

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP DE ESCARABOTE

CURSO: 1º DE PRIMARIA

MATERIA:

DEPARTAMENTO:

DATA: 27 ABRIL 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Expresar verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema.	Comunica verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema simple de matemáticas ou en contextos de realidade.
Ler, escribir e ordenar números enteros utilizando razoamentos apropiados.	Le, escribe e ordena números.
Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluíndo o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	Realiza cálculos numéricos básicos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados.
Iníciase no coñecemento das unidades básicas de medida, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	Coñece e utiliza as unidades de medida, de peso e de capacidade.
Coñecer as figuras planas básicas: cuadrado, círculo, rectángulo e triángulo.	Recoñece formas rectangulares, triangulares e circulares en objetos do contorno.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando a quenda de palabra.	Expresa de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias. Aplica as normas sociocomunicativas: escrita e respecta a quenda de palabras.
Mostrar interese e gusto pola lectura.	Expresa o gusto pola lectura como fonte de lecer.
Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os seus aspectos gráficos.	Relaciona os códigos oral e escrito. Identifica diferentes tipos de texto escrito: listas, receitas, narracións, poesía, noticia...
Gozar da escoita de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos.	Interpreta, intuitivamente e con axuda, a linguaxe figurada en textos literarios
Cofecer o funcionamento da biblioteca de aula	Utiliza de xeito guiado a biblioteca de aula como fonte de información e lecer

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Critério de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Identificar os elementos principais da contorna partindo do máis próximo a través da observación e o uso das TIC	Elabora e recolle información sobre aspectos da súa contorna natural, empregando imaxes, debuxos e outras fontes incluídas as TIC.
Recoñecer e valorar a importancia que a aluga e o aire teñen para a vida.	Explica, de forma sinxela, a importancia que o uso de estos elementos ten na súa contorna máis próxima.
Realizar medicións sinxelas de datos con aparellos cotiás.	Realiza observacións sinxelas, recollidas de datos, rexistros e comprobacións sobre o tempo atmosférico local.
Diferenciar entre os elementos naturais e os producidos pola man do home.	Diferencia entre elementos da paisaxe natural e a construída polo home e identifica algunha das accións humanas máis destacadas da contorna próxima.
Cofecer e respectar todos os elementos que conforman a escola e as súas funcións.	Identifica aos membros da comunidade escolar, describe as tarefas que desenvolve e respéctaa.
Ser consciente do paso do tempo empregando, como unidades de medida, os días, as semanas, os meses, o ano, as estación e o calendario como instrumento para medir e representar o paso do tempo.	Sabe o número de días que ten unha semana e os meses, nomea os meses do ano e diferencia as estacións segundo as súas características.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Critério de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade	Identifica semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.
Identificar e explicar as principais características das plantas e dos animais.	Identifica e describe, con criterios elementais, animais e plantas do seu contorno.
Empregar o ordenador identificando os compoñentes básicos e coidando o seu uso	Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso.
Buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes	Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a valorando positivamente as súas características físicas e calidades, expresándoa mediante a linguaxe oral e representacións.	Expressa a percepción da súa propia identidade; expresa oralmente a súa autodescripción; Manifesta verbalmente unha visión positiva das súas características físicas e calidades persoais.
Autorregular as condutas cotiás e adquirir algunha estratexia de control dos impulsos	Participa na práctica de técnicas de relaxación e emprega estratégias que lle axudan a sentirse mellor.
Expresar opinións e estados de ánimo empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal.	Responde preguntas relacionadas con situacións vividas e con imaxes observadas.
Comprender a outras persoas, detectar e expresar as súas características e identificar as súas emocións.	Recoñece e explica emocións e estados de ánimo das demais persoas.
Participar activamente na vida cívica valorando a igualdade de dereitos e corresponsabilidade de homens e mulleres.	Realiza diferentes tipos de actividades independentemente do seu sexo. Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: Observación sistemática dos procesos de ensino/aprendizaxe, de maneira directa e indirecta. Entrevistas: estruturadas ou informais Cuestionarios ou intervención orais.</p>
	<p>Instrumentos: Fichas de seguimento Escalas de estimación Anecdótico</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: Non só se valorarán conceptos, senón tamén procedementos e actitudes do neno. Deste xeito valoraremos a avaliación inicial feita ao comezo do curso escolar, a formativa e a final, na que se terá en conta todo o traballado ata agora e ata o peche dos centros escolares</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación: Decidirase a conveniencia de elaborar unha adaptación curricular unha vez esgotadas outras medidas ordinarias de intervención educativa.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Actividades de repaso e reforzo.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Atenderase á diversidade, tendo en conta os diferentes ritmos de aprendizaxe, as características evolutivas e os intereses particulares, así como a posibilidade de conexión á internet de cada familia.
Materiais e recursos	Envío de fichas a través do Concello para aqueles que non teñen acceso.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. Páxina web do centro e plataforma CLASSDOJO
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN PROGRAMACIÓN

3º TRIMESTRE CURSO 19-20

ÁREA: MATEMÁTICAS

CURSO: 2º EP

1.- ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE , COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES E ACTIVIDADES

ÁREA: MATEMATICAS		CURSO
CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	ACTIVIDADES
Ler, escribir e ordenar números ata 999	Le, escribe e ordena números ata o 999.	RECUPERACIÓN: Comparar números de dúas cifras. Realizar actividades con apoio visual. Concepto de unidade, decena e centena
	Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.	REPASO. Ordenar e escribir números ata o 999. Realizar seies ascendentes e descendentes
	Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes.	REFORZO. Descompoñer números atendendo ao seu valor posicional, completar series
	Interpreta textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 999.	AMPLIACIÓN. Calculo mental. Concepto claro de unidade, decena e centena. Aproximacións á decena e centena. Relacion entre suma e resta
Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados.	RECUPERACIÓN: Realizar sumas e restas de dúas cifras
	Coñece as táboas ata o 5. Realiza pequenas multiplicacións	REPASO: Realizar operación de suma e resta ata o 999.
		REFORZO. Realizar operación de suma e resta con apoio. Coñecer as táboas de multiplicar ata o 5. Realizar pequenas multiplicacións en situación reais. Caderno de problemas de suma e resta de unha e dúas operacións.
Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel	Resolve problemas que impliquen o dominio da suma e da resta.	RECUPERACIÓN: Realizar problemas dunha operación (suma ou resta)
	Resolve problemas de dúas operación con suma e resta.	REPASO: Realizar problemas de dúas operación (suma ou resta).
	Sabe as taboas ata o 5	REFORZO. Realizar problemas seguindo os pasos: lectura comprensiva, subliñado de datos, operación, solución e comprobar o resultado)
	Reflexiona sobre o procedemento	AMPLIACIÓN: Reañlizar problemas de máis complexidade con

	aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto	pequenas multiplicacións e problema de reparto.
Coñecer e utilizar o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.	Coñece e utiliza o quilómetro , o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.	<p>REPASO - REFORZO Actividades para comprender a necesidade de utilizar estes conceptos. Actividades con materiais reais. Nesta situación é necesario o apoio familiar. Medir, pesar, xogar,... Utilizar a regra, vasos, bricks, xarras,...</p> <p>Actividaes na web: thazquiz.com e outras</p> <p>AMPLIACIÓN. Realizar actividades dependendo do nivel de comprensión do alumnado.</p> <p>Actividades en thazquiz.com adaptadas.</p> <p>Sudokus</p> <p>Fichas inactivas</p>
Coñecer e utilizar o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso.	Coñece e utiliza o quilo , o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso.	
Coñecer e utilizar o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade.	Coñece e utiliza o litro , medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade	
Coñece as unidades básicas de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	Coñece o uso básico do reloxo. Hora en punto, e media, menos cuarto.	
Coñece o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes (5, 10 e 20€)		
Identificar e completar figuras simétricas	Completa figuras partindo do seu eixe de simetría.	<p>REPASO – REFORZO Actividades sinxelas de completar una simetría.</p>
Discriminar prismas, pirámides, conos, cilindros e esferas.	Recoñece prismas, pirámides, conos, cilindros e esferas. Nivel básico	
		AMPLIACIÓN

2.- METODOLOXÍA E RECURSOS

	METODOLOXÍA	MATERIAIS E RECURSOS
PARA O ALUMNADO CON CONECTIVIDADE	Traballo individual co apoio da familia. Individualización Apoio e seguimento por parte do titor.	Contamos co libro de traballo e fichas que iremos incorporando adaptadas ao nivel do alumnado e de forma individualizada.
PARA O ALUMNADO SEN CONECTIVIDADE	Comunicación telefónica. Hai contacto con todo o alumnado por teléfono e app	

3.-AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS	INSTRUMENTOS
CUALIFICACIÓN FINAL	Comunicación coas familias. Entrega de traballos por correo electrónico ou wasap. Observación do traballo. Instrucións da Consellería Considerará en conxunto as avaliacións de todo o curso, valorando especialmente o grao de desenvolvemento das aprendizaxes e das competencias imprescindibles previamente definidas. Realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres así como as actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que se desenvolvan durante o terceiro trimestre sempre e cando se beneficie ao alumnado.	Observación do traballo. Implicación e motivación.

4.- INFORMACIÓN E PUBLICIDADE

INFORMACIÓN AO ALUMNADO E ÁS FAMILIAS	Tarefas na web e por lista de difusión. Resposta a través do wasap e correo electrónico. Para corrixir e realizar suxestións
PUBLICIDADE	Na páxina do centro, teléfono, correo electrónico e app

ADAPTACIÓN PROGRAMACIÓN

3º TRIMESTRE CURSO 19-20

ÁREA: LINGUA GALEGA

CURSO: 2º

1.- ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE , COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES E ACTIVIDADES

ÁREA:		CURSO
CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	ACTIVIDADES
Comprender e localizar información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes de lecturas adaptadas ao nivel.	Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado.	REPASO – REFORZO Lecturas sinxelas.
	Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.	
	Localiza información en textos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descricións, instrucións e explicacións).	AMPLIACIÓN Lecturas máis complexas e textos variados.
Ler textos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras. Comprender	Descodifica de forma axeitada na lectura de textos diversos.	RECUPERACIÓN:Lecturas sinxelas
	Le textos sinxelos, en voz alta, coa velocidade adecuada.	REPASO – REFORZO Le textos sinxelos, en voz alta, coa velocidade adecuada.
	Comprende o que le	AMPLIACIÓN Fai lecturas de textos máis difíciles.
Ter interese por ter una biblioteca propia. Amosar interese polos textos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación e de lecer	Coida, conserva e organiza os seus libros.	Lectura de textos adaptados aos seus niveis e motivar o interese por ter libros na casa e desfrutar coa lectura.
	Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe, medio de comunicación e de lecer	
Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situacións cotiás infantís, ... eque teñan interese e algo que contar.	Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións,felicitacións, notas ou avisos	RECUPERACIÓN: Textos adaptados.
	Usa nos seus escritos o punto e a coma.	REPASO – REFORZO Actividades de escritura de pequenos textos guiados. Actividades de dificultade ortográfica e uso de maiúsculas
	Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao	

	uso das maiúsculas.	
	Compón, seguindo modelos, textos como descrições, pequenas narracións sobre acontecementos próximo á súa experiencia.	AMPLIACIÓN. Escribir textos orixinais sobre acontecementos próximos.
Coñecer e aplicar as normas ortográficas máis sinxelas.	Coñece de forma xeral as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor	RECUPERACIÓN: Actividades adaptadas. REPASO – REFORZO Actividades como poden ser copiar textos con dificultade ortográfica, escribir oracións coas palabra a traballar,...
Recrear e reescribir diversos textos literarios, usando modelos.	Recrea e reescribe diversos textos literarios sinxelos: contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos	RECUPERACIÓN: Textos adaptados REPASO – REFORZO Textos básicos sinxelos
	Valora os textos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal	AMPLIACIÓN Textos

2.- METODOLOXÍA E RECURSOS

	METODOLOXÍA	MATERIAIS E RECURSOS
PARA O ALUMNADO CON CONECTIVIDADE	Atención individualizada. Actividades motivadoras. Colaboración fundamental das familias para intercambiar información e sumar esforzos de cara a integrarse todos/as no proceso educativo	Libros de texto. Fichas para imprimir. Actividades interactivas. Enlaces a videos. Enlaces a outro tipo de contidos
PARA O ALUMNADO SEN CONECTIVIDADE	Todo o alumnado ten acceso a internet e , neste momento poden imprimir fora da casa. Para enviar as tarefas realizadas utilizan o correo electrónico ou fotos.	

3.-AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

	PROCEDEMENTOS	INSTRUMENTOS
AVALIACIÓN	Observación do traballo. Instrucións da Consellería	Observación do traballo. Implicación e motivación.

	Implicación e motivación.	
CUALIFICACIÓN FINAL	Considerará en conxunto as avaliacións de todo o curso, valorando especialmente o grao de desenvolvemento das aprendizaxes e das competencias imprescindibles previamente definidas. Realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres así como as actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que se desenvolvan durante o terceiro trimestre sempre e cando se beneficie ao alumnado.	

4.- INFORMACIÓN E PUBLICIDADE

INFORMACIÓN AO ALUMNADO E ÁS FAMILIAS	Tarefas na web e por lista de difusión. Resposta a través do wasap e correo electrónico. Para corrixir e realizar suxestións.
PUBLICIDADE	Na páxina do centro, teléfono, correo electrónico e app

ADAPTACIÓN PROGRAMACIÓN

3º TRIMESTRE CURSO 19-20

ÁREA: CIENCIAS NATURAIS

CURSO: 2º

1.- ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE , COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES E ACTIVIDADES

ÁREA:		CURSO
CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	ACTIVIDADES
<p>Recoñecer a auga como elemento natural analizando os usos que o ser humano fai da auga: domésticos, económicos, públicos e deportivos recreativos.</p> <p>Localizar lugares con auga doce e salgada</p> <p>O uso responsable deste ben.</p>	Pon un exemplo de cada un dos usos que, o ser humano, fai da auga.	RECUPERACIÓN: Lectura guiada do tema para recordar os estados.
	Realiza un uso responsable da auga na súa vida cotiá.	REPASO. Lectura e realización das actividades de forma autónoma.
	Identifica os lugares onde hai auga na contorna e como se distribúe a auga doce e salgada no territorio.	
	Recoñece os estados da auga e explica os cambios de estado que se producen pola calor.	AMPLIACIÓN Actividades sobre os estados da auga. Explica os cambios de estado producidos pol CALOR
<p>Recoñecer o aire como un elemento necesario para a vida</p>	<p>Explica a importancia do aire para os seres vivos e as súas propiedades.</p>	RECUPERACIÓN: Sabe que o aire é un elemento necesario para a vida. Nivel básico
		REPASO Enumerar as propiedades do aire e pon exemplos claros.
		REFORZO Sabe que o aire é un elemento necesario para a vida. Nivel básico
		AMPLIACIÓN Explica a importancia do aire para os seres vivos e as súas propiedades.
<p>Observar, manexar e clasificar obxectos e aparellos simples domésticos e escolares identificando a súa utilidade, as partes que os compoñen e a enerxía que empregan.</p>	Realiza experiencias sinxelas sobre os efectos da aplicación dunha forza en situacións da vida cotián.	RECUPERACIÓN: Actividades para observar e identificar un cambio nun obxecto
	<p>Analiza os efectos das forzas sobre obxectos e movementos</p>	REPASO Comprende que as forzas provocan cambios sobre os obxectos; describe e explica de forma básica as consecuencias da aplicación dunha forza sobre un obxecto.
		AMPLIACIÓN Explica a influencia que exerce unha forza nun obxecto, predí as consecuencias da aplicación desa forza e comenta diferenzas ou variación de efectos na aplicación de forzas
<p>Recoñecer os materiais de que están feitos obxectos cotiáns, identifica as súas propiedades e relacións co uso dos mesmos</p>	<p>Identifica na imaxe accións para reducir residuos e sabe por que cómpre reducir o uso de bolsas e envases plásticos; ofrece ideas axeitadas para reutilizar un obxecto de uso</p>	RECUPERACIÓN: Actividades prácticas realizadas na casa que están feitos os obxectos e como reciclalos. Importancia da reciclaxe
		REPASO e REFORZO Realizar de forma autónoma as

para fabricar obxectos.	cotiá	actividades propòstas e solucionar as dúbidas
Saber como reciclar moitos materiais e valorar a necesidade de facelo	Sabe o que ten que facer en cada actividade: identifica accións que xeran residuos e propón novos usos para un obxecto.	AMPLIACIÓN. Clasificar distintos obxectos nos distintos colectores de reciclaxe. Responder a pregunta de porque é necesario facelo.
Observar as máquinas, a súa utilidade e a seguridade no seu uso.	Recoñece máquinas que nos axudan a desprazarnos, a comunicarnos, nas tarefas da casa e que facilitan a vida das persoas	REPASO REFORZO Clasificar maquinas segundo o que necesitan para funcionar
Recoñecer máquinas que nos axudan nas nosas actividades e que facilitan a vida das persoas.	Explica como cambian as máquinas a vida das persoas e pon exemplos.	AMPLIACIÓN
	Recoñece algunhas máquinas e relaciónaas coas profesións que as utilizan.	Describir algunha maquina
Diferenciar máquinas manuais e automáticas. Recoñecer a enerxía con que funcionan algunhas máquinas	Diferenza máquinas e ferramentas e coñece as medidas de protección e de seguridade para usar algunhas máquinas	REPASO REFORZO
	Diferenza máquinas manuais e automáticas. Identifica a enerxía coa que funcionan algunhas máquina	Actividades tipo de clasificar, unir,...
	Recoñece as propiedades do son, identifica situacións de ruído e propón medidas para reduci-lo.	AMPLIACIÓN
		Identificar propiedades dos sons.
Empregar o ordenador identificando os compoñentes básicos e coidando o seu uso.	Identifica e describe as partes dun ordenador .	REPASO – REFORZO Actividade do libro
	Valora a importancia do ordenador para distintas actividades profesionais e de lecer.	AMPLIACIÓN Realizar algún texto no ordenador nun nivel elemental
Crear unha imaxe positiva dun mesmo/a		

2.- METODOLOXÍA E RECURSOS

	METODOLOXÍA	MATERIAIS E RECURSOS
PARA O ALUMNADO CON CONECTIVIDADE	Traballo individual co apoio da familia. Individualización Apoio e seguimento por parte do titor.	Libro de traballo e fichas adaptada e complementarias

	Experimentación, se é posible Lectura e comprensión.	
PARA O ALUMNADO SEN CONECTIVIDADE	Comunicación telefónica. Hai contacto con todo o alumnado por teléfono e app	

3.-AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS	INSTRUMENTOS
	Observación do traballo. Instrucións da Consellería	Observación do traballo. Implicación e motivación.
CUALIFICACIÓN FINAL	Considerará en conxunto as avaliacións de todo o curso, valorando especialmente o grao de desenvolvemento das aprendizaxes e das competencias imprescindibles previamente definidas. Realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres así como as actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que se desenvolvan durante o terceiro trimestre sempre e cando se beneficie ao alumnado.	

4.- INFORMACIÓN E PUBLICIDADE

INFORMACIÓN AO ALUMNADO E ÁS FAMILIAS	Tarefas na web e por lista de difusión. Resposta a través do wasap e correo electrónico. Para corrixir e realizar suxestións
PUBLICIDADE	Na páxina do centro, teléfono, correo electrónico e app

ADAPTACIÓN PROGRAMACIÓN

3º TRIMESTRE CURSO 19-20

ÁREA: CIENCIAS SOCIAIS

CURSO: 2º

1.- ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE , COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES E ACTIVIDADES

ÁREA:		CURSO
CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	ACTIVIDADES
Recoñecer a auga como elemento natural analizando os usos que o ser humano fai da auga: domésticos, económicos, públicos e deportivos recreativos. O uso responsable deste ben. Recoñecer os estados da auga.	Identifica os distintos estados da auga e os seus cambios.	REPASO – REFORZO Localizar a auga na natureza.
	Explica as distintas fases do ciclo da auga	Relacionar visualmente como cambia a auga.
	Recoñece os distintos estados da auga e observa os cambios que se producen por efecto da calor e ao arrefriar.	AMPLIACIÓN Explicar as distintas fases do ciclo da auga.
Observar e localizar nun mapa os lugares nos que hai auga distinguindo entre zonas de auga doce e salgada	Identifica os lugares onde hai auga na contorna e localiza, en mapas sinxelos, como se distribúe a auga doce e salgada no territorio.	REPASO – REPASO Actividades do libro
	Diferencia entre auga doce e salgada e a súa localización.	AMPLIACIÓN Actividade para recoñecer as características da auga potable e valora súa importancia para os seres vivos. A contaminación e depuración das augas.
Definir e describir as características dos distintos tramos dun río.	Explica o que é un río e a importancia da auga na natureza	REPASO – REFORZO Completar texto guiado.
	Enumera as partes do percorrido dun río e explica como son	
	Identifica as características da auga potable	AMPLIACIÓN Explicar o que é un río e describir o percorrido dun río desde o nacemento ata a desembocadura. Explicar características de cada tramo coas características.
Identificar algunhas rochas (granito, basalto, lousa e calcaría) e minerais presentes na contorna e recoñecer algúns usos que as persoas fan deles	Identifica e recoñece as rochas (4) a nivel visual (libro- completar)	REPASO – REFORZO Actividade do libro para recoñecer as rochas e identifica as súas características. Videos explicativos.
	Explica a utilidade dalgunhas rochas e minerais	AMPLIACIÓN Actividade para explicar os cambios da paisaxe producidos polas rochas e minerais. Explicar a utilidade dalgunhas rochas e minerais Cousas que poderíades fabricar con rochas e minerais.

Coñecer como medimos o tempo	Coñecer as unidades de medida do tempo: hora, día, semana, mes e ano.	REPASO – REFORZO Actividades na web para saber a hora. Distintos niveis. Ordena as actividades que realiza nun día desde a mañá ata a noite
	Coñecer o uso reloxo e do calendario.	
		AMPLIACIÓN Actividade web ampliando o nivel no uso do reloxo
Comprender e distinguir os conceptos temporais: pasado, presente e futuro.	Utiliza as nocións temporais de pasado e presente para diferenciar épocas da historia.	REPASO - REFORZO
Recoñecer, comprender e ordenar cronoloxicamente os cambios producidos polo tempo.	Distingue entre antigo e moderno	
		AMPLIACIÓN
Recoñecemento imaxes de distintas épocas.	Coñece a importancia que ten a conservación dos restos históricos para entender a historia da vida humana.	REPASO – REFORZO Realizar, con axuda, una árbore xenealoxico.
	Ordena cronoloxicamente distintas secuencias que indican a evolución	

2.- METODOLOXÍA E RECURSOS

	METODOLOXÍA	MATERIAIS E RECURSOS
PARA O ALUMNADO CON CONECTIVIDADE	Traballo individual co apoio da familia. Individualización Apoio e seguimento por parte do titor. Experimentación, se é posible Lectura e comprensión.	Libro de traballo e fichas adaptada e complementarias
PARA O ALUMNADO SEN CONECTIVIDADE	Comunicación telefónica. Hai contacto con todo o alumnado por teléfono e app	

3.-AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS	INSTRUMENTOS
	Observación do traballo.	Observación do traballo.

	Instrucións da Consellería	Implicación e motivación.
CUALIFICACIÓN FINAL	Considerará en conxunto as avaliacións de todo o curso, valorando especialmente o grao de desenvolvemento das aprendizaxes e das competencias imprescindibles previamente definidas. Realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres así como as actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que se desenvolvan durante o terceiro trimestre sempre e cando se beneficie ao alumnado.	

4.- INFORMACIÓN E PUBLICIDADE

INFORMACIÓN AO ALUMNADO E ÁS FAMILIAS	Tarefas na web e por lista de difusión. Resposta a través do wasap e correo electrónico. Para corrixir e realizar suxestións	
PUBLICIDADE	Na paxina do centro, teléfono, correo electrónico e app	

ADAPTACIÓN PROGRAMACIÓN

3º TRIMESTRE CURSO 19-20

ÁREA: LENGUA CASTELLANA

CURSO: 2º EP

1.- ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE , COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES E ACTIVIDADES

ÁREA:		CURSO
CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	ACTIVIDADES
Ler en voz alta e en silencio, diferentes textos.	Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa competencia lectora (adaptados)	RECUPERACIÓN: Textos adaptados
	Le en silencio textos moi sinxelos	REPASO -REFORZO Lecturas sinxelas.
	Identifica o tema dun texto sinxelo.	AMPLIACIÓN Lecturas máis complexas e textos variados.
Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario.	Identifica o tema dun texto sinxelo.	RECUPERACIÓN: Lecturas adaptadas ao nivel de lectura e comprensión
	Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto.	REPASO - REFORZO
	Realiza comprensión lectora e activa coñecementos previos para comprender o texto. Formula hipóteses.	AMPLIACIÓN
Ler por propia iniciativa diferentes tipos de textos.	Dedica tempo a lectura e cada vez adquire máis velocidade lectora e comprensión.	RECUPERACIÓN: textos adaptados REPASO – REFORZO Lecturas máis complexas e textos variados adaptadas aos seus intereses. Libros propios
	Desenvolve o gusto pola lectura.	AMPLIACIÓN Lecturas de textos máis difíciles. Ler libros e disfrutar.
Producir textos sinxelos segundo un modelo con diferentes formatos.	Escrebe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa)e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas	RECUPERACIÓN:Textos adaptados e guiados. REPASO - REFORZO Actividades de escritura de pequenos textos guiados. Actividades de dificultade ortográfica e uso de maiúsculas
	Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza	AMPLIACIÓN Escribir textos orixinais.
Elaborar, de xeito guiado, proxectos individuais sobre diferentes temas da área.	Elabora e presenta, de forma guiada, textos sinxelos, que ilustra con imaxes de carácter redundante co contido.	RECUPERACIÓN: Textos guiados . Completar REPASO – REFORZO Con guión e con respostas máis longas
	Utiliza borradores que amosan a xeración e selección de ideas e a revisión ortográfica na escritura de textos sinxelos propios do ámbito da vida persoal, social e escolar	AMPLIACIÓN Textos seguindo un guión.

Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz.	Utiliza os signos de puntuación (punto e coma) e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos.	RECUPERACIÓN:
Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	Forma palabras compostas a partir de palabras simples.	REPASO – REFORZO Actividades como poden ser copiar textos con dificultade ortográfica, escribir oracións coas palabra a traballar,...
	Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.	AMPLIACIÓN
Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas	Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións. Situación actual de confinamento. Medos,angustia. Comunicación oral.	Para todos ,e especialmente na situación que vivimos, actividades para coñecer o que sinten, como están, que perciben, medos,...
Ampliar o vocabulario a partir das lecturas	Utiliza o vocabulario axeitado ao seu nivel.	Adaptadas ao nivel competencial do alumnado.
Valorar os medios de comunicación social como instrumento de comunicación	Utiliza o vocabulario axeitado ao seu nivel. Iníciase na utilización guiada dos medios audiovisuais e dixitais para obter información.	Adaptadas.

2.- METODOLOXÍA E RECURSOS

	METODOLOXÍA	MATERIAIS E RECURSOS
PARA O ALUMNADO CON CONECTIVIDADE	Atención individualizada. Actividades motivadoras. Colaboración fundamental das familias para intercambiar información e sumar esforzos de cara a integrarse todos/as no proceso educativo	Libros de texto. Fichas para imprimir. Actividades interactivas. Enlaces a videos. Enlaces a outro tipo de contidos

PARA O ALUMNADO SEN CONECTIVIDADE	Todo o alumnado ten acceso a internet e , neste momento poden imprimir fora da casa. Para enviar as tarefas realizadas utilizan o correo electrónico ou fotos.	
--	--	--

3.-AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

AVALIACIÓN	PROCEDEMENTOS	INSTRUMENTOS
	Observación do traballo. Instrucións da Consellería Implicación e motivación.	Observación do traballo. Implicación e motivación.
CUALIFICACIÓN FINAL	Considerará en conxunto as avaliacións de todo o curso, valorando especialmente o grao de desenvolvemento das aprendizaxes e das competencias imprescindibles previamente definidas. Realizarase sobre as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres así como as actividades de recuperación, repaso, reforzo e, no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que se desenvolvan durante o terceiro trimestre sempre e cando se beneficie ao alumnado.	

4.- INFORMACIÓN E PUBLICIDADE

INFORMACIÓN AO ALUMNADO E ÁS FAMILIAS	Tarefas na web e por lista de difusión. Resposta a través do wasap e correo electrónico. Para corrixir e realizar suxestións.
PUBLICIDADE	Na páxina do centro, teléfono, correo electrónico e app

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ESCARABOTE
CURSO: 3º PRIMARIA
DATA: MAIO 2020

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

LENGUA CASTELLA E LINGUA GALEGA

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando a quenda de palabra e a intervención dos e das demais.	<ul style="list-style-type: none">- Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade- Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais.
Comprender distintos tipos de textos adaptados á súa idade e valorar a lectura como medio para ampliar o vocabulario, fixar a ortografía correcta e como gozo persoal.	<ul style="list-style-type: none">- Resume, respondendo a preguntas e reflectindo as ideas principais, textos de diversa tipoloxía textual.
Producir textos seguindo un modelo con diferentes intencións comunicativas, cohesivas de xeito elemental, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.	<ul style="list-style-type: none">- Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, utilizando elementos de cohesión básicos: noticias, contos, narracións...- Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel.- Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza.
Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.	<ul style="list-style-type: none">- Recoñece e identifica as categorías gramaticais básicas: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións.- Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro, ao producir textos orais e escritos.- Diferenza familias de palabras.- Utiliza as normas ortográficas básicas.
Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	<ul style="list-style-type: none">- Recoñece e utiliza sinónimos, antónimos e palabras polisémicas.- Utiliza, segundo modelo, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas.- Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado.
Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	<ul style="list-style-type: none">- Clasifica e usa os tipos de nomes para elaborar textos escritos sinxelos.- Aplica as normas de concordancia de xénero e número, na expresión oral e escrita.- Aplica, con axuda, as normas de acentuación (sílabas tónicas) nas súas producións escritas.- Utiliza signos de puntuación nas súas composicións escritas.- Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.
Valorar a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.	<ul style="list-style-type: none">- Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.

MATEMÁTICAS

Criterio de evaluación	Estándar de aprendizaxe
Comparar y ordenar números de hasta cinco cifras.	- Compara y ordena, de mayor a menor y viceversa, números de hasta cinco cifras.
Leer y escribir números ordinales hasta el trigésimo.	- Lee y escribe números ordinales.
Memorizar las tablas de multiplicar del 1 al 10.	- Responde automáticamente al producto de dos números de un solo dígito.
Utilizar la multiplicación para analizar, describir y resolver situaciones cotidianas.	- Multiplica números de dos o más cifras por una cifra sin llevar. - Realiza multiplicaciones de números de dos o más cifras por números de una cifra llevando. - Realiza multiplicaciones de números de dos o más cifras por números de dos cifras, sin llevar y llevando.
Resolver problemas referidos a contextos cotidianos aplicando el algoritmo de la multiplicación.	- Resuelve problemas en los que interviene la multiplicación referidos a situaciones de la vida cotidiana.
Conocer la relación existente entre los términos de una división.	- Conoce la relación existente entre los términos de una división ($D = d \times c + r$).
Realizar problemas en los que interviene la división.	- Resuelve problemas en los que interviene la división.
Leer la hora en el reloj, tanto analógico como digital.	- Lee la hora de un reloj analógico o uno digital diferenciando el formato de 12 horas y el formato de 24 horas.
Conocer las monedas y los billetes de curso legal.	- Conoce las monedas y los billetes de curso legal.
Resolver problemas con cantidades de dinero.	- Resolver problemas con cantidades de dinero.
Elegir adecuadamente la unidad de medida, según la cantidad de magnitud que se mida.	- Conoce las unidades más usuales del SMD.
Aplicar las equivalencias y realizar transformaciones de unas unidades a otras.	- Sabe establecer equivalencias entre las diversas unidades de medida de longitud.
Medir y estimar la capacidad en litros o fracciones de litro: medio litro y cuarto de litro.	- Mide y estima la capacidad en litros o fracciones de litro: el medio litro y el cuarto de litro.
Valorar el litro, el centilitro y el hectolitro como unidades de medida de capacidad y establecer equivalencias.	- Valora el litro, el centilitro y el hectolitro como unidades de medida de capacidad y establece equivalencias.
Valorar el kilo, el gramo y la tonelada como unidades de medida de peso y establecer equivalencias.	- Valora el kilogramo, el gramo y la tonelada como unidades de medida de peso y establece equivalencias.
Saber diferenciar entre las figuras planas que son polígonos y las que no lo son.	- Diferencia los polígonos entre las figuras planas.

Conocer, diferenciar y relacionar la circunferencia y el círculo.	- Define circunferencia y círculo.
Describir y clasificar triángulos atendiendo a sus lados y a sus ángulos.	- Describe y clasifica triángulos según sus lados. Describe y clasifica triángulos según sus ángulos.
Describir y clasificar los paralelogramos.	- Identifica en un conjunto de paralelogramos.

CIENCIAS NATURAIS

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Coñecer distintos grupos de seres vivos, especialmente de animais e plantas, e describir de xeito sinxelo as funcións vitais.	- Nomea as función vitais e descríbegas de xeito sinxelo.
Ampliar a idea de clasificar e coñecer algunhas clasificacións dos animais aplicando distintos criterios: segundo a súa alimentación, reprodución e aparato locomotor.	- Coñece e aplica a clasificación de animais segundo a súa alimentación, segundo o seu desenvolvemento embrionario e segundo teñan esqueleto ou non. - Identifica, nomea e describe as características xerais dos grupos de animais vertebrados e dos principais grupos de animais invertebrados.
Coñecer e describir as características xerais das plantas, así como as súas partes e as tarefas que realizan cada unha delas.	- Describe as características xerais das plantas, e identifica e nomea as partes dunha planta e as tarefas que realizan. - Identifica e nomea as partes dunha flor típica, e describe o proceso da reprodución.
Identificar, nomear e describir as características xerais do ser humano e os trazos exclusivos da especie.	- Describe as características diferenciadoras da especie humana.
Identificar e nomear os aparatos implicados nas distintas funcións vitais así como as tarefas xerais que realiza cada un deles.	- Nomea os aparatos do corpo humano, describe as tarefas que realizan e asóciaos ás funcións vitais de nutrición, relación e reprodución. - Identifica e nomea os principais órganos que forman os distintos aparatos.
Distinguir entre alimentos e nutrientes, identificar os nutrientes dos alimentos que consome con maior frecuencia e coñecer as características da alimentación saudable.	- Coñece e nomea os principais grupos de nutrientes dos alimentos. Describe as funcións dos grupos de nutrientes.
Adquirir unha idea básica de materia e das súas propiedades.	- Define materia, masa e volume.
Coñecer propiedades básicas de cada un dos estados en que se atopa a materia e identificar e describir cambios de estado.	- Identifica, nome e describe os cambios de estado, e atopa as causas que os producen.

CIENCIAS SOCIAIS

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Recoñecer e situar os elementos principais do sistema solar: o Sol, os planetas e as súas características básicas	- Identifica, localiza os elementos principais do Sistema Solar: o Sol, os planetas e recoñece algunha das súas características básicas.
Localizar o planeta Terra e a Lúa no sistema solar recoñecendo as súas características principais, movementos e consecuencias máis directas que producen na súa vida diaria e na contorna próxima.	- Describe de forma sinxela os movementos terrestres, o eixe do xiro e os polos xeográficos.
	- Expón, de maneira sinxela, como se produce o cambio entre o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos terrestres.
	- Identifica a Lúa como satélite da Terra e describe algunha das súas características principais.
Identificar as capas da Terra segundo a súa estrutura sexa interna ou externa.	- Identifica, nomea e describe as capas da Terra.
Identificar as distintas formas de representar a superficie terrestre e localizar o lugar no que vive.	- Recoñece as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos.
Identificar a atmosfera como escenario dos fenómenos meteorolóxicos, coñecer algúns destes fenómenos máis frecuentes na súa contorna e explicar, de maneira sinxela como se forman as nubes e as precipitacións.	- Identifica e nomea fenómenos atmosféricos e describe as causas que producen a formación das nubes e as precipitacións.
Explicar como se produce o ciclo da auga e as súas fases relacionándoos cos elementos da paisaxe da súa contorna próxima.	- Escribe ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga.
Explicar que é unha paisaxe, os seus elementos básicos e recoñecer os distintos tipos de paisaxes de Galicia.	- Define paisaxe, identifica os seus elementos e recoñece as diferentes tipos de paisaxe básicas na comunidade autónoma.
Localizar nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma e coñecer algunha característica relevante de cada un deles.	- Localiza nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma.
Expoñer e explicar a organización social, política e territorial da contorna próxima a través da interpretación dun mapa mental.	- Describe a estrutura básica da organización social, política e territorial da contorna próxima.
Comprender os principais conceptos básicos demográficos, a través da realización do estudo demográfico da poboación no contexto do centro educativo, representar os datos en gráficas básicas e comunicar os resultados.	- Define demografía, comprende os principais conceptos demográficos e os representa en gráficas sinxelas.
Distinguir entre materias primas e produtos elaborados e asocialos cos diferentes sectores produtivos e económicos da zona.	- Diferencia entre materias primas e produtos elaborados e os asocialos cos diferentes sectores produtivos e económicos da contorna.
Coñecer as normas básicas e sinxelas de circulación e utilízalas como persoa usuaria de medios de transporte.	- Coñece, utiliza e respecta as normas básicas de circulación.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<u>Procedementos:</u> <ul style="list-style-type: none">- Corrección das tarefas propostas cada semana e retroalimentación.- Valoracións por escrito de cada unha das tarefas.
	<u>Instrumentos:</u> <ul style="list-style-type: none">- Uso dunha lista de control e observación.- Rúbrica de rexistro.- Realización das tarefas.
Cualificación final	<u>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</u> <p>A avaliación final resultará da media realizada entre a 1ª e 2ª avaliación. A este resultado, sumárase o traballo realizado e entregado na 3ª avaliación unicamente para subir nota nos casos que corresponda (ata un máximo dun punto).</p>
Alumnado de materia pendente	<u>Criterios de avaliación:</u> <p>Tomaranse os mesmos criterios que para a avaliación ordinaria pois son moi similares aos mínimos esixibles para superar a materia.</p>
	<u>Criterios de cualificación:</u> <ul style="list-style-type: none">- Interese amosado polas tarefas.- Participación nas distintas propostas.- Presentación regular das distintas tarefas en tempo e forma.
	<u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u> <ul style="list-style-type: none">- Rexistro semanal do número de tarefas enviadas.- Análise das tarefas entregadas con rúbrica.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>As actividades do derradeiro trimestre centraranse nas aprendizaxes e competencias imprescindibles que deberán desenvolver os nosos alumnos/as, coidando de non afectar ao seu benestar, nin sobrecargalos de tarefas excesivas.</p> <p>Desenvolveranse actividades de recuperación, repaso, reforzo e no seu caso, ampliación das aprendizaxes anteriores que resulten necesarias para todo ou parte do alumnado.</p> <p>Estas actividades serán variadas (combinando a realización de actividades cos libros de texto e cadernos, fichas e recursos dixitais: vídeos, diferentes webs, ligazóns a páxinas con xogos educativos, etc.) e estarán definidas de forma clara e sinxela para que o alumnado as comprenda facilmente e as poida realizar de maneira autónoma.</p>
--------------------	--

<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>A metodoloxía será activa, dinámica e participativa, potenciando a autonomía dos alumnos/as na aprendizaxe, o esforzo e a responsabilidade. Partirá dos intereses e motivacións dos rapaces, tendo en conta os seus coñecementos previos (habilidades, actitudes e valores xa traballados) e as características da súa etapa de desenvolvemento.</p> <p>O alumnado que dispón de conexión a internet recibirá semanalmente as tarefas a través da páxina web do colexio. Os que non dispoñen de acceso a rede, contarán co Servizo de reparto a domicilio ofrecido polo Concello de Boiro.</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<p>Libros de texto e cadernos, ordenador/ tablet/ móbil, material informático elaborado polas titoras (pdf, powerpoint, fichas interactivas) vídeos, xogos interactivos, diferentes webs, etc.</p>

<p>4. Información e publicidade</p>	
<p>Información ao alumnado e ás familias</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación Abalar Móbil. - Correo electrónico. - Google Drive. - Chamadas telefónicas. - Whatsapp. - Videochamadas ao alumnado a través de Cisco Webex.
<p>Publicidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Publicacións periódicas na páxina web do centro https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipescarabote/

**Adaptación da
programación
didáctica.
Curso 2019-2020.**

CEIP DE ESCARABOTE

4º DE PRIMARIA

CURSO 2019-2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e criterios de avaliación.....	3
2. Avaliación e cualificación.....	5
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)	5
4. Información e publicidade.	6

1. Estándares de aprendizaxe e criterios de avaliación.	
LINGUA GALEGA E CASTELÁ	
CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, aplicando as regras ortográficas e cuidando a caligrafía, orde e presentación.	LCB3.1.1. Escribe, en diferentes soportes, textos sinxelo do ámbito escolar e social: atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, contos, folletos informativos, narracións, textos científicos, anuncios publicitarios, receitas, instrucións, normas....
B3.6. Favorecer a través da linguaxe a formación dun pensamento crítico que impida discriminacións e prexuízos.	LCB3.6.1. Exprésase por escrito, utilizando de xeito habitual, unha linguaxe non sexista e respectuosa coas diferenzas.
Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua	LCB4.2.3. Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto.
Sistematizar a adquisición de vocabulario a través dos textos.	LCB4.3.3. Utiliza as normas ortográficas básicas nas súas producións escritas.
Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	LCB4.4.3. Aplica as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto. LCB4.4.4. Usa os signos de puntuación ao producir textos escritos

MATEMÁTICAS	
CRITERIOS AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as centésimas).	MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as centésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as súas propiedades.	MTB2.3.3. Realiza operacións con números decimais na resolución de problemas contextualizados.
Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	MTB2.4.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división (de ata dúas cifras) con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás. MTB2.4.2. Constrúe series numéricas, ascendentes e descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir calquera número e de cadencias 5, 25 e 50 a partir de múltiplos de 5, 25 e 50.

Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel.	MTB2.5.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións.
Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso.	MTB3.1.2. Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.
Operar con diferentes medidas.	MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán. MTB3.2.3. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.
Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relación, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	MTB3.3.1. Resolve problemas da vida diaria utilizando as medidas temporais e as súas relacións.

CIENCIAS NATURAIS CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborar con autonomía documentación sobre o proceso e presentala en diferentes soportes	CNB1.1.2. Presenta os traballos, en soporte dixital ou papel, de maneira ordenada, clara e limpa.
Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.	CNB2.1.1. Localiza os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo. CNB2.1.2. Recoñece a importancia dos sentidos para a relación co medio e as formas de coidalos.
Deseñar un menú equilibrado para a súa idade	CNB2.3.1. Clasifica e diferencia alimentos en función dos nutrientes principais.
Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais, plantas e rochas do seu contorno próximo, recoñecendo as súas características principais, buscando información en fontes variadas.	CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico. CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica plantas do seu contorno, con criterio científico.

CIENCIAS SOCIAIS CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación do resultados.	CSB1.1.1. Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.
Explicar que é o tempo atmosférico, coñecer os instrumentos de medida, o seu uso, realizar	CSB2.5.1. Define tempo atmosférico, identifica os distintos instrumentos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos clasificándoos segundo a función e información que

medicións e interpretacións de gráficos a través dos datos recollidos.	proporcionan e fai medicións, interpretacións de datos e predicións do tempo atmosférico
Coñecer algúns tipos de rochas e a súa composición identificando distintos minerais e algunha das súas propiedades e usos	CSB2.7.2. Identifica e explica as diferenzas entre rochas e minerais, describe os seus usos e utilidades clasificando algúns minerais segundo as súas propiedades.
Describir as características do relevo de Galicia e a súa rede hidrográfica, localizándoos nun mapa.	CSB2.8.1. Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en Galicia e as súas vertentes hidrográficas.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p><i>Procedementos:</i> O procedemento principal para realizar a avaliación mentres dure esta situación, será a observación sistemática do traballo que o alumnado entrega semanalmente. Por parte da titora existe un compromiso de corrixir dito traballo e mandarlles as anotacións oportunas.</p> <p><i>Instrumentos:</i> Listaxe de control, Fichas de seguimento.</p>
Cualificación final	Para obter a nota final terase en conta as notas do 1º e 2º trimestre. Todas as valoracións do traballo non presencial deste terceiro trimestre, contarán para a cualificación final sempre e cando sexan positivas.
Avaliación de materia pendentes	O alumnado con algunha materia pendente na primeira e segunda avaliación, dado que durante este terceiro trimestre traballaranse contidos de reforzo e repaso, sempre que exista implicación, traballo e interese, o alumnado superará desta maneira as materias pendentes. Os criterios a ter en conta son os mencionados anteriormente para as distintas áreas

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<p>As actividades ao longo do terceiro trimestre serán de repaso, reforzo e ampliación. Todas as actividades propostas están pensadas para que o alumnado poida desenvolver de forma autónoma.</p> <p>Dado que a meirande parte das actividades son para reforzar contidos xa traballados, aquel alumnado con algunha área suspensa, co traballo que se vaia propoñendo e facendo, servirá para recuperar ditas áreas.</p> <p>Prestarase atención a todas as conmemoracións e celebracións que figuran na orde do calendario escolar e proporanse actividades ao respecto dende os diferentes equipos.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<p>A metodoloxía durante o confinamento ven definida pola necesidade de que todo o alumnado teña acceso a todos os recursos que se propoñan. As propostas de traballo cólganse de forma semanal na web do centro. Todo o alumnado ten acceso a continuar coa educación de forma telemática xa que para aquel alumnado que non ten equipamento informático ou de acceso a internet, se lle proporciona semanalmente mediante o servizo posto en marcha polo Concello de Boiro, as propostas impresas, que despois son remitidas por correo electrónico á titora para corrixir de forma semanal ou diaria, segundo decidan as familias.</p> <p>Na primeira semana do 3º trimestre, achegóuselles a todo o alumnado de 1º a 6º de Primaria, todo o material que estaba no centro para que o tivesen nas súas casas .</p>
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Materiais e recursos de elaboración propia en formato dixital e impreso accesible a todo o alumnado. - Libros de texto.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	A vía de contacto co alumnado e coas familias é a través de: -Correo electrónico. -Abalar. -Vía telefónica. -Páxina web.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipescarabote/

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP DE ESCARABOTE
CURSO: 5º DE PRIMARIA
DATA: 2.5.2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
MATEMÁTICAS:	
Coñecer algunhas características do método do traballo científico en contextos de situacións problemáticas a resolver.	Realiza estimacións sobre os resultados esperados e contrasta a súa validez valorando as vantaxes e os inconvenientes do seu uso.
Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, facendo referencia implícita ás propiedades das operacións, en situación de resolución de problemas.	Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes.
Utilizar os números enteiros, decimais e fraccionarios para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá.	Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións.
Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as propiedades destas, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.	Realiza operacións con números decimais.
Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	<ul style="list-style-type: none"> • Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións cotiás. • Elabora e emprega estratexias de cálculo mental. • Estima e redondea o resultado de un cálculo valorando a resposta.
Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecer conexións entre a realidade e as matemáticas e valorar a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións, valorando as súas consecuencias e a conveniencia do seu uso.
Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables.	Estima lonxitudes, capacidades, masas e superficies; elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada.
Operar con diferentes medidas.	<ul style="list-style-type: none"> • Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa e superficie en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán. • Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.
Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relacións, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	Realiza equivalencias e transformacións entre horas, minutos e segundos.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles (continuación)

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Utilizar as nocións xeométricas de paralelismo, perpendicularidade, simetría, perímetro e superficie para describir e comprender situacións da vida cotiá.	<ul style="list-style-type: none"> • Trazar rectas paralelas e perpendiculares. • Trazar os eixes de simetría dunha figura dada. • Calcular o perímetro dunha figura.
Realizar, ler e interpretar representacións gráficas dun conxunto de datos relativos ao contorno inmediato.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica de forma intuitiva a situacións familiares as medidas de centralización: a media aritmética, a moda e o rango. • Realiza e interpreta gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e sectoriais, con datos obtidos de situacións moi próximas.
LINGUA GALEGA:	
Comprender textos orais sinxelos procedentes da radio, da televisión ou da internet, identificando os aspectos xerais máis relevantes así como as intencións, valores e opinións explícitos.	Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo, procedentes da radio, da televisión ou de internet, identifica o tema e elabora un resumo.
Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico.	Participa axeitadamente nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.
Usar, de maneira xeral, unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	<ul style="list-style-type: none"> • Usa, de maneira xeral, unha linguaxe non sexista. • Usa, de maneira xeral, unha linguaxe respectuosa coas diferenzas.
Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo, e esquematizar e resumir o seu contido.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo. • Esquematiza as ideas dun texto sinxelo, indicando as ideas principais e secundarias.
Amosar interese polos textos escritos como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.	Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación.
Elaborar textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información.	Elabora textos escritos propios do ámbito académico (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter, organizar e comunicar información.
Elaborar textos breves e sinxelos con creatividade.	Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic, contos, poemas, cancións e anécdotas.
Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, funcionalmente, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	<ul style="list-style-type: none"> • Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua: substantivo, artigo, pronome, adxectivo, adverbio, verbo e preposición. • Identifica e clasifica os diferentes tipos de enunciado: declarativo, interrogativo, exclamativo, imperativo. • Recoñece as oracións simples, comprende o seu significado, utiliza correctamente a concordancia de xénero e número e identifica o verbo e os seus complementos: o suxeito, así como os complementos do nome.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles (continuación)

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe adecuada nas producións orais e escritas.	Emprega con corrección os signos de puntuación, facendo unha valoración dos resultados.
Coñecer, de xeito xeral, as características relevantes da lingua galega e identificar e valorar esta lingua dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.	Identifica e valora a lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa.
Ler textos e obras en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.	Le en silencio obras e textos en galego da literatura infantil, adaptacións breves de obras clásicas e literatura actual, adaptadas á idade e en diferentes soportes.
Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal.	Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal.
LINGUA CASTELÁ:	
Ler por propia iniciativa e con diferentes finalidades textos de tipoloxía diversa.	Programa de xeito autónomo un tempo semanal para ler diferentes textos.
Mostra interese por manter unha biblioteca propia.	Coida, conserva e organiza os seus libros.
Escribir os textos establecidos no plan de escritura.	Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel.
Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto.
Sistematizar a adquisición de vocabulario a través dos textos.	Selecciona a acepción correcta segundo o contexto de entre as varias que lle ofrece o dicionario.
Valorar os textos literarios e utilizar a lectura como fonte de lecer e información e consideralos como un medio de aprendizaxe e enriquecemento persoal.	Valora e recoñece as características fundamentais de textos literarios narrativos, poéticos e dramáticos.
Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos, poemas, adiviñas, cancións, e fragmentos teatrais.	Crea sinxelos textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles (continuación)

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
CIENCIAS SOCIAIS:	
Explicar a importancia da intervención humana no medio e favorecer o desenvolvemento sostible.	Explica a importancia do coidado do medio, así como as consecuencias da acción humana neste.
Explicar a importancia que ten a Constitución para o funcionamento do Estado español, así como os dereitos, deberes e liberdades recollidos nesta.	Identifica, respecta e valora os principios democráticos máis importantes establecidos na Constitución e explica a importancia que a Constitución ten para o funcionamento do Estado español.
Identificar as institucións políticas que se derivan da Constitución. Funcións e organización.	Identifica e comprende a división de poderes do Estado.
Describir a organización territorial do Estado español así como os órganos de goberno.	Explica a organización territorial de España, nomea as estruturas básicas de goberno e localiza en mapas políticos as distintas comunidades autónomas que forman España, así como as súas provincias.
Valorar a diversidade cultural, social, política e lingüística do Estado español respectando as diferenzas.	Valora, partindo da realidade do estado español, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural.
Comprender e interpreta os principais conceptos demográficos e os factores xeográficos, sociais, económicos ou culturais que inciden nos datos de poboación.	Define demografía e poboación, comprende os principais conceptos demográficos e os principais factores que afectan á de poboación.
Distinguir os principais trazos da poboación española explicando a súa evolución e a súa distribución demográfica e representándoa graficamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Describe os factores que condicionan a distribución da poboación española. • Sitúa nun mapa os maiores núcleos de poboación en España e as zonas máis densamente poboadas.
Explicar as diferenzas entre materias primas e os produtos elaborados, identificando as actividades que se realizan para obtelos.	Identifica e define materias primas e produto elaborado e os asocia coas actividades nas que se obteñen.
Identificar as actividades que pertencen a cada un dos sectores económicos, describir as características destes recoñecendo as principais actividades económicas de España.	Identifica os tres sectores de actividades económicas e clasifica distintas actividades no grupo ao que pertencen.
Explicar as características de cada tempo histórico estudado e certos acontecementos desas épocas que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia.	Identifica a idea de idade da historia e data a Idade Media e Moderna, asociándoas aos feitos que marcan os seus inicios e finais.
Valorar a importancia dos museos, sitios e monumentos históricos como espazos onde se ensina e aprende, amosando unha actitude de respecto á súa contorna e á súa cultura, apreciando a herdanza cultural.	Aprecia a herdanza cultural a escala local e nacional como a riqueza compartida que hai que coñecer, preservar e coidar.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles (continuación)

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
CIENCIAS DA NATUREZA:	
Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.	Clasifica aos seres vivos e nomea as principais características atendendo ao seu reino: reino animal, reino das plantas, reino dos fungos e outros reinos empregando criterios científicos e medios tecnolóxicos.
Coñecer as características dos ecosistemas e os seus compoñentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Coñece e explica, con rigorosidade, as principais características e compoñentes dun ecosistema. • Identifica algunhas actuacións humanas que modifican o medio natural e as causas de extinción de especies e explica algunhas actuacións para o seu coidado.
Coñecer e comparar para clasificar materiais segundo as súas propiedades observables: dureza, solubilidade, estado de agregación e condutividade térmica.	Coñece e clasifica materiais segundo as súas propiedades (dureza, solubilidade, estado de agregación e condutividade térmica).
Identificar e explicar as características das fontes de enerxía renovables e non renovables e a súa influencia no desenvolvemento sostible.	Identifica e explica as diferenzas entre enerxías renovables e non renovables e argumenta sobre as accións necesarias para o desenvolvemento enerxético, sostible e equitativo.
Investigar sobre a evolución dun obxecto, aparello ou máquina ao longo da historia, utilizando distintas fontes de información e presentando os resultados en diferentes soportes.	<ul style="list-style-type: none"> • Coñece algúns dos grandes descubrimentos e inventos da humanidade e explica os beneficios ou riscos para á sociedade. • Valora e describe a influencia do desenvolvemento tecnolóxico nas condicións de vida e no traballo. • Coñece e explica algúns dos avances da ciencia no fogar e na vida cotiá, na medicina, na cultura e no lecer, na arte, na música, no cine e no deporte e nas tecnoloxías da información e a comunicación.
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS:	
Crear un sistema de valores asumindo os dereitos e deberes do alumnado, realizando xuízos morais de situacións escolares e resolvendo dilemas morais con supostos prácticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un sistema de valores asumindo os dereitos e deberes do alumnado, realizando xuízos morais de situacións escolares e resolvendo dilemas morais con supostos prácticos. • Xustifica as súas actuacións en base a valores persoais como a dignidade, a liberdade, a autoestima, a seguridade nun mesmo e a capacidade de enfrontarse aos problemas.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles (continuación)

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Respectar os valores universais comprendendo a necesidade de garantir os dereitos básicos de todas as persoas.	<ul style="list-style-type: none">• Argumenta o carácter universal dos dereitos humanos.• Expón a importancia de que todas as persoas gocen dos dereitos básicos: saúde, benestar, alimentación, vestido, vivenda e asistencia médica.
Comprender a declaración da igualdade de dereitos e a non discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, relixión, opinión ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social, aplicándoa á análise do contorno social.	Descobre e axuíza criticamente casos próximos de desigualdade e discriminación.
Contribuír á conservación do medio ambiente mantendo unha actitude crítica ante as faltas de respecto.	<ul style="list-style-type: none">• Analiza, explica e expón as causas e consecuencias da intervención humana no medio.• Argumenta comportamentos de defensa e recuperación do equilibrio ecolóxico e de conservación do medio ambiente.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos: Valoración das tarefas enviadas polo alumnado, tendo en conta sobre todo a súa progresión.
	Instrumentos: Tarefas realizadas: fichas, traballos libres, proxectos, etc.
Cualificación final	Partindo das notas obtidas nas avaliacións anteriores (1ª e 2ª), e valorando o esforzo e dedicación neste 3º trimestre, ponderar a nota para obter así a cualificación final de curso.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>FICHAS de reforzo da materia dada, sobre todo enfocadas ao desenrolo das Competencias básicas, e tamén fichas relativas á materia dos temas novos do 3º trimestre.</p> <p>ACTIVIDADES dos LIBROS DE TEXTO (escritas) e do LIBRO DIXITAL (no ordenador), dos temas que se están a traballar.</p> <p>VISITAS A PÁXINAS WEB, na maioría dos casos dirixidas, para o que se lles facilita o enlace correspondente.</p> <p>Actividades globalizadoras, cun enfoque multidisciplinar. Están en marcha dous PROXECTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Unha ollada ao pasado</i>, que xa comezáramos no 1º trimestre. - <i>Proxecto CC: CORENTENA POLO COVID – 19</i>, novo, ao fío da situación que estamos a vivir. <p>Suxerencia de ELABORACIÓN DE TRABALLOS LIBRES relacionados cos contidos do currículo, ou de noticias que vaian xurdindo.</p> <p>E sempre, diariamente, recomendación de facer a HORA DE LER, tal como facíamos na clase, e elaboración de Fichas dos Libros e Diarios de lectura derivados desas lecturas.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>As actividades, recomendacións e ligazóns suxeridas se programan semanalmente e se envían ao Equipo directivo, que as colga na páxina web.</p> <p>Todo o alumnado dispón de ordenador nas súas casas (excepto nun caso, que só teñen móbil). Catro familias non dispoñen de impresora, polo que fan uso do Servizo de Impresión do Concello, e reciben as tarefas impresas semanalmente nos seus domicilios. É dicir, que todo o alumnado ten acceso á información e ás tarefas.</p> <p>As explicacións das actividades a realizar procuramos que sexan o máis claras posibles, e tratando de incidir nos aspectos máis esenciais da aprendizaxe significativa: a comprensión, a reflexión, a dedución e a expresión lóxica e coherente, e procurando tamén que as actividades programadas sexan motivadoras e variadas.</p> <p>Para que esas aprendizaxes se leven a cabo contamos coa axuda e soporte das familias, que están levando a cabo unha labor encomiable, pero isto non sempre é posible, polo que en ocasións, para un número reducido de alumnas e alumnos, este proceso se traduce en autoaprendizaxe non apoiado, porque nestes casos as familias non gozan das mellores condicións para apoiar aos seus fillos na realización e control das tarefas escolares (motivos laborais, escasa formación académica, etc.).</p>
Materiais e recursos	<p>Fichas e plantillas</p> <p>Libro de texto e libro dixital</p> <p>Enlaces a páxinas web</p> <p>Libros de lectura</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<p>Polo servizo de MENSAXERÍA de ABALAR emítense Avisos a Grupos, neste caso a 5º A, e tamén Mensaxes a particulares e a Grupos completos, como medio de comunicación co alumnado e coas familias.</p> <p>Por CORREO ELECTRÓNICO, recepción de tarefas, envío das correccións, comunicación coas familias de informacións que requiren relacionadas coa educación dos seus fillos, resolver dúbidas, etc.</p> <p>Polo correo edu, envío semanal de tarefas ao Servizo de Impresión do Concello para o alumnado que non dispón de impresora.</p> <p>E, en determinados casos, CHAMADAS TELEFÓNICAS ás familias cando os demais medios non resultan efectivos, e, nun caso concreto, WHATSAPP.</p>
Publicidade	As PROGRAMACIÓNS das distintas materias publícanse na páxina web do Centro cunha periodicidade semanal.

ADAPTACIÓN PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CEIP Escarabote

6º CURSO de PRIMARIA

Curso 2019-2020

Titora: M^a Celia Nieto García

ÍNDICE:

I. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES

II. METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO TERCEIRO TRIMESTRE

Actividades

Metodoloxía alumnado con e sin conectividade

Materiais e recursos

III. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

Procedementos e instrumentos de avaliación

Cualificación final

Alumnado con materia pendente

IV. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE

Información ao alumnado e ás familias

Publicidade

1. CRITERIOS DE AVALIACIÓN E ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE POR ÁREA

MATEMÁTICAS

CRITERIOS AVALIACIÓN	ESTÁNDARES APRENDIZAXE
1. Describir e analizar situacións de cambio para encontrar patróns, regularidades e leis matemáticas, en contextos numéricos, xeométricos e funcionais, valorando a súa utilidade para facer predicións.	.1. Realiza predicións sobre os resultados esperados, utilizando os patróns e leis encontrados, analizando a súa idoneidade e os erros que se producen.
.2. Realizar e presentar informes sinxelos sobre o desenvolvemento, resultados e conclusións obtidas no proceso de investigación.	2.Elabora informes sobre o proceso de investigación realizado, expoñendo as fases do mesmo, valorando os resultados e as conclusións obtidas.
3. Planificar e controlar as fases do método de traballo científico en situacións apropiadas ao seu nivel.	3.Elabora conxecturas e busca argumentos que as validen ou as refuten, en situacións a resolver, en contextos numéricos, xeométricos ou funcionais.
5. Superar bloqueos e inseguridades ante resolución de situacións descoñecidas.	.5. Reflexiona sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolto, valorando as ideas claves, aprendendo para situacións futuras similares.
6. Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as milésimas).	6. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
7Utilizar os números enteiros, decimais, fraccionarios e as porcentaxes sinxelas para interpretar e intercambiar información en contextos da vida cotiá.	7.1.. Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións.
	7.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais e resolución de problemas.
8. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e en situacións da vida cotiá.	8. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números (naturais, enteiros, decimais e fraccións).
9. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	9. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), construíndo argumentando e tomando decisións, valorando a conveniencia do seu uso.
10. Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo facendo previsións razoables.	10.1. Estima lonxitudes, capacidades, masas, e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada.
	10.2. Mide con instrumentos, utilizando estratexias e a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.

LINGUA E LITERATURA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
1 Comprender textos orais diversos, procedentes da radio, da televisión ou da internet, interpretando as intencións explícitas así como as intencións, opinións e valores non explícitos.	.1. Comprende as ideas principais e secundarias dun texto oral, procedente da radio, da televisión ou de internet, identificando o tema e elaborando un resumo.
2..Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	<p>2.1. Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume.</p> <p>2.2. Planifica e elabora un discurso oral coherente, sen contradicións nin repeticións innecesarias, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.</p> <p>2.3.Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando nexos adecuados.</p>
3. Interpretar e comprender a información procedente de gráficos, esquemas e ilustracións.	3. Esquematiza as ideas dun texto, indicando as ideas principais e secundarias.
4. Realizar o subliñado das ideas principais dun texto, e esquematizar e resumindo seu contido.	<p>4.1.. Realiza o resumo dun texto.</p> <p>4.2. Deduce o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.</p> <p>4.3. Utiliza tecnoloxías da información para localizar e seleccionar a información nun texto.</p>
5. Utilizar estratexias para mellorar a lectura.	5. Realiza diferentes tipos de lectura en función de cada texto: de investigación, de aprendizaxe ou de resolución de problemas.
6.Producir textos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir, resumir, explicar e expoñer opinións, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación	6.Elabora diferentes tipos de textos (narrativos, expositivos, descritivos ou argumentativos) adaptando a linguaxe ás características de cada xénero.
7. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe adecuada nas producións orais e escritas.	7 Usa axeitadamente as regras de puntuación, así como unha sintaxe adecuada nas producións orais e escritas.
8. Recrear e compoñer poemas e relatos a partir de modelos dados.	8.Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, fonte de coñecemento e como recurso de gozo persoal.

CIENCIAS NATURAIS

CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
1. Obter información relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, facendo predicións sobre sucesos naturais, integrando datos de observación directa e indirecta a partir da consulta de fontes directa e indirectas e comunicando os resultados en diferentes soportes.	<p>1.1 Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analiza, obtén conclusións, elabora informes para o rexistro de plan de traballo e comunica, de forma oral e escrita, as conclusións.</p> <p>1.2. Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.</p>
2. Establecer conxecturas tanto respecto de sucesos que ocorren dunha forma natural como sobre os que ocorren cando se provocan a través dun experimento ou dunha experiencia.	2. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións, identificando os criterios e as consecuencias das decisións tomadas.
3. Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano e establecer algunhas relacións fundamentais entre elas e determinados hábitos de saúde.	3. Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do ser humano.
4. Coñecer o funcionamento de células, tecidos, órganos, aparellos, sistemas: a súa localización, forma, estrutura, funcións, cuidados etc.	4 Identifica e describe as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións.
5. Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo, adoptando estilos de vida saudables e coñecendo as repercusións para a saúde.	<p>CNB2.5.1. Recoñece estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o cuidado e mantemento do funcionamento global do corpo.</p> <p>CNB 5.2. Coñece e explica os principios das dietas equilibradas, identificando as prácticas saudables para prever e detectar os riscos para a saúde.</p>
6. Coñecer a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, tipos, órganos, aparellos e sistemas: identificando as principais características e funcións.	6. Identifica e describe a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos, aparellos e sistemas nomeando as principais características e funcións de cada un deles.
7. Coñecer diferentes niveis de clasificación dos seres vivos, atendendo ás súas características e tipos.	7. Identifica as características e clasifica os seres vivos: Reino animal. Reino das plantas. Reino dos fungos. Outros reinos.

CIENCIAS SOCIAIS

CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE
1.Obter información concreta e relevante sobre feitos ou fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fontes (directas e indirectas)	1.Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, a analiza, obtén conclusións, reflexiona respecto ao proceso seguido.
2.Utilizar as tecnoloxías da información e a comunicación para obter información e como instrumento para aprender, e expresar contidos.	2.Utiliza as tecnoloxías da información e a comunicación (internet, blogs, redes sociais...) para elaborar traballos coa terminoloxía adecuada.
3.Realizar traballos e presentacións a nivel individual que supoñan a busca, selección e organización de textos de carácter social, xeográfico ou histórico, individualmente ou dentro dun equipo.	3.Realiza traballos e presentacións que supoñen a busca, selección e organización de textos de carácter xeográfico, social e histórico.
4.Respecta a variedade dos diferentes grupos humanos e valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre todos eles sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos.	4.Valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre os diferentes grupos humanos sobre a base dos dereitos humanos.
5.Valorar a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos, fomentando os valores democráticos.	5.Valora a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos e fomenta os valores democráticos.
6.Desenvolver actitudes en cooperación e de traballo en equipo, así como o hábito de asumir novos roles nunha sociedade en continuo cambio.	6.Desenvolve actitudes de cooperación e de traballo en equipo, valora as ideas alleas e reacciona con intuición, apertura e flexibilidade ante elas.
7.Describir correctamente planos e mapas, incluíndo os planisferios, interpretando a súa escala e signos convencionais.	7.Identifica e clasifica os diferentes tipos de mapas, incluíndo os planisferios, define que é a escala nun mapa e emprega e interpreta os signos convencionais máis usuais que poden aparecer nel.
8.Identificar os elementos que inflúen no clima, explicando como actúan nel e adquirindo unha idea básica de clima e dos factores que o determinan.	8.Define clima, nomea os seus elementos e identifica os factores que o determinan. Recoñece as principais características do relevo, os ríos e o clima de Europa
9. Explicar as consecuencias que teñen as nosas accións sobre o clima e o cambio climático.	9 Explicar as causas e consecuencias do cambio climático e as actuacións responsables para frealo.
10..Identificar a estrutura e os fins da Unión Europea, explicando algunhas vantaxes derivadas do feito de formar parte da Unión Europea.	10.Explica que é a Unión Europea e cales son os seus obxectivos políticos e económicos e localiza nun mapa os países membros e as súas capitais.
11. Distinguir as principais características española e europea, explicando a súa evolución e a súa distribución demográfica e representándoa graficamente.	11.Describe as principais características da poboación española e europea.
12.Describir os movementos migratorios da poboación galega e de España explicando o éxodo rural, a emigración a Europa, e a chegada de emigrantes.	12.Explica o éxodo rural, a emigración a Europa, e a chegada de emigrantes ao noso país.

2. METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO TERCEIRO TRIMESTRE

A metodoloxía será **activa, participativa, lúdica e práctica**. En todo momento téntase que as aprendizaxes que se realizan se podan poñer en práctica na vida cotiá, polo que tamén é **funcional**. Ademais tamén é unha ensinanza **significativa**, pois téntase que o alumno/a comprenda o que está a estudar, unha aprendizaxe **non mecánica**, neste caso as novas tecnoloxías serán o soporte fundamental.

Traballarase de **xeito individual**, con **libros dixitais** que permiten autocorrección e na que o alumno pode avaliar a súa evolución e o desenvolvemento das competencias básicas. Tamén se traballará nos cadernos e a proposta doutras actividades coma, diario, cómic, receitas... Preténdese que o alumnado traballe de forma autónoma e motivada.

Dado que **todo o alumnado ten conectividade** faise semanalmente a publicación na páxina web das **actividades** propostas. Estas **actividades son de recuperación, repaso, reforzo e ampliación**. Isto tamén servirá para o reforzo e recuperación do alumnado con materias pendentes.

Os recursos cos que se conta son PC, tableta ou ipad para conectarse, o libro dixital do alumno/a, libro de clase en papel, cuadernos, libros de lectura, actividades interactivas no ordenador en soporte dixital, vídeos tutoriais...

3. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN : procedementos, instrumentos, avaliación final e recuperación.

Procedementos: Observación do alumnado e comunicación co alumnado, corrección e control da proposta semanal de tarefas, autoavaliación, valoración da consecución dos propios logros, conexión co grupo e interacción cos compañeiros/as así como a relación co profesorado a nivel de comunicación.

Instrumentos: fichas de control e seguimento.

A avaliación final basearase na nota dos alumnos na primeira e segunda avaliación deste curso, tendo en conta os criterios de avaliación deste terceiro trimestre, con carácter sumativo, se son positivos.

Hai un alumno que ten pendente a área das linguas. A proposta de traballo baséase no reforzo, recuperación e repaso, seguindo a metodoloxía do grupo de referencia, con un seguimento máis personalizado, na realización das tarefas nesta área. Pode recuperar se amosa interese e implicación na tarefa proposta.

4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE

O contacto co alumnado e as súas familias realízase a través de **teléfono, correo electrónico, Abalar, páxina web do centro** <https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipescarabote/>

Nesta mesma páxina publícase **a publicidade**.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: Ceip de Escarabote
CURSO: Curso 2019/2020
MATERIA: Educación Artística
DEPARTAMENTO:
DATA:

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1º EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
- Probar en producións propias as posibilidades que adoptan as formas, texturas e cores.	- Identifica e usa as cores aprendidas.
	- Identifica figuras xeométricas básicas.
- Realizar composicións plásticas que representen o mundo imaxinario, afectivo e social.	- Recoñece as principais partes da figura humana.
	- Identifica os diferentes tipos de liñas.
	- Emprega os diferentes tipos de liña para completar os debuxos.
	- Usa diferentes tipos de materiais para crear obras plásticas.
	- Sitúa elementos no espazo nas producións plásticas.
	- Elabora portadas, colaxes e outros obxectos empregando as ferramentas e técnicas básicas (recortar, encher, usar pinceis, rotuladores, lapis de cores, etc.).
	- Realiza un mosaico, con axuda da cuadrícula.
	- Elabora e representa imaxes despois dunha presentación audiovisual.
	- Presenta as tarefas con orde e limpeza, respecta do as normas e indicacións establecidas.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2º EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
- Explora diferentes texturas.	- Realiza debuxos e colorea con diferentes tonalidades.
- Realizar composicións plásticas que representen o mundo imaxinario, afectivo e social.	- Manexa en producións propias as posibilidades que adoptan as diferentes formas, cores e texturas.
- Manexar as actividades plásticas utilizando coa correspondente destreza diferentes ferramentas (recortar, pegar, encher,...).	- Practica con precisión o recorte, o pegado, o pintado,...
	- Realiza correctamente mesturas de cores primarias.
	- Clasifica e ordena as cores primarias e secundarias no círculo cromático, e utilízalas con sentido nas súas obras.
	- Coñece a simboloxía das cores frías e cálidas.
	- Utiliza o punto, a liña e o plano ao representar o entorno próximo ou imaxinario.
	- Utiliza liñas e figuras xeométricas básicas.
	- Debuxa a figura humana e diferencia as principais partes.
	- Emprega os diferentes tipos de liña para completar os debuxos.
	- Sitúa elementos no espazo nas producións plásticas.
	- Elabora e representa imaxes despois dunha presentación audiovisual.
	- Presenta as tarefas con orde e limpeza, respecta do as normas e indicacións establecidas.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

3º EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
- Clasificar texturas, formas e cores atendendo a distintos criterios.	- Clasifica texturas, formas e cores atendendo a criterios de similitude ou diferenza.
- Utilizar instrumentos, técnicas e materiais adecuados para alcanzar un produto artístico final.	- Diferencia as diferentes texturas, liñas, formas e cores nas composicións artísticas.
- Identificar e valorar recoñecidos/as autores/as e as súas obras máis significativas.	- Procura información sobre artistas plásticos/as da cultura propia e de outras, e sobre a súa obra.
- Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación para buscar material para as creacións.	- Relaciona artistas coas obras máis representativas.
- Utilizar medios tecnolóxicos para buscar material para as creacións propias.	- Utiliza cores e tonalidades cunha intención de estética.
	- Manexa material diverso nas producións plásticas, explorando diversas técnicas e actividades manipulativas.
	- Practica o recorte e pega materiais de diferentes texturas.
	- Usa a técnica de colaxe.
	- Utiliza medios tecnolóxicos para buscar material para as súas creacións.
	- Presenta as tarefas con orde e limpeza, respecta do as normas e indicacións establecidas.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

4º EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
- Identificar determinados/as artistas e as súas obras máis significativas.	- Procura información sobre artistas plásticos/as.
- Coñecer e utilizar materiais, técnicas e códigos diversos que se utilizan nas producións artísticas.	- Representa formas naturais e artificiais con diferentes formas, cores, texturas e materiais.
- Realizar composicións plásticas con figuras xeométricas, manexando ferramentas básicas de precisión e utilizando escalas de proporción.	- Utiliza as cores, as mesturas e a tonalidade con sentido estético.
- Utilizar e manexar as novas tecnoloxías como medio de información, investigación e deseño.	- Realiza unha obra con materiais de refugo.
	- Experimenta con materiais e texturas para creacións orixinais.
	- Utiliza ceras, rotuladores, etc. para os debuxos usando liñas grosas, finas, sombras, manchas, etc.
	- Representa imaxes usando diferentes características da cor.
	- Recorta, encarta e pega con precisión, con distintos materiais e texturas, creando formas tridimensionais.
	- Traza formas xeométricas con precisión, coa axuda de ferramentas básicas.
	- Coñece e utiliza os recursos tecnolóxicos para obter información, imaxes, etc. e elaborar as súas propias creacións.
	- Presenta as tarefas con orde e limpeza, respecta do as normas e indicacións establecidas.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

5º EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
- Experimentar coas imaxes como unha ferramenta para deseñar documentos de información e comunicación (carteis, guías, etc.).	- Busca cartel e confecciona o seu propio anuncio.
- Realizar carteis utilizando formas básicas do debuxo xeométrico.	- Confecciona planos e mapas simples con axuda de ferramentas básicas.
- Imaxinar, debuxar e elaborar obras tridimensionais con diferentes materiais.	- Combina e analiza as cores para a súa correcta utilización.
- Utilizar e manexar as novas tecnoloxías como medio de investigación e deseño.	- Constrúe obxectos tridimensionais.
- Coñecer e utilizar as ferramentas básicas do debuxo xeométrico.	- Realiza imaxes humanas, animais e de casas, partindo dun bosquexo.
	- Emprega as novas tecnoloxías para o deseño dixital e tratamento de imaxes.
	- Coñece e usa as principais ferramentas do debuxo xeométrico.
	- Presenta as tarefas con orde e limpeza, respecta do as normas e indicacións establecidas.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Observación do traballo semanal realizado polo alumnado, progreso e participación nas tarefas.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Fichas de rexistro, onde se anotan os resultados obtidos a partir da análise de tarefas.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>A cualificación final do curso obteráse tendo en conta os resultados obtidos no 1º e 2º trimestre, aos cales se poderán sumar aqueles obtidos deste 3º sempre e cando sexan en positivo.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	
Materiais e recursos	

Actividades: As actividades propostas para este terceiro trimestre son de repaso e reforzo. Traballamos con actividades sinxelas nas cales os alumnos poden ser autónomos no seu traballo. As tarefas serán en certo modo abertas, con diferentes opcións para a súa elaboración, dándolle así distintas posibilidades ao alumnado que non conte con certos materiais de artes plásticas, polo que se favorecerán aquelas actividades nas que o material requerido sexa sinxelo de atopar ou de uso cotiá.

Metodoloxía: A metodoloxía a seguir é mediante o blog que me permite ter organizado todas as actividades das asinaturas que imparto ao meu alumnado dunha maneira moi visual. Cada domingo subo as tarefas semanais por cursos e asinaturas e o alumnado, tanto no mesmo blog a través dun comentario como tamén por correo electrónico facilitado polos pais e nais co envío das actividades que así o requiran, me comunica que o traballo proposto está feito.

Co alumnado que non ten posibilidade de conexión manteño comunicación a través das titoras. As tarefas nestes casos son fichas a imprimir polo persoal de Protección Civil.

Materiais e recursos: Os materiais e recursos empregados no blog favorecerán o uso de recursos variados e múltiples, convencionais e non convencionais, así como a creación de recursos propios elaborados polo alumnado con materiais diversos. Outros recursos poden ser contos ou vídeos relacionados co traballo a facer.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

Información ao alumnado e ás familias: A comunicación coas familias e a través do blog e do correo electrónico creado para este fin. En casos puntuais manteño a comunicación a través das titoras, como pode ser con aquel alumnado non non posúe os medios tecnolóxicos adecuados.

Publicidade: Páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ESCARABOTE
CURSO: PRIMARIA
MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA
DEPARTAMENTO:
DATA: 11 DE MAIO 2020

INTRODUCCIÓN

O meu principal obxectivo será apoiar os estudantes e as súas familias, para facer posible o desenvolvemento das súas tarefas respectivas en condicións que promovan o seu benestar.

Durante o terceiro trimestre continuaré coa atención educativa ao alumnado, desenvolvendo actividades que lles permitan aos alumnos e alumnas manterse en forma, promovendo actividades e xogos, que estarán adaptadas á idade e ás características do alumnado, así como á situación excepcional que estamos a vivir.

Farei un especial esforzo para identificar o alumnado que carece de medios de conexión dixital e, en virtude da súa autonomía organizativa e de xestión, buscando as medidas necesarias para a atención educativa a este alumnado.

Intentarei que os nenos e as nenas xoguen na casa, e practiquen alguna actividade física.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

- Participa activamente nas actividades propostas.
- Realiza bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas.
- Recoñece como axente de saúde a actividade física, e a inclúe na súa rutina diaria.
- Practica xogos libres e xogos organizados.
- Recoñece xogos tradicionais de Galicia.
- Realiza distintos xogos tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.
- Coñece xogos e bailes propios doutras culturas.
- Realiza actividades no medio natural.

2. Avaliación e cualificación.

A avaliación e cualificación adaptarase, tendo en consideración que se realizará sobre as aprendizaxes desenvolvidas durante os dous primeiros trimestres do curso, así como sobre as actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, sempre e cando beneficie ao alumnado.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre

Favoreceranse metodoloxías que teñan a súa base no descubrimento guiado, a resolución de problemas, o traballo por retos ou a cooperación. Deberá buscarse a implicación das familias, como un factor clave para facer dos nosos alumnos e alumnas, suxeitos activos na xestión da súa saúde e na adquisición de hábitos de vida saudable, tan necesarios na realidade actual.

4. Información e publicidade.

A información será publicada na páxina web do centro. Semanalmente envío a actividade a realizar nés carpetas de cada curso do google drives do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 6 DE 6	CENTRO: CURSO: MATERIA:
--	---------------	-------------------------------

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP ESCARABOTE

CURSO: 1º, 3º, 4º , 5º E 6º EDUCACIÓN PRIMARIA

MATERIA: LINGUA ESTRANXEIRA-INGLÉS

DEPARTAMENTO:

DATA: MAIO 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para 1º E. PRIMARIA

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
-Comprender o sentido xeral de textos orais propios da súa idade (contos breves e moi sinxelos, rimas infantís, adiviñas moi evidentes) emitidos con ritmo discursivo lento, con claridade e de viva voz ou por medios técnicos.	-Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves e sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión
-Comprender preguntas e informacións relativas á información persoal moi básica (nome, idade, gustos ...) sinxelas.	-Comprende preguntas moi básicas sobre si mesmo/a (nome, idade, gustos...).
-Comprender instrucións e peticións elementais relativas ao comportamento na aula	-Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar máis básica (abrir/pechar o libro, sentar, dar un lapis?).
-Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos moi breves, sinxelos e moi elementais, e nos que o tema tratado e o tipo de texto resulten moi familiares, e conteñan apoio visual moi redundante en soporte papel ou dixital.	-Comprende palabras e frases moi sinxelas escritas, relacionadas cos temas traballados
-Escribir textos moi curtos e sinxelos, seguindo modelos, compostos de frases simples illadas, para falar de si mesmo/a, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles	-Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá.
-Expresar nocións moi básicas e elementais relativas a tamaño, cantidade, posesión, número calidades físicas, forma e cor.	-Completa frases moi sinxelas e lexibles previamente traballadas de forma oral e escrita seguindo un modelo dado con léxico relacionado co tema da escritura.
-Iniciar e rematar as interaccións adecuadamente	-Recoñece e utiliza fórmulas básicas de relación social: Usa saúdos e despedidas e fórmulas de cortesía (Please, thank you, excuse me).

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para 3º E. PRIMARIA

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
-Comprender o sentido xeral, e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas simples e léxico de uso cotiá.	-Comprende o sentido xeral e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas simples e léxico de uso cotiá, así como os puntos principais de narracións e presentacións breves e sinxelas (vídeos) sobre temas familiares ou do seu interese.
-Discriminar patróns sonoros, rítmicos e de entoación básicos nos diferentes contextos comunicativos de forma significativa.	-Entende o que se lle di en situacións comunicativas habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).
-Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de forma oral e de interese para o alumnado.	-Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.
-Escribir textos sinxelos seguindo un modelo dado, compostos de frases simples illadas, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo/a, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá.	-Escribe textos sinxelos, seguindo un modelo dado con léxico relacionado co tema da escritura e cos seus intereses cunha ortografía correcta.
-Iniciarse no uso das ferramentas informáticas para completar actividades predeseñadas	-Completa actividades en liña.
-Responder de forma escrita a preguntas traballadas previamente sobre temas axeitados ao seu nivel e intereses	-Responde de forma escrita a preguntas traballadas previamente sobre temas axeitados ao seu nivel e intereses
-Identificar aspectos socioculturais básicos e significativos e aplicar progresivamente os coñecementos adquiridos sobre estes a unha comprensión adecuada do texto.	-Amosa interese por coñecer aspectos doutras culturas lendo , vendo vídeos ou buscando información sobre elas.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para 4º E. PRIMARIA

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
-Comprender a idea global e a información máis importante en textos orais moi breves con estruturas simples e coñecidas cun léxico de uso cotiá con axuda de elementos lingüísticos e non lingüísticos presentes nas situacións comunicativas e conectados cos propios intereses.	-Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais axeitados ao seu nivel sobre temas familiares ou do seu interese e expresados con claridade e que contén apoio visual.
. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas máis importantes en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de forma oral e de interese para o alumnado, e conte con apoio visual en soporte papel ou dixital.	-Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia lingüística.
-Escribir textos sinxelos propios, compostos de frases simples illadas, nun rexistro neutro, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles usando as estruturas traballadas e o vocabulario.	-Escribe textos sinxelos, seguindo un modelo dado, con léxico relacionado co tema da escritura e estrutura gramatical axeitada propios do seu nivel.
-Iniciarse no uso das ferramentas informáticas para completar actividades preelaboradas , facer producións persoais,... .	-Utiliza de xeito guiado as TIC. E tamén as usa para producir textos escritos significativos seguindo o modelo traballado
-Comparar aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia (horarios, hábitos, festividade...).	-Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para 5º E. PRIMARIA

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
-Comprender a idea global e a información máis importante en textos orais moi breves, con estruturas simples e coñecidas cun léxico de uso moi frecuente e conectados cos propios intereses e coas propias experiencias do alumnado, articulados con claridade e transmitidos por soportes multimedia.	-Comprende o sentido global e a información máis importante de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá adecuados á súa idade, procedentes de medios audiovisuais ou da Internet
-Elaborar textos sinxelos propios, compostos de frases simples illadas, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles.	-Elabora textos sinxelos relacionados con temas da súa vida cotiá, experiencias e actividades na aula, traballados previamente de forma oral usando as estruturas traballadas durante estes trimestres.
-Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos escritos sinxelos de temas previamente traballados de forma oral e cun léxico cotián de interese para o alumnado e que conte con apoio visual en soporte papel ou dixital.	-Comprende información básica escrita relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.
-Producir mensaxes breves usando as estruturas gramaticais que coñecen correctamente para escribir felicitacións, instrucións, carteis,...	-Produce mensaxes escritas breves: notas e avisos, instrucións ou normas, cartas, felicitacións, carteis, folletos, cómics o descrições de lugares, gustos ou afeccións)
- Amosar curiosidade ante a lingua a estudar e por coñecer a súa cultura.	-Amosa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.
-Identificar os tempos verbais traballados nas unidades didácticas dos dous primeiros trimestres.	-Identifica en textos simples: as formas de presente e pasado.
-Escribir diálogos simples usando modelos nos que utilice estruturas gramaticais correctamente, enlace adecuadamente os elementos das oracións e use correctamente os nexos básicos, seguindo as normas ortográficas básicas.	-Escribe diálogos simples, a partir de modelos, respectando a estrutura gramatical coñecida e as normas ortográficas básicas

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles para 6º E. PRIMARIA

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
-Identificar o sentido xeral, a información esencial e os puntos principais en textos orais moi breves e sinxelos, con estruturas simples e léxico de uso moi frecuente traballados nestos 2 trimestres, articulados con claridade e lentamente e transmitidos de viva voz ou por medios técnicos.	-Comprende mensaxes, anuncios públicos que conteñan instrucións, indicacións ou outro tipo de información (por exemplo, números, prezos, horarios, nunha estación ou nuns grandes almacéns,...e entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa, que traten sobre temas familiares .
-Coñecer e saber aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, a información esencial ou os puntos principais do texto.	-Utilizar as indicacións do contexto e da información contida no texto para facerse unha idea dos significados probables de palabras e expresións que se descoñecen.
-Discriminar patróns sonoros, acentuais , rítmicos e de entoación básicos e recoñecer os significados e intencións comunicativas xerais relacionados con estes.	-Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).
-Coñecer e saber aplicar as estratexias básicas para producir textos orais monolóxicos ou dialóxicos moi breves e sinxelos, utilizando, p. e., fórmulas e linguaxe prefabricado ou expresións memorizadas, ou apoiando con xestos o que se quere expresar.	-Fai presentacións breves e sinxelas, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas cotiás ou do seu interese (presentarse e presentar a outras persoas; dar información básica sobre si mesmo, a súa familia e a súa clase;
-Identificar o tema, o sentido xeral, as ideas principais e información específica en textos, tanto en formato impreso como en soporte dixital, moi breves e sinxelos, cun léxico de alta frecuencia, e nos que o tema tratado e o tipo de texto resulten moi familiares	-Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postais e tarxetas) , instrucións, indicacións, e información básica en notas, letreiros e carteis en rúas, tendas, medios de transporte, e información breve e sinxela que trate sobre temas familiares como, por exemplo, un mesmo, a familia, a escola.

<p>-Construír, en papel ou en soporte electrónico, textos moi curtos e sinxelos, compostos de frases simples illadas, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas básicas, para falar de si mesmo/a, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predicibles.</p>	<p>-Escribe correspondencia persoal breve e simple (mensaxes, notas, postais, correos, chats ou SMS) onde ou fala de si mesmo/a e da súa contorna inmediata (familia, amigos e amigas, afeccións, actividades cotiás, obxectos e lugares) e fai preguntas relativas a estes temas.</p>
<p>-Recoñecer aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos, concretos e significativos, e aplicar os coñecementos adquiridos sobre estes a unha produción oral e escrita adecuada ao contexto, respectando as convencións comunicativas máis elementais.</p>	<p>-Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe</p>

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	-Procedementos: -Revisión, análise e comentario das actividades e traballos semanais realizados e rexistro personalizado, onde se anotan os progresos apreciados .
	-Instrumentos: -Exercicios específicos asociados aos diversos obxectivos programados: fichas tradicionais, interactivas, xogos interactivos, producións propias,...
Cualificación final	A cualificación final do curso obteráse tendo en conta os resultados obtidos no 1º e 2º trimestre, aos cales se poderán sumar aqueles obtidos neste 3º sempre e cando beneficien ao alumnado.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación: Hai unha alumna en 3º E.P. coa área do nivel educativo anterior pendente, outra alumna no 5º nivel de Primaria e 2 alumnos e unha alumna en 6º . Nestes casos tomaranse como referencia os criterios da avaliación correspondentes aos niveis nos que teñen a materia pendente. Prepáraselle actividades específicas co fin de superar a materia. Aqueles alumnos ou alumnas que teñen suspenso a primeira e segunda avaliación, tamén recibirán un cuaderno de traballo composto de actividades de recuperación.
	Criterios de cualificación: A recuperación da materia dependerá da entrega e da claridade e corrección das actividades de recuperación propostas ata a data da avaliación. É dicir, da realización con aproveitamento das actividades de recuperación propostas.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: Revisión e corrección con notas explicativas das actividades de recuperación específicas co fin de superar a materia.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<ul style="list-style-type: none">- Repaso dos contidos traballados na 1ª e 2ª avaliación.- Reforzo para o alumnado con algunhas dificultades para acadar obxectivos e desenvolver competencias.- Recuperación para o alumnado coa área pendente do curso anterior (unha alumna no 3º E.P., outra alumna en 5º e dous alumnos e unha alumna en 6º). <p>Son actividades sinxelas nas que o alumnado pode ser autónomo. Predominan as actividades receptivas/ de escoita, sobre todo no primeiro nivel: escoita de audiocontos, cancións, lectura de contos adecuados a cada nivel (no primeiro nivel, contos xa lidos na clase e outros), e fichas moi sinxelas, guiadas, e tamén interactivas elaboradas na rede sen necesidade de imprimir. Os resultados chéganme automaticamente e podo ver os erros que se cometeron e así saber que contidos e alumnos ou alumnas necesitan máis reforzo.</p> <p>Tendo en conta está situación extraordinaria na que nos atopamos, pretendemos achegar a área de Inglés ao alumnado dun xeito divertido, ameno.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Cada semana, o domingo, colgáanse as actividades semanais na páxina web do centro planificadas según o horario e con explicacións para os nenos/as e as nais e pais para que vexan como se vai desenvolvendo o proceso de ensinanza-aprendizaxe.</p> <p>Todo o alumnado ten acceso a medios telemáticos, en maior ou menor medida (ordenadores e wifi compartida, impresión de fotocopias por parte do Concello, móbil para ver vídeos e escoitar audios ou facer vídeos) para a realización da maioría das actividades propostas.</p> <p>O alumno/a, ao longo da semana, ten que traballar cos contidos e individualmente, pode preguntar as dúbidas ou problemas que se lle presentan. Procede a resolver as actividades e entregalas por correo electrónico. Temos en conta as circunstancias persoais de cada familia.</p> <p>Corrixo e devolvo a cada alumno/a as actividades con notas explicativas dos fallos que se observan. Coas fichas interactivas tamén podo ver o proceso e os resultados de inmediato.</p>

Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Servidor de actividades: Cloud Drive. - Correo electrónico. - Páxinas web suxeridas para traballar contidos en inglés (a través de xogos, cancións, fichas interactivas, audio-contos, ...) - Vídeos explicativos e vídeos enviados polo alumnado onde se traballa a produción oral (a partir do 3º nivel) - Libro de texto. - Libros de lectura
-----------------------------	--

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<ul style="list-style-type: none"> -Páxina web do centro. -Teléfono. -Mensaxería Abalar. -Correo electrónico.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipescarabote

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: Ceip de Escarabote

CURSO: Curso 2019/2020

MATERIA: Lingua Estranxeira Inglés 2º Educación Primaria

DEPARTAMENTO:

DATA:

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
- Comprender sentido xeral de textos orais, como poden ser contos breves e sinxelos.	- Comprende a información esencial dun conto.
- Comprender preguntas e información relativa á información básica (nome, idade, gustos,...).	- Comprende preguntas básicas (nome, idade e gustos) sobre si mesmo/a e dos e das demais.
- Identificar o tema e comprender, o sentido xeral e as ideas principais en textos simples e breves.	- Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos.
- Utilizar e aplicar estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e as ideas principais do texto.	- Comprende a idea principal dunha historia sinxela.
- Escribir frases curtas e sinxelas para falar de sí mesmo, da súa contorna máis inmediata e de aspectos da súa vida cotiá.	- Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá.
- Utilizar as estratexias básicas máis adecuadas para a produción de textos escritos.	- Escribe frases moi sinxelas, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.
- Expresar nocións moi básicas e elementais relativas ao tamaño, cantidade, posesión, número, calidades físicas, forma e cor.	- Completa unha táboa con datos persoais básicos (nome, apelido, idade,...).
- Utilizar estruturas morfosintácticas básicas propias do seu nivel.	- Identifica e asocia frases simples con imáxenes ilustrativas.
- Utilizar o léxico propio do seu nivel.	- Expresa e identifica o que lle gusta e o que non.
	- Diferencia preguntas e respostas moi simples.
	- Comprende e usa vocabulario básico traballado nas distintas unidades.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Observación do traballo semanal realizado polo alumnado, progreso e participación nas tarefas.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Fichas interactivas e tradicionais e análise dos procedementos e resultados finais de xogos interactivos. As actividades feitas polo alumnado quedan recollidas nun caderno de rexistro.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>A cualificación final do curso obteráse tendo en conta os resultados obtidos no 1º e 2º trimestre, aos cales se poderán sumar aqueles obtidos deste 3º sempre e cando sexan en positivo.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	
Materiais e recursos	

Actividades: As actividades propostas para este terceiro trimestre son de repaso e reforzo. Traballamos con actividades sinxelas nas cales os alumnos poden ser autónomos no seu traballo. Predominan as actividades receptivas, é dicir, de escoita, como poden ser exercicios de escoitar e unir, pero tamén de lectura de contos ou historias que aparecen no libro de texto co cal traballamos con preguntas a contestar. Estes exercicios están recollidos en fichas interactivas que permiten a observación do proceso de aprendizaxe e análise dos resultados, pero tamén lle permite ao alumnado avaliarse a sí mesmos, xa que no mesmo momento de finalizar dita ficha aparecen os resultados e posibles erros cometidos. Outras actividades propostas son vídeos de cancións e bailes, vídeos de rutinas e explicativos gravados por mín e xogos interactivos.

Metodoloxía: A metodoloxía a seguir é mediante o blog que me permite ter organizado todas as actividades das asinaturas que imparto ao meu alumnado dunha maneira moi visual. Cada domingo subo as tarefas semanais por cursos e asinaturas e o alumnado, tanto no mesmo blog a través dun comentario como tamén por correo electrónico facilitado polos pais e nais co envío das actividades que así o requiran, me comunica que o traballo proposto está feito. Co alumnado que non ten posibilidade de conexión manteño comunicación a través das titoras. As tarefas nestes casos son fichas a imprimir polo persoal de Protección Civil.

Materiais e recursos: Os materiais e recursos e empregados no blog son fichas interactivas de reforzo e ampliación, é dicir elaboradas na rede sen necesidade de imprimir. Directamente unha vez rematada a ficha, os resultados chéganme automaticamente e podo ver os erros que se cometeron e así saber que contidos e alumnos ou alumnas necesitan máis reforzo. Outros materiais e recursos habituais son vídeos de cancións e bailes, vídeos explicativos e de rutinas gravados por mín, xogos interactivos nos que podo observar o proceso de aprendizaxe dos nenos e nenas e contos.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

Información ao alumnado e ás familias: A comunicación coas familias e a través do blog e do correo electrónico creado para este fin. En casos puntuais manteño a comunicación a través das titoras, como pode ser con aquel alumnado non non posúe os medios tecnolóxicos adecuados.

Publicidade: Páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: Ceip de Escarabote

CURSO: Curso 2019/2020

MATERIA: Educación Musical

DEPARTAMENTO:

DATA:

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

PRIMEIRO CURSO

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
- Coñecer obras curtas de distintos estilos e autores	- Manipula e explora as calidades do corpo, dos obxectos, dos animais e da voz.
- Identificar e expresar a través de diferentes linguas algúns dos elementos dunha obra musical (timbre, velocidade, intensidade, carácter).	- Representa gráficamente ou corporalmente estas calidades: son curto, longo, ascendente e descendente, forte, piano, agudo e grave.
- Coñecer e utilizar as posibilidades sonoras e musicais do corpo e doutros obxectos manipulando materiais como fonte de son.	- Utiliza aplicacións informáticas e xogos para a discriminación auditiva destas calidades.
- Reproducir, crear e representar esquemas rítmicos e melódicos coa voz, o corpo, os instrumentos e patróns de movemento.	- Coñece algunhas persoas compositoras e relaciónaaas coas súas obras.
	- Emprega vocabulario básico musical adaptado ao seu nivel.
	- Coñece, identifica e representa elementos básicos da linguaxe musical.
	- Elabora pequenos instrumentos con materiais de reciclaxe.
	- Crea pequenos esquemas rítmicos con brancas, negras e silencio de negra.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

SEGUNDO CURSO

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
- Coñecer obras curtas de distintos estilos e de diferente autoría. - Comunicar as sensacións e as impresións sentidas na audición.	- Manipula e explora as calidades sonoras do corpo, dos obxectos, dos animais e da voz.
- Identificar e expresar a través de diferentes linguaxes algúns dos elementos dunha obra musical (timbre, velocidade, intensidade ou carácter)	- Representa gráficamente ou corporalmente estas calidades: son curto, longo, ascendente e descendente, forte, piano, agudo e grave. - Utiliza aplicacións informáticas e xogos para a discriminación auditiva destas calidades.
- Recoñecer e clasificar algún instrumento por familias instrumentais.	- Coñece algunhas persoas compositoras e relaciónnaas coas súas obras. - Emprega vocabulario básico musical adaptado ao seu nivel.
- Reproducir, crear e representar esquemas rítmicos e melódicos coa voz, o corpo, os instrumentos e patróns de movemento.	- Coñece, identifica e representa elementos básicos da linguaxe musical. - Recoñece e identifica algúns instrumentos e clasifícaos por familias. - Elabora pequenos instrumentos con materiais de reciclaxe. - Crea pequenos esquemas rítmicos con brancas, negras e silencio de negra.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

- Coñece algunhas persoas compositoras e relaciónnaas coas súas obras

TERCEIRO CURSO

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
- Utilizar a escoita musical para indagarnas posibilidades do son e coñecer exemplos de obras variadas da nosa e outras culturas.	- Expressa as súas apreciacións persoais sobre o feito artístico musical.
- Identificar e describir as características de elementos musicais e calidades dos sons do contexto.	- Manifesta as sensacións, as impresións e os sentimentos que lle provoca a audición dunha peza musical.
- Explorar e utilizar as posibilidades sonoras e expresivas de diversos materiais e dispositivos electrónicos.	- Distingue tipos de voces e instrumentos, e agrupacións instrumentais ou vocais.
	- Identifica e describe variacións e contrastes de velocidade e intensidade tras a escoita de obras musicais.
	- Representa gráficamente, con linguaxe convencional ou non, os trazos característicos da música escoitada.
	- Utiliza de xeito correcto a linguaxe musical traballada para a interpretación de obras.
	- Constrúe algún instrumento orixinal ou similar a un existente.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

CUARTO CURSO

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
- Identificare describir as características de elementos musicais e calidades dos sons do contexto.	- Expresa as súas apreciacións persoais sobre o feito artístico musical.
- Coñecer e identificar as principais familias dos instrumentos	- Manifesta as sensacións, as impresións e os sentimentos que lle provoca a audición dunha peza musical.
- Explorar e utilizar as posibilidades sonoras e expresivas de diferentes materiais, instrumentos e dispositivos electrónicos.	- Distingue e clasifica tipos de voces e instrumentos, e agrupacións instrumentais ou vocais.
	- Identifica de xeito visual e auditivo os instrumentos.
	- Clasifica os instrumentos por familias: vento, corda e percusión.
	- Procura información, organízala e preséntala sobre a música e os instrumentos doutras culturas.
	- Coñece e utiliza a linguaxe musical para a interpretación de obras.
	- Constrúe algún instrumento orixinal ou similar a un existente.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

QUINTO CURSO

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
- Identificar e describir as características de elementos musicais e calidades dos sons do contexto.	- Expressa as súas apreciacións persoais sobre o feito artístico musical.
- Coñecer e identificar as principais familias dos instrumentos, e identificar as principais características de instrumentos doutras culturas.	- Manifesta as sensacións, as impresións e os sentimentos que lle provoca a audición dunha peza musical.
- Coñecer a evolución da música na historia	- Distingue e clasifica tipos de voces, e agrupacións vocais e corais.
- Explorare utilizar as posibilidades sonoras e expresivas de diferentes materiais, instrumentos e dispositivo	- Identifica e utiliza correctamente os elementos da linguaxe musical traballados.
	- Identifica d xeito visual e auditivo os instrumentos.
	- Representa graficamente, con linguaxe convencional ou. On, os trazos característicos da música escoitada.
	- Emprega instrumentos materiais e dispositivos electrónicos e informáticos para crear acompañamentos.
	- Constrúe algún instrumento orixinal ou similar a un existente.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

SEXTO CURSO

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
- Analizar a organización de obras musicais sinxelas e describir os elementos que as compoñen	- Distingue tipos de voces, instrumentos, variacións e contrastes de velocidade e intensidade.
- Coñecer exemplos de obras variadas da nosa e doutras culturas.	- Utiliza os medios audiovisuais e recursos informáticos oara crear pezas musicais.
- Explorar e utilizar as posibilidades sonoras e expresivas de diferentes materiais, instrumentos e dispositivos electrónicos.	
- Coñecer a evolución da música na historia.	

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <p>Observación do traballo semanal realizado polo alumnado, progreso e participación nas tarefas.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Fichas interactivas e tradicionais, esquemas e resumos corrixidos, análise de producións gravadas, e análise dos procedementos e resultados finais de xogos interactivos. As actividades feitas polo alumnado quedan recollidas nun caderno de rexistro.</p>
Cualificación final	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</p> <p>A cualificación final do curso obteráse tendo en conta os resultados obtidos no 1º e 2º trimestre, aos cales se poderán sumar aqueles obtidos deste 3º sempre e cando sexan en positivo.</p>
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	
Materiais e recursos	

Actividades: As actividades propostas para este terceiro trimestre son de repaso e reforzo. Traballamos con actividades sinxelas nas cales os alumnos poden ser autónomos no seu traballo.

Tendo en conta esta situación extraordinaria na que nos atopamos, pretendo máis que nunca chegar a música ao alumnado dun xeito divertido, polo que o xogo é unha peza fundamental no meu blog. Outras actividades a ter en conta son as cancións, esquemas e presentacións interactivas, a práctica de ritmos corporais, vídeos con cuestionarios a completar, elaborar algún instrumento con materias de uso cotiá, etc.

Metodoloxía: A metodoloxía a seguir é mediante o blog que me permite ter organizado todas as actividades das asinaturas que imparto ao meu alumnado dunha maneira moi visual. Cada domingo subo as tarefas semanais por cursos e asinaturas e o alumnado, tanto no mesmo blog a través dun comentario como tamén por correo electrónico facilitado polos pais e nais co envío das actividades que así o requiran, me comunica que o traballo proposto está feito.

Co alumnado que non ten posibilidade de conexión manteño comunicación a través das titoras. As tarefas nestes casos son fichas a imprimir polo persoal de Protección Civil.

Materiais e recursos: Os materiais e recursos empregados no blog son fichas interactivas de reforzo e ampliación, é dicir elaboradas na rede sen necesidade de imprimir. Directamente unha vez rematada a ficha, os resultados chéganme automaticamente e podo ver os erros que se cometeron e así saber que contidos e alumnos ou alumnas necesitan máis reforzo. Outros materiais e recursos habituais son vídeos musicais, xogos interactivos nos que podo observar o proceso de aprendizaxe dos nenos e nenas e cancións.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

Información ao alumnado e ás familias: A comunicación coas familias e a través do blog e do correo electrónico creado para este fin. En casos puntuais manteño a comunicación a través das titoras, como pode ser con aquel alumnado non non posúe os medios tecnolóxicos adecuados.

Publicidade: Páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DO TERCEIRO TRIMESTRE

1º EDUCACIÓN PRIMARIA - RELIXIÓN

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación).
4. Información e publicidade.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 5	CENTRO: CEIP ESCARABOTE CURSO: 1º MATERIA: RELIXIÓN
--	---------------	---

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1- Identificar e valorar a creación como acto de amor de Deus ao home.	1.1-Coñece, respecta e coida a creación. 1.2 - Expressa con palabras propias admiración pola obra creada
2-Coñecer que a persoa é un ser capaz de falar con Deus.	2.1-Coñece e aprecia a través dos modelos bíblicos que o home é capaz de falar con Deus.
3- Coñecer e ordenar os principais momentos da paixón e morte de Xesús.	3.1-Nomea e secuencia representacións gráficas dos momentos esenciais da Semana Santa de Xesús.
4-Distinguir os espazos e tempos sagrados de outros lugares e tempos.	4.1-Expressa o respecto ao templo como lugar sagrado.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 2 DE 5	CENTRO: CEIP ESCARABOTE CURSO: 1º MATERIA: RELIXIÓN
--	---------------	---

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: -Escritos -Observación directa e sistemática. -Outros (participación, exposicións, probas orais, traballo autónomo, etc).
	Instrumentos: -Tarefas diversas realizadas polo alumnado na actividade diaria. -Fichas, resumos e actividades interactivas.. -Registro de incidencias persoais(diario de confinamento) -Actividades tics.
Cualificación final	-Realizarse unha avaliación continua de todo o curso tendo en conta os seguintes criterios: .Resultados da 1ª e 2ª avaliación. .Actividades de reforzo entregadas polo alumnado a través do correo electrónico, mobil ou caderno-dosier.
Avaliación de materia pendentes	Criterios de avaliación --Neste curso non hai alumnado coa materia pendente.
	Criterios de cualificación --Neste curso non hai alumnado coa materia pendente.
	Procedementos e instrumentos de avaliación --Neste curso non hai alumnado coa materia pendente.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 3 DE 5	CENTRO: CEIP ESCARABOTE CURSO: 1º MATERIA: RELIXIÓN
--	---------------	---

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Fichas(completar, relacionar, debuxar, xogos, sopa de letras, puzzles, etc.) -Visualización de Videos(resumos, redacción, etc.). -Actividades interactivas. -Diario persoal do confinamento.
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Alumn@s con conectividade: todas as actividades que teñen que realizar subiranse periodicamente á paxina web do centro e á aula virtual do mesmo. Unha vez realizadas os alumn@s poñeranse en contacto co profesor por medio de correo electrónico onde se resolverán as dúbidas e daranse as orientacións pertinentes. Finalmente correxiranse e serán avaliadas. -Alumn@s sen conectividade: elaborárase un caderno-dosier de actividades, o cal ,unha vez fotocopiado no centro, será entregado por Protección Civil do Concello nos domicilios dos alumn@s.
<p>Materiais e recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Libros de lectura en formato papel ou dixital. - Caderno de traballo. -Fichas para <i>repasar, ampliar e comprobar</i>. -Recursos dixitais na web. -Recursos educativos (Internet). -Ordenador.

<p>ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020</p>	<p>PÁXINA 4 DE 5</p>	<p>CENTRO: CEIP ESCARABOTE CURSO: 1º MATERIA: RELIXIÓN</p>
--	----------------------	--

4. Información e publicidade

<p>Información ao alumnado e ás familias</p>	<p>A información sobre as actividades realizarase a través da páxina web e a aula virtual do centro.</p> <p>A nivel titorial a comunicación coas familias terá lugar mediante a aplicación Abalar ou mobil.</p> <p>A comunicación cos alumn@s con conectividade será a través do correo electrónico persoal do profesor.</p> <p>Para os alumn@s sen conectividade tense previsto (se as condicións o permiten) que entreguen o caderno-dosier no centro para que podan ser avaliados.</p> <p>De non ser posible, tentarase facer por medio do mobil.</p>
<p>Publicidade</p>	<p>Páxina web do centro, Aula Virtual, Abalar, mobil e Protección Civil.</p>

<p>ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN</p> <p>DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020</p>	<p>PÁXINA 5 DE 5</p>	<p>CENTRO: CEIP ESCARABOTE</p> <p>CURSO: 1º</p> <p>MATERIA: RELIXIÓN</p>
---	----------------------	--

ADAPTACIÓN DO TERCEIRO TRIMESTRE

2º EDUCACIÓN PRIMARIA - RELIXIÓN

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 5	CENTRO: CEIP ESCARABOTE CURSO: 2º MATERIA: RELIXIÓN
--	---------------	---

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1.- Apreciar a bondade de Deus Pai, que creou o home con este desexo de felicidade.	1.1 -Valora e agradece a súa creación.
2.-Comprender o Paraíso como expresión da amizade de Deus.	2.1- Le e comprende o relato bíblico da creación.
3.-Identificar a acción de Deus na historia en relatos bíblicos.	3.1-Sabe, memoriza e reconstrúe relatos bíblicos da acción de Deus na historia.
4.-Recoñecer e apreciar que Deus busca sempre a salvación do home.	4.1-Escoita e describe coas súas palabras momentos nos que Deus axuda ao pobo de Israel.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 2 DE 5	CENTRO: CEIP ESCARABOTE CURSO: 2º MATERIA: :RELIXIÓN
--	---------------	--

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escritos. -Observación directa e sistemática. - Outros(participación, exposicións, probas orais, traballo autónomo, etc.).
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tarefas diversas realizadas polo alumnado na actividade diaria. -Fichas, resumos e actividades interactivas.. -Rexistro de incidencias persoais(diario de confinamento) -Actividades tics.
Cualificación final	<ul style="list-style-type: none"> -Realizarse unha avaliación continua de todo o curso tendo en conta os seguintes criterios: <ul style="list-style-type: none"> .Resultados da 1ª e 2ª avaliación. .Actividades de reforzo entregadas polo alumnado a través do correo electrónico, mobil ou caderno -dosier.
Avaliación de materia pendentes	<p>Criterios de avaliación</p> <p>--Neste curso non hai alumnado coa materia pendente.</p>
	<p>Criterios de cualificación</p> <p>--Neste curso non hai alumnado coa materia pendente.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación</p> <p>--neste curso non hai alumnado coa materia pendente.</p>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 3 DE 5	CENTRO: CEIP ESCARABOTE CURSO: 2º MATERIA: RELIXIÓN
--	---------------	---

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Fichas(completar, relacionar, debuxar,xogos, sopa de letras, puzzles,etc.) -Visualización de Videos(resumos, redacción, etc,). -Actividades interactivas. -Diario persoal do confinamento.
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Alumn@s con conectividade: todas as actividades que teñen que realizar subiranse periodicamente á paxina web do centro e á aula virtual do mesmo. Unha vez realizadas os alumn@s poñeranse en contacto co profesor por medio de correo electrónico onde se resolverán as dúbidas e daranse as orientacións pertinentes. Finalmente correxiranse e serán avaliadas. -Alumn@s sen conectividade: elaborárase un caderno-dosier de actividades, o cal ,unha vez fotocopiado no centro, será entregado por Protección Civil do Concello nos domicilios dos alumn@s.
<p>Materiais e recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Libros de lectura en formato papel ou dixital. - Caderno de traballo -Fichas para <i>repasar, ampliar e comprobar</i>. -Recursos dixitais na web. -Recursos educativos (Internet). -Ordenador.

<p>ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020</p>	<p>PÁXINA 4 DE 5</p>	<p>CENTRO: CEIP ESCARABOTE CURSO: 2º MATERIA: RELIXIÓN</p>
--	----------------------	--

4. Información e publicidade

<p>Información ao alumnado e ás familias</p>	<p>A información sobre as actividades realizarase a través da páxina web e a aula virtual do centro.</p> <p>A nivel titorial a comunicación coas familias terá lugar mediante a aplicación Abalar ou mobil.</p> <p>A comunicación cos alumn@s con conectividade será a través do correo electrónico persoal do profesor.</p> <p>Para os alumn@s sen conectividade tense previsto (se as condicións o permiten) que entreguen o caderno-dosier no centro para que podan ser avaliados.</p> <p>De non ser posible, tentarase facer por medio do mobil.</p>
<p>Publicidade</p>	<p>Páxina web do centro, Aula Virtual, Abalar, mobil e Protección Civil.</p>

<p>ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN</p> <p>DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020</p>	<p>PÁXINA 5 DE 5</p>	<p>CENTRO: CEIP ESCARABOTE</p> <p>CURSO: 2º</p> <p>MATERIA: RELIXIÓN</p>
---	----------------------	--

ADAPTACIÓN DO TERCEIRO TRIMESTRE

3º EDUCACIÓN PRIMARIA - RELIXIÓN

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación).
4. Información e publicidade.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 5	CENTRO: CEIP ESCARABOTE CURSO: 3º MATERIA: RELIXIÓN
--	---------------	---

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1.- Comprender que a elección que fan Eva e Adán e un rexeitamento ao don de Deus.	1.1 -Le, identifica e explica coas súas palabras as consecuencias do rexeitamento de Adán e Eva ao don de Deus, descritas no relato bíblico.
2.- Descubrir a importancia de Moisés para a liberación do pobo de Israel.	2.1- Coñece e describe a misión de Moisés no relato bíblico.
3.-Recoñecer e valorar os signos da amizade de Deus co seu pobo.	3.1 -Interésase e agradece os signos do coidado de Deus na súa vida: a saúde, a familia, a escola, os amigos.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 2 DE 5	CENTRO: CEIP ESCARABOTE CURSO: 3º MATERIA: RELIXIÓN
--	---------------	---

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: -Escritos -Observación directa e sistemática. - Outros(participación, exposicións, probas orais, traballo autónomo, etc.)
	Instrumentos: -Tarefas diversas realizadas polo alumnado na actividade diaria. -Fichas, resumos e actividades interactivas.. -Rexistro de incidencias persoais(diario de confinamento) -Actividades tics.
Cualificación final	-Realizárase unha avaliación continua de todo o curso tendo en conta os seguintes criterios: .Resultados da 1ª e 2ª avaliación .Actividades de reforzo entregadas polo alumnado a través do correo electrónico, mobil ou caderno-dosier.
Avaliación de materia pendentes	Criterios de avaliación --Neste curso non hai alumnado coa materia pendente.
	Criterios de cualificación --Neste curso non hai alumnado coa materia pendente.
	Procedementos e instrumentos de avaliación --Neste curso non hai alumnado coa materia pendente.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 3 DE 5	CENTRO: CEIP ESCARABOTE CURSO: 3º MATERIA: RELIXIÓN
--	---------------	---

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	<ul style="list-style-type: none">-Fichas(completar, relacionar, debuxar,xogos, sopa de letras, puzzles,etc.)-Visualización de Videos(resumos, redacción, etc,).-Actividades interactivas.-Diario persoal do confinamento.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):	<ul style="list-style-type: none">-Alumn@s con conectividade: todas as actividades que teñen que realizar subiranse periodicamente á paxina web do centro e á aula virtual do mesmo. Unha vez realizadas os alumn@s poñeranse en contacto co profesor por medio de correo electrónico onde se resolverán as dúbidas e daranse as orientacións pertinentes. Finalmente correxiranse e serán avaliadas.-Alumn@s sen conectividade: elaborárase un caderno-dosier de actividades, o cal ,unha vez fotocopiado no centro, será entregado por Protección Civil do Concello nos domicilios dos alumn@s.
Materiais e recursos	<ul style="list-style-type: none">-Libros de lectura en formato papel ou dixital.- Caderno de traballo-Fichas para <i>repasar, ampliar e comprobar</i>.-Recursos dixitais na web.-Recursos educativos (Internet).-Ordenador.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN

DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

PÁXINA 4 DE 5

CENTRO: CEIP ESCARABOTE

CURSO: 3º

MATERIA: RELIXIÓN

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<p>A información sobre as actividades realizarase a través da páxina web e a aula virtual do centro.</p> <p>A nivel titorial a comunicación coas familias terá lugar mediante a aplicación Abalar ou mobil.</p> <p>A comunicación cos alumn@s con conectividade será a través do correo electrónico persoal do profesor.</p> <p>Para os alumn@s sen conectividade tense previsto (se as condicións o permiten) que entreguen o caderno-dosier no centro para que podan ser avaliados.</p> <p>De non ser posible, tentarase facer por medio do mobil.</p>
Publicidade	Páxina web do centro, Aula Virtual, Abalar, mobil e Protección Civil.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 5 DE 5	CENTRO: CEIP ESCARABOTE CURSO: 3º MATERIA: RELIXIÓN
--	---------------	---

ADAPTACIÓN DO TERCEIRO TRIMESTRE

4º EDUCACIÓN PRIMARIA - RELIXIÓN

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación).
4. Información e publicidade.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 5	CENTRO: CEIP ESCARABOTE CURSO: 4º MATERIA: RELIXIÓN
--	---------------	---

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1. -Comprender o significado dalgunhas parábolas do perdón.	1.1 -Analiza, comenta e crea relatos onde actualiza as parábolas do fillo pródigo e do fariseo e o publicano.
2. -Memorizar algunhas das accións onde Jesús concede o perdón.	2.1 -Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón e explícaas.
3. -Comprender e apreciar que, na súa paixón e morte, Jesús está cumprindo a vontade do Pai.	3.1 -Secuencia ordenadamente escenas da Historia da Paixón e identifica as palabras de Jesús que expresan a súa relación co Pai.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN

DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

PÁXINA 2 DE 5

CENTRO: CEIP ESCARABOTE

CURSO: 4º

MATERIA: RELIXIÓN

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: -Escritos -Observación directa e sistemática. -Outros (participación, exposicións, probas orais, traballo autónomo, etc.)
	Instrumentos: -Tarefas diversas realizadas polo alumnado na actividade diaria. -Fichas, resumos e actividades interactivas.. -Rexistro de incidencias persoais(diario de confinamento) -Actividades tics.
Cualificación final	-Realizarse unha avaliación continua de todo o curso tendo en conta os seguintes criterios: .Resultados da 1ª e 2ª avaliación. .Actividades de reforzo entregadas polo alumnado a través do correo electrónico, mobil ou caderno-dosier.
Avaliación de materia pendentes	Criterios de avaliación --Neste curso non hai alumnado coa materia pendente.
	Criterios de cualificación --Neste curso non hai alumnado coa materia pendente.
	Procedementos e instrumentos de avaliación --Neste curso non hai alumnado coa materia pendente.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 3 DE 5	CENTRO: CEIP ESCARABOTE CURSO: 4º MATERIA: RELIXIÓN
--	---------------	---

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso , reforzo e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Fichas(completar, relacionar, debuxar,xogos, sopa de letras, puzzles,etc.) -Visualización de Videos(resumos, redacción, etc,). -Actividades interactivas. -Diario persoal do confinamento.
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Alumn@s con conectividade: todas as actividades que teñen que realizar subiranse periodicamente á paxina web do centro e á aula virtual do mesmo. Unha vez realizadas os alumno@s poñeranse en contacto co profesor por medio de correo electrónico onde se resolverán as dúbidas e daranse as orientacións pertinentes. Finalmente correxíranse e serán avaliadas. -Alumn@s sen conectividade: elaborárase un caderno-dosier de actividades, o cal ,unha vez fotocopiado no centro, será entregado por Protección Civil do Concello nos domicilios dos alumn@s.
<p>Materiais e recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Libros de lectura en formato papel ou dixital. - Caderno de traballo -Fichas para <i>repasar, ampliar e comprobar</i>. -Recursos dixitais na web. -Recursos educativos (Internet). -Ordenador.

<p>ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020</p>	<p>PÁXINA 4 DE 5</p>	<p>CENTRO: CEIP ESCARABOTE CURSO: 4º MATERIA: RELIXIÓN</p>
--	----------------------	--

4. Información e publicidade

<p>Información ao alumnado e ás familias</p>	<p>A información sobre as actividades realizarase a través da páxina web e a aula virtual do centro.</p> <p>A nivel titorial a comunicación coas familias terá lugar mediante a aplicación Abalar ou mobil.</p> <p>A comunicación cos alumn@s con conectividade será a través do correo electrónico persoal do profesor.</p> <p>Para os alumn@s sen conectividade tense previsto (se as condicións o permiten) que entreguen o caderno-dosier no centro para que podan ser avaliados .</p> <p>De non ser posible, tentarase facer por medio do mobil.</p>
<p>Publicidade</p>	<p>Páxina web do centro, Aula Virtual, Abalar, mobil e Protección Civil.</p>

<p>ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN</p> <p>DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020</p>	<p>PÁXINA 5 DE 5</p>	<p>CENTRO: CEIP ESCARABOTE</p> <p>CURSO: 4º</p> <p>MATERIA: RELIXIÓN</p>
---	----------------------	--

ADAPTACIÓN DO TERCEIRO TRIMESTRE

5º EDUCACIÓN PRIMARIA - RELIXIÓN

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
- 2 .Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación).
4. Información e publicidade.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 5	CENTRO: CEIP ESCARABOTE CURSO: 5º MATERIA: RELIXIÓN
--	---------------	---

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1.- Interpretar o significado da Alianza de Deus co pobo.	1.1 -Define o término bíblico de Alianza.
2. -Comprender e respectar as características do pobo que Deus quere contidas no decálogo.	2.1 -Clasifica e é consciente do contido do decálogo. 2.2-Describe coas súas palabras experiencias da súa vida relacionadas cos mandamentos.
3.- Explicar os diferentes autores e momentos da historia en que se compuxo a Biblia.	3.1 -Confecciona materiais para situar cronoloxicamente os principais libros da Biblia.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN

DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

PÁXINA 2 DE 5

CENTRO: CEIP ESCARABOTE

CURSO: 5º

MATERIA: RELIXIÓN

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: -Escritos -Observación directa e sistemática. - Outros(participación, exposicións, probas orais, traballo autónomo, etc.).
	Instrumentos: -Tarefas diversas realizadas polo alumnado na actividade diaria. -Fichas, resumos e actividades interactivas.. -Rexistro de incidencias persoais(diario de confinamento) -Actividades tics.
Cualificación final	-Realizarse unha avaliación continua de todo o curso tendo en conta os seguintes criterios: .Resultados da 1ª e 2ª avaliación. .Actividades de reforzo entregadas polo alumnado a través do correo electrónico, mobil ou caderno-dosier.
Avaliación de materia pendentes	Criterios de avaliación --Neste curso non hai alumnado coa materia pendente.
	Criterios de avaliación --Neste curso non hai alumnado coa materia pendente.
	Criterios de cualificación --Neste curso non hai alumnado coa materia pendente.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 3 DE 5	CENTRO: CEIP ESCARABOTE CURSO: 5º MATERIA: RELIXIÓN
--	---------------	---

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<p>-Fichas(completar, relacionar, debuxar,xogos, sopa de letras, puzzles,etc.) -Visualización de Videos(resumos, redacción, etc,). -Actividades interactivas. -Diario persoal do confinamento.</p>
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):</p>	<p>-Alumn@s con conectividade: todas as actividades que teñen que realizar subiranse periodicamente á paxina web do centro e á aula virtual do mesmo. Unha vez realizadas os alumn@s poñeranse en contacto co profesor por medio de correo electrónico onde se resolverán as dúbidas e daranse as orientacións pertinentes. Finalmente correxíranse e serán avaliadas. -Alumn@s sen conectividade: elaborárase un caderno-dosier de actividades, o cal ,unha vez fotocopiado no centro, será entregado por Protección Civil do Concello nos domicilios dos alumn@s.</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<p>-Libros de lectura en formato papel ou dixital - Caderno de traballo -Fichas para <i>repasar, ampliar e comprobar</i>. -Recursos dixitais na web. -Recursos educativos (Internet). -Ordenador.</p>

<p>ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020</p>	<p>PÁXINA 4 DE 5</p>	<p>CENTRO: CEIP ESCARABOTE CURSO: 5º MATERIA: RELIXIÓN</p>
---	----------------------	--

4. Información e publicidade

<p>Información ao alumnado e ás familias</p>	<p>A información sobre as actividades realizarase a través da páxina web e a aula virtual do centro.</p> <p>A nivel titorial a comunicación coas familias terá lugar mediante a aplicación Abalar ou mobil.</p> <p>A comunicación cos alumn@s con conectividade será a través do correo electrónico persoal do profesor.</p> <p>Para os alumn@s sen conectividade tense previsto (se as condicións o permiten) que entreguen o caderno-dosier no centro para que podan ser avaliados.</p> <p>De non ser posible, tentarase facer por medio do mobil.</p>
<p>Publicidade</p>	<p>Páxina web do centro, Aula Virtual, Abalar, mobil e Protección Civil.</p>

<p>ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020</p>	<p>PÁXINA 5 DE 5</p>	<p>CENTRO: CEIP ESCARABOTE CURSO: 5º MATERIA: RELIXIÓN</p>
--	----------------------	--

ADAPTACIÓN DO TERCEIRO TRIMESTRE

6º EDUCACIÓN PRIMARIA - RELIXIÓN

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación).
4. Información e publicidade.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 5	CENTRO: CEIP ESCARABOTE CURSO: 6º MATERIA: RELIXIÓN
--	---------------	---

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1. Interpretar signos, en distintas culturas, que evidencian que a plenitude humana alcánzase na relación con Deus.	1.1 - Descubre e explica porque os enterramentos, pinturas, ritos e costumes son signos da relación do home coa Divinidad.
2. Comprender que a misión de Jesús continua na Igrexa.	2.1 - Constrúe un mapa comparativo das accións de Jesús e as da Igrexa.
3. Identificar os trazos do tempo litúrgico da Pascua.	3.1 - Sinala e explica os principais signos pascales.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

PÁXINA 2 DE 5

CENTRO: CEIP ESCARABOTE
CURSO: 6º
MATERIA: RELIXIÓN

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Procedementos:
-------------------	----------------

	<ul style="list-style-type: none"> -Escritos -Observación directa e sistemática. - Outros(participación, exposicións, probas orais, traballo autónomo, etc.)
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tarefas diversas realizadas polo alumnado na actividade diaria. -Fichas, resumos e actividades interactivas.. -Rexistro de incidencias persoais(diario de confinamento) -Actividades tics.
Cualificación final	<ul style="list-style-type: none"> -Realizarse unha avaliación continua de todo o curso tendo en conta os seguintes criterios: <ul style="list-style-type: none"> .Resultados da 1ª e 2ª avaliación. .Actividades de reforzo entregadas polo alumnado a través do correo electrónico, mobil ou caderno-dosier.
Avaliación de materia pendente	<p>Criterios de avaliación</p> <p>--Neste curso non hai alumnado coa materia pendente.</p>
	<p>Criterios de cualificación</p> <p>--Neste curso non hai alumnado coa materia pendente.</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación</p> <p>--Neste curso non hai alumnado coa materia pendente.</p>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 3 DE 5	CENTRO: CEIP ESCARABOTE CURSO: 6º MATERIA: RELIXIÓN
--	---------------	---

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	-Fichas(completar, relacionar, debuxar,xogos, sopa de letras, puzzles,etc.)

	<ul style="list-style-type: none"> -Visualización de Videos(resumos, redacción, etc,). -Actividades interactivas. -Diario persoal do confinamento.
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade):</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Alumn@s con conectividade: todas as actividades que teñen que realizar subiranse periodicamente á paxina web do centro e á aula virtual do mesmo. Unha vez realizadas os alumn@s poñeranse en contacto co profesor por medio de correo electrónico onde se resolverán as dúbidas e daranse as orientacións pertinentes. Finalmente correxíranse e serán avaliadas. -Alumn@s sen conectividade: elaborárase un caderno-dosier de actividades, o cal ,unha vez fotocopiado no centro, será entregado por Protección Civil do Concello nos domicilios dos alumn@s.
<p>Materiais e recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Libros de lectura en formato papel ou dixital. - Caderno de traballo -Fichas para <i>repasar, ampliar e comprobar</i>. -Recursos dixitais na web. -Recursos educativos (Internet). -Ordenador.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN	PÁXINA 4 DE 5	CENTRO: CEIP ESCARABOTE
DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020		CURSO: 6º
		MATERIA: RELIXIÓN

<p>Información ao alumnado e ás familias</p>	<p>A información sobre as actividades realizarase a través da páxina web e a aula virtual do centro.</p> <p>A nivel titorial a comunicación coas familias terá lugar mediante a aplicación Abalar ou mobil.</p> <p>A comunicación cos alumn@s con conectividade será a través do correo electrónico persoal do profesor.</p> <p>Para os alumn@s sen conectividade tense previsto (se as condicións o permiten) que entreguen o caderno-dosier no centro para que podan ser avaliados.</p> <p>De non ser posible, tentarase facer por medio do mobil.</p>
<p>Publicidade</p>	<p>Páxina web do centro, Aula Virtual, Abalar, mobil e Protección Civil.</p>

<p>ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN</p> <p>DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020</p>	<p>PÁXINA 5 DE 5</p>	<p>CENTRO: CEIP ESCARABOTE</p> <p>CURSO: 6º</p> <p>MATERIA: RELIXIÓN</p>
---	----------------------	--