PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA DOS CENTROS PROA+ DE GALICIA

CEIP Plurilingüe do Carballal-Marín 36004472

1. INTRODUCIÓN……3
1.1 Vixencia do plan……3
1.2 Equipo dinamizador e proceso participativo……3
2. CONTEXTUALIZACIÓN……6
2.1 Características e singularidades do centro. Formulación institucional……6
2.2 Perfil da diversidade do alumnado……9
3. IDENTIFICACIÓN DAS ÁREAS DE MELLORA……13
3.1 Instrumentos de recollida de información previa……13
3.2 DAFO……13
3.2.1 Análise e interpretación dos datos DAFO e selección de obxectivos PROA+……14
4. LIÑAS ESTRATÉXICAS DE ACTUACIÓN……16
5. MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNHA ESCOLA INCLUSIVA……17
6. OBXECTIVOS PROA+……18
7. ACTUACIÓNS……19
8. SEGUIMENTO E AVALIACIÓN……28
8.1 Seguimento e avaliación das actuacións (Actividades Panca)……28
8.2 Avaliación dos obxectivos PROA+……34
9. PROCEDEMENTO PARA A DIFUSIÓN, REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DO PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA……36
ANEXO 1. Cuestionario de escola inclusiva……38
ANEXO 2. Táboa extra: DAFO……43
ANEXO 3. Táboas extra: Análise e interpretación DAFO e selección dos obxectivos PROA+……44
ANEXO 4. Táboas extra: Obxectivos PROA+……46
ANEXO 5. Táboas extra: Actuacións……48
ANEXO 6. Táboa extra: Avaliación das actuacións (AP)……54
ANEXO 7. Táboas extra: Avaliación dos obxectivos PROA+……58

1. INTRODUCIÓN

1.1 Vixencia do plan

O plan terá unha vixencia de tres cursos: 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024. Rematado ese periodo, o Equipo Directivo valorará a posibilidade de propoñer ao Claustro e ao Consello Escolar darlle continuidade, segundo os resultados obtidos e as necesidades do centro.

1.2 Equipo dinamizador e proceso participativo

O Equipo dinamizador configurouse na última sesión ordinaria da CCP o día 12/03/2024 tendo en conta a proposta do Equipo directivo.
Está composto por:
- O director: Yeray González López
- A xefa de estudos: Lidia Martínez Torres
Serán as figuras de referencia do equipo e os responsables de comunicarse coa Inspección educativa, cos/coas coordinadores/as PROA+ da Consellería e co conxunto do Claustro nas diferentes fases de elaboración do PEM.
- A orientadora: Vanessa Fernández Carballo, será a encargada de supervisar e coordinar os apartados do PEM máis técnicos, principalmente o "Perfil da diversidade do alumnado" e o "Cuestionario de Escola Inclusiva".
- As coordinadoras de ciclo: Sandra Parada de la Fuente, Laura Paola Luján López, María Celia Corujo Seguido e Rosa María González Crespo serán as responsables de recoller a información a través dos ciclos.

Todo o profesorado ten destino definitivo no centro.

A composición do Equipo dinamizador e as funcións que se expoñen son só unha proposta inicial de traballo e pode sufrir modificacións ao longo do curso escolar.
Aproveitaranse as xuntanzas da CCP para abordar cuestións relativas á elaboración do PEM e coordinar o traballo.

Temporalización:

1. Constitución do Equipo Dinamizador: 2º trimestre. Proposta do Equipo directivo á CCP e posterior información ao Claustro.
2. Formación específica ofertada pola Consellería no 2º trimestre.

3. Difusión do PEM: 2º trimestre. O Equipo dinamizador coa colaboración dos titores/as (informarase ao Claustro, ás familias e ao alumnado sobre a elaboración do PEM e a súa importancia).

4. Elaboración do PEM:
- marzo: apartado 1.
- abril: apartados 2 e 3 (incluídos: "Perfil da diversidade do alumnado" e "Cuestionario de escola inclusiva").
- maio: apartados 4, 5, 6 e 7 .
- xuño: apartado 8, 9 e revisión final.

O Equipo dinamizador será o encargado de ir elaborando os diferentes apartados.

5. Aprobación do PEM: en xuño. Información ao Claustro e aprobación por parte do Consello Escolar.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

2.1 Características e singularidades do centro. Formulación institucional

O CEIP Plurilingüe do Carballal está ubicado no lugar de Viñas Blancas, pertencente a parroquia de San Xulián, nas inmediacións da vila de Marín. Escolariza á poboación dun extenso distrito que abrangue unha grande parte do rural municipal, comezando por Estribela (Concello de Pontevedra), ata a localidade de Pastoriza, na parroquia de Santa María de Ardán. Recibe a alumnado de zonas dispersas, que usa o transporte escolar diariamente (o 60 % do alumnado total, aproximadamente).

A condición socio-económica das familias é, en xeral, media, con tendencia media-baixa.

Existe unha porcentaxe de familias onde os pais traballan no sector pesqueiro, o que fai que as nais asuman o dobre papel nai/pai, que algunhas veces pode xerar problemas que se reflicten no campo educativo. Nos últimos anos detectouse un aumento no número de familias monoparentais.

Existe alumnado de etnia xitana de orixe portugués e de orixe inmigrante, sobre todo de Marrocos. Tamén hai diferenzas nas crenzas relixiosas, xa que hai familias católicas, evanxélicas e musulmáns.

Co alumnado procedente do estranxeiro o problema inicial máis importante é o descoñecemento do español e/ou do galego.

Actualmente somos o centro educativo público do concello con máis alumnado. Escolariza alumnado de Educación Infantil (liña 1) e Primaria (liña 2). Está adscrito ao I.E.S. Mestre Landín.

O total de 300 alumnos/as matriculados/as distribúense do seguinte xeito:
- 4º de Educación Infantil: 22 alumnos/as
- 5º de Educación Infantil: 22 alumnos/as
- 6º de Educación Infantil: 25 alumnos/as
- 1º de Educación Primaria: 41 alumnos/as
- 2º de Educación primaria: 33 alumnos/as
- 3º de Educación Primaria: 37 alumnos/as
- 4º de Educación Primaria: 41 alumnos/as
- 5º de Educación Primaria: 33 alumnos/as
- 6º de Educación Primaria: 46 alumnos/as

Case o 30% do alumnado do noso centro é alumnado en seguimento por parte do Departamento de Orientación, e non contamos cos recursos persoais suficientes para atender a tan alta demanda.

O centro conta cun total de 29 docentes (3 compartidos con outros centros), dos cales 23 teñen destino definitivo no centro. Dentro do DO contamos cunha PT (con destino definitivo no centro), AL (provisional) e unha PT de atención preferente para o alumnado TEA.

Ademais dos plans e actividades panca que se inclúen neste PEM, o centro participa nos seguintes proxectos: PLAMBE, Plan Director, Contratos-programa (CP Inclúe e CP Innova), Lectura e familias, Proxecto Edixgal, Programa de Seccións Bilingües e Programa centro Plurilingüe.

- Misión: levamos moitos anos tentando compensar as desigualdades presentes na contorna e ofrecendo ó alumnado experiencias educativas innovadoras, motivadoras pero sobre todo, encamiñadas a unha formación integral do alumnado.

- Visión:

Queremos ser un centro referente na contorna que:

a) Promova aprendizaxes significativas e próximas ao alumnado.

b) Fomente o traballo interdisciplinar e globalizado entre as etapas, cursos e niveis.

c) Avance cara ao plurilingüismo a través da comunicación nas distintas linguas que conviven no noso centro.

d) Favoreza a integración do alumnado en risco social.

e) Fomente a colaboración de todos os sectores da comunidade educativa.

2.2 Perfil da diversidade do alumnado

CONDICIÓNS DE EDUCABILIDADE (describir brevemente)	(Número) e % alumnado con necesidades significativas en cada etapa					
Necesidades asistenciais	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
	(33)27,00					
A1. Alimentación	(9)3,00%					
A2. Vestiario	(8)2,67%					
A3. Hixiene	(9)3,00%					
A4. Vivenda e subministración básica	(4)1,33%					
A5. Saúde	(3)1,00%					
Necesidades escolares	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
	(76)25,33					
E1. Escolarización	(10)3,33%					
E2. Pagos (libros, material, saídas, comedor, transporte, ...)	(8)2,67%					
E3. Condicións de estudo na casa	(13)4,33%					
E4. Seguimento da escolarización pola familia	(17)5,67%					
E5. Clima familiar propicio	(22)7,33%					
E6. Fenda dixital (dispositivos e/ou acceso a Internet)	(6)2,00%					
Necesidades socioeducativas (dentro ou fóra da escola)	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
	(11)37,00					
S1. Actividades complementarias (reforzo escolar, ...)	(49)16,33					
S2. Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo, ...)	(62)20,67					
Observacións:						

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOIO EDUCATIVO (NEAE) LOMLOE	(Número) e % alumnado con necesidades significativas en cada etapa					
NEE - Necesidades educativas especiais	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
	16					
NEE1. Discapacidade Intelectual	0					
NEE2. Trastorno do espectro autista (TEA)	10					
NEE3. Trastornos graves de conduta	0					
NEE4. Trastornos graves da comunicación e da linguaxe	1					
NEE5. Discapacidade motora	0					
NEE6. Plurideficiencia	0					
NEE7. Discapacidade auditiva	0					
NEE8. Discapacidade visual	0					
NEE9. Outras necesidades (concretar):	5					
AC - Altas capacidades intelectuais	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
	4					
IT - Integración tardía no sistema educativo español	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
	2					
IT1. Escolarizado nun ou dous cursos inferiores	0					
IT2. Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular ou dominio da lingua vehicular	0					
Outras necesidades específicas de apoio educativo (NEAE)	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
	53					
NEAE1. Atraso de maduración	1					
NEAE2. Trastornos do desenvolvemento da linguaxe e da comunicación	4					
NEAE3. Trastornos de atención	3					

NEAE4. Trastornos de aprendizaxe	22					
NEAE5. Descoñecemento da lingua de aprendizaxe	0					
NEAE6. Vulnerabilidade socioeducativa: alumnado en situación de vulnerabilidade socioeducativa, dous ou máis cursos de desfase por pertenza a minorías étnicas e/ou culturais, factores sociais, económicos ou xeográficos, ou por escolarización irregular	0					
NEAE7. Condicións persoais ou de historia escolar	23					
DA - Dificultades para a aprendizaxe por necesidades non cubertas	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
	(115)38,3					
DA1. Risco de pobreza e exclusión	(9)3,00%					
DA2. Baixo nivel educativo da familia/titores legais, especialmente da nai (<ESO)	(28)9,33%					
DA3. Incumprimento da función socializadora-educativa da familia	(14)4,67%					
DA4. Vítimas de violencia, maltrato infantil	(2)0,67%					
DA5. Migrantes, refuxiados/as	(2)0,67%					
DA6. Diferenza entre a lingua familiar e a da escola	(9)3,00%					
DA7. Colectivos socialmente estigmatizados	(13)4,33%					
DA8. Entorno familiar segregado	(13)4,33%					
DA9. Necesidade de reforzo educativo (alumnado repetidor, absentista, ...)	(35)11,67					
Observacións:						

LENDA: EI (Educación Infantil), EP (Educación Primaria), ESO (Educación Secundaria Obrigatoria), BACH (Bacharelato), FP (Formación Profesional).

ÁMBITOS DE INTERESE E POTENCIALIDADES	(Número) e % alumnado con cada tipo de interese e potencialidades persoais					
AI – Ámbitos de interese do alumnado	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
	300-72.83'					
Interese pola práctica deportiva	278-92,67'					
Participación nas actividades extraescolares	50-17,67%					
Participación fóra do horario lectivo (ANPA, concello...)	250-83,33'					
Participación nas actividades complementarias organizad	296-98,67'					
PF – Puntos fortes do alumnado	**Total**	**EI**	**EP**	**ESO**	**BACH**	**FP**
	300-98,67'					
Actitude positiva cara ás actividades e propostas do centr	294-98%					
Acollida do novo alumnado	297-99%					
Empatía cara á diversidade do alumnado	297-99%					

Observacións:

3. IDENTIFICACIÓN DAS ÁREAS DE MELLORA

3.1 Instrumentos de recollida de información previa

Fontes internas	Cuestionario de escola inclusiva (ANEXO 1)
	Formularios do equipo dinamizador para as familias, alumnado, PAS, ED, profesorado e concello.
	DRDorienta, DRDadi
	Plans e proxectos do centro.
Fontes externas	Datos do concello

3.2 DAFO

1. VARIABLES **EXTERNAS** QUE INCIDEN NO CENTRO			
OPORTUNIDADES		**AMEAZAS**	
OP1.	O centro dispón de instalacións e espazos moi positivos para o desenrolo E-A do alumnado.	A1.	Ratios altas e falta de dotación de recursos humanos e materiais.
OP2.	Dispoñibilidade fóra do horario lectivo das instalacións do centro.	A2.	Sobrecarga de traballo administrativo.
OP3.	Profesorado definitivo no centro.	A3.	Mal acceso ó centro, así como a falta de aceras e de seguridade viaria propias de calquera centro educativo.

OP4. Diversidade cultural da contorna.	A4.

2. VARIABLES **INTERNAS** QUE INCIDEN NO CENTRO	
FORTALEZAS	**DEBILIDADES**
F1. Implicación da ANPA.	D1. Dificultade para poder coordinar o traballo entre os diferentes niveis e ciclos, así como entre todo o profesorado.
F2. Alto nivel de acollida a todas as persoas do centro.	D2. Adecuación dos espazos ás necesidades de todo o alumnado.
F3. Emprego da web e dos medios corporativos para manter comunicación coas familias.	D3. Baixa implicación dalgunhas familias na atención ao alumnado en situación de vulnerabilidade.
F4.	D4.

3.2.1 Análise e interpretación dos datos DAFO e selección de obxectivos PROA+

1. VARIABLES **EXTERNAS** QUE INCIDEN NO CENTRO	
OPORTUNIDADES	**Traslado a obxectivo PROA+**
OP1. O lugar onde se atopa o centro é un recurso moi valioso dado que permite dispoñer dunhas instalacións e espazos moi positivos para o desenrolo E-A do alumnado.	Non
OP2. Dispoñibilidade fóra do horario lectivo das instalacións do centro.	Non
OP3. Profesorado definitivo no centro.	Non
OP4. Diversidade cultural da contorna.	Non
AMEAZAS	**Traslado a obxectivo PROA+**
A1. Ratios altas e falta de dotación de recursos humanos e materiais.	Non
A2. Sobrecarga de traballo administrativo.	Non
A3. Mal acceso ó centro, así como a falta de aceras e de seguridade viaria propias de calquera centro educativo.	Non

A4.	Non
2. VARIABLES INTERNAS QUE INCIDEN NO CENTRO	
FORTALEZAS	**Traslado a obxectivo PROA+**
F1. Implicación da ANPA.	Non
F2. Alto nivel de acollida a todas as persoas do centro.	Non
F3. Emprego da web e dos medios corporativos para manter comunicación coas familias.	Non
F4.	Non
DEBILIDADES	**Traslado a obxectivo PROA+**
D1. Dificultade para poder coordinar o traballo entre os diferentes niveis e ciclos, así como entre todo o profesorado.	Si
D2. Adecuación dos espazos ás necesidades de todo o alumnado.	Si
D3. Baixa implicación dalgunhas familias na atención ao alumnado en situación de vulnerabilidade.	Si
D4.	Non

4. LIÑAS ESTRATÉXICAS DE ACTUACIÓN

Código	Estratexia	Relación cos obxectivos							
		O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
		Incrementar os resultados escolares cognitivos e socioemocionais	Reducir a repetición	Reducir o alumnado con dificultades para a aprendizaxe	Reducir o absentismo escolar e mellorar as fases do proceso de aprendizaxe	Conseguir e manter un bo clima no centro educativo	Conseguir e manter un bo nivel de satisfacción de aprender e ensinar	Conseguir e manter expectativas positivas do profesorado sobre todo o alumnado	Avanzar cara unha escola inclusiva e sen segregación interna no centro
E1	Accións para seguir e "asegurar" as condicións de educabilidade	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☑	☐
E2	Accións para apoiar o alumnado con dificultades para a aprendizaxe	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
E3	Accións para desenvolver actitudes positivas no centro (transversais)	☐	☐	☐	☐	☐	☑	☐	☐
E4	Accións para mellorar o proceso E/A das competencias esenciais no alumnado con dificultades de aprendizaxe	☐	☐	☑	☐	☐	☐	☐	☐
E5	Accións e compromisos de xestión de centro e para mellorar a estabilidade e calidade dos/as profesionais	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
E6	Accións non PROA+ definidas e frecuentemente financiadas polas administracións educativas que son clave e non están consolidadas no funcionamento do centro, por exemplo: Programa de Competencia dixital educativa, Ecosistema dixital educativo, Plan de	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

	convivencia, etc. (Indicar)								
		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

5. MARCO DE PLANIFICACIÓN PARA UNHA ESCOLA INCLUSIVA

Marco de planificación			
A – Creando culturas inclusivas			
A1. Construíndo comunidade		**A2. Establecendo valores inclusivos**	
Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	2	Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	5
Que imos facer? (Facer referencia a unha actividade panca (AP) do catálogo que favoreza a mellora dos subapartados anteriores na medida do posible)			
A230 - Actividades de reforzo para a mellora e éxito educativo para alumnado e familias.			
B – Promovendo políticas inclusivas			
B1. Desenvolvendo un centro para todos e para todas		**B2. Organizando o apoio**	
Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	13	Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	7
Que imos facer? (Facer referencia a unha AP do catálogo que favoreza a mellora dos subapartados anteriores na medida do posible)			
A204 - Tutoría entre iguais			
C – Desenvolvendo prácticas inclusivas			

C1. Construíndo un currículo para todos e para todas		**C2. Orquestando a aprendizaxe**	
Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	12	Indicador inclusivo para mellorar (código do ítem do cuestionario):	14
Que imos facer? (Facer referencia a unha AP do catálogo que favoreza a mellora dos subapartados anteriores na medida do posible)			
A305 - Miradas emocionais para mellorar a aprendizaxe			

6. OBXECTIVOS PROA+

Código	**Obxectivo PROA+**					
03	Reducir o alumnado con dificultades para a aprendizaxe					
INDICADOR 1	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
Atención ao alumnado en situación de vulnerabilidade.	45%	80%	50%	60%	75%	
INDICADOR 2	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024	
Coordinación do traballo docente e seguimento académico por parte das familias.	40%	75%	45%	55%	65%	
ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado	☐	En curso	☑	Aprazado	☐

Código	**Obxectivo PROA+**				
06	Conseguir e manter un bo nivel de satisfacción de aprender e ensinar				
INDICADOR 1	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 21/22	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
Participación do alumnado nas actividades de centro	65%	90%	65%	75%	95%
INDICADOR 2	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
Organización de actividades internivel e interciclo.	50%	75%	55%	60%	70%

ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado	☐	En curso	☑	Aprazado	☐

Código	Obxectivo PROA+
07	Conseguir e manter expectativas positivas do profesorado sobre todo o alumnado

INDICADOR 1	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
Actividades relacionadas coa diversidade cultural	60%	80%	65%	70%	80%
INDICADOR 2	**Valor de partida**	**Criterio de aceptación**	**Valor 2021-2022**	**Valor 2022-2023**	**Valor 2023-2024**
Acollida do novo alumnado	95%	100%	95%	100%	100%

ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado	☑	En curso	☐	Aprazado	☐

7. ACTUACIÓNS

ACTUACIÓN 1 (ACTIVIDADE PANCA)	
Código	**Nome**
A230	Actividades de reforzo para a mellora e éxito educativo para alumnado e familias.
Obxectivo PROA+	Reducir o alumnado con dificultades para a aprendizaxe
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)	
Criterio de aceptación	40%
Responsable(s)	Xefa do DO, titores/as e mestra de PROA+

Alumnado destinatario e temporización:

EI	**2 anos**	Temporización	Prevista		Real					
		Grao de execución	NIN ☐	EXE ☐	APR ☐	FIN ☐	CAN ☐			
		Observacións								
	3 anos	Temporización	Prevista		Real					
		Grao de execución	NIN ☐	EXE ☐	APR ☐	FIN ☐	CAN ☐			

		Observacións										
	4 anos	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	5 anos	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

EP	**1º**	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	3º	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	4º	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	5º	Temporización	Prevista	outubro-xuño	Real	outubro-xuño						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☑	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Coordinación do titor/a co xefe/a do Departamento de orientación e o profesorado PROA+									
	6º	Temporización	Prevista	outubro-xuño	Real	outubro-xuño						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☑	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐

		Observacións	Coordinación do titor/a co xefe/a do Departamento de orientación e o profesorado PROA+									
ESO	**1º**	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	3º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	4º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
BACH	**1º**	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
FP Básica	**1º**	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
		Temporización	Prevista				Real					

	2º	Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

LENDA: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

ACTUACIÓN 2 (ACTIVIDADE PANCA)

Código	Nome
A305	Miradas emocionais para mellorar a aprendizaxe

Obxectivo PROA+	Conseguir e manter un bo nivel de satisfacción de aprender e ensinar
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)	

Criterio de aceptación	50%	**Responsable(s)**	Xefa do DO, ED e docente PROA+

Alumnado destinatario e temporización:

EI	**2 anos**	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	3 anos	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	4 anos	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	5 anos	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

EP	**1º**	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐

		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	3º	Temporización	Prevista	novembro-xuño			Real	novembro-xuño				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☑	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Reunións de traballo semanal para a planificación de actividades conxuntas.									
	4º	Temporización	Prevista	novembro-xuño			Real	novembro-xuño				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☑	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Reunións de traballo semanal para a planificación de actividades conxuntas.									
	5º	Temporización	Prevista	novembro-xuño			Real	novembro-xuño				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☑	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Reunións de traballo semanal para a planificación de actividades conxuntas.									
	6º	Temporización	Prevista	novembro-xuño			Real	novembro-xuño				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☑	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Reunións de traballo semanal para a planificación de actividades conxuntas.									

ESO	1º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	3º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐

		Observacións										
	4º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

BACH	**1º**	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

FP Básica	**1º**	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

LENDA: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

ACTUACIÓN 3 (ACTIVIDADE PANCA)	
Código	**Nome**
A204	Tutoría entre iguais
Obxectivo PROA+	Conseguir e manter expectativas positivas do profesorado sobre todo o alumnado
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)	

Criterio de aceptación	60%	**Responsable(s)**	Xefa do Departamento de orientación

Alumnado destinatario e temporización:

Etapa	Curso											
EI	**2 anos**	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	3 anos	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	4 anos	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	5 anos	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

Etapa	Curso											
EP	**1º**	Temporización	Prevista	novembro-xuño	Real	novembro-xuño						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☑	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Formación por parte da Xefa do DO no ámbito da mediación ao alumnado de 6º de EP									
	2º	Temporización	Prevista	novembro-xuño	Real	novembro-xuño						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☑	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐

		Observacións	Formación por parte da Xefa do DO no ámbito da mediación ao alumnado de 6º de EP									
	3º	Temporización	Prevista	novembro-xuño	Real	novembro-xuño						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☑	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Formación por parte da Xefa do DO no ámbito da mediación ao alumnado de 6º de EP									
	4º	Temporización	Prevista	novembro-xuño	Real	novembro-xuño						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☑	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Formación por parte da Xefa do DO no ámbito da mediación ao alumnado de 6º de EP									
	5º	Temporización	Prevista	novembro-xuño	Real	novembro-xuño						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☑	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Formación por parte da Xefa do DO no ámbito da mediación ao alumnado de 6º de EP									
	6º	Temporización	Prevista	novembro-xuño	Real	novembro-xuño						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☑	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións	Formación por parte da Xefa do DO no ámbito da mediación ao alumnado de 6º de EP									

ESO	1º	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	3º	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	4º	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐

		Observacións									

BACH	**1º**	Temporización	Prevista				Real				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN ☐
		Observacións									
	2º	Temporización	Prevista				Real				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN ☐
		Observacións									

FP Básica	**1º**	Temporización	Prevista				Real				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN ☐
		Observacións									
	2º	Temporización	Prevista				Real				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN ☐
		Observacións									

LENDA: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

8. SEGUIMENTO E AVALIACIÓN

8.1 Seguimento e avaliación das actuacións (Actividades Panca)

Código	ACTUACIÓN 1 (ACTIVIDADE PANCA)
A230	Actividades de reforzo para a mellora e éxito educativo para alumnado e familias.

Seguimento 1ª Avaliación

- Toda a información relativa ao desenvolvemento e avaliación desta actuación atoparase recollida na memoria PROA.

- Non houbo incidencias que salientar na primeira avaliación.

- As reunións de coordinación entre titores, o DO e a mestra de PROA+ producíanse semanalmente para tratar a evolución do alumnado e as liñas de actuación.

Seguimento 2ª Avaliación

- Non houbo incidencias que salientar na segunda avaliación.

- As reunións de coordinación entre titores, o DO e a mestra de PROA+ producíanse semanalmente para tratar a evolución do alumnado e as liñas de actuación.

Seguimento 3ª Avaliación

- Non houbo incidencias que salientar na terceira avaliación.

- As reunións de coordinación entre titores, o DO e a mestra de PROA+ producíanse semanalmente para tratar a evolución do alumnado e as liñas de actuación.

Revisión final

Dicir que a valoración é moi positiva polas distintas partes da comunidade educativa xa que o grado de consecución dos obxectivos foi satisfactorio. O alumnado mellorou, entre outros aspectos, a súa competencia curricular, autonomía, integración, autoestima, comprensión oral e escrita e razoamento lóxico.

Código	ACTUACIÓN 2 (ACTIVIDADE PANCA)
A305	Miradas emocionais para mellorar a aprendizaxe

Seguimento 1ª Avaliación

- Levouse a cabo a planificación do desenvolvemento da actuación a partir do mes de novembro: elección dos responsables; constitución do equipo e deseño do traballo.

- Traslado de información ás familias sobre o programa e as medidas a desenvolver, sendo o profesorado titor o responsable de trasladar esa información.

- Información ao Consello Escolar sobre a participación no programa.

Seguimento 2ª Avaliación

- Posta en marcha da actividade panca para o alumnado de 3º, 4º, 5º e 6º de EP. A finalidade desta actividade é contribuír ao desenvolvemento socio-afectivo do alumnado a través de obradoiros de xestión emocional.

- Os obradoiros distribuíronse en 16 sesións ó longo de dúas sesións mensuais en semanas alternas en cada grupo.

- As reunións de coordinación entre titores, o DO e a mestra de PROA+ producíanse semanalmente para tratar a evolución do alumnado e as liñas de actuación.

- Mensualmente nas reunións de CCP e Claustro infórmase sobre as propostas tratadas e compártense ideas, trasladándose moitas delas ao resto de titorías.

- Valoración dos resultados ó finalizar o trimestre.

Seguimento 3ª Avaliación

- Continuación da actividade panca para o alumnado de 3º, 4º, 5º e 6º de EP.

- Continúase coas reunións semanais para o seguimento do traballo.

- Valoración dos resultados ó finalizar o trimestre.

Revisión final

Considérase que os obradoiros de xestión emocional son insuficientes para profundizar neste ámbito ao intentar abarcar dende o 2º ciclo.

Código	ACTUACIÓN 3 (ACTIVIDADE PANCA)
A204	Tutoría entre iguais

Seguimento 1ª Avaliación

- Formación por parte da Xefa do DO ao alumnado de 6º de EP no ámbito da mediación.
- Compromisos e accións que se van a desenvolver.
- Organización do material a empregar: os chalecos identificativos dos/as mediadores/as; follas de rexistro...
- Organización dos tempos: desenvolverase nos recreos e farase un seguimento e posta en común dos mediadores/as coa Xefa do DO semanal.

Seguimento 2ª Avaliación

- Seguimento do traballo do equipo de mediación.
- Introdución de novos mediadores/as.

Seguimento 3ª Avaliación

- Seguimento do traballo do equipo de mediación.
- Presentación do Punto Laranxa contra o acoso escolar.
- Presentación da mediación ó alumnado de 5º de EP.
- Avaliación do programa de mediación por parte do alumnado (Enquisa abalarbox)
- Elaboración dun sociograma.

Revisión final

En relación a esta actuación só se chegou a desenvolver a parte de mediación do alumnado de 6º de EP, co fin de continuar e formar ao alumnado de 5º de EP.

8.2 Avaliación dos obxectivos PROA+

Obxectivo O1	Reducir o alumnado con dificultades para a aprendizaxe										
Indicador 1	Atención ao alumnado en situación de vulnerabilic					**Indicador 2**	Coordinación do traballo docente e seguimento aca				
Criterio de aceptación	80%	**Valor de partida**	45%	**Valor acadado**	75%	**Criterio de aceptación**	75%	**Valor de partida**	40%	**Valor acadado**	65%
Valoración do logro	O valor acadado é menor do esperado, xa que os recursos materiais e persoais cos que contamos non permiten chegar a todos eles.					**Valoración do logro**	Do mesmo xeito, aínda que se establecen momentos para a coordinación docente, chegan a ser insuficientes o número de sesións da docente PROA no centro.				
Valoración do logro do obxectivo	O traballo estivo orientado principalmente ao apoio académico, tarefas de reforzo, dinámicas de grupo...permitindo que o desfase curricular fora diminuindo.										
Proposta de mellora	Destacar que sería necesario aumentar o número de sesións no centro do docente PROA para poder dar unha resposta de calidade ás necesidades do alumnado.										

Obxectivo O2	Conseguir e manter un bo nivel de satisfacción de aprender e ensinar										
Indicador 1	Participación do alumnado nas actividades de cent					**Indicador 2**	Organización de actividades internivel e interciclo				
Criterio de aceptación	90%	**Valor de partida**	65%	**Valor acadado**	95%	**Criterio de aceptación**	75%	**Valor de partida**	50%	**Valor acadado**	70%
Valoración do logro	A participación do alumnado do centro é superior á esperada, tanto a nivel de aula (traballo en equipo, dinámicas de grupo...) coma a nivel de centro (conmemoracións, PDI...)					**Valoración do logro**	Ademais dos obradoiros de xestión emocional do 2º e 3º ciclo, lévanse a cabo no centro unha serie de actividades nas que a participación vai dende a etapa de Ed. Infantil ata Ed. Primaria.				
Valoración do logro do obxectivo	Aínda que as ratios son altas e temos que contar con esta variable á hora de organizar moitas das actividades (espazos, apoio do profesorado, materiais...) consideramos que as actividades desenvoltas en gran grupo permiten que alumnado avance na súa autonomía (preparación dos espazos, presentación do traballo), responsabilidades (coidado dos máis pequenos), e en definitiva, na convivencia do centro.										
Proposta de mellora	Seguir avanzando na coordinación entre ciclos e etapas, incluso poder establecer máis actividades co IES adscrito.										

Obxectivo O3	Conseguir e manter expectativas positivas do profesorado sobre todo o alumnado										
Indicador 1	Actividades relacionadas coa diversidade cultural					**Indicador 2**	Acollida do novo alumnado				
Criterio de aceptación	80%	**Valor de partida**	60%	**Valor acadado**	80%	**Criterio de aceptación**	100%	**Valor de partida**	95%	**Valor acadado**	100%
Valoración do logro	Grazas a diversidade cultural presente no centro, conseguiuse avanzar moito neste ámbito (merendas interculturais, charlas e obradoiros coas familias, Escola de familias, entre outras).					**Valoración do logro**	Tendo en conta a realidade de cada neno/a intentamos contrarrestar as desigualdades que se poden atopar, ofrecendo a todo o alumnado as mesmas oportunidades.				
Valoración do logro do obxectivo	Coa implantación das actividades panca búscase incidir principalmente no ámbito da convivencia, sendo un dos sinais de identidade do noso centro. Desta forma buscamos a través da mediación formar persoas que sexan capaces de previr e solucionar os conflitos a través do diálogo a través da mediación.										
Proposta de mellora	Iniciar a TEI entre o alumnado: 6º EP con 4º EP 5º EP con 3º EP.										

9. PROCEDEMENTO PARA A DIFUSIÓN, REVISIÓN, AVALIACIÓN E MODIFICACIÓN DO PLAN ESTRATÉXICO DE MELLORA

- O PEM foi finalizado o día 30 de abril e enviado a persoa formadora de referencia a través do correo electrónico. O 9 de maio modificouse con algunhas suxestións de mellora á hora de redactar os ámbitos de interese do alumnado e a modificación da oportunidade 1 do documento.

- O PEM, así como as actuacións contidas no mesmo, foi presentado e aprobado no Claustro celebrado o día 14 de maio e no Consello Escolar do mesmo día. O equipo directivo, a petición do equipo impulsor, procedeu á súa difusión a través da aplicación abalar e a páxina web do centro ocultando os datos desglosados do Perfil da diversidade do alumnado (2.2), amosando só os datos globais.

- O día 15 de maio foi enviado á inspección educativa.

- Polo xeral, o PEM tivo boa acollida en toda a comunidade educativa e varios docentes felicitaron o labor do equipo impulsor na mellora da planificación das principais actuacións do centro.

- O equipo impulsor acorda deseñar no mes de xuño unha enquisa de avaliación sobre o PEM para o profesorado, así como unha enquisa de avaliación de cada actuación para distrubuír entre profesorado e alumnado.

En Marín, a 16 de maio de 2024

Asinado: Yeray González López

ANEXOS

ANEXO 1. Cuestionario de escola inclusiva

Por favor, indique en cada cadro a puntuación que mellor reflicta a situación do centro, de acordo co seguinte: 1 (nunca), 2 (ás veces), 3 (maioritariamente), 4 (sempre) e NI (necesítase máis información).

Dimensión A - Creando culturas inclusivas			Total	ED	Prof	PAS	Fam	Alum	Conc
A1 Construíndo comunidade	1	Todas as persoas se senten acollidas no centro.		4	4	4	4	4	
	2	O profesorado colabora mutuamente.		3	3				
	3	O alumnado axúdase entre si.		3	3			3	
	4	O profesorado e o alumnado respéctanse mutuamente.		4	3			4	
	5	As familias colaboran e séntense implicadas no centro.		3	3		4	4	
	6	O profesorado e as persoas que compoñen o Consello escolar do centro traballan ben en conxunto.		4	4	3			
	7	O profesorado non favorece a un grupo de estudantes fronte a outros.		4	4		4	4	
	8	O centro escolar fomenta a comprensión das interconexións entre as persoas de todo o mundo.		4	4		4	4	
	9	As persoas adultas e o alumnado son receptivos á variedade de identidades de xénero.		3	3			4	
	10	O centro escolar e a comunidade local apóianse entre si.		3	3	3			4
	11	O equipo educativo vincula o que acontece no centro escolar coa vida do alumnado no fogar.		4	4		4	4	3
	12	Outro:							
A2 Establecendo valores inclusivos	1	O centro escolar desenvolve valores inclusivos compartidos.		4	4		4	4	
	2	O centro escolar fomenta o respecto de todos os dereitos humanos.		4	4		4	4	
	3	O centro escolar fomenta o respecto		4	4		4	4	

			Total	ED	Prof	PAS	Fam	Alum	Conc
		da integridade do planeta Terra.							
	4	A inclusión enténdese como unha maior participación de todos e todas.		4	4			4	4
	5	As expectativas son altas para todo o alumnado.		3	3		3	4	
	6	O profesorado pensa que todo o alumnado é igual de importante.		4	4		4	4	
	7	O centro escolar rexeita todas as formas de discriminación.		4	4	4	4	4	
	8	O centro escolar promove a convivencia e a resolución pacífica de conflitos.		4	4	4	4	4	
	9	O centro escolar anima ao alumnado e ás persoas adultas á sentirse ben consigo mesmos/as.		4	4	4	4	4	
	10	O centro escolar contribúe á saúde do alumnado e das persoas adultas.		4	4	4	4	4	
	11	Outro:							

Dimensión B - Establecendo políticas inclusivas			Total	ED	Prof	PAS	Fam	Alum	Conc
B1 Desenvolvendo un centro escolar para todos	1	O centro escolar ten un proceso de desenvolvemento participativo.		3	4	4	4	4	4
	2	O centro escolar ten un enfoque de liderado inclusivo.		4	4	4			4
	3	Os nomeamentos e os ascensos son xustos.		ni	ni	ni			4
	4	A experiencia do equipo educativo é recoñecida e utilizada.		3	3				4
	5	Axúdase a todo o equipo educativo a integrarse no centro escolar.		4	4	4			
	6	O centro escolar trata de admitir a todo o alumnado da súa localidade.		4	4		4		4
	7	Axúdase a todo o alumnado novo a integrarse no centro escolar.		4	4		4	4	
	8	O profesorado mostra igual interese		4	4				

		por todos os grupos e estes configúranse de xeito heteroxéneo.							
	9	O alumnado está ben preparado para desenvolverse fóra do centro escolar.		3	3		3	4	
	10	Os edificios do centro escolar son fisicamente accesibles para todas as persoas.		3	1	3	4	4	3
	11	Os edificios e os patios deseñáronse pensando en facilitar a participación de todos e de todas.		ni					
	12	O centro escolar reduce a súa pegada de carbono e o uso de auga.		3					
	13	O centro escolar contribúe á redución de residuos.		2					3
	14	Outro:							
B2 **Organizando o apoio á diversidade**	1	Todas as formas de apoio están coordinadas.		4	3				
	2	As actividades de desenvolvemento profesional axudan ao equipo educativo a responder mellor á diversidade.		3	3				
	3	O apoio ao alumnado de incorporación tardía que non coñece o galego coordínase con outros soportes pedagóxicos.		2	4				
	4	O centro escolar apoia a continuidade da educación do alumnado que está en Centros de protección de menores.		ni					N
	5	O centro escolar asegúrase de que as políticas sobre "necesidades educativas especiais" sexan convertidas en políticas de inclusión.		4	4				4
	6	As normas de conduta están relacionadas coa aprendizaxe e desenvolvemento curricular.		4	4				
	7	Reducíronse os problemas de convivencia e as sancións por problemas de conduta.		3	3		3		

	8	Reduciuse o absentismo escolar.		3	3				
	9	Reduciuse o acoso escolar.		3	3		3	4	
	10	Outro:							
Dimensión C – Desenvolvendo prácticas inclusivas			**Total**	**ED**	**Prof**	**PAS**	**Fam**	**Alum**	**Conc**
C1 Construíndo un currículo para todos/as	1	O alumnado explora os ciclos de produción e consumo de alimentos.		4	4			4	
	2	O alumnado investiga a importancia da auga.		4	4			4	
	3	O alumnado estuda a roupa e a decoración do corpo.		3	4			2	
	4	O alumnado investiga sobre a vivenda e o medio urbano.		3	4			4	
	5	O alumnado aprende como e por que as persoas se moven arredor da súa localidade e polo mundo.		3	4			4	
	6	O alumnado aprende sobre a saúde e as relacións interpersoais.		4	4			4	
	7	O alumnado investiga a Terra, o Sistema solar e o Universo.		4	4			4	
	8	O alumnado estuda a vida na Terra.		4	4			4	
	9	O alumnado investiga sobre as fontes de enerxía.		4	4			4	
	10	O alumnado aprende acerca da comunicación e as tecnoloxías da comunicación.		4	4			4	
	11	O alumnado participa e crea arte, literatura e música.		4	4			4	
	12	O alumnado aprende sobre o traballo e a vinculalo co desenvolvemento dos seus intereses.		3	3			4	
	13	O alumnado aprende sobre a ética, o poder e o goberno.		3	4			4	
	14	Outro:							

C2 Orquestando a aprendizaxe	1	Todas as actividades do centro se adaptan a todo o alumnado.		3	3			4	
	2	As actividades de aprendizaxe fomentan a participación de todo o alumnado.		4	4			4	
	3	Promóvese o pensamento crítico no alumnado.		3	4			4	
	4	O centro implica activamente ao alumnado na súa propia aprendizaxe.		3	4			4	
	5	O alumnado aprende de maneira colaborativa.		3	3			4	
	6	Ensínase ao alumnado a valorar a todas as persoas por igual, sexa cal sexa a súa orixe, cultura ou características individuais.		4	4			4	
	7	As avaliacións fomentan os logros de todo o alumnado.		3	4				
	8	A disciplina baséase no respecto mutuo.		3	4	4		4	
	9	O equipo educativo planifica, ensina e revisa en colaboración.		3	4				
	10	O equipo educativo desenvolve recursos compartidos para apoiar a aprendizaxe.		4	3				
	11	O profesorado de apoio axuda á aprendizaxe e á participación de todo o alumnado.		4	4			4	
	12	As tarefas escolares son pensadas para contribuír á aprendizaxe de cada alumno e de cada alumna.		4	4			4	
	13	As actividades fóra do horario lectivo están dispoñibles para todo o alumnado.		4	4		4		
	14	Os recursos sociais e culturais da localidade son coñecidos e utilizados.		3	3	2	4		
	15	Outro:							

FONTE: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015: 180-181) Guía para la Educación inclusiva. OEI-FUHEM

LENDA: ED (Equipo directivo), Prof (Profesorado), PAS (Persoal de administración e servizos), Fam (Familias), Alum (Alumnado), Conc (Concello).

ANEXO 2. Táboa extra: DAFO

1. VARIABLES **EXTERNAS** QUE INCIDEN NO CENTRO	
OPORTUNIDADES	**AMEAZAS**
OP1.	A1.
OP2.	A2.
OP3.	A3.
OP4.	A4.

2. VARIABLES **INTERNAS** QUE INCIDEN NO CENTRO	
FORTALEZAS	**DEBILIDADES**
F1.	D1.
F2.	D2.
F3.	D3.
F4.	D4.

ANEXO 3. Táboas extra: Análise e interpretación DAFO e selección dos obxectivos PROA+

1. VARIABLES **EXTERNAS** QUE INCIDEN NO CENTRO	
OPORTUNIDADES	**Traslado a obxectivo PROA+**
OP1.	
OP2.	
OP3.	
OP4.	
AMEAZAS	**Traslado a obxectivo PROA+**
A1.	
A2.	
A3.	
A4.	

2. VARIABLES **INTERNAS** QUE INCIDEN NO CENTRO	
FORTALEZAS	**Traslado a obxectivo PROA+**
F1.	
F2.	
F3.	

F4.	
DEBILIDADES	**Traslado a obxectivo PROA+**
D1.	
D2.	
D3.	
D4.	

ANEXO 4. Táboas extra: Obxectivos PROA+

Código	Obxectivo PROA+					
08	Avanzar cada unha escola inclusiva sen segregación interna no centro.					
INDICADOR 1		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
Alumnado satisfeito coas instalación e patios do centro.						
INDICADOR 2		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado ☐		En curso ☐		Aprazado ☐	

Código	Obxectivo PROA+					
INDICADOR 1		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
INDICADOR 2		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024
ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado ☐		En curso ☐		Aprazado ☐	

Código	Obxectivo PROA+					
INDICADOR 1		Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024

INDICADOR 2	Valor de partida	Criterio de aceptación	Valor 2021-2022	Valor 2022-2023	Valor 2023-2024

ESTADO DO OBXECTIVO	Acadado	☐	En curso	☐	Aprazado	☐

ANEXO 5. Táboas extra: Actuacións

ACTUACIÓN 4 (ACTIVIDADE PANCA)	
Código	**Nome**
Obxectivo PROA+	
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)	
Criterio de aceptación	**Responsable(s)**

Alumnado destinatario e temporización:

EI	**2 anos**	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	3 anos	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	4 anos	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	5 anos	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

EP	**1º**	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐

		Observacións									
	3º	Temporización	Prevista			Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN ☐
		Observacións									
	4º	Temporización	Prevista			Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN ☐
		Observacións									
	5º	Temporización	Prevista			Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN ☐
		Observacións									
	6º	Temporización	Prevista			Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN ☐
		Observacións									

ESO	1º	Temporización	Prevista			Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN ☐
		Observacións									
	2º	Temporización	Prevista			Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN ☐
		Observacións									
	3º	Temporización	Prevista			Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN ☐
		Observacións									
	4º	Temporización	Prevista			Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN ☐

		Observacións										
BACH	**1º**	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
FP Básica	**1º**	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista				Real					
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										

LENDA: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

ACTUACIÓN 5 (ACTIVIDADE PANCA)	
Código	**Nome**
Obxectivo PROA+	
Indicador do logro da actuación (AP) (se procede)	
Criterio de aceptación	
Responsable(s)	

Alumnado destinatario e temporización:

EI	**2 anos**	Temporización	Prevista		Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN ☐
		Observacións									
	3 anos	Temporización	Prevista		Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN ☐
		Observacións									
	4 anos	Temporización	Prevista		Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN ☐
		Observacións									
	5 anos	Temporización	Prevista		Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN ☐
		Observacións									

EP	**1º**	Temporización	Prevista		Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN ☐
		Observacións									
	2º	Temporización	Prevista		Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN ☐

		Observacións									
	3º	Temporización	Prevista		Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións									
	4º	Temporización	Prevista		Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións									
	5º	Temporización	Prevista		Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións									
	6º	Temporización	Prevista		Real						
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións									

ESO	1º	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	2º	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	3º	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐
		Observacións										
	4º	Temporización	Prevista		Real							
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN	☐

		Observacións									
BACH	**1º**	Temporización	Prevista				Real				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN ☐
		Observacións									
	2º	Temporización	Prevista				Real				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN ☐
		Observacións									
FP Básica	**1º**	Temporización	Prevista				Real				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN ☐
		Observacións									
	2º	Temporización	Prevista				Real				
		Grao de execución	NIN	☐	EXE	☐	APR	☐	FIN	☐	CAN ☐
		Observacións									

LENDA: NIN (Non iniciada), EXE (En execución), APR (Aprazada), FIN (Finalizada), CAN (Cancelada).

ANEXO 6. Táboa extra: Avaliación das actuacións (AP)

Código	ACTUACIÓN 4 (ACTIVIDADE PANCA)
Seguimento 1ª Avaliación	
Seguimento 2ª Avaliación	

Seguimento 3ª Avaliación

Revisión final

Código	ACTUACIÓN 5 (ACTIVIDADE PANCA)

Seguimento 1ª Avaliación

Seguimento 2ª Avaliación

Seguimento 3ª Avaliación
Revisión final

ANEXO 7. Táboas extra: Avaliación dos obxectivos PROA+

Obxectivo O4											
Indicador 1						**Indicador 2**					
Criterio de aceptación		Valor de partida		Valor acadado		Criterio de aceptación		Valor de partida		Valor acadado	
Valoración do logro						Valoración do logro					
Valoración do logro do obxectivo											
Proposta de mellora											

Obxectivo O5											
Indicador 1						**Indicador 2**					
Criterio de aceptación		Valor de partida		Valor acadado		Criterio de aceptación		Valor de partida		Valor acadado	
Valoración do logro						Valoración do logro					
Valoración do logro do obxectivo											
Proposta de mellora											

Obxectivo O6											
Indicador 1						**Indicador 2**					
Criterio de aceptación		Valor de partida		Valor acadado		Criterio de aceptación		Valor de partida		Valor acadado	
Valoración do logro						Valoración do logro					
Valoración do logro do obxectivo											
Proposta de mellora											