

12. 5ºEP . REPASO LC. Hasta el 8 de abril...por lo menos!

¿Y si además de estas tareas en tu libreta, (copiando ejercicios , no textos) te atreves a hacer tu propio atrapasueños? Usa tu imaginación y utiliza lo que encuentres por casa. Puedes invitar a alguien más de casa que haga el suyo contigo. ¿Qué no tienes material? Pues dibújalo lo más bonito posible y cuélgalo donde acordéis que quede mejor.
<https://youtu.be/pb9D6AjBEe0> <https://youtu.be/PGpiHxooTo> Besos para tod@s!!! RECORDAD SUBIR ALGUNA FOTO (retratos)...Venga yo también subiré una. Iré preparándola!

PRUEBA 5

Nombre _____ Fecha _____


Si también quieres hacerlo... usa la imaginación y lo que tengas por casa

Hacer un atrapasueños

El atrapasueños es un objeto de decoración. Según la creencia popular de algunos pueblos nativos norteamericanos, su función es filtrar los sueños. Así las pesadillas quedan atrapadas en la red.

MATERIALES

- Un aro de plástico o metal (25 cm de diámetro). *— Puedes recortar de la tapa de un envase*
- Tela, cuero o fieltro.
- Cuerda fina o lanas de colores.
- Plumas. *— Cortadas en cualquier papel doblado a la mitad*
- Tijera, aguja e hilo.



MODO DE HACERLO

1. Cortamos tiras de tela de 1,5 cm y forramos muy bien el aro, cubriéndolo con varias vueltas.
2. Dibujamos 12 puntos clave en el aro que coincidan con las horas del reloj.
3. Empezamos a tejer la red anudando el cabo en las 12 y lo deslizamos a las 3, lo giramos 180° y lo deslizamos a las 6, volvemos a repetir el giro, y así sucesivamente hasta realizar con estos tres pasos un primer trazado: 12-3-6-9-12, 1-4-7-10-1, 2-5-8-11-2.
4. Seguimos tejiendo la red con la técnica descrita. Pero ahora el punto de partida es el 1 y hay que realizar un segundo trazado siguiendo este orden: 1-5, 5-10, 10-3, 3-8, 8-1, 1-6, 6-11, 11-4, 4-9, 9-2, 2-7 y 7-12, repitiendo el giro de 180° en cada punto.
5. Cortamos tiras finas de cuero, ensartamos abalorios de colores y rematamos con plumas. Finalmente, estas tiras se cosen al aro forrado.

Nota: Se puede hacer con materiales reciclados que encontremos en casa.

PRUEBA UNIDAD 5

- 1 Según algunos pueblos norteamericanos, ¿qué función tiene un atrapasueños?
 - Atrapar pesadillas y quedarnos con ellas para siempre.
 - Eliminar las pesadillas que nos roban el sueño.
 - Ser utilizados como adornos cerca de las ventanas.
- 2 Explica el significado de las siguientes palabras en el texto:
 - pluma ▶ _____
 - cabo ▶ _____

► Explica un significado más de cada palabra con ayuda del diccionario.

- 3 ¿Qué significa abalorio? Explicalo con tus palabras.

- 4 ¿En cuántas partes se divide el texto? Explica de qué trata cada una de ellas.

- 5 ¿Cuántos pasos hay que seguir para hacer el atrapasueños?
 - Escribe el comienzo de cada paso sustituyendo los números por otras palabras que indiquen orden.

Material fotocopiable © 2014 Santillana Educación, S. L. Lengua Castellana 5 2

6 Di qué figura geométrica se forma en cada uno de estos pasos del primer trazado:

- Primer paso: 12-3-6-9-12.
- Segundo paso: 1-4-7-10-1.

7 ¿Qué significa la expresión *lo giramos 180°*?

- Que le damos la vuelta entera.
- Que lo giramos ligeramente.
- Que le damos media vuelta.
- Que le damos una vuelta y media.

8 Marca las palabras que pertenezcan al mismo campo semántico.

- plástico
- tira
- tela
- cuero
- fieltro
- papel
- metal
- punto

► Explica qué es un campo semántico.

9 Subraya los demostrativos y posesivos de estas oraciones y analízalos.

• Según dicen, su función es filtrar los sueños.

• Ese atrapasueños tiene un dibujo bonito.

• Estas manualidades me entretienen mucho.

• En nuestra casa hay dos atrapasueños.

► Copia las oraciones sustituyendo los demostrativos y posesivos por artículos.

10 Copia del primer párrafo del texto.

• Dos palabras con diptongo que tengan tilde.

• Dos palabras con diptongo que no tengan tilde.

11 Escribe con letra los números del uno al veinte que tienen diptongo.

12 Escribe una forma de cada verbo que tenga triptongo.

• desperdiciar ► _____

• continuar ► _____

• anunciar ► _____

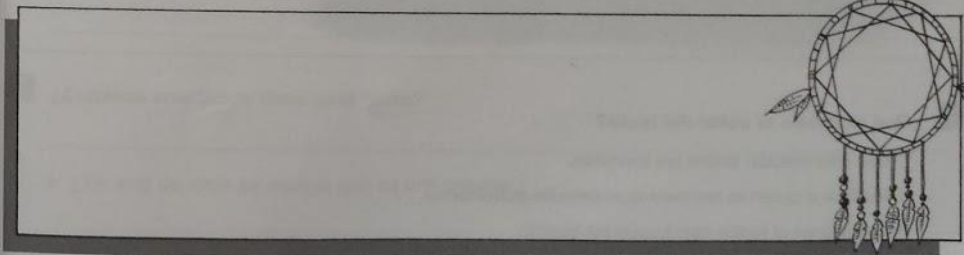
• averiguar ► _____

13 Di qué ventajas tiene para ti reciclar materiales.

► Lee los materiales necesarios para hacer un atrapasueños y explica cuáles podrías aprovechar de cosas usadas que tengas en casa.

14 Elabora un cartel para convocar un concurso de atrapasueños.

No olvides indicar el día, las condiciones para participar y el premio.



Nombre _____

Fecha _____

¿Qué sabes sobre las estrellas?

Las estrellas

Cada uno de los cuerpos celestes que brillan en la noche, exceptuando la Luna y los planetas, es una estrella. Pero... ¿sabes de qué están hechas las estrellas?

De qué están hechas las estrellas

Las estrellas que vemos en el cielo están hechas de gases y sustancias que producen luz y calor. Sin embargo, las estrellas están tan lejos que el calor estelar no llega hasta la Tierra y solo podemos ver su luz. Pero... ¿has visto que a veces esa luz titila?

Por qué titila la luz de las estrellas

Las estrellas están muy lejos y su luz tarda mucho en llegar a la Tierra. Aunque las estrellas siempre están emitiendo luz, a veces esta no llega de forma nítida, sino



que la vemos parpadear porque se encuentra con algún obstáculo antes de llegar a la Tierra.

Esa intermitencia hace que veamos la luz de las estrellas un poco distorsionada. Por eso, normalmente dibujamos las estrellas con cinco puntas, como si tuvieran destellos. Pero... ¿sabes qué forma tienen las estrellas?

La forma de las estrellas

Las estrellas son como una pelota de luz y calor. Así que, en realidad, su forma es como la del Sol. Pero las estrellas están mucho más lejos y no pueden iluminar todo el universo, por eso las vemos como unos pequeños puntos de luz que brillan en la noche.



1 ¿Qué pretende el autor del texto?

- Dar información sobre las estrellas.
- Motivar a quien lo lea para que estudie astronomía.
- Entretener al lector con lo que ha escrito.

2 ¿Qué tipos de cuerpos celestes se mencionan en el texto? Escribe.

- Las estrellas emiten luz y calor. ¿Qué es lo que no llega hasta la Tierra? ¿Por qué?

3 En el segundo párrafo del texto se dice de qué están hechas las estrellas. ¿Qué otras dos palabras podrías usar en lugar de hechas? Marca.

- compuestas elaboradas formadas construidas

4 Subraya las palabras que pueden acompañar al sustantivo luz y escribe oraciones con dos de ellas.

luz

- estelar • intermitente • abierta • nítida
- brillante • salada • solar • opaca

5 ¿Qué significa *titilar*? Explicalo con tus palabras.

- ¿Qué tratan de imitar las puntas con las que dibujamos las estrellas?

6 ¿Con qué se comparan las estrellas y su forma en el último párrafo del texto? Escribe tres comparaciones.

7 ¿Cuántos apartados tiene este texto?

- ¿En cuál de ellos se explica qué es una estrella?

8 ¿Cómo introduce el autor del texto cada uno de los apartados? Fíjate en el final de cada párrafo.

9 ¿Cuáles de estas palabras pueden formar un campo léxico? Marca.

- estrella planeta ordenador irradiar
 brillar solar luna monedero

► Escribe un nombre para ese campo léxico y añade algunas palabras.

10 Copia del campo léxico anterior tres palabras que puedan formar un campo semántico.

► Explica qué es un campo léxico.

11 Subraya los numerales e indefinidos de estas oraciones y analízalos.

- Esta noche se ven muchas estrellas en el cielo.
- Esta revista habla de la cuarta luna de Júpiter.
- Normalmente dibujamos las estrellas con cinco puntas.
- A mis hermanos algunas veces les gusta salir a pasear al campo.

► Escribe una oración en la que emplees un numeral y un indefinido.

12 Subraya los hiatos y escribe tilde cuando sea necesario.

- cielo • teoría • parpadeo • astronomía
- vehículo • emitiendo • aeronave • sustancia

► Explica la regla de acentuación de las palabras con hiato.

13 Lee estos significados de la palabra *estrellar* y escribe una oración con cada uno.

estrellar. 1. Llenarse de estrellas. 2. Arrojar algo con fuerza haciéndolo pedazos. 3. Fallar, fracasar.

- _____
- _____
- _____

14 Relaciona cada expresión con su significado.

- | | | |
|------------------------------|---|---|
| Tener buena estrella. | • | • Querer hacer algo muy difícil. |
| Querer contar las estrellas. | • | • Estar distraído, sin enterarse de algo. |
| Estar en la Luna. | • | • Pedir algo imposible. |
| Pedir la Luna. | • | • Ser alguien afortunado. |

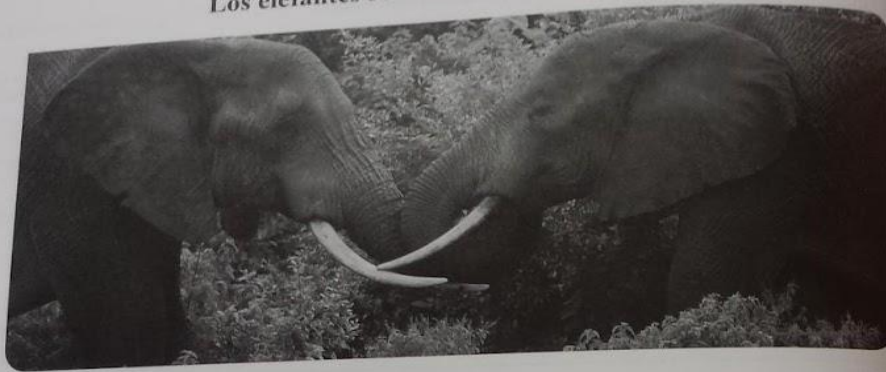
► Escribe oraciones con dos de esas expresiones.

15 Escribe un resumen del texto como si tuvieras que aprenderlo después.

Nombre _____

Fecha _____

Los elefantes reconocen voces humanas



EFEverde. Según una investigación de la universidad inglesa de Sussex, los elefantes son capaces de reconocer el lenguaje humano y distinguir entre etnias y entre hombres y mujeres.

El trabajo, llevado a cabo en el Parque Nacional de Amboseli (Kenia), estudió la reacción de familias enteras de elefantes ante la reproducción de sonidos grabados de voces de dos de los grupos étnicos mayoritarios en la zona, los masái y los kamba.

La investigación, publicada en la última edición de la revista *Proceedings of the National Academy of Sciences*, concluyó que los animales manifestaron miedo y comportamiento agresivo ante las voces de los hombres adultos masái, mientras que su actitud ante las voces de mujeres y niños fue menos agresiva.

«Los diferentes grupos de seres humanos pueden representar varios niveles de peligro para los animales que viven a su alrededor», destacó Karen McComb,

profesora de la Universidad de Sussex e investigadora principal del estudio.

Según el análisis, la capacidad de diferenciar si la presencia de un ser humano es o no una amenaza tiene un impacto importante en el comportamiento de los animales salvajes, ya que evita interrupciones en su alimentación y también estrés.

«Esta habilidad aparentemente sofisticada de los elefantes parece que la aprenderían los miembros jóvenes de la familia siguiendo el ejemplo de la matriarca de la manada», dijo Graeme Shanon, experto en conservación animal de Sussex.

Otros estudios previos demostraron que los elefantes africanos manifiestan más miedo al olor de las prendas de los hombres masái que al olor de las ropas de los hombres kamba, y también muestran un comportamiento agresivo cuando se presenta ante ellos un ser humano con la ropa roja.

www.eferverde.com (Adaptación)

1 ¿Quién ha escrito este texto?

- Un redactor de EFEverde.
- Un trabajador de la universidad inglesa de Sussex.
- Un trabajador del Parque Nacional de Amboseli.

2 ¿De qué trata el texto? Explica.

3 ¿Qué significa *etnia*? Marca.

- Grupo de personas de distintos países con mezcla de muchas culturas.
- Grupo de personas con afinidades de raza, lengua, cultura...

► ¿Qué dos etnias se mencionan en el texto?

4 Contesta.

• ¿Dónde se llevó a cabo el trabajo de investigación?

• ¿Dónde se publicó la conclusión de la investigación?

5 Indica qué reacción tuvieron los elefantes en cada caso.

Respecto a las voces.

De hombres adultos. ► _____

De mujeres y niños. ► _____

Respecto a los olores.

De la ropa de los masái. ► _____

De la ropa de los kamba. ► _____

► ¿Qué efecto tiene la ropa roja en los elefantes?

6 ¿Qué utilidad tiene saber si la presencia humana es o no una amenaza para un elefante?

7 ¿Cómo aprenden los elefantes los comportamientos de los que habla el texto? Marca.

- Los elefantes jóvenes los aprenden de sus mayores.
- Los elefantes jóvenes los aprenden de sus madres.
- Los elefantes mayores los aprenden de sus madres.

8 Subraya las palabras compuestas y explica cómo se han formado.

- Los elefantes les dieron la bienvenida alzando sus trompas.
- A los masái les causó malestar la reacción de los elefantes.

► Explica qué es una palabra compuesta.

9 Localiza y copia el adjetivo que emplea Graeme Shanoon para calificar la habilidad de los elefantes.

► Escribe tres adjetivos para cada sustantivo.

- investigación ► _____
- elefante ► _____

10 Completa las comparaciones con la información del texto.

- Los elefantes tenían un comportamiento _____ agresivo ante los hombres adultos _____ ante las mujeres y niños.
- Ante las mujeres y niños, los elefantes tenían una actitud _____ agresiva _____ ante los hombres adultos.

11 Copia todos los adjetivos del último párrafo del texto.

12 ¿De qué dos continentes son las personas que han participado en esta investigación?

► Copia dos adjetivos del texto que indiquen lugar de procedencia.

13 Completa cada oración con una palabra acabada en y.

- El verdadero _____ de la selva es el elefante, no el león.
- La _____ prohíbe cazar elefantes para obtener el marfil de sus colmillos.

14 Completa con formas verbales acabadas en y.

- Esta semana _____ a buscar más información sobre este tema.
- _____ seguro de que hay muchas investigaciones de este tipo.
- Me _____ cuenta de la importancia de este artículo.

15 Escribe una presentación de la noticia como si fuera para un programa de radio.

16 Escribe algunas preguntas que te gustaría hacer a los investigadores.
