratorio, su organismo confunde esta sustancia con el microorganismo que origina la malaria (*Plasmodium falciparum*) y crea defensas efectivas contra él.

El siguiente paso es comprobar si esta sustancia es útil para producir una vacuna que funcione en el ser humano.



**1** Contesta las preguntas acerca de la lectura.

- ¿De qué enfermedad se habla en el texto? ¿Qué organismo la produce?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué ser vivo han utilizado los investigadores para tratar de obtener una vacuna? ¿Sobre qué otro ser vivo se ha empleado?

\_\_\_\_\_

- ¿Es la vacuna efectiva en el ser humano?

\_\_\_\_\_

**2** Indica cómo clasificarías (reino, grupo...) a los seres vivos de los que habla el texto.

- *Chlamydomonas reinhardtii*.

\_\_\_\_\_

- *Plasmodium falciparum*.

\_\_\_\_\_

- Ratón de laboratorio.

\_\_\_\_\_

- Ser humano.

\_\_\_\_\_

**3** Lee las siguientes frases y relaciónalas con las respuestas que has dado en la actividad anterior.

- El alga produce una sustancia que el organismo confunde con el paramecio.

---

- La vacuna se está probando en ratones porque se quiere utilizar en el ser humano.

---

**4** Observa la imagen que acompaña a la lectura y responde.

- ¿Cómo se puede ver el *Plasmodium falciparum* de esa manera? ¿Se ha utilizado algún instrumento? ¿Podría verse a simple vista? ¿Por qué?

---



---



---

- ¿Cómo se desplaza este protozoo?

---

- ¿De qué otras formas pueden desplazarse estos microorganismos?

---

**5** Las algas de las que habla el texto son algas verdes que podrían ser beneficiosas para el ser humano.

- ¿Son algas unicelulares o pluricelulares?

---

- ¿En qué parte de las células del alga se produce la sustancia usada para elaborar vacunas?

---

- Las células del alga, ¿a qué células de otros seres vivos se parecen? ¿Por qué?

---

- ¿Qué otros usos beneficiosos de las algas conoces?

---



---

- ¿Cuál es la característica que tienen en común las algas y las plantas?

---