

# *Plan Lector* *2021-2022*

**CEIP FILOMENA DATO**

Bibliotecas  
escolares  
de Galicia

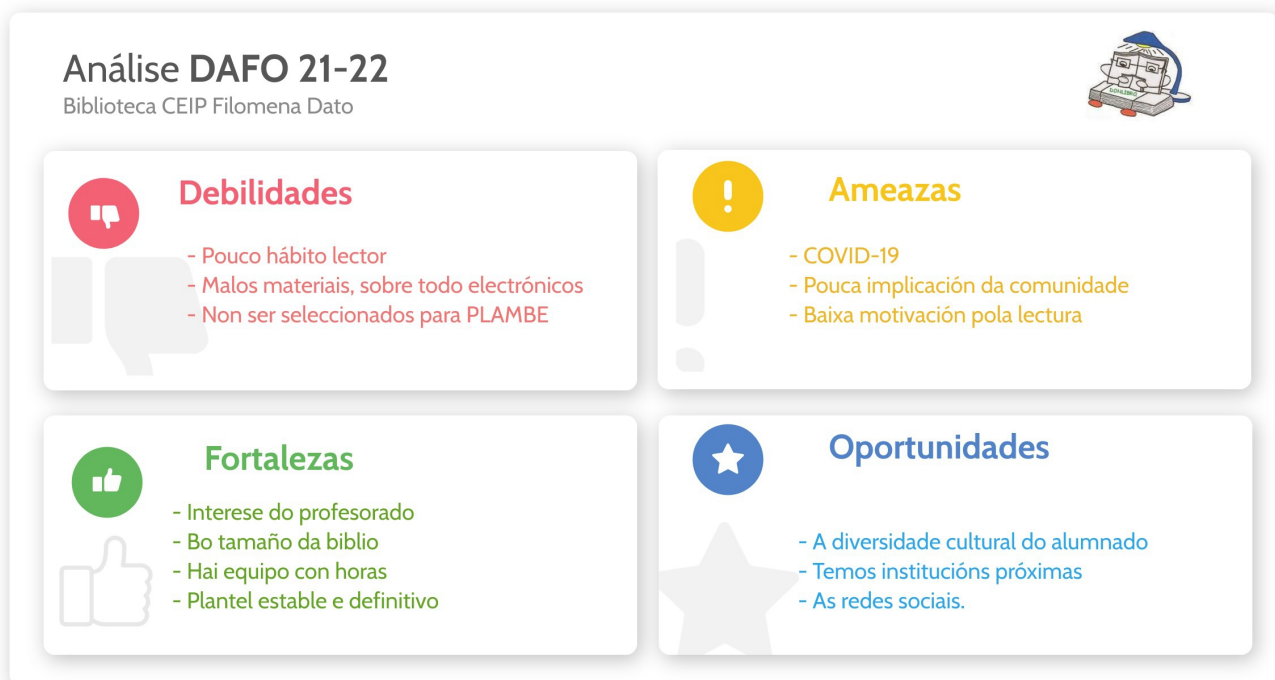


# PLAN DE BIBLIOTECA

## 1) ANÁLISE DA SITUACIÓN

É difícil discutir a necesidade da lectura como medio para formación dun individuo ao longo da súa vida. Dende os centros debemos de facer o posible por seguir as leis ALFIN/AMI e mostrar que a información é importante dende calquera medio. Tamén que cada un debe desenvolverse e comunicarse. Outro punto é que comprendan a discriminar a formación verdadeira. Todo ser humano ten posibilidade as informacións. Este proceso é lento e evolutivo, pero vivo e dinámico.

Presento, a continuación, unha Análise DAFO do estado actual da biblioteca neste curso 2021-2022, no que o curso pasado za fun coordinador e algo se puido facer por mor da pandemia:



Este curso escolar a biblioteca abrirá (pero moi lonxe da normalidade) para préstamo, experimentos, e actividades de dinamización.

O curso pasado solicitamos o PLAMBE pero foi denegado sen sabermos a causa.

## 2) ORGANIZACIÓN E XESTIÓN

A coordinación será efectuada por Aarón Bernárdez Pérez, con dúas horas dedicadas á mesma. Para elo contará ao comezos de curso co equipo de mestras: Carmen Martínez López; Mercedes Ferreiro Salgado; Héctor Manuel Parga Pereira; M<sup>a</sup> Rosa Vázquez Santos; Luz Álvarez Domínguez; M<sup>a</sup> Dolores Rodríguez Bolaño e Cristina Fernández Feijoo. Tres persoas deste equipo, dispoñesn dunha garda de biblioteca .

A temática das bibliotecas escolares este curso é “a biblioteca escolar ten a palabra” co cal favoreceremos o uso da palabra a través do diálogo, a reflexión, o debate, a exposición, os recitais, a lectura en voz alta, etc

Non esqueceremos os obxectivos de desenvolvemento sostible (que xa comezamos o curso pasado) no noso traballo, presentes na axenda da ONU. Os **ODS**, fixados polas **Nacións Unidas** dentro da **Axenda**



2030, son obxectivos que buscan erradicar a pobreza, a fame, as desigualdades e a destrución do planeta, e se expoñen tanto como unha meta na acción global e internacional como obxectivos no contexto máis próximo e local, a todos os niveis.



Como recursos tecnolóxicos na biblioteca neste intre hai unha tablet, dous portátiles e un ordenador de sobremesa con impresora. Cumpriría investir un pouco neste eido. Solicitaremos mercar ebooks ou tablets a maiores.

Este curso “lanzamos” ao claustro unha temática para traballar en plan centro.

### 3) OBXECTIVOS DO PLAN

- Espertar, aumentar e consolidar o interese do alumnado pola lectura como elemento de goce persoal.
- Proporcionar e reforzar estratexias dende tódalas áreas do currículo para que o alumnado desenvolva habilidades de lectura, escritura e comunicación oral
- Formar suxeitos capaces de desenvolverse con éxito no ámbito escolar e fóra del.
- Desenvolver o seu espírito crítico facilitándolles ao alumnado aprendizaxe de estratexias que permitan discriminar a información relevante da irrelevante
- Interpretar unha variedade tipolóxica de textos, en diferentes soportes de lectura e escritura.
- Promover que o profesorado asocie lectura, escritura e comunicación oral ao desenvolvemento das competencias.
- Transformar a biblioteca escolar nun verdadeiro centro de recursos.
- Espertar a imaxinación do neno ou da nena, así como visibilizar diferenzas culturais e aumentar coñecementos
- Lograr a implicación de toda a comunidade educativa na interese pola lectura.
- Traballar a formación ALFIN/AMI

### 4) INTERVENCIÓN

## **DINAMIZACIÓN.**

- Informar ao profesorado de todo o material que chega ao centro e a súa relación co currículo. Faise a través do correo electrónico, reunións de claustro e blog [DONLIBRO DE PASEO](#).
- escoitar as suxestións do profesorado para a compra de material que contribúan ao traballo do currículo.
- Charlas puntuais para explicacións sobre temas puntuais: presentacións de propostas, exposición da compra de material, organización de actividades,...
- Charlas co alumnado sobre: uso de Internet, recursos do blog, ...
- Orientar ao profesorado sobre os diferentes materiais curriculares que pode utilizar na Hora de ler.
- Continuar coa actualización do blog: DONLIBRO DE PASEO, cuxo enlace envíarae coas actualizacións ao profesorado.
- Exposicións de material sobre temáticas diversas (prensa, tradicións, ...)
- A biblioteca é un lugar que proporcionará espazo e recursos para desenvolver as competencias clave.

## **FORMACIÓN DE USUARIOS E ACCESO Á INFORMACIÓN**

- ☞① Charlas formativas e informativas por titoría sobre un correcto uso de Internet.
- 🔗① Durante as horas de biblioteca poden recibir asesoramento sobre as páxinas máis idóneas para consultar ou xogar (sempre con finalidade educativa). Tamén nas horas de ler ou recreos.
- 📖① Formación sobre todos os recursos que poden atopar a través do blog da biblioteca DONLIBRO DE PASEO: enciclopedias, dicionarios, atlas, xogos educativos,...
- 👤① Formar alumnado voluntario para recreos
- 📅① En setembro e/ou outubro realizar a formación de usuarios para profesorado e alumnado

## **FOMENTO DA LECTURA E DESENVOLVEMENTO DO PROXECTO LECTOR**

- 1) Propostas de actividades por centros de interese e en función de datas significativas.
- 2) Xogos nos que o alumnado teña como referencia os libros e a lectura.
- 3) Contar con visitas de contacontos, escritores, ilustradores... cando o permita a COVID.
- 4) Participar nas tarefas propostas polas administracións, concello, BNE, Bibliotecas escolares...
- 5) Continuar coas subscricións ás revistas infantís: Caracola, LeoLeo, Wakou, Papagaio e ReporteroDoc
- 6) Poder realizar exposicións de traballos realizados.
- 7) Tentar facer algún proxecto eTwinning que teña que ver coa lectura.
- 8) Miraremos as posibilidades de retomar as mochilas viaxeiras e as bolsas.

## **ACTIVIDADES DE LECTURA**

### NA AULA

Debe reinar un clima lector, polo que hai que establecer os tempos e espazos axeitados. Deben de ler tódolos días, e falaren de lecturas. O noso labor de aconsellos sobre os intereses e necesidades tamén será oportuna.

Despois de pasar unha primeira enquisa ao profesorado para sabermos como van ser as lecturas nas aulas nos atopamos con diversas opcións de lectura: libro dirixido, contacontos, traballa un libro en común, lectura por pracer...

Preséntanse a continuación unha serie de actividades para desenvolver na aula:

### Educación Infantil:

- Formar a Biblioteca de Aula con libros da biblioteca, mentres non poidan traelos da casa.
- Realizar as bolsas viaxeiras.
- Sesións de "contacontos".

### Educación Primaria:

- Dedicar un tempo diario á lectura dentro da aula: En todas as clases haberá unha biblioteca de aula (que estará formada por unha selección de libros da Biblioteca do e que se pode renovar con frecuencia). Os alumnos poderán elixir o libro que lles guste e poderán lelo.
- Lectura colectiva dun mesmo libro: Nalgúns momentos do curso podemos empregar o tempo de lectura para realizar outras actividades de animación á lectura como as propostas para o Día do Libro ou para preparar a visita dun autor. As fases do desenvolvemento desta actividade poden ser:
  - Ler o libro en voz alta, aclarando o significado das palabras e expresións que presenten dúbidas.
  - Comentario oral e resume de cada capítulo.
  - Ao remate da lectura do libro farase un comentario oral entre todos da historia lida, tendo en conta: argumento, personaxes, lugares onde transcorre a acción, época, costumes, etc.
  - Cubrir unha ficha técnica do libro en que apareza: título, autor, ilustrador, editorial, argumento e comentario persoal.
  - Proporcionar ao alumnado un cadro apaisado, dividido en varias viñetas; nelas debuxarán e explicarán as principais escenas do libro lido.
  - Tamén se pode facer ilustracións sobre libros ou incluso booktubers.
  - Selección dos traballos e elaborar un mural (físico ou virtual) de exposición cos traballos seleccionados que recollerá: portada, datos do libro, argumento, cómic e debuxos sobre el.
  - Animalos a que comenten os libros no MEIGA ou no blog.
  - Se hai posibilidades poremos en marcha as mochilas viaxeiras.

### NA BIBLIOTECA

Este curso poderemos usar a biblioteca bastante ben. O alumnado de terceiro a sexto terá o seu recreo para vir a ler, e facer actividades. O alumnado de primeiro e segundo de primaria e infantil poderán ir en horas do equipo da biblioteca ou coa titora. Infantil terá bolsas para levar libros a casa e en primaria miraremos o das mochilas. Haberá un horario semanal no que o profesorado anotarase cando queiran ir. O profesorado indicará os libros que queira levar para a aula e rexistráremos no MEIGA, aínda que valoraremos cando eu faga o curso, cambiar ao KOHA. Nos recreos sempre estará o coordinador na biblioteca.

A Biblioteca participará no desenvolvemento do currículo como un recurso en si mesmo, ofrecendo materiais de forma imprimida e dixital, e recursos a través da súa páxina web "Donlibro de paseo".

Coidaremos que o alumnado acceda a diversos tipos de textos: blogues, folletos, receitas, entrevistas, normas de xogos...

Este ano mercaremos uns dispositivos de lectura electrónicos.

### NO CENTRO

Tamén é importante crear un clima lector no centro de modo que se perciba a presenza da lectura en torno á Biblioteca Escolar.

As actividades para a promoción da lectura que se desenvolven no Centro son as seguintes:

- Proposta, por parte do Equipo da Biblioteca de diversas actividades ao longo do curso relacionadas co distintos centro de interese e conmemoracións.
- HORA DE LER: uns minutos que van rotando por días.
- Elaboración das actividades nas distintas aulas.
- Encontro con escritores e ilustradores se a situación sanitaria o permite.
- Proxección de curtas didácticas baseadas en libros de Literatura Infantil e Xuvenil.
- Proxecto Multicultural: Se hai proxecto de centro e incluso poderemos crear un eTwinning.
- Dar a coñecer as novidades en zonas de Exposicións.
- Celebración de datas significativas en base ao Calendario do Libro e da Lectura.
- Procuraremos involucrar ás familias nestes procesos lectores, e aconsellaremos lecturas.

#### Efemérides:

- 19 de outubro: Día das escritoras.
- 24 de outubro: Día da biblioteca
- 20 de novembro: Día Universal da Infancia.
- 25 de novembro: Día Internacional contra a Violencia de Xénero.
- Do 30 de novembro ao 07 de decembro: conmemoración da Constitución e do Estatuto de autonomía de Galicia.
- 3 de decembro: Día Internacional das Persoas con Discapacidade.
- 10 de decembro: Día da Declaración Universal dos Dereitos Humanos.
- 24 de xaneiro: Día da educación
- 30 de xaneiro: Día Escolar da non Violencia e da Paz.
- 24 de febreiro: Día de Rosalía de Castro
- 28 de Febreiro ao 3 de marzal: Entroido
- 8 de marzo: Día Internacional da Muller.
- 15 de marzo: Día Mundial dos Dereitos do Consumidor.
- 21 de marzo: Día da Poesía
- 27 de marzo Día do Teatro
- Do 07 ao 11 de marzo: Semana da Prensa. Un día desta semana traballarase na aula con xornais.
- 7 de abril: Día Mundial da Saúde.
- Entre o 18 e o 22de abril: Semana do libro.
- 2 de maio: Día Internacional contra o Acoso Escolar.
- 9 de maio: Día de Europa.
- Do 16 ao 20: Semana das Letras Galegas.
- 5 de xuño: Día Mundial do Medio Ambiente.

Serán as que realicemos, e son un compendio das sinaladas por bibliotecas escolares, polo calendario escolar e outras.

Terá un mantemento o blog do centro como medio de comunicación e traballo: [DONLIBRO DE PASEO](#). A posta en marcha de todas estas actividades serán, normalmente, previas ao suceso, xa que ás veces non é operativo o mesmo día. Algunhas consistirán en actividades de máis magnitude e outras unhas mencións no blog.

## 5) CRITERIOS E PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN

### Fontes:

Ó longo do curso, o Equipo de Dinamización da Biblioteca Escolar, a CCP, e outros órganos, deberán facer un seguimento e avaliación das actuacións que se desenvolven na biblioteca, en relación coa competencia lectora e o fomento do hábito lector.

Valerémonos das seguintes fontes de información:

- A utilización da Biblioteca (se a situación sanitaria o permite no segundo trimestre)
- A Hora de ler.
- O grao de utilización do servizo de préstamo. (Estatística do Meiga)
- A idoneidade das actividades realizadas e dos recursos empregados.
- A colaboración e participación nas actividades organizadas.
- As suxestións dos usuarios, na caixa do correo que hai para tal fin instalado na biblioteca ou por e-mail.
- A temporalización das diferentes actuacións.
- A coordinación que teñamos co profesorado do centro .
- A metodoloxía empregada, que busque o fomento da investigación, alfabetización...
- A integración dun tempo dedicado á promoción e comprensión lectora no traballo diario de aula.
- O grao de consecución dos obxectivos propostos.
- O profesorado deberán facer un seguimento do avance nas prácticas lectoras ó longo de todo o curso.

### **Instrumentos:**

Comezaremos realizando unha análise DAFO sobre a situación da biblioteca. O expurgo fíxose o curso pasado, polo tanto este pouco hai que eliminar. Ordenamos por CDU a biblio, agora haberá que colocar por orde alfabético.

Realizaremos a primeira reunión do equipo para saber onde están as cousas e facer este plan e ideas.

Estableceremos as pautas que o protocolo COVID nos indica en canto á colocación de mobiliario, xel, filas...

A realización de enquisas para a comunidade educativa será outro punto para irmos informando de todo.

Toda a información, tanto de carácter cuantitativo como cualitativo ten que ser rexistrada, ao igual que os préstamos realizados que serán informatizados.

A variedade en instrumentos, métodos utilizados e fontes de información consultadas é fundamental na avaliación do Plan. É necesario coñecer a opinión de todos os sectores implicados, polo que se farán enquisas cando sexa necesario e se valorarán os resultados.

Elaboración da memoria final, pero este curso non é prioritario solicitar a entrada do centro no PLAMBE.

## **6) APOIO AO ALUMNADO CON DIFICULTADES LECTORAS**

O apoio aos alumnos xira en torno a dous eixes: a identificación das dificultades lectoras e a intervención temperá que inclúa os apoios e os reforzos. En principio estes alumnos participarán nas mesmas actividades que os seus compañeiros, e recibirán a axuda que necesiten en cada caso.

Organízanse clases de apoio para os que presentan algún tipo de problemática que impida o seguimento normal das clases.

Dende a biblioteca promóvese a compra de material adaptado, e xa hai algún libro de BATA, tactos, etc.

O principal obxectivo e converter a biblioteca (e pouco a pouco o centro) nun lugar DUA, coas súas tres redes, nove pautas e vinte e nove puntos de verificación, xa que queda demostrado pola neurociencia que o DUA e máis potente que a inclusión. Apoiaremos a oralidade tamén como expresión, e a canle auditiva.

## 7) SITUACIÓN DEBIDA Á COVID-19

A nosa biblioteca, ao ter uns 91 m2 permite un aforo de 45 nenos e nenas. Comezaremos asignando un recreo a cada grupo e, se logo podemos, por nivel. Nos recreos haberá lectura por lecer, préstamos, e algunha actividade.

Tamén ofertaremos a posibilidade de lecturas dixitais das plataformas [Ebiblio](#), [Galiciale](#), [Cervantes](#) Dependendo do tempo e as clases, poderemos facer miniclubes de lectura utilizando plataformas dixitais como EDMODO, Aulavirtual, etc.

Horario:

Hora	Luns	martes	mércoles	xoves	venres
1ª					
2ª					
3ª			Loli		
Recreo	Aarón	Aarón	Aarón	Aarón	Aarón
4ª		Cristina			
5ª		Héctor		Aarón	Aarón

Asinado \_\_\_\_\_

**D. Aarón Bernárdez Pérez**

Coordinador da biblioteca





HORA DE LER CURSO 2021-2022

MESES	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª
SEMANAS					
SETEMBRO	30 minutos de lectura				
OUTUBRO	1ª HORA (4-8)	2ª HORA (13-15)	3ª HORA (18-22)	4ª HORA (25-29)	
NOVEMBRO	5ª HORA (2-5)	1ª HORA (8-12)	2ª HORA (15-19)	3ª HORA (22-26)	4ª HORA (29-30)
DECEMBRO	4ª HORA (1-3)	5ª HORA (9-10)	1ª HORA (13-17)	2ª HORA (20-21)	
XANEIRO	2ª HORA (10-14)	3ª HORA (17-21)	4ª HORA (24-28)	5ª HORA (31)	
FEBREIRO	5ª HORA (1-4)	1ª HORA (7-11)	2ª HORA (14-18)	3ª HORA (21-25)	
MARZO	4ª HORA (3-4)	5ª HORA (7-11)	1ª HORA (14-18)	2ª HORA (21-25)	3ª HORA (28-31)
ABRIL	3ª HORA (1)	4ª HORA (4-8)	5ª HORA (19-22)	1ª HORA (25-29)	
MAIO	2ª HORA (2-6)	3ª HORA (9-13)	4ª HORA (16-20)	5ª HORA (23-27)	1ª HORA (28-29)
XUÑO	1ª HORA (1-3)	2ª HORA (6-10)	3ª HORA (13-17)	4ª HORA (20-21)	