



## A necesidade dun novo modelo de competencias

As persoas docentes deben adquirir e desenvolver ao longo da súa carreira novas competencias no marco da formación inicial e continua que lles permitan actualizar a súa práctica profesional para a mellora permanente e o éxito educativo.

O contexto actual, dende unha perspectiva histórico-política, sanitaria e globalmente social fai patente novos desafíos educativos e implican unha modificación nas condicións de traballo da persoa docente. Así, e tendo en conta as recomendacións e análises da UE, OCDE e os ODS da Axenda 2030, faise necesario abordar unha revisión en profundidade dos modelos actuais de formación e innovación establecendo un marco común e claro para o desenvolvemento profesional do docente, actualizado e adaptado ao novo contexto educativo.

### Obxectivos

- » Mellorar a **calidade** da educación
- » Axudar as persoas docentes a desenvolver **habilidades profesionais clave**
- » Fomentar a **profesionalización** da docencia
- » Establecer **estándares de calidade** claros para a formación e o desempeño
- » Mellorar a **colaboración** e o **intercambio** de coñecementos
- » Poñer en valor a figura da **persoa docente**



## Estrutura

### 3 ÁREAS

- » Pedagógica
- » Profesional
- » Social

## 7 COMPETENCIA PROFESIONAL DOCENTE

### ÁREA PEDAGÓGICA

- » **Competencia didáctico-metodolóxica**
- » **Competencia comunicativa**
- » **Competencia dixital**

### ÁREA PROFESIONAL

- » **Competencia en desenvolvemento profesional**
- » **Competencia en organización escolar e colaboración**

### ÁREA SOCIAL

- » **Competencia en saúde, seguridade e benestar**
- » **Competencia inclusiva, social e cidadá**

## 42 DESCRITORES COMPETENCIAIS

Niveis de concreción maior de cada unha das competencias que amosan facetas concretas do desenvolvemento destas.

### 3 NIVEIS

- » **Básico**
- » **Intermedio**
- » **Avanzado**

Para cada un dos descritores nos que se organizan todos os indicadores.

## O Modelo

# ÁREA PEDAGÓXICA

A área competencial pedagóxica abarca unha serie de **actitudes, habilidades e coñecementos que son esenciais para a práctica docente diaria da aula**. Trátase de pór en acción de maneira conxunta tres competencias centrais e complementarias para asegurármonos de levar a cabo un proceso de ensino-aprendizaxe significativo.



Competencia  
didáctico-  
metodolóxica

**Capacidade de xestionar o coñecemento para elaborar e secuenciar a programación**, deseñando situacións de aprendizaxe co alumnado nas que se implementen metodoloxías e didácticas inclusivas e axeitadas ao contexto, e se empreguen diversos recursos materiais, espaciais e temporais. O docente debe ser quen de actuar de guía e acompañamento no proceso educativo e de avaliación favorecendo a igualdade de oportunidades de todo o alumnado, asesorando no ámbito da acción titorial, académica e profesional e potenciando unha aprendizaxe cada vez máis autónoma.

### DESCRITOR COMPETENCIAL

### NIVEL

#### 1. Xestión do coñecemento

Xestionar o coñecemento para facilitar a aprendizaxe.

##### Básico:

Coñece a súa materia, ámbito ou disciplina así como os principios básicos de aprendizaxe e diferentes metodoloxías.

##### Medio:

Deseña e implementa na aula situacións de aprendizaxe adecuadas ao currículo.

##### Avanzado:

Deseña e aplica na aula novas situacións de aprendizaxe adecuándoas á diversidade do alumnado.

#### 2. Secuenciación e planificación

Planificar os procesos de aprendizaxe cun enfoque competencial e secuenciar estes mesmos en función do contexto curricular.

##### Básico:

Coñece os elementos básicos do currículo e deseña unha programación.

##### Medio:

Aplica na aula a programación deseñada gardando as evidencias de desenvolvemento e resultados.

##### Avanzado:

Avalía a programación e fai propostas de mellora recollidas na memoria final de curso e nos informes trimestrais de ciclo, nivel e/ou departamento.



## DESCRITOR COMPETENCIAL

## NIVEL

**3. Espazos, recursos e materiais de aprendizaxe**

Xestionar os espazos, recursos e materiais en función das necesidades metodolóxicas e da motivación do alumnado, creando ambientes que favorezan unha aprendizaxe autónoma e potenciando a dimensión estética do proceso de ensino-aprendizaxe.

**Básico:**

Identifica a relación entre as diferentes metodoloxías e a selección de recursos (espazos e materiais) físicos e virtuais.

**Medio:**

Utiliza recursos (espazos e materiais) físicos e virtuais de xeito que propicia a implantación de metodoloxías activas xeradoras de benestar emocional.

**Avanzado:**

Avalía a influencia da organización dos recursos (espazos e materiais) físicos e virtuais na motivación e aprendizaxe.

**4. Acompañamento e avaliación**

Acompañar o alumnado ao longo da súa aprendizaxe e realizar un seguimento dos seus progresos utilizando unha avaliación formativa e formadora.

**Básico:**

Identifica e aplica estratexias e instrumentos básicos de avaliación competencial.

**Medio:**

Acompaña e guía o alumnado utilizando estratexias de avaliación formativa.

**Avanzado:**

Lidera procesos de implantación de novos instrumentos de avaliación competencial.

**5. Didácticas e metodoloxías**

Desenvolver estratexias didácticas e metodolóxicas que propicien unha aprendizaxe competencial.

**Básico:**

Cofrece distintas propostas didácticas e metodolóxicas, identificando e diferenciando as características de cada unha delas.

**Medio:**

Analiza as posibilidades de diferentes didácticas e metodoloxías para aplicar na aula as que mellor se adaptan ás situacións de aprendizaxe que pretende crear.

**Avanzado:**

Incorpora a retroacción procedente da análise sobre o funcionamento das didácticas e metodoloxías empregadas, e os resultados acadados, para afondar nas experiencias positivas e reformular as que non acadaron os resultados esperados.

**6. Acción tutorial e orientación pedagóxica, académica e profesional**

Acompañar persoal e académicamente o alumnado ao longo do proceso de formación, facilitándolle orientacións para mellorar o seu rendemento académico, desenvolver as súas capacidades, integrarse socialmente e canalizar a súa vocación.

**Básico:**

Cofrece o contexto psicosocial, emocional e curricular no que se atopa o alumnado, así como os principios básicos e as funcións da tutoría e a orientación nas diferentes etapas educativas.

**Medio:**

Acompaña o seu alumnado proporcionándolle apoio académico, exercendo como guía no seu proceso de formación e integración social e deseñando mecanismos de reforzo ante as dificultades académicas atopadas, así como de mellora da convivencia escolar.

**Avanzado:**

Establece canles permanentes de colaboración entre o equipo docente, a tutoría e o departamento de orientación para atender as necesidades persoais, académicas e sociais do alumnado, tanto a nivel individual como grupal.





## Competencia comunicativa

**Capacidade de interactuar de maneira efectiva e contextualizada**, empregando a lingua como estratexia de aprendizaxe e comunicación, respectando os códigos e utilizando diferentes canles, tanto no marco estrito dos procesos de ensino-aprendizaxe como no resto das relacións dentro da comunidade educativa.

### DESCRITOR COMPETENCIAL

### NIVEL

#### 1. Comunicación verbal

Interactuar de modo oral ou escrito, cunha ou máis persoas para transmitir mensaxes de xeito organizado e comprender as que recibimos, axustando todo o proceso ao contido, aos interlocutores e ás diferentes canles dispoñibles.

##### Básico:

Comunica con corrección, dándolle voz ao alumnado e acompañando e facilitando as interaccións.

##### Medio:

Adapta a comunicación en función do contexto e as persoas destinatarias, exercitando a escoita activa e implementando estratexias de andamiaxe.

##### Avanzado:

Promove activamente a interacción verbal a través de distintas estratexias, canles e rexistros, adaptándose ao contexto e aos interlocutores.

#### 2. Comunicación non verbal

Planificar os procesos de aprendizaxe cun enfoque competencial e secuenciar estes mesmos en función do contexto curricular.

##### Básico:

Comunícase a través da linguaxe non verbal, para promover o acompañamento do alumnado e fomentar a súa capacidade de interactuar.

##### Medio:

Emprega estratexias e recursos de linguaxe non verbal para ampliar e clarificar significados e para favorecer a comprensión tanto do alumnado en xeral como daquel con especiais dificultades.

##### Avanzado:

Promove activamente a interacción non verbal a través de distintas estratexias, canles e rexistros, adaptándose ao contexto e aos interlocutores.

#### 3. Mediación lingüística. Recursos e estratexias de apoio

Actuar como intermediarios entre dúas ou máis persoas coa finalidade de facilitar a comunicación cando existan atrancos lingüísticos ou culturais que a impidan ou distorzan.

##### Básico:

Apoia a interacción transmitindo a información principal, recoñecendo dificultades e pedindo explicacións con mensaxes breves e sinxelas sobre temas cotiáns.

##### Medio:

Emprega estratexias colaborativas para mellorar a comunicación entre o alumnado, integrando perspectivas diferentes e aproveitando e desenvolvendo ideas doutras persoas en textos longos e con frases complexas.

##### Avanzado:

Promove formas de comunicación entre o alumnado en contextos interculturais, utilizando diversas estratexias comunicativas, mediando de xeito efectivo e preciso dende diferentes roles, guiando as discusións, xestionando a ambigüidade e prevendo malentendidos tendo en conta distintos matices e valores.

DESCRITOR COMPETENCIAL	NIVEL
------------------------	-------

#### 4. Sentido estético, dramático e capacidade de emocionar

Manter a atención e transmitirille emoción ao alumnado para xerar aprendizaxes significativas facendo uso dos recursos didácticos e do contexto.

##### Básico:

Comunicase empregando diferentes linguaxes para favorecer o proceso de ensino-aprendizaxe. Organiza os elementos visuais, e presenta a información dun xeito atractivo e con sentido estético.

##### Medio:

Emprega diferentes rexistros e técnicas comunicativas que xeren intriga, humor, sorpresa e que introduzan o alumno nos procesos de ensino-aprendizaxe. Incorpora elementos de contido e/ou físicos que promovan o sentido estético e a capacidade de emocionar.

##### Avanzado:

Domina o uso de diferentes linguaxes para comunicarse facilitando o proceso de ensino-aprendizaxe, mantendo a atención e motivación do alumnado e promove o uso de diferentes linguaxes. Domina o uso de diversos códigos para comunicarse, facilitando o proceso de ensino-aprendizaxe, mantendo a atención e motivación do alumnado e promovendo nel o uso de diferentes linguaxes. Emprega os elementos visuais dos documentos didácticos utilizados, de xeito que facilita a aprendizaxe do alumnado.

#### 5. Linguas maternas e estranxeiras

Empregar a linguaxe como instrumento de comunicación oral e escrita, de representación, interpretación e comprensión da realidade e de intercambio de coñecementos, ideas, pensamentos e emocións, non só nas linguas maternas (galego e castelán), senón tamén en linguas estranxeiras curriculares.

##### Básico:

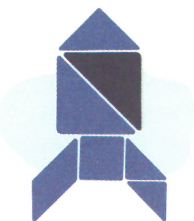
É capaz de codificar e decodificar mensaxes (na lingua propia ou estranxeira) empregando unha variedade de técnicas comunicativas verbais e non verbais.

##### Medio:

Domina as estratexias de andamiaxe e translingüismo, ligando cognición, lingua e contido para facilitar o proceso educativo.

##### Avanzado:

Aproveita a bagaxe lingüística da aula (e do centro) e a súa realidade sociocultural e familiar para crear situacións comunicativas nas que o alumnado aplique o seu coñecemento lingüístico e as súas habilidades interculturais para aprender, interactuar e convivir nun contexto multilingüe e multicultural global.



## Competencia dixital

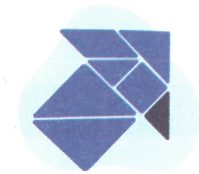
A CDD refírese ao **conxunto de capacidades, habilidades e destrezas que unha persoa docente debe poñer en xogo para o ensino con soporte dixital ou mediado por tecnoloxía.**

Esta competencia foi desenvolvida pola Conferencia Sectorial de Educación e publicada na Resolución do 04.05.2022, nun modelo artellado arredor de 6 áreas competenciais, que se subdividen en 23 competencias con 6 niveis de desempeño respectivamente, cos seus correspondentes indicadores de logro. As áreas competenciais recollidas na CDD equivalen aos descritores competenciais deste noso modelo de competencias profesionais docentes e son graduados igualmente en niveis a partir dunha especificación maior dos trazos máis relevantes de cada descritor.

ÁREA COMPETENCIAL	DESCRITOR COMPETENCIAL	NIVELES E INDICADORES DE LOGRO
1. Compromiso profesional	1. Comunicación organizativa	<b>Nivel A (A1 e A2)</b>  É a etapa correspondente ao acceso, por unha banda á profesión docente e pola outra, ao emprego das tecnoloxías dixitais no desenvolvemento docente.
	2. Participación, colaboración e coordinación profesional	
	3. Práctica reflexiva	
	4. Desenvolvemento profesional dixital continuo	
	5. Protección de datos persoais, privacidade, seguridade e benestar dixital	
2. Recursos dixitais	1. Busca e selección de contidos dixitais	<b>Nivel B (B1 e B2)</b>  É a etapa de adquisición da experiencia a través da aplicación dos coñecementos, procedementos e actitudes sobre o uso de tecnoloxías dixitais (TD) na práctica docente de xeito autónomo.
	2. Creación e modificación de contidos dixitais	
	3. Protección, xestión e compartillamento de contidos dixitais	
3. Ensino e aprendizaxe	1. Ensino	<b>Nivel C (C1 e C2)</b>  É a etapa da innovación baseada na avaliación e a investigación para o desenvolvemento de novas prácticas. Amplíase a perspectiva para elaborar análises, valoracións e propostas que afectan a todo o centro ou a toda a profesión ou ao ámbito educativo en xeral. Adquirese un rol referente.
	2. Orientación e apoio na aprendizaxe	
	3. Aprendizaxe entre iguais	
	4. Aprendizaxe autorregulada	
4. Avaliación	1. Estratexias de avaliación	
	2. Analíticas e evidencias de aprendizaxe	
	3. Retroacción e toma de decisións	
5. Capacitación do alumnado	1. Accesibilidade e inclusión	
	2. Atención ás diferenzas persoais na aprendizaxe	
	3. Compromiso activo do alumnado coa súa propia aprendizaxe	
6. Desenvolvemento da competencia dixital do alumnado	1. Alfabetización mediática e no tratamento da información e dos datos	
	2. Comunicación, colaboración e cidadanía dixital	
	3. Creación de contidos dixitais	
	4. Uso responsable e benestar dixital	
	5. Resolución de problemas	

# ÁREA PROFESIONAL

A área competencial profesional abarca unha serie de **actitudes, habilidades e coñecementos que parten do autoexame e da reflexión** sobre a maneira en que se efectúa o labor educativo para trazar itinerarios de mellora a nivel persoal e institucional co fin de converterse en mellores docentes e en motores de cambio social. Refírese ás capacidades relacionadas co desenvolvemento profesional individual e colectivo e conduce á transformación e mellora non só do/da docente senón do centro educativo e da sociedade en xeral.



## Competencia en desenvolvemento profesional

**Capacidade de levar a cabo un proceso transformativo, a nivel individual e colectivo**, dirixido á mellora da actuación docente e das condicións de traballo no contexto dun centro educativo entendido como motor e unidade do cambio educativo e social. Implica un enfoque práctico e crítico do ensino, a aplicación da investigación exploratoria e explicativa a accións de innovación educativa e a formación continua do colectivo docente.

DESCRITOR COMPETENCIAL	NIVEL
<b>1. Motivación</b> Mellorar o rendemento e compromiso profesional a través de factores intrínsecos, como o desexo de superación, de aprender e de atinxir un desempeño profesional óptimo, ou extrínsecos, como o recoñecemento social e o avance na carreira docente.	<b>Básico:</b> Identifica os principais axentes precursores da motivación e distingue entre factores intrínsecos e extrínsecos, procurando orientación e apoio para a súa axeitada xestión.
	<b>Medio:</b> Xestiona con autonomía factores motivacionais intrínsecos e extrínsecos atinxindo un mellor rendemento profesional.
<b>2. Reflexión analítica sobre a práctica docente e xestión da crítica e da retroacción</b> Avaliar o desempeño profesional de xeito autónomo, detectando fraquezas, riscos e oportunidades de mellora, tomando conciencia das propias limitacións e coñecementos e integrando construtivamente a crítica fundamentada e a retroacción recibida sobre diferentes aspectos da práctica docente para o crecemento persoal e laboral.	<b>Avanzado:</b> Optimiza o seu desempeño profesional a través dun manexo eficaz do seu nivel de motivación e proporciona apoio e orientación aos demais exercendo un liderado motivacional no seu centro escolar e/ou noutras institucións educativas.
	<b>Básico:</b> Require apoio e orientación para reflexionar sobre a súa práctica profesional e xestionar a retroacción recibida.
	<b>Medio:</b> Aplica a práctica reflexiva e a retroacción recibida de xeito sistemático á mellora do seu desempeño profesional.
	<b>Avanzado:</b> Asesora e orienta a outros/as na práctica da reflexión docente e lidera os procesos de elaboración de retroacción.



DESCRITOR COMPETENCIAL	NIVEL
------------------------	-------

### 3. Investigación educativa e innovación

Deseñar e realizar investigacións sobre temas relevantes na práctica educativa, xustificando a súa pertinencia, formulando obxectivos claros e alcanzables, aplicando a metodoloxía máis axeitada e establecendo mecanismos para a avaliación e validación dos resultados co fin de implementar, de xeito sistemático e planificado, prácticas transformadoras orientadas á mellora dos procesos de ensino e aprendizaxe.

**Básico:**

Identifica temas relevantes na práctica educativa sobre os que se poden realizar investigacións, nas que participa con supervisión e apoio, e coñece os pasos do deseño dun proxecto investigador.

**Medio:**

Participa activamente en procesos de investigación e innovación educativas.

**Avanzado:**

Propón e dirixe investigacións educativas e diseña e supervisa accións innovadoras e transformadoras.

### 4. Planificación e xestión do desenvolvemento profesional

Aplicar a diagnose de necesidades formativas á planificación de accións relacionadas co desenvolvemento profesional, establecendo unha temporización de obxectivos viable e compatible coas obrigas laborais e localizando e facendo un uso eficaz dos recursos necesarios.

**Básico:**

Diagnostica as súas necesidades formativas de xeito tutelado e define obxectivos básicos para o seu desenvolvemento profesional.

**Medio:**

Diagnostica e revisa as súas necesidades formativas de xeito autónomo e programa obxectivos a curto, medio e longo prazo para o seu desenvolvemento profesional.

**Avanzado:**

Encóntrase nun nivel de desenvolvemento profesional óptimo, actualizando o seu coñecemento e aptitudes de xeito constante e exercendo un liderado referencial na tutela de docentes en formación.



### Competencia en organización e administración escolar

Capacidade de **desenvolver funcións relacionadas coa organización e xestión do centro**, a interpretación do contexto de traballo e a aplicación de plans e programas. Refírese así mesmo á capacidade de integrarse e colaborar de forma activa na consecución de obxectivos comúns con outras persoas, departamentos/niveis e organizacións.

DESCRITOR COMPETENCIAL	NIVEL
------------------------	-------

### 1. Coñecemento da normativa actualizada

Manexar, interpretar e aplicar a normativa vixente, así como os sistemas e recursos de consulta previstos pola administración.

**Básico:**

Coñece a norma vixente, aplicándoa no seu labor docente e transasándoa a todas as terceiras persoas involucradas no proceso.

**Medio:**

Coñece e aplica a normativa vixente de xeito rigoroso, adaptándoa ao seu contexto e ao seu centro.

**Avanzado:**

Coordina e avalía os procesos normativos implicándose nos órganos colexiados.





DESCRITOR COMPETENCIAL	NIVEL
<p><b>2. Xestión de centro e calidade</b></p> <p>Administrar a documentación, procesos e recursos do centro, así como a aplicación da normativa de calidade segundo as necesidades e intereses dos colectivos destinatarios.</p>	<p><b>Básico:</b> Manexa con rigor os procesos, recursos e documentación do centro.</p> <hr/> <p><b>Medio:</b> Xestiona baixo os estándares de calidade os procesos, recursos e documentación do centro.</p> <hr/> <p><b>Avanzado:</b> Coordina e avalía os procesos, recursos e documentación do centro.</p>
<p><b>3. Deseño, coordinación e execución de propostas</b></p> <p>Elaborar, implementar e avaliar accións, programas e proxectos que contribúan á mellora dos procesos educativos.</p>	<p><b>Básico:</b> Coñece os programas ofertados polas diversas administracións, identifica as súas necesidades formativas a este respecto e participa nas propostas co acompañamento de colegas especialistas.</p> <hr/> <p><b>Medio:</b> Participa, colabora e achega propostas de mellora nos proxectos e iniciativas do centro.</p> <hr/> <p><b>Avanzado:</b> Lidera e coordina o deseño e desenvolvemento de programas e proxectos, formando outras persoas docentes nesta materia.</p>
<p><b>4. Traballo en equipo</b></p> <p>Participar activamente no desenvolvemento común de proxectos, aplicando técnicas de traballo grupal como a negociación, solución de problemas e liderado.</p>	<p><b>Básico:</b> Comprende e aplica estratexias colaborativas no traballo co seu equipo, sendo consciente da súa importancia dentro e fóra da aula.</p> <hr/> <p><b>Medio:</b> Desenvolve proxectos transversais de aula en colaboración co equipo docente e anima outros colegas a integrarse neles.</p> <hr/> <p><b>Avanzado:</b> Propón, coordina e lidera proxectos e programas colaborativos e de innovación, no centro e/ou na comunidade, de alcance nacional e internacional.</p>
<p><b>5. Liderado distribuído</b></p> <p>Adquirir habilidades para influír, organizar e motivar a un grupo de persoas conseguindo que todas traballen con entusiasmo cara ao logro das metas e obxectivos marcados.</p>	<p><b>Básico:</b> Intégrase en grupos de traballo favorecendo a atmosfera de cooperación, superando dificultades, cumprindo obxectivos e sendo consciente das fortalezas dos membros do equipo e así como aprendendo deles.</p> <hr/> <p><b>Medio:</b> Organiza equipos de traballo nos que acorda roles e responsabilidades, delegando e optimizando os resultados.</p> <hr/> <p><b>Avanzado:</b> Lidera, dirixe e coordina equipos de traballo na comunidade educativa en proxectos innovadores a nivel local e global, anticipando as necesidades do sistema e propondo solucións replicables.</p>

## ÁREA SOCIAL

A área competencial social abarca unha serie de **actitudes, habilidades e coñecementos que permiten que o persoal docente cree ambientes saudables, seguros e sostibles ecoloxicamente**, por unha banda, e **construtivos, respectuosos e interculturais** por outra, favorecendo así a convivencia e a inclusión. Desenvolve as capacidades relacionadas coa promoción de hábitos conducentes á boa saúde física e mental e con actuacións que favorezan a convivencia positiva, coa prevención e resolución de conflitos e coa inclusión.



### Competencia en saúde, seguridade e benestar

Capacidade de **contribuír activamente á creación de ambientes saudables, seguros e compatibles co desenvolvemento sostible**, a través da prevención e detección temperá de situacións de risco, da implementación de solucións acordadas e segundo a normativa vixente e da promoción de hábitos saudables a nivel físico e mental.

#### DESCRITOR COMPETENCIAL

#### NIVEL

##### 1. Xestión e promoción do benestar e desenvolvemento emocional

Promover actitudes cara á saúde mental, ás diferenzas individuais, á personalidade e á expresión de emocións que fomenten a inclusión e un bo clima escolar. Desenvolver competencias e habilidades para a vida que promovan a autonomía, o autoconhecimento e a prevención de condutas violentas ou discriminatorias. Transmitir coñecementos sobre saúde psicosocial adaptados á idade e ao nivel de madurez de cada alumno ou alumna.

##### Básico:

Adquire e transmite coñecementos sobre a saúde psicosocial e propugna actitudes axeitadas para o desenvolvemento emocional, promovendo, con orientación e apoio por parte de profesorado con experiencia e especialistas na materia, un clima escolar inclusivo e respectuoso.

##### Medio:

Promove activamente un clima escolar axeitado para un correcto desenvolvemento emocional e de protección da saúde mental, traballando na autonomía emocional do alumnado e aplicando medidas preventivas de situacións de discriminación ou violencia.

##### Avanzado:

Deseña accións destinadas a mellorar o clima escolar no tocante á saúde mental, define e implementa medidas de prevención de situacións de risco e apoia, orienta e forma o profesorado do centro en materia de saúde e desenvolvemento emocional.



## DESCRITOR COMPETENCIAL

## NIVEL

**2. Xestión (e promoción) do benestar e desenvolvemento físico**

Facilitar, a través da innovación educativa, a investigación e a aplicación de metodoloxías axeitadas, que o conxunto da comunidade educativa se implique e adopte un estilo de vida saudable baseado na calidade nutricional da dieta, na práctica da actividade física, na redución de condutas sedentarias e na prevención das dependencias e do consumo de substancias que xeran adición.

**Básico:**

Adquire e transmite coñecementos sobre a saúde física e propugna actitudes axeitadas para o desenvolvemento físico integral do alumnado, promovendo, con orientación e apoio por parte de profesorado con experiencia e especialistas na materia, a implantación dun estilo de vida saudable na escola.

**Medio:**

Promove activamente un clima escolar axeitado para un correcto desenvolvemento físico e protector integral da saúde, traballando na autonomía do alumnado relativa ao coidado do seu corpo e aplicando medidas preventivas de condutas sedentarias e adicións.

**Avanzado:**

Deseña accións destinadas a promover un estilo de vida saudable na escola, define e implementa medidas de prevención de situacións de risco sanitario, e orienta e forma o profesorado do centro en materia de saúde e desenvolvemento físico integral.

**3. Xestión (e promoción) da conservación e protección medioambientais**

Fomentar o pensamento crítico e innovador para promover a transformación e a construción de centros educativos sostibles, cultivando no alumnado aptitudes encamiñadas a resolver problemas ambientais de xeito individual ou colectivo e impulsando o contacto e respecto pola natureza a través do deseño de prácticas educativas que promovan o desenvolvemento sostible e a mitigación dos efectos do cambio climático nos centros educativos.

**Básico:**

Adquire e transmite coñecementos sobre a ecoloxía e o medio ambiente promovendo, con orientación e apoio por parte de profesorado con experiencia e especialistas na materia, un clima escolar respectuoso e de loita activa contra os efectos do cambio climático.

**Medio:**

Promove activamente un clima escolar de respecto e protección do medio ambiente, traballando na autonomía do alumnado e na creación de estruturas colaborativas e aplicando medidas preventivas de situacións de deterioración ambiental.

**Avanzado:**

Deseña accións destinadas a mellorar o clima escolar no tocante á protección e o respecto ao medio ambiente. Define e implementa medidas de prevención de situacións lesivas e crea estruturas cooperativas dentro da comunidade escolar, orientando e formando o profesorado do centro en materia de desenvolvemento sostible.

**4. Detección e xestión de situacións de risco**

Mellorar a atención ao alumnado ante situacións de risco e/ou sospeita de maltrato, acoso ou calquera outra situación que supoña un menoscabo da convivencia e da saúde mental e física, combinando procesos de detección temperá como a notificación, derivación, actuación e coordinación intra e interinstitucional.

**Básico:**

Adquire e transmite coñecementos sobre situacións de risco promovendo, con orientación e apoio por parte de profesorado con experiencia e especialistas na materia, unha contorna escolar segura.

**Medio:**

Promove activamente unha contorna escolar segura e exenta de calquera forma de violencia física ou verbal, traballando na autoprotección do alumnado e na creación de estruturas colaborativas intra e interinstitucionais e aplicando medidas preventivas de situacións de risco.

**Avanzado:**

Deseña accións destinadas a crear unha contorna escolar segura e exenta de calquera forma de violencia física ou verbal. Define e implementa medidas de prevención de situacións de risco e crea estruturas cooperativas dentro e fóra da comunidade escolar, orientando e formando o profesorado do centro en materia de prevención e detección temperá de riscos.



## Competencia inclusiva, social e cidadá

Capacidade para **promover un clima de convivencia positiva** no que se considera a **diversidade** como un activo de aprendizaxe, se desenvolve a **conciencia intercultural** e internacional e se atende a prevención e **resolución de conflitos**, fomentando a xustiza social e o respecto.

### DESCRITOR COMPETENCIAL

### NIVEL

#### 1. Convivencia, mediación e resolución de conflitos

Comprender e guiar na resolución pacífica de conflitos así como na prevención destes para unha convivencia positiva. Favorecer ambientes nos que prime a escoita activa, o diálogo e o respecto.

##### **Básico:**

Recoñece a importancia das medidas para a mellora da convivencia, comprendéndoas na súa base e aplicándoas con axuda na aula.

##### **Medio:**

Selecciona e aplica de xeito autónomo estratexias acadaídas para unha convivencia positiva na aula.

##### **Avanzado:**

Coordina e xestiona a implementación de medidas en prol da convivencia no centro e na comunidade educativa.

#### 2. Inclusión, igualdade e atención á diversidade

Potenciar as capacidades de todo o alumnado, atendendo as súas necesidades, ritmos e estilos de aprendizaxe, motivacións, intereses e situacións socio-culturais. Favorecer o desenvolvemento integral do alumnado a partir da construción da propia identidade de xénero e as súas relacións afectivas, dende unha óptica baseada na igualdade e aceptación das diversidades.

##### **Básico:**

Recoñece a relevancia e necesidade da orientación e da atención á diversidade, á normativa que as regula e aplícaa tuteladamente na súa aula.

##### **Medio:**

Desenvolve as tarefas precisas en prol da inclusión e igualdade, adaptadas ás necesidades da súa aula e en colaboración co equipo de orientación.

##### **Avanzado:**

Lidera o desenvolvemento de estratexias metodolóxicas coordinadas a favor da inclusión e da igualdade na comunidade educativa.

#### 3. Xustiza social e valores

Fomentar na comunidade educativa a responsabilidade individual e compartida así como o compromiso coa xustiza social. Potenciar e afianzar unha forma de ser e comportarse baseada no respecto aos demais no seo da comunidade educativa e na contorna.

##### **Básico:**

Recoñece a importancia da igualdade social e implementa na aula medidas básicas en prol da equidade de xeito tutelado.

##### **Medio:**

Implementa estratexias propias e alleas de xeito autónomo para o reforzo da equidade social e a prevención do abandono.

##### **Avanzado:**

Coordina e promove estratexias metodolóxicas no seu centro e na comunidade educativa en beneficio dunha escola para todas e todos.





DESCRITOR COMPETENCIAL

NIVEL

**4. Conciencia e expresión cultural**

Coñecer, comprender, apreciar e valorar con espírito crítico, cunha actitude aberta e respectuosa, as diferentes manifestacións culturais e artísticas. Utilizar estas últimas como fonte de enriquecemento e gozo persoal, considerándoas parte da riqueza e patrimonio dos pobos.

**Básico:**

Recoñece a diversidade cultural en todos os seus ámbitos e momentos temporais aproveitándoa como recurso educativo.

**Medio:**

Utiliza diferentes estratexias metodolóxicas para a sensibilización do alumnado ante a diversidade cultural como fonte de riqueza.

**Avanzado:**

Desenvolve proxectos culturais e interculturais no centro e na comunidade educativa.

**5. Internacionalización**

Coñecer, promover e activar os mecanismos de internacionalización do centro, participando deles, creando sinerxías, achegando propostas e implementando resultados para a mellora do ensino e da propia formación docente.

**Básico:**

Coñece os mecanismos de internacionalización do centro educativo e identifica, tanto as súas necesidades formativas para a súa correcta implementación, coma os beneficios que esta reporta ao centro.

**Medio:**

Promove a activa internacionalización do centro mediante a súa participación nos equipos de internacionalización, a creación de sinerxías con centros estranxeiros e a implementación de resultados.

**Avanzado:**

Lidera o equipo de internacionalización do seu centro, exercendo a coordinación dos proxectos concedidos, promovendo a súa difusión e fomentando a formación docente.

**6. Educación para o desenvolvemento sostible**

Integrar unha visión educativa para o desenvolvemento sostible na realidade da aula e do centro na procura de estratexias transformadoras.

**Básico:**

Coñece os ODS e a súa relevancia educativa integrándoos con axuda na realidade da aula.

**Medio:**

Integra unha visión educativa para o desenvolvemento sostible na súa práctica docente que vai dende a avaliación á práctica metodolóxica.

**Avanzado:**

Dirixe, xestiona e dinamiza proxectos no centro e na comunidade educativa con estratexias transformadoras para un desenvolvemento sostible.



## Para que

---



### PARA A PERSOA DOCENTE

**Ferramenta de autorreflexión e análise da propia práctica educativa**, así como de autoavaliación e toma de conciencia do nivel de logro acadado e do seu propio proceso de desempeño para a superación profesional e como consecuencia das competencias do alumnado.

---



### PARA O CENTRO EDUCATIVO

**Ferramenta de centro para a toma de decisións sobre a súa formación**, fundamentadas nunha análise das necesidades do claustro e nun deseño de itinerarios formativos adaptados ao contexto do centro.

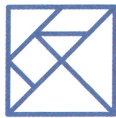
---



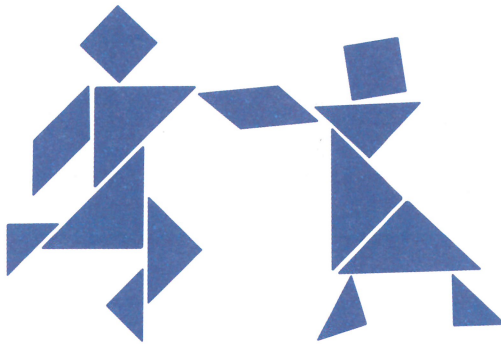
### PARA O DESEÑO DA FORMACIÓN

**Instrumento de análise e planificación da formación profesional docente (plan, itinerarios etc.) para programar a oferta formativa do profesorado en función das necesidades detectadas.**

Ferramenta para orientar e definir o desenvolvemento de políticas e estratexias administrativas adaptadas ás necesidades concretas do noso profesorado.



# AS COMPETENCIAS PROFESIONAIS DOCENTES



XUNTA  
DE GALICIA