

## I. CRITERIOS XERAIS DE PROMOCIÓN DO ALUMNADO

Será realizada ao final de cada curso e considerarase que o alumnado pode promocionar cando se considere que logrou a progresión adecuada nos obxectivos da etapa e que alcanzou o adecuado grao de adquisición das competencias correspondentes, segundo a Orde do 25 de xuño de 2009, pola que se regula a implantación, o desenvolvemento e a avaliación do segundo ciclo de educación infantil na comunidade Autónoma de Galicia, e a Orde do 9 de xuño de 2016, pola que se regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación Primaria na comunidade Autónoma de Galicia e a orde do 25 de xaneiro de 2022 pola que se actualiza a normativa da avaliación en educación primaria

A avaliación na Educación Infantil será global, continua e formativa. Ao fin de cada curso, o profesorado titor elaborará un informe anual de avaliación individualizada, no que se reflectirán os datos mais salientables do proceso da avaliación continua.

Tal e como recolle a Orde do 25 de xaneiro de 2022, ao finalizar os cursos segundo, cuarto e sexto da etapa, e como consecuencia do proceso de avaliación, o equipo docente do grupo, na sesión de avaliación final, decidirá sobre a promoción do alumnado. A promoción nos restantes cursos da etapa será automática. Seguindo o Decreto 229/2011 e a Orde do 8 de setembro de 2021, pola que se regula a Atención á Diversidade, esta é unha medida ordinaria pero que terá un carácter excepcional.

Deste xeito, e segundo o recollido no Plan Xeral de Atención á Diversidade e na lexislación vixente, adoptarase esta medida unha vez esgotadas outras medidas ordinarias:

- RE polo profesorado de área ou polo profesorado con dispoñibilidade horaria.
- Adecuación da estrutura organizativa e da xestión da aula.
- Adecuación das programacións didácticas ao alumnado e ás circunstancias do seu contorno.
- Metodoloxías baseadas no traballo colaborativo.

Os criterios a ter en conta para a aplicación desta medida son, a maiores dos comentados segundo o que dita a lexislación vixentes, os seguintes:

- O alumno ou alumna accederá igualmente ao nivel seguinte cando as aprendizaxes non acadadas non sexan obstáculo para seguir satisfactoriamente o novo nivel, adoptando as medidas precisas para que o alumnado reciba os reforzos

e apoios necesarios para a recuperación desas aprendizaxes, así como dun plan específico de recuperación nas áreas de cualificación negativa.

- Á hora de tomar decisións sobre a conveniencia ou non de repetir curso deberán terse en conta: as características do alumno/a, o ámbito de socialización, a integración no grupo, os recursos e as condicións que reúne o centro.

Segundo a mesma normativa, poderase aplicar como medida de atención á diversidade extraordinaria, logo de ter esgotadas todas as ordinarias, unha flexibilización na etapa de educación infantil e outra na etapa de educación primaria. Enténdese por flexibilización da duración do período de escolarización a redución ou a ampliación da permanencia nunha determinada etapa, por tratarse, respectivamente, de alumnado con altas capacidades intelectuais ou de alumnado con necesidades educativas especiais. A acreditación das altas capacidades intelectuais ou das necesidades educativas especiais corresponde aos servizos de orientación.

**Criterio xeral de promoción:** O/A alumno/a accederá ao curso ou á etapa seguinte sempre que se considere que logrou a progresión adecuada nos obxectivos da etapa e que alcanzou o adecuado grao de adquisición das competencias correspondentes.

**Criterios de promoción para os cursos 2º 4º e 6º de primaria:** Un/unha alumno/a promocionará ao curso seguinte nos seguintes supostos:

- Que obteña cualificación positiva en todas as áreas.
- Se obtén cualificación negativa só nunha das áreas do curso.
- Se obtén cualificación negativa en dúas áreas do currículo sempre que unha delas non sexa area instrumental.

Polo tanto, non promocionará de curso nos niveis de 2º, 4º e 6º, se obtén cualificación negativa en dúas áreas do currículo se estas son instrumentais, sempre e cando se considere esta medida a máis axeitada para o alumno ou alumna.

Neste caso o Equipo Docente valorará:

- Grao de madurez e circunstancias persoais do alumnado (idade cronolóxica, causas xustificadas de faltas de asistencia, situación familiar, incorporación tardía...

- Análise e valoración das medidas de atención á diversidade
- Capacidade de traballo e implicación.
- Integración no grupo-clase ...

que poden variar a decisión sobre a súa promoción.

### **III.1. INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN E CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN DE ÁREA.**

Os instrumentos son todos aqueles documentos, rexistros empregados polo profesor para a observación sistemática e seguimento do proceso da aprendizaxe do alumnado que axudarán a decidir a pertinencia de adoptar medidas de apoio, reforzo e recuperación que se consideren oportunas para cada alumno/a.

-Técnicas de observación:

Rexistro anecdótico  
Listas de control  
Escalas de observación  
Diario de clase

-Revisión das tarefas do alumnado:

Análise do caderno de clase  
Análise das producións

-Probas específicas:

Probas obxectivas  
Probas de composición: redaccións, poemas, resumos, ...

-Entrevistas

-Autoavaliación

-Coavaliación

Segundo o Decreto 22972011 e a Orde do 8 de setembro de 2021 que o desenvolve, o profesorado adaptará os tempos, os instrumentos e os procedementos de avaliación da área, da materia, do ámbito ou do módulo que imparta ás circunstancias do seu alumnado. Esta adaptación terá unha consideración especial no caso do alumnado con necesidade específica de apoio educativo.

Na adaptación dos tempos, dos instrumentos e dos procedementos de avaliación poderanse considerar a forma de comunicación que o alumnado necesite, a secuenciación das tarefas, a verificación da comprensión das tarefas, a dispoñibilidade dos recursos tecnolóxicos e a

concesión do tempo necesario. Igualmente, o profesorado informará cada alumna e alumno sobre o seu desempeño nas tarefas de avaliación, para aproveitar o potencial de aprendizaxe que ten comparado o producido polo alumnado co agardado ou demandado polo profesorado.

Co fin de garantir o dereito do alumnado a unha avaliación obxectiva e a que o seu rendemento sexa valorado con obxectividade, tal e como dicta a orde do 2 de marzo de 2021, realizarase a avaliación tendo en conta o seguinte:

<b>Instrumentos de avaliación</b>	<b>Valores</b>
Probas escritas	40%
Probas orais	20%
Escalas de observación/ valoración	20%
Portfolio	10%
Rúbricas de tarefas integradas	10%

Como criterio xeral, a **calificación final** nunha área calcularase facendo a media aritmética das calificacións correspondentes a cada un dos trimestres. Se o resultado é un nº decimal redondearase á unidade máis próxima, tendo en conta que si a cifra das décimas é menor que 5, a cifra das unidades queda igual e si é 5 ou maior que 5 a cifra das unidades aumenta unha unidade.

No entanto, o equipo docente na reunión da xunta de avaliación, atenderá a diversidade, entendendo que abarca a todo o alumnado e valoraranse aspectos como:

- Integración do alumno no grupo- clase
- Grao de madurez e circunstancias persoais do alumnado e desenvolvemento socio-afectivo.
- Capacidade de traballo e implicación do alumnado no proceso de aprendizaxe
- No alumnado con NEAE tomarase una decisión consensuada do equipo docente, despois de escoitar a valoración do profesorado de Pedagogía Terapéutica e de Audición e Linguaxe.

- Nos alumnos con Adaptación Curricular tomaranse como referente os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe establecidos nas propias adaptacións curriculares significativas.

**Ponderación dos estándares. Promoción de área**

- No desenvolvemento curricular concrépanse os estándares de aprendizaxe que se consideran máis importantes de cada área e de cada bloque. Elabóranse as rúbricas para estes estándares, considerando como mínimo para a superación dunha área a cualificación de SUFICIENTE no estándar sinalado.