



PROXECTO EDUCATIVO DE CENTRO (PEC)

CEIP O BOLO

ÍNDICE

0. Marco legal.
1. Introducción.
2. O centro docente.
 - Identificación.
 - Ubicación.
 - Evolución do centro.
 - Relacións e clima social.
3. Contexto.
 - Ámbito natural.
 - Ámbito social e familiar.
 - Institucións locais.
 - Características do centro.
 - Dotación de material.
 - Necesidades do alumnado.
 - Necesidades do centro.
4. Linguas.
 - Situación xeral das linguas no centro.
 - Obxectivos tendentes a acadar a normalización.
5. Sinais de identidade do centro.
 - Características ideolóxicas.
 - Modelo de aprendizaxe.
 - Uso das linguas oficiais no centro.
6. Misións, fins e obxectivos do centro.
 - Ámbito pedagóxico.
 - Ámbito do pluralismo ideolóxico e relacións humanas.
 - Ámbito de xestión e organización.
 - Ámbito institucional.
 - Ámbito de relación coa comunidade.
7. Estructura organizativa.
 - Área de coordinación e xestión.
 - Área didáctica.
 - Áreas de participación.

- Agrupamento do alumnado.
 - Temporalización da planificación e avaliación.
 - Áreas de servizo e vixiancia.
 - Relacións do centro coa comunidade.
8. Concrección curricular Educación Infantil.
 9. Obxectivos da Educación Primaria. As competencias clave. Áreas do currículo.
 10. Concrección curricular Educación Primaria.
 11. Decisión xerais sobre metodoloxía.
 12. Criterios xerais sobre avaliación e promoción.
 13. Criterios para introducir a educación en valores nas distintas áreas.
 14. Plan de atención ao alumnado que non opte pola ensinanza de relixión.
 15. Criterios xerais para a elaboración das Programacións Didácticas.
 16. Avaliación do Proxecto Educativo.
 17. Anexos.

0. Marco legal.

-Rango Estatal:

- Constitución española del 27 /12/78 (BOE 29/12/78)
- Lei Orgánica 1/1981 del Estatuto de Autonomía de Galicia (BOE 28/4/81)
- RD 1763/1982 do 24/7 sobre traspaso de competencias en materia educativa á CCAA de Galicia (BOE 31/7/82; DOGA 18/8/82)
- Lei Orgánica 8/1985 del 3/7 reguladora do Dereito á Educación (BOE 4/7/85)
- Lei Orgánica 9/1995 del 20/11 de la Participación, Avaliación y Gobierno de los centros docentes (BOE 21/11/95)
- Lei Orgánica 1/90 del 3/10 de Ordenación Xeneral do Sistema Educativo (BOE 4/10/90)
- Lei Orgánica 10/2002 de 23 de Decembro, de Calidade de la Educación (BOE 24/12/2002).
- Lei Orgánica 8/1985, do 3 de xullo, reguladora do Dereito á Educación (BOE 4-7-85)
- Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación. (BOE 4-5-2006).
- Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa (LOMCE, BOE 10/12/2013)
- Real decreto 732/1995 do 5 de maio (B.O.E 2/6/96) polo que se establecen os Dereitos e deberes dos alumnos e normas de convivencia nos centros.

-Rango Autonómico.

- Decreto 374/1996, do 17 de outubro, polo que se aproba o regulamento orgánico das escolas de educación infantil e dos colexios de educación primaria.
- Orde do 22 de xullo de 1997, pola que se regulan determinados aspectos de organización e funcionamento das escolas de educación infantil, dos colexios de educación primaria e dos colexios de educación infantil e primaria dependentes da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria .
- Lei 4/1988 do 26 de maio. (D.O.G. 1/6/88) da Función Pública galega.
- Lei 3/1995 do 10 de abril (D.O.G. 20/4/95) de Modificación da Lei da Función Pública Galega.
- Lei 13/2007, do 27 de xullo, de modificación da Lei 4/1988, do 26 de maio, da función pública de Galicia.

- Orde do 28 de xuño de 2010 pola que se modifican parcialmente as ordes do 22 de xullo de 1997, pola que se regulan determinados aspectos de organización e funcionamento das escolas de educación infantil, dos colexios de educación primaria e dos colexios de educación infantil e primaria dependentes da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.
- Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa (BOE 30-07-2011; DOG 15-07-2011)
- Decreto 330/2009, do 4 de xuño, polo que se establece o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Decreto 201/2003, do 20 de marzo, polo que se desenvolve a autonomía na xestión económica dos centros docentes públicos non universitarios. (DOG 04/04/2003).
- Decreto 79/2010 para o plurilingüismo no ensino non universitario.(DOG 25/05/2012).
- Orde do 25 de xuño de 2009 pola que se regula a implantación, o desenvolvemento e a avaliación do segundo ciclo da educación infantil en Galiza.
- ORDE de 23 de xuño de 2011 pola que se regula a xornada de traballo do persoal funcionario e laboral docentes que imparten as ensinanzas reguladas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación. (DOG 30/06/2011) .
- Decreto 92/1988, do 28 de abril, polo que se regulan os órganos de goberno dos centros públicos de ensino non universitario.
- Elección de membros dos consellos escolares. Orde de 21 de outubro de 1996 que regula determinados aspectos da elección de membros e das datas de elección.
- Decreto de Comedores. DECRETO 132/2013, do 1 de agosto, polo que se regulan os comedores escolares dos centros docentes públicos non universitarios dependentes da consellería con competencias en materia de educación.
- Orde de Comedores. Orde do 21 de febreiro de 2007 pola que se regula a organización, funcionamento e xestión do servizo de comedor escolar nos centros docentes públicos non universitarios dependentes da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria. (DOG 05/03/2007). (Modificación da Orde de comedores.Orde de 13 de xuño de 2008 que modifica a orde de comedores de 21 de febreiro de 2007).(DOG 19/06/2008).

- Decreto de prezos públicos dos comedores escolares. Decreto 374/2009, do 6 de agosto, polo que se aproban os prezos públicos pola utilización dos comedores escolares nos centros docentes públicos non universitarios dependentes da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria. (DOG 14/08/2009).
- Decreto 439/2009 do 11 de decembro, polo que se modifica o Decreto 374/2009. (DOG 24/12/2009).
- Decreto 120/1998, de 23 de abril, polo que se regula a orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galiza (DOG27 de abril de 1998).
- Orde de Orientación. Orde do 24 de xullo de 1998, pola que se establece a organización e funcionamento da orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galiza regulada polo Decreto 120/1998. (DOG 31 de xullo de 1998).
- Circular 10/2010 da Dirección Xeral de Educación, FP e innovación educativa pola que se ditan instrucións para unificar as actuacións e establecer as accións prioritarias dos servizos de orientación educativa e profesional das ensinanzas escolares de Galiza.
- Circular 18/2007 das Direccións Xerais de Ordenación e Innovación Educativa e de Formación Profesional e Ensinanzas Especiais pola que se ditan instrucións para unificar as actuacións e establecer as accións prioritarias dos servizos de orientación educativa e profesional das ensinanzas escolares de Galiza.
- Decreto de atención á diversidade. Decreto 229/2011 do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galiza nos que se imparten as ensinanzas establecidas na LOE.(DOG 21/12/2011).

1. Introducción.

Segundo o artigo 121 da Lei Orgánica 8/2013, de 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa:

1. O proxecto educativo do centro recollerá os valores, os obxectivos e as prioridades de actuación. Así mesmo, incorporará a concreción dos currículos establecidos pola Administración educativa que corresponde fixar e aprobar ao claustro, así como o tratamento transversal nas áreas, materias ou módulos da educación en valores e outras ensinanzas.
2. Dito proxecto, que deberá ter en conta as características da contorna social e cultural do centro, recollerá a forma de atención á diversidade do alumnado e a acción titorial, así como o plan de convivencia, e deberá respectar o principio de non discriminación e de inclusión educativa como valores fundamentais, así como os principios e obxectivos recollidos nesta lei e na lei orgánica 8/1985, do 3 de xullo, reguladora do dereito á educación.
3. No marco do establecido polas Administracións educativas, os centros establecerán os seus proxectos educativos, que se deberán facer públicos con obxecto de facilitar o seu coñecemento polo conxunto da comunidade educativa. Así mesmo, correspóndelles ás administracións educativas contribuír ao desenvolvemento do currículo favorecendo a elaboración de modelos abertos de programación docente e de materiais didácticos que atendan ás distintas necesidades dos alumnos e do profesorado.
4. Correspóndelles ás administracións educativas favorecer a coordinación entre os proxectos educativos dos centros de educación primaria e os de educación secundaria obrigatoria con obxecto de que a incorporación dos alumnos á educación secundaria sexa gradual e positiva.
5. Os centros promoverán compromisos educativos entre as familias ou titores legais e o propio centro nos cales se consignan as actividades que pais, profesores e alumnos se comprometen a desenvolver para mellorar o rendemento académico do alumnado.

En exercicio desta obriga, pero tamén e, sobre todo, en exercicio do seu dereito a definir autonomamente un modelo educativo propio, o CEIP O Bolo asume a elaboración dos criterios que definen que tipo de escola quere construír, cales son os fins que se pretenden acadar, con que medios e procedementos se contará para o seu logro, cales son as prioridades en función das súas características específicas e a quen compete as

responsabilidades para que todo funcione de xeito organizado, coherente e harmónico en orde a acadalo fin último da educación: o desenvolvemento integral do alumnado.

Os procesos educativos van estreitamente ligados ós procesos de desenvolvemento dos alumnos e das alumnas. O coñecemento destas premisas é un elemento indispensable para a planificación, desenvolvemento e avaliación de calquera proceso ou experiencia educativos, polo que está na base do Proxecto Educativo que pretendemos para a comunidade escolar do noso colexio no seu conxunto.

Os plantexamentos educativos habituais pretenden dar resposta ás preguntas sobre **que ensinar** e **como ensinar**, preguntas que xorden da necesidade dunha coherencia estrutural e formativa da educación e son moi importantes no seu desenvolvemento. Pero a pregunta básica a que intentamos darlle resposta no noso Proxecto Educativo é **para que ensinar** -ou, dito doutro xeito, **para que aprender**-. Se non sabemos para que ensinamos ou para que aprendemos, os métodos e contidos tenden a xustificarse a si mesmos, producíndose unha sobrevaloración da importancia dos contidos -saber por saber ou porque o di o programa- é unha rutina empobrecedora no emprego de métodos e recursos. Abondando nisto, só podemos defini-los obxectivos que nos plantexamos en función dos resultados que pretendemos.

As metas que perseguimos teñen a súa base pedagóxica e científica na LOMCE, pero correspóndenos a nós adaptalas á realidade sociocultural, necesidades e intereses do alumnado ó que van dirixidas: é unha ilusión pensar que pode haber propostas pedagóxicas neutras que sexan doadamente acomodables a calquera enfoque educativo ou calquera circunstancia sociocultural específica

Neste contexto, propoñémonos actuar sobre os seguintes aspectos:

1. Darlle solución ós problemas de infraestruturas e equipamento.
2. Establecer relacións de colaboración co tecido asociativo do contorno.
3. Estructurar acordos de utilización das instalacións escolares fóra do horario escolar.
4. Potencia-las relacións do profesorado con artesáns, profesionais do contorno (sanidade, servizos sociais), etc.
5. Dinamiza-la participación do alumnado en proxectos locais e europeos.
6. Artellar canles de colaboración cos outros centros e co Concello no ámbito do municipio, e con outros centros do exterior.
7. Establecer vías de participación, colaboración e información dos pais dos alumnos.
8. Mellora-los servizos complementarios de transporte, biblioteca, aula de informática, comedor escolar, etc.

9. Establecer relacións de cooperación e intercambio con outros centros doutras comunidades do estado e do estranxeiro, ben de forma directa cando as circunstancias o permitan, ben a través de Internet.

10. Potenciar o desenvolvemento das competencias básicas dentro do que é o currículo oficial como algo fundamental e prioritario.

11. Ter en conta a Lei 7/2004 de 16 de Xullo, galega para a igualdade de mulleres e homes.

12. Igualmente ter en conta o Real Decreto 732/1995, de 5 de Maio, polo que se establecen os dereitos e deberes dos alumnos e as normas de convivencia nos centros.

13. A Lei Orgánica 15/1999, de 13 de decembro, de Protección de Datos de Carácter Persoal.

Plantexámonos o Colexio como un lugar de convivencia armónica no que a participación de todos, de forma coordinada, posibilita a integración das diversas creencias, principios, valores e estilos docentes, co obxectivo de acadar un fin común.

Cada alumno deberá estar en condicións de aproveitar as oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer as súas necesidades básicas de aprendizaxe. Estas necesidades abranguen tanto as ferramentas esenciais para a aprendizaxe (lectura e a escritura, a expresión oral, o cálculo, a solución de problemas) coma os contidos básicos (coñecementos teóricos e prácticos, valores e actitudes) necesarios para poder desenvolver plenamente as súas capacidades, vivir e traballar con dignidade, participar plenamente no seu desenvolvemento, mellora-la súa calidade de vida, tomar decisións fundamentadas e continuar aprendendo durante toda a vida.

Así pois, somos conscientes da importancia do proxecto que temos nas mans, por tratarse dos primeiros pasos do neno/a no campo da educación formal.

2. O centro docente.

2.1. Identificación.

- **NOME:** CEIP O Bolo.
- **LOCALIDADE:** O Bolo.
- **CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN:** 32015098.
- **ENDEREZO:** Rúa César Conti s/n
- **CÓDIGO POSTAL:** 32373

- **CIF:** Q8255218C
- **TELÉFONO/FAX:** 988323047
- **CENTRO ADSCRITO Ó:** IES Cosme López de A Rúa de Valdeorras.
- **NÚMERO DE UNIDADES:** 1 E. Infantil, 2 de E. Primaria.
- **NÚMERO DE MESTRES EN CATÁLOGO:** 1 de E. Infantil, 1 de E. Primaria, 1 de E. Física, 1 de Música, 1 de Idioma (Inglés).
- **ENDEREZO ELECTRÓNICO:** ceip.dobolo@edu.xunta.es
- **ENDEREZO WEB:** <http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipdobolo/>

2.2. Ubicación:

O CEIP O Bolo está situado nunha zona do rural da provincia de Ourense, concretamente na aldea de O Bolo, que é cabeceira do Concello.

2.3. Titularidade:

O centro escolar é un centro de titularidade pública dependente da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria da Xunta de Galicia.

2.4. Financiamento:

Trátase dun centro público financiado case de xeito exclusivo pola Consellería de Educación, xa que ocasionalmente recibe subvencións por parte do Concello de O Bolo.

2.5. Evolución do centro:

Con máis de trinta anos de historia docente, o CEIP O BOLO é un dos centros máis veteranos da comarca de Valdeorras. O seu profesorado estivo sempre comprometido coa calidade do ensino público e é unha das comunidades máis esixentes e participativas. Sen renunciar, de ningún modo, á nosa historia escolar, e mesmo defendendo aquí unha forma propia de ensinar e de compartir valores na escola, cremos estar ante un auténtico traballo de equipo. Labor que, non entanto, podería gañar en cohesión e calidade docente a pouco que traballemos xuntos para conseguilo. O colexio experimentou nos últimos anos unha mellora substancial dos seus espazos e do seu equipamento que nos fan máis fácil a práctica docente, aínda que queda moito por mellorar, e a cal nos gustaría continuar en vindeiros anos.

2.6. Actividades complementarias e extraescolares.

No que as actividades complementarias se refire, no centro lévanse a cabo todas as recollidas na orde pola que se establece o calendario escolar para cada ano académico, ademáis de todas aquelas que vaian xurdindo e que se consideren de interese.

En canto as actividades extraescolares procurarase facer unha por cada trimestre. Tamén se considera a posibilidade de facer unha saída extraescolar de varios días co grupo de alumnado que remata a etapa de educación primaria.

2.7. Relacións e clima social.

O clima social e as condicións laborais no centro son bos aínda que mellorables. Coidar as relacións humanas e profesionais e considerar o traballo conducido pola proactividade, a iniciativa persoal e a responsabilidade compartida será fundamental. O optimismo que promove a disposición esperanzada e que se axusta á realidade podería ser a mellor ferramenta para o éxito nas escolas de hoxe. Fernando Savater escribía a unha mestra no seu libro *O Valor de Educar* as seguintes palabras: E é que o ensino presupón o optimismo tal como a natación esixe un medio líquido para exercitarse. Habemos de pór en práctica a paradigma mediante o que todos gañan de modo que se fomenten situacións persoais e laborais nas que todos saiamos obtendo satisfaccións persoais e profesionais.

Con todo, o conflito como situación frecuente en calquera organización ha de ser asumido por todos e regulado no posible, de modo que consigamos o cambio de canto non se desexe, sen xerar novos problemas. O mantemento dun clima acertado de diálogo, sen prexuízos ou malos entendidos, disporíanos en situación de asumir novos retos.

A mellora do compromiso por medio da participación, facer explícitas nosas metas no Proxecto Educativo e a través da súa concreción anual na programación son elementos que nos axudan a compartir os principios básicos da nosa escola. Na devandita liña, a motivación polo logro e pola tarefa ben feita, a asunción de responsabilidades maiores e maior liberdade de acción e a corresponsabilidade entre o profesorado, o alumnado e as súas familias serán as vías que nos leven a conseguir resultados escolares positivos e por riba un clima xeral de satisfacción.

3. Contexto

3.1. Ámbito natural.

Como xa se dixo con anterioridade, o CEIP O Bolo está situado nunha zona do rural da provincia de Ourense, concretamente na aldea de O Bolo, que é cabeceira do Concello.

Xeográficamente, este Concello está situado na parte oriental da provincia, nunha zona de montaña con núcleos de poboación dispersos entre si e pouco poboados cunha escasa infraestrutura e con poucos transportes públicos.

Na cabeceira do Concello existen un centro de saúde, unha residencia da terceira idade, asistente social, biblioteca pública, pavillón deportivo, parroquia e un pequeno parque de recreo, mentras que resto de aldeas do Concello existen diferentes parroquias con zonas de ocio.

3.2. Ámbito social e familiar.

A poboación que atende o centro é de extracción social media e media-baixa. A maioría das familias teñen estudos primarios mentras que as que posúen estudos secundarios e universitarios son minoría.

A base da economía da zona repártese entre os tres sectores económicos de gandaría e agricultura, canteiras e autónomos da construción, e en menor medida, o sector servizos.

As familias do alumnado caracterízanse por ter un perfil moi diverso: ao tipo tradicional, únense agora familias con pais separados onde a figura dun deles detenta a garda custodia preferentemente. En moitos casos, ambos os cónxuxes traballan.

En canto ao asociacionismo e á participación da maioría das familias nas actividades do centro, estanse observando nos últimos anos un maior grao de implicación. Anos atrás o centro contaba cunha asociación de pais/nais de alumnos (ANPA) que nos últimos anos deixou de funcionar e que actualmente, debido ao alto grao de implicación das familias, volve a estar funcionando.

No que ao nivel cultural se refire, é moi variado, de modo que distintas identidades e niveis de cultura conviven nunha mesma comunidade de aprendizaxe.

A principal lingua do entorno é o galego, lingua que case todos os alumnos a falan.

3.3. Institucións locais.

O Concello colabora activamente nas labores de mantemento das instalacións do colexio e tamén nas achegas económicas que nos permiten realizar actividades que doutro xeito non poderíamos levar a cabo como por exemplo son as saídas.

As relacións coas outras institucións do Concello como poder ser o centro de saúde, a residencia de anciáns e as entidades bancarias son boas e en determinadas datas como pode ser o Nadal e o Entroido compartimos actividades.

3.4. Características do centro.

3.4.1. Señas de identidade:

- Confesionalidade:

De acordo coa Constitución, o centro declárase totalmente aconfesional e ideoloxicamente pluralista, educando na xustiza e na liberdade, o que implica un respecto para todas as ideoloxías e creenzas. A súa misión como centro educativo será a de servizo á comunidade, evitando calquera tipo de privilexio e discriminación, tendo para elo como referencia os preceptos legais estatuarios, así como a observación e respecto dos Dereitos Humanosen xeral e dos Nenos e Nenas en particular.

- Ideario:

Unha das nosas finalidades como educadores é proporcionar a todo o alumnado unha formación que favoreza todos os aspectos do seu desenvolvemento. Dentro desta formación, queremos incluír a potenciación de certos valores, que consideramos deben facerse operativos desde a escola e xa nas primeiras idades. Estes valores son:

o Respecto e tolerancia: Propiciamos a consideración dos outros, admitindo os diferentes enfoques e opinións, dentro dun clima de tolerancia, cordialidade e honestidade.

o Diversidade: Fomentamos actitudes de respecto a “diferencia” e pretendemos salientar a igualdade de dereitos e obrigas, a non discriminación do individuo, e a aceptación das “diferencias”, como enriquecemento persoal que estas conlevan.

o Coeducación: O centro practica e practicará unha educación para a igualdade sen discriminación por razón de sexo ou etnia, chegando a un pleno respecto da propia persoa e a do outro e, así, á integración natural da realidade social, constituída por homes e mulleres, valorando o enriquecemento da complementariedade.

En todo caso, o centro deberá ter en conta o exposto na lexislación vixente, concretamente nos artigos 9º e 10º da Lei 7/2004, do 16 de xullo, galega para a igualdade de mulleres e homes.

o Autonomía: Pretendemos potenciar o esforzo e a responsabilidade entre os nosos alumnos, evitando o desinterese e a rutina.

o Colaboración: procuraremos transmitir o interese polo grupo e as actividades comúns; promovendo actitudes de cooperación e axuda, de forma que se facilite a participación, a comunicación e o compromiso de cada membro do grupo para acadar un obxectivo común.

o Espírito crítico: Animamos ós/as nosos alumnos/as á reflexión sobre o entorno promovendo actitudes flexibles ante outros puntos de vista. Así, tratamos de facilitar unha crítica constructiva que permita ó/á alumna/o modificar a súa actitude ante sucesos diferentes.

- Lingua de comunicación e aprendizaxe:

O centro establece como lingua oficial de comunicación a Lingua Galega, tanto nas relacións internas como nas que se manteñen con outras institucións, persoas, etc.

Co obxecto de contribuír á Normalización Lingüística do galego como lingua propia, procurárase que esta sexa cada vez máis a lingua ambiental, vehicular e de ensino no ámbito escolar.

O centro de acordo coa Lei, e segundo o Decreto 79/2010 para o plurilingüismo no ensino non universitario, velará porque o alumnado reciba o ensino na súa lingua materna, para o que se arbitrarán os medios necesarios. En todo caso, deberá garantir que ao remate da escolaridade o alumnado teña un dominio apropiado de competencia e uso oral e escrito das dúas linguas oficiais da Comunidade Autónoma de Galicia.

- Liña metodolóxica:

A labor educativa débese basear no respecto mutuo, o diálogo, a reflexión e a solidariedade, coa utilización dunha metodoloxía activa, que cree no alumno unha actitude curiosa, crítica, investigadora, que xunto co seu traballo será a base da súa formación e adquisición das aprendizaxes.

En todo caso, mais que un método determinado, o que se deben desenvolver son estratexias metodolóxicas, que deberán contemplar sempre a diversidade do alumnado.

Por outra banda, salienta, que coa LOMCE as Competencia Clave son o referente fundamental nas programacións o que tamén afecta á metodoloxía.

- Pluralismo e valores democráticos:

O centro desenvolverá o seu programa educativo nun marco de tolerancia e respecto das liberdades individuais e colectivas, comprometéndose a impartir unha educación cívica que non supoña unha manipulación do alumnado en favor de ideoloxías ou creencias determinadas.

Fomentaranse os valores dunha sociedade democrática, e velará pola práctica dos mesmos a través da xestión e funcionamento dos órganos de goberno e participación no control e xestión do centro, fomentando a participación de todos os membros da Comunidade Educativa, como unha forma máis de mellora do Sistema Educativo, do contorno e da sociedade en xeral.

A escola será, por tanto, pluralista e democrática, considerando como mínimo dous aspectos: os valores educativos a transmitir e a xestión do Centro.

Ademais o centro traballará valores como o fomento dunha actitude crítica e obxectiva no alumnado, potenciación da creatividade do alumnado, preocupación polo medio ambiente, fomento da capacidade de observación da realidade adoptando unha postura a favor da paz, da non violencia e da tolerancia, capacitación do alumnado no coñecemento e utilización de técnicas de traballo intelectual para que, de forma progresiva poida aprender de xeito autónomo.

- Modalidade de xestión institucional:

A xestión institucional do centro está baseada na idea dunha escola democrática, o que implica unha participación real e efectiva de todos os estamentos que compoñen a comunidade. Para a súa xestión estableceranse as canles de información e participación por medio dos representantes elixidos por cada un deses estamentos.

Por iso, é imprescindible o diálogo escola-pais co fin de unificar criterios para acadar unha educación integral dos nosos alumnos.

3.4.3. Infraestructuras:

As instalacións do centro están distribuídas en torno a un único edificio que consta de dúas plantas: planta baixa e primeira planta.

Na planta baixa están ubicadas a antiga biblioteca que hoxe en día é unha sala de usos múltiples, a aula de educación infantil que conta con baño no seu interior e con areeiro e, o ximnasio que en ocasións fai de salón de actos, os vestiarios, a sala de mestres, o despacho de dirección do centro, a aula de atención a pais, os aseos dos alumnos e dos mestres, o cuarto da limpeza e por último o comedor escolar con cociña.

No primeiro andar atopámonos coas aulas para cada unha das unidades de educación primaria, a aula de desdobres, aula de música, aula de lingua estranxeira: inglés, biblioteca escolar e aula de audiovisuais, aula de relixión, aula do departamento de orientación e aula de informática. Ademáis destas aulas hai outras dúas aulas que se destinan a almacén.

Un aspecto que me gustaría mencionar, e sobre todo solucionar, é que a pesar de que nos últimos anos se foron reducindo, no centro existen aínda numerosas barreiras arquitectónicas, o que no caso de contar con alumnos con algún tipo de dificultade motórica faría imposible, por parte destes, a utilización de todas as instalacións do centro.

O recinto do centro está vaiado na súa totalidade, aínda así, o acceso ao centro e bastante sinxelo tanto para persoas como para animais, por iso que un arranxo sería necesario.

Xusto ao lado do centro atópase o pavillón deportivo anteriormente mencionado. Estas instalacións pertencen ao concello pero podemos dispoñer delas se o precisamos para algún evento como pode ser algunha convivencia entre centros, etc.

En canto aos recursos materiais se refire, a dotación de material non é mala. A inicio de curso fíxose unha solicitude de material do que chegou gran parte. A maior carencia en canto a material se refire atoparíamola na aula de informática, xa que conta cuns ordenadores que están totalmente obsoletos e non está provista nin de escáner nin de impresora. Outra carencia sería que ningunha aula do centro conta con conexión a internet, o que imposibilita a plena integración deste medio nelas e así poder levar a cabo un Plan TIC máis completo.

Na actualidade, o centro tampouco conta con parque infantil no patio do recreo xa que como se mencionou con anterioridade acceder ao centro é unha tarefa sinxela e durante os fins de semana xente allea ao centro accede ás instalacións e adícanse a facer destrozos, como neste caso ocorreu co parque infantil co que contaba o centro.

3.5. Dotación de material.

O centro conta cunha aula de informática onde hai 9 ordenadores de sobremesa. Ademais o centro conta con dous ordenadores portátiles, tres ordenadores de sobremesa conectados a unha pizarra dixital en cada unha das titorías e un ordenaor de sobremesa conectado a unha impresora para a xestión da biblioteca. A biblioteca tamén conta con TV e reproductor DVD. Para tarefas administrativas o centro está equipado cun ordenador de sobremesa e cunha impresora multifunción. Para uso do profesorado o centro dispón doutro ordenador de sobremesa e dúas impresoras. O centro tamén conta con fotocopiadora. A aula de música está equipada con equipo de son, órgano e unha gran variedade de instrumentos musicais. A aula de idiomas (Inglés) conta cun equipo de son. En todas as aulas hai conexión a Internet por cable

3.6. Necesidades do alumnado.

O rendemento académico do alumnado do noso centro podería aumentar considerablemente se, entre todos, pais, nais e profesorado logramos establecer uns obxectivos claros, únicos e compartilos na acción tutorial e no traballo diario. As condicións lingüísticas do alumnado e o seu dominio de linguas estranxeiras, chave do

presente e futuro progreso académico, non son excelentes na actualidade. Ante esta realidade xórdennos as seguintes propostas de traballo escolar:

- Necesitamos centrarnos na mellora do rendemento académico e concretamente en escribir e comprender textos en español.
- Habemos de insistir na lectura de contos e historias nos niveis de infantil e primaria, para iso a adquisición do hábito lector e as bibliotecas haberían de ser promovidas.
- As lecturas suxeridas de libros deberían fomentarse en Primaria. Tamén a lectura en voz alta e a dedicación de horario diario á lectura de libros nas distintas áreas.
- Teríamos que ampliar o vocabulario dos nenos e nenas.
- Observamos que se podería escribir máis e mellor no noso centro.
- Convennos seguir todas as etapas do proceso de escritura: xeración de ideas, documentación, borradores, corrección, edición e publicación dos textos. As novas tecnoloxías estarán ao servizo da lectoescritura.
- Parécenos que son básicos unha presentación e caligrafía irreprochables.
- Recoñecemos que todos somos mestres de lingua española e por tanto, todos habemos contribuír a usala correctamente.

Así mesmo, os valores da nosa comunidade han de ser sólidos e o grao de convivencia no noso centro hase de preservar con firmeza. A cita do eminente filósofo Andrés Bórgo “Mirade ao ceo! Non vedes como conviven as estrelas e as lúas?” lévanos a confirmar o que presaxiábamos: a convivencia nas organizacións é posible na súa diversidade. Os nosos alumnos e alumnas son moi diferentes uns doutros, pero hai algúns puntos de encontro e, en xeral, non presentan serios problemas de comportamento.

3.7. Necesidades do centro:

a) Infraestructuras

No edificio no que se distribúen as dependencias do centro sería preciso:

- Reposición dos paneis do teito do porche.
- Reposición do sistema de canalización de augas.
- Revisión e adaptación do sistema de calefacción ás novas necesidades do centro.
- Adaptación do edificio eliminando barreiras arquitectónicas.
- Dotación de equipos informáticos actualizados para a aula de informática.

b) En canto as necesidades de mobiliario escolar e material didáctico, solicitarase da Administración a dotación da maior parte daquel material e equipamento necesario para desenvolver optimamente a acción educativa no centro.

c) No que aos recursos humanos se refire, sería preciso:

- Velar porque o centro conte con todas as necesidades cubertas a nivel de profesorado, sen que o reducido número de alumnos sexa un problema para a dotación de persoal.
- Instar a Administración a que as ausencias debidas á baixa por enfermidade ou outro motivo sexan cubertas dende o primeiro día.
- Fomentar a formación permanente do profesorado, facilitando a realización de todo tipo de actividades formativas, tanto dentro como fóra do centro, a cada docente individual ou colectivamente, como forma de acadar unha mellora na calidade da educación.
- Dinamizar os distintos equipos docentes para que tanto o seu funcionamento como a coordinación sexa efectiva.
- Motivar continuamente ao profesorado, e contribuír á súa motivación a través dun bo clima institucional, donde as relacións interpersoais sexan óptimas e baseadas sempre no respecto, na cooperación e no apoio e comprensión mutuos.

d) En canto aos servizos sería necesario:

- Facer un seguimento do transporte escolar en canto aos horarios se refire para que os horarios de entrega e recollida de alumnos sigan sendo axeitados.
- Reforzar o carácter educativo do servizo de comedor escolar e procurar a implicación das familias para conseguir uns alumnos máis informados das cualidades e ventaxas dunha dieta saudable e variada.

- Conseguir que a biblioteca escolar do centro sexa un lugar atractivo e un recurso utilizado polo alumnado con asiduidade, tanto en actividades educativas guiadas, como para servirse dela co fin de obter información, documentación e material de lectura para usar no tempo de lecer; actualizar a bibliografía ou proveer a biblioteca con novos fondos que sexan de interese para toda a comunidade educativa e por último, dinamizar a biblioteca a través de actividades atractivas e variadas encamiñadas a fomentar o hábito da lectura por parte do alumnado.

e) No apartado referente ás relacións do centro sería preciso:

- Aproveitar na medida do posible os recursos que nos ofrecen as distintas institucións, singularmente asociadas e o propio concello, e poder interactuar en actividades que repercutan na mellora da calidade da educación.
- Compartir experiencias e actividades con centros de concellos limítrofes que redundarían no enriquecemento educativo e persoal dos nosos alumnos e melloraría as posibilidades de interrelación do corpo docente.
- Con carácter obrigatorio, é preciso establecer un protocolo de relación co IES Cosme López de A Rúa de Valdeorras, que é o centro educativo ao que lle corresponde escolarizar aos alumnos que finalizan a etapa primaria no noso centro.

Por último, o centro ten como referencia ao CEFORE de O Barco de Valdeorras, pretendendo optimizar o uso dos recursos que nos proporciona, tanto a nivel material como de formación do profesorado.

4. As linguas

4.1. Situación xeral das linguas no centro.

A lingua materna da maioría do alumnado é o galego. O uso das linguas farase de acordo coa lexislación vixente, evitando situacións diglómicas.

Así mesmo intentarase potenciar o uso do galego na comunicación entre o profesorado e o alumnado e, en xeral, entre todos os membros da Comunidade Educativa.

O Galego é a lingua empregada en todos os escritos e comunicacións coa administración e en xeral con toda a comunidade educativa.

En todo caso cabe indicar que os aspectos relativos ao uso das linguas cooficiais no centro, veñen claramente reflectidos no Proxecto Lingüístico do Centro, que se inclúe entre os Plans e Proxectos que constitúen este Proxecto Educativo.

Labor destacada, aglutinando os esforzos de mestres/as, alumnos/as e demais membros da comunidade educativa, é a que realiza o Equipo de Dinamización da Lingua Galega, que ten como preocupacións fundamentais fomentar o uso do idioma galego en todas as situacións, galeguización do ensino respectando a lexislación vixente, dar a coñecer ao alumnado a cultura galega celebrando efemérides tradicionais, festas gastronómicas locais e culturais, elaborando material didáctico en galego e todo aquilo que axude a manter vivas as tradicións e a cultura propias do noso pobo. Este equipo solicita a Dirección Xeral de Política Lingüística, todos os anos, unha axuda económica para levar a cabo actividades de promoción da Lingua Galega e elabora un proxecto no que se recollen as devanditas actividades que se realizan durante o curso.

4.2. Obxectivos tendentes a acadar a normalización.

Coa elaboración e posta en práctica do citado “Proxecto Lingüístico do Centro” pretendemos acadar os seguintes obxectivos:

- Mellorar a competencia lingüística do galego mediante o coñecemento e uso das normas ortográficas e morfolóxicas, de xeito que poidan seguir con aproveitamento as ensinanzas.
- Ampliar os volumes en lingua galega da biblioteca do colexio e da biblioteca de aula, xa que están en inferioridade con respecto ao castelán.
- Colaborar activamente no Plan Lector do Centro.
- Potenciar as lecturas en galego.
- Fomentar máis o uso da biblioteca escolar para que sirva de canle dinamizadora co obxectivo de chegar á normalización.
- Normalizar e dignificar o uso do galego en todo tipo de actividades desenvolvidas dentro e fóra do recinto escolar.
- Mellorar a competencia lingüística de todos os membros da comunidade educativa, para así corrixir a desigualdade entre os dous idiomas oficiais de Galicia.
- Coñecer aspectos tradicionais da nosa realidade cultural galega: xogos, panxoliñas, refráns, adiviñas...

- Introducir de forma progresiva o uso da lingua galega nos novos recursos tecnolóxicos e informáticos.
- Afianzar a relación entre o Equipo de Biblioteca e o EDLG coa finalidade clara de levar a cabo un maior aproveitamento dos recursos da biblioteca.
- Recoñecer, afianzar e valorar o noso patrimonio cultural, lingüístico, arquitectónico e artístico.
- Fomentar a participación nos distintos concursos e campañas a prol da lingua.
- Recoller e recompilar material sobre a literatura popular e patrimonio cultural do noso contorno e do autor homenaxeado no Día das Letras Galegas na correspondente Semana Cultural: tradicións, costumes, cultura, folclore e figura do homenaxeado.
- Traballar no labor de recuperación de festas tradicionais de carácter anual tales como o Magosto, Samaín, Nadal ou Entroido.
- Utilizar a Lingua Galega como medio de comunicación habitual nas relacións entre mestres, alumnos, pais e demais membros da Comunidade Educativa.
- Recuperar xogos e cancións tradicionais.
- Participar activamente en todos os proxectos que se realicen no Centro e en todas as actividades que se celebrarán durante o curso, incluíndo as saídas culturais relacionadas especialmente co patrimonio galego.

5. Sinais de identidade do centro.

O centro, dado o seu carácter público, réxese polo principio de neutralidade ideolóxica, de maneira que renuncia a todo tipo de adoutramento, sectarismo e proselitismo, aínda que se declara esencialmente respectuoso coas ideas que sexan compatibles coa Declaración Universal dos Dereitos Humanos.

O centro trata de formar para a paz e rexeita a violencia, poio tanto é unha esixencia inescusable o respecto pola dignidade e a integridade persoal dos membros da comunidade escolar.

Os seus alumnos formaranse para a xustiza, a liberdade, a responsabilidade e a solidariedade.

O centro, valorando o enriquecemento que supón a complementariedade, aposta pola coeducación ou educación na igualdade dos sexos.

A igualdade de oportunidades será promovida mediante a non discriminación por razón de nacemento, raza, sexo, capacidade económica, nivel social, conviccións

políticas, morais ou relixiosas, así como por discapacidades físicas, sensoriais e psíquicas, ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social.

A) Características ideolóxicas:

No referente ao ensino-aprendizaxe:

- Procura da construción de aprendizaxes significativas.
- Organización dos contidos segundo un enfoque globalizador, socializador e individualizador.
- Respecto polos ritmos de aprendizaxe de cada neno e cada nena. Atención á diversidade.
- Procura da autorregulación das aprendizaxes por parte de nenas e nenos.
- Potenciación das relacións entre iguais. Coeducación como aceptación da propia sexualidade e a dos demais seres humanos e como asimilación da realidade social integrada por homes e mulleres e a valoración da complementariedade entre os dous.
- Creación dun clima favorable para a potenciación da autoestima e do autoconcepto.
- Defensa dos valores universais de respecto dos dereitos humanos.

No referente ao centro:

- Un centro democrático e participativo: onde o profesorado, alumnado, pais e nais, persoal de administración e servizos e administracións colaboren conxuntamente na consecución dos obxectivos educativos marcados no Proxecto Educativo de Centro, máis aló da mera participación formal no Consello Escolar.
- Un centro aberto ó contorno e integrado nel: intimamente relacionado co anterior. O centro educativo debe servir de dinamizador da vida cultural do entorno no que está inmerso, ó tempo que recibe as influencias do mesmo.
- Un centro onde o alumnado aprenda a desenvolver tódalas súas capacidades, as competencias básicas, non só as intelectuais, senón tamén aquelas outras que teñen que ver coas actitudes e valores tales como a educación para a paz, para o non sexismo, para a solidariedade e a cooperación, a liberdade, o sentido da xustiza individual e colectiva, o respecto e tolerancia mutuos, a igualdade de tódalas persoas, os dereitos humanos o rexeitamento á violencia e o respecto polo mundo que habitamos.

- Un centro non confesional, á vez que respectuoso tanto coas posturas agnósticas, como coa diversidade de prácticas e crenzas relixiosas, é dicir, o Colexio como tal non adoptará posicións relixiosas ou ateas, senón de total respecto cara as crenzas de cada persoa, tanto do profesorado como do alumnado.

No referente á xestión educativa:

- Organización dos medios humanos e materiais en orde ó desenvolvemento dos Proxectos do centro.
- Creación dun clima e dunha cultura relacional positiva.
- Elaboración, aplicación e avaliación das normas de convivencia desde o diálogo e o consenso.
- Elaboración dos horarios atendendo ás necesidades dos alumnos.
- Xestión transparente da información.
- Favorecemento da participación na toma de decisións.
- Delegación de funcións favorecendo o liderado do profesorado.
- Xestión eficaz de recursos persoais e materiais.
- Promoción da coordinación dos equipos docentes.
- Creación de condicións favorables para a participación nos órganos colexiados.
- Dinamización da participación do alumnado na xestión do Centro.
- Creación de estruturas espacio-temporais flexibles.
- Xestión administrativa e económica transparente.
- Funcionamento eficaz dos servizos complementarios: transporte, comedor, biblioteca.
- Informatización do Centro e da súa xestión.

B) Modelo de aprendizaxe.

No referente á formación integral do alumnado:

Pretendemos que o alumnado acade as seguintes habilidades, que consideramos básicas para conformar un cadro de ensino de calidade:

- *Habilidade de acadar acceso á información:* Isto supón a adquisición das técnicas tradicionais de ler, escoitar e observar, pero ademais as novas de almacenar e elaborar

datos mediante o uso dos ordenadores e as indispensables do xuízo crítico para discernir a información.

· *Habilidade de razoer con claridade*: Isto supón a adquisición das técnicas básicas de interpretación semántica, da dedución lóxica e matemática, a asimilación do método científico e o dominio das técnicas de indución e predición.

· *Habilidade de comunicar con eficacia*: Isto supón as técnicas para falar de modo informal ou en público; as técnicas de expresión escrita e do manexo dos instrumentos modernos de escritura; a interpretación e a capacidade de creación de mapas e a interpretación das diferentes tecnoloxías.

· *Habilidade para comprende-lo entorno*: Isto esixe a adquisición de hábitos de respecto e coidado do entorno como un ben único, xunto coa adquisición das técnicas básicas necesarias para entende-la ciencia e o desenvolvemento científico.

· *Habilidade para comprende-la sociedade*: Isto supón a adquisición das técnicas necesarias para comprende-lo feito humano no seu contexto social. Neste contexto cómpre, dun xeito fundamental, a toma de conciencia da pertenza a unha cultura singular e única: a cultura galega, nas súas múltiples dimensións: lingüísticas, artísticas, antropolóxicas, políticas, económicas etc.

· *Habilidade para conseguilo desenvolvemento persoal*: Supón a adquisición de técnicas de hixiene, nutrición, educación sexual; a adquisición de técnicas de perfeccionamento persoal por medio da creatividade e a interpretación artística, o desenvolvemento corporal, deportes, etc.

No referente á innovación curricular:

- Reelaboración, aplicación e avaliación de proxectos de centro: PE, PXA, PAT, etc.
- Posta en práctica de plans e medidas efectivas de normalización lingüística e de promoción e asunción da cultura e da realidade galegas no seu conxunto.
- Desenvolvemento de proxectos de formación do profesorado no propio centro.
- Potenciación efectiva da atención á diversidade e da orientación psicopedagóxica.
- Elaboración, no seu caso, de programas de converxencia curricular (caso do castelán e o galego) e de diversificación curricular (obradoiros...)
- Posta en marcha de estratexias para a mellora do rendemento escolar dos alumnos.
- Participación en proxectos de innovación e seminarios permanentes do profesorado.

- Uso e potenciación das novas metodoloxías e tecnoloxías (audiovisuais, informática, INTERNET...)
- Elaboración de materiais curriculares.
- Elaboración de estratexias para aborda-la integración dos contados transversais.
- Posta en práctica de estratexias de mellora da autoestima.
- Elaboración de programas para o fomento da lectura, o uso educativo da TV, videoxogos...
- Elaboración de sínteses de actividades curriculares para alumnos, pais e profesores.

No referente aos materiais curriculares:

- Deben favorecer unha actitude activa do alumnado.
- Deben referirse a unha realidade concreta.
- Deben potencia-la investigación por parte do alumnado.
- Deben propoñer enfoques globalizados.
- Deben permiti-la atención á diversidade.
- Deben fuxir de estereotipos sexistas ou xenófobos.
- Deben de estar ben estruturados.
- Deben desenvolver uns obxectivos e contidos coherentes co PE.
- Deben ser formalmente agradables.

C) Uso das linguas oficiais no colexio.

Partindo das características sociolingüísticas específicas do conxunto da comunidade educativa e do contorno, que ten ó galego como lingua materna e de uso habitual, e en consonancia co disposto na lexislación vixente, o Centro asume o galego como a lingua oficial do Colexio, coidando que a vida administrativa e as relacións coa comunidade se fagan, con carácter xeral, en galego, para contribuír, así, á súa normalización

Así mesmo, non debemos esquece-la necesidade de coexistencia lingüística co castelán, entendida como un elemento obxectivo de enriquecemento e diversidade. Xa que logo, cómpre impulsar plantexamentos e programas de converxencia curricular que teñan en conta, entre outros, os seguintes aspectos:

- Cuestións instrumentais relacionadas coa competencia comunicativa que supoñen a adquisición de técnicas e destrezas semellantes entre as dúas linguas (p.e. as técnicas de redacción).

- Nocións de morfoloxía e sintaxe común para as dúas linguas.
- Modelo único de análise gramatical común para as dúas linguas.
- Determinados aspectos da sociolingüística e dos comportamentos diglósicos que cómpre traballar desde as dúas áreas.
- Avaliación dos obxectivos fixados pola lei desde as dúas linguas

En calquera caso, a planificación lingüística no noso Centro responderá ás seguintes características:

1. **POSIBLE**. Ha de poder levarse á práctica de modo inmediato.
2. **COHERENTE**. Desde a situación real de partida, debe avanzar dun xeito progresivo cara a adquisición da competencia plena nas dúas linguas.
3. **GLOBAL**. Debe abranguer tódolos aspectos da vida no centro.
4. **VINCULANTE**. Ha de ser respectada e cumprida por toda a comunidade educativa.
5. **AVALIABLE**. Deben poder medirse de forma clara os avances acadados.

En consonancia con estes plantexamentos, cómpre profundizar por parte do profesorado en particular e do conxunto da comunidade educativa en xeral, na primacía de usos e actitudes normalizadoras. Xa que logo, o Equipo de Dinamización da Lingua Galega elaborará unha proposta de proxecto de intervención para a dinamización lingüística, proxecto que se elevará ó Claustro e ó Consello Escolar para o seu debate e aprobación, no marco das súas competencias.

Elaborar un proxecto de intervención que garanta a posta en marcha dun verdadeiro proceso de normalización lingüística. Dito proxecto deberá ser posible, coherente, global, vinculante e avaliable e abranguerá tódolos niveis educativos.

6. Misións, fins e obxectivos do centro.

MISIÓNS

A misión do CEIP O Bolo é proporcionar ós seus alumnos un desenvolvemento das súas capacidades técnicas e humanas, para que a etapa educativa do ensino primario, xunto coas demais etapas educativas o leve á súa formación integral como persoa. Esta misión obriga a unha estreita colaboración de pais, mestres, e alumnos no marco da nosa realidade social, cultural e lingüística.

FINS

Un proxecto educativo de centro non pode pretender formular nin alcanzar fins da educación. Estas finalidades son formulacións propias da Constitución e das Leis Orgánicas en materia educativa. Pretender acadar esas metas nun curto espacio de tempo - unha etapa educativa no noso caso- é un propósito utópico e demasiado ambicioso. Nembargantes, como guía e norte da nosa actuación, queremos ter presentes en todo momento os fins previstos na propia LOMCE, que orixinan -xunto coas notas de identidade e as necesidades educativas- os obxectivos do centro que de seguido se formulan. Tales fins son:

- O pleno desenvolvemento da personalidade do alumno.
- A formación no respecto ós dereitos e liberdades fundamentais e no exercicio da tolerancia e da liberdade dentro dos principios democráticos de convivencia.
- A adquisición de hábitos intelectuais e técnicas de traballo, así como de coñecementos científicos, técnicos, humanísticos, históricos e estéticos.
- A formación no respecto á pluralidade lingüística e cultural de España.
- A preparación para participar activamente na vida social e cultural.
- A formación para a paz, a cooperación e a solidariedade entre os pobos.
- Proporcionar ós nosos alumnos unha firme e ampla base formativa, que enraizada profundamente no que de específico ten a cultura galega, lles facilite o acceso ao que de universal ten a cultura.

OBXECTIVOS

Os nosos obxectivos de centro queremos que sexan formulacións que trazan o rumbo que a nosa institución educativa pretende seguir. Son, xa que logo, obxectivos de difícil medición pero que amosan o rumbo da institución escolar, para que na planificación e desenrolo posterior se concreten neutros documentos institucionais e obxectivos e actividades máis específicos.

A.- Ámbito Pedagóxico.

- Conseguir que o finaliza-la Educación Primaria os alumnos teñan un correcto dominio, tanto oral como escrito, das dúas linguas oficiais - galego e castelán- e poidan optar con garantías a prosegui-los seus estudos na seguinte etapa, a ESO.

- Desenrolar nos alumnos o uso de técnicas, procedementos e estratexias de traballo que lles axuden nas súas tarefas de estudio e traballo escolar.
- Deseñar procedementos de autocontrol e autoavaliación do traballo dos alumnos.
- Apoiar e potencia-la acción dos titores a través dun plano de acción titorial e de orientación académica profesional.
- Potencia-lo tratamento dos temas transversais: Educación para a paz, medio ambiente, consumo, saúde, educación vial, medios de comunicación, igualdade dos sexos...
- Saber utilizar e aplicar á práctica cotiá as novas tecnoloxías audiovisuais e informáticas.
- Potenciar unha avaliación que teña en conta o esforzo, o traballo persoal, o afán de superación e a actitude positiva cara o estudio.
- Eliminar calquera trato diferente por razón de sexo, superando mitos, costumes e tabús entre @s nen@s.
- Potencia-la coordinación e o traballo en equipo de todo o profesorado.
- Coidar que o Centro, as súas instalacións, patios e campos de deporte, o material e mobiliario estean coidados e ordenados.
- Asegura-los apoios necesarios para o alumnado que teña NEAE ou aqueles que sen telas precisen unha axuda específica.
- Crear un foro de debate permanente e distendido sobor de temas que nos atañen como profesionais do ensino-aprendizaxe.

B.- Ámbito do Pluralismo Ideolóxico e Relacións Humanas.

- Potenciar un clima de igualdade, integración e solidariedade entre todo o alumnado.
- Fomentar e afianzar hábitos, comportamentos, valores e prácticas democráticas na vida do Centro.
- Potencia-las relacións coas familias para lograr unha maior implicación no proceso de aprendizaxe dos seus fillos.
- Conseguir unhas normas de convivencia que sexan froito da elaboración/revisión conxunta de todos (mestres- pais-alumnos) e potencia-lo seu cumprimento.
- Manter unha política de diálogo e equilibrio entre os dereitos duns e os deberes doutros, de xeito que ningún dos sectores senta ocupado o seu campo de actuación.

- Ser tolerante e obxectivo coas distintas crenzas relixiosas ou a ausencia delas o mesmo que coas ideoloxías políticas.
- Potenciar todo tipo de actividades e actos (festas, saídas) que fomenten a comunicación, colaboración, xenerosidade e os obxectivos xerais do grupo.

C.- Ámbito de Xestión e Organización.

- Potencia-los órganos Colexiados do centro e os órganos de coordinación docente como órganos de toma de decisións e poder de xestión a nivel pedagóxico e institucional.
- Fomentar que a toma de decisións, na medida do posible, se faga de xeito eficaz e participativo para implicar a tod@s na marcha do Centro.
- Realizar unha avaliación interna do Centro cada ano escolar a través da Memoria Anual e dos informes de avaliación interna dos distintos órganos Colexiados e de coordinación do Centro.
- Potencia-la dinamización dos órganos de goberno e de coordinación docente e impulsa-la participación dos distintos sectores da Comunidade Educativa.
- Identificarse e defende-lo noso Proxecto Educativo, coa súa posta en práctica e mellora.
- Confiar nos órganos unipersoais e Colexiados de goberno e de coordinación didáctica do Centro, para que leven a cabo, co apoio de todos, os obxectivos comúns que favorezan unha verdadeira calidade do ensino no noso Centro.
- Recoñece-las individualidades do Equipo Directivo e dos demais membros da Comunidade Educativa como forma de optimiza-los recursos humanos en función dunha labor de equipo.
- Crear áreas de responsabilidade en cada un dos membros da comunidade educativa e potenciar a coordinación entre todos.
- Crear un foro de debate e busca de solucións ós problemas plantexados, distendido e crítico.

D.- Ámbito Institucional.

- Potencia-las canles de información, comunicación e participación dos distintos elementos da Comunidade Educativa.
- Colaborar coa ANPA na planificación e seguimento das actividades extraescolares.

- Colaborar co Concello e as organizacións locais na realización de actividades culturais e deportivas.
- Fomenta-la participación, ben a título individual ou de grupo, en cursos e seminarios organizados polos Centros de Formación do Profesorado da zona.
- Afondar nas relacións sistemáticas de colaboración e coordinación co IES Cosme López ó que está adscrito o noso Centro.
- Favorece-la relación e intercambios con outros centros docentes e /ou entidades.

E.- Ámbito de relación coa comunidade.

- Colaborar nas conmemoracións, tanto de carácter oficial como populares e tradicionais. Fomenta-la participación da comunidade educativa.
- Realizar saídas/excursións aproveitando os recursos do contorno.
- Aproveita-las ofertas culturais das distintas entidades do noso Concello ou de concellos veciños (exposicións, teatro, concertos...) facilitando a asistencia dentro do horario lectivo.
- Promover e facilita-la participación de persoal especializado ou de entidades que colaboren en actividades paralelas (culturais, deportivas, de lecer...)
- Coñece-lo medio físico, cultural, social e de comunicación do contorno que nos rodea, sendo permeables ós problemas da comunidade.
- Facilita-la utilización das instalacións escolares no horario non lectivo para actividades organizadas pola ANPA, Concello e/ ou entidades veciñais ou locais, regulamentando o seu uso baixo a responsabilidade correspondente.

7. Estructura organizativa.

A estrutura organizativa do CEIP O Bolo está formada por un conxunto de elementos (órganos unipersoais e colexiados, equipos docentes, titorías, comisións, ANPA, servizos...) e polas relacións que se establecen entre os mesmos.

Unha vez definida a estrutura do Centro é necesario non esquecer-la súa dimensión formalizadora, regulada polo conxunto de procedementos, regras e normas do NOFC.

A estrutura organizativa debería deixar escasa marxe ó voluntarismo, xa que nun centro xestionado democraticamente debe existir unha división de funcións e unha asignación

de responsabilidades. Tódolos membros deben ter claras as funcións e tarefas que teñen que realizar e ademais darán conta delas. A democracia é unha forma de goberno, non unha falta de autoridade na que cada un asume a súas responsabilidades.

A.-ORGANIGRAMA

Recursos humanos:

O organigrama, según súa descrición ós postos de traballo correspondentes, repártense do seguinte xeito:

- 1 mestre de Educación Infantil
- 1 mestre especialista en Educación Física.
- 1 mestre especialista en Educación Musical.
- 1 mestre especialista en Lingua Estranxeira: Inglés.
- 1 mestre itinerante de Relixión (asiste ao centro un día á semana)
- 1 orientadora (asiste ao centro cunha periodicidade quincenal)
- 1 mestre itinerante de audición e linguaxe (asiste ao centro un día á semana)

O noso organigrama pretende ser unha estrutura organizativa coherente que mellore a coordinación, a participación e o compromiso entre os diferentes membros da comunidade educativa. Os órganos de goberno unipersoais e colexiados, así como as persoas encargadas de outras tarefas destacadas na estrutura organizativa, terán funcións, competencias e responsabilidades que veñen determinados polo NOFC.

Esta organización está orientada a facilitar a comunicación a través da:

- Celebración dos claustros necesarios para adoptar as decisións pertinentes buscando sempre o máximo consenso posible.
- As reunións entre profesorado dos diferentes niveis, para organizar o comezo de curso o seu remate e o correcto desenvolvemento do mesmo.
- A celebración das comisións de Coordinación Pedagóxica, para tratar cuestións relativas as programacións, metodoloxía, atención a diversidade, avaliación, criterios de promoción....
- A dispoñibilidade no horario semanal do profesorado dun tempo de atención ós pais.
- A comunicación ó Consello Escolar das actividades e incidencias do curso, polo menos unha vez ó trimestre.
- Cando teñamos asuntos de interese: recomendacións médicas, hixiénicas, actividades extraescolares mandáranse as oportunas circulares informativas.

B.-ÁREA DE COORDINACIÓN E XESTIÓN

Por ser un centro de tres unidades, está formada simplemente polo director do centro, cuxas funcións principais son: a transmisión de información en tódolos sentidos, a distribución de tarefas, a planificación de actividades, a análise de resistencias e problemas do centro, a avaliación de tarefas realizadas...

Director/a:

- D. Emilio Manuel González López.
- **Elección:** nomeado polo Delegado Provincial da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, afronta o 1º ano do segundo mandato.
- **Duración:** a duración do seu mandato é por un periodo de catro anos ata o curso 2019/2020
- **Competencias:** as establecidas no artigo 132, Capítulo IV, da Lei 8/2013, de 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa, e as establecidas nos artigos 34 e 35 do Decreto 374/1996, do 17 de outubro, polo que se aproba o regulamento orgánico das escolas de educación infantil e colexios de primaria (DOG do21).
- **Dedicación ás súas funcións:** as establecidas no punto 2.1.12 do capítulo V da orde do 22 de xullo de 1997 (DOG do 2 de setembro).

C.- ÁREA DIDÁCTICA

Está formada polo claustro, os órganos de coordinación docente e o Departamento de Orientación.

O Claustro

- **Composición:** está integrado pola totalidade do profesorado que presta servizo no Centro e será presidido polo director/a tal e como se recolle no artigo 128 da Lei 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa.
- **Reunións e convocatoria:** reunirse preceptivamente en sesión ordinaria unha vez ó trimestre e sempre que o convoque o seu presidente ou o solicite un tercio, polo menos, dos seus membros. En todo caso reunirse ó inicio e ó remate do curso.

· **Competencias:** as establecidas no artigo 47 do Decreto 374/1996, do 17 de outubro, polo que se aproba o regulamento orgánico das escolas de educación infantil e colexios de primaria (DOG do21) e no artigo 129 da da Lei 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa.

Órganos de coordinación docente:

Tal e como se recolle no Artigo 130 da da Lei 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa, *corresponde ás administracións educativas regular o funcionamento dos órganos de coordinación docente e de orientación e potenciar os equipos de mestres que imparten clase no mesmos curso, así como a colaboración e o traballo en equipo dos mestres que imparten clase a un mesmo grupo de alumnos.*

Tendo en conta o anterior creamos os seguintes equipos:

Equipos de ciclo/nivel.

Agrupan a tódolos mestres que imparten docencia en cada ciclo/nivel. Son os órganos básicos encargados de organizar e desenvolver, baixo a supervisións neste caso do director, as ensinanzas propias do ciclo/nivel.

Estes equipos reuniranse, cando menos, unha vez ó mes e a asistencia é obrigada para tódolos seus membros.

A súa regulación está establecida nos artigos 54 e seguintes do Decreto 374/1996, do 17 de outubro, e no capítulo VI.1 da Orde do 22 de xullo de 1997, e 2 de setembro.

Comisión de Coordinación Pedagóxica

· **Composición:** está integrada polo director/a, como presidente, @s coordinador@s de ciclo/nivel, o especialista en pedagogía terapéutica ou/e audición e linguaxe, o coordinador/a do EDLG e @ responsable do Departamento de Orientación. Actuará como secretario un membro da comisión, designado polo director/a.

· **Reunións:** a comisión reunirse unha vez ó mes e realizará unha reunión extraordinaria ó comezo do curso e outra ó remate, así como cantas outras se consideren.

A súa regulación está establecida nos artigos 61 e seguintes do Decreto 374/1996, do 17 de outubro, e no capítulo VI.2 da Orde do 22 de xullo de 1997, de 2 de setembro.

Equipo de Actividades Complementarias e Extraescolares.

- **Composición:** estará constituído por un xefe/a, nomead@ polo director do centro, oída a comisión de coordinación pedagóxica e por un maestr@ de cada ciclo/nivel, proposto polo equipo de ciclo/nivel.
- **Funcións:** son as establecidas no Regulamento das Escolas de Educación Infantil e Primaria.
- **Reunións:** reunirse como mínimo ó principio e ó final, unha vez por trimestre e cando o seu xefe o considere convinte. Levantarase acta de cada reunión.

Equipo de dinamización da lingua galega:

Está constituído ao abeiro do artigo 15 do Decreto 79/2010 do 20 de maio (DOG do 25 de maio) para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia.

- **Composición:** está constituído por un profesor/a de cada ciclo/nivel, por proposta da comisión de coordinación pedagóxica; poderán incorporarse ó traballo do equipo para temas puntuais outros membros da comunidade educativa.

A coordinación do equipo será desempeñada, neste caso, polo director do centro.

- **Reunións:** o equipo reunirse cunha periodicidade mensual e realizará unha sesión extraordinaria ó comezo do curso e outra ó finalizar este, así como cantas outras se consideren necesarias.

A súa regulación está establecida nos artigos 63 e seguintes do Decreto 374/1996, do 17 de outubro, e no capítulo VI.3 da Orde do 22 de xullo de 1997, de 2 de setembro.

Departamento de Orientación:

- Neste ámbito educativo preténdese contar cun PLAN DE ACTUACIÓN DO SERVICIO DE ORIENTACIÓN DO CEIP O BOLO coas seguintes características:

a) O centro non conta con Departamento de Orientación, está adscrito ao CEIP Manuel Respino.

b) Legalmente esta **regulado** por:

* Decreto 120/1998, do 23 de Abril, polo que se regula a orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galicia.

* Orde do 24 de Xullo de 1998 pola que se establece a organización e funcionamento da Orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galicia regulada polo decreto 120/1998.

c) **Composición do equipo:**

1.- Xefe/a do Departamento de Orientación.

2.- Director do CEIP O Bolo.

d) Competencias

- Valora-las necesidades educativas, no ámbito da orientación, dos alumnos e alumnas do seu contorno e deseñar, desenvolver e avaliar programas específicos de intervención. (Diagnóstico).
- Elaborar, de acordo coas directrices establecidas polas comisións de coordinación pedagóxicas, as propostas do plan de orientación académico e profesional, e do plan de acción tutorial dos centros, así como coordinalo profesorado e ofrecerlle soporte técnico para o desenvolvemento destes plans.
- Participar na elaboración dos proxectos educativo e curricular do centro, incidindo nos criterios de carácter organizativo e pedagóxico para a atención ó alumnado con necesidades educativas especiais e nos principios de avaliación formativa e, cando cumpra, na adecuación dos criterios de promoción.
- Deseñar accións encamiñadas á atención temperá e á prevención de dificultades ou problemas de desenvolvemento ou de aprendizaxe derivadas tanto de condicións desfavorables como de altas capacidades que presenten os alumnos e as alumnas.
- Participar na avaliación Psicopedagóxica e no deseño e desenvolvemento de medidas de atención a diversidade.
- Facilitar ó alumnado o apoio e o asesoramento necesarios para enfronta-los momentos escolares máis decisivos ou de maior dificultade, como o ingreso no centro, o cambio de ciclo ou etapa e a resolución de conflitos de relación interpersonal.
- Impulsa-la participación do profesorado en programas de investigación e innovación educativa nos ámbitos relativos a hábitos de traballo intelectual, programas de ensinar a pensar, habilidades sociais, técnicas de dinámica de grupos e en calquera outros relacionados co seu ámbito de actuación.
- Promove-la cooperación entre o centro e as familias, implicándoas nos procesos educativos dos seus fillos.
- Favorece-lo proceso de maduración vocacional orientando e asesorando ó alumnado sobre as súas posibilidades académicas e profesionais, así como as ofertas do seu contorno que lle faciliten elixir responsablemente.
- Aqueloutras que a administración educativa lle puidese encomendar no ámbito das súas funcións.

****As funcións establecidas no apartado anterior serán exercidas nos colexios de educación infantil e primaria, e nos colexios de educación primaria polo departamento de orientación destes centros, sen prexuízo da intervención, cando proceda, dun especialista e das competencias propias do consello escolar e do claustro de profesores.****

e) Funcións

- Dirixir e coordina-las actividades e actuacións propias do departamento.
- Responsabilizarse da redacción do plan de actividades do departamento, velar polo seu cumprimento e elabora-la memoria final do curso.
- Convocar e presidir reunións do departamento conforme o procedemento que se estableza.
- Velar pola confidencialidade dos documentos se é o caso.
- Coordina-la organización de espazos e instalacións para a orientación, a adquisición de material e de equipamento específico, velando polo seu uso correcto e conservación.
- Realiza-las avaliacións psicopedagóxicas, se é o caso, e asesorar no deseño, desenvolvemento e avaliación das medidas de atención á diversidade conforme o procedemento de orientación implicados.
- Coordinar, en colaboración co profesor ou profesora de apoio, a atención do alumnado con necesidades educativas especiais, elevando ao director, cando cumpra, a proposta de organización da docencia para este alumnado.
- Aqueloutras funcións que a Administración educativa lle poida asignar referidas á orientación.
- Participar nas sesións de avaliación e demais dos ciclos.

D.- ÁREAS DE PARTICIPACIÓN.

Compoñen esta área os órganos de participación do centro: Consello Escolar, Comisión Económica e ANPA.

Consello escolar: é o órgano a través do cal participan na xestión do centro os distintos membros da comunidade escolar.

· Constitución:

Tal e como se recolle no artigo 126 da Lei 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa o consello escolar do centro quedaría composto por:

- O director que o preside.
- Un representante do Concello.
- 2 representantes dos pais.
- 2 representantes do profesorado.
- **Reunións e convocatoria:** as reunións celebraranse en día e hora que posibilite a asistencia de tódolos membros. Reuniranse preceptivamente en sesión ordinaria unha vez por trimestre e sempre que o convoque o seu presidente ou o solicite un tercio, polo menos, dos seus membros.

En todo caso reunirse ó inicio e ó remate do curso.

As atribucións son as establecidas no artigo 43 do Decreto 374/1996, do 17 de outubro, polo que se aproba o Regulamento Orgánico das escolas de educación infantil e dos colexios de educación primaria.

As competencias deste órgano de goberno son as establecidas no artigo 129 da Lei 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa.

Comisións:

No noso centro funcionará, cando menos, a **Comisión Económica**. Así mesmo poderán constituírse outras comisións para asuntos específicos, nas que estarán presentes, polo menos, un maestr@ e un pai/nai de alumn@ se se trata de asuntos relacionados coa comunidade educativa.

A Comisión Económica funcionará no seo do Consello Escolar.

- **Integrantes:** director, un maestr@ e un pai/nai de alumn@.
- É **función** desta comisión informar ó consello escolar sobre cantas materias de índole económica lle sexan encomendadas.
- **Reunións:** reunirse cunha periodicidade trimestral e realizará unha sesión extraordinaria ó comezo e ó final de curso, así como cantas outras se consideren necesarias.

E.- AGRUPAMENTO DO ALUMNADO.

Estimamos que a agrupación **flexible** do alumnado constitúe un medio necesario para o desenvolvemento dunha metodoloxía activa, na que se contempla ó alumno como o suxeito central e dinámico do proceso de ensinanza- aprendizaxe.

Aínda que a mesma caracterización de “flexible” indica que a agrupación do alumnado admite toda clase de variedades en función da programación de actividades escolares

establecida para cada momento, no centro distinguimos claramente tres situacións de aprendizaxe, e cada unha delas demanda unha agrupación do alumnado diferente:

- **Individualizada**, na que o alumno traballa só.
- **Traballo en equipo**, que realiza un grupo de alumn@s coa finalidade de producir un resultado común.
- **Gran grupo**, que se congrega para recibir explicacións ou orientacións xerais do profesor/a ou profesor@s, así como para a posta en común de aprendizaxes e traballos realizados xa.

Na formación dos grupos no noso colexio, evitarase calquera clasificación deles polos seus coñecementos, nivel intelectual ou rendemento, así como o establecemento de grupos estables de recuperación, de repetidores ou de alumnos avantaxados.

F.- TEMPORALIZACIÓN DA PLANIFICACIÓN E AVALIACIÓN.

Na estrutura organizativa do centro son igualmente importantes os acordos que se adopten con respecto ós tempos de dedicación ás tarefas e reunións. A democracia e a participación teñen uns custos de tempo necesarios e imprescindibles. Sen reunións para transferir información, programar, analizar problemas, coordinar, xestionar, avaliar... non é posible nin a participación nin unha xestión eficaz.

Das trinta e sete horas e media que constitúen a xornada laboral do profesorado, dedícanse trinta horas semanais ás actividades do centro. Das devanditas horas, vintecinco terán carácter lectivo, a razón de cinco horas diarias de luns a venres. As cinco horas non lectivas serán destinadas a garanti-la realización das actividades seguintes:

- Entrevistas con pais, nais ou titores. A esta función destinarase unha hora á semana, da que terán axeitada información tódalas familias.
- Asistencia a reunións de ciclo/nivel.
- Programación da actividade da aula e realización de actividades extraescolares complementarias.
- Asistencia a reunións de coordinación e seguimento co profesorado de atención a alumnado con NEE.
- Asistencia a reunións de claustro, Comisión de coordinación pedagóxica, consello escolar, EDLG, etc.

- Ademais da avaliación do desenvolvemento das capacidades do alumnado de acordo cos obxectivos xerais da etapa, @s maestr@s avaliarán os procesos de ensino e a súa práctica docente, así como o desenvolvemento do proxecto curricular.

- Actividades de perfeccionamento no posto de traballo e a investigación educativa.

- Calquera outra actividade das establecidas no plan xeral anual.

O noso colexio ten xornada partida, polo que moitas destas actividades realizaranse no tempo que queda despois do xantar ata comeza-la actividade da tarde. Cando algunha actividade non sexa posible facela neste espazo de tempo, farase ó remata-las horas de docencia.

O resto da xornada semanal (sete horas e media), de non obrigada permanencia no centro, destinarase ó perfeccionamento e á formación, á preparación de actividades docentes e á atención doutras actividades inherentes á función docente.

Hai que ter en conta, ademais, o tempo correspondente ós días non lectivos para os alumnos, pero si para os profesores, dos meses de setembro e xuño. Este tempo distribuirase na PXA, de xeito que se garanta a planificación, avaliación e a coordinación necesaria para o bo funcionamento do centro.

No mes de setembro, dedicarase a maior parte deste tempo para a planificación do curso escolar, así como para os procesos de avaliación inicial (diagnoses, coñecemento de expedientes e historial do alumnado, etc). É o momento de marca-las directrices xerais para a elaboración da Programación Xeral Anual. Os últimos días de xuño dedicaranse fundamentalmente á avaliación e cumprimentación de expedientes, así como á elaboración da memoria de fin de curso.

G.- ÁREA DE SERVIZOS E VIXILANCIA.

· Transporte Escolar.

Actualmente hai tres rutas, dúas delas levadas a cabo por unha empresa de transportes (Atvisa) e unha terceira levada a cabo por un servizo de taxi.

Fan uso do transporte escolar os nenos de E. infantil e Primaria que viven a máis de dous km do centro.

Os alumnos que viaxan nas dúas rutas a cargo da empresa Atvisa van acompañados dunha coidadora.

A viaxe de persoas adultas no vehículo escolar está permitida, por autorización da Delegación Provincial de Educación.

A atención ao alumnado transportado correrá a cargo dos mestres do centro.

· **Comedor Escolar.**

Segundo o Decreto 132/2013, do 1 de agosto, o comedor do CEIP O Bolo é un comedor de tipo A (ata 75 comensais) recibindo 2,08€ por usuario por día de servizo.

Este servizo, será dirixido e coordinado polo director do centro e a/o encargada/o do servizo.

Durante os meses de setembro e xuño, o horario do comedor escolar é das 14:30 horas ata ás 15:15 horas. Dende outubro a maio, ámbolos dous incluídos, o horario do servizo será dende as 13:30 horas ata as 15:00 horas.

A atención e vixiancia do alumnado durante o tempo de xantar e o posterior tempo de lecer correrá a cargo dos mestres do centro.

No horario posterior ao xantar empregárase un tempo para a hixiene buco-dental, lavado de mans e de cara. Posteriormente desenvolveranse actividades lúdicas que terán lugar no patio do recreo salvo que as condicións meteorolóxicas o impidan. De ser o caso, as mencionadas con anterioridade actividades lúdicas, levaranse a cabo na zona de xogos da aula de Educación Infantil (alumnos de Educación Infantil) e no ximnasio (alumnos de Educación Primaria).

Existe un Regulamento de organización e funcionamento do comedor escolar no que se recollen todas as normas e posibles sancións por incumprimento das normas, así como outros aspectos de relevancia para unha boa organización e funcionamento do servizo.

· **Vixiancia e Limpeza.**

A vixiancia do centro, no conxunto de tódalas dependencias corresponde ó persoal de servizos e mantemento do concello de O Bolo. As súas funcións son fixadas polo Concello -do que dependen administrativamente - e deberán ser coñecidas polo Equipo directivo.

As devanditas funcións recolleranse no NOFC.

A limpeza é tamén unha responsabilidade do concello de O Bolo que encarga a empregados que dependen del.

O servizo de mantemento de xardíns e espazos exteriores é unha responsabilidade do Concello que debe realizar con persoal propio.

A asignación de tarefas dentro do centro para este persoal correspóndelle ao director do centro.

H.- RELACIÓNS DO CENTRO COA COMUNIDADE.

O centro colabora con distintos centros e institucións, entre os que cabe sinalar:

- **IES Cosme López** ó que está adscrito.
- **Concello**, no desenvolvemento de actividades culturais.
- **A ANPA** do propio colexio, na organización de algunha actividade.
- **Outros centros e institucións da Comarca**, cos que colabora na realización de actividades deportivas, convivencias, etc.

8. Concreción curricular Educación Infantil.

FUNDAMENTACIÓN

GLOBALIZACIÓN

Porque cada proposta de traballo ou actividade provoca a entrada en funcionamento de todas as capacidades.

MOTIVACIÓN

Partindo de aspectos coñecidos e atraentes para conseguir unha actitude favorable cara ás novas aprendizaxes e que estas poidan ser significativas.

AFECTIVIDADE

Porque os sentimentos e as emocións moven as aprendizaxes, e porque o neno e a nena precisan sentirse queridos para medrar na súa autonomía e na valoración positiva de si mesmos, que son as bases de toda aprendizaxe efectiva.

SOCIALIZACIÓN

Procurando a comunicación e a interrelación entre os membros do grupo para desenvolver actitudes de axuda, de colaboración e de empatía.

PREVENCIÓN E COMPENSACIÓN

Propoñendo, ao longo de todo o proxecto, diferentes actuacións dirixidas á diversidade de peculiaridades persoais, momentos evolutivos e ritmos diferentes de aprendizaxe.

INTERRELACIÓN FAMILIA-CENTRO EDUCATIVO

Para conciliar criterios na educación e nas aprendizaxes, e evitar situacións que poderían producir inseguridade nos nenos e nas nenas e atrasar o seu desenvolvemento.

METODOLOXÍA ACTIVA

Na que o neno e a nena sexan os suxeitos activos nas súas aprendizaxes e apreensións da realidade circundante, utilizando estratexias lúdicas na maioría dos casos.

OBXECTIVOS XERAIS DO CICLO

(2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL)

- a) Coñecer o seu propio corpo e o dos outros, as súas posibilidades de acción e aprender a respectar as diferenzas.
- b) Observar e explorar o seu medio familiar, natural e social.
- c) Adquirir progresivamente autonomía nas súas actividades habituais.
- d) Desenvolver as súas capacidades afectivas.
- e) Relacionarse cos demais e adquirir progresivamente pautas elementais de convivencia e de relación social, así como exercitarse na resolución pacífica de conflitos.
- f) Desenvolver habilidades comunicativas en diferentes linguaxes e formas de expresión.
- g) Iniciarse nas habilidades lóxico-matemáticas, na lectoescritura e no movemento, no xesto e no ritmo.

ÁREAS CURRICULARES

Os contidos educativos da Educación Infantil organízanse en áreas correspondentes a ámbitos propios da experiencia e do desenvolvemento infantil, e abórdanse por medio de actividades globalizadas que teñan interese e significado para os nenos.

As áreas do segundo ciclo da Educación Infantil son as seguintes:

- **Coñecemento de si mesmo e autonomía persoal.**
- **Coñecemento do medio.**
- **Linguaxes: comunicación e representación.**

ÁREA I: COÑECEMENTO DE SI MESMO E AUTONOMÍA PERSOAL

Esta área de coñecemento e de experiencia fai referencia, de forma conxunta, á construción gradual da propia identidade, ao establecemento de relacións afectivas cos demais e á autonomía persoal como procesos inseparables e necesariamente complementarios. Os contidos que nesta área se agrupan adquiren sentido dende a complementariedade co resto das áreas, e deben interpretarse nas propostas didácticas dende a globalidade da acción e das aprendizaxes.

Obxectivos:

En relación coa área, a intervención educativa terá como obxectivo o desenvolvemento das capacidades seguintes:

1. Formarse unha imaxe axustada e positiva de si mesmo, a través da interacción cos outros e da identificación gradual das propias características, posibilidades e limitacións, desenvolvendo sentimentos de autoestima e de autonomía persoal.
2. Coñecer e representar o seu corpo, os seus elementos e algunhas das súas funcións, descubriendo as posibilidades de acción e de expresión, e coordinando e controlando cada vez con maior precisión xestos e movementos.
3. Identificar os propios sentimentos, emocións, necesidades ou preferencias, e ser capaces de denominalos, expresalos e comunicárllelos aos demais, identificando e respectando, tamén, os dos outros.
4. Realizar, de xeito cada vez máis autónomo, actividades habituais e tarefas sinxelas para resolver problemas da vida cotiá, aumentando o sentimento de autoconfianza e a capacidade de iniciativa, e desenvolvendo estratexias para satisfacer as súas necesidades básicas.
5. Axeitar o seu comportamento ás necesidades e aos requirimentos dos outros, desenvolvendo actitudes e hábitos de respecto, de axuda e de colaboración, evitando comportamentos de submisión ou de dominio.
6. Progresar na adquisición de hábitos e de actitudes relacionados coa seguridade, coa hixiene e co fortalecemento da saúde, apreciando e gozando das situacións cotiás de equilibrio e de benestar emocional.

Contidos

Bloque 1. O corpo e a propia imaxe

- O corpo humano. Exploración do propio corpo. Identificación e aceptación progresiva das características propias. O esquema corporal.
- Percepción dos cambios físicos propios e da súa relación co paso do tempo. As referencias espaciais en relación co propio corpo.

- Utilización dos sentidos: sensacións e percepcións.
- As necesidades básicas do corpo. Identificación, manifestación, regulación e control delas. Confianza nas capacidades propias para a súa satisfacción.
- Identificación e expresión de sentimentos, de emocións, de vivencias, de preferencias e de intereses propios e dos demais. Control progresivo dos propios sentimentos e emocións.
- Aceptación e valoración axustada e positiva de si mesmo, das posibilidades e das limitacións propias.
- Valoración positiva e respecto polas diferenzas; aceptación da identidade e das características dos demais, evitando actitudes discriminatorias.

Bloque 2. Xogo e movemento

- Confianza nas propias posibilidades de acción, participación e esforzo persoal nos xogos e no exercicio físico. Gusto polo xogo.
- Control postural: o corpo e o movemento. Progresivo control do ton, do equilibrio e da respiración. Satisfacción polo crecente dominio corporal.
- Exploración e valoración das posibilidades e das limitacións perceptivas, motrices e expresivas propias e dos demais. Iniciativa para aprender habilidades novas.
- Nocións básicas de orientación e de coordinación de movementos.
- Adaptación do ton e da postura ás características do obxecto, do outro, da acción e da situación.
- Comprensión e aceptación de regras para xogar, participación na súa regulación e valoración da súa necesidade e do papel do xogo como medio de gozo e de relación cos demais.

Bloque 3. A actividade e a vida cotiá

- As actividades da vida cotiá. Iniciativa e progresiva autonomía na súa realización. Regulación do propio comportamento, satisfacción pola realización de tarefas e conciencia da propia competencia.
- Normas que regulan a vida cotiá. Planificación secuenciada da acción para resolver tarefas. Aceptación das propias posibilidades e limitacións na realización delas.
- Hábitos elementais de organización, de constancia, de atención, de iniciativa e de esforzo. Valoración e gusto polo traballo ben feito por un mesmo e polos demais.
- Habilidades para a interacción e colaboración, e actitude positiva para establecer relacións de afecto coas persoas adultas e cos iguais.

Bloque 4. O coidado persoal e a saúde

- Accións e situacións que favorecen a saúde e xeran benestar propio e dos demais.
- Práctica de hábitos saudables: hixiene corporal, alimentación e descanso.

Utilización axeitada de espazos, de elementos e de obxectos. Petición e aceptación de axuda en situacións que a requiran. Valoración da actitude de axuda doutras persoas.

- Gusto por un aspecto persoal coidado. Colaboración no mantemento de ambientes limpos e ordenados.
- Aceptación das normas de comportamento establecidas durante as comidas, os desprazamentos, o descanso e a hixiene.
- A dor corporal e a enfermidade. Valoración axustada dos factores de risco, adopción de comportamentos de prevención e de seguridade en situacións habituais, actitude de tranquilidade e de colaboración en situacións de enfermidade e de pequenos accidentes.
- Identificación e valoración crítica ante factores e prácticas sociais cotiáns que favorecen ou non a saúde.

ÁREA II: COÑECEMENTO DO MEDIO

Con esta área de coñecemento e experiencia, preténdese favorecer en nenos e en nenas o proceso de descubrimento e de representación dos diferentes contextos que compoñen o medio infantil, así como facilitar a súa inserción neles, de maneira reflexiva e participativa. A apreciación da diversidade e da riqueza do medio natural, o descubrimento de que as persoas formamos parte dese medio e a vinculación afectiva a el son a base para fomentar actitudes habituais de respecto e de coidado.

Obxectivos:

En relación coa área, a intervención educativa terá como obxectivo o desenvolvemento das capacidades seguintes:

1. Observar e explorar, de xeito activo, o seu medio, xerando interpretacións sobre algunhas situacións e feitos significativos, e amosando interese polo seu coñecemento.
2. Relacionarse cos demais, de maneira cada vez máis equilibrada e satisfactoria, interiorizando progresivamente as pautas de comportamento social e axustando a súa conduta a elas.
3. Coñecer distintos grupos sociais próximos á súa experiencia, algunhas das súas características, producións culturais, valores e formas de vida, serrando actitudes de confianza, de respecto e de aprecio.

4. Iniciarse nas habilidades matemáticas, manipulando funcionalmente elementos e coleccións, identificando os seus atributos e as súas calidades, e establecendo relacións de agrupamento, de clasificación, de orde e de cuantificación.

5. Coñecer e valorar os compoñentes básicos do medio natural e algunhas das súas relacións, cambios e transformacións, desenvolvendo actitudes de coidado, de respecto e de responsabilidade na súa conservación.

Contidos

Bloque 1. Medio físico: elementos, relacións e medida

- Os obxectos e materias presentes no medio, as súas funcións e usos cotiáns. Interese pola súa exploración e actitude de respecto e de coidado cara a obxectos propios e alleos.

- Percepción de atributos e de calidades de obxectos e de materias. Interese pola clasificación de elementos e por explorar as súas calidades e graos. Uso contextualizado dos primeiros números ordinais.

- Achegamento á cuantificación de coleccións. Utilización do conteo como estratexia de estimación e de uso dos números cardinais referidos a cantidades manexables.

- Achegamento á serie numérica e a súa utilización oral para contar. Observación e toma de conciencia da funcionalidade dos números na vida cotiá.

- Exploración e identificación de situacións en que se fai necesario medir. Interese e curiosidade polos instrumentos de medida. Achegamento ao seu uso.

- Estimación intuitiva e medida do tempo. Situación temporal de actividades da vida cotiá.

- Situación de si mesmo e dos obxectos no espazo. Posicións relativas. Realización de desprazamentos orientados.

- Identificación de formas planas e tridimensionais en elementos do medio. Exploración dalgúns corpos xeométricos elementais.

Bloque 2. Achegamento á Natureza

- Identificación de seres vivos e de materia inerte como o sol, animais, plantas, rochas, nubes ou ríos. Valoración da súa importancia para a vida.

- Observación dalgúns características, comportamentos, funcións e cambios nos seres vivos. Achegamento ao ciclo vital.

- Curiosidade, respecto e coidado cara aos elementos do medio natural, especialmente animais e plantas. Interese e gusto polas relacións con eles, rexeitando actuacións negativas.

- Observación de fenómenos do medio natural (chuvia, vento, día, noite...). Formulación de conxecturas sobre as súas causas e consecuencias.
- Gozo ao realizar actividades en contacto coa Natureza. Valoración da súa importancia para a saúde e o benestar.

Bloque 3. Cultura e vida en sociedade

- A familia e a escola como primeiros grupos sociais de pertenza. Toma de conciencia da necesidade da súa existencia e funcionamento mediante exemplos do papel que desempeñan na súa vida cotiá. Valoración das relacións afectivas que neles se establecen.
- Observación de necesidades, de ocupacións e de servizos na vida da comunidade.
- Incorporación progresiva de pautas axeitadas de comportamento, disposición para compartir e para resolver conflitos cotiáns mediante o diálogo, de forma progresivamente autónoma, atendendo especialmente á relación equilibrada entre nenos e nenas.
- Recoñecemento dalgúns sinais de identidade cultural do medio e interese por participar en actividades sociais e culturais.
- Identificación dalgúns cambios no xeito de vida e nos costumes en relación co paso do tempo.
- Interese e disposición favorable para establecer relacións respectuosas, afectivas e recíprocas con nenos e con nenas doutras culturas.

ÁREA III: LINGUAXES: COMUNICACIÓN E REPRESENTACIÓN

Esta área de coñecemento e de experiencia pretende tamén mellorar as relacións entre o neno e o medio. As distintas formas de comunicación e de representación serven de nexos entre o mundo exterior e interior ao ser instrumentos que fan posible a representación da realidade, a expresión de pensamentos, sentimentos e vivencias e as interaccións cos demais. No uso das distintas linguaxes, nenas e nenos irán descubrindo a mellor adaptación de cada un deles á representación das distintas realidades ou dimensións dunha mesma realidade. Deste xeito se facilitará que acomoden os códigos propios de cada linguaxe ás súas intencións comunicativas, achegándose a un uso cada vez máis propio e creativo das citadas linguaxes.

As diferentes formas de comunicación e de representación que se integran nesta área son: a linguaxe verbal, a linguaxe plástica, a linguaxe musical, a linguaxe corporal, a linguaxe audiovisual e a linguaxe das tecnoloxías da Información e da Comunicación,

que, en certa maneira, integra as anteriores. Tamén se pretende que nenos e nenas descubran e exploren os usos da lectura e da escritura, de maneira funcional, despertando e afianzando o seu interese por eles.

Obxectivos:

En relación coa área, a intervención educativa terá como obxectivo o desenvolvemento das capacidades seguintes:

1. Utilizar a lingua como instrumento de comunicación, de representación, de aprendizaxe e de gozo, de expresión de ideas e de sentimentos e valorar a lingua oral como un medio de relación cos demais e de regulación da convivencia.
2. Expresar emocións, sentimentos, desexos e ideas mediante a lingua oral e a través doutras linguaxes, elixindo a que mellor se axuste á intención e á situación.
3. Comprender as intencións e as mensaxes doutros nenos e adultos, adoptando unha actitude positiva cara á lingua, tanto propia coma estranxeira.
4. Comprender, reproducir e recrear algúns textos literarios amosando actitudes de valoración, de gozo e de interese cara a eles.
5. Iniciarse nos usos sociais da lectura e da escritura explorando o seu funcionamento e valorándoas como instrumento de comunicación, de información e de gozo.
6. Achegarse ao coñecemento de obras artísticas expresadas en distintas linguaxes e realizar actividades de representación e de expresión artística mediante o emprego de diversas técnicas.
7. Iniciarse no uso oral dunha lingua estranxeira para comunicárense en actividades dentro da aula, e amosar interese e gozo ao participar nestes intercambios comunicativos.

Contidos

Bloque 1. Linguaxe verbal

1.1. escoitar, falar e conversar

- Utilización e valoración progresiva da lingua oral para evocar e relatar feitos, para explorar coñecementos; para expresar e comunicar ideas e sentimentos e para regular a propia conduta e a dos demais.
- Uso progresivo, acorde coa idade, de léxico preciso e variado e con crecente precisión, estruturación apropiada das frases, entoación axeitada e pronunciación clara.
- Participación e escoita activa en situacións habituais de comunicación. Acomodación progresiva dos seus enunciados aos formatos convencionais, así como achegamento á

interpretación de mensaxes, de textos e de relatos orais producidos por medios audiovisuais.

- Utilización axeitada das normas que rexen o intercambio lingüístico, respectando a quenda de palabra, escoitando con atención e con respecto.
- Interese por participar en interaccións orais en lingua estranxeira en rutinas e en situacións habituais de comunicación.
- Comprensión da idea global de textos orais en lingua estranxeira, en situacións habituais da aula e cando se fala de temas coñecidos e predicibles. Actitude positiva cara á lingua estranxeira.

1.2. Achegamento á lingua escrita

- Achegamento á lingua escrita como medio de comunicación, de información e de gozo. Interese por explorar algúns dos seus elementos.
- Diferenciación entre as formas escritas e outras formas de expresión gráfica. Identificación de palabras e de frases escritas, moi significativas e usuais. Percepción de diferenzas e semellanzas entre elas. Iniciación ao coñecemento do código escrito a través das palabras e frases.
- Uso, gradualmente autónomo, de diferentes soportes da lingua escrita como libros, revistas, xornais, carteis ou etiquetas. Utilización progresivamente axustada da información que proporcionan.
- Interese e atención na escoita de narracións, de explicacións, de instrucións ou de descricións, lidas por outras persoas.
- Iniciación no uso da escritura para cumprir finalidades reais. Interese e disposición para o uso dalgunhas convencións do sistema da lingua escrita como linearidade, orientación e organización do espazo, e gusto por producir mensaxes con trazos cada vez máis precisos e lexibles.

1.3. Achegamento á literatura

- Escoita e comprensión de contos, de relatos, de lendas, de poesías, de rimas ou de adiviñas, tanto tradicionais coma contemporáneas, como fonte de pracer e de aprendizaxe.
- Recitado dalgúns textos de carácter poético, de tradición cultural ou de autor, gozando das sensacións que o ritmo, a rima e a beleza das palabras producen.
- Participación creativa en xogos lingüísticos para divertirse e para aprender.
- Dramatización de textos literarios, e gozo e interese por expresarse con axuda de recursos extralingüísticos.

- Interese por compartir interpretacións, sensacións e emocións provocadas polas producións literarias.
- Utilización da biblioteca con respecto e con coidado, valoración da biblioteca como recurso informativo de entretemento e de gozo.

Bloque 2. Linguaxe audiovisual e tecnoloxías da Información e da Comunicación

- Iniciación no uso de instrumentos tecnolóxicos como ordenador, cámara oureprodutores de son e de imaxe, como elementos de comunicación.
- Achegamento a producións audiovisuais como películas, debuxos animados ou videoxogos. Valoración crítica dos seus contidos e da súa estética.
- Distinción progresiva entre a realidade e a representación audiovisual.
- Toma progresiva de conciencia da necesidade dun uso moderado dos medios audiovisuais e das tecnoloxías da Información e da Comunicación.

Bloque 3. Linguaxe artística

- Experimentación e descubrimento dalgúns elementos que configuran a linguaxe plástica (liña, forma, cor, textura, espazo...).
- Expresión e comunicación de feitos, de sentimentos e de emocións, de vivencias, ou fantasías a través do debuxo e de producións plásticas realizadas con distintos materiais e técnicas.
- Interpretación e valoración progresivamente axustada de diferentes tipos de obras plásticas presentes no medio.
- Exploración das posibilidades sonoras da voz, do propio corpo, de obxectos cotiáns e de instrumentos musicais. Utilización dos sons atopados para a interpretación e para a creación musical.
- Recoñecemento de sons do medio natural e social, e discriminación dos seus trazos distintivos e dalgúns contrastes básicos (longo-curto, fortesuave, agudo-grave).
- Audición atenta de obras musicais presentes no medio. Participación activa e gozo na interpretación de cancións, de xogos musicais e de danzas.

Bloque 4. Linguaxe corporal

- Descubrimento e experimentación de xestos e de movementos como recursos corporais para a expresión e para a comunicación.
- Utilización, con intención comunicativa e expresiva, das posibilidades motrices do propio corpo con relación ao espazo e ao tempo.
- Representación espontánea de personaxes, de feitos e de situacións en xogos simbólicos, individuais e compartidos.

- Participación en actividades de dramatización, danzas, xogo simbólico e outros xogos de expresión corporal.

AVALIACIÓN

A avaliación é un elemento curricular de primeira orde para valorar o proceso educativo e o compoñente imprescindible para coñecer o nivel evolutivo en que se atopan o neno e a nena.

A avaliación debe ser obxectiva, axeitada, clara, medible e comparable con un mesmo e a súa evolución.

A forma de realizar a avaliación é a través da observación das condutas do neno e do proceso educativo, co fin de reaxustar o proceso ensinanzaaprendizaxe á situación concreta de cada alumno.

É aconsellable empregar técnicas de observación para optimizar a obxectividade e a sistematización da observación do tipo de «Rexistros de anécdotas ou incidentes», «Listas de categorías ou de control» ou «Escalas, cuestionarios ou pautas de observación».

Avaliación da intervención educativa

As intencións educativas que guían a intervención educativa no proceso de ensinanza aprendizaxe requiren a miúdo para a súa verificación dun reaxuste dos contidos do currículo, dos medios e dos recursos, co fin de axeitalos ás características individuais dos nenos. Entendéndoa como tal, debemos preguntarnos como lle benefician ao neno o espazo, os materiais e a actuación do docente.

A avaliación así entendida non consistirá en emitir xuízos de valor sobre o neno ou as súas actividades, senón, máis ben, na recollida da información necesaria co fin de axustar e perfeccionar todo o proceso de ensinanzaaprendizaxe.

Ao final de cada Unidade, propónse un cuestionario para avaliar a intervención educativa neste proceso.

Avaliación do alumnado

A maneira de realizar a avaliación é a observación das condutas do neno e o proceso educativo nas múltiples situacións que se producen ao longo da xornada escolar. Abranguerá diferentes ámbitos: como explora e manipula os obxectos, como se manexa no espazo, como se relaciona cos demais nenos, as súas habilidades sociais... Trátase de recoller toda a información referente ás distintas condutas e situacións significativas que

nos axuden a coñecer mellor a personalidade do neno, co fin de incidir sobre elas e melloralas.

AVALIACIÓN INICIAL:

- Cuestionario para a entrevista inicial coas familias.
- Pautas de observación para o período de adaptación.
- Ficha de avaliación inicial en tres, catro e cinco anos.

AVALIACIÓN CONTINUA:

- Avaliación ao final de cada unidade didáctica.
- Ficha de avaliación continua trimestral, ao final de cada trimestre.

AVALIACIÓN FINAL:

- Avaliación final de nivel, para o expediente individual do centro.
- Avaliación final de ciclo.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

ÁREA I: COÑECEMENTO DE SI MESMO E AUTONOMÍA PERSOAL

1. Dar mostra dun coñecemento progresivo do seu esquema corporal e dun control crecente do seu corpo, global e sectorialmente, manifestando confianza nas súas posibilidades e respecto aos demais.
2. Participar en xogos, amosando destrezas motoras e habilidades manipulativas, e regulando a expresión de sentimentos e de emocións.
3. Realizar, autonomamente e con iniciativa, actividades habituais para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de coidado persoal, hixiene, saúde e benestar.

ÁREA II: COÑECEMENTO DO MEDIO

1. Discriminar obxectos e elementos do medio inmediato e actuar sobre eles. Agrupar, clasificar e ordenar elementos e coleccións segundo semellanzas e diferenzas ostensibles; discriminar e comparar algunhas magnitudes e cuantificar coleccións mediante o uso da serie numérica.
2. Dar mostras de interesarse polo medio natural, identificar e nomear algúns dos seus compoñentes, establecer relacións sinxelas de interdependencia, manifestar actitudes de coidado e de respecto cara á Natureza e participar en actividades para conservala.

3. Identificar e coñecer os grupos sociais máis significativos do seu medio, algunhas características da súa organización e os principais servizos comunitarios que ofrece. Poñer exemplos das súas características e manifestacións culturais e valorar a súa importancia.

ÁREA III: LINGUAXES: COMUNICACIÓN E REPRESENTACIÓN

1. Utilizar a lingua oral do xeito máis conveniente para unha comunicación positiva cos seus iguais e cos adultos, segundo as intencións comunicativas, e comprender mensaxes orais diversas, amosando unha actitude de escoita atenta e respectuosa.

2. Amosar interese polos textos escritos presentes na aula e no medio próximo, iniciándose no seu uso, na comprensión das súas finalidades e no coñecemento dalgunhas características do código escrito. Interesarse e participar nas situacións de lectura e de escritura que se producen na aula.

3. Expresarse e comunicarse utilizando medios, materiais e técnicas propios das diferentes linguaxes artísticas e audiovisuais, amosando interese por explorar as súas posibilidades, por gozar coas súas producións e por compartir cos demais as experiencias estéticas e comunicativas.

AVALIACIÓN DA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

CRITERIOS

- Grao de implicación dos nenos e do docente
- Como foi a relación entre o docente e o seu alumnado?
- Poténciase o traballo en equipo?
- Percíbese un ambiente de confianza, distendido, fluído, relaxado, imposto?
- Foron as actividades axeitadas ao grupo-clase?
- Grao de colaboración da familia

AVALIACIÓN DE TEMPOS, ESPAZOS E MATERIAIS

TEMPOS

- Foron flexibles?
- Respectáronse os ritmos xerais e particulares?

ESPAZOS

- Organizáronse axeitadamente?
- Permitiron o desprazamento dos alumnos?
- Favoreceron o intercambio de ideas?
- Favoreceron a autonomía?
- Fomentaron o espírito de orde?

MATERIAIS

- Están ao alcance de todos?
- Localízanse visualmente con facilidade?
- Se foron: educativos, motivadores, axeitados, socializantes, non sexistas, atractivos, suficientes, seguros, limpos, estimulan a imaginación.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN FINAL DE CICLO

I. COÑECEMENTO DE SI MESMO E AUTONOMÍA PERSOAL

- Ten unha imaxe axustada e positiva de si mesmo
- Sinala partes simétricas do seu corpo e do doutros
- Progresa na adquisición de hábitos e de actitudes relacionados coa seguridade persoal, coa hixiene e co fortalecemento da saúde
- Amosa unha lateralidade dominante
- Identifica o lado dereito e o esquerdo
- Realiza as actividades de forma controlada e sen axuda
- Aplica axeitadamente a coordinación óculo-manual en actividades de motricidade fina
- Realiza grafos seguindo a dirección correcta
- Resolve crebacabezas e labirintos axeitados á súa idade.

II. COÑECEMENTO DO MEDIO

- Realiza seriacións e clasificacións
- Recoñece propiedades de obxectos:

Calidades e situacións: pesado-lixeiro, rápido-lento.

Cores e as súas tonalidades: amarela, azul, verde, laranxa, rosa, marrón, morada, gris.

Formas: círculo, cadrado, triángulo, rectángulo, rombo, óvalo.....

Corpos xeométricos: esfera, cubo, cono.

Tamaños: grande, mediano e pequeno.

- Utiliza as nocións espaciais: primeiro, entre-último, antes-despois, o outro, esquina

- Utiliza as nocións temporais: sempre-nunca, onte-hoxe-mañá
- Compara magnitudes: máis longo que/ca, máis curto que/ca, máis ancho-máis estreito, hai máis-hai menos
- Utiliza os cuantificadores básicos: máis que/ca-menos que/ca, ningún, varios, enteiro, parte, metade, tantos como/coma, igual que/ca
- Utiliza a serie numérica e relaciona a cantidade e o grafo ata o 10, e os ordinais do 1º ao 6º.
- Resolve situacións problemáticas sinxelas
- Nomea algunhas unidades de medida natural (man, pé, etc.)
- Relaciónase e participa en actividades de grupo
- Toma iniciativa
- Respecta as normas de convivencia
- Observa e identifica os cambios que se producen na Natureza.
- Interpreta o tempo atmosférico.
- Identifica os días da semana.
- Utiliza correctamente os obxectos de uso habitual.
- Nomea os membros da súa familia.
- Coñece as dependencias da casa e as súas funcións.
- Diferencia partes dunha planta.
- Nomea animais que viven en distintos medios.
- Coñece e valora a utilidade dos animais na súa relación coas persoas.
- Coñece e valora a utilidade das plantas na súa relación coas persoas.
- Goza participando en festas e en acontecementos populares.
- Coñece e valora o traballo dalgunhas profesións.

III. LINGUAXES: COMUNICACIÓN E REPRESENTACIÓN

- Le e interpreta imaxes e pictogramas, descubriendo semellanzas e diferenzas
- Comprende as explicacións e as mensaxes que lle dan
- Marca con palmadas os golpes de voz das palabras
- Discrimina, auditiva e visualmente, os fonemas, vogais e consonantes, e realiza as súas grafías
- Reproduce textos sinxelos: poemas, adiviñas, contos, series
- Ordena imaxes seguindo unha secuencia temporal
- Coñece, manexa e nomea os medios audiovisuais e tecnolóxicos

- Utiliza materiais para a expresión plástica e goza coas súas producións e cos dos outros e outras
- Coñece algunhas obras de arte
- Adáptase ao ritmo dunha música ou dunha canción
- Discrimina o son dalgúns instrumentos musicais
- Canta cancións populares
- Participa e goza coas dramatizacións, coa danza e co xogo simbólico

ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

A diversidade está presente no alumnado e no proceso de ensinanza aprendizaxe.

A educación debe ser individualizada e axustarse ás características de cada un dos nenos, en canto á súa capacidade, á súa motivación, ao seu estilo de aprendizaxe, ao seu interese, ao seu ritmo de traballo, ás súas aptitudes, aos seus gustos e ás súas afeccións, ás súas capacidades máis destacadas seguindo a teoría das intelixencias múltiples, o seu medio familiar, problemática, etc.

Por todo isto, o docente debe ser flexible na aplicación do currículo e nos medios empregados, xa que terá que ir adaptándoos á diversidade do alumnado e á situación concreta de cada clase.

É de suma importancia para poder atender a cada un segundo as súas necesidades, e para establecer un clima de aceptación e de apoio mutuo entre os nenos.

Actividades de apoio

Co fin de apoiar o labor docente no tratamento desa diversidade, ofrécense unha serie de actividades para reforzar ou ampliar algúns conceptos que, ao noso xuízo, así o merecen.

Fichas complementarias de reforzo e de ampliación

Son fichas fotocopiáveis que reforzan ou amplían contidos traballados na Unidade.

Atención a alumnos con necesidade específica de apoio educativo.

O concepto de necesidades educativas especiais non só fai referencia á persoa que as padece, senón tamén ao contexto, ás persoas que actúan co suxeito, aos materiais, ao proceso de aprendizaxe...

As orientacións xerais e específicas que se ofrecen neste apartado, en todas as Unidades dos tres niveis, van dirixidas aos profesores que teñen nas súas clases alumnos con características especiais ou específicas. Son orientacións prácticas e funcionais para atendelos mellor.

Algúns destes alumnos necesitarán Reforzo Educativo, ou apoios especializados dentro ou fóra da clase, dado por especialistas de Pedagogía terapéutica, Audición e linguaxe, Compensatoria... que será aconsellado polo departamento de orientación que atende o centro.

Pasos previos

O primeiro que temos que facer é informarnos das características psicopedagóxicas do alumnado que temos matriculado na clase, a través dos informes que obren no seu expediente e da súa historia escolar, se a tiver.

Cando temos un alumno que se considera puidese ter necesidades educativas especiais e necesítase dunha atención especial e non tivese diagnóstico, derivarase ao Equipo Psicopedagóxico para a súa valoración. E, se necesítase unha adaptación curricular, realizarase co apoio do profesor de Pedagogía terapéutica ou Audición e linguaxe, e o equipo psicopedagóxico.

Como elaborar a adaptación curricular

Partirase do currículo da clase, priorizando os aspectos de autonomía persoal e de linguaxe. Terase en conta a metodoloxía específica que imos empregar, os materiais compartidos coa programación da clase e os específicos para traballar aspectos concretos.

Faremos fincapé nos criterios de avaliación para co alumno, que serán respectados á hora de avalialo, e que o faremos segundo os obxectivos, contidos e criterios de avaliación da súa adaptación curricular.

Tamén debe quedar establecida a dispoñibilidade de atención individualizada, os tempos de apoio na aula ordinaria ou fóra dela e os tempos de atención en momentos puntuais.

CLASIFICACIÓN

1. Alumnos con necesidades educativas especiais

– Discapacidade:

Motórica: é a causada por unha lesión cerebral.

Sensorial: por causas visuais e auditivas.

Psíquica: a súa intelixencia está afectada e pode ser: leve, moderada, grave e profunda.

– Graves trastornos de personalidade e do desenvolvemento: psicótico, neurótico...

– Trastornos de conduta: hiperactivos, déficit de atención, autismo, síndrome de Asperger...

- Sobredotación: alumnos que posúen unha intelixencia superior.

2. Alumnos con necesidades de compensación

- Alumnos con desigualdades sociais, familiares, económicas, culturais e étnicas, que comprende os nenos de familias con privación social, familias desestruturadas...
- Alumnos con dificultades de aprendizaxe e ritmo lento, que poden ter un desfase curricular de dous ou máis cursos de diferenza co seu nivel de competencia curricular e co nivel no que están matriculados. Dentro deste apartado englobanse os alumnos con absentismo escolar, así como os de escolarización tardía.

3. Alumnos con trastornos de linguaxe

- Por patoloxía da integración da linguaxe: *afasias, disfasias, discalculia, disortografía*.
- Por trastornos da fala: *disartria, disfemia, dislalia, disglosia, disfemias*.
- Por alteracións da voz: *disfonías*.

4. Alumnos con outras problemáticas

- Control de esfínteres, fobia ao colexio, agresividade, maltrato entre iguais (*bullying*), trastornos emocionais, inadaptación social, falta de motivación e desinterese...

9. Obxectivos da Educación Primaria. As competencias clave. Áreas do currículo.

OBXECTIVOS DA EDUCACIÓN PRIMARIA

Os obxectivos establecen as capacidades que os alumnos e as alumnas deben conseguir ao finalizar o proceso educativo, e referírense, como mínimo, a cinco grandes tipos de capacidades humanas: cognitivas ou intelectuais, psicomotrices, afectivas, de relación interpersonal e de actuación e inserción social. Para a súa mellor organización, administración, definición e axuste á realidade educativa, están estruturados en diferentes niveis, desde os máis xerais aos máis específicos.

A partir dos obxectivos xerais da etapa, cada equipo docente ten a misión de fixar os obxectivos de nivel, adaptándoos ás características do seu centro e do seu contorno; aínda que, verdadeiramente, o currículo se dinamiza e adquire maior relevo a través da formulación dos obxectivos terminais, por parte de cada titor ou titora na súa aula, indicando o que (feitos, conceptos e principios: compoñente conceptual), o como (procedementos, métodos, técnicas, habilidades e destrezas: compoñente

procedemental) e o para que (actitudes, valores e normas: compoñente actitudinal) das capacidades que se deben adquirir e desenvolver por parte do alumnado.

Os obxectivos da educación primaria estarán encamiñados ao logro da adquisición, por parte de todo o alumnado, das capacidades que permitan:

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe.
- c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lle permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais con que se relaciona.
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferentas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e de mulleres e a non-discriminación de persoas con discapacidade.
- e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega, a lingua castelá e desenvolver hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lle permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaz de aplicalos a situacións da súa vida cotiá.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das Ciencias Naturais e Sociais, a Xeografía, a Historia e a Cultura.
- i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que recibe e elabora.
- j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar e aprender a coidar o propio corpo e o dos outros, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.

- l) Coñecer e valorar a flora e a fauna, en especial a presente na Comunidade Autónoma de Galicia, e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.
- m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, o valor da corresponsabilidade no traballo doméstico e no coidado das outras persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas.
- n) Fomentar a educación vial e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

COMPETENCIAS CLAVE

A competencia clave é «a capacidade de poñer en práctica de forma integrada, en contextos e situacións diversas, os coñecementos, as habilidades e as actitudes persoais adquiridas. O concepto de competencia inclúe tanto os saberes como as habilidades e as actitudes e vai máis alá do saber e do saber facer, incluíndo o saber ser ou estar».

No CEIP O Bolo estamos a traballar as competencias clave integradas nas áreas do currículo, en todos os niveis da Educación Primaria.

Coas áreas e materias do currículo preténdese que todos os alumnos e as alumnas alcancen os obxectivos educativos e, consecuentemente, que adquiran as competencias clave. Ao ser as competencias un elemento organizador van ter influencia, non só nos contidos e na avaliación, senón tamén na metodoloxía.

Identifícanse sete competencias clave:

1. Competencia en comunicación lingüística.
2. Competencia matemática e competencias básicas en ciencias e tecnoloxía.
3. Competencia dixital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociais e cívicas.
6. Sentido da iniciativa e espírito emprendedor.
7. Conciencia e expresións culturais.

Competencia en comunicación lingüística.

Esta competencia refírese á utilización da linguaxe como instrumento de comunicación oral e escrita, de representación, interpretación e comprensión da realidade, de construción e comunicación do coñecemento e de organización e autorregulación do pensamento, das emocións e da conduta.

Competencia matemática e competencias básicas en ciencias e tecnoloxía.

A primeira alude ás capacidades para aplicar o razoamento matemático para resolver cuestións da vida cotiá; a competencia en ciencia céntrase nas habilidades para utilizar os coñecementos e metodoloxía científicos para explicar a realidade que nos rodea; e a competencia tecnolóxica, en como aplicar estes coñecementos e métodos para dar resposta aos desexos e necesidades humanos.

Competencia dixital.

Esta competencia consiste en dispoñer de habilidades para buscar, obter, procesar e comunicar información, e para transformala en coñecemento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde o acceso á información ata a súa transmisión en distintos soportes unha vez tratada, incluíndo a utilización das tecnoloxías da información e da comunicación como elemento esencial para informarse, aprender e comunicarse. Implica o uso seguro e crítico do TIC para obter, analizar, producir e intercambiar información.

Aprender a aprender.

Aprender a aprender supón dispoñer de habilidades para iniciarse na aprendizaxe e ser capaz de continuar aprendendo de xeito cada vez máis eficaz e autónomo de acordo cos propios obxectivos e necesidades. É unha das principais competencias, xa que implica que o alumno desenvolva a súa capacidade para iniciar a aprendizaxe e persista nel, organice as súas tarefas e tempo, e traballe de maneira individual ou colaborativa para conseguir un obxectivo

Competencias sociais e cívicas.

Fan referencia ás capacidades para relacionarse coas persoas e participar de maneira activa, participativa e democrática na vida social e cívica.

Sentido da iniciativa e espírito emprendedor.

Implica as habilidades necesarias para converter as ideas en actos, como a creatividade ou as capacidades para asumir riscos e planificar e xestionar proxectos.

Conciencia e expresións culturais.

Fai referencia á capacidade para apreciar a importancia da expresión a través da música, as artes plásticas e escénicas ou a literatura.

ÁREAS DO CURRÍCULO

· Ciencias Naturais.

- . Ciencias Sociais.
- Educación artística.
- Educación física.
- Lingua galega e literatura.
- Lingua castelá e literatura.
- Lingua estranxeira.
- Matemáticas.
- . Relixión.
- Valores Sociais e Cívicos.

Ademáis destas áreas e tal e como establece a LOMCE o centro oferta unha materia de libre configuración (Taller de lectura) no 4º e 6º nivel de Educación Primaria.

Sen prexuízo do seu tratamento específico nalgunha das áreas da etapa, a comprensión lectora, a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, as tecnoloxías da información e da comunicación e a educación en valores traballaranse en todas as áreas. Coa finalidade de fomentar o hábito da lectura, o noso centro está a aplicar o **Proxecto Lector de Centro**. Ademais desenvólvese o **Plan de introdución das Tecnoloxías da Información e da Comunicación**.

10. Concreción curricular Educación Primaria.

**PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA DE
CIENCIAS NATURAIS
PRIMERO CURSO**

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
Observa, utilizando medios de observación directa (lupa...) e indirecta (consultando imágenes, gráficos...) hechos naturales de su entorno más próximo.	CCL-CMCT
Expone oralmente, de forma pautada, experiencias y tareas.	CCL
Se inicia, con la ayuda del docente, en el conocimiento del uso adecuado teórico de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	CD
Se inicia en la realización con ayuda, de forma individual o en equipo, de experiencias, tareas básicas y proyectos sobre el ser humano, la salud, los seres vivos...	CMCT-CSC
Conoce y se inicia en el cuidado de los instrumentos y los utiliza de manera segura.	CSC
Identifica y localiza las principales partes del cuerpo.	CMCT
Conoce, identifica y adopta, de manera guiada, hábitos saludables para prevenir enfermedades en el ámbito familiar y escolar.	CSC-CMCT
Identifica emociones y sentimientos propios.	CSC
Conoce y aplica, con ayuda y de forma muy guiada, estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz (por ejemplo: palabras clave, título...)	CAA
Manifiesta autonomía, con la ayuda del docente, en la ejecución de acciones y tareas sencillas pautadas.	CAA
Identifica, con la ayuda del docente, las diferencias básicas entre algunos seres vivos y seres inertes.	CMCT
Conoce las principales partes de la estructura de los seres vivos.	CMCT
Observa directa e indirectamente, y conoce formas de vida animal y vegetal de su entorno más cercano (hogar, escuela...).	CMCT
Conoce las relaciones entre los seres vivos: cadenas alimentarias.	CMCT
Reconoce, con la ayuda del docente, en dibujos, fotografías, videos... las plantas y animales de su entorno.	CMCT
Conoce, con la ayuda del docente, hábitats de los seres vivos de su entorno próximo (hogar, escuela...)	CMCT
Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno próximo	CSC
Observa algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, comunicando, con ayuda del docente, de manera oral las ideas principales.	CMCT
Conoce las normas básicas de uso y se inicia en el cuidado de los instrumentos de observación y los materiales de trabajo.	CSC
Observa e identifica, con la ayuda del docente, algunos materiales fijándose en sus propiedades elementales: olor, sabor, textura, color...	CMCT
Utiliza la balanza.	CMCT
Realiza, con la ayuda del docente, sencillas experiencias y observa cambios en el movimiento de los cuerpos por efecto de las fuerzas.	CMCT
Identifica alguna característica de las energías: Lumínica y sonora.	CMCT
Conoce las energías renovables: sol y viento.	CMCT
Realiza experiencias, con ayuda del docente, sobre el cambio de estado (sólido-líquido).	CMCT
Identifica diferentes máquinas del entorno familiar.	CMCT
Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas del entorno familiar y su utilidad para facilitar las actividades cotidianas.	CMCT
Realiza el montaje y desmontaje de piezas con un modelo dado y con la ayuda del docente.	CIEE

**PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA DE
CIENCIAS NATURAIS
SEGUNDO CURSO**

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
Busca información concreta sobre hechos naturales de su entorno más próximo; utilizando medios de observación directa (lupa, lupa binocular...) y consultando documentos escritos sencillos, imágenes y gráficos; lo comunica oralmente, con ayuda.	CCL-CMCT
Expone oralmente, de forma pautada, experiencias y tareas utilizando con claridad y adecuación al vocabulario específico trabajado.	CMCT-CCL
Conoce, con la ayuda del docente, el uso adecuado teórico de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	CD
Realiza con ayuda, de forma individual o en equipo, experiencias, tareas sencillas y proyectos sobre el ser humano, la salud, los seres vivos...; presentando las tareas de manera clara y limpia.	CMCT-CSC
Conoce, cuida y utiliza los instrumentos y materiales de manera segura.	CSC
Identifica y localiza, con ayuda, algunos de los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor...).	CMCT
Conoce, identifica y adopta, habitualmente, hábitos saludables para prevenir enfermedades en el ámbito familiar y escolar.	CSC-CMCT
Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos.	CSC
Conoce y aplica, con ayuda y de forma guiada, estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz (por ejemplo: subrayado, palabras clave, título...)	CAA
Manifiesta cierta autonomía en la ejecución de acciones y tareas sencillas.	CAA
Identifica, con la ayuda del docente, las diferencias básicas entre seres vivos y seres inertes.	CMCT
Conoce e identifica, con la ayuda del docente, las principales partes de la estructura de los seres vivos.	CMCT
Observa directa e indirectamente, y conoce múltiples formas de vida animal y vegetal de su entorno más cercano (hogar, escuela...).	CMCT
Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos: cadenas alimentarias.	CMCT
Reconoce en dibujos, fotografías, videos... las plantas y animales de su entorno.	CMCT
Conoce hábitats de los seres vivos de su entorno próximo (hogar, escuela...)	CMCT
Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno próximo.	CSC
Observa algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, comunicando de manera oral los resultados.	CMCT
Conoce, cuida y utiliza los instrumentos de observación y los materiales de manera y segura con la ayuda del docente.	CSC
Observa e identifica algunos materiales fijándose en sus propiedades elementales: olor, sabor, textura, color...	CMCT
Utiliza la báscula para pesarse.	CMCT
Planifica y realiza, con la ayuda del docente, sencillas experiencias y observa cambios en el movimiento, de los cuerpos por efecto de las fuerzas.	CMCT
Identifica alguna característica de las energías: lumínica, sonora, eléctrica, térmica.	CMCT
Conoce las energías no renovables.	CMCT
Realiza experiencias sobre el cambio de estado (sólido-líquido).	CMCT
Identifica diferentes máquinas del barrio.	CMCT
Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas del entorno del barrio y su utilidad para facilitar las actividades cotidianas.	CMCT
Realiza el montaje y desmontaje de piezas con un modelo dado.	CIEE

**PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA DE
CIENCIAS NATURAIS
TERCEIRO CURSO**

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
Busca y selecciona información sobre hechos naturales de su localidad; utilizando medios de observación directa (lupa, lupa binocular, microscopio...) y consultando documentos escritos, imágenes y gráficos; lo comunica oralmente y, de manera guiada, por escrito.	CCL-CMCT
Expone oralmente, de forma guiada, experiencias y tareas utilizando con claridad, orden y adecuación el vocabulario específico trabajado.	CMCT-CCL
Conoce el uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	CD
Realiza, de forma individual o en equipo, experiencias, tareas sencillas y proyectos sobre el ser humano, la salud, los seres vivos...; comunicando los resultados y presentando las tareas de manera ordenada, clara y limpia.	CMCT-CSC
Conoce, cuida y utiliza los instrumentos y materiales de manera responsable y segura.	CSC
Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor) y nutrición (aparatos respiratorio, digestivo...).	CMCT
Conoce, identifica y adopta hábitos saludables para prevenir enfermedades en otros ámbitos.	CMCT-CSC
Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas empáticas.	CSC
Conoce y aplica, con ayuda, estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz (por ejemplo: subrayado, autoinstrucciones, seguimiento de rúbricas...)	CAA
Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas sencillas.	CAA
Identifica las diferencias básicas entre seres vivos y seres inertes.	CMCT
Conoce e identifica las principales partes de la estructura de los seres vivos.	CMCT
Observa, directa e indirectamente, conoce e identifica las características y clasifica los seres vivos.	CMCT
Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos: competencia y cooperación; cadenas alimentarias.	CMCT
Reconoce en dibujos, fotografías, videos... algunos ecosistemas: charca, bosque, desierto...	CMCT
Identifica, con ayuda del docente, diferentes hábitats de los seres vivos de su entorno.	CMCT
Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno próximo.	CSC
Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, comunicando de manera oral los resultados.	CMCT
Conoce y respeta algunas de las normas básicas de uso y de seguridad de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.	CSC
Observa e identifica algunos materiales fijándose en sus propiedades elementales: olor, sabor, textura, color, capacidad de disolución, peso/masa...	CMCT
Utiliza la báscula para pesar a sí mismo y a sus compañeros.	CMCT
Planifica y realiza sencillas experiencias y observa cambios en el movimiento, de los cuerpos por efecto de las fuerzas.	CMCT
Identifica algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: lumínica, sonora, eléctrica y térmica.	CMCT
Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables identificando el origen del que provienen.	CMCT
Realiza experiencias de forma guiada sobre el cambio de estado (sólido-líquido-gaseoso).	CMCT
Identifica diferentes máquinas ubicadas en su localidad.	CMCT
Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas ubicadas en su localidad y su utilidad para facilitar las actividades cotidianas.	CMCT
Construye alguna estructura sencilla con piezas.	CIEE
Busca y selecciona información sobre hechos naturales de su localidad; utilizando medios de observación directa (lupa, lupa binocular, microscopio...) y consultando documentos escritos, imágenes y gráficos; lo comunica oralmente y, de manera guiada, por escrito.	CCL-CMCT
Expone oralmente, de forma guiada, experiencias y tareas utilizando con claridad, orden y adecuación el vocabulario específico trabajado.	CMCT-CCL
Conoce el uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	CD
Realiza, de forma individual o en equipo, experiencias, tareas sencillas y proyectos sobre el ser humano, la salud, los seres vivos...; comunicando los resultados y presentando las tareas de manera ordenada, clara y limpia.	CMCT-CSC
Conoce, cuida y utiliza los instrumentos y materiales de manera responsable y segura.	CSC
Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor) y nutrición (aparatos respiratorio, digestivo...).	CMCT
Conoce, identifica y adopta hábitos saludables para prevenir enfermedades en otros ámbitos.	CMCT-CSC
Identifica emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas empáticas.	CSC
Conoce y aplica, con ayuda, estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz (por ejemplo: subrayado, autoinstrucciones, seguimiento de rúbricas...)	CAA
Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas sencillas.	CAA

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
Identifica las diferencias básicas entre seres vivos y seres inertes.	CMCT
Conoce e identifica las principales partes de la estructura de los seres vivos.	CMCT
Observa, directa e indirectamente, conoce e identifica las características y clasifica los seres vivos.	CMCT
Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos: competencia y cooperación; cadenas alimentarias.	CMCT
Reconoce en dibujos, fotografías, videos... algunos ecosistemas: charca, bosque, desierto...	CMCT
Identifica, con ayuda del docente, diferentes hábitats de los seres vivos de su entorno.	CMCT
Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno próximo.	CSC
Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, comunicando de manera oral los resultados.	CMCT
Conoce y respeta algunas de las normas básicas de uso y de seguridad de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.	CSC
Observa e identifica algunos materiales fijándose en sus propiedades elementales: olor, sabor, textura, color, capacidad de disolución, peso/masa...	CMCT
Utiliza la báscula para pesar a sí mismo y a sus compañeros.	CMCT
Planifica y realiza sencillas experiencias y observa cambios en el movimiento, de los cuerpos por efecto de las fuerzas.	CMCT
Identifica algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: lumínica, sonora, eléctrica y térmica.	CMCT
Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables identificando el origen del que provienen.	CMCT
Realiza experiencias de forma guiada sobre el cambio de estado (sólido-líquido-gaseoso).	CMCT
Identifica diferentes máquinas ubicadas en su localidad.	CMCT
Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas ubicadas en su localidad y su utilidad para facilitar las actividades cotidianas.	CMCT
Construye alguna estructura sencilla con piezas.	CIEE

**PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA DE
CIENCIAS NATURAIS
CUARTO CURSO**

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Busca, selecciona información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos naturales de Aragón; utilizando medios de observación directa (lupa, lupa binocular, microscopio,...) y consultando documentos escritos, imágenes y gráficos; la analiza, obtiene alguna conclusión, y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL-CMCT
Conoce algunas estrategias sencillas adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	CAA
Manifiesta progresiva autonomía en la ejecución de acciones y tareas.	CIEE
Expone oralmente y/o por escrito experiencias y tareas, utilizando con claridad, orden y adecuación el vocabulario trabajado y manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	CMCT-CCL
Se inicia en el uso del tratamiento de textos.	CD
Conoce y comprende el uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	CD
Conoce las medidas de seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación a su alcance.	CD
Realiza experiencias, tareas sencillas y pequeñas investigaciones sobre el ser humano, la salud, los seres vivos... iniciándose en el planteamiento de problemas, enunciando alguna hipótesis, utilizando el material proporcionado, realizando y extrayendo conclusiones sencillas, y comunicando los resultados; presentando las tareas de manera ordenada, clara y limpia.	CMCT-CAA
Realiza, de forma individual o en equipo, proyectos y presenta un informe en papel, recogiendo información de diferentes fuentes directas e indirectas; comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.	CSC
Conoce las normas básicas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo (por ejemplo en el laboratorio, en clase...).	CSC
Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor) y nutrición (aparatos circulatorio, excretor...).	CMCT
Identifica algunas de las principales características de las funciones vitales del ser humano: relación y nutrición.	CMCT
Conoce algunas características del funcionamiento del cuerpo humano.	CMCT
Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos.	CSC-CMCT
Identifica y adopta hábitos saludables para prevenir enfermedades.	CSC-CMCT
Conoce los principios de las dietas equilibradas.	CMCT-CSC
Conoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y tabaco, sobre todo en edades tempranas.	CSC
Conoce algunos avances de la ciencia que mejoran la salud.	CMCT-CSC
Conoce y comprende técnicas básicas de primeros auxilios.	CMCT
Identifica y comprende emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas empáticas.	CSC
Conoce y aplica frecuentemente estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz (por ejemplo: autoinstrucciones, seguimiento de rúbricas, resumen, esquema,...).	CAA
Reflexiona, con la ayuda del docente, sobre el trabajo realizado y saca conclusiones sencillas sobre cómo trabaja y aprende.	CAA
Planifica, con la ayuda del docente, de forma autónoma actividades individuales de ocio y tiempo libre, que repercutan positivamente en su modo de vida.	CSC-CAA
Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas.	CAA
Manifiesta y desarrolla iniciativa en la toma de decisiones, teniendo en cuenta las consecuencias principales de las decisiones tomadas.	CAA
Identifica las diferencias entre seres vivos y seres inertes.	CMCT
Identifica y describe con ayuda la estructura de los seres vivos: órganos, aparatos, identificando las principales características de cada uno de ellos.	CMCT
Observa directa e indirectamente, conoce, identifica y enumera características, reconoce y clasifica los seres vivos: animales y plantas.	CMCT
Conoce la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.	CMCT
Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos: Cadenas alimentarias, ecosistemas...	CMCT
Identifica algunas de las causas de la extinción de especies.	CMCT
Observa e identifica los componentes de un ecosistema cercano.	CMCT
Reconoce en dibujos, fotografías, videos... algunos ecosistemas: charca, bosque, desierto... y los seres vivos que en ellos habitan.	CMCT
Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos.	CMCT
Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	CSC
Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales apropiados, y comunica de forma oral y/o escrita de	CMCT-CD

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
los resultados.	
Respetar y comprender algunas de las normas básicas de uso y de seguridad de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.	CSC
Observar, identificar y clasificar algunos materiales fijándose en sus propiedades elementales: olor, sabor, textura, color, capacidad de disolución, peso/masa...	CMCT
Utilizar diferentes procedimientos para la medida de la masa de un cuerpo como la balanza y báscula.	CMCT
Identificar y explicar, con la ayuda del docente, las principales características de la flotabilidad en un medio líquido.	CMCT
Conocer los cambios de estado y algunas de las leyes básicas que los rigen.	CMCT
Planificar y realizar, con la ayuda del docente, sencillas experiencias y predecir cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas comunicando el proceso seguido.	CMCT
Identificar y explicar algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: lumínica, sonora, eléctrica y térmica.	CMCT
Identificar y explicar algunas de las principales características de las energías no renovables identificando el origen del que provienen.	CMCT
Identificar y explicar los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento.	CMCT-CSC
Realizar experiencias sencillas (por ejemplo en el laboratorio, en clase...) para separar los componentes de una mezcla mediante filtración.	CMCT
Conocer los efectos del calor en el aumento de temperatura y dilatación de algunos materiales.	CMCT
Identificar y experimentar, con ayuda docente, algunos cambios de estado y su reversibilidad.	CMCT
Investigar a través de la realización de experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones sencillas y comunicando los resultados.	CMCT
Realizar experiencias sobre los fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica y el cambio de estado.	CMCT
Conocer, comprender y respetar las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo (por ejemplo: tijeras, punzones, lápices, enchufes, grifos, mecheros de alcohol, cúter, vidrio) en el aula.	CSC
Identificar diferentes tipos de máquinas de su contexto próximo, y las clasificar según el número de piezas.	CMCT
Observar, identificar algunos de los componentes de las máquinas más habituales de su contexto próximo.	CMCT
Observar e identificar, con la ayuda del docente, alguna de las aplicaciones de máquinas no asociadas al contexto próximo del alumnado y su utilidad para facilitar las actividades humanas.	CMCT
Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función a partir de piezas moduladas.	CIEE
Conocer los elementos de un circuito eléctrico.	CMCT-CIEE
Conocer algunos efectos de la electricidad.	CMCT

PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA DE CIENCIAS NATURAIS QUINTO CURSO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos naturales; utilizando medios de observación directa (lupa, lupa binocular, microscopio,...) y consultando documentos escritos, imágenes y gráficos; la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia.	CCL-CMCT
Desarrolla, de forma guiada, estrategias sencillas adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	CAA
Manifiesta progresiva autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas presentando cierta iniciativa en la toma de decisiones.	CIEE
Expone oralmente y por escrito de forma clara y ordenada experiencias y tareas, utilizando de manera adecuada el vocabulario trabajado y manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	CMCT-CCL
Usa con ayuda el tratamiento de textos (título, ajuste de página, número de página, inserción de ilustraciones...)	CD
Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	CD
Conoce y comprende las medidas de seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación a su alcance.	CD
Presenta las tareas de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y/o digital.	CCL-CD
Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, resolviendo de forma dialogada los conflictos ayudado de un proceso de conciliación.	CSC
Conoce y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo (por ejemplo en el laboratorio, en clase...)	CSC
Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones sobre el ser humano, la salud, los seres vivos... iniciándose en el planteamiento de problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones sencillas, y comunicando los resultados.	CAA
Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes, textos escritos en word y/o powerpoint.	CMCT-CCL
Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor), nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor) estableciendo relaciones entre ellos y algunos hábitos de salud.	CMCT
Identifica y describe algunas de las principales características de las funciones vitales del ser humano: relación, nutrición y reproducción.	CMCT
Identifica algunas características del funcionamiento del cuerpo humano en cuanto a células, tejidos, órganos y aparatos; localizándolos e identificándolos según su forma, y estructura.	CMCT
Reconoce estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.	CSC
Identifica hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.	CSC-CMCT
Conoce los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.	CMCT-CSC
Conoce y comprende los efectos nocivos del consumo de alcohol y tabaco, sobre todo en edades tempranas.	CSC
Observa e identifica algunos avances de la ciencia que mejoran la salud (medicina, producción y conservación de alimentos, potabilización del agua, etc.).	CMCT-CSC
Conoce y utiliza técnicas básicas de primeros auxilios para saber ayudarse, en situaciones simuladas.	CMCT
Identifica, comprende y describe emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos manifestando conductas empáticas.	CSC
Conoce y aplica, habitualmente, estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz (por ejemplo: resumen, esquema, mapa conceptual,...)	CAA
Reflexiona sobre el trabajo realizado y saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende.	CAA
Planifica de forma autónoma actividades individuales de ocio y tiempo libre, que repercutan positivamente en su modo de vida.	CSC-CAA
Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas sencillas.	CAA
Manifiesta y desarrolla cierta iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.	CAA
Identifica y explica las diferencias entre seres vivos y seres inertes.	CMCT
Identifica y describe la estructura de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.	CMCT
Observa e identifica las características y clasifica los seres vivos: Reino animal, Reino de las plantas y Reino de los hongos.	CMCT

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, animales invertebrados y vertebrados.	CMCT
Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica diferentes plantas.	CMCT
Utiliza, con ayuda, guías en la identificación de animales y plantas de entornos próximos (parques, alrededores de la localidad, montes cercanos, riberas, bosques, etc.).	CMCT-CAA
Conoce y comprende la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.	CMCT
Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos: Cadenas alimentarias, poblaciones y ecosistemas.	CMCT
Identifica y explica, oralmente o por escrito, algunas de las causas de la extinción de especies.	CMCT
Observa e identifica las principales características y componentes de un ecosistema.	CMCT
Reconoce y explica algunos ecosistemas: pradera, litoral, ciudad... y los seres vivos que en ellos habitan.	CMCT
Observa e identifica diferentes hábitats de los seres vivos.	CMCT
Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	CSC
Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, manifestando cierto rigor en la observación y en la comunicación oral y escrita de los resultados. (Por ejemplo, cuaderno de campo, proyecto...).	CMCT-CD
Respeta y comprende las normas de uso y de seguridad de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.	CSC
Observa, identifica y clasifica algunos materiales por sus propiedades (tamaño, sonido que producen, temperatura, dureza, textura, solubilidad, flotabilidad, peso/masa...).	CMCT
Utiliza diferentes procedimientos para la medida de la masa y volumen de un cuerpo como balanza, báscula y probeta.	CMCT
Identifica y explica fenómenos físicos observables en términos de densidad (por ejemplo, con agua y aceite).	CMCT
Identifica y explica las principales características de la flotabilidad en un medio líquido.	CMCT
Conoce las leyes básicas que rigen fenómenos (por ejemplo, la reflexión de la luz).	CMCT
Conoce las leyes básicas que rigen el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión y la oxidación.	CMCT
Planifica y realiza sencillas experiencias y predice cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido.	CMCT
Identifica y explica algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química.	CMCT
Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, identificando, con la ayuda del docente, las diferentes fuentes de energía y materias primas y el origen del que provienen.	CMCT
Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida y radiactividad.	CMCT-CSC
Realiza experiencias sencillas (por ejemplo en el laboratorio, en clase...) para separar los componentes de una mezcla mediante: destilación, filtración, evaporación o disolución comunicando de forma escrita y/u oral el proceso seguido.	CMCT
Identifica las principales características de las reacciones químicas; combustión, oxidación y fermentación.	CMCT
Explica los efectos del calor en el aumento de temperatura y dilatación de algunos materiales.	CMCT
Identifica y experimenta algunos cambios de estado y su reversibilidad.	CMCT
Investiga a través de la realización de experiencias sencillas (por ejemplo en el laboratorio, en clase...) sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, manifestando competencia, con la ayuda del docente, en cada una de las fases.	CMCT
Investiga y realiza experiencias sencillas (por ejemplo en el laboratorio, en clase, en el patio...) para acercarse al conocimiento de las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica y el cambio de estado,	CMCT
Conoce, comprende y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro.	CSC
Identifica diferentes tipos de máquinas de su contexto próximo, y las clasifica según el número de piezas y la manera de accionarlas.	CMCT
Observa, identifica y describe algunos de los componentes de las máquinas más habituales de su contexto próximo.	CMCT
Observa e identifica alguna de las aplicaciones de máquinas no asociadas al contexto próximo del alumnado y su utilidad para facilitar las actividades humanas.	CMCT
Construye, con la ayuda del docente, alguna estructura sencilla que cumpla una función o condición para resolver un problema sencillo a partir de piezas moduladas (escalera, puente, tobogán, etc.)	CIEE
Identifica y construye, con la ayuda del docente, un circuito eléctrico sencillo: pila, cables, bombillas, motor e interruptor.	CMCT-CIEE
Observa e identifica y algunos efectos de la electricidad.	CMCT
Expone ejemplos de materiales conductores y aislantes.	CMCT
Observa e identifica las principales características de los imanes.	CMCT

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Conoce algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad.	CSC
Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma escrita las conclusiones.	CCL
Describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.	CSC
Conoce algunos de los avances de la ciencia en: el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el deporte y las tecnologías de la información y la comunicación.	CSC
Efectúa búsquedas guiadas de información en la red relacionadas con aspectos vinculados a su contexto próximo.	CD
Conoce estrategias de acceso y trabajo en Internet.	CD
Utiliza, con la ayuda del docente, algunos recursos a su alcance proporcionados por las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar.	CD

PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA DE CIENCIAS NATURAIS SEXTO CURSO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos naturales, la analiza, obtiene conclusiones, comunica su experiencia, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y por escrito.	CCL-CMCT
Utiliza medios propios de la observación.	CMCT
Consulta y utiliza documentos escritos, imágenes y gráficos.	CCL
Desarrolla estrategias adecuadas para acceder a la información de los textos de carácter científico.	CAA
Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	CIEE
Utiliza, de manera adecuada, el vocabulario correspondiente a cada uno de los bloques de contenidos.	CMCT
Expone oralmente de forma clara y ordenada contenidos relacionados con el área manifestando la comprensión de textos orales y/o escritos.	CCL-CMCT
Usa de forma autónoma el tratamiento de textos (ajuste de página, inserción de ilustraciones, gráficos o notas, etc.).	CD
Hace un uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como recurso de ocio.	CD
Conoce y utiliza las medidas de protección y seguridad personal que debe utilizar en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación a su alcance.	CD
Presenta las tareas de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel y digital.	CCL-CD
Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, mostrando habilidades para la resolución pacífica de conflictos.	CSC
Conoce, comprende y respeta las normas de uso y de seguridad de los instrumentos y de los materiales de trabajo.	CSC
Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, realizando, extrayendo conclusiones, y comunicando los resultados.	CAA
Realiza un proyecto, trabajando de forma individual o en equipo y presenta un informe, utilizando soporte papel y/o digital, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), con diferentes medios y comunicando de forma oral la experiencia realizada, apoyándose en imágenes y textos escritos.	CMCT-CCL
Identifica y localiza los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano: relación (órganos de los sentidos, sistema nervioso, aparato locomotor), nutrición (aparatos respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor) y reproducción (aparato reproductor).	CMCT
Identifica y describe las principales características de las funciones vitales del ser humano: relación, nutrición y reproducción.	CMCT
Identifica las principales características de los aparatos respiratorio, digestivo, locomotor, circulatorio y excretor y explica las principales funciones.	CMCT
Reconoce y relaciona estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos.	CSC-CMCT
Identifica y valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable.	CSC-CMCT
Identifica y adopta hábitos de higiene, cuidado y descanso en su día a día.	CSC
Conoce y explica los principios de las dietas equilibradas, identificando las prácticas saludables para prevenir y detectar los riesgos para la salud.	CMCT-CSC
Reconoce los efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas, sobre todo en edades tempranas.	CSC
Observa, identifica y describe algunos avances de la ciencia que mejoran la salud (medicina, producción y conservación de alimentos, potabilización del agua, etc.).	CMCT-CSC
Conoce y utiliza técnicas de primeros auxilios, en situaciones simuladas y reales.	CMCT
Identifica, comprende y describe emociones y sentimientos propios, de sus compañeros y de los adultos, manifestando conductas empáticas.	CSC
Conoce y aplica estrategias para estudiar y trabajar de manera eficaz.	CAA
Reflexiona sobre el trabajo realizado, saca conclusiones sobre cómo trabaja y aprende y elabora estrategias para seguir aprendiendo.	CAA
Planifica de forma autónoma y creativa actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo, que repercutan positivamente en su modo de vida.	CSC-CAA
Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas.	CAA
Manifiesta y desarrolla iniciativa en la toma de decisiones, identificando los criterios y las consecuencias de las decisiones tomadas.	CAA
Identifica, explica y clasifica las diferencias entre seres vivos y seres inertes.	CMCT
Identifica, describe y relaciona la estructura de los seres vivos: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas, identificando las principales características y funciones de cada uno de ellos.	CMCT

Observa e identifica las características y clasifica los seres vivos: Reino animal. Reino de las plantas. Reino de los hongos. Otros reinos.	CMCT
Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, animales invertebrados.	CMCT
Observa directa e indirectamente, identifica características, reconoce y clasifica, los animales vertebrados.	CMCT
Observa directa e indirectamente, identifica características y clasifica plantas.	CMCT
Utiliza guías en la identificación de animales y plantas.	CMCT CAA
Explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra.	CMCT
Identifica y explica las relaciones entre los seres vivos. Cadenas alimentarias. Poblaciones, comunidades y ecosistemas.	CMCT
Identifica y explica, oralmente y por escrito, algunas de las causas de la extinción de especies.	CMCT
Observa, identifica y compara las características y componentes de un ecosistema.	CMCT
Reconoce y explica algunos ecosistemas: pradera, charca, bosque, litoral y ciudad, y los seres vivos que en ellos habitan.	CMCT
Observa, identifica y relaciona diferentes hábitats de los seres vivos.	CMCT
Muestra conductas de respeto y cuidado hacia los seres vivos.	CSC
Usa la lupa y otros medios tecnológicos en los diferentes trabajos que realiza.	CD
Manifiesta una cierta precisión y rigor en la observación y en la elaboración de los trabajos	CMCT
Observa y registra algún proceso asociado a la vida de los seres vivos, utilizando los instrumentos y los medios audiovisuales y tecnológicos apropiados, comunicando de manera oral y escrita los resultados.	CMCT CD
Respeta y comprende las normas de uso, de seguridad y de mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo.	CSC
Observa, identifica, describe y clasifica algunos materiales por sus propiedades (dureza, solubilidad, estado de agregación, conductividad térmica).	CMCT
Utiliza diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo.	CMCT
Identifica y explica fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad.	CMCT
Identifica, explica y compara las principales características de la flotabilidad en un medio líquido.	CMCT
Conoce y explica las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz y la transmisión de la corriente eléctrica.	CMCT
Conoce las leyes básicas que rigen el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.	CMCT
Planifica y realiza sencillas experiencias y predice cambios en el movimiento, en la forma o en el estado de los cuerpos por efecto de las fuerzas o de las aportaciones de energía, comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido.	CMCT
Identifica, explica y relaciona algunas de las principales características de las diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica, química.	CMCT
Identifica y explica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables, identificando las diferentes fuentes de energía y materias primas y el origen del que provienen.	CMCT
Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía: agotamiento, lluvia ácida, radiactividad, exponiendo posibles actuaciones para un desarrollo sostenible.	CMCT CSC
Realiza experiencias sencillas para separar los componentes de una mezcla mediante: destilación, filtración, evaporación o disolución, comunicando de forma oral y escrita el proceso seguido y el resultado obtenido.	CMCT
Identifica y expone las principales características de las reacciones químicas; combustión, oxidación y fermentación.	CMCT
Observa de manera sistemática, aprecia y explica los efectos del calor en el aumento de temperatura y dilatación de algunos materiales.	CMCT
Identifica, experimenta y ejemplifica argumentando algunos cambios de estado y su reversibilidad.	CMCT
Investiga a través de la realización de experiencias sencillas sobre diferentes fenómenos físicos y químicos de la materia: planteando problemas, enunciando hipótesis, seleccionando el material necesario, extrayendo conclusiones, comunicando resultados, manifestando competencia en cada una de las fases, así como en el conocimiento de las leyes básicas que rigen los fenómenos estudiados.	CMCT
Investiga a través de la realización de experiencias sencillas para acercarse al conocimiento de las leyes básicas que rigen fenómenos, como la reflexión de la luz, la transmisión de la corriente eléctrica, el cambio de estado, las reacciones químicas: la combustión, la oxidación y la fermentación.	CMCT
Conoce, comprende y respeta las normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo en el aula y en el centro.	CSC
Identifica diferentes tipos de máquinas, y las clasifica según el número de piezas, la manera de accionarlas, y la acción que realizan.	CMCT
Observa, identifica, describe y relaciona algunos de los componentes de las máquinas.	CMCT
Observa e identifica alguna de las aplicaciones de las máquinas y aparatos, y su utilidad para facilitar las actividades humanas.	CMCT
Construye alguna estructura sencilla que cumpla una función o condición para resolver un problema a partir de piezas moduladas (escalera, puente, tobogán, etc.)	CIEE

Proyecto Educativo de Centro

Observa e identifica los elementos de un circuito eléctrico y construye uno.	CMCT CIEE
Observa, identifica y explica algunos efectos de la electricidad.	CMCT
Expone ejemplos de materiales conductores y aislantes, argumentado su exposición.	CMCT
Observa e identifica las principales características de los imanes y relaciona la electricidad y magnetismo.	CMCT
Conoce y explica algunos de los grandes descubrimientos e inventos de la humanidad.	CSC
Elabora un informe como técnica para el registro de un plan de trabajo, comunicando de forma oral y escrita las conclusiones.	CCL
Valora y describe la influencia del desarrollo tecnológico en las condiciones de vida y en el trabajo.	CSC
Conoce y explica algunos de los avances de la ciencia en: el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura y el ocio, el arte, la música, el cine y el deporte y las tecnologías de la información y la comunicación.	CSC
Efectúa búsquedas guiadas de información en la red.	CD
Conoce y aplica estrategias de acceso y trabajo en Internet.	CD
Utiliza algunos recursos a su alcance proporcionados por las tecnologías de la información para comunicarse y colaborar.	CD

PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS PRIMER CURSO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
Recoge información de los hechos y fenómenos dados y lo comunica oralmente.	CCL-CAA
Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet) para conocer la terminología adecuada a los temas tratados en el aula con ayuda del profesor.	CD
Interpreta imágenes, esquemas y resúmenes y maneja las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de aula.	CAA-CD
Realiza con esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera limpia.	CIEE
Conoce el vocabulario adquirido para realizar actividades del tema tratado	CCL-CAA
Expone oralmente contenidos relacionados con el área en situaciones de aula	CCL
Aplica la información aprendida en actividades tanto a nivel individual como grupal.	CAA-CIEE
Aprende habilidades para realizar actividades en equipo en el aula.	CSC
Aprende a participar en actividades de grupo respetando los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro).	CSC
Muestra la importancia de una convivencia pacífica entre los compañeros de aula.	CSC
Participa en la vida social del aula y se inicia en el uso de estrategias para resolver conflictos.	CSC
Identifica los códigos de conducta en su entorno más cercano.	CSC
Conoce que el diálogo evita y resuelve conflictos en situaciones de juego y asamblea.	CSC
Muestra actitudes de confianza en sí mismo, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje que le hacen participativo en las actividades propuestas.	CIEE
Muestra autonomía en la realización de acciones y tareas en el aula.	CIEE
Aplica habilidades de colaboración y de trabajo en equipo y escucha las ideas de los compañeros en el aula.	CSC
Realiza actividades en grupo y acepta responsabilidades.	CSC
Localiza en una imagen el Sol, la Luna, las estrellas en el entorno espacial.	CMCT
Observa y ordena imágenes de las estaciones y describe de forma oral alguna de sus características.	CMCT-CCL
Nombra de manera ordenada los días de la semana y usa adecuadamente el calendario (día, semana, mes) en las rutinas diarias.	CCL-CMCT
Conoce e interpreta el plano de la clase (en papel o soporte digital).	CMCT
Se inicia en el uso de las nociones topológicas básicas con pictogramas, dibujos, situaciones y juegos sobre espacios limitados y conocidos.	CMCT
Describe de forma oral algunas características del aire.	CCL
Reconoce el aire como un elemento imprescindible para la vida.	CCL
Reconoce la imagen de la veleta como un aparato que muestra la dirección del viento y lo asocia a un uso determinado.	CCL-CMCT
Describe de forma oral las características del agua y enumera usos habituales del agua.	CCL
Identifica diferentes estados del agua en imágenes	CCL-CMCT
Observa imágenes de paisajes e identifica algunos elementos clasificándolos según sea paisaje humanizado o paisaje natural.	CCL-CMCT
Identifica alguna característica de un paisaje humanizado y explica oralmente cuál es el uso que le dan las personas.	CSC-CCL
Identifica las relaciones de parentesco, representando a los diferentes miembros de su familia y escribiendo los nombres de cada uno.	CSC
Identifica los miembros de la comunidad escolar y respeta las tareas que desempeñan las personas que trabajan en el colegio reconociendo imágenes y expresando oralmente su función.	CCL
Conoce y respeta las normas de convivencia y las reglas establecidas en la clase (guarda el turno de palabra, escucha, aporta ideas, hace pregunta en clase...).	CSC
Distingue diferentes espacios de su vida cotidiana: la casa y tipos de vivienda, el colegio y sus dependencias, el barrio, tomando referentes (p.e. con organizadores gráficos, murales, ...)	CMCT-CAA
Identifica en imágenes las partes de la calle: acera, calzada...y nombra el mobiliario urbano más común y algunos de los edificios habituales.	CCL
Nombra el gentilicio de su localidad, provincia.	CCL
Asocia el nombre de algunas profesiones comunes al tipo de actividad que realizan enlazando imágenes /textos.	CCL
Describe oralmente el trabajo que desempeña algún miembro de su familia indicando el lugar y la actividad que desempeña.	CCL
Señala la procedencia de algunos productos alimenticios de la vida diaria identificando el origen.	CAA
Clasifica los diferentes oficios asociados a los productos identificando su función (por ejemplo con organizador gráfico).	CAA
Identifica el nombre de diferentes tiendas habituales, el de la persona que trabaja allí y los productos que vende.	CCL-CSC
Conoce y nombra algunas normas básicas de seguridad vial tanto como peatón como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor...).	CCL-CSC
Enumera diferentes medios de transporte individual y colectivo y los incluye en frases orales	CCL-CSC

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
y/o escritas coherentes, asociando el medio de transporte más adecuado para personas/mercancías.	
Ordena cronológicamente acontecimientos importantes de su propia vida en una secuencia temporal.	CMCT
Utiliza formas adecuadas a la situación de medida del tiempo: días / semanas, meses/ años, ayer/ hoy/ mañana, antes/después en las rutinas diarias.	CMCT
Reconoce la evolución de los cambios en su vida utilizando fotografías, películas y otras fuentes.	CAA
Muestra una conducta adecuada en las visitas a espacios culturales.	CSC

PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS SEGUNDO CURSO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
Recoge y comprende información de los hechos y fenómenos dados, y lo comunica oralmente o por escrito.	CCL-CAA
Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet) para conocer y aprender la terminología adecuada a los temas tratados en el aula.	CD
Interpreta imágenes, esquemas y resúmenes y maneja las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de aula.	CAA-CD
Realiza con esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera clara y limpia.	CIEE
Conoce y utiliza el vocabulario adquirido para realizar actividades del tema tratado	CCL
Expone oralmente, de forma clara contenidos relacionados con el área en situaciones de clase.	CCL
Aplica y generaliza la información aprendida en actividades tanto a nivel individual como grupal.	CAA -CIEE
Aprende habilidades para realizar actividades en equipo, e identifica habilidades para la resolución pacífica de conflictos, en el aula.	CSC
Participa en actividades de grupo y se inicia en el respeto de los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro).	CSC
Demuestra la importancia de una convivencia pacífica entre los compañeros del colegio.	CSC
Participa en la vida social del aula y se inicia en el uso de habilidades para resolver conflictos en situaciones de trabajo en grupo.	CSC
Identifica los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en su entorno más cercano.	CSC
Reconoce que la cooperación y el diálogo evitan y resuelven conflictos en situaciones de trabajo de grupo y asamblea.	CSC
Muestra actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje que le hacen participativo en las actividades propuestas.	CIEE
Manifiesta autonomía en la realización de acciones y tareas en el aula y aprende a tomar decisiones personales con ayuda del adulto.	CIEE
Aplica habilidades de colaboración y de trabajo en equipo y escucha y respeta las ideas de los compañeros en el aula.	CSC
Realiza actividades en grupo, toma decisiones y acepta responsabilidades, en situaciones de trabajo grupal (por ejemplo grupo cooperativo).	CSC
Describe de forma escrita las características del Sol, las de la Luna y las de las estrellas (por ejemplo mediante un organizador gráfico).	CCL
Explica sencillamente de forma oral apoyándose en imágenes el movimiento de traslación terrestre describiendo las estaciones como consecuencia de este movimiento.	CCL-CMCT
Explica sencillamente de forma oral apoyándose en imágenes el movimiento de rotación describiendo la sucesión del día y la noche como consecuencia de este movimiento.	CCL-CMCT
Describe de forma oral apoyándose en imágenes la traslación de la Luna y distingue las diferentes formas que presenta según la fase en la que está.	CCL-CMCT
Identifica en una imagen que representa la Tierra lo que es tierra firme, agua y atmósfera indicando el nombre de cada parte.	CCL
Interpreta planos sencillos de espacios o itinerarios cotidianos (en papel o soporte digital).	CMCT
Representa las nociones topológicas básicas con pictogramas, dibujos, situaciones y juegos sobre espacios limitados y conocidos.	CMCT
Enumera de forma escrita algunas características del aire.	CCL
Identifica el oxígeno como un elemento imprescindible para la vida.	CCL
Observa y registra en una tabla diferentes fenómenos atmosféricos que se pueden dar en su localidad.	CMCT-CCL
Asocia aparatos meteorológicos cotidianos mediante imágenes.	CMCT
Observa, comprueba y enumera las características del agua y hace un uso responsable de la misma.	CSC
Reconoce el ciclo del agua con ayuda de imágenes, explica de forma oral como el agua está en continuo movimiento y lo asocia al cambio de estado.	CCL-CMCT
Observa imágenes de paisajes e identifica sus elementos clasificándolos según sea paisaje de montaña, de llanura y de costa (por ejemplo mediante un organizador gráfico).	CCL-CMCT
Observa y enumera los elementos del relieve de su localidad.	CAA
Selecciona alguna característica de un paisaje humanizado y expresa su opinión sobre si es un recurso positivo o negativo para las personas.	CSC-*CCL
Explica de forma oral, las diferentes estructuras de familia y enumera las tareas domésticas señalando en las que puede tomar parte responsablemente.	CSC
Discrimina el personal docente y no docente en un centro educativo y conoce sus funciones y expresa de manera oral/escrita alguna de ellas.	CCL
Desarrolla destrezas y pautas para participar e integrarse en la vida escolar para evitar y resolver conflictos respetando las normas de convivencia del centro en su comportamiento diario.	CSC

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
Conoce las distintas formas de organización del territorio próximo comparando y clasificando de forma oral y escrita las características que diferencian barrio- localidad, pueblo - ciudad enriqueciendo su vocabulario.	CSC-CCL
Localiza en un plano de la localidad algunos elementos de valor cultural y artístico y los asocia a algunas de sus festividades de su localidad: origen, costumbres...	CCEC-CSC
Representa, su pertenencia simultánea a sus diferentes espacios geográficos: localidad, comunidad, país (por ejemplo, con un organizador de círculos concéntricos).	CMCT-CSC
Sitúa Aragón en un mapa de España.	CMCT
Reconoce y nombra los gentilicios de su localidad, provincia y algunas provincias españolas así como algunas nacionalidades europeas cercanas o mundiales que pudieran estar representadas en su realidad cercana.	CCL-CSC
Relaciona profesiones, el trabajo que realizan así como máquinas y herramientas necesarias para su desempeño y la acción que cumplen de forma visual o escrita.	CCL-CSC
Describe oralmente el trabajo que desempeña algún miembro de su familia indicando el lugar y la actividad que realiza incrementando su vocabulario.	CCL-CSC
Señala la procedencia de algunos productos alimenticios de la vida diaria identificando el origen, y describiendo algunos trabajos que se han llevado a cabo desde su origen hasta su vida diaria.	CAA-CSC
Clasifica los diferentes trabajos como asociados a la producción (naturaleza), elaboración (fábricas) y a la distribución del producto (servicios) (por ejemplo con un organizador gráfico).	CAA-CSC
Reconoce lo que es un anuncio y los identifica en los diferentes medios: prensa, radio televisión, folletos publicitarios, internet...	CSC-CIEE
Reconoce el valor aproximado de objetos y alimentos básicos de la vida diaria.	CIEE-CMCT
Investiga el funcionamiento de una tienda partiendo de un establecimiento común de venta en su localidad: la compra de mercancías la llegada de los productos, la organización de los mismos a la venta.	CAA
Conoce las señales de tráfico más básicas y nombra las normas básicas de seguridad vial y las utiliza tanto como peatón como usuario de medios de transporte en excursiones, salidas...etc	CSC-CCL
Explica de manera oral y/o escrita el significado de algunas señales de tráfico para peatones.	CSC-CCL
Ordena cronológicamente acontecimientos importantes de su propia vida y de los acontecimientos anuales en el colegio en una secuencia temporal.	CMCT
Utiliza formas adecuadas a la situación de medida del tiempo: días / semanas, meses/ años, ayer,/hoy/ mañana, antes/después, en su discurso.	CMCT
Compara y contrasta su propia vida con la infancia de sus padres utilizando fotografías, películas y otras fuentes.	CAA-CSC
Muestra una conducta adecuada en las visitas a espacios culturales y respeta sus elementos artísticos.	CSC

PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS TERCEIRO CURSO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
Recoge información de los hechos y fenómenos dados y lo comunica oralmente.	CCL CAA
Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet) para conocer la terminología adecuada a los temas tratados en el aula con ayuda del profesor.	CD
Interpreta imágenes, esquemas y resúmenes y maneja las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de aula.	CAA-CD
Realiza con esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera limpia.	CIEE
Conoce el vocabulario adquirido para realizar actividades del tema tratado	CCL
Expone oralmente contenidos relacionados con el área en situaciones de aula	CCL
Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda y organización de textos de carácter social, en situaciones de aula.	CAA-CSC
Utiliza estrategias para realizar trabajos en equipo, adoptando conductas responsables en situación de aula.	CSC
Participa en actividades de grupo y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar).	CSC
Aprecia la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos conocidos sobre la base de los valores democráticos.	CSC
Colabora de una manera eficiente en la vida social del aula y se inicia en el uso de estrategias para resolver conflictos en situaciones de trabajo en grupo.	CSC
Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en su entorno más cercano.	CSC
Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos en situaciones de trabajo de grupo y asamblea.	CSC
Muestra actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen participativo en las actividades propuestas.	CIEE
Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y aprende a tomar decisiones personales con ayuda del adulto	CIEE
Desarrolla actitudes de colaboración y de trabajo en equipo, escucha y respeta las ideas de los compañeros y reacciona con apertura ante ellas en el aula.	CSC
Realiza trabajos en grupo, toma decisiones y acepta responsabilidades, en situaciones de trabajo grupal (por ejemplo grupo cooperativo).	CSC
Sitúa y ordena los planetas según su proximidad o lejanía al Sol y la Luna, nombrándolos en una representación gráfica.	CMCT-CCL
Describe de forma oral el movimiento de traslación terrestre apoyándose en una imagen y asocia las estaciones como consecuencia de la traslación, las diferencia, fija su duración y las relaciona con las actividades de su vida en diferentes momentos del año.	CCL
Describe de forma oral el movimiento de rotación terrestre apoyándose en una imagen y explica la sucesión del día y la noche como consecuencia de la rotación, fija su duración y los relaciona con actividades de su vida cotidiana.	CCL-CMCT
Describe la traslación de la Luna apoyándose en imágenes y nombra las fases lunares diferenciándolas según el aspecto que presenta.	CCL-CMCT
Representa gráficamente la Tierra discriminando lo que es tierra, agua y atmósfera e indicando el nombre de cada parte.	CMCT
Examina y diferencia distintas representaciones de la Tierra, mapas y globos terráqueos.	CCL
Interpreta planos sencillos identificando signos convencionales, en papel o soporte digital.	CMCT
Localiza los puntos cardinales, los polos, el ecuador, los hemisferios norte y sur en globos terráqueos y mapas, elaborando estrategias básicas de orientación.	CMCT
Define atmósfera, explica sus principales características y su estructura, por ejemplo con un esquema o mapa conceptual.	CCL
Comprende y valora cómo la atmósfera protege a la Tierra y realiza una sencilla investigación sobre los principales tipos de contaminación atmosférica	CCL
Describe de forma oral o escrita qué es el tiempo atmosférico enumerando los fenómenos que lo determinan.	CCL
Reconoce la imagen de algunos instrumentos meteorológicos (termómetro, veleta, anemómetro y pluviómetro) y los asocia a un uso determinado.	CMCT
Distingue y enumera las formas en las que puede encontrar el agua en la naturaleza, valorando la importancia del agua en la vida cotidiana enumerando los usos que puede hacer el ser humano.	CSC
Asocia los estados del agua a sus cambios en la naturaleza y explica, de forma oral o escrita, por ejemplo utilizando un esquema o mapa conceptual, el ciclo del agua observando una imagen dada del mismo.	CCL
Reconoce y nombra los tramos de un río en una representación gráfica.	CCL

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
Explica qué es un paisaje, identifica en imágenes los principales elementos de cada paisaje.	CCL
Localiza y sitúa en un mapa u otros recursos interactivos los principales elementos del relieve.	CMCT
Localiza en un mapa u otros recursos interactivos los ríos.	CMCT
Inventa el listado de características de un paisaje ideal con las características del paisaje humanizado de su localidad, contrastando en el grupo la viabilidad de cada alternativa presentada.	CSC-CCL
Observa acciones que realizan de forma cotidiana las personas y las clasifica según protegen o no protegen el medio ambiente.	CSC
Define qué es localidad y describe las costumbres, forma de vida y organización social de la suya, describiendo de manera elemental el funcionamiento de las instituciones y algunas responsabilidades y tareas de las mismas.	CSC
Relaciona ayuntamiento con el gobierno de su localidad, sabe quiénes lo forman, cómo se eligen a las personas para el cargo y qué servicios de la localidad organizan (por ejemplo, con un organizador gráfico).	CSC
Conoce y respeta las normas de convivencia y las reglas establecidas en la clase y utiliza las estructuras creadas (asambleas, cuidadores, rincón del diálogo...), para evitar y resolver conflictos	CSC
Conoce las distintas formas de organización del territorio próximo y lo muestra sintetizando las nociones fundamentales que definen un municipio y ayuntamiento y explicando las funciones que realizan mediante un organigrama.	CCL
Investiga sobre algunos edificios, obras de arte o manifestaciones culturales de su localidad con diferentes fuentes, reconociendo las señas de identidad de la misma.	CCEC
Representa, su pertenencia simultánea a sus diferentes espacios geográficos: localidad, comunidad, país, Europa. (por ejemplo, con un organizador de círculos concéntricos).	CMCT
Sitúa España en un mapa de Europa y algunos países limítrofes reconociendo el símbolo de la Unión Europea.	CMCT
Reconoce a los nacidos en un territorio como autóctonos y a los que han llegado de otros países como inmigrantes en el colegio, el vecindario, localidad.	CSC
Investiga el origen de diferente productos elaborados mostrados en clase hasta llegar al producto natural de procedencia y su origen: agricultura, ganadería, pesca o minería a través de diferentes fuentes: internet, libros, revistas...	CCL-CD
Diferencia artesanía e industria nombrando diferentes tipos y asociándolas con los productos que ambas elaboran y su forma de producción (por ejemplo con un organizador gráfico de comparar y contrastar).	CCL
Señala la procedencia de algunos productos alimenticios de la vida diaria identificando el origen investigando en diferentes fuentes y describiendo los trabajos que se han llevado a cabo desde su origen hasta su vida cotidiana, valorando la importancia de todos los trabajos para contribuir al bien común.	CAA
Clasifica las acciones asociadas a los procesos de producción, manipulación, distribución y venta, por ejemplo con un organizador gráfico.	CCL
Inventa un anuncio con apoyos visuales y de texto para vender un producto imaginario usando técnicas persuasivas que pueda ser utilizado en diferentes medios de comunicación.	CCL
Compara precios del mismo producto para identificar el más barato y el más caro.	CIEE
Investiga con diferentes medios (internet, entrevista a trabajadores cercanos, un texto escrito...) una empresa cercana y establece el sector al que pertenece, el producto, el tamaño y otras características básicas.	CCL
Explica normas básicas de circulación y algunas consecuencias de su incumplimiento de manera oral /escrita.	CCL
Respeta las señales se tráfico y las normas de circulación como peatones, por ejemplo en excursiones, salidas...	CSC
Demuestra la comprensión de los conceptos presente, pasado y futuro en su expresión oral o escrita utilizando de forma adecuada los verbos.	CCL
Ordena temporalmente y describe imágenes u objetos de la localidad en la que vive con ayuda de las tecnologías de la información.	CMCT
Realiza transformaciones sencillas de medidas de tiempo para adquirir el concepto de duración, por ejemplo en la medida del tiempo de su localidad, colegio...con una línea del tiempo.	CMCT
Compara y contrasta la evolución: cambios alimentarios, de vestimentas, herramientas, arquitectónicos, comerciales entre diferente periodos de la historia, por ejemplo con un organizador gráfico.	CSC
Muestra un comportamiento adecuado cuando visita un museo o un edificio antiguo.	CSC

**PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA DE
CIENCIAS SOCIAIS
CUARTO CURSO**

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, con apoyo del profesor y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL-CAA
Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet, blogs) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula.	CD
Analiza informaciones relacionadas con el área, interpreta y compara imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y maneja, las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de trabajo en el aula..	CAA-CD
Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	CIEE
Conoce y utiliza con precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados.	CCL-CAA
Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiestan la comprensión de textos orales y/o escritos.	CCL
Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, y organización de textos de carácter social, en situaciones de aula.	CAA-CSC
Utiliza estrategias para realizar trabajos en equipo, adoptando conductas responsables en situación de aula.	CSC
Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar)	CSC
Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos conocidos sobre la base de los valores democráticos en el colegio.	CSC
Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del colegio y utiliza estrategias para resolver conflictos en el aula y patio.	CSC
Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela y familia.).	CSC
Valora la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos ejercitando prácticas democráticas en situaciones de toma de decisiones con apoyo del profesor.	CSC
Muestra actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean en el aula y colegio	CIEE
Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y toma decisiones personales con ayuda del adulto	CIEE
Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, escucha y respeta las ideas de los compañeros y reacciona con apertura ante ellas en situaciones de aula	CSC
Realiza trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades, en situaciones de trabajo grupal (por ejemplo grupo cooperativo)	CSC
Identifica y describe los diferentes tipos de astros del Sistema Solar relacionándolos con imágenes.	CCL
Representa gráficamente el movimiento de traslación terrestre y asocia las estaciones como consecuencia de la traslación.	CCL-CMCT
Representa gráficamente el movimiento de rotación terrestre asociando el día y la noche como consecuencia del mismo.	CCL-CMCT
Representa gráficamente y nombra las fases que genera la traslación de la Luna.	CCL-CMCT
Describe las características de las capas externas de la Tierra apoyándose en una imagen (por ejemplo mediante un mapa conceptual).	CCL
Identifica y describe oralmente las diferentes representaciones de la Tierra planos, mapas, globos terráqueos.	CCL-CMCT
Interpreta planos y mapas identificando sus signos convencionales, su lenguaje icónico (en papel o soporte digital).	CMCT
Localiza y sitúa en una representación gráfica los puntos cardinales y los utiliza para orientarse en situaciones dadas.	CMCT
Describe oralmente las capas de la atmósfera y las representa de forma gráfica.	CCL
Investiga la función de protección de la atmósfera del planeta utilizando recursos interactivos.	CSC
Compara y contrasta tiempo atmosférico y clima (por ejemplo mediante un organizador gráfico).	CCL
Investiga el uso de algunos instrumentos meteorológicos utilizando recursos interactivos.	CMCT
Interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones de su localidad o de localidades de Galicia.	CMCT
Observa e Interpreta sencillos mapas meteorológicos de su localidad o de localidades de Galicia e identifica elementos gráficos sencillos.	CMCT
Reconoce algunos de los factores que determinan el clima y elabora una idea básica del mismo.	CCL
Diferencia y localiza las diferentes zonas climáticas de Galicia (en un mapa o soporte digital) y relaciona su flora y fauna.	CCL-CMCT
Localiza y señala masas, cursos de agua en una imagen, en un mapa o recurso interactivo.	CMCT

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Explica apoyándose en una representación gráfica el ciclo del agua; valora un uso responsable y no responsable de la misma y actúa en consecuencia.	CCL-CMCT
Localiza y señala en un mapa o recurso interactivo, los ríos, las cuencas y las vertientes de Galicia.	CMCT-CCL
Representa gráficamente los tramos de un río y los describe.	CMCT-CCL
Describe de forma escrita las rocas de los paisajes, las diferencias según tipo, propiedades y usos.	CCL
Describe de forma escrita los elementos de los paisajes y utilizando medios interactivos investiga sobre su diversidad.	CCL-CSC
Localiza y sitúa en un mapa u otros recursos interactivos las principales unidades del relieve y sus vertientes hidrográficas.	CMCT
Localiza y sitúa en un mapa u otro recurso interactivo los principales ríos.	CMCT
Utilizando la tecnología investiga sobre el comportamiento humano en el medio natural y lo asocia con el uso sostenible de los recursos naturales.	CSC
Analiza acciones cotidianas y las clasifica en las que protegen y las que no protegen el medio ambiente (por ejemplo con una tabla).	CSC-CMCT
Explica/simula el proceso para llevar a cabo unas elecciones determinando algunos valores democráticos recogidos en la Constitución.	CSC-CAA
Investiga la composición y funcionamiento del ayuntamiento de su localidad, funciones que realiza.	CSC CAA
Explica cómo se eligen y cuáles son las funciones de los responsables del ayuntamiento de su localidad, por ejemplo con un esquema o mapa mental.	CAA
Define provincia, comunidad y ciudad autónoma y nombra y localiza en mapas políticos Galicia y sus provincias, y las diferentes comunidades autónomas y sus capitales.	CCL-CMCT
Recaba información a través de diferentes fuentes para presentar su comunidad y otras comunidades en una exposición oral/escrita destacando sus valores culturales, lingüísticos,...y mostrando respeto y curiosidad por lo que aportan las diferencias.	CCEC-CSC
Describe la estructura territorial y los objetivos de la Unión Europea (por ejemplo, en un mapa mental).	CSC
Identifica las señas de identidad de la Unión Europea (bandera, euro...) y algunas de las leyes sobre el libre desplazamiento de los ciudadanos, sobre la regulación de la riqueza... investigando en diferentes fuentes.	CSC
Define población de un territorio, los grupos de edad, natalidad, mortalidad, inmigración y emigración oral o por escrito.	CCL
Maneja tablas con datos del censo y del padrón para comparar poblaciones y elabora sus conclusiones.	CMCT
Define qué es población activa y no activa y clasifica diferentes situaciones de las personas en relación con su situación laboral (por ejemplo, con un mapa mental).	CAA-CCL
Investiga a través de diferentes fuentes cómo ha evolucionado la población de Galicia en periodos de tiempo delimitados.	CAA-CSC
Busca información sobre qué factores que hacen que la población se concentre o se disperse en un territorio dado.	CAA-CSC
Sitúa en un mapa de Galicia las mayores concentraciones de población y añade alguna consecuencia de dicha concentración.	CSC-CMCT
Averigua algunas causas y efectos de los movimientos migratorios a través de diferentes fuentes.	CSC
Nombra los tres sectores económicos y clasifica algunas actividades económicas de su entorno en cada uno de ellos.	CCL-CAA
Investiga oficios desaparecidos y nuevas profesiones en diferentes fuentes.	CCL-CAA
Explica actividades que se desarrollan en Galicia de todos los sectores oral/por escrito valorando su contribución a la Comunidad.	CCL-CSC
Localiza en un mapa las principales zonas productoras, industriales, logísticas y turísticas de la Comunidad Autónoma de Galicia e interpreta las leyendas correspondientes.	CMCT-CCL
Explica los diferentes fines de la publicidad y utiliza alguna de sus técnicas para crear un anuncio en soporte informático con un determinado fin.	CCL-CD
Compara precios del mismo producto para identificar el más barato y el más caro realizando un consumo responsable.	CMCT-CIEE
Distribuye los gastos en una situación dada con un presupuesto dado manifestando un consumo responsable.	CMCT-CIEE
Con los datos de una empresa cercana (origen, evolución, adaptación,...) valora la importancia del espíritu emprendedor.	CIEE
Compara diferentes empresas cercanas de acuerdo a determinadas variables: sector, producto final, tamaño, distribución, etc.	CAA
Explica de manera oral /por escrito la importancia de conocer las normas en relación al tráfico y de mantener un comportamiento responsable.	CCL-CSC
Aplica su conocimiento y valoración sobre las normas de circulación en su vida diaria y en especial en salidas y excursiones.	CSC
Define y relaciona el concepto de prehistoria y edad antigua datando los hechos que marcan sus inicios y sus finales y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL-CSC
Explica la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos fundamentales de la Prehistoria.	CCL-CSC

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico.	CMCT
Usa diferentes recursos para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado percibiendo la duración de los acontecimientos, con la ayuda de gráficas.	CMCT
Realiza transformaciones sencillas de medidas de tiempo para adquirir el concepto de duración (lustro, década, siglo), relacionándolo con las edades de la historia conocidas.	CMCT
Localiza en el tiempo y en el espacio algunos de los hechos fundamentales de la historia de Galicia y de España y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CMCT-CCL
Explica la forma de vida y organización social de Galicia y de España de la Prehistoria y de la Edad Antigua, por ejemplo en un mapa mental.	CCL-CAA
Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de Galicia y España (Prehistoria, Edad Antigua) citando a sus representantes más significativos.	CCL-CSC
Explica las diferencias de los dos periodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL-CAA-CSC
Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo.	CCL-CSC
Identifica el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico de Galicia en imágenes.	CSC-CCEC
Respeto los restos del pasado histórico y reconoce el valor que nos aporta para el conocimiento del pasado.	CSC
Asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo.	CSC
Aprecia la herencia cultural a escala local, y autonómica, como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.	CCEC

PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA DE CIENCIAS SOCIAIS QUINTO CURSO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competenciasclave
Recoge información de los hechos y fenómenos dados y lo comunica oralmente.	CCL-CAA
Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet) para conocer la terminología adecuada a los temas tratados en el aula con ayuda del profesor.	CD
Interpreta imágenes, esquemas y resúmenes y maneja las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de aula.	CAA-CD
Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	CIEE
Utiliza con precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados, reflexionando posteriormente sobre el proceso de aprendizaje, con unas pautas dadas.	CCL-CAA
Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiestan la comprensión de textos orales y/o escritos.	CCL
Planifica y realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, interpretación y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico, en situaciones de aula.	CAA-CSC
Utiliza estrategias para realizar trabajos en equipo, adoptando un comportamiento responsable y constructivo en el aula.	CSC
Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable y constructivo y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar, toma de decisiones conjunta).	CSC
Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos en el colegio.	CSC
Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del colegio y crea y utiliza estrategias para resolver conflictos en los grupos de referencia.	CSC
Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio.).	CSC
Valora y apoya la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos ejercitando prácticas democráticas en situaciones de toma de decisiones con apoyo del profesor.	CSC
Muestra actitudes de confianza en sí mismo, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean en el aula, familia y colegio	CIEE
Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones de grupo.	CIEE
Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas en situaciones de aula.	CSC
Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades, en el trabajo en equipo.	CSC
Enumera las características principales Sistema Solar, distingue los diferentes tipos de astros y sus movimientos.	CCL-CMCT
Describe de forma escrita el movimiento de traslación terrestre, señala el eje de giro y los polos geográficos en una representación gráfica y le atribuye las estaciones.	CCL-CMCT
Describe de forma escrita el movimiento de rotación terrestre y le atribuye el día y la noche.	CCL-CMCT
Nombra y enumera de forma escrita las fases de la Luna.	CCL-CMCT
Describe la Tierra según las características de sus capas externas e internas apoyándose en una imagen, por ejemplo mediante un mapa conceptual.	CCL
Compara y contrasta las distintas formas de representar la Tierra planos, mapas, planisferios y globo terráqueo, por ejemplo en un esquema.	CCL-CMCT
Interpreta planos y mapas explicando el significado de sus signos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos (en papel o soporte digital).	CMCT
Utiliza recursos interactivos para localizar las líneas imaginarias de la superficie terrestre.	CMCT-CD
Explica la relación de la atmósfera con los fenómenos atmosféricos, por ejemplo mediante un esquema.	CCL
Valora la importancia de cuidar la atmósfera y enumera algunas razones.	CSC
Analiza la influencia del tiempo atmosférico en el clima, por ejemplo mediante un mapa conceptual.	CCL
Describe de forma escrita el uso de algunos instrumentos meteorológicos apoyándose en imágenes.	CCL
Interpreta y confecciona gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones de localidades o provincias de Aragón y de España.	CMCT-CCL
Interpreta sencillos mapas meteorológicos de localidades o provincias de Galicia y de España e identifica sus elementos gráficos principales.	CMCT
Clasifica los climas según los factores que lo determinan, por ejemplo mediante un organizador gráfico.	CCL
Diferencia, localiza y señala las zonas climáticas de Galicia, de España (en un mapa o soporte digital) y relaciona su flora y fauna; interpreta climogramas de Galicia y de España.	CCL-CMCT

Describe la hidrosfera diferenciando aguas subterráneas y aguas superficiales; aguas continentales y aguas oceánicas; localiza y señala masas, cursos de agua de Galicia y de España en un mapa o recurso interactivo.	CCL-CMCT
Detalla el ciclo del agua; utilizando recursos interactivos investiga sobre el consumo responsable de la misma	CCL-CMCT
Localiza y señala en un mapa o recurso interactivo, los ríos, las cuencas y las vertientes de Galicia y de España.	CCL-CMCT
Compara y contrasta los tramos de un río (por ejemplo en una tabla).	CCL-CMCT
Analiza y clasifica las rocas según tipos, propiedades y usos (por ejemplo en una tabla).	CCL-CMCT
Compara y contrasta roca y mineral según sus tipos, propiedades, usos y utilidades (por ejemplo con un organizador gráfico).	CCL-CMCT
Describe de forma escrita los elementos de los paisajes de Galicia, de España y utilizando medios interactivos averigua su diversidad.	CCL-CMCT
Localiza en un mapa u otros recursos interactivos las principales unidades del relieve de Galicia y de España y sus vertientes hidrográficas.	CMCT
Localiza en un mapa u otro recurso interactivo los mares y ríos de España y los ríos de Galicia.	CMCT
Observa en imágenes y explica la influencia del comportamiento humano en el medio natural y propone medidas para el desarrollo sostenible de la humanidad.	CSC-CCL-CMCT
Utiliza la tecnología para investigar sobre acciones humanas que propician el cambio climático.	CSCCD
Se documenta sobre la Constitución a través de diferentes fuentes y elabora un trabajo sobre sus principios democráticos más importantes (individual/grupo) para exponerlo en clase.	CCL-CAA-CSC
Reconoce al Rey como Jefe de Estado y explica de forma oral /escrita cuáles son sus funciones	CCL
Nombra las principales instituciones del estado Español y las asocia con la división de poderes	CCL-CSC
Sitúa en un mapa las comunidades y ciudades autónomas de España y sus provincias	CCL-CSC
Relaciona cada comunidad autónoma con sus lenguas, tradiciones y algunas de sus manifestaciones culturales completando un mapa conceptual	CCEC-CSC
Sitúa en un mapa mudo los países de Europa y sus capitales, distinguiendo cuáles son miembros de la Unión Europea.	CSC
Nombra algunas instituciones Europeas como el Parlamento, el Consejo de la Unión, la Comisión, el Tribunal de Justicia y el Tribunal de Cuentas.	CSC
Define qué es la densidad de población explicando su variabilidad y poniendo ejemplos de territorios concretos.	CCL-CMCT
Identifica los factores que influyen en la población de un territorio y hace inferencias sobre ellos ante unos datos dados.	CSC-CCL
Trabaja con unos datos dados y los representa en una pirámide de población o un diagrama de barras.	CAA-CMCT
Investiga a través de diferentes fuentes cuál es la situación actual de su localidad con respecto al trabajo y elabora una tabla/esquema que la explique.	CAA-CSC
Compara la situación actual con una situación previa para apreciar la evolución en ese territorio y establece generalizaciones si es posible.	CSC-CCL
Enumera los factores que condicionan el crecimiento/decrecimiento de una población describiendo las consecuencias	CCL-CSC
Localiza en un mapa de Galicia/España dónde se concentra más la población y dónde se halla más dispersa, aportando razones	CMCT
Compara los rasgos de población de Galicia y España utilizando datos demográficos, pirámides de población, diagramas... recogiendo sus conclusiones oralmente/por escrito.	CMCT
Investiga el abandono de las zonas rurales de Galicia en casos concretos manejando datos de población, de servicios...del pasado y del presente.	CAA-CSC
Diferencia los conceptos de emigración e inmigración e identifica ambos movimientos migratorios con casos concretos documentándose en su realidad.	CSC-CCL
Explica ante un producto dado algunas de las materias primas que lo componen y traza su proceso de elaboración hasta el producto final (por ejemplo, con un organizador).	CCL-CSC
Explica los orígenes de las materias primas y describe algunos procesos de obtención de las mismas.	CAA
Identifica empresas aragonesas o españolas de cada uno de los sectores y las clasifica correctamente.	CSC
Busca empresas en Galicia y las compara con otras del mismo sector en España de acuerdo a unas variables dadas: producto, tamaño, producción...	CAA-CSC
Analiza anuncios dados categorizando sus fines y valorando que es necesario contrastar el mensaje con la realidad del producto.	CSC-CCL
Distribuye de entre unos gastos dados los que son fijos de los que son superfluos.	CMCT-CIEE
Con un presupuesto ficticio asignado reparte el dinero entre todos los gastos fijos y guarda dinero para posibles imprevistos.	CMCT-CIEE
Valora el consumo responsable y planifica las decisiones de gasto basándose en un análisis previo de las variables en una situación dada con ayuda del profesor.	CSC
Analiza las conductas de ejemplos concretos de personas que han sabido ver la oportunidad y han puesto su talento y su esfuerzo al servicio sus fines.	CIEE
Define qué es una empresa y sus diferentes tipos.	CIEE

Proxecto Educativo de Centro

Explica la necesidad de que todos conozcamos y respetemos las normas de circulación y mantengamos una conducta responsable.	CCL-CSC
Aplica su conocimiento sobre las normas de circulación en su vida diaria y en especial en salidas y excursiones y reflexiona sobre ello.	CSC
Define y relaciona el concepto de edad media y edad moderna datando los hechos que marcan sus inicios y sus finales, nombrando algunas fuentes de la historia representativas de cada una de ellas y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL-CSC
Explica la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL-CSC
Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos d.C.	CMCT
Usa diferentes técnicas, herramientas y recursos para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado percibiendo la duración, y las relaciones entre los acontecimientos, con la ayuda de gráficas y/o esquemas.	CMCT
Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia en Galicia y España (prehistoria, edad antigua, edad media y edad moderna)	CMCT
Localiza en el tiempo y en el espacio algunos de los hechos fundamentales de la historia de Galicia y España describiendo las principales características de cada una de ellos y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CMCT-CCL
Relaciona y explica la forma de vida y organización social de Galicia y España de la prehistoria, edad antigua, edad media y edad moderna (por ej. en un mapa mental).	CCL-CMCT
Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de Galicia y España (prehistoria, edad antigua, edad media y edad moderna) citando a sus representantes más significativos.	CCL-CSC
Explica y compara las diferencias de los dos periodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CAA-CSC-CCEC
Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo, en especial las referidas a la romanización y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL-CSC
Identifica y secuencia los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los reinos peninsulares durante la Edad Media describiendo la evolución política, y los distintos modelos sociales y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL-CSC
Explica las características de la Edad Moderna y algunos de los acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia en este periodo de tiempo (monarquía de los Austrias siglo XVI, XVII. Los Borbones siglo XVIII) y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL-CSC-CCEC
Identifica y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico de Galicia y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora, apadrinando un elemento del patrimonio.	CCEC
Respeto los restos históricos y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental de Galicia nos aporta para el conocimiento del pasado.	CSC
Respeto y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo.	CSC
Aprecia la herencia cultural a escala local, autonómica, nacional como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.	CCEC

**PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA DE
CIENCIAS SOCIAIS
SEXTO CURSO**

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, con precisión, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CAA-CCL
Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (internet, blogs, redes sociales...) para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados en el aula, juzgando la relevancia de éstas y la credibilidad de las fuentes.	CD
Analiza informaciones relacionadas con el área y elabora, interpreta y compara imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y maneja las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones de trabajo en casa y en el aula.	CAA-CD
Realiza con responsabilidad y esfuerzo las tareas encomendadas y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	CIEE
Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados reflexionando posteriormente sobre el proceso de aprendizaje, con unas pautas dadas.	CCL-CAA
Expone oralmente, de forma clara y ordenada, contenidos relacionados con el área, que manifiestan la comprensión de textos orales y/o escritos.	CCL
Planifica, realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección, análisis, contraste, interpretación y organización de textos de carácter geográfico, social e histórico, en situaciones de aula.	CAA-CSC
Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo, y muestra habilidades para la resolución pacífica de conflictos en el aula.	CSC
Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario y respeta los principios básicos del funcionamiento democrático (respetar turno y opinión, escuchar al otro y argumentar, toma de decisiones conjunta).	CSC
Valora la importancia de una convivencia pacífica y tolerante entre los diferentes grupos humanos (aula, colegio, familia) sobre la base de los valores democráticos y los derechos humanos universalmente compartidos.	CSC
Participa de una manera eficaz y constructiva en la vida social del aula y del colegio y crea y utiliza estrategias para resolver conflictos.	CSC
Identifica y utiliza los códigos de conducta y los usos generalmente aceptados en las distintas sociedades y entornos (escuela, familia, barrio etc.).	CSC
Valora y apoya la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos ejercitando prácticas democráticas en situaciones de toma de decisiones.	CSC
Muestra actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor que le hacen activo ante las circunstancias que le rodean en el aula, familia y colegio.	CIEE
Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y tiene iniciativa en la toma de decisiones.	CIEE
Desarrolla actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, valora las ideas ajenas y reacciona con intuición, apertura y flexibilidad ante ellas en situaciones de aula.	CSC
Planifica trabajos en grupo, coordina equipos, toma decisiones y acepta responsabilidades.	CSC
Describe cómo es y de qué forma se originó el Universo y explica los principales componentes identificando galaxia, estrella, planeta, satélite, asteroide y cometa.	CCL-CMCT
Describe las características, componentes y movimientos del Sistema Solar, identificando el Sol en el centro del Sistema Solar y localizando los planetas según su proximidad.	CCL-CMCT
Define y representa el movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos y asocia las estaciones de año a su efecto combinado.	CCL-CMCT
Asocia y explica el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre utilizándolos como unidades para medir el tiempo.	CCL-CMCT
Define la traslación de la luna identificando y nombrando las fases lunares.	CCL-CMCT
Identifica, nombra y describe en una representación gráfica las capas de la Tierra.	CMCT
Compara, contrasta, examina y explica las distintas representaciones de la Tierra, planos, mapas, planisferios y globos terráqueos.	CCL-CMCT
Identifica y clasifica los diferentes tipos de mapas, incluyendo los planisferios, define qué es la escala en un mapa e interpreta los signos convencionales más usuales que pueden aparecer en él.	CMCT-CCL
Localiza y representa diferentes puntos de la Tierra empleando los paralelos y meridianos y las coordenadas geográficas.	CMCT
Identifica y nombra fenómenos atmosféricos y describe las causas que producen la formación de las nubes y las precipitaciones.	CCL
Razona y explica la importancia de cuidar la atmósfera y las consecuencias de no hacerlo.	CCL
Explica cuál es la diferencia entre tiempo atmosférico y clima (por ejemplo en mapas conceptuales).	CCL
Identifica en imágenes los distintos aparatos de medida que se utilizan para la recogida de datos atmosféricos, clasificándolos según la información que proporcionan.	CMCT

Describe una estación meteorológica y explica su función y confecciona e interpreta gráficos sencillos de temperaturas y precipitaciones.	CCL-CMCT
Interpreta sencillos mapas meteorológicos distinguiendo sus elementos principales.	CMCT
Define clima, nombra sus elementos e identifica los factores que lo determinan.	CCL
Explica qué es una zona climática, nombrando las tres zonas climáticas del planeta y describiendo sus características principales.	CCL
Describe y señala en un mapa los tipos de climas de Galicia, de España y las zonas a las que afecta cada uno, interpretando y analizando climogramas de distintos territorios de España relacionándolos con el clima al que pertenece.	CMCT
Define hidrosfera, identifica y nombra masas y cursos de agua, explicando cómo se forman las aguas subterráneas, cómo afloran y cómo se accede a ellas.	CCL
Describe ordenadamente las fases en las que se produce el ciclo del agua.	CCL-CMCT
Diferencia cuencas y vertientes hidrográficas de Galicia, de España y de Europa en un mapa.	CCL-CMCT
Identifica y nombra los tramos de un río y las características de cada uno de ellos.	CCL-CMCT
Observa, identifica y explica la composición de las rocas nombrando algunos de sus tipos.	CCL-CMCT
Identifica y explica mediante esquemas las diferencias entre rocas y minerales, describe sus usos y utilidades clasificando algunos minerales según sus propiedades.	CCL-CMCT
Define paisaje, identifica sus elementos y explica las características de los principales paisajes de Galicia, de España y Europa, valorando su diversidad.	CCL-CMCT
Localiza y sitúa en un mapa las principales unidades del relieve de Galicia, de España y sus vertientes hidrográficas.	CMCT
Sitúa en un mapa los mares, océanos y los grandes ríos de España y los ríos de Galicia.	CMCT
Localiza y sitúa en un mapa el relieve de Europa, sus vertientes hidrográficas y sus climas.	CMCT
Reconoce y describe mediante esquemas los principales rasgos del relieve, los ríos y el clima de Europa.	CCL-CMCT
Explica y argumenta el uso sostenible de los recursos naturales proponiendo y adoptando una serie de medidas y actuaciones que conducen a la mejora de las condiciones ambientales de nuestro planeta	CSC-CCL-CMCT
Explica, analiza y argumenta las causas y consecuencias del cambio climático y las actuaciones responsables para frenarlo.	CSC-CCL-CMCT
Identifica, respeta y valora los principios democráticos más importantes establecidos en la Constitución y explica la importancia que la Constitución tiene para el funcionamiento del Estado español.	CSC
Identifica las principales instituciones de la Comunidad Autónoma de Galicia y del Estado y describe sus funciones y su organización.	CCL
Identifica y comprende la división de poderes del estado y cuáles son las atribuciones recogidas en la Constitución para cada uno de ellos.	CSC
Explica la organización territorial de España, nombra las estructuras básicas de gobierno y localiza en mapas políticos las distintas comunidades y Ciudades Autónomas que forman España, así como sus provincias.	CCL-CSC
Valora, partiendo de la realidad del Estado español, la diversidad cultural, social, política y lingüística en un mismo territorio, y especialmente en Galicia, como fuente de enriquecimiento cultural.	CCEC-CSC
Explica qué es la Unión Europea y cuáles son sus objetivos políticos y económicos, por ejemplo en un mapa conceptual y localiza en un mapa los países miembros y sus capitales.	CSC
Identifica las principales Instituciones y sus órganos de gobierno en la Unión Europea: reconociendo sus símbolos y explica en qué consiste el mercado único y la zona euro.	CSC
Define demografía, comprende los principales conceptos demográficos y los calcula a partir de los datos de población: natalidad, mortalidad, emigración e inmigración.	CCL-CMCT
Define población de un territorio e identifica los principales factores que inciden en la misma y los define correctamente.	CCL-CSC
Interpreta una pirámide de población y otros gráficos usados en el estudio de la población.	CAA-CMCT
Describe los principales rasgos (población activa, no activa, densidad...) de la población española y europea haciendo una comparación entre ambas.	CCL-CSC
Explica el proceso de la evolución de la población de Galicia, España y Europa y describe la incidencia que ha tenido en la misma factores como la esperanza de vida o la natalidad.	CCL-CSC
Describe los factores que condicionan la distribución de la población española y europea, por ejemplo mediante un organizador gráfico de causa efecto.	CAA-CSC
Sitúa en un mapa los mayores núcleos de población en Galicia y España y las zonas densamente pobladas.	CMCT
Describe la densidad de población de Galicia y de España comparándola mediante gráficos (pirámides/diagramas de barras/diagramas circulares) con la media de la Unión Europea.	CMCT
Explica el éxodo rural, la emigración a Europa y la llegada de inmigrantes a nuestro país.	CCL-CSC
Identifica y describe los principales problemas actuales de la población, superpoblación, envejecimiento, inmigración.	CCL-CSC
Identifica y define materias primas y producto elaborado y los asocia con las actividades en las que se obtienen.	CCL-CSC
Describe ordenadamente el proceso de obtención de un producto, hasta su venta, e identifica los sectores a los que pertenecen, por ejemplo buscando información en internet.	CCL-CD-CSC
Identifica los tres sectores de actividades económicas y clasifica distintas actividades en el grupo al que pertenecen.	CAA-CSC
Explica las actividades relevantes de los sectores primario, secundario y terciario en Galicia, España y Europa y sus localizaciones en los territorios correspondientes.	CCL-CSC

Valora con espíritu crítico la función de la publicidad y reconoce y explica las técnicas publicitarias más habituales analizando ejemplos concretos.	CCL-CSC
Diferencia entre distintos tipos de gasto y adapta su presupuesto a cada uno de ellos.	CIEE
Planifica sus ahorros para gastos futuros elaborando un pequeño presupuesto personal con una asignación y una serie de gastos ficticios, propuestos.	CIEE
Investiga sobre distintas estrategias de compra, comparando precios y recopilando información.	CAA
Desarrolla la creatividad y valora la capacidad emprendedora de los miembros de la sociedad, aragonesa a través de diferentes fuentes.	CIEE
Identifica diferentes tipos de empresa según su tamaño y sector económico al que pertenecen las actividades que desarrollan.	CCL-CSC
Describe diversas formas de organización empresarial, por ejemplo con un organizador gráfico.	CCL-CSC
Define términos sencillos relacionados con el mundo de la empresa, de la economía, ilustrando las definiciones con ejemplos, con la ayuda de un mapa mental.	CCL-CSC
Explica normas básicas de circulación y las consecuencias derivadas del desconocimiento o incumplimiento de las mismas.	CCL-CSC
Conoce el significado de algunas señales de tráfico, reconoce la importancia de respetarlas y las utiliza tanto como peatón como usuario de medios de transporte (abrocharse el cinturón, no molestar al conductor).	CSC
Define y relaciona el concepto de prehistoria y el de historia, identifica la idea de edad de la historia y data las edades de la historia asociadas a los hechos que marcan sus inicios y sus finales, nombrando algunas fuentes de la historia representativas de cada una de ellas y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL-CSC
Explica y valora la importancia de la escritura, la agricultura y la ganadería, como descubrimientos que cambiaron profundamente las sociedades humanas y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL-CSC
Reconoce el siglo como unidad de medida del tiempo histórico y localiza hechos situándolos como sucesivos a.C. ó d.C.	CMCT
Usa diferentes técnicas, herramientas y recursos para localizar en el tiempo y en el espacio hechos del pasado percibiendo la duración, la simultaneidad y las relaciones entre los acontecimientos, con la ayuda de gráficas y/o esquemas.	CMCT
Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de las distintas edades de la historia en Galicia y España (prehistoria, edad antigua, edad media y edad moderna y edad contemporánea).	CMCT
Identifica y localiza en el tiempo y en el espacio algunos de los hechos fundamentales de la historia de España describiendo las principales características de cada una de ellos y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CMCT-CCL
Analiza, relaciona y explica la forma de vida y organización social de España de las distintas épocas históricas estudiadas, por ejemplo en un mapa mental.	CMCT-CAA
Describe en orden cronológico los principales movimientos artísticos y culturales de las distintas etapas de la historia de Galicia y de España (Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media y Edad Moderna y Edad Contemporánea) citando a sus representantes más significativos ubicándolos en el tiempo en una situación dada.	CCL-CSC
Explica, compara y contrasta las diferencias de los dos periodos en los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de las formas de vida en estas dos épocas y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CAA-CSC-CCEC
Data la Edad Antigua y describe las características básicas de la vida en aquel tiempo, en especial las referidas a la romanización y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL-CSC
Identifica y secuencia los rasgos distintivos de las culturas que convivieron en los reinos peninsulares durante la Edad Media describiendo la evolución política, y los distintos modelos sociales y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL-CCEC-CSC
Explica las características de la Edad Moderna y algunos de los acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia en este periodo de tiempo (monarquía de los Austrias siglo XVI, XVII. Los Borbones siglo XVIII) y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL-CCEC-CSC
Explica los principales acontecimientos que se produjeron durante los siglos XIX y XX y que determinan nuestra historia contemporánea y lo comunica oralmente y/o por escrito.	CCL-CCEC-CSC
Describe los rasgos característicos de la sociedad española actual, a través de un texto dado y valora su carácter democrático y plural, así como su pertenencia a la Unión Europea.	CCL-CCEC-CSC
Identifica, valora y respeta el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico de Galicia y asume las responsabilidades que supone su conservación y mejora apadrinando un elemento del patrimonio aragonés.	CCEC
Respeto los restos históricos y los valora como un patrimonio que debemos legar y reconoce el valor que el patrimonio arqueológico monumental nos aporta para el conocimiento del pasado.	CSC
Respeto y asume el comportamiento que debe cumplirse cuando visita un museo o un edificio antiguo en las salidas realizadas.	CSC
Aprecia la herencia cultural a escala local, autonómica, nacional y europea como riqueza compartida que hay que conocer, preservar y cuidar.	CCEC

PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA LINGUA CASTELÁ E LITERATURA PRIMER CURSO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
Usa la lengua oral en asambleas, diálogos, como forma de comunicación con los demás y de expresión de sus ideas y pensamientos personal.	CCL
Trasmite las ideas con claridad y coherencia.	CCL
Escucha las intervenciones de los compañeros, mostrando respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.	CSC
Aplica las normas sociocomunicativas: espera de turnos, escucha activa, participación respetuosa y primeras fórmulas de cortesía.	CSC
Emplea recursos lingüísticos (entonación y tono de voz) y no lingüísticos (gestual y corporal) para comunicarse en las interacciones orales.	CCL
Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: entonación, pronunciación y vocabulario. Cuando narra: hechos ocurridos o experiencias personales, se describe a sí mismo, a familiares y amigos.	CCL
Expresa sus propias ideas de manera comprensible.	CCL
Participa activamente en las situaciones interactivas de comunicación en el aula: contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema.(asambleas y diálogos).	CCL
Participa de forma constructiva: preguntando, expresando dudas y aportando experiencias.	CCL
Muestra una actitud de escucha activa. (mantiene el contacto visual, adopta una postura adecuada,...) evitando repetir lo que ya se ha dicho,	CCL
Comprende la información general en textos orales de uso habitual (mensajes, horarios, instrucciones, normas...) realizando actividades relacionadas con el mismo (preguntas, opinión...)	CCL
Entiende el sentido de los elementos básicos del texto.(vocabulario y orden)	CCL
Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad.	CCL
Busca ayuda para resolver sus dudas respecto al vocabulario empleando recursos como: diccionarios con imágenes, programas en la pizarra digital, consultas guiadas en internet.	CAA
Diferencia por el contexto el significado de palabras parecidas.	CCL
Identifica el tema del texto.	CCL
Obtiene las principales ideas de un texto.	CCL
Reconoce el tema de un texto dado.	CCL
Reproduce de memoria textos sencillos cercanos a sus gustos e intereses.	CCL
Reproduce con corrección y creatividad textos sencillos relacionados con sus vivencias.	CCL
Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas.	CCL
Responde de forma correcta a preguntas concernientes al texto oral.	CCL
Utiliza la información para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.	CAA
Reproduce textos orales sencillos y breves imitando modelos.(descriptivos, narrativos e instructivos).	CCL
Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado y las expresa oralmente en respuesta a preguntas dadas sobre el mismo.	CCL
Comienza a organizar el discurso adecuándose a la situación de comunicación.	CCL
Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender: escucha activamente y expresa oralmente con claridad.	CCL
Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad adquiriendo progresiva seguridad.	CCL
Descodifica las palabras propias de su edad.	CCL
Reconoce el mensaje, de manera global, de los textos leídos en voz alta.	CCL
Realiza actividades sobre diferentes tipos de texto en situaciones de aula.	CCL
Lee en silencio textos de diferente tipología.	CCL
Realiza lecturas en silencio comprendiendo los textos leídos.	CCL
Identifica el título de un texto dado.	CCL
Aprende a formular sencillas hipótesis basándose en imágenes que acompañan al texto.	CAA
Descubre la lectura como fuente de ocio.	CCL
Lee voluntariamente textos de la biblioteca de aula, de centro, de la localidad...	CCL
Utiliza la biblioteca de aula y respeta sus normas de funcionamiento.	CAA
Conoce referencias bibliográficas: ilustraciones. Identifica las ilustraciones como parte de la lectura elegida.	CCL
Busca lecturas y expresa el gusto por ellas.	CAA
Escribe textos breves propios del ámbito de la vida cotidiana: notas, felicitaciones, invitaciones, imitando textos modelo.	CCL-CD
Escribe textos breves usando el vocabulario adecuado, organizando las ideas con claridad, y respetando la ortografía que conocen imitando textos modelo.	CCL
Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características más básicas del tipo de texto: notas, felicitaciones, invitaciones, siguiendo modelos o copiando al dictado.	CIEE
Copia textos sencillos del ámbito de la vida personal y escolar	CCL
Se esfuerza por escribir correctamente (grafía, orden y limpieza) enunciados y textos muy	CCL

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
breves.	
Expresa por escrito ideas muy sencillas.	CCL-CAA
Presenta y redacta con limpieza, claridad y orden, los escritos breves y sencillos en relación a un asunto dado. Emplea para sus escritos recursos y estrategias que le ayudan a general ideas (por ejemplo rutinas y destrezas de pensamiento por el profesor)	CCL-CIEE
Conoce las primeras clases de palabras (nombre o sustantivo, adjetivo y verbo) identificando su función dentro de textos sencillos. Utiliza espontáneamente el artículo y el pronombre en sus producciones orales. Aplica las primeras normas de ortografía a estas clases de palabras (Por ejemplo: mayúsculas en nombres propios)	CCL
Conoce formas verbales sencillas utilizadas diariamente.	CCL
Conoce con ayuda del profesor el significado de nuevas palabras.	CCL
Participa activamente en situaciones de contacto con el uso de la lengua mostrando una escucha activa (disposición, postura)	CAA
Utiliza las primeras normas de concordancia de género y número entre el nombre y el adjetivo.	CCL
Incorpora en su expresión oral nuevo vocabulario relativo a ámbitos cercanos: rutinas escolares y familiares, aficiones y gustos personales, aspectos del entorno inmediato (Por ejemplo: actividades, paisaje, etc.).	CCL
Se inicia en la formación de nuevas palabras siguiendo modelos previamente establecidos en el aula.	CCL
Utiliza las primeras normas ortográficas trabajadas (Por ejemplo: uso de mayúsculas, mp, mb, etc.)	CCL
Identifica la función que desempeñan algunas clases de palabras (sustantivo para nombrar y verbo para indicar acciones) y emplea este conocimiento para mejorar su comprensión de mensajes orales y escritos.	CCL
Utiliza correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral en situaciones de aula.	CCL
Mejora progresivamente la pronunciación de las sílabas de una palabra.	CCL
Respeto el uso del punto y la coma en su lectura diaria (textos relacionados con sus intereses y experiencias personales, familiares y escolares).	CCL
Utiliza distintos programas educativos digitales con ayuda del profesor.	CD
Conoce la existencia de diferentes lenguas en España.	CCEC-CCL
Lee con ayuda del profesor textos de la literatura infantil: narrativos y poéticos.	CCL
Identifica textos sencillos el cuento, el poema y el refrán.	CCL
Reconoce las comparaciones en textos sencillos con ayuda del profesor.	CCL
Participa en la creación de textos literarios muy sencillos y breves a nivel oral y colectivo con la ayuda del profesor.	CCL
Participa en dramatizaciones muy sencillas individualmente y en grupo.	CCL
Repite textos orales breves y sencillos (por ejemplo: cuentos, poemas y canciones).	CCL

PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA LINGUA CASTELÁ E LITERATURA SEGUNDO CURSO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
Usa la lengua oral en asambleas, diálogos, como forma de comunicación con los demás y de expresión de sus ideas y pensamientos personales	CCL
Trasmite las ideas con claridad y coherencia.	CCL
Escucha las intervenciones de los compañeros mostrando respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.	CSC
Aplica las normas socio-comunicativas: espera de turnos, escucha activa, participación respetuosa y primeras fórmulas de cortesía.	CSC
Emplea recursos lingüísticos (entonación y tono de voz) y no lingüísticos (gestual y corporal) para comunicarse en las interacciones orales.	CCL
Se expresa con progresiva corrección en la pronunciación, vocabulario y entonación cuando narra: hechos ocurridos o experiencias personales, se describe a sí mismo, a familiares y amigos.	CCL
Expresa sus propias ideas de manera comprensible.	CCL
Participa activamente en las situaciones interactivas de comunicación en el aula, contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema (asambleas y diálogos).	CCL
Participa de forma constructiva: preguntando, expresando dudas y aportando experiencias.	CCL
Muestra una actitud de escucha activa (mantiene el contacto visual, adopta una postura adecuada,...) evitando repetir lo que ya se ha dicho.	CCL
Comprende la información general en textos orales de uso habitual (mensajes, horarios, instrucciones, normas...) realizando actividades relacionadas con los mismos (preguntas, opinión...).	CCL
Entiende el sentido del texto a través de sus elementos básicos (vocabulario y orden).	CCL
Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad.	CCL
Busca ayuda para resolver sus dudas respecto al vocabulario empleando recursos como: diccionarios con imágenes, programas en la pizarra digital, consultas guiadas en internet.	CAA
Diferencia por el contexto el significado de palabras parecidas.	CCL
Reconoce el tema del texto.	CCL
Obtiene las principales ideas de un texto	CCL
Reconoce el tema de un texto dado.	CCL
Reproduce de memoria textos sencillos cercanos a sus gustos e intereses.	CCL
Reproduce con corrección y creatividad textos sencillos relacionados con sus rutinas, juegos, etc.	CCL
Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas.	CCL
Responde de forma correcta a preguntas concernientes al texto oral.	CCL
Utiliza la información para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.	CAA
Reproduce textos orales sencillos y breves imitando modelos, descriptivos, narrativos e instructivos.	CCL
Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado y las expresa oralmente en respuesta a preguntas dadas sobre el mismo.	CCL
Comienza a ordenar el discurso oral.	CCL
Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender: escucha activamente, y realiza preguntas.	CCL
Lee en voz alta con fluidez diferentes tipos de textos apropiados a su edad.	CCL
Descodifica las palabras propias de su edad con ayuda del profesor.	CCL
Identifica el mensaje, de manera global, e identifica el tema general de los textos leídos en voz alta.	CCL
Reconoce diferentes tipos de textos de la vida cotidiana realizando sencillas actividades sobre los mismos.	CCL
Lee en silencio con fluidez textos de diferente tipología.	CCL
Realiza lecturas en silencio comprendiendo los textos leídos (realizando comentarios, aportando ideas, etc.)	CCL
Identifica con ayuda del profesor las partes de la estructura organizativa de textos sencillos con ayuda del profesor.	CCL
Interpreta con ayuda del profesor el título de un texto dado.	CCL
Activa conocimientos previos y los utiliza en situaciones de aula ayudado por el profesor.	CAA
Formula hipótesis basándose en imágenes que acompañan al texto.	CAA
Dedica un tiempo a leer como fuente de disfrute y parte de su ocio.	CCL
Utiliza su tiempo en leer empleando, entre otros textos propuestos por el profesor.	CCL
Conoce la utilidad de los medios informáticos como herramientas para obtener información.	CD
Realiza actividades guiadas por el profesor en soporte digital.	CCL
Relaciona la biblioteca como fuente de conocimiento.	CAA
Identifica referencias bibliográficas: autor e ilustrador.	CCL
Elige lecturas y expresa el gusto por ellas y las valora como fuente de entretenimiento.	CAA
Escribe textos propios del ámbito de la vida cotidiana: notas, recetas, felicitaciones,	CCL

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
invitaciones, carteles, cartas, imitando textos modelo.	
Escribe textos usando el vocabulario adecuado, organizando las ideas con claridad, secuenciando temporalmente el escrito y respetando normas gramaticales y ortográficas básicas imitando textos modelo.	CCL
Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características básicas del tipo de texto: notas, recetas, felicitaciones, invitaciones, carteles, cartas, imitando textos modelo.	CIEE
Reproduce con corrección enunciados breves dictados de forma lenta y repetitiva.	CCL
Se inicia en el uso de estrategias de búsqueda y selección de la información para producir enunciados breves dando respuestas sencillas a preguntas directas sobre un texto dado.	CCL-CAA
Se esfuerza por escribir correctamente (grafía, orden y limpieza) de forma personal enunciados y textos breves.	CSC CCL
Expresa, por escrito brevemente, ideas y opiniones sencillas.	CCL
Presenta y redacta con limpieza, claridad y orden los escritos sencillos gracias al proceso previo guiado de generación de ideas Emplea para sus escritos recursos y estrategias que le ayudan a generar ideas.	CCL-CIEE
Identifica las clases de palabras (nombre o sustantivo, adjetivo, artículo, verbo y pronombre personal) en textos sencillos. Aplica las normas de ortografía y de concordancia (género y número) estudiadas a estas clases de palabras.	CCL
Reconoce las formas verbales en pasado, presente y futuro para expresar oralmente vivencias y relatos de sucesos.	CCL
Reconoce familias de palabras en el ámbito escolar y familiar.	CCL
Colabora en procesos comunicativos (por ejemplo: asamblea, diálogos) y utiliza en sus producciones algunos recursos como la onomatopeya.	CCL
Reconoce las clases de palabras estudiadas y es capaz de incorporarlas en sus producciones orales.	CCL
Utiliza el uso del orden alfabético manejando y reconociendo este orden establecido en listados de la clase, guías, etc.	CCL
Busca la palabra correcta entre varias opciones con ayuda del profesor.	CCL
Conoce y aplica las primeras normas ortográficas en textos presentados.	CCL
Reconoce las primeras clases de palabras (sustantivo, verbo, adjetivo, y de manera espontánea pronombre y artículo)	CCL
Demuestra correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral con ayuda del profesor.	CCL
Pronuncia con progresiva soltura y seguridad palabras empleadas en su entorno escolar.	CCL
Respeto el uso del punto y la coma como signos de puntuación que ayudan a la expresión y comprensión de un mensaje escrito.	CCL
Utiliza distintos programas educativos digitales bajo supervisión del profesor.	CD
Identifica la existencia de diferentes lenguas en España y en Aragón.	CCL-CCEC
Elige por iniciativa propia textos de la literatura infantil: narrativos y poéticos y los recomienda a los compañeros.	CCL
Realiza lecturas guiadas narrativas de tradición oral y literatura infantil.	CCL-CCEC
Identifica el cuento, el poema, y el refrán... así como la rima sencilla como recurso propio de los poemas.	CCL
Identifica en los textos comparaciones.	CCL
Recita textos literarios muy sencillos y breves a nivel oral y colectivo con unas pautas establecidas.	CCL
Actúa en dramatizaciones muy sencillas de textos literarios individualmente y en grupo.	CSC
Reproduce textos orales breves y sencillos (Por ejemplo: cuentos, poemas, canciones, refranes y adivinanzas...).	CCL

**PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA
LINGUA CASTELÁ E LITERATURA
TERCEIRO CURSO**

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
Emplea la lengua oral en asambleas, conversaciones, intercambio de opiniones como forma de comunicación (social y lúdica) con los demás y de expresión de sus ideas.	CCL
Expresa sus ideas y las trasmite con claridad, con sentido y progresiva corrección.	CCL
Escucha las intervenciones de los compañeros (postura adecuada, contacto visual, atención) mostrando sentimientos por los sentimientos de los demás.	CSC
Usa las normas socio-comunicativas: espera de turnos, escucha activa, participación respetuosa, preguntando, asintiendo, etc,... al del interlocutor e incorporando ciertas normas de cortesía.	CSC
Reconoce y emplea conscientemente recursos lingüísticos (entonación, tono de voz, ritmo del discurso, ampliación del vocabulario y estructura de la oración) y no lingüísticos (gestual y corporal) para comunicarse en las interacciones orales.	CCL
Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: entonación, pronunciación y vocabulario cuando narra: hechos ocurridos o experiencias personales, relatos, libros o películas, se describe a sí mismo, a familiares, amigos, personajes y lugares conocidos.	CCL
Expresa sus propias ideas con el vocabulario adecuado y el orden necesario para cumplir el objetivo de la intención comunicativa.	CCL
Participa activamente en las situaciones interactivas de comunicación en el aula y haciendo comentarios relacionados con el tema (asambleas, conversaciones e intercambios de opiniones)	CCL
Participa de forma constructiva preguntando, expresando dudas, y construyendo un conocimiento común en las tareas del aula.	CCL
Muestra una actitud de escucha activa (mantiene el contacto visual, adopta una postura adecuada,...) evitando repetir lo que ya se ha dicho, ciñéndose al tema tratado.	CCL
Comprende la información general en textos orales de uso habitual (avisos, horarios, instrucciones, normas...) realizando actividades relacionadas con los mismos (preguntas, resumen, opinión...)	CCL
Entiende el sentido de los elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global (vocabulario).	CCL
Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad.	CCL
Se inicia de forma autónoma en el manejo de distintos recursos (diccionario, internet...) para ampliar su vocabulario.	CAA
Distingue por el contexto el significado de las palabras polisémicas.	CCL
Identifica el tema del texto.	CCL
Obtiene las principales ideas de un texto.	CCL
Extrae las ideas principales de un texto.	CCL
Memoriza breves textos literarios o no literarios cercanos a sus gustos e intereses.	CCL
Reproduce con corrección y creatividad textos breves apropiados a su edad.	CCL
Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas.	CCL
Responde de forma correcta a preguntas concernientes al texto oral.	CCL
Utiliza la información para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.	CAA
Reproduce textos orales sencillos y breves imitando modelos narrativos, descriptivos, instructivos, informativos...	CCL
Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado y responde a preguntas relacionadas con el mismo.	CCL
Comienza a organizarse el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas.	CCL
Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender: escucha activamente, y expresa oralmente con claridad.	CCL
Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con fluidez y entonación adecuada.	CCL
Descodifica las palabras propias de su edad y aplica los signos de puntuación (por ejemplo: punto, coma).	CCL
Entiende el mensaje, de manera global, e identifica con ayuda del profesor las ideas principales de los textos leídos en voz alta.	CCL
Comprende diferentes tipos de textos no literarios (narrativos y descriptivos) y de la vida cotidiana realizando actividades sobre los mismos.	CCL
Lee en silencio con fluidez textos de diferente complejidad aportados por el profesor.	CCL

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
Realiza lecturas en silencio comprendiendo los textos leídos (resume y opina).	CCL
Identifica las partes de la estructura organizativa de textos sencillos.	CCL
Elabora esquemas y mapas conceptuales sencillos con ayuda del profesor.	CCL
Interpreta el título de un texto y algunas ilustraciones con pautas establecidas.	CCL
Reconoce con ayuda del profesor las palabras clave.	CCL
Activa conocimientos previos y los utiliza en situaciones de aula.	CAA
Formula hipótesis basándose en el texto y las imágenes que lo acompañan.	CAA
Reconoce con ayuda del profesor la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones sencillas con la información que aparece en el texto relacionada con los mismos.	CCL
Aprende con ayuda del profesor a interpretar esquemas y mapas conceptuales sencillos.	CCL-CMCT
Elige textos para realizar una lectura comprensiva y de enriquecimiento.	CCL
Lee voluntariamente textos de forma continuada.	CCL
Usa diferentes fuentes bibliográficas para obtener datos e información.	CAA
Identifica los medios informáticos para obtener información con ayuda del profesor.	CD
Localiza información para realizar actividades de clase.	CCL
Utiliza la biblioteca aplicando las normas de funcionamiento con orden y responsabilidad.	CAA
Localiza referencias bibliográficas: autor, editorial, ilustraciones.	CCL
Clasifica lecturas y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento.	CAA
Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del tipo de texto: notas, diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, imitando textos modelo.	CCL-CD
Escribe textos usando el vocabulario adecuado, organizando las ideas con claridad, secuenciando temporalmente el escrito, manteniendo una cohesión básica y respetando normas gramaticales y ortográficas imitando, textos modelo.	CCL
Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del tipo de texto: notas, diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, imitando textos modelo.	CIEE
Elabora textos breves propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar a partir de textos facilitados, recogiendo las ideas fundamentales.	CCL
Aplica los signos de puntuación y ortografía básica exceptuando la aplicación de las reglas de acentuación	CCL
Reproduce con corrección textos sencillos y breves dictados de forma lenta y con menor repetición	CCL
Se inicia en el uso de estrategias de búsqueda y selección de la información para producir enunciados dando respuesta a preguntas directas sobre un texto dado.	CCL-CAA
Se inicia en la utilización de fuentes, en formato papel y digital (diccionario, internet...) en el proceso de la escritura de forma guiada.	CAA-CD
Presenta trabajos breves, utilizando soporte papel, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) y siguiendo un plan de trabajo facilitado con un guión claro.	CCL-CIEE
Elabora trabajos breves siguiendo un guión establecido que suponga la búsqueda, selección y organización de la información de textos de carácter científico, geográfico o histórico.	CAA
Se esfuerza por escribir correctamente (grafía, orden y limpieza) de forma personal y creativa textos breves.	CCL
Expresa, por escrito brevemente, ideas y opiniones.	CCL
Se inicia en la planificación y redacción de textos breves siguiendo unos pasos: planificación, redacción. Determina con antelación cómo será el texto y su extensión. Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos.	CCL-CIEE
Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros.	CCL-CIEE
Se inicia en la utilización de las nuevas tecnologías para la búsqueda información	CCL-CD
Identifica con ayuda del profesor todas las categorías gramaticales por su función en la lengua.	CCL
Conjuga con corrección formas verbales en pasado, presente y futuro y las usa en sus producciones escritas.	CCL
Distingue familias de palabras con pautas establecidas previamente.	CCL
Usa los aumentativos, diminutivos y onomatopeyas en su comunicación oral	CCL
Diferencia palabras compuestas, prefijos y sufijos y las incorpora en sus producciones orales y escritas.	CCL
Identifica con ayuda del profesor los diferentes tipos de palabras en un texto sencillo.	CCL

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
Identifica con ayuda del profesor el orden alfabético en la utilización de un diccionario	CCL
Identifica la acepción correcta de la palabra desconocida según la situación que le ofrece el texto oral o escrito.	CCL
Reconoce las normas ortográficas básicas y las aplica en sus producciones escritas bajo supervisión del profesor.	CCL
Distingue las características que definen a las diferentes clases de palabras (sustantivo, verbo, adjetivo, pronombre, determinante)	CCL
Identifica correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita con unas normas previamente establecidas.	CCL
Identifica la sílaba átona y tónica	CCL
Reconoce correctamente los signos de puntuación (Por ejemplo: punto y coma) en textos dados.	CCL
Aplica las reglas de uso de la tilde en palabras agudas diferenciando la posición de la sílaba tónica.	CCL
Conoce la concordancia de las diferentes palabras de una oración y la aplica en producciones propias sencillas.	CCL
Aplica distintos programas educativos digitales como apoyo y refuerzo del aprendizaje bajo supervisión del profesor.	CD
Conoce y respeta la variedad lingüística de España y las lenguas habladas en Galicia.	CCL-CCEC
Identifica los textos literarios propios de la literatura infantil: narrativos, poéticos considerando a los mismos como medio de disfrute	CCL
Realiza lecturas guiadas narrativos de tradición oral, literatura infantil, mejorando su comprensión.	CCL-CCEC
Reconoce la rima como recurso propio de los poemas.	CCL
Identifica comparaciones, aumentativos y diminutivos en textos literarios con ayuda del profesor.	CCL
Narra textos literarios sencillos (por ejemplo: cuentos, poemas, canciones) a partir de pautas o modelos dados buscando el fomento de la creatividad.	CCL
Colabora en dramatizaciones de textos literarios adecuados a su edad individualmente y en grupo	CCL
Memoriza con unas pautas establecidas y reproduce textos orales breves y sencillos (Por ejemplo: cuentos, poemas, canciones, refranes y adivinanzas).	CCL

PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA LINGUA CASTELÁ E LITERATURA CUARTO CURSO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Utiliza la lengua oral en asambleas, conversaciones, presentaciones como forma de comunicación (social y lúdica) con los demás y de expresión de sus ideas y pensamientos personales.	CCL
Expresa ideas con claridad y las trasmite con coherencia y corrección.	CCL
Escucha las intervenciones de los compañeros (postura adecuada, contacto visual, atención e interés) mostrando respeto por los sentimientos de los demás.	CSC
Utiliza las normas socio-comunicativas: espera de turnos, escucha activa, participación respetuosa, interactuando con el interlocutor y haciendo uso de ciertas normas de cortesía	CSC
Reconoce y emplea conscientemente recursos lingüísticos (entonación, tono de voz, ritmo del discurso, ampliación del vocabulario y estructura del párrafo) y no lingüísticos (gestual y corporal) para comunicarse en las interacciones orales.	CCL
Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: entonación, pronunciación y vocabulario cuando narra: hechos ocurridos o experiencias personales, relatos, libros o películas, describe personajes y lugares conocidos.	CCL
Expresa sus propias ideas con el vocabulario adecuado orden y coherencia introduciendo su punto de vista.	CCL
Participa activamente en las situaciones interactivas de comunicación en el aula: contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema (asambleas, conversaciones y presentaciones)	CCL
Participa y de forma constructiva: expresando dudas, aportando experiencias y construyendo un conocimiento común en las tareas del aula	CCL
Muestra una actitud de escucha activa, centrando su atención en el mensaje escuchado	CCL
Comprende la información general en textos orales de uso habitual (noticias, avisos, horarios, instrucciones, normas...) realizando actividades relacionadas con los mismos (preguntas, resumen, opinión...)	CCL
Comprende el sentido de elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global (vocabulario)	CCL
Emplea en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad.	CCL
Usa de forma habitual distintos recursos (diccionario, internet...) para ampliar su vocabulario.	CAA
Diferencia por el contexto el significado de las palabras polisémicas, homófonas y homónimas.	CCL
Identifica el tema del texto.	CCL
Obtiene las principales ideas de un texto.	CCL
Resume un texto distinguiendo las ideas principales.	CCL
Reproduce de memoria breves textos literarios o no literarios cercanos a sus gustos e intereses con entonación y creatividad.	CCL
Reproduce con corrección y creatividad las distintas técnicas de comunicación oral que ha estudiado.	CCL
Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas.	CCL
Responde de forma correcta a preguntas concernientes al texto oral.	CCL
Utiliza la información para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.	CAA
Reproduce textos orales sencillos y breves imitando modelos narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos e informativos.	CCL
Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado propio de su edad y las expresa oralmente en respuesta a preguntas directas.	CCL
Comienza a organizar y planificar el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas.	CCL
Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender: escucha activamente, recoge datos pertinentes, se inicia en la participación en encuestas y entrevistas y expresa oralmente con claridad.	CCL
Se inicia en el acceso a la información a través de entrevistas, noticias y debates infantiles procedentes de la radio, televisión, publicaciones de prensa infantiles o Internet Centra la atención en aspectos concretos propuestos con antelación y recoge esta información de un modo organizado (registros, anotaciones, etc.).	CCL-CAA
Reescribe noticias sencillas y transforma en noticias hechos cotidianos cercanos a su realidad ajustándose a la estructura y lenguaje propios del género, imitando modelos y siguiendo una guía de ayuda.	CIEE
Realiza entrevistas dirigidas realiza preguntas para buscar información.	CCL
Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada	CCL
Descodifica con precisión las palabras propias de su edad y aplica los signos de puntuación (Por ejemplo: punto, coma) para dar sentido a la lectura.	CCL
Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales de los textos leídos en voz alta	CCL
Comprende diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos y descriptivos) y de	CCL

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
textos de la vida cotidiana.	
Lee en silencio con fluidez textos de diferente complejidad.	CCL
Realiza lecturas en silencio comprendiendo los textos leídos (resume, extrae, y opina).	CCL
Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos y capta el propósito de los mismos según unas pautas establecidas.	CCL
Elabora esquemas y mapas conceptuales sencillos.	CCL
Interpreta el valor del título y las ilustraciones más relevantes de un texto trabajado en clase.	CCL
Marca las palabras clave de un texto con unas pautas previamente establecidas	CCL
Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto trabajado en clase.	CAA
Realiza con ayuda del profesor inferencias y formula hipótesis basándose en el texto y las imágenes que acompañan.	CAA
Reconoce la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto relacionada con los mismos	CAA-CMCT
Interpreta esquemas de llave, números, mapas conceptuales sencillos trabajados en clase.	CAA
Organiza su tiempo de ocio incluyendo la lectura de diferentes textos de la biblioteca de aula	CAA
Aumenta su interés por la lectura de textos.	CCL
Consulta diferentes fuentes para obtener datos e información y realizar trabajos individuales o en grupo.	CAA-CD
Comprende el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto	CCL
Extrae información de los diferentes textos periodísticos y publicitarios identificando su intención comunicativa.	CCL
Establece relaciones entre las ilustraciones y los contenidos del texto.	CAA
Utiliza los medios informáticos para obtener información sobre temas del entorno más próximo bajo supervisión del profesor.	CD
Extrae y ordena información en las diferentes actividades propuestas por el profesor	CCL
Interioriza la biblioteca como fuente de consulta y aplica las normas de funcionamiento	CAA
Ilustra los argumentos de lecturas dando referencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones	CCL
Selecciona lecturas y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento manifestando su opinión sobre los textos leídos	CAA
Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: notas, diarios, cartas, correos electrónicos, noticias imitando textos modelo	CCL-CD
Escribe textos usando el vocabulario adecuado, organizando las ideas con claridad, secuenciando temporalmente el escrito, manteniendo la cohesión y respetando normas gramaticales y ortográficas imitando textos modelo.	CCL
Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del tipo de texto: notas, diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, imitando textos modelo, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura	CIEE
Elabora textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar a partir de textos facilitados, recogiendo las ideas fundamentales de forma coherente	CCL
Aplica correctamente los signos de puntuación y ortografía iniciándose en la aplicación de las reglas de acentuación	CCL
Reproduce con corrección textos breves dictados a mayor ritmo y con menor repetición incrementando la dificultad del vocabulario incluido.	CCL
Se inicia en el uso de estrategias de búsqueda y selección de la información: comienza a resumir, elaborar esquemas y enunciados más complejos dando respuesta a preguntas sobre un texto dado.	CCL-CAA
Utiliza ocasionalmente fuentes en formato papel y digital (diccionario, internet) en el proceso de la escritura de forma guiada o autónoma	CAA-CD
Se esfuerza por escribir correctamente (grafía, orden, limpieza y estética) de forma personal y creativa.	CSC-CCL
Expresa, por escrito brevemente, ideas, opiniones y valoraciones.	CCL
Se afianza en la planificación y redacción de textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción; determina con antelación cómo será el texto y su extensión; presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos	CCL-CIEE
Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros	CCL-CSC
Se inicia en la utilización de las nuevas tecnologías para escribir, presentar los textos y afianza estrategias en la búsqueda información	CD-CCL
Identifica todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar, sustituir y expresar características del nombre y expresar acciones o estados.	CCL
Conjuga y usa con corrección formas verbales en pasado, presente y futuro en todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo.	CCL
Diferencia familias de palabras apoyándose en los campos semánticos con ayuda del profesor.	CCL
Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas aumentativos, diminutivos y onomatopeyas en su comunicación oral y escrita en situaciones de aula.	CCL
Reconoce palabras compuestas, prefijos y sufijos y es capaz de crear palabras derivadas e incorporarlas en sus producciones orales y escritas.	CCL
Clasifica los diferentes tipos de palabras en un texto previamente establecido.	CCL
Conoce la estructura del diccionario y lo usa para buscar el significado de palabras dadas con cierta autonomía.	CCL

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Elige la acepción correcta de la palabra desconocida según la situación que le ofrece el texto oral o escrito o entre las varias que le ofrece el diccionario con unas pautas dadas	CCL
Conoce las normas ortográficas básicas y las aplica en sus producciones escritas.	CCL
Reconoce las características que definen a las diferentes clases de palabras (sustantivo, verbo, adjetivo, pronombre, determinante) aplicándolas en producciones sencillas.	CCL
Combina correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita.	CCL
Diferencia la sílaba átona y tónica y clasifica las palabras de un texto.	CCL
Usa con corrección los signos de puntuación (por ejemplo: punto, coma, interrogación y exclamación) afianzando su comprensión lectora.	CCL
Conoce y aplica las reglas de uso de la tilde en palabras agudas y llanas diferenciando la posición de la sílaba tónica.	CCL
Aplica la sintaxis adecuada en producciones escritas propias con pautas determinadas previamente.	CCL
Discrimina distintos programas educativos digitales adecuados a su aprendizaje.	CD
Conoce, valora y respeta la variedad lingüística de España y las lenguas habladas en la comunidad aragonesa.	CCL-CCEC
Diferencia los textos literarios propios de la literatura infantil: narrativos, poéticos y dramáticos, considerando a los mismos como medio de disfrute y aprendizaje.	CCL
Lee textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras	CCL-CCEC
Reconoce los recursos métricos y realiza rimas sencillas.	CCL
Reconoce comparaciones, aumentativos, diminutivos y sinónimos en textos literarios.	CCL
Escribe textos literarios sencillos (por ejemplo: cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados	CCL
Interpreta textos dramáticos individualmente y en grupo	CCL
Memoriza con unas pautas establecidas y reproduce textos orales breves y sencillos (cuentos, poemas, canciones, refranes, adivinanzas...).	CCL

PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA LINGUA CASTELÁ E LITERATURA QUINTO CURSO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Utiliza la lengua oral en tertulias y exposiciones con distintas finalidades (académica guiada por el maestro, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.	CCL
Expone las ideas con claridad, coherencia y corrección expresándose de forma espontánea o utilizando modelos en situaciones de comunicación dirigidas.	CCL
Presta atención a las intervenciones de los compañeros mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.	CSC
Emplea las normas socio-comunicativas: espera de turnos, escucha activa, participación respetuosa, progresiva adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía	CSC
Reconoce y emplea conscientemente recursos lingüísticos entonación, tono de voz, ritmo del discurso, vocabulario adecuado y estructura del contenido) y no lingüísticos (gestual, corporal, elementos visuales) para comunicarse en las interacciones orales	CCL
Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación cuando narra: hechos ocurridos o experiencias personales, historias, relatos, trama de libros o películas, describe personajes y lugares conocidos. Expone temas concretos de interés o de estudio desarrollando alguno de sus aspectos.	CCL
Expresa sus propias ideas comprensiblemente: orden y coherencia aportando su punto de vista.	CCL
Participa activamente en las situaciones interactivas de comunicación en el aula: contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema (tertulias, presentaciones y asambleas)	CCL
Participa de forma constructiva: incorporando aportaciones y construyendo un conocimiento común en las tareas del aula	CCL
Muestra una actitud de escucha activa, centrando su atención en mensaje escuchado e interactuando con el interlocutor.	CCL
Comprende la información general en textos orales de uso habitual (noticias, avisos, anuncios, horarios, instrucciones, normas...)	CCL
Comprende el sentido de elementos básicos del texto necesarios para entender el sentido global (léxico, locuciones)	CCL
Emplea en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad diferenciando las funciones del lenguaje.	CCL
Utiliza de forma habitual distintos recursos (diccionario, textos, Internet...) para ampliar su vocabulario.	CAA
Distingue por el contexto el significado y correspondencias fonema-grafía (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas).	CCL
Identifica el tema del texto.	CCL
Obtiene las principales ideas de un texto.	CCL
Resume un texto distinguiendo las ideas principales y empieza a diferenciar las secundarias.	CCL
Reconoce textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos e instructivos.	CCL
Memoriza breves textos literarios o no literarios cercanos a sus gustos e intereses, utilizando la creatividad.	CCL
Usa con corrección y creatividad las distintas técnicas y estrategias de comunicación oral que han estudiado.	CCL
Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas.	CCL
Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, atendiendo a elementos explícitos y no explícitos.	CCL
Utiliza la información para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.	CAA
Reproduce textos orales sencillos y breves imitando modelos.(narrativos, descriptivos, argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos)	CCL
Recuerda algunas ideas básicas de un texto escuchado y las expresa oralmente en respuesta a preguntas directas.	CCL
Organiza y comienza a planificar el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes.	CCL
Usa de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender: escucha activamente, recoge datos pertinentes, participa en encuestas y entrevistas y expresa oralmente con claridad el propio juicio.	CCL
Resume entrevistas, noticias y debates infantiles procedentes de la radio, televisión, prensa escrita o Internet. Se sitúa ante las propuestas con un objetivo claro de actuación (extraer información concreta, responder a dudas planteadas o a intereses personales) y utiliza después la información obtenida en posteriores actuaciones.	CCL-CAA
Transforma en noticias hechos cotidianos cercanos a su realidad ajustándose a la estructura y lenguaje propios del género e imitando modelos.	CIEE

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Realiza entrevistas dirigidas.	CCL
Prepara reportajes sobre temas de intereses cercanos, siguiendo modelos.	CIEE
Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada	CCL
Descodifica con precisión y rapidez palabras propias de su edad y aplica los signos de puntuación (por ejemplo: punto, coma, signos de interrogación y exclamación, etc.) para dar sentido a la lectura.	CCL
Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos en voz alta.	CCL
Muestra comprensión de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.	CCL
Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.	CCL
Realiza lecturas en silencio comprendiendo los textos leídos (resume, extrae, entresaca, deduce, opina).	CCL
Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos, y capta el propósito de los mismos.	CCL
Elabora resúmenes de textos leídos.	CCL
Aplica diferentes mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto.	CCL
Produce esquemas y mapas conceptuales a partir de textos expositivos aportados en clase.	CCL
Interpreta el valor del título y las ilustraciones más relevantes.	CCL
Marca las palabras clave de un texto que ayudan a su comprensión.	CCL
Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto.	CAA
Realiza inferencias y formula hipótesis basándose en el texto y las imágenes que acompañan.	CAA
Interpreta la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto relacionada con los mismos.	CCL-CMCT
Interpreta esquemas de llave, números, mapas conceptuales y mapas mentales sencillos.	CCL-CAA
Aplica por propia iniciativa una lectura comprensiva de textos.	CCL
Lee voluntariamente textos propuestos por el profesor en diversos soportes.	CCL
Compara diferentes fuentes bibliográficas y textos de soporte informático para obtener datos e información para llevar a cabo trabajos individuales o en grupo.	CAA
Interpreta y explica el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.	CCL
Explica la idea principal del texto periodístico y publicitario identificando su intención comunicativa.	CCL
Ordena, interpreta y formula hipótesis sobre el contenido. Sabe relacionar los elementos lingüísticos con los no lingüísticos en los textos periodísticos y publicitarios	CAA
Conecta las relaciones entre las ilustraciones y los contenidos del texto, plantea hipótesis y realiza predicciones.	CAA
Reconoce el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérbolos y juegos de palabras en textos publicitarios	CCL
Aplica los medios informáticos sobre trabajos dados por el profesor para obtener información.	CD
Examina y clasifica la información y es capaz de hacer un resumen de la misma.	CCL
Usa la biblioteca del centro o su localidad para localizar un libro determinado aplicando las normas de funcionamiento.	CAA
Expone los argumentos de lecturas realizadas dando cuenta de algunas referencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones.	CCL
Analiza con ayuda del profesor lecturas con criterio personal y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento manifestando su opinión sobre los textos leídos.	CAA
Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, opiniones y entradas en blogs, cartas, correos electrónicos, noticias y periódicos imitando textos modelo o sin referencia.	CCL-CD
Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas imitando textos modelo o sin referencia.	CCL
Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género y del tipo de texto: diarios, opiniones y entradas en blogs, cartas, correos electrónicos, noticias y periódicos imitando textos modelo o sin modelos de referencia, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.	CIEE
Resume el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas fundamentales y utilizando una expresión personal.	CCL
Aplica correctamente los signos de puntuación, y ortográficas y afianza las reglas de acentuación.	CCL
Reproduce textos dictados con corrección, mayor ritmo e incluyendo vocabulario complejo seleccionado	CCL
Se afianza en la utilización de estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas, y elaborar esquemas, guiones, mapas conceptuales.	CCL-CAA
Utiliza habitualmente fuentes en formato papel y digital (diccionario, internet...) en el proceso de la escritura de forma autónoma y por iniciativa personal o respondiendo a una solicitud.	CAA-CD
Se afianza en la elaboración de cuestionarios, esquemas, resúmenes, mapas conceptuales y descripciones de forma clara y visual.	CCL CAA
Presenta informes y trabajos más extensos de forma ordenada y clara, utilizando soporte	CCL-CD-CIEE

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
papel y digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.	
Elabora informes y trabajos más extensos de forma ordenada y clara, siguiendo un guión establecido que suponga la búsqueda, selección y organización de la información de textos de carácter científico, geográfico o histórico.	CAA
Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente (grafia, orden, limpieza y estética) de forma personal, creativa y con sensibilidad.	CSC-CCL
Expresa, por escrito brevemente, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas.	CCL
Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora. Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, la presentación, etc. Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. Reescribe el texto.	CCL-CAA-CIEE
Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros.	CCL-CSC
Se afianza en el uso de las nuevas tecnologías para escribir, presentar los textos y buscar información.	CCL-CD
Se afianza en el uso de Internet y las TIC: reproductor de video, reproductor de DVD, ordenador, reproductor de CD-audio, cámara de fotos digital y grabadora de audio como recursos para la realización de tareas diversas: escribir y modificar un texto, crear tablas y gráficas, etc.	CD
Distingue las diferentes categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar, sustituir y expresar características del nombre y de las diferentes clases de palabras (sustantivo, adjetivo, verbo, determinante, pronombre, adverbio, preposición, conjunción e interjección) en sus producciones orales y escritas	CCL
Conjuga con corrección los tiempos verbales del modo indicativo y subjuntivo de todos los verbos identificando tiempos verbales simples y compuestos en las formas personales de indicativo y reconociendo las formas verbales del modo subjuntivo	CCL
Clasifica familias de palabras según distintos campos semánticos	CCL
Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos y palabras polisémicas., frases hechas, siglas y abreviaturas explicando las relaciones semánticas entre estos tipos de palabras	CCL
Conoce palabras compuestas, prefijos y sufijos y es capaz de crear palabras derivadas e incorporarlas en sus producciones orales y escritas	CCL
Identifica y clasifica los diferentes tipos de palabras en un texto atendiendo a diferentes criterios (por ejemplo: origen, posición sílaba tónica, etc.)	CCL
Conoce y utiliza los conectores básicos (preposición y conjunción) para enlazar ideas y dar cohesión al texto	CCL
Conoce las oraciones como unidades de significado completo. Reconoce la oración simple y separa sujeto de predicado.	CCL
Conoce la estructura del diccionario y lo usa para buscar el significado de palabras dadas iniciándose en derivados, plurales, formas verbales y sinónimos	CCL
Elige y explica la acepción correcta de la palabra desconocida según la situación que le ofrece el texto oral o escrito o entre las varias que le ofrece el diccionario	CCL
Conoce y aplica las normas ortográficas trabajadas y las usa en sus producciones escritas.	CCL
Identifica las características que definen a las diferentes clases de palabras (sustantivo, verbo, adjetivo, pronombre, determinante, adverbio, preposición, interjección y conjunción), empleando su conocimiento para construir producciones cada vez más ricas y correctas.	CCL
Utiliza correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita de forma autónoma.	CCL
Distingue la sílaba átona y tónica y clasifica las palabras de un texto distinguiendo entre palabras agudas, llanas y esdrújulas.	CCL
Usa con corrección los signos de puntuación (Por ejemplo: punto, coma, interrogación y exclamación) perfeccionando su mecanismo lector.	CCL
Conoce y aplica las reglas de uso de la tilde en palabras agudas, llanas y esdrújulas diferenciando la posición de la sílaba tónica.	CCL
Utiliza una sintaxis adecuada en las producciones escritas propias revisándolas bajo criterios de concordancia y corrección	CCL
Utiliza distintos programas educativos digitales como apoyo y refuerzo del aprendizaje y aprovecha el soporte digital y sus posibilidades para dar forma a intercambios comunicativos.	CD
Diferencia, valora y respeta la variedad lingüística de España y localiza geográficamente las lenguas habladas en el territorio español.	CCL-CCEC
Reconoce algunas de las características relevantes (Por ejemplo: geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales en España y de las lenguas habladas en Galicia.	CSC
Conoce las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos, considerando a los mismos como medio de aprendizaje	CCL
Utiliza la biblioteca para leer textos narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.	CCL-CCEC
Reconoce el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, y juegos de palabras en textos literarios.	CCL
Identifica algunos recursos retóricos y métricos propios de los poemas.	CCL
Diferencia comparaciones, metáforas, aumentativos, diminutivos y sinónimos en textos literarios.	CCL
Escribe textos literarios (por ejemplo: cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras	CCL

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
teatrales) a partir de pautas o modelos dados utilizando recursos léxicos y sintácticos en dichas producciones.	
Participa en dramatizaciones de producción propia individualmente y en grupo	CCL
Memoriza y reproduce textos orales breves y sencillos, cuentos, poemas, canciones, refranes, adivinanzas, trabalenguas.	CCL

PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA LINGUA CASTELÁ E LITERATURA SEXTO CURSO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Emplea la lengua oral en tertulias, debates, entrevistas, exposiciones o presentaciones con distintas finalidades (académica, social y lúdica) y como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en distintos ámbitos.	CCL
Trasmite las ideas con claridad, coherencia y corrección, exponiéndola según la situación de comunicación de forma espontánea o tras una planificación previa (ámbito familiar, social, escolar, lúdico)	CCL
Escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.	CSC
Aplica las normas socio-comunicativas: espera de turnos, escucha activa, participación respetuosa, adecuación a la intervención del interlocutor y ciertas normas de cortesía	CSC
Reconoce y emplea conscientemente recursos lingüísticos (entonación, tono de voz, ritmo del discurso, vocabulario rico y estructura de lo comunicado) y no lingüísticos (gestual, corporal, elementos visuales y sonoros) para comunicarse en las interacciones orales	CCL
Se expresa con una pronunciación y una dicción correctas: articulación, ritmo, entonación y volumen. Cuando narra: hechos ocurridos o experiencias personales, historias, relatos, trama de libros o películas y justifica el punto de vista propio Expone temas concretos de interés o de estudio desarrollando alguno de sus aspectos y terminando con una valoración final.	CCL
Expresa sus propias ideas comprensiblemente: orden y coherencia. Justifica su punto de vista explicando pros y contras de lo expuesto sustituyendo elementos básicos del modelo dado.	CCL
Participa activamente en las situaciones interactivas de comunicación en el aula: en la conversación contestando preguntas y haciendo comentarios relacionados con el tema (tertulias, debates, entrevistas, exposiciones, diálogos y conversaciones)de la conversación.	CCL
Participa activamente y de forma constructiva: incorporando aportaciones y construyendo un conocimiento común en las tareas del aula.	CCL
Muestra una actitud de escucha activa, incorporando a sus conocimientos aquellos elementos más significativos del mensaje escuchado.	CCL
Comprende y extrae la información general en textos orales de uso habitual (noticias, discursos, avisos, anuncios, horarios, instrucciones, normas...)	CCL
Interpreta el sentido de elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global (léxico, locuciones)	CCL
Utiliza en sus expresiones un vocabulario adecuado a su edad teniendo en cuenta las diferentes funciones del lenguaje.	CCL
Utiliza de forma habitual distintos recursos (diccionario, textos, Internet...)para su enriquecimiento.	CAA
Diferencia por el contexto el significado y correspondencias fonema-grafía (palabras homófonas, homónimas, parónimas, polisémicas).	CCL
Identifica el tema del texto.	CCL
Obtiene las principales ideas de un texto.	CCL
Resume un texto distinguiendo las ideas principales y las secundarias.	CCL
Reconoce textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos, informativos, instructivos y argumentativos, etc.	CCL
Reproduce de memoria breves textos literarios o no literarios cercanos a sus gustos e intereses utilizando con corrección y creatividad distintas estrategias de comunicación.	CCL
Utiliza con corrección y creatividad las distintas técnicas y estrategias de comunicación oral que han estudiado.	CCL
Actúa en respuesta a las órdenes o instrucciones dadas para llevar a cabo actividades diversas.	CCL
Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión literal, interpretativa y crítica del texto, atendiendo a elementos explícitos y no explícitos.	CCL
Utiliza la información recogida para llevar a cabo diversas actividades en situaciones de aprendizaje individual o colectivo.	CAA
Reproduce comprensiblemente textos orales sencillos y breves imitando modelos(narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos).	CCL
Recuerda ideas básicas de un texto escuchado y las expresa oralmente en respuesta a preguntas directas.	CCL
Organiza y planifica el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informarse, dialogar) utilizando los recursos lingüísticos pertinentes.	CCL
Utiliza de forma efectiva el lenguaje oral para comunicarse y aprender: escucha activamente, recoge datos pertinentes, participa en encuestas y entrevistas y expresa oralmente con claridad el propio juicio.	CCL
Resume entrevistas, noticias, debates infantiles, tertulias, mesas redondas, etc, procedentes de la radio, televisión, prensa escrita o Internet. Extrae información general y específica de estas propuestas, se plantea objetivos de escucha y responde a los mismos e incorpora la información conseguida a su proceso de aprendizaje (empleando lo aprendido en otras	CCL-CAA

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
situaciones, enriqueciendo sus producciones, etc.).	
Transforma en noticias hechos cotidianos cercanos a su realidad ajustándose a la estructura y lenguaje propios del género e imitando modelos.	CIEE
Realiza entrevistas dirigidas.	CCL
Prepara reportajes sobre temas de intereses cercanos, siguiendo modelos.	CIEE
Lee en voz alta diferentes tipos de textos apropiados a su edad con velocidad, fluidez y entonación adecuada	CCL
Descodifica con precisión y rapidez todo tipo de palabras.	CCL
Entiende el mensaje, de manera global, e identifica las ideas principales y las secundarias de los textos leídos a partir de la lectura de un texto en voz alta.	CCL
Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (expositivos, narrativos, descriptivos y argumentativos) y de textos de la vida cotidiana.	CCL
Lee en silencio con la velocidad adecuada textos de diferente complejidad.	CCL
Realiza lecturas en silencio comprendiendo los textos leídos (resume, extrae, entresaca, deduce, opina, argumenta...).	CCL
Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos, analiza su progresión temática y capta el propósito de los mismos.	CCL
Elabora resúmenes de textos leídos identificando los elementos característicos de los diferentes tipos de textos.	CCL
Reconoce algunos mecanismos de cohesión en diferentes tipos de texto.	CCL
Produce esquemas a partir de textos expositivos.	CCL
Interpreta el valor del título y las ilustraciones.	CCL
Marca las palabras clave de un texto que ayudan a la comprensión global.	CCL
Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto.	CAA
Realiza inferencias y formula hipótesis.	CAA
Comprende la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto relacionada con los mismos.	CCL
Interpreta esquemas de llave, números, mapas conceptuales sencillos.	CCL-CMCT
Dedica un tiempo semanal a leer diferentes textos.	CCL
Lee voluntariamente textos propuestos por el maestro o maestra.	CCL
Es capaz de consultar diferentes fuentes bibliográficas y textos de soporte informático para obtener datos e información para llevar a cabo trabajos individuales o en grupo.	CAA
Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.	CCL
Comprende textos periodísticos y publicitarios, identificando su intención comunicativa. Diferencia entre información, opinión y publicidad.	CCL
Infiere, interpreta y formula hipótesis sobre el contenido. Sabe relacionar los elementos lingüísticos con los no lingüísticos en los textos periodísticos y publicitarios	CAA
Establece relaciones entre las ilustraciones y los contenidos del texto, plantea hipótesis, realiza predicciones e identifica en la lectura el tipo de texto y la intención.	CAA
Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérbolos y juegos de palabras en textos publicitarios.	CCL
Utiliza los medios informáticos para obtener información.	CD
Interpreta correctamente la información y es capaz de hacer un resumen de la misma.	CCL
Utiliza la biblioteca para localizar un libro determinado con seguridad y autonomía, aplicando las normas de funcionamiento de una biblioteca.	CAA
Expone los argumentos de lecturas realizadas dando cuenta de algunas referencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones...	CCL
Selecciona lecturas con criterio personal y expresa el gusto por la lectura de diversos géneros literarios como fuente de entretenimiento manifestando su opinión sobre los textos leídos.	CAA
Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: diarios, opiniones y entradas en blogs, cartas, correos electrónicos, noticias y periódicos sin modelo de referencia.	CCL-CD
Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas sin modelo de referencia.	CCL
Escribe diferentes tipos de textos adecuando el lenguaje a las características del género del tipo de texto: diarios, opiniones y entradas en blogs, cartas, correos electrónicos, noticias y periódicos, encaminados a desarrollar su capacidad creativa en la escritura.	CIEE
Resume el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar, recogiendo las ideas fundamentales, evitando parafrasear el texto y utilizando una expresión personal.	CCL
Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y ortográficas.	CCL
Reproduce textos dictados con corrección	CCL
Emplea estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas, elaborar esquemas, guiones, mapas conceptuales.	CCL-CAA
Utiliza habitualmente fuentes en formato papel y digital(diccionario, internet...) en el proceso de la escritura.	CAA-CD
Elabora y presenta cuestionarios, esquemas, resúmenes, mapas conceptuales, descripciones de forma clara y visual apoyándose en las nuevas tecnologías.	CD-CAA
Presenta trabajos e informes de forma ordenada y clara, utilizando soporte papel y digital,	CCL-CIEE

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.	
Elabora trabajos e informes de forma ordenada y clara, siguiendo un guión establecido que suponga la búsqueda, selección y organización de la información de textos de carácter científico, geográfico o histórico.	CAA
Pone interés y se esfuerza por escribir correctamente de forma personal, creativa y con sensibilidad.	CSC-CCL
Expresa, por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas.	CCL
Planifica y redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora. Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor-lector, la presentación, etc. Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. Reescribe el texto.	CCL-CIEE
Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros.	CCL-CSC
Usa con eficacia las nuevas tecnologías para escribir, presentar los textos y buscar información	CCL-CD
Utiliza Internet y las TIC: reproductor de video, reproductor de DVD, ordenador, reproductor de CD-audio, cámara de fotos digital y grabadora de audio como recursos para la realización de tareas diversas: escribir y modificar un texto, crear tablas y gráficas, etc.	CD
Conoce y reconoce todas las categorías gramaticales por su función en la lengua: presentar, sustituir y expresar características del nombre de diferentes clases de palabras expresar acciones o estados, enlazar o relacionar palabras u oraciones, etc.	CCL
Conjuga y usa con corrección todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo y subjuntivo de todos los verbos.	CCL
Diferencia familias de palabras.	CCL
Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas	CCL
Reconoce palabras compuestas, prefijos y sufijos y es capaz de crear palabras derivadas	CCL
Identifica y clasifica los diferentes tipos de palabras en un texto.	CCL
Reconoce los conectores básicos necesarios que dan cohesión al texto (anáforas, deixis, elipsis, sinónimos, conectores).	CCL
Identifica las oraciones como unidades de significado completo. Reconoce la oración simple, diferencia sujeto y predicado.	CCL
Conoce la estructura del diccionario y lo usa para buscar el significado de cualquier palabra (derivados, plurales, formas verbales, sinónimos, etc.)	CCL
Selecciona la acepción correcta según el contexto de entre las varias que le ofrece el diccionario.	CCL
Conoce las normas ortográficas y las aplica en sus producciones escritas.	CCL
Señala las características que definen a las diferentes clases de palabras: clasificación y uso para construir el discurso en los diferentes tipos de producciones.	CCL
Utiliza correctamente las normas de la concordancia de género y de número en la expresión oral y escrita	CCL
Aplica correctamente las normas de acentuación y clasifica las palabras de un texto.	CCL
Usa con corrección los signos de puntuación.	CCL
Aplica las reglas de uso de la tilde.	CCL
Utiliza una sintaxis adecuada en las producciones escritas propias.	CCL
Utiliza distintos programas educativos digitales como apoyo y refuerzo del aprendizaje	CD
Conoce y valora la variedad lingüística de España y el español de América.	CCL-CCEC
Reconoce e identifica algunas de las características relevantes (históricas, socio-culturales, geográficas y lingüísticas) de las lenguas oficiales en España.	CSC
Reconoce las características fundamentales de textos literarios narrativos, poéticos y dramáticos, considerando a los mismos como medio de aprendizaje	CCL
Realiza lecturas narrativos de tradición oral, literatura infantil, adaptaciones de obras clásicas y literatura actual.	CCL-CCEC
Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras en textos literarios.	CCL
Distingue algunos recursos retóricos y métricos propios de los poemas.	CCL
Utiliza comparaciones, metáforas, aumentativos, diminutivos y sinónimos en textos literarios.	CCL
Crea textos literarios (cuentos, poemas, canciones y pequeñas obras teatrales) a partir de pautas o modelos dados utilizando recursos léxicos, sintácticos, fónicos y rítmicos en dichas producciones.	CCL
Realiza dramatizaciones individualmente y en grupo de textos literarios apropiados o adecuados a su edad y de textos de producción propia.	CCL
Memoriza y reproduce textos orales breves y sencillos, cuentos, poemas, canciones, refranes, adivinanzas, trabalenguas.	CCL

PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA DE MATEMÁTICAS PRIMER CURSO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos del entorno escolar.	CCL-CMCT
Comprende, con ayuda de pautas, el enunciado de problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) del entorno escolar.	CCL-CMCT
Aplica estrategias sencillas (experimentación, exploración, analogía,...) en la resolución de problemas del entorno escolar.	CMCT-CAA
Revisa las operaciones utilizadas en la resolución de un problema relacionado con situaciones del entorno escolar y familiar	CAA
Identifica e interpreta con ayuda datos y mensajes de textos numéricos sencillos del entorno escolar y familiar (horarios, turnos, folletos publicitarios...)	CMCT
Practica algunas características del método científico en el tratamiento de situaciones problemáticas del entorno escolar siendo ordenado en el registro de sus observaciones y la expresión de los resultados.	CMCT-CAA
Responde en el tratamiento de situaciones problemáticas del entorno escolar a con preguntas como: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿la solución es adecuada?	CMCT-CAA
En el tratamiento de problemas sencillos del entorno escolar realiza aproximaciones sobre los resultados esperados con un margen de error asumible con la ayuda de representaciones gráficas, procesos de exploración y experimentación....	CMCT
Enuncia comportamientos o resultados posibles o probables basándose en situaciones análogas en la resolución de problemas del entorno escolar en contextos numéricos, geométricos o funcionales.	CMCT
Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, y espíritu de superación.	CAA
Muestra interés en la resolución de problemas del entorno escolar superando bloqueos e inseguridades ante situaciones desconocidas.	CAA
Plantea preguntas en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas del entorno escolar.	CMCT
Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas del entorno escolar	CMCT-CIEE
Responde a preguntas concretas sobre problemas resueltos del entorno escolar y los procesos desarrollados, con incidencia directa en las ideas claves buscando referentes sencillos para situaciones futuras similares.	CAA
Lee, escribe en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta la centena, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. Compara parejas de números que representen objetos conocidos, y establece relaciones de orden entre ellos.	CMCT
Identifica en situaciones del entorno escolar números ordinales del 1º al 10º.	CMCT
Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta la centena considerando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CMCT
Descompone, compone y redondea números naturales hasta la centena interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras	CMCT
Ordena números naturales hasta la centena.	CMCT
Estima y comprueba la coherencia del resultado de un problema mediante cálculo mental.	CMCT-CAA
Realiza sumas y restas con números naturales hasta la centena.	CMCT
Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.	CMCT
Utiliza algoritmos estándar de suma, resta de números naturales hasta la centena en la resolución de problemas en el entorno escolar y familiar.	CAA
Descompone de forma aditiva, números menores de la centena atendiendo al valor posicional de sus cifras.	CMCT
Construye series numéricas (hasta la centena), ascendentes de cadencias 2, 10, a partir de cualquier número.	CMCT
Descompone números menores de la centena atendiendo al valor posicional de sus cifras.	CMCT
Utiliza estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la suma, resta en situaciones de la vida cotidiana..	CMCT
Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar que suponen la lectura, escritura, interpretación y ordenación de números naturales hasta la centena aplicando operaciones de suma y resta	CMCT
Explica oralmente el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones.	CAA
Conoce a través de la experiencia las unidades más usuales del Sistema Métrico Decimal: longitud (m y cm), capacidad (l) y peso/masa (kg y g) en el entorno escolar.	CMCT
Mide longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar utilizando instrumentos habituales del aula expresando el resultado en función del instrumento elegido	CMCT
Explica de forma oral los procesos seguidos en la medición y tratamiento de longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar.	CCL
Resuelve problemas sencillos surgidos de la medición de longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar expresando el resultado en función del instrumento elegido y explicando	CMCT

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
oralmente el proceso seguido.	
Conoce alguna de las unidades para medir el tiempo empleando expresiones temporales para situar u ordenar rutinas y acciones a llevar a cabo a lo largo de un día.	CMCT
Utiliza para resolver problemas de forma manipulativa en situaciones del entorno escolar, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas (euro y dos euros) y billetes (cinco, diez y veinte euros) del sistema monetario de la Unión Europea	CMCT
Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar utilizando medidas de longitud y monetarias.	CMCT
Explica oralmente el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones.	CAA
Identifica posiciones relativas de rectas y curvas en el entorno escolar.	CMCT
Describe posiciones y movimientos en el entorno escolar en relación a sí mismo, utilizando los conceptos de izquierda- derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos, próximo-lejano.	CCL-CMCT
Observa, identifica y diferencia en el entorno escolar formas rectangulares, triangulares.	CMCT
Identifica rectángulos y cuadrados en objetos del entorno escolar y familiar.	CMCT
Localiza en el entorno escolar y familiar objetos con formas circulares.	CMCT
Compone de forma manipulativa figuras planas a partir de otras describiendo aspectos concretos del resultado (diferencias de tamaño, número de lados, piezas utilizadas...)	CMCT-CAA
Reconoce y nombra en el entorno escolar y familiar triángulos, cuadrados y rectángulos.	CCL-CMCT
Reconoce e identifica intuitivamente en el entorno escolar objetos con forma de prisma.	CMCT
Reconoce e identifica intuitivamente en el entorno escolar objetos con forma de esfera.	CMCT
Comprende y describe posiciones y recorridos en el entorno escolar utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.	CCL-CMCT
Realiza un recorrido en el entorno escolar a partir de una información oral que incluya los conceptos izquierda- derecha, delante- detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.	CCL
Resuelve problemas geométricos relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar utilizando los conceptos básicos de alineamiento, posición.	CMCT
Explica oralmente el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones.	CAA
Recoge datos en situaciones de observación en el entorno escolar o familiar, y los registra en pictogramas.	CMCT
Recoge y cuenta datos relativos al entorno escolar o familiar expresando el resultado mediante pictogramas.	CMCT
Interpreta datos en pictogramas sobre situaciones del entorno escolar y familiar.	CMCT
Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar que impliquen una sola orden planteados a partir de un pictograma.	CMCT
Explica oralmente el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones.	CAA

PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA DE MATEMÁTICAS SEGUNDO CURSO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos del entorno escolar y familiar.	CCL-CMCT
Comprende, con ayuda de pautas, el enunciado de problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) del entorno escolar y familiar.	CCL-CMCT
Aplica estrategias sencillas (experimentación, exploración, analogía, organización, codificación, ...) y procesos de razonamiento, siguiendo un orden en el trabajo y los pasos y procedimientos necesarios en la resolución de problemas del entorno escolar y familiar	CMCT-CAA
Revisa las operaciones utilizadas tras la resolución de un problema relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar comprueba la coherencia de las soluciones en el contexto de la situación.	CAA
Realiza conjeturas sobre los resultados de problemas del entorno escolar y familia.	CMCT
Identifica e interpreta con ayuda datos y mensajes de textos numéricos sencillos del entorno escolar y familiar (horarios, turnos, folletos publicitarios...).	CMCT
Responde en problemas una vez resueltos, planteados desde situaciones del entorno escolar y familiar, sobre la coherencia de la solución obtenida.	CMCT
Practica algunas características del método científico en el tratamiento de situaciones problemáticas del entorno escolar y familiar siendo ordenado en el registro de sus observaciones, datos y anotaciones, y la expresión de los procesos y resultados.	CMCT-CAA
Responde en el tratamiento de situaciones problemáticas del entorno escolar y familiar a preguntas como: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿la solución es adecuada?, ¿cómo se puede comprobar?...	CMCT-CAA
En el tratamiento de problemas sencillos del entorno escolar y familiar realiza aproximaciones sobre los resultados esperados con un margen de error asumible con la ayuda de representaciones gráficas, procesos de exploración y experimentación....	CMCT
Enuncia comportamientos o resultados posibles o probables basándose en situaciones análogas en la resolución de problemas del entorno escolar y familiar en contextos numéricos, geométricos o funcionales.	CMCT
Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia y espíritu de superación.	CAA
Muestra interés en la resolución de problemas del entorno escolar, familiar superando bloqueos e inseguridades ante situaciones desconocidas.	CAA
Plantea preguntas en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas del entorno escolar y familiar.	CMCT
Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas del entorno escolar y familiar.	CMCT-CIEE
Responde a preguntas concretas sobre problemas resueltos del entorno escolar y familiar y los procesos desarrollados, con incidencia directa en las ideas claves buscando referentes para situaciones futuras similares.	CAA
Lee, escribe en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta el millar, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras. Ordena parejas de números de dos cifras.	CMCT
Identifica en situaciones del entorno escolar o familiar números ordinales del 1º al 20º.	CMCT
Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta el millar considerando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CMCT
Descompone, compone y redondea números naturales hasta el millar interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CMCT
Ordena números naturales hasta el millar.	CMCT
Estima y comprueba la coherencia del resultado de un problema mediante cálculo mental.	CMCT-CAA
Realiza sumas y restas con números naturales hasta el millar.	CMCT
Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.	CMCT
Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta de números naturales hasta el millar en la resolución de problemas en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.	CAA
Descompone de forma aditiva, números menores del millar atendiendo al valor posicional de sus cifras.	CMCT
Construye series numéricas (hasta el millar), ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, a partir de cualquier número.	CMCT
Descompone números naturales menores del millar atendiendo al valor posicional de sus cifras.	CMCT
Construye las tablas de multiplicar del 2 del 5 y del 10 utilizándolas para realizar cálculo mental.	CAA
Utiliza estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la suma, resta, dobles y mitades en situaciones del entorno inmediato.	CMCT
Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar que suponen la lectura, escritura, interpretación y ordenación de números naturales hasta el millar aplicando operaciones de suma y resta.	CMCT
Explica el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones	CAA

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
Conoce a través de la experiencia las unidades más usuales del Sistema Métrico Decimal: longitud (m y cm), capacidad (l) y peso/masa (kg y g) en el entorno escolar y familiar.	CMCT
Compara longitudes capacidades y masas en el entorno escolar y familiar utilizando instrumentos adecuados habituales del aula expresando el resultado en función del instrumento elegido.	CMCT-CCL
Mide y compara longitudes capacidades y masas en el entorno escolar y familiar utilizando instrumentos adecuados habituales del aula expresando el resultado en función del instrumento elegido.	CMCT
Suma y resta medidas de longitud, capacidad o masa obtenidas en mediciones realizadas en el entorno escolar.	CMCT
Explica de forma oral los procesos seguidos en la medición y tratamiento de longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar y familiar.	CCL
Resuelve problemas sencillos surgidos de la medición de longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar y familiar expresando el resultado en función del instrumento elegido y explicando oralmente el proceso seguido.	CMCT-CCL
Conoce las unidades para medir el tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana, mes, año) y utiliza la unidad adecuada para expresar duraciones en el entorno escolar.	CMCT
Lee la hora en relojes digitales y en relojes analógicos (en punto, cuartos y medias).	CMCT
Resuelve problemas relacionados con el entorno escolar utilizando las medidas temporales	CMCT
Utiliza para resolver problemas de forma manipulativa en situaciones del entorno escolar y familiar, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas (cincuenta céntimos, euro y dos euros) y billetes (cinco, diez, veinte y, cincuenta euros) del sistema monetario de la Unión Europea	CMCT
Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar utilizando medidas de longitud, tiempo y moneda.	CMCT
Explica el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones.	CAA
Identifica posiciones relativas de rectas y curvas en el entorno escolar y familiar.	CMCT
Reconoce ángulos agudos y obtusos en el entorno escolar y familiar.	CMCT
Describe posiciones y movimientos en el entorno escolar en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia (delante-detrás, arriba-abajo, derecha-izquierda, dentro- fuera...).	CCL-CMCT
Identifica y diferencia en el entorno escolar y familiar formas rectangulares, triangulares describiéndolas mediante un vocabulario básico (línea curva o recta, lados...).	CMCT
Reproduce y dibuja formas rectangulares, triangulares utilizando la regla.	CD-CAA
Identifica y clasifica rectángulos y cuadrados en objetos del entorno escolar y familiar.	CMCT
Localiza en el entorno escolar y familiar circunferencias y círculos.	CMCT
Compone de forma manipulativa figuras planas a partir de otras describiendo aspectos concretos del resultado (diferencias de forma, número de lados, tamaño...)	CMCT-CAA
Reconoce y nombra en el entorno escolar y familiar figuras planas de tres, cuatro, cinco y seis lados.	CCL-CMCT
Reconoce e identifica intuitivamente en el entorno escolar y familiar objetos con forma de prisma.	CMCT
Reconoce e identifica intuitivamente en el entorno escolar y familiar objetos con forma de esfera.	CMCT
Comprende y describe posiciones y recorridos en el entorno escolar y la vida cotidiana e interpreta representaciones espaciales de los mismos en croquis de itinerario, planos... utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, recta, giro, paralelismo.	CCL-CMCT
Realiza un recorrido en el entorno escolar a partir de una información oral que incluya los conceptos izquierda- derecha, delante- detrás, recta, giro, paralelismo describiendo la posición final y movimientos realizados.	CCL
Resuelve problemas geométricos relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar utilizando los conceptos básicos de alineamiento, posición y paralelismo	CMCT
Explica el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones	CAA
Recoge y datos en situaciones de observación en el entorno escolar o familiar y los registra en tablas, diagramas de barras y pictogramas	CMCT
Recoge, cuenta y agrupa datos en función de un criterio dado relativos al entorno escolar o familiar expresando el resultado mediante pictogramas y diagramas de barras.	CMCT
Interpreta datos en gráficos muy sencillos (diagramas de barras y pictogramas) sobre situaciones del entorno escolar y familiar.	CMCT
Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar planteados a partir diagramas de barras o pictogramas.	CMCT
Explica el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones.	CAA

**PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA DE
MATEMÁTICAS
TERCEIRO CURSO**

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
Comunica verbalmente el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos del entorno escolar, familiar y de la vida cotidiana.	CCL-CMCT
Comprende, con ayuda de pautas, el enunciado de problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana.	CCL-CMCT
Utiliza estrategias básicas (experimentación, exploración, analogía, organización, codificación, división de un problema en partes...), y procesos de razonamiento siguiendo un orden en el trabajo y los pasos y procedimientos necesarios en la resolución de problemas del entorno escolar, familiar y de la vida cotidiana.	CMCT-CAA
Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana, revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba la coherencia de las soluciones en el contexto de la situación y analiza de forma cooperativa otras estrategias de resolución.	CAA
Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de problemas a resolver del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana, contrastando su validez.	CMCT
Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...).	CMCT
Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos geométricos y funcionales del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana (numeración de los portales en las calles, series numéricas, cenefas, grecas, mandalas..., la relación entre las medidas del lado de un cuadrado y el valor de su perímetro...) y de aplicación a los automatismos de cálculo (construcción de las tablas de multiplicar...) identificando semejanzas y diferencias.	CMCT
Responde en problemas una vez resueltos, planteados desde situaciones del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana, sobre la coherencia de la solución y busca otras formas de resolverlos, mediante preguntas sencillas planteadas como ayuda, de forma individual o colectivamente.	CMCT
Inventa nuevos problemas, a partir de uno resuelto variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.	CAA-CIEE
Practica algunas características del método científico en el tratamiento de situaciones problemáticas del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana, siendo ordenado, y organizado en el registro de sus observaciones, datos y anotaciones, y la expresión de los procesos y resultados.	CMCT-CAA
Tiene presente en el tratamiento de situaciones problemáticas del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana en preguntas como: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?, ¿cómo se puede comprobar?	CMCT-CAA
En el tratamiento de problemas sencillos del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana realiza aproximaciones sobre los resultados esperados con un margen de error asumible, contrastando y valorando posteriormente su validez.	CMCT
Elabora hipótesis sencillas apoyadas en argumentaciones basadas en la experiencia en situaciones problemáticas a resolver del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana en contextos numéricos, geométricos o funcionales.	CMCT
Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, estrategias personales de autocorrección, y espíritu de superación.	CAA
Muestra interés en la resolución de problemas del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana superando bloqueos e inseguridades ante situaciones desconocidas y utilizando la reflexión sobre los errores como método de aprendizaje.	CAA
Plantea preguntas en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas del entorno escolar, familiar y de la vida cotidiana.	CMCT
Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana valorando su conveniencia por su sencillez y utilidad.	CMCT-CIEE
Reflexiona y responde a preguntas concretas sobre los problemas resueltos del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana y los procesos desarrollados con incidencia directa en las ideas claves, buscando referentes para situaciones futuras similares.	CAA
Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, hasta la decena de millar interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CMCT
Identifica y nombra números ordinales del 1º al 30º en situaciones del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana.	CMCT
Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta la decena de millar considerando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CMCT
Descompone, compone y redondea números naturales hasta la decena de millar interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras	CMCT
Ordena números naturales hasta la decena de millar.	CMCT
Estima y comprueba la coherencia del resultado de un problema mediante diferentes estrategias (cálculo mental y tanteo).	CMCT-CAA

Proyecto Educativo de Centro

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
Realiza sumas, restas y multiplicaciones con números naturales hasta la decena de millar.	CMCT
Identifica y usa los términos propios de la multiplicación.	CMCT
Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.	CMCT
Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación de números naturales hasta la decena de millar en la resolución de problemas de situaciones cotidianas.	CAA
Descompone de forma aditiva números menores de una decena de millar atendiendo al valor posicional de sus cifras.	CMCT
Construye series numéricas (hasta la decena de mil), ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, a partir de cualquier número y de cadencias 5 a partir de múltiplos de 5.	CMCT
Descompone números menores naturales de una decena de millar atendiendo al valor posicional de sus cifras.	CMCT
Construye y memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental.	CAA
Calcula dobles y mitades.	CMCT
Utiliza estrategias personales de cálculo mental en cálculos simples relativos a la suma, resta, multiplicación y división por una cifra, explicando de forma oral el procedimiento seguido.	CAA
Estima el resultado de un cálculo valorando la respuesta en situaciones del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.	CMCT
Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana que suponen la lectura, escritura, interpretación y ordenación de números naturales hasta la decena de millar aplicando operaciones de suma, resta y multiplicación.	CMCT
Explica el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones.	CAA
Conoce las unidades más usuales del Sistema Métrico Decimal: longitud (km, m y cm), capacidad (l y ml) peso/masa (t, kg y g) en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.	CMCT
Compara y estima longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana utilizando instrumentos convencionales (regla, balanza, litro...) y no convencionales expresando el resultado en la unidad más adecuada en función del instrumento elegido.	CMCT-CCL
Mide longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana utilizando instrumentos convencionales (regla, balanza, litro...) y no convencionales expresando el resultado en la unidad más adecuada en función del instrumento elegido.	CMCT
Suma y resta medidas de longitud, capacidad y masa obtenidas en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.	CMCT
Expresa en forma simple una medición de longitud, capacidad o masa del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana dada en forma compleja y viceversa.	CMCT
Compara y ordena medidas de una misma magnitud (longitud, capacidad o masa) del entorno inmediato y la vida cotidiana expresadas en forma simple.	CMCT
Explica de forma oral los procesos seguidos en la medición y tratamiento de longitudes, capacidades y masas en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.	CCL
Resuelve problemas sencillos relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana, utilizando las unidades de medida (longitud, capacidad y masa) más usuales, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas y explicando el proceso seguido.	CMCT-CCL
Conoce e identifica las unidades de medida del tiempo (segundo, minuto, hora, día, semana y año), comprende sus relaciones y utiliza la unidad adecuada para expresar duraciones en el entorno escolar y la vida cotidiana.	CMCT
Conoce equivalencias entre horas-minutos y minutos-segundos utilizándolas en situaciones del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.	CMCT
Conoce y utiliza el reloj analógico y digital.	CMCT
Resuelve problemas relacionados con el entorno escolar y la vida cotidiana utilizando las medidas temporales.	CMCT
Utiliza para resolver problemas en situaciones reales o figuradas del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas (diez, veinte y cincuenta céntimos, euro y dos euros) y billetes (cinco, diez, veinte, cincuenta y cien euros) del sistema monetario de la Unión Europea.	CMCT
Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana utilizando medidas de longitud, masa, tiempo y moneda.	CMCT
Explica el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones	CAA
Identifica posiciones relativas de rectas y circunferencias en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.	CMCT
Identifica ángulos rectos, agudos y obtusos en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.	CMCT
Describe posiciones y movimientos en el entorno escolar y la vida cotidiana indicando la	CCL-CMCT

Proyecto Educativo de Centro

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
situación, giros y distancias...	
Realiza gráficas sencillas (croquis, planos...) de espacios del entorno escolar	CMCT
Identifica en situaciones muy sencillas del entorno escolar y familiar la simetría de tipo axial y especular.	CMCT
Identifica y diferencia en el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana cuadrados, rectángulos, triángulos equiláteros e isósceles describiéndolos en función de las características de sus lados.	CMCT
Reproduce y dibuja formas rectangulares, triangulares utilizando la regla, la escuadra el cartabón.	CD-CAA
Calcula el perímetro de triángulos y paralelogramos presentes en el entorno escolar a partir de la medición de sus lados.	CMCT
Aplica el concepto de perímetro de figuras para la realización de mediciones sobre espacios del entorno escolar.	CAA
Identifica y clasifica cuadriláteros en objetos del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana (edificios, carteles, fotografías, dibujos...)	CMCT
Localiza en el entorno escolar y familiar circunferencias y círculos identificando el centro, el radio y el diámetro.	CMCT
Aplica el concepto de perímetro de figuras en la realización de mediciones en circunferencias del entorno escolar.	CMCT
Dibuja en pauta cuadriculada figuras planas a partir de otras describiendo aspectos concretos del resultado (número de lados, tamaño,...), comparándolo con objetos del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.	CMCT-CAA
Reconoce y nombra polígonos de hasta ocho lados en el entorno escolar, familiar y la vida cotidiana.	CC-CMCT
Reconoce e identifica en el entorno escolar, familiar y en la vida cotidiana objetos con forma de prisma recto o pirámide regular.	CMCT
Reconoce e identifica en el entorno escolar, familiar y en la vida cotidiana objetos con forma de cilindro o esfera.	CMCT
Comprende y describe posiciones y recorridos en el entorno inmediato e interpreta y elabora representaciones espaciales de los mismos en croquis de itinerario, planos... utilizando las nociones geométricas básicas (situación, paralelismo, perpendicularidad).	CCL-CMCT
Realiza un recorrido en el entorno escolar a partir de un croquis o un mapa describiendo en un momento dado la posición y movimientos realizados utilizando las nociones geométricas básicas (situación, paralelismo, perpendicularidad).	CCL
Resuelve problemas geométricos relacionados con situaciones del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana utilizando las propiedades de las figuras planas y los conceptos básicos de perpendicularidad, paralelismo, posición.	CMCT
Explica el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones.	CAA
Recoge datos relativos entorno escolar, familiar y la vida cotidiana y los registra en tablas de doble entrada, diagramas de barra y pictogramas.	CMCT
Recoge, ordena y clasifica datos, en función de un criterio dado, relativos al entorno escolar, familiar y la vida cotidiana expresando el resultado mediante tablas de doble entrada diagramas de barras, circulares...	CMCT
Interpreta datos en tablas de doble entrada o en gráficos muy sencillos (diagramas de barras y circulares) sobre situaciones del escolar, familiar y la vida cotidiana.	CMCT
Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana planteados a partir de tablas de doble entrada o gráficos sencillos (diagrama de barras, sectores...).	CMCT
Explica el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno escolar, familiar y la vida cotidiana revisando las operaciones y las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones.	CAA

PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA DE MATEMÁTICAS CUARTO CURSO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos de la vida cotidiana y el entorno inmediato.	CCL-CMCT
Comprende el enunciado de problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) y lo expresa mediante una representación gráfica.	CCL-CMCT
Utiliza estrategias eurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato, siguiendo un orden en el trabajo y los pasos y procedimientos necesarios.	CMCT-CAA
Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana, revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba la coherencia de las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución.	CAA
Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de problemas a resolver del entorno inmediato y la vida cotidiana, contrastando su validez y coherencia y valorando su utilidad.	CMCT
Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...).	CMCT
Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, del entorno inmediato y la vida cotidiana enumerando semejanzas y diferencias.	CMCT
Realiza predicciones sobre los resultados esperados en la resolución de situaciones problemáticas de la vida cotidiana y del entorno inmediato, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen identificando posibles variables no controladas y elementos extraños.	CMCT
Profundiza en problemas una vez resueltos, planteados desde situaciones de la vida cotidiana y el entorno inmediato, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.	CMCT
Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.	CAA-CIEE
Informa oralmente apoyándose en diferentes soportes (textos, gráficos pictogramas, diagramas...) sobre el proceso de investigación realizado a partir de cuestiones concretas de carácter matemático sobre la vida cotidiana y el entorno inmediato, exponiendo las fases del mismo y valorando, con la ayuda de pautas y cuestiones definidas, los resultados y las conclusiones obtenidas.	CMCT-CIEE
Practica el método científico en el tratamiento de situaciones problemáticas de la vida cotidiana y el entorno inmediato, siendo ordenado, organizado y sistemático en la utilización de hojas de registro, cuadernos de notas, diarios..., en la revisión e introducción de las modificaciones pertinentes.	CMCT-CAA
Tiene presente en el tratamiento de situaciones problemáticas de la vida cotidiana y el entorno inmediato preguntas como: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?, ¿cómo se puede comprobar?...	CMCT-CAA
En el tratamiento de situaciones problemáticas de la vida cotidiana y entorno inmediato realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez teniendo en cuenta las características de las informaciones o datos iniciales y el contexto de la situación,	CMCT
Elabora hipótesis sencillas, propone su comprobación y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver de la vida cotidiana y el entorno inmediato, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.	CMCT
Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación.	CAA
Se plantea la resolución de retos y problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato con precisión, esmero e interés superando bloqueos e inseguridades ante situaciones desconocidas y utilizando la reflexión sobre los errores como método de aprendizaje.	CAA
Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso, con confianza y precisión.	CMCT-CAA
Plantea preguntas precisas y formuladas con corrección en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas relacionados con la vida cotidiana y el entorno inmediato.	CMCT
Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.	CMCT-CAA
Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato valorando su conveniencia por su sencillez y utilidad en función de referencias en situaciones y conocimientos previos.	CMCT-CIEE

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Reflexiona sobre los problemas resueltos de la vida cotidiana y el entorno inmediato y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, buscando referentes para situaciones futuras similares.	CAA
Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato.	CD
Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato.	CD
Realiza de forma guiada un proyecto relacionado con la vida cotidiana y el entorno inmediato elaborando y presentando un informe sencillo con documentos digitales (texto, presentación, imagen, video, sonido, mapa conceptual,...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.	CMCT-CD-CIEE
Se inicia en el conocimiento y lectura de números romanos.	CMCT-CCEC
Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números hasta la centena de millar y decimales hasta las décimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CMCT
Identifica y nombra números ordinales del 1º al 40º en situaciones de la vida cotidiana y el entorno inmediato.	CMCT
Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta la centena de millar y decimales hasta las décimas utilizando razonamientos apropiados y considerando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CMCT
Descompone, compone y redondea números naturales hasta la centena de millar y decimales hasta las décimas, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CMCT
Ordena y compara números naturales hasta la centena de millar y decimales hasta las décimas utilizando la recta numérica como apoya gráfico.	CMCT
Descubre los números negativos en situaciones cotidianas.	CMCT
Redondea mentalmente números decimales a la décima más cercana en situaciones de resolución de problemas de la vida cotidiana y el entorno inmediato.	CMCT
Resuelve operaciones en expresiones numéricas introduciendo los paréntesis.	CMCT
Utiliza diferentes tipos de números en contextos cercanos.	CMCT
Estima y comprueba la coherencia del resultado de un problema mediante diferentes estrategias (algoritmos escritos, cálculo mental y tanteo).	CAA
Conoce y aplica los criterios de divisibilidad más sencillos como por 2, 5, y 10.	CMCT
Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.	CMCT
Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de división.	CMCT
Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos.	
Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.	CMCT
Realiza sumas, restas y multiplicaciones con números decimales hasta las décimas.	CMCT
Aplica el uso de los paréntesis en estructuras sencillas.	CMCT
Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división en números naturales hasta la centena de millar y decimales hasta las décimas en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	CAA
Descompone de forma aditiva y de forma aditiva- multiplicativa, números menores de una centena de millar atendiendo al valor posicional de sus cifras.	CMCT
Construye series numéricas (hasta la centena de mil), ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10,100 a partir de cualquier número y de cadencias 5, y 50 a partir de múltiplos de 5.	CMCT
Descompone números naturales menores de una centena de millar atendiendo al valor posicional de sus cifras.	CMCT
Construye y memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental.	CAA
Identifica múltiplos y divisores de 2, 3, 5, y 10 utilizando las tablas de multiplicar.	CMCT
Calcula los primeros múltiplos de un número natural menor que 20.	CMCT
Calcula todos los divisores de un número natural menor que 20.	CMCT
Descompone números decimales hasta las décimas atendiendo al valor posicional de sus cifras.	CMCT
Utiliza estrategias personales de cálculo mental en cálculos relativos a la suma y resta de números naturales hasta la centena y multiplicación y división por una cifra explicando de forma oral el proceso seguido.	CAA
Estima y redondea el resultado de un cálculo valorando la respuesta en situaciones del entorno escolar y familiar y de la vida cotidiana.	CMCT
Usa la calculadora para resolver problemas.	CD
Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana que suponen la lectura, escritura, interpretación y ordenación de números naturales hasta la centena de millar y decimales hasta las décimas aplicando operaciones de suma, resta, multiplicación y división.	CMCT
Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno y la vida cotidiana revisando las operaciones, las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones y proponiendo otras formas de resolverlo	CAA
Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud, capacidad, y peso/masa, en el entorno inmediato y la vida cotidiana.	CMCT
Estima longitudes, capacidades, masas en situaciones de la vida cotidiana eligiendo la	CMCT-CCL

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida explicando de forma oral el proceso seguido.	
Mide longitudes, capacidades y masas del entorno inmediato y la vida cotidiana utilizando instrumentos convencionales (regla, metro, balanza, litro...) y no convencionales expresando el resultado en la unidad más adecuada, explicando de forma oral el proceso seguido.	CMCT
Suma y resta medidas de longitud, capacidad y masa, obtenidas en el entorno inmediato y la vida cotidiana, en forma simple expresando el resultado en la unidad determinada de antemano.	CMCT
Expresa en forma simple una medición de longitud, capacidad o masa del entorno inmediato y la vida cotidiana dada en forma compleja y viceversa.	CMCT
Compara y ordena medidas de una misma magnitud (longitud, capacidad o masa) del entorno inmediato y la vida cotidiana.	CMCT
Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en la medición y el tratamiento de longitudes, masas y capacidades en el entorno inmediato y la vida cotidiana.	CCL
Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana, utilizando las unidades de medida (longitud, masa y capacidad) más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas y explicando el proceso seguido.	CMCT-CCL
Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones: segundo, minuto, hora, día, semana y año.	CMCT
Realiza equivalencias y transformaciones entre horas-minutos y minutos-segundos.	CMCT
Lee en relojes analógicos y digitales.	CMCT
Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando las medidas temporales.	CMCT
Conoce la función, el valor y las equivalencias entre monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas	CMCT
Calcula múltiplos y submúltiplos del euro.	CMCT
Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana utilizando medidas de longitud, masa, capacidad, tiempo y moneda.	CMCT
Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno y la vida cotidiana revisando las operaciones, las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones y proponiendo otras formas de resolverlo.	CAA
Identifica posiciones relativas de rectas y circunferencias en el entorno inmediato y la vida cotidiana, en creaciones personales, dibujos,...	CMCT
Identifica ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice... el entorno escolar y familiar y la vida cotidiana.	CMCT
Describe posiciones y movimientos indicando situación, ángulos, giros y distancias respecto a un punto dado...en desplazamientos habituales, fotografías, croquis,...	CCL-CMCT
Realiza gráficas sencillas (croquis, planos...) de espacios del entorno escolar y familiar conservando la proporcionalidad,	CMCT
Identifica en situaciones muy sencillas del entorno escolar y familiar y la vida cotidiana la simetría de tipo axial y especular.	CMCT
Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje vertical utilizando una pauta cuadrículada.	CMCT
Realiza ampliaciones y reducciones de dibujos de figuras planas utilizando una pauta cuadrículada.	CMCT
Clasifica y describe triángulos y cuadriláteros atendiendo a sus lados y sus ángulos, identificándolos en objetos cotidianos, fotografías, propaganda,...	CMCT
Utiliza instrumentos de dibujo para la construcción y exploración de formas geométricas de su entorno.	CD-CAA
Calcula el perímetro de figuras planas a partir de la medida de sus lados.	CMCT
Aplica el concepto de perímetro de figuras para la realización de cálculos y mediciones sobre espacios del entorno escolar.	CAA
Identifica y clasifica cuadriláteros en objetos del entorno inmediato, representaciones, fotografías, carteles, imágenes,...	CMCT
Identifica y diferencia los elementos básicos de circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco.	CMCT
Aplica el concepto de perímetro de figuras en la realización de cálculos y mediciones en circunferencias del entorno escolar.	CMCT
Dibuja figuras planas a partir la composición o descomposición de otras, describiendo aspectos concretos del resultado (número de lados, ángulos,...), comparándolo con objetos del entorno inmediato y la vida cotidiana.	CMCT-CAA
Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados en objetos cotidianos estableciendo relación de los prefijos que forman sus nombres con otras palabras los contienen.	CCL-CMCT
Reconoce e identifica prismas y pirámides en el entorno inmediato, imágenes, fotografías, vídeos, simulaciones,....	CMCT
Reconoce e identifica cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera) en el entorno inmediato, imágenes, fotografías, vídeos, simulaciones,....	CMCT
Comprende y describe posiciones y recorridos en el entorno inmediato e interpreta y elabora	CCL-CMCT

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
representaciones espaciales de los mismos en croquis de itinerario, planos... utilizando las nociones geométricas básicas (situación, paralelismo, perpendicularidad, perímetro).	
Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando las nociones geométricas básicas (situación, paralelismo, perpendicularidad, perímetro): indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio.	CCL
Resuelve problemas geométricos relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana utilizando las propiedades de las figuras planas y los conceptos básicos de perpendicularidad, paralelismo, posición y movimiento.	CMCT
Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno y la vida cotidiana revisando las operaciones, las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones y proponiendo otras formas de resolverlo.	CAA
Recoge datos del entorno inmediato o la vida cotidiana y los registra en tablas o cuadros de doble entrada, diagramas de barra, lineales, y circulares.	CMCT
Recoge, ordena y clasifica datos en función de más de un criterio, relativos al entorno inmediato y la vida cotidiana expresando el resultado mediante tablas o cuadros de doble entrada, diagramas de barra, lineales y circulares.	CMCT
Realiza e interpreta gráficos muy sencillos (diagramas de barras, lineales y circulares), con datos obtenidos en situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana.	CMCT
Hace y argumenta estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro) de situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana en las que interviene el azar.	CMCT-CAA
Identifica situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana de carácter aleatorio.	CMCT
Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato y la vida cotidiana planteados a partir gráficas (diagramas de barras, lineales, circulares...) o relacionados con la probabilidad o el azar.	CMCT
Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno y la vida cotidiana revisando las operaciones, las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones y proponiendo otras formas de resolverlo.	CAA

PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA DE MATEMÁTICAS QUINTO CURSO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas en contextos del entorno inmediato.	CCL-CMCT
Analiza y comprende, con ayuda de algunas pautas, el enunciado de problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema) del entorno inmediato.	CCL-CMCT
Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas del entorno inmediato, planificando su acción, organizando el trabajo y revisando su correcta ejecución.	CMCT-CAA
Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato, revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta la coherencia de las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución.	CAA
Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de problemas a resolver del entorno inmediato, contrastando su validez y coherencia y valorando su utilidad y eficacia.	CMCT
Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...).	CMCT
Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales del entorno inmediato enumerando semejanzas y diferencias.	CMCT
Realiza predicciones sobre los resultados esperados en la resolución de situaciones problemáticas del entorno inmediato, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen identificando posibles variables no controladas y elementos extraños.	CMCT
Profundiza en problemas una vez resueltos, planteados desde situaciones del entorno inmediato, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.	CMCT
Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.	CAA-CIEE
Elabora informes en diferentes soportes (presentaciones, gráficos, textos...) sobre el proceso de investigación realizado a partir de cuestiones concretas de carácter matemático sobre el entorno inmediato, exponiendo las fases del mismo y valorando, con la ayuda de pautas definidas, los resultados y las conclusiones obtenidas.	CMCT-CIEE
Practica el método científico en el tratamiento de situaciones problemáticas del entorno inmediato, siendo ordenado, organizado y sistemático en la utilización de hojas de registro, cuadernos de notas, diarios..., en la revisión e introducción de las modificaciones pertinentes.	CMCT-CAA
Planifica el proceso de trabajo en el tratamiento de situaciones problemáticas del entorno inmediato con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?, ¿cómo se puede comprobar?,...	CMCT-CAA
En el tratamiento de situaciones problemáticas del entorno inmediato realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso, teniendo en cuenta las características de las informaciones o datos iniciales y el contexto de la situación	CMCT
Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver del entorno inmediato, en contextos numéricos, geométricos o funcionales,	CMCT
Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, aceptación de la crítica razonada, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación.	CAA
Se plantea la resolución de retos y problemas del entorno inmediato con precisión, esmero e interés superando bloqueos e inseguridades ante situaciones desconocidas y utilizando la reflexión sobre los errores como método de aprendizaje.	CAA
Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso, con confianza y precisión.	CMCT-CAA
Plantea preguntas precisas y formuladas con corrección en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas relacionados con el entorno inmediato.	CMCT
Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.	CMCT-CAA
Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas del entorno inmediato valorando su conveniencia por su sencillez y utilidad en función de referencias en situaciones y conocimientos previos.	CMCT-CIEE
Reflexiona sobre los problemas resueltos del entorno inmediato y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.	CAA
Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas del entorno inmediato.	CD
Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas del entorno inmediato.	CD

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Realiza un proyecto relacionado con el entorno inmediato elaborando y presentando un informe con documentos digitales (texto, presentación, imagen, video, sonido, mapa conceptual,...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.	CMCT-CD-CIEE
Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.	CMCT-CCEC
Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números hasta el millón y decimales hasta las centésimas, utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CMCT
Utiliza los números ordinales en situaciones del entorno inmediato.	CMCT
Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números naturales hasta el millón y decimales hasta las centésimas, utilizando razonamientos apropiados y considerando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CMCT
Descompone, compone y redondea números naturales hasta el millón y decimales hasta las centésimas, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CMCT
Ordena números naturales de hasta el millón y decimales hasta las centésimas y los representa en la recta numérica.	CMCT
Identifica los números negativos en contextos reales.	CMCT
Redondea mentalmente números decimales a la décima o centésima más cercana en situaciones de resolución de problemas del entorno inmediato.	CMCT
Ordena fracciones en las que el numerador es mayor que el denominador aplicando la relación entre fracción y número decimal.	CMCT
Resuelve operaciones en expresiones numéricas con paréntesis.	CMCT
Utiliza diferentes tipos de números en contextos cercanos, identificándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.	CMCT
Estima y comprueba la coherencia del resultado de un problema mediante diferentes estrategias (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo y calculadora).	CAA
Conoce y aplica los criterios de divisibilidad más sencillos como por 2, 3, 5, y 10.	CMCT
Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.	CMCT
Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de división.	CMCT
Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos, en disposiciones rectangulares en los que interviene la ley del producto.	CMCT
Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.	CMCT
Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador. Calcula el producto de una fracción por un número.	CMCT
Realiza sumas, restas y multiplicaciones con números decimales hasta las centésimas.	CMCT
Aplica el uso de los paréntesis en la resolución de operaciones combinadas.	CMCT
Asocia el concepto de porcentaje a una fracción.	CMCT
Establece la correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.	CMCT
Calcula aumentos y disminuciones porcentuales.	CMCT
Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división en números naturales hasta el millón y decimales hasta las centésimas en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.	CAA
Descompone de forma aditiva y de forma aditiva- multiplicativa, números naturales menores de un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.	CMCT
Construye series numéricas (hasta el millón), ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10,100 a partir de cualquier número y de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5.	CMCT
Descompone números naturales menores de un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.	CMCT
Construye y memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental.	CAA
Identifica múltiplos y divisores de 2, 3, 5, 6, 9 y 10 utilizando las tablas de multiplicar.	CMCT
Calcula los primeros múltiplos de un número natural menor que 100.	CMCT
Calcula todos los divisores de un número natural menor que 100.	CMCT
Descompone números decimales hasta las centésimas atendiendo al valor posicional de sus cifras.	CMCT
Usa de forma ágil estrategias de cálculo mental explicando de forma oral el proceso seguido.	CAA
Estima y redondea el resultado de un cálculo valorando la respuesta en situaciones de la vida cotidiana.	CMCT
Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas.	CD
Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato que suponen la lectura, escritura, interpretación y ordenación de números naturales hasta el millón y decimales hasta las centésimas aplicando operaciones de suma, resta, multiplicación y división.	CMCT
Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato revisando las operaciones, las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones y proponiendo otras formas de resolverlo.	CAA
Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud, capacidad, peso/masa y superficie en el entorno inmediato.	CMCT
Estima longitudes, capacidades, masas en situaciones del entorno inmediato, eligiendo la	CMCT-CCL

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida y explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada	
Mide longitudes, capacidades y masas del entorno inmediato utilizando instrumentos convencionales (cinta métrica, balanza, litro...) y no convencionales expresando el resultado en la unidad más adecuada, justificando el proceso y la unidad empleada.	CMCT
Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa y superficie, obtenidas en el entorno inmediato, en forma simple expresando el resultado en la unidad determinada de antemano.	CMCT
Expresa en forma simple una medición de longitud, capacidad, masa o superficie del entorno inmediato dada en forma compleja y viceversa.	CMCT
Compara y ordena medidas de una misma magnitud (longitud, capacidad, masa o superficie) del entorno inmediato.	CMCT
Compara superficies de figuras planas reconocibles en el entorno inmediato por superposición y descomposición.	CMCT
Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en la medición y el tratamiento de longitudes, masas, capacidades y superficies en el entorno inmediato.	CCL-CMCT
Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato utilizando las unidades de medida (longitud, masa, capacidad y superficie) más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas y explicando el proceso seguido.	CMCT-CCL
Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones: segundo, minuto, hora, día, semana y año	CMCT
Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.	CMCT
Lee en relojes analógicos y digitales.	CMCT
Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando las medidas temporales y sus relaciones.	CMCT
Identifica el ángulo como medida de un giro o abertura.	CMCT
Mide ángulos usando el transportador.	CMCT
Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.	CMCT
Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.	CMCT
Calcula múltiplos y submúltiplos del euro.	CMCT
Resuelve problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato utilizando medidas de longitud, superficie, masa, capacidad, angulares, tiempo y moneda.	CMCT
Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato revisando las operaciones, las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones y proponiendo otras formas de resolverlo	CAA
Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias en su entorno inmediato, en creaciones personales, imágenes, fotografías, dibujos,...	CMCT
Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice... en dibujos, edificios, obras de arte, objetos familiares,...	CMCT
Describe posiciones y movimientos indicando situación, ángulos, giros y distancias respecto a un punto dado...en desplazamientos e itinerarios en el entorno inmediato, fotografías, dibujos, croquis...	CCL-CMCT
Realiza escalas y gráficas sencillas de espacios acotados del entorno escolar, para hacer representaciones elementales.	CMCT
Identifica en situaciones muy sencillas del entorno inmediato la simetría de tipo axial y especular.	CMCT
Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje vertical u horizontal utilizando una pauta milimetrada.	CMCT
Realiza ampliaciones y reducciones de dibujos de figuras planas utilizando una pauta milimetrada	CMCT
Clasifica triángulos y cuadriláteros atendiendo a sus lados y sus ángulos e identificando manipulativamente las relaciones entre sus lados y entre sus ángulos.	CMCT
Utiliza instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas sencillas para la construcción y exploración de formas geométricas de su entorno.	CD-CAA
Calcula el perímetro de figuras planas y el área de cuadrados y rectángulos a partir de la medida de sus lados.	CMCT
Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre espacios del entorno escolar y para interpretar situaciones de la vida diaria (construir un objeto, embaldosar un suelo, pintar una habitación...).	CAA
Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.	CMCT
Identifica y diferencia los elementos básicos de circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, semicírculo, segmento y sector circular.	CMCT
Calcula la longitud e la circunferencia y el área.	CMCT
Forma figuras planas y cuerpos geométricos a partir la composición o descomposición de otras, describiendo aspectos concretos del resultado (número de lados, ángulos, caras...), comparándolo con objetos de la vida cotidiana.	CMCT-CAA
Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados en objetos cotidianos, dibujos, planos, imágenes, fotografías... estableciendo relación de los prefijos que forman sus	CCL-CMCT

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
nombres con otras palabras que los contienen.	
Reconoce e identifica poliedros, prismas, pirámides, en el entorno inmediato describiendo sus elementos básicos.	CMCT
Reconoce e identifica cuerpos redondos (cono, cilindro y esfera) en el entorno inmediato describiendo sus elementos básicos.	CMCT
Comprende y describe posiciones, recorridos y movimientos en el entorno inmediato e interpreta y elabora representaciones espaciales de los mismos en croquis de itinerario, planos... utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, perímetro, superficie).	CCL -CMCT
Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, perímetro, superficie): indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio.	CCL
Resuelve problemas geométricos relacionados con situaciones del entorno inmediato utilizando las propiedades de las figuras planas y los conceptos básicos de perpendicularidad, paralelismo, posición, movimiento y simetría.	CMCT
Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato revisando las operaciones, las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones y proponiendo otras formas de resolverlo	CAA
Recoge datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares y los registra en tablas, diagramas de barra, lineales, circulares y otros tipos de gráficos.	CMCT
Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencia absoluta.	CMCT
Aplica de forma intuitiva a situaciones familiares los conceptos de media aritmética, rango, frecuencia y moda.	CMCT
Realiza e interpreta gráficos muy sencillos (diagramas de barras, lineales, circulares y otros tipos de gráficos), con datos obtenidos en situaciones del entorno inmediato.	CMCT
Hace y argumenta estimaciones, basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones del entorno inmediato en las que interviene el azar.	CMCT-CAA
Identifica situaciones del entorno inmediato de carácter aleatorio.	CMCT
Hace estimaciones sobre la probabilidad de obtener un resultado en una situación real o simulada de juego habitual del alumnado en el que interviene el azar.	CMCT
Resuelve problemas de estadística y probabilidad relacionados con situaciones del entorno inmediato utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	CMCT
Reflexiona sobre el proceso llevado en la resolución de problemas relacionados con situaciones del entorno inmediato revisando las operaciones, las unidades de los resultados y comprobando e interpretando en el contexto la coherencia de las soluciones y proponiendo otras formas de resolverlo.	CAA

PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA DE MATEMÁTICAS SEXTO CURSO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.	CCL-CMCT
Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	CCL-CMCT
Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	CMCT-CAA
Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.	CAA
Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.	CMCT
Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...).	CMCT
Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.	CMCT
Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.	CMCT
Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.	CMCT
Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.	CAA-CIEE
Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.	CMCT-CIEE
Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.	CMCT-CAA
Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?, ¿cómo se puede comprobar?,...	CMCT-CAA
Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.	CMCT
Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.	CMCT
Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, aceptación de la crítica razonada, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación.	CAA
Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación superando bloqueos e inseguridades ante situaciones desconocidas,	CAA
Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.	CMCT-CAA
Plantea preguntas precisas y formuladas con corrección en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.	CMCT
Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos	CMCT-CAA
Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	CMCT-CIEE
Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc,	CAA
Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas,	CD
Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas,	CD
Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido, mapa conceptual,...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.	CMCT-CD-CIEE
Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.	CMCT-CCEC
Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones, decimales hasta las milésimas y enteros), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CMCT
Utiliza los números ordinales en contextos reales.	CMCT
Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados y considerando tanto el valor de posición de cada una de sus cifras.	CMCT
Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CMCT
Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación	CMCT

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
en la recta numérica y transformación de unos en otros.	
Utiliza los números negativos en contextos reales.	CMCT
Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes.	CMCT
Redondea mentalmente números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana en situaciones de resolución de problemas cotidianos.	CMCT
Ordena fracciones aplicando la relación entre fracción y número decimal,	CMCT
Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones.	CMCT
Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.	CMCT
Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.	CAA
Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10.	CMCT
Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.	CMCT
Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de división.	CMCT
Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos, en disposiciones rectangulares en los que interviene la ley del producto.	CMCT
Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10.	CMCT
Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.	CMCT
Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador. Calcula el producto de una fracción por un número.	CMCT
Realiza operaciones con números decimales.	CMCT
Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.	CMCT
Calcula porcentajes de una cantidad.	CMCT
Utiliza los porcentajes para expresar partes.	CMCT
Establece la correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.	CMCT
Calcula aumentos y disminuciones porcentuales.	CMCT
Usa la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad, para resolver problemas de la vida diaria.	CMCT
Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.	CMCT
Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división en distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	CAA
Descompone de forma aditiva y de forma aditiva- multiplicativa, números menores de un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.	CMCT
Construye series numéricas, ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir de cualquier número y de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25 y 50.	CMCT
Descompone números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.	CMCT
Construye y memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental.	CAA
Identifica múltiplos y divisores, utilizando las tablas de multiplicar.	CMCT
Calcula los primeros múltiplos de un número dado.	CMCT
Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100.	CMCT
Calcula el m.c.m. y el m.c.d.	CMCT
Descompone números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras.	CMCT
Calcula tantos por ciento en situaciones reales,	CMCT
Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	CAA
Estima y redondea el resultado de un cálculo valorando la respuesta.	CMCT
Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas.	CD
Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	CMCT
Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlos.	CAA
Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud, capacidad, peso/masa, superficie y volumen.	CMCT
Estima longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida y explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada,	CMCT-CCL
Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida,	CMCT
Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.	CMCT
Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa.	CMCT
Compara y ordena de medidas de una misma magnitud,	CMCT
Compara superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición.	CMCT

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Conoce y utiliza las equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.	CMCT
Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados en el tratamiento de magnitudes y medidas.	CCL
Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido.	CMCT-CCL
Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones: segundo, minuto, hora, día, semana y año.	CMCT
Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.	CMCT
Lee en relojes analógicos y digitales.	CMCT
Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.	CMCT
Identifica el ángulo como medida de un giro o abertura.	CMCT
Mide ángulos usando instrumentos convencionales.	CMCT
Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.	CMCT
Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.	CMCT
Calcula múltiplos y submúltiplos del euro.	CMCT
Resuelve problemas de medida, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	CMCT
Reflexiona sobre el proceso seguido en la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.	CAA
Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias.	CMCT
Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice,...	CMCT
Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros,...	CCL-CMCT
Realiza escalas y gráficas sencillas, para hacer representaciones elementales en el espacio,	CMCT
Identifica en situaciones muy sencillas la simetría de tipo axial y especular.	CMCT
Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje,	CMCT
Realiza ampliaciones y reducciones.	CMCT
Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos, identificando las relaciones entre sus lados y entre ángulos.	CMCT
Utiliza instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas para la construcción y exploración de formas geométricas de su entorno.	CD-CAA
Calcula el área y el perímetro de: rectángulo, cuadrado, triángulo.	CMCT
Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales y para interpretar situaciones de la vida diaria.	CAA
Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.	CMCT
Identifica y diferencia los elementos básicos de circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, segmento, sector circular, tangente, secante.	CMCT
Calcula la longitud e la circunferencia y el área del círculo..	CMCT
Utiliza la composición y descomposición para formar figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras,	CMCT-CAA
Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados,	CCL-CMCT
Reconoce e identifica, poliedros, prismas, pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas.	CMCT
Reconoce e identifica cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.	CMCT
Comprende y describe situaciones geométricas de la vida cotidiana, e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas...), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie).	CCL-CMCT
Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio.	CCL
Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	CMCT
Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.	CAA
Recoge y registra datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares.	CMCT
Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas.	CMCT
Aplica de forma intuitiva a situaciones familiares los conceptos de media aritmética, rango, frecuencia y moda.	CMCT
Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales,	CMCT

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.	
Realiza análisis crítico argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.	CMCT-CAA
Identifica situaciones de carácter aleatorio.	CMCT
Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, lotería,...).	CMCT
Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	CMCT
Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas de estadística y probabilidad revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.	CAA

**PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA
LINGUA EXTRANXEIRA: INGLÉS
PRIMER CURSO**

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
Reconoce algunas palabras en mensajes publicitarios audiovisuales breves y sencillos para hacer alguna aproximación al significado del mismo.	CCL
Reconoce algunas palabras en información relativa a la ubicación de las cosas, en anuncios públicos breves y sencillos (por ejemplo, en el colegio) para hacer alguna aproximación al significado del mismo.	CCL
Localiza palabras aisladas en transacciones habituales sencillas y breves (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos), que le son transmitidas de manera lenta y clara, aunque sea necesario volver a escuchar lo dicho, pedir confirmación o apoyo gestual para hacer alguna aproximación al significado del mismo.	CCL
Identifica palabras cuando escucha una conversación sobre temas cotidianos (por ejemplo, en el contexto escolar), con apoyo de imágenes y/o gestos para hacer alguna aproximación al significado del mismo.	CCL
Localiza palabras simples presentes en conversaciones breves y sencillas en las que participa, que traten sobre temas cercanos (ej. identificación personal, familia, partes del cuerpo, comidas...), para interactuar adecuadamente, aunque sea necesario el uso de gestos.	CCL
Identifica palabras sueltas, cuando escucha una presentación sobre temas cotidianos, como por ejemplo: uno mismo, comidas y bebidas, juguetes y material escolar para hacer una aproximación al significado del mismo.	CCL
Localiza palabras simples y aisladas, en entrevistas sencillas o programas donde se habla sobre temas cercanos para hacer alguna aproximación al significado del mismo.	CCL
Identifica palabras aisladas cuando escucha una conversación sobre temas cotidianos (por ejemplo, en el contexto escolar), con apoyo de imágenes y/o gestos, aplicando, de manera guiada, estrategias elementales de comprensión.	CAA
Localiza palabras simples presentes en conversaciones breves y sencillas en las que participa, que traten sobre temas cercanos (ej. identificación personal, familia, partes del cuerpo, comidas...), para interactuar adecuadamente, aunque sea necesario el uso de gestos, a partir de la adecuada interpretación de los elementos lingüísticos y paralingüísticos básicos presentes en las mismas.	CAA-CCL
Identifica palabras sueltas, cuando escucha una presentación sobre temas familiares (ej. uno mismo, familia, descripción de un objeto), y se inicia en el uso de alguna estrategia de comprensión oral básica, de manera muy guiada.	CAA
Localiza palabras simples y aisladas, en entrevistas sencillas o programas donde se habla sobre actividades de ocio, o audiovisuales de cuentos o historias breves y sencillas, aplicando, de manera guiada, estrategias de inferencia a partir de los elementos lingüísticos y paralingüísticos.	CAA
Localiza palabras aisladas en expresiones corrientes muy básicas (convenciones sociales; normas de cortesía) dirigidas a la satisfacción de necesidades frecuentes (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos), en contextos muy próximos (p.ej.: el aula).	CSC-CMCT-CCL
Identifica palabras en expresiones básicas (saludos y despedidas; normas de cortesía), en diálogos sencillos en representaciones audiovisuales breves y repetitivas.	CCL-CSC
Localiza palabras simples presentes en expresiones básicas de saludos y despedidas dirigidas a él, y se familiariza con los elementos de lenguaje no verbal y el comportamiento (gestos, expresión facial, contacto visual, uso de la voz...) asociados a las mismas.	CCL-CSC
Identifica palabras sueltas, previamente trabajadas, cuando escucha una presentación sobre temas cercanos como vida cotidiana (costumbres, horarios, celebraciones), y con la búsqueda de relaciones entre ellas, de manera guiada, para tener una idea general de la misma.	CCL-CSC
Identifica las diferentes costumbres de países de habla inglesa (horarios, actividades, celebraciones) en situaciones simuladas de presentaciones, entrevistas o audiovisuales sencillos donde se habla sobre ello.	CCL
Localiza palabras aisladas en expresiones corrientes muy básicas de saludos y despedidas; preguntas y respuestas sobre información personal (nombre, edad), en transacciones habituales sencillas y breves (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).	CCL
Identifica palabras sueltas, previamente trabajadas, cuando escucha exposiciones breves sobre uno mismo (saludos, presentaciones, posesión, gustos), objetos o animales, y con el establecimiento de relaciones entre expresiones de uso muy frecuente, de manera guiada, para reforzar la comprensión, siempre y cuando cuente con imágenes e ilustraciones y se hable de manera lenta y clara.	CCL-CSC
Identifica palabras dentro de fórmulas básicas de expresión de gustos y preferencias, previamente trabajadas, en situaciones simuladas de presentaciones, entrevistas o audiovisuales sencillos donde se habla sobre ello; y con el establecimiento de relaciones entre ellas, de manera guiada, para tener alguna idea general de las mismas.	CCL-CSC
Reconoce algunas palabras en estructuras sintácticas relativas a preguntas sobre ubicación de las cosas, en anuncios públicos breves y sencillos (por ejemplo, en el aula).	CCL-CMCT
Localiza palabras aisladas en estructuras elementales relacionadas con información personal (nombre, edad,...), cuando se dirigen a él, en transacciones habituales sencillas y breves	CCL

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
propias de un contexto cercano (p.ej.: el aula).	
Localiza palabras aisladas cuando escucha una conversación sobre temas cotidianos y se habla de manera lenta y clara (p. ej.: Cuentos,...).	CCL
Identifica palabras sueltas, previamente trabajadas en expresiones de posesión, gusto; o preguntas y respuestas personales (nombre, edad), siempre y cuando cuente con imágenes e ilustraciones y se hable de manera lenta y clara.	CCL
Localiza vocabulario limitado relacionado con identificación personal, colores, números, partes del cuerpo, días de la semana, material escolar, comidas, bebidas,... utilizados en transacciones habituales sencillas y breves (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).	CCL
Localiza palabras aisladas cuando escucha una conversación sobre temas relacionados con rutinas diarias, identificación y/o posesiones personales, en contextos próximos (por ejemplo, en el colegio,...).	CCL
Localiza palabras simples presentes en conversaciones breves y sencillas en las que participa, que traten sobre temas próximos como por ejemplo: identificación personal, familia, partes del cuerpo, comidas y bebidas; y que le permiten seguir la conversación aunque sea con ayuda de gestos por parte de su interlocutor.	CCL-CSC
Identifica palabras sueltas, previamente trabajadas cuando escucha una presentación sobre temas cotidianos, como por ejemplo: uno mismo, comidas y bebidas, juguetes y material escolar,...; y las organiza, de manera guiada, para tener una idea general del mensaje, siempre y cuando cuente con imágenes e ilustraciones y se hable de manera lenta y clara.	CAA-CCL
Identifica palabras dentro de entrevistas sencillas o programas donde se habla sobre identificación personal, la familia, comidas y bebidas, juguetes y material escolar...; y empieza a relacionarlas, de manera guiada, para tener una idea general de los mismos.	CAA-CCL
Localiza patrones sonoros y de entonación muy básicos en saludos y despedidas, preguntas personales (nombre, edad), instrucciones e indicaciones muy sencillas, cuando se habla de manera lenta y clara y se remarcan especialmente estos aspectos.	CCL
Identifica aspectos muy básicos de ritmo y acentuación de palabras y frases y sus intenciones comunicativas generales, cuando escucha una conversación sobre temas cotidianos (por ejemplo, en el colegio).	CSC-CCL
Localiza patrones sonoros y acentuales, rítmicos y de entonación muy básicos en juegos simulados guiados en los que participa, que traten sobre temas familiares como por ejemplo, mascotas, descripciones de personas o lugares, transmitidos de manera lenta y clara y haciendo especial énfasis en los mismos.	CCL
Repite frases de uso común en el aula (por ejemplo, What's this? Is it black?) considerando normales las pausas y titubeos y el uso de gestos para reforzar el mensaje.	CIEE
Empieza a participar en conversaciones simuladas muy simples y cara a cara para establecer contacto social básico (saludar y despedirse, felicitar a alguien) en un registro neutro o informal, utilizando frases muy cortas de uso frecuente, aunque la pronunciación no sea muy clara.	CIEE-CCL
Repite preguntas y contesta en actividades de role play de forma muy guiada utilizando estructuras muy breves y sencillas (What is this? It is... / What's your name? / I have...) aunque sean evidentes las pausas y los titubeos en el intercambio oral.	CIEE-CCL
Da información básica sobre sí mismo (p. ej. hablando de su familia, su casa) y participa en cuentos con lenguaje simple y repetitivo, demostrando que conoce estrategias de producción (planificando sus presentaciones y usando modelos)	CCL-CAA
Repite preguntas en actividades de role play de forma muy guiada utilizando estructuras dadas muy breves y sencillas (What is this? It is... / What's your name? / I have...) y responde apoyándose de gestos para reforzar el mensaje.	CCL-CAA
Da información básica sobre sí mismo (p. ej. hablando de su familia, su casa) y participa en cuentos con lenguaje simple y repetitivo, valorando costumbres que tienen otros niños de su edad que viven en otros países.	CSC-CCL
Repite frases de uso común en el aula (por ejemplo, What's this? Is it black?), reproduciendo convenciones sociales muy sencillas.	CSC
Empieza a participar en conversaciones simuladas muy simples y cara a cara para establecer contacto social básico (saludar y despedirse, felicitar a alguien) repitiendo fórmulas de cortesía sencillas y cotidianas.	CSC-CIEE
Repite preguntas y contesta en actividades de role play de forma muy guiada utilizando estructuras dadas muy breves y sencillas (What is this? It is... / What's your name? / I have...) usando alguna convención social muy básica aprendida.	CSC CIEE
Da información básica sobre sí mismo (p. ej hablando de su familia, su casa) y participa en cuentos con lenguaje simple y repetitivo, aunque no tenga muy claro la función comunicativa que está empleando.	CCL-CAA
Repite frases de uso común en el aula (por ejemplo, What's this? Is it black?), para conseguir un propósito en la interacción oral.	CCL
Empieza a participar en conversaciones simuladas muy simples y cara a cara para establecer contacto social básico (saludar y despedirse, felicitar a alguien) y así intentar cumplir una función comunicativa (saludos y despedidas, realización de preguntas personales).	CCL
Repite preguntas y contesta en actividades de role play de forma muy guiada utilizando estructuras dadas muy breves y sencillas (What is this? It is... / What's your name? / I have...) para intentar cumplir una función comunicativa, con repertorio muy limitado y repitiendo patrones discursivos básicos.	CCL-CIEE
Da información básica sobre sí mismo (p. ej. hablando de su familia, su casa) y participa en	CCL

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
cuentos con lenguaje simple y repitiendo estructuras sintácticas muy sencillas.	
Repite frases de uso común en el aula (por ejemplo, What's this? Is it black?), reproduciendo estructuras sintácticas muy sencillas y aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje.	CCL
Empieza a participar en conversaciones simuladas muy simples y cara a cara para establecer contacto social (saludar y despedirse, felicitar a alguien) repitiendo estructuras sintácticas muy básicas, aunque se cometan errores.	CCL
Repite preguntas y contesta en actividades de role play de forma muy guiada utilizando estructuras sintácticas dadas muy breves y sencillas (What is this? It is... / What's your name? / I have...).	CCL
Da información básica sobre sí mismo (p. ej: hablando de su familia, su casa) y participa en cuentos con lenguaje simple y repetitivo, eligiendo un léxico sencillo, repetitivo y de alta frecuencia.	CCL-CAA
Repite frases de uso común en el aula (por ejemplo, What's this? Is it black), utilizando estructuras sintácticas muy sencillas y aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje.	CCL-CAA
Empieza a participar en conversaciones simuladas muy simples y cara a cara para establecer contacto social básico (saludar y despedirse, felicitar a alguien) repitiendo un vocabulario sencillo sobre situaciones cotidianas del aula.	CCL
Repite preguntas y contesta en actividades de role play de forma muy guiadas utilizando estructuras dadas muy breves y sencillas (What is this? It is... / What's your name? / I have...), usando léxico dado.	CCL
Da información básica sobre sí mismo (p. ej. hablando de su familia, su casa) y participa en cuentos con lenguaje simple y repetitivo, repitiendo patrones sonoros, de ritmo y acentuación dados.	CAA-CCL
Empieza a participar en conversaciones simuladas muy simples y cara a cara para establecer contacto social básico (saludar y despedirse, felicitar a alguien) con entonación básica, aunque se perciba una clara influencia de la primera lengua.	CAA-CCL-CSC
Repite frases de uso común en el aula (por ejemplo, What's this? Is it black), intentando hacerse entender aunque sean frecuentes los titubeos.	CIEE
Empieza a participar en conversaciones simuladas muy simples y cara a cara para establecer contacto social básico (saludar y despedirse, felicitar a alguien) e intenta hacerse entender aunque sean normales los titubeos, pausas y el apoyo gestual sea importante para la intentar comunicarse.	CIEE
Repite preguntas y contesta en actividades de role play de forma muy guiadas utilizando estructuras dadas muy breves y sencillas (What is this? It is... / What's your name? / I have...) aunque para ello el intercambio oral sea lento, haya repeticiones, pausas o titubeos y se utilicen los gestos.	CIEE-CAA
Empieza a participar en conversaciones simuladas muy simples y cara a cara para establecer contacto social básico (saludar y despedirse, felicitar a alguien) apoyándose en técnicas no verbales.	CSC-CAA-CCL
Identifica palabras escritas en instrucciones muy simples, apoyándose en imágenes y en el profesor siempre que los contextos le sean familiares para poder descifrar las instrucciones en una tarea escolar.	CCL
Localiza palabras escritas en material informativo breve y sencillo para captar el sentido global en situaciones familiares como en el centro escolar, los carteles de los animales del zoo.	CCL
Localiza palabras aisladas escritas por el profesor o los compañeros (nota, postal, felicitación...) relativos a temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela para poder descifrar las instrucciones en una tarea escolar.	CCL
Localiza palabras aisladas en artículos muy breves en revistas impresas o páginas web/blogs para niños (animales, juegos en formato digital) para captar el sentido global.	CCL
Identifica palabras aisladas en cuentos breves adaptados lingüística y cognitivamente dentro de estructuras repetitivas e identifica a los personajes principales y las relaciona para captar el sentido global.	CCL
Identifica palabras escritas en material informativo breve y sencillo para formar una hipótesis sobre el sentido global probable del texto y el contexto por ejemplo: objetos etiquetados en un dibujo, relaciona una lista de palabras con su imagen.	CAA
Infiere el significado probable de las palabras cortas en mensajes breves y sencillos escritos por el profesor o los compañeros (nota, postal, felicitación...) partiendo de los conocimientos previos del tema para captar el sentido global (por ejemplo, uno mismo, la familia, un animal), utilizando pistas contextuales para apoyar la comprensión.	CAA
Imagina el significado probable de las palabras en artículos y revistas impresas o páginas web/blogs para niños, utilizando información previa sobre temas que sean de su interés para captar el sentido global (por ejemplo en temas sobre la familia, mascotas, juguetes, juegos en formato digital).	CAA
Identifica palabras y las relaciona para formular una hipótesis sobre la idea general de cuentos breves e identifica a las protagonistas, siempre y cuando la imagen y el contexto conduzcan gran parte del argumento en cuentos con el texto adaptado a su nivel cognitivo y lingüístico.	CAA
Identifica las palabras sencillas (nota, postal) relativas a temas familiares para aprender a mostrar respeto a las particularidades socioculturales (de temas sobre por ejemplo, uno	CSC

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
mismo, la familia, la escuela, las mascotas) y así interpretar mejor el texto.	
Identifica las palabras en mensajes breves y sencillos (notas, felicitaciones...) para poder realizar las tareas relativas a funciones comunicativas familiares.	CCL
Localiza palabras de artículos breves que den información sobre temas que le sean familiares o de su interés y hagan uso de las funciones comunicativas básicas (mascotas, juegos en formato digital).	CCL
Localiza las palabras en cuentos breves que están contenidas en estructuras repetitivas e identifica las funciones comunicativas empleadas por los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento.	CCL
Localiza palabras en los mensajes breves y sencillos escritos por el profesor o los compañeros (nota, postal, felicitación,...) relativos a temas familiares como, por ejemplo, uno mismo o la familia, reconociendo estructuras sintácticas básicas.	CCL
Localiza palabras dentro de frases cortas como bloques enteros para comprender las oraciones en artículos breves que traten temas que le sean familiares o de su interés.	CCL
Localiza palabras dentro del discurso de los cuentos breves con estructuras repetitivas y sencillas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y el contexto conduzcan gran parte del argumento.	CCL
Localiza palabras sencillas dentro de un campo semántico escritas en instrucciones muy simples, apoyándose en imágenes siempre que los contextos le sean familiares (por ejemplo, en un centro escolar (etiquetas para material escolar) o instrucciones para realizar una tarea escolar ("Copy, Match, Complete...").	CCL-CAA
Localiza palabras dentro de un campo semántico escritas en material informativo breve y sencillo haciendo uso del apoyo textual y contextual (por ejemplo: menú de comida internacional, animales en el zoo).	CCL-CAA
Localiza palabras como parte de un campo léxico escritas por el profesor o los compañeros en mensajes breves y sencillos (nota, felicitación...) relativos a temas familiares como, por ejemplo, la familia (miembros de la familia), los animales (colores, forma, tamaño).	CCL
Localiza palabras relacionadas con una actividad determinada o campo semántico para comprender las oraciones en artículos breves para niños, que traten temas que le sean familiares o sean de su interés.	CCL
Localiza las palabras relativas a una actividad determinada o a un campo semántico dentro de un cuento e identifica a los personajes principales, siempre que pueda apoyarse en las pistas contextuales y las imágenes para entender el argumento.	CCL CAA
Localiza las normas que regulan la escritura de las palabras y frases en instrucciones muy simples si les son familiares (por ejemplo, en una lista de objetos numerados de clase).	CCL
Reconoce que existe una forma correcta de escribir palabras escritas en material informativo breve y sencillo respetando las normas de ortografía (carteles en el centro escolar...).	CCL
Localiza palabras contenidas en mensajes breves y sencillos escritos por el profesor o los compañeros (nota, felicitación...) relativos a temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, las mascotas, identificando los signos ortográficos y símbolos más frecuentes usados en la correspondencia personal.	CCL
Localiza las normas que regulan la escritura de las palabras o frases cortas y sencillas para comprender lo esencial en artículos muy breves que traten temas que le sean familiares de su interés.	CCL
Localiza palabras sencillas en cuentos breves contenidas en estructuras repetitivas y sencillas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento, reconociendo el uso de algunos signos de puntuación básicos.	CCL
Completa una ficha con información personal (nombre, edad, color, comida, juguetes, personajes) copiando palabras o a partir de un modelo, para hablar de sí mismo, y en la que puede haber elementos paratextuales que faciliten la comprensión.	CCL
Copia palabras y completa frases cortas y muy sencillas (listas, notas, tarjetas) en la que felicita a alguien o habla sobre temas cercanos (ej.: familia, animales, material escolar), utilizando convenciones ortográficas muy básicas y de uso muy frecuente, siguiendo modelos previamente trabajados.	CSC-CAA-CCL
Copia palabras y completa frases cortas y muy sencillas (listas, notas, tarjetas) en la que felicita a alguien o habla sobre temas cercanos (ej.: familia, animales, material escolar), familiarizándose con alguna estrategia de planificación (uso de ayuda...) o ejecución (fórmulas adecuadas al tipo de texto, incorporación de elementos paratextuales...).	CCL-CAA
Copia palabras y completa frases cortas y muy sencillas (listas, notas, tarjetas) en la que felicita a alguien o habla sobre temas cercanos (ej.: familia, animales, material escolar), imitando aspectos socioculturales y sociolingüísticos muy conocidos.	CCL-CSC
Completa una ficha con información personal (nombre, edad, color, comida, juguetes, personajes) copiando palabras o a partir de un modelo, para hablar de sí mismo.	CCL
Copia palabras y completa frases cortas y muy sencillas (listas, notas, tarjetas) en la que felicita a alguien o habla sobre temas cercanos (ej.: familia, animales, material escolar), ajustándose a la función comunicativa del texto.	CCL-CSC
Copia palabras y completa frases cortas y muy sencillas (listas, notas, tarjetas) en la que felicita a alguien o habla sobre temas cercanos (ej.: familia, animales, material escolar), mostrando un control limitado de estructuras sintácticas y gramaticales propias de estas situaciones, que reproduce de manera muy guiada.	CCL
Completa una ficha con información personal (nombre, edad, color, comida, juguetes,	CCL

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
personajes) copiando palabras o a partir de un modelo, para hacer una presentación de sí mismo, usando un léxico sencillo y de alta frecuencia.	
Copia palabras y completa frases cortas y muy sencillas (listas, notas, tarjetas) en la que felicita a alguien o habla sobre temas cercanos (ej.: familia, animales, material escolar), escogiendo vocabulario de un banco de palabras.	CCL
Completa una ficha con información personal (nombre, edad, color, comida, juguetes, personajes) copiando palabras o a partir de un modelo, para hablar de sí mismo, intentando reproducir patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas.	CCL
Copia palabras y completa frases cortas y muy sencillas (listas, notas, tarjetas) en la que felicita a alguien o habla sobre temas cercanos (ej.: familia, animales, material escolar), reproduciendo algunos patrones gráficos y ortográficos muy básicos y aceptando que se puedan cometer muchos errores escritos.	CCL

**PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA
LINGUA EXTRANXEIRA: INGLÉS
SEGUNDO CURSO**

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
Reconoce palabras aisladas de mensajes publicitarios audiovisuales breves y sencillos y relacionadas con temas previamente trabajados para aproximarse a la comprensión del texto oral.	CCL
Reconoce información relativa a la ubicación de objetos, de manera guiada; en anuncios públicos breves y sencillos (por ejemplo, en el colegio) para hacer alguna aproximación al significado del mismo.	CCL
Reconoce, de manera guiada, palabras y frases cortas en transacciones habituales sencillas y breves (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos), que le son transmitidas de manera lenta y clara, aunque sea necesario volver a escuchar lo dicho, pedir confirmación o apoyo gestual para hacer alguna aproximación al significado del mismo.	CCL
Identifica palabras y frases cortas para hacer alguna aproximación al significado del texto oral, cuando escucha una conversación sobre temas cotidianos (por ejemplo, en el contexto escolar), con apoyo de imágenes o gestos para hacer alguna aproximación al significado del mismo.	CCL
Identifica, de manera guiada, palabras y frases cortas en conversaciones breves y sencillas en las que participa, que traten sobre temas cercanos (ej. identificación personal, ropa, adjetivos para personas y animales,...) para interactuar adecuadamente, aunque sea necesario el uso de gestos.	CCL
Identifica palabras y frases cortas, cuando escucha una presentación sobre temas cotidianos, como por ejemplo: uno mismo, juguetes y material escolar, etc. para hacer una aproximación al significado del mismo.	CCL
Identifica palabras y frases simples en programas o entrevistas sencillas donde se habla sobre temas de su interés para hacer alguna aproximación al significado del mismo.	CCL
Identifica palabras y frases cortas y las relaciona para captar la idea general, cuando escucha una conversación sobre temas cotidianos (por ejemplo, en el contexto escolar), con apoyo de imágenes o gestos (p. ej.: en la escuela...), aplicando alguna estrategia de comprensión.	CAA
Identifica, de manera guiada, palabras y frases cortas en conversaciones breves y sencillas en las que participa, que traten sobre temas cercanos (ej. identificación personal, ropa, adjetivos para personas y animales...) a partir de la identificación de los elementos lingüísticos y paralingüísticos básicos presentes, para interactuar adecuadamente, aunque sea necesario el uso de gestos.	CAA-CCL
Identifica palabras y frases cortas, cuando escucha una presentación sobre temas familiares (ej. la comida, objetos, animales, familia), aplicando, de manera guiada, estrategias de comprensión oral básicas.	CAA
Identifica palabras y frases simples en programas o entrevistas sencillas donde se habla sobre temas de su interés, aplicando, de manera guiada, estrategias de inferencia a partir de los elementos lingüísticos y paralingüísticos, en programas donde se informa sobre actividades de ocio, o audiovisuales de cuentos o historias breves y sencillas.	CAA
Reconoce, de manera guiada, palabras y frases cortas en expresiones corrientes muy básicas (convenciones sociales; normas de cortesía) dirigidas a la satisfacción de necesidades sencillas y cotidianas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos), previamente trabajadas.	CSC-CMCT-CCL
Identifica palabras y frases cortas, previamente trabajadas, cuando escucha una conversación sobre temas cotidianos propios de contextos muy próximos (uno mismo, la familia, el aula...) y las relaciona para identificar alguna idea general.	CCL-CSC
Identifica, de manera guiada, palabras y frases cortas en expresiones básicas de saludos y despedidas y elementos de lenguaje no verbal y comportamiento, presentes en conversaciones muy breves y sencillas en las que participa, que traten sobre temas cercanos, y los utiliza para comprender lo que se le dice.	CCL-CSC
Identifica palabras y frases cortas, previamente trabajadas, cuando escucha una presentación sobre temas cercanos como vida cotidiana (costumbres, horarios, celebraciones), y se inicia en buscar relaciones entre ellas para tener una idea general de la misma.	CCL-CSC
Muestra interés y respeto por aspectos relacionados con las costumbres de países de habla inglesa (horarios, actividades, celebraciones) en situaciones simuladas de presentaciones, entrevistas o audiovisuales sencillos donde se habla sobre ello.	CCL
Reconoce, de manera guiada, palabras y frases cortas en expresiones corrientes muy básicas, previamente trabajadas, en transacciones habituales sencillas y breves (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos) y reconoce fórmulas de saludos y despedidas; preguntas y respuestas sobre información personal (nombre, edad) o la posesión y el gusto, entre otras funciones comunicativas.	CCL
Identifica palabras y frases cortas, previamente trabajadas, cuando escucha una presentación sobre temas cercanos, y se inicia en buscar relaciones entre la función o funciones comunicativas de la misma (p.ej.: expresión de posesión...; descripciones...), de manera guiada, para hacerse una idea general de la misma, siempre y cuando cuente con imágenes e ilustraciones y se hable de manera lenta y clara.	CCL-CSC
Identifica palabras y frases simples dentro de fórmulas básicas de expresión de opinión, gustos y preferencias, previamente trabajadas, en situaciones simuladas de presentaciones,	CCL-CSC

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
entrevistas o audiovisuales sencillos donde se habla sobre ello, y las relaciona, de manera guiada, para hacerse una idea general de la misma.	
Reconoce información en estructuras sintácticas relativas a preguntas sobre ubicación de las cosas, etc.; de manera guiada, en anuncios públicos breves y sencillos (por ejemplo, en el colegio, el aula...).	CCL-CMCT
Reconoce, de manera guiada, estructuras sintácticas elementales relacionadas con información personal, posesión, ubicación de las cosas o gustos, en transacciones habituales y breves, dentro de un contexto cercano (p.ej.: el colegio).	CCL
Identifica palabras, frases cortas y estructuras hechas (p.ej.: presentaciones, despedidas, preguntas sobre edad, familia, instrucciones, etc.), cuando escucha una conversación sobre temas cotidianos y se habla de manera lenta y clara (p.ej.: en el colegio, el aula...).	CCL
Identifica palabras y frases cortas, previamente trabajadas (p.ej.: preguntas sobre edad, familia, instrucciones...), cuando escucha una presentación, y las relaciona de manera guiada para aproximarse a una idea general, siempre y cuando cuente con imágenes e ilustraciones y se hable de manera lenta y clara.	CCL
Reconoce vocabulario limitado relacionado con temas próximos (p.ej.: identificación personal, adjetivos, preposiciones, ropa, familia, actividades y tiempo libre, animales, lugares, etc.) y los relaciona, de manera guiada, para tener una idea general de lo que se le dice en transacciones habituales sencillas y breves (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).	CCL
Identifica palabras y frases cortas cuando escucha una conversación sobre temas relacionados con rutinas diarias, identificación y/o posesiones personales, en contextos próximos (por ejemplo, en el colegio...).	CCL
Identifica palabras y frases cortas en conversaciones breves y sencillas en las que participa, que traten sobre temas próximos como por ejemplo: identificación personal, ropa, adjetivos para personas y animales; y que le permiten seguir la conversación aunque sea con ayuda de gestos por parte de su interlocutor.	CCL-CSC
Identifica palabras y frases cortas, previamente trabajadas cuando escucha una presentación sobre temas cotidianos, como por ejemplo: uno mismo, juguetes y material escolar, animales, ropa, adjetivos, etc., y las organiza para tener una idea general del mensaje, siempre y cuando cuente con imágenes e ilustraciones y se hable de manera lenta y clara.	CAA-CCL
Identifica palabras y frases simples en entrevistas sencillas o programas donde se habla sobre identificación personal, juguetes y material escolar, animales, ropa...; y empieza a relacionarlas, para tener una idea general de los mismos.	CAA-CCL
Reconoce patrones sonoros y de entonación básicos en saludos y despedidas, presentaciones y preguntas personales (nombre, edad); de ubicación (Where...?), instrucciones e indicaciones muy sencillas, y los asocia con su significado.	CCL
Reconoce aspectos básicos de ritmo y acentuación de palabras y frases y sus intenciones comunicativas generales, cuando escucha una conversación sobre temas cotidianos (por ejemplo, en el colegio).	CSC-CCL
Reconoce patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos, y algunos de sus significados asociados, en conversaciones breves y sencillas en las que participa, que traten sobre temas familiares como por ejemplo, mascotas, comidas preferidas, descripciones de personas o lugares.	CCL
Participa de forma guiada en transacciones orales en el aula aunque sea repitiendo frases de uso común (por ejemplo, en juegos) y se consideren normales las pausas y titubeos y el uso de gestos para reforzar el mensaje.	CIEE
Dramatiza en conversaciones cara a cara para establecer contacto social (saludarse, despedirse, felicitar a alguien, preguntar habilidades) siguiendo un guión y se intercambia información personal básica (nombre, edad, aficiones) en un registro neutro o informal, utilizando frases muy cortas de uso frecuente y el conector "y" para enlazarlas, aunque la pronunciación no sea muy clara.	CIEE-CCL
Pregunta y responde de forma muy guiada utilizando estructuras breves y sencillas (Where is the...? / What are you wearing...? / Can you swim?), aunque sean evidentes las pausas y los titubeos, y se tenga que repetir las preguntas para que haya comunicación.	CIEE-CCL
Hace presentaciones muy breves sobre sí mismo preparadas de antemano y ensayadas (hablando sobre su ropa, el tiempo libre, la escuela, su casa) y participa en cuentos muy breves y sencillos con lenguaje simple y repetitivo, demostrando que conoce estrategias de producción (planificando sus presentaciones, expresando el mensaje con claridad y usando modelos...)	CCL-CAA
Pregunta y responde de forma muy guiada utilizando estructuras breves y sencillas (Where is the...? / What are you wearing...? / Can you swim?), repitiendo expresiones aprendidas o apoyándose de gestos.	CCL-CAA
Hace presentaciones muy breves y sencillas sobre sí mismo preparadas de antemano y ensayadas (hablando sobre su ropa, el tiempo libre, la escuela, su casa) y participa en cuentos muy breves y sencillos con lenguaje simple y repetitivo, valorando aspectos socioculturales básicos.	CSC-CCL
Participa de forma guiada en transacciones orales en el aula aunque sea repitiendo frases de uso común (por ejemplo, en juegos) repitiendo convenciones sociales pautadas.	CSC
Dramatiza conversaciones cara a cara para establecer contacto social básico (saludarse, despedirse, felicitar a alguien, preguntar habilidades) y se intercambia información personal básica (nombre, edad, aficiones) repitiendo fórmulas de cortesía sencillas y cotidianas.	CSC-CIEE
Pregunta y responde de forma muy guiada utilizando estructuras breves y sencillas (Where is the...? / What are you wearing...? / Can you swim?), repitiendo alguna convención social muy	CSC-CIEE

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
utilizada en los países de habla inglesa.	
Hace presentaciones muy breves sobre sí mismo preparadas de antemano y ensayadas (hablando sobre su ropa, el tiempo libre, la escuela, su casa)y participa en cuentos muy breves y sencillos con lenguaje simple y repetitivo, intentando cumplir una clara función comunicativa (describiendo lo que lleva, presentándose...)	CCL-CAA
Participa de forma guiada en transacciones orales en el aula aunque sea repitiendo frases de uso común (por ejemplo, en juegos) para intentar cumplir una determinada función comunicativa.	CCL
Dramatiza conversaciones cara a cara intentando cumplir una función comunicativa estableciendo contacto social (saludarse, despedirse, felicitar a alguien, preguntar habilidades) e intercambiando información personal básica (nombre, edad, aficiones).	CCL
Pregunta y responde información de forma muy guiada utilizando estructuras breves y sencillas (Where is the...? / What are you wearing...? / Can you swim?) para saber más sobre los demás utilizando un repertorio muy limitado y patrones discursivos de forma guiada.	CCL-CIEE
Hace presentaciones muy breves sobre sí mismo preparadas de antemano y ensayadas (hablando sobre su ropa, el tiempo libre, la escuela, su casa)y participa en cuentos muy breves y sencillos con lenguaje simple, repitiendo estructuras sintácticas muy sencillas aunque se cometan muchos errores en los tiempos verbales o en la concordancia.	CCL
Participa de forma guiada en transacciones orales en el aula aunque sea repitiendo frases de uso común (por ejemplo, en juegos)repitiendo estructuras básicas sencillas y muy utilizadas, aunque se cometan errores.	CCL
Dramatiza en conversaciones cara a cara para establecer contacto social (saludarse, despedirse, felicitar a alguien, preguntar habilidades) e intercambiando información personal básica (nombre, edad, aficiones) intentando aplicar, aunque se cometan errores, estructuras aprendidas (nexos de unión o tiempos verbales muy conocidos.)	CCL
Pregunta y responde de forma muy guiada utilizando estructuras breves y sencillas (Where is the...? / What are you wearing...? / Can you swim?), eligiendo léxico de un banco de palabras.	CCL
Hace presentaciones muy breves sobre sí mismo preparadas de antemano y ensayadas (hablando sobre su ropa, el tiempo libre, la escuela, su casa)y participa en cuentos muy breves y sencillos con lenguaje simple y repetitivo, utilizando un léxico sencillo y de alta frecuencia apropiado a la temática de la presentación.	CCL-CAA
Participa de forma guiada en transacciones orales en el aula aunque sea repitiendo frases de uso común (por ejemplo, en juegos) repitiendo estructuras básicas sencillas y muy utilizadas, aunque se cometan errores.	CCL-CAA
Dramatiza conversaciones cara a cara para establecer contacto social básico (saludarse, despedirse, felicitar a alguien, preguntar habilidades) e intercambiando información personal básica (nombre, edad, aficiones)y repitiendo vocabulario básico sobre temas sencillos en sus intervenciones.	CCL
Pregunta y responde de forma muy guiada utilizando estructuras breves y sencillas (Where is the...? / What are you wearing...? / Can you swim?), eligiendo léxico de un banco de palabras dadas.	CCL
Hace presentaciones muy breves sobre sí mismo preparadas de antemano y ensayadas (hablando sobre su ropa, el tiempo libre, la escuela, su casa)y participa en cuentos muy breves y sencillos con lenguaje simple y repetitivo, imitando la entonación y patrones sonoros, de ritmo y acentuación dados.	CAA-CCL
Dramatiza conversaciones cara a cara para establecer contacto social básico (saludarse, despedirse, felicitar a alguien, preguntar habilidades) e intercambiando información personal básica (nombre, edad, aficiones) con entonación básica, aunque se perciba una clara influencia de la primera lengua.	CAA-CCL-CSC
Participa de forma guiada en transacciones orales en el aula aunque sea repitiendo frases de uso común (por ejemplo, en juegos) intentando hacerse entender aunque sean frecuentes los titubeos.	CIEE
Dramatiza conversaciones cara a cara para establecer contacto social básico (saludarse, despedirse, felicitar a alguien, preguntar habilidades) e intercambiando información personal básica (nombre, edad, aficiones)e intenta hacerse entender aunque sean normales los titubeos, pausas y el apoyo gestual sea importante para la comunicación.	CIEE
Pregunta y responde de forma muy guiada utilizando estructuras breves y sencillas (Where is the...? / What are you wearing...? / Can you swim?), aunque para ello el intercambio oral sea lento, haya repeticiones, pausas o titubeos y se usen gestos.	CIEE-CAA
Participa en conversaciones cara a cara para establecer contacto social básico (saludarse, despedirse, felicitar a alguien, preguntar habilidades) e intercambiando información personal básica (nombre, edad, aficiones) empezando a reproducir técnicas lingüísticas muy sencillas o no verbales.	CSC-CAA-CCL
Identifica palabras y frases escritas en instrucciones muy simples, apoyándose en imágenes y en el profesor siempre que los contextos le sean familiares para poder descifrar las instrucciones en una tarea escolar.	CCL
Identifica palabras y frases escritas en material informativo breve y sencillo para captar el sentido global en situaciones familiares como un cartel en el centro escolar, una descripción física con las partes del cuerpo etiquetadas.	CCL
Identifica palabras claves para descifrar mensajes breves y sencillos escritos por el profesor o los compañeros (nota, postal, felicitación, e-mail...) relativos a temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, para poder descifrar las instrucciones en una tarea	CCL

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
escolar.	
Reconoce palabras y frases cortas en artículos breves en revistas impresas o páginas web/blogs para niños (deportes, animales, juegos en formato digital) para captar el sentido global.	CCL
Identifica palabras y frases cortas en cuentos breves adaptados lingüística y cognitivamente con estructuras repetitivas e identifica a los personajes principales y las relaciona para captar el sentido global.	CCL
Identifica palabras y frases escritas en material informativo breve y sencillo para formar una hipótesis sobre el sentido global del texto y el contexto por ejemplo: en un dibujo etiquetado o una lista de juguetes...	CAA
Predice e imagina el significado de las palabras y frases cortas en mensajes breves y sencillos escritos por el profesor o los compañeros (nota, postal, felicitación...) partiendo de los conocimientos previos del tema para captar el sentido global, por ejemplo, uno mismo, la familia, la descripción de un animal o lugar de vacaciones, utilizando pistas contextuales para apoyar la comprensión.	CAA
Imagina el significado probable de las palabras y frases cortas de artículos breves en revistas impresas o páginas web/blogs para niños, utilizando información previa sobre temas que sean de su interés para captar el sentido global (por ejemplo, en temas sobre animales, juguetes, juegos en formato digital).	CAA
Identifica las palabras y frases cortas y las relaciona para formular una hipótesis sobre la idea general de cuentos breves e identifica a los protagonistas, siempre y cuando la imagen y el contexto conduzcan gran parte del argumento en cuentos con el texto adaptado utilizando estructuras sintácticas/discursivas sencillas.	CAA
Identifica las palabras y frases escritas en mensajes breves y sencillos (nota, postal) relativos a temas familiares para aprender a mostrar respeto a las particularidades socioculturales (de temas sobre por ejemplo, uno mismo, la familia, los amigos, la escuela, las mascotas) y así interpretar mejor el texto.	CSC
Identifica las palabras y las frases cortas en mensajes breves y sencillos escritos por el profesor o los compañeros (notas, felicitaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones...) para poder realizar las tareas relativas a funciones comunicativas familiares.	CCL
Reconoce palabras y frases cortas de artículos breves que den información sobre temas que le sean familiares o de su interés y hagan uso de las funciones comunicativas básicas (animales, juegos en formato digital).	CCL
Reconoce las palabras y frases cortas de cuentos breves y con estructuras repetitivas e identifica las funciones comunicativas empleadas por los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento.	CCL
Identifica las palabras y frases cortas en los mensajes breves y sencillos escritos por el profesor o los compañeros (nota, postal, felicitación...) relativos a temas familiares como, por ejemplo, uno mismo y la familia (la relación entre ambos) reconociendo estructuras sintácticas básicas.	CCL
Coordina y une las palabras y frases cortas para comprender las oraciones en artículos breves que traten temas que le sean familiares o de su interés.	CCL
Identifica el discurso de los cuentos breves con estructuras repetitivas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y el contexto conduzcan gran parte del argumento.	CCL
Reconoce palabras dentro de un campo semántico sencillo escritas en instrucciones muy simples, apoyándose en imágenes siempre que los contextos le sean familiares (por ejemplo, en un centro escolar (etiquetas para material escolar o instrucciones para realizar una tarea escolar, "Write, Draw, Colour, Circle...)	CCL-CAA
Reconoce palabras dentro de un campo semántico escritas en material informativo breve y sencillo haciendo uso del apoyo textual y contextual (por ejemplo: menú de comida internacional, partes del cuerpo).	CCL-CAA
Identifica las palabras como parte de un campo léxico escritas por el profesor o los compañeros en mensajes breves y sencillos (nota, postal, felicitación...) relativos a temas familiares como, por ejemplo, la familia, actividades de ocio, los animales (colores, tamaño).	CCL
Identifica las palabras y frases relacionadas con una actividad determinada o campo semántico para comprender las oraciones en artículos breves para niños, que traten temas que le sean familiares o sean de su interés.	CCL
Reconoce las palabras y frases sencillas relativas a una actividad determinada o a un campo semántico e identifica a los personajes principales de un cuento, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento.	CCL-CAA
Identifica un conjunto de normas que regulan la escritura de las palabras y frases en instrucciones muy simples si les son familiares (por ejemplo, en una lista de objetos de clase).	CCL
Identifica la forma correcta de escribir palabras escritas en material informativo breve y sencillo reconociendo alguna norma de ortografía (menú, carteles en el centro escolar...).	CCL
Identifica palabras y frases contenidas en mensajes breves y sencillos escritos por el profesor o los compañeros (nota, postal, felicitación...) relativos a temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, las mascotas, identificando los signos ortográficos y símbolos más frecuentes usados en la correspondencia personal.	CCL
Identifica un conjunto de normas que regulan la escritura de las palabras o frases cortas para comprender lo esencial en artículos muy breves que traten temas que le sean familiares de su interés.	CCL

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
Identifica un conjunto de normas que regulan la escritura de las palabras y frases en instrucciones muy simples si les son familiares (por ejemplo, en una lista de objetos de clase).	CCL
Completa una ficha con datos personales, tiempo atmosférico, partes de un objeto o animal..., seleccionándolos de un banco de palabras o copiándolas a partir de un modelo, y con la presencia de elementos paratextuales.	CCL
Escribe textos muy sencillos y breves, siguiendo un modelo, en los que se presenta, habla de sí mismo (gustos, aspecto físico, posesión...), felicita a alguien o habla sobre temas cercanos (por ejemplo: familia, animales, material escolar), utilizando convenciones ortográficas muy básicas y de uso muy frecuente.	CSC-CAA-CCL
Escribe textos muy sencillos y breves, siguiendo un modelo, en los que se presenta, habla de sí mismo (gustos, aspecto físico, posesión...), felicita a alguien o habla sobre temas cercanos (por ejemplo: familia, animales, material escolar), iniciándose en la utilización de alguna estrategia de planificación (uso de diccionario o ayuda...) o ejecución (fórmulas adecuadas al tipo de texto, incorporación de elementos paratextuales...).	CCL-CAA
Escribe textos muy sencillos y breves, siguiendo un modelo, en los que se presenta, habla de sí mismo (gustos, aspecto físico, posesión...), felicita a alguien o habla sobre temas cercanos (por ejemplo: familia, animales, material escolar), copiando aspectos socioculturales y sociolingüísticos muy conocidos.	CCL-CSC
Completa una ficha con datos personales, tiempo atmosférico, partes de un objeto o animal..., seleccionándolos de un banco de palabras o copiándolas a partir de un modelo, para apuntarse a una excursión, un torneo deportivo, etc.	CCL
Escribe textos muy sencillos y breves, siguiendo un modelo, en los que se presenta, habla de sí mismo (gustos, aspecto físico, posesión...), felicita a alguien o habla sobre temas cercanos (por ejemplo: familia, animales, material escolar), ajustándose a la función comunicativa del texto.	CCL-CSC
Escribe textos muy sencillos y breves, siguiendo un modelo, en los que se presenta, habla de sí mismo (gustos, aspecto físico, posesión...), felicita a alguien o habla sobre temas cercanos (por ejemplo: familia, animales, material escolar), aplicando una estructura sintáctica dada o seleccionándola de un banco de estructuras, aunque muestre un control limitado de estructuras sintácticas y gramaticales sencillas, que reproduce de manera muy guiada.	CCL
Completa una ficha con datos personales, tiempo atmosférico, partes de un objeto o animal..., seleccionándolos de un banco de palabras o copiándolas a partir de un modelo, usando un léxico sencillo y de alta frecuencia.	CCL
Escribe textos muy sencillos y breves, siguiendo un modelo, en los que se presenta, habla de sí mismo (gustos, aspecto físico, posesión...), felicita a alguien o habla sobre temas cercanos (por ejemplo: familia, animales, material escolar), usando un léxico muy conocido o de uso frecuente.	CCL
Completa una ficha con datos personales, tiempo atmosférico, partes de un objeto o animal... seleccionándolos de un banco de palabras o copiándolas a partir de un modelo, intentando reproducir patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas.	CCL
Escribe textos muy sencillos y breves, siguiendo un modelo, en los que se presenta, habla de sí mismo (gustos, aspecto físico, posesión...), felicita a alguien o habla sobre temas cercanos (por ejemplo: familia, animales, material escolar), siguiendo patrones gráficos y ortográficas muy básicos, aunque se cometan errores.	CCL

**PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA
LINGUA EXTRANXEIRA: INGLÉS
TERCEIRO CURSO**

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
Reconoce palabras y frases cortas en anuncios publicitarios sobre temas relativos a sus propios intereses (juguetes, comidas...) con apoyo de imágenes para aproximarse a la comprensión del texto oral.	CCL
Identifica información relativa a horarios, ubicación de las cosas, en anuncios públicos breves y sencillos para realizar mejor la tarea (por ejemplo, en el colegio, una tienda) para aproximarse a la comprensión del texto oral.	CCL
Reconoce palabras y frases cortas en transacciones habituales sencillas y breves (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos), que le son transmitidas de manera lenta y clara, aunque sea necesario volver a escuchar lo dicho, pedir confirmación o apoyo gestual para aproximarse a la comprensión del texto oral.	CCL
Reconoce palabras, frases cortas, y estructuras hechas, y las relaciona para captar la idea general, cuando escucha una conversación sobre temas cotidianos (por ejemplo, en el contexto escolar).	CCL
Reconoce palabras y frases cortas en conversaciones breves y sencillas en las que participa, que traten sobre temas cercanos, para interactuar adecuadamente.	CCL
Entiende palabras y frases cortas o expresiones hechas, cuando escucha una presentación sobre temas cotidianos, como por ejemplo: uno mismo, comidas y bebidas, juguetes y material escolar, animales, ropa, etc.; y las estructura para tener una idea general del mensaje.	CCL
Identifica palabras y frases cortas o expresiones frecuentes, en entrevistas sencillas o programas donde se pregunta y responde sobre actividades de ocio o temas de su interés e intenta relacionarlas para tener una idea general de los mismos.	CCL
Reconoce palabras, frases cortas, y estructuras hechas, y las relaciona para captar la idea general, cuando escucha una conversación sobre temas cotidianos (por ejemplo, en una tienda o en el contexto escolar) mediante el uso de estrategias de comprensión.	CAA
Reconoce palabras y frases cortas en conversaciones breves y sencillas en las que participa, que traten sobre temas cercanos, (ej. mascotas, comidas preferidas, descripciones de personas o lugares), utilizando la información de los elementos lingüísticos y paralingüísticos, para interactuar adecuadamente.	CAA-CCL
Entiende palabras y frases cortas o expresiones hechas, cuando escucha una presentación sobre temas familiares (ej. uno mismo, familia, escuela, aficiones, descripción de un objeto o lugar), utilizando estrategias de comprensión oral básicas, aunque sea de manera guiada.	CAA
Identifica palabras y frases cortas o expresiones frecuentes en entrevistas sencillas, programas donde se informa sobre actividades de ocio o audiovisuales de cuentos o historias breves y sencillas, aplicando estrategias de inferencia a partir de los elementos lingüísticos y paralingüísticos.	CAA
Reconoce palabras y frases cortas en transacciones sencillas, dirigidas a la satisfacción de necesidades básicas y cotidianas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos), apoyándose en el reconocimiento de expresiones corrientes básicas y de uso muy frecuente (convenciones sociales; normas de cortesía).	CMCT-CCL CSC
Reconoce palabras, frases cortas, y estructuras hechas, cuando escucha una conversación sobre temas cotidianos y/o relaciones interpersonales (amistad, familiares) y las relaciona para identificar alguna idea general, en contextos próximos (p.ej.: en una tienda).	CCL-CSC
Reconoce expresiones verbales y no verbales relacionadas con el comportamiento (gestos habituales, uso de la voz, contacto físico) y las convenciones sociales (normas de cortesía: excuse me, sorry, thank you), y las utiliza para comprender lo que se le dice en contextos próximos (p.ej: en el colegio, en una tienda...).	CCL-CSC
Entiende palabras y frases cortas o expresiones hechas, cuando escucha una presentación sobre temas cercanos como costumbres (horarios, actividades, celebraciones) y las relaciona para tener una idea general de la misma.	CCL-CSC
Conoce y muestra interés y respeto por aspectos relacionados con las costumbres de países de habla inglesa (horarios, actividades, celebraciones) en programas o entrevistas sencillas donde se habla sobre ello.	CCL
Reconoce palabras y frases cortas en transacciones habituales sencillas y breves (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos), apoyándose en el reconocimiento de las funciones comunicativas del texto (p.ej: fórmulas básicas de saludos y despedidas; preguntas y respuestas sobre posesión, ubicación ...)	CCL
Entiende palabras y frases cortas o expresiones hechas, cuando escucha una presentación sobre temas familiares en las que se expresa posesión, ubicación, descripción de personas y animales, actividades, lugares, objetos y hábitos; y las relaciona para aproximarse a una idea general de la misma, siempre y cuando cuente con imágenes e ilustraciones y se hable de manera lenta y clara.	CCL-CSC
Identifica palabras y frases cortas o expresiones frecuentes en entrevistas sencillas o programas donde se informa sobre actividades de ocio, en las que se utilizan fórmulas básicas de expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, o sentimientos, y las relaciona para facilitar la comprensión.	CCL-CSC
Identifica estructuras sintácticas relativas a horarios, ubicación de las cosas, precios, y sus	CCL-CMCT

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
significados asociados, en anuncios públicos breves y sencillos (p.ej.: en el colegio, en casa, una tienda,...).	
Reconoce estructuras elementales relacionadas con indicaciones, instrucciones, peticiones y/o avisos, cuando se dirigen a él, en transacciones habituales y breves.	CCL
Reconoce palabras y frases cortas y estructuras hechas (p.ej. Interrogación, negación, afirmación; expresión del gusto o posesión, etc.) y las utiliza para tener una idea general, cuando escucha una conversación sobre temas cotidianos y se habla de manera lenta y clara (por ejemplo, en una tienda).	CCL
Entiende palabras y frases cortas que expresan posesión (p.ej.: para describir a un amigo) cuando escucha una presentación, y establece relaciones entre ellas para tener una idea general, siempre y cuando cuente con imágenes e ilustraciones y se hable de manera lenta y clara	CCL
Reconoce vocabulario relacionado con temas próximos (p.ej. monedas, salud, trabajos, alimentación...), en transacciones habituales sencillas y breves (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos),y lo utiliza para comprender lo que se le dice.	CCL
Reconoce palabras y frases cortas cuando escucha una conversación sobre temas relacionados con rutinas diarias, identificación y/o posesiones personales o lugares en una ciudad y en el campo (por ejemplo, en una tienda, el colegio...).	CCL
Entiende palabras y frases cortas en conversaciones breves y sencillas en las que participa, que traten sobre temas familiares como por ejemplo, identificación personal, familia, rutinas, aficiones, animales, lugares (ciudad y campo); y que le permiten seguir la conversación aunque sea con ayuda de gestos.	CCL-CSC
Entiende palabras y frases cortas, cuando escucha una presentación sobre temas cotidianos, como por ejemplo: uno mismo, comidas y bebidas, juguetes y material escolar, animales, ropa, listas de cosas necesarias para visitar distintos lugares, adjetivos..., y las estructuras para tener una idea general del mensaje siempre y cuando cuente con imágenes e ilustraciones y se hable de manera lenta y clara.	CAA-CCL
Identifica palabras y frases cortas o expresiones frecuentes en entrevistas sencillas o programas donde se habla sobre identificación personal, la familia, comidas y bebidas, juguetes y material escolar, ropa, lugares, animales (descripción), y las relaciona para tener una idea general de los mismos.	CAA-CCL
Diferencia patrones sonoros y de entonación básicos en instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos; y los utiliza para identificar lo que se le pide.	CCL
Reconoce aspectos de ritmo y acentuación de palabras y frases básicos y sus intenciones comunicativas generales, cuando escucha una conversación sobre temas cotidianos y se habla de manera lenta y clara (por ejemplo, en una tienda).	CSC-CCL
Diferencia patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos y sus significados asociados, en conversaciones breves y sencillas en las que participa, que traten sobre temas familiares como por ejemplo, mascotas, comidas preferidas, descripciones de personas o lugares.	CSC-CCL
Participa en transacciones cotidianas del aula y la escuela (por ejemplo, pedir en el comedor escolar)utilizando frases sencillas de uso muy frecuente y considerando normales las pausas y titubeos y el uso de gestos para reforzar el mensaje.	CIEE
Dramatiza conversaciones cara a cara o por medios técnicos (juegos simulados de llamadas de teléfono) para establecer contacto social (saludar, despedirse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia información personal básica (nombre, edad) o se dan instrucciones (por ejemplo, en una receta) y expresa sentimientos en un registro neutro o informal, utilizando frases cortas de uso frecuente y algún conector muy sencillo para enlazarlas, aunque la pronunciación no sea muy clara.	CIEE-CCL
Intercambia información (por ejemplo, preguntando y contestando a un compañero en una entrevista de forma guiada sobre la familia, aficiones, gustos...) aunque sean evidentes las pausas y los titubeos, y se tenga que repetir las preguntas para que fluya la comunicación.	CIEE-CCL
Hace presentaciones muy breves y sencillas sobre sí mismo preparadas de antemano y ensayadas (dar información personal, presentarse a sí mismo, describirse físicamente y a su familia y/o animales) y participa en narraciones muy breves y sencillas con lenguaje repetitivo, aplicando estrategias de producción (planificando sus presentaciones, transmitiendo el mensaje con claridad, usando modelos, lenguaje corporal...)	CAA-CCL
Intercambia información (por ejemplo, a un compañero en una entrevista de forma guiada sobre la familia, aficiones, gustos) aunque sea ayudándose de gestos, utilizando palabras de significado parecido y demostrando que puede aplicar otras estrategias practicadas en clase.	CAA-CCL
Hace presentaciones muy breves y sencillas sobre sí mismo preparadas de antemano y ensayadas (dar información personal, presentarse a sí mismo, describirse físicamente y a su familia y/o animales) y participa en narraciones muy breves y sencillas con lenguaje repetitivo, intentando aplicar los conocimientos adquiridos sobre aspectos socioculturales básicos.	CSC-CCL
Participa en transacciones cotidianas del aula y la escuela (por ejemplo, pedir en el comedor escolar)que apoyan lo que está diciendo y usando convenciones sociales y normas de cortesía aplicables a este tipo de intercambio oral.	CSC
Dramatiza conversaciones cara a cara o por medios técnicos (juegos simulados de llamadas de teléfono) en las que establece contacto social (saludar, despedirse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia información personal básica (nombre, edad) o se dan instrucciones (por ejemplo, en una receta), y expresa sentimientos, practicando fórmulas de cortesía sencillas y cotidianas.	CSC-CIEE

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
Intercambia información (por ejemplo, preguntando y contestando a un compañero en una entrevista de forma guiada sobre la familia, aficiones, gustos) repitiendo convenciones sociales más utilizadas en los países de habla inglesa.	CSC-CIEE
Hace presentaciones muy breves y sencillas sobre sí mismo preparadas de antemano y ensayadas (dar información personal, presentarse a sí mismo y a otras personas, describirse físicamente y a su familia y/o animales) y participa en narraciones muy breves y sencillas con lenguaje repetitivo, cumpliendo una clara función comunicativa (expresar sus sentimientos, saludarse, describir un animal o persona...).	CCL-CAA
Participa en transacciones cotidianas del aula y la escuela (por ejemplo, pedir en el comedor escolar) ayudándose de gestos que apoyan lo que está diciendo para intentar cumplir una determinada función comunicativa.	CCL
Dramatiza conversaciones cara a cara o por medios técnicos (juegos simulados de llamadas de teléfono) en las que establece contacto social (saludar, despedirse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia información personal básica (nombre, edad) o se dan instrucciones (por ejemplo, en una receta) y expresa sentimientos para así cumplir una determinada función comunicativa.	CCL
Pregunta y responde (por ejemplo, a un compañero en una entrevista de forma guiada sobre la familia, aficiones, gustos) para saber más sobre aspectos personales de las demás personas.	CCL-CIEE
Hace presentaciones muy breves y sencillas sobre sí mismo preparadas de antemano y ensayadas (dar información personal, presentarse a sí mismo, escribirse físicamente y a su familia y/o animales) y participa en narraciones muy breves y sencillas con lenguaje repetitivo, reproduciendo estructuras sintácticas sencillas aunque se cometan errores en los tiempos verbales o en la concordancia.	CCL
Participa en transacciones cotidianas del aula y la escuela (por ejemplo, pedir en el comedor escolar), ayudándose de gestos que apoyan lo que está diciendo, reproduciendo estructuras sintácticas dadas o siguiendo un modelo.	CCL
Dramatiza conversaciones cara a cara o por medios técnicos (juegos simulados de llamadas de teléfono) en las que establece contacto social (saludar, despedirse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia información personal básica (nombre, edad) o se dan instrucciones (por ejemplo, en una receta) y expresa sentimientos, intentando aplicar, aunque se cometan errores, estructuras aprendidas como nexos de unión o tiempos verbales conocidos.	CCL
Intercambia información (por ejemplo, preguntando y contestando a un compañero en una entrevista de forma guiada sobre la familia, aficiones, gustos) demostrando que conoce y aplica estructuras sintácticas básicas.	CCL
Hace presentaciones muy breves y sencillas sobre sí mismo preparadas de antemano y ensayadas (dar información personal, presentarse a sí mismo, describirse físicamente y a su familia y/o animales) y participa en narraciones muy breves y sencillas con lenguaje repetitivo, demostrando que conoce y puede utilizar un léxico apropiado a la temática de la presentación.	CCL-CAA
Participa en transacciones cotidianas del aula y la escuela (por ejemplo, pedir en el comedor escolar), ayudándose de gestos que apoyan lo que está diciendo, repitiendo léxico y estructuras muy conocidas.	CCL-CAA
Dramatiza conversaciones cara a cara o por medios técnicos (juegos simulados de llamadas de teléfono) en las que establece contacto social (saludar, despedirse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia información personal básica (nombre, edad) o se dan instrucciones (por ejemplo, en una receta) y expresa sentimientos, y para ello reproduce vocabulario básico sobre temas habituales o cercanos.	CCL
Intercambia información (por ejemplo, preguntando y contestando a un compañero en una entrevista de forma guiada sobre la familia, aficiones, gustos) eligiendo léxico de un banco de palabras.	CCL
Hace presentaciones muy breves y sencillas sobre sí mismo preparadas de antemano y ensayadas (dar información personal, presentarse a sí mismo, describirse físicamente y a su familia y/o animales) y participa en narraciones muy breves y sencillas con lenguaje repetitivo, imitando patrones sonoros, acentuales, rítmicos y entonación.	CAA-CCL
Dramatiza conversaciones cara a cara o por medios técnicos (juegos simulados de llamadas de teléfono) en las que establece contacto social (saludar, despedirse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia información personal básica (nombre, edad) o se dan instrucciones (por ejemplo, en una receta) y expresa sentimientos, reproduciendo la entonación de la lengua inglesa, aunque se perciba una clara influencia de la primera lengua.	CAA-CCL-CSC
Participa en transacciones cotidianas del aula y la escuela (por ejemplo, pedir en el comedor escolar) e intenta hacerse entender, ayudándose de gestos que apoyan lo que está diciendo.	CIEE
Dramatiza conversaciones cara a cara o por medios técnicos (juegos simulados de llamadas de teléfono) en las que establece contacto social (saludar, despedirse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia información personal básica (nombre, edad) o se dan instrucciones (por ejemplo, en una receta) y expresa sentimientos, aunque sean normales los tuteos, las pausas y el apoyo gestual para la comunicación.	CIEE
Intercambia información (por ejemplo, preguntando y contestando a un compañero en una entrevista de forma guiada sobre la familia, aficiones, gustos) aunque para ello el intercambio oral sea lento, haya repeticiones, pausas o tuteos.	CIEE-CAA

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (juegos simulados de llamadas de teléfono) en las que establece contacto social (saludar, despedirse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia información personal básica (nombre, edad) o se dan instrucciones (por ejemplo, en una receta) y expresa sentimientos, utilizando técnicas lingüísticas o no verbales muy sencillas.	CSC-CAA-CCL
Reconoce palabras y frases escritas en instrucciones muy simples, apoyándose en imágenes siempre que los contextos le sean familiares (por ejemplo, en un centro escolar (normas de clase, aplicaciones informáticas), en la calle, seguir una receta de un blog para aproximarse a la comprensión del texto escrito.	CCL
Reconoce palabras y frases escritas en material informativo breve y sencillo para captar el sentido global e información esencial de un menú, una descripción, programa cultural, carteles, páginas web...	CCL
Reconoce las palabras y las frases cortas en mensajes breves y sencillos escritos por el profesor o los compañeros (nota, postal, felicitación, e-mail...) relativos a temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, las horas, la descripción de un animal o lugar para aproximarse a la comprensión del texto escrito.	CCL
Comprende palabras y frases cortas de artículos breves en revistas para niños impresas o páginas web/blogs que traten temas que le sean familiares o sean de su interés para captar el sentido global (deportes, animales, juegos en formato digital, ver el resultado de un partido de fútbol, etc en una página web)	CCL
Comprende palabras y frases cortas de cuentos adaptados lingüística y cognitivamente y breves y con estructuras repetitivas y sencillas e identifica a los personajes principales y las relaciona para tener una idea general del texto, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento.	CCL
Reconoce palabras y frases escritas en material informativo breve y sencillo para formar una hipótesis sobre el sentido global del texto y el contexto. Por ejemplo: un menú, una descripción, un programa cultural, carteles...).	CAA
Comprende lo global y lo más importante de los mensajes breves y sencillos escritos por el profesor o los compañeros (nota, postal, felicitación...) partiendo de los conocimientos previos del tema, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, las horas, la descripción de un animal o lugar de vacaciones utilizando pistas textuales para apoyar la comprensión.	CAA
Imagina el significado probable de las palabras y frases cortas y utiliza estas estrategias básicas para facilitar la comprensión global de artículos breves en revistas impresas o páginas web/blogs utilizando información previa sobre temas que sean de su interés (deportes, animales, juegos en formato digital).	CAA
Identifica las palabras y frases cortas y las relaciona para tener una idea general de cuentos breves y con estructuras repetitivas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento en cuentos sencillos con apoyo contextual y visual.	CAA
Comprende aspectos socioculturales y sociolingüísticos de los mensajes breves y sencillos escritos por el profesor o los compañeros (nota, postal, felicitación, invitación) relativos a temas familiares mostrando respeto a las particularidades socioculturales (por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, los horarios (con las horas en punto), la descripción de un animal, una casa o un lugar) y así interpretar mejor el texto.	CSC
Comprende mensajes breves y sencillos escritos por el profesor o los compañeros (nota, postal, felicitación...) relativos a funciones comunicativas familiares como, por ejemplo, descripciones de uno mismo, la familia, la escuela, las horas, un animal o un lugar.	CCL
Comprende palabras y frases cortas de artículos breves que den información sobre temas que le sean familiares o de su interés y hagan uso de las funciones comunicativas básicas (deportes, animales, juegos en formato digital).	CCL
Comprende palabras y frases cortas de cuentos breves y con estructuras repetitivas e identifica las funciones comunicativas empleadas por los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento.	CCL
Comprende mensajes breves y sencillos escritos por el profesor o los compañeros (nota, postal, felicitación...) relativos a temas familiares como, por ejemplo, uno mismo y la familia (la relación entre ambos) reconociendo estructuras sintácticas básicas dentro de las situaciones cotidianas como la escuela y los horarios, la descripción de un animal y los lugares.	CCL
Coordina y une las palabras y frases cortas para comprender las oraciones en artículos breves que traten temas que le sean familiares o sean de su interés como por ejemplo, los posesivos, el genitivo sajón y los adjetivos.	CCL
Comprende el discurso de los cuentos breves con estructuras repetitivas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento.	CCL
Reconoce palabras dentro de un campo semántico escritas en instrucciones muy simples, apoyándose en imágenes siempre que los contextos le sean familiares (por ejemplo, en un centro escolar (etiquetas para material escolar), en una tienda (alimentación), medios de transporte (Coche, autobús, tren, etc)	CCL-CAA
Reconoce palabras dentro de un campo semántico escritas en material informativo breve y sencillo haciendo uso del apoyo textual y contextual (por ejemplo: comida de un menú, las actividades típicas de ocio y deporte con su horario).	CCL-CAA
Comprende las palabras como parte de un campo léxico escritas por el profesor o los compañeros en mensajes breves y sencillos (nota, postal, felicitación...) relativos a temas	CCL

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
familiares como, por ejemplo, la familia (miembros de la familia), la escuela (asignaturas), la descripción de un animal (características de los animales).	
Comprende las palabras y frases relacionadas con una actividad determinada o a un campo semántico para comprender las oraciones en artículos breves que traten temas que le sean familiares o sean de su interés.	CCL
Comprende las palabras y frases cortas relativas a una actividad determinada o a un campo semántico e identifica a los personajes principales de un cuento, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento.	CCL-CAA
Reconoce las normas que regulan la escritura de las palabras y frases en instrucciones muy simples si les son familiares (por ejemplo, en una lista de reglas en clase, precios en una tienda, etc.)	CCL
Reconoce la forma correcta de escribir palabras y frases escritas en material informativo breve y sencillo reconociendo las normas de ortografía (menú, descripción, programa cultural, carteles...).	CCL
Comprende mensajes breves y sencillos escritos por el profesor o los compañeros (nota, postal, felicitación...) relativos a temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, las horas, la descripción de un animal o lugar, identificando los signos ortográficos y símbolos más frecuentes usados en la correspondencia personal.	CCL
Comprende un conjunto de normas que regulan la escritura de las palabras o frases cortas para comprender lo esencial en artículos breves que traten temas que le sean familiares de su interés. (por ejemplo: aplicaciones informáticas y juegos de ordenador)	CCL
Reconoce palabras y frases cortas de cuentos breves y con estructuras repetitivas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento, reconociendo el uso de los signos de puntuación básicos más utilizados en textos narrativos.)	CCL
Completa una ficha marcando opciones o seleccionando vocabulario conocido con datos personales (por ejemplo, para una excursión, un torneo deportivo), aunque sea necesario el uso de elementos paratextuales o la consulta de un diccionario, etc.	CCL
Escribe textos breves y sencillos (notas, menú, recetas, diploma, tarjetas o postales) con progresiva autonomía, en los que da instrucciones, felicita a alguien o habla sobre temas cercanos (familia, aficiones, amigos, sentimientos, descripciones de animales), utilizando convenciones ortográficas muy básicas y de uso muy frecuente, siguiendo modelos previamente trabajados.	CSC-CAA-CCL
Escribe textos breves y sencillos (notas, menú, recetas, diploma, tarjetas o postales) con progresiva autonomía, en los que da instrucciones, felicita a alguien o habla sobre temas cercanos (familia, aficiones, amigos, sentimientos, descripciones de animales) utilizando alguna estrategia de planificación o ejecución.	CCL-CAA
Escribe textos breves y sencillos (notas, menú, recetas, diploma, tarjetas o postales) con progresiva autonomía, en los que da instrucciones, felicita a alguien o habla sobre temas cercanos (familia, aficiones, amigos, sentimientos, descripciones de animales), mostrando que empieza a conocer aspectos socioculturales y sociolingüísticos muy conocidos como costumbres y convenciones sociales (P.ej.: "Dear friend").	CCL-CSC
Completa una ficha marcando opciones o seleccionando vocabulario conocido con datos personales como, por ejemplo, para apuntarse a una excursión, un torneo deportivo, completar una breve encuesta...	CCL
Escribe textos breves y sencillos (notas, menú, recetas, diploma, tarjetas o postales) con progresiva autonomía, en los que da instrucciones, felicita a alguien o habla sobre temas cercanos (familia, aficiones, amigos, sentimientos, descripciones de animales), cumpliendo una clara función comunicativa adecuada al texto (saludos y normas de cortesía; expresión de capacidad, gusto, preferencia, sentimiento; descripción de personas, animales..., petición de ayuda, información...; instrucciones).	CCL-CSC
Escribe textos breves y sencillos (notas, menú, recetas, diploma, tarjetas o postales) con progresiva autonomía, en los que da instrucciones, felicita a alguien o habla sobre temas cercanos (familia, aficiones, amigos, sentimientos, descripciones de animales), mostrando un control limitado de estructuras sintácticas y gramaticales sencillas.	CCL
Completa una ficha marcando opciones o seleccionando vocabulario conocido con datos personales como por ejemplo, para una excursión o un torneo deportivo, usando un léxico sencillo y de alta frecuencia.	CCL
Escribe textos breves y sencillos (notas, menú, recetas, diploma, tarjetas o postales) con progresiva autonomía, en los que da instrucciones, felicita a alguien o habla sobre temas cercanos (familia, aficiones, amigos, sentimientos, descripciones de animales), utilizando un repertorio limitado de léxico de alta frecuencia relativo a temas habituales y de su interés.	CCL
Completa una ficha marcando opciones o seleccionando vocabulario conocido con datos personales, como por ejemplo, para una excursión o un torneo deportivo, siguiendo patrones gráficos y convenciones ortográficas básicos.	CCL
Escribe textos breves y sencillos (notas, menú, recetas, diploma, tarjetas o postales) con progresiva autonomía, en los que da instrucciones, felicita a alguien o habla sobre temas cercanos (familia, aficiones, amigos, sentimientos, descripciones de animales), demostrando que conoce patrones gráficos y ortográficos básicos, aunque todavía no sea una ortografía normalizada.	CCL

**PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA
LINGUA EXTRANXEIRA: INGLÉS
CUARTO CURSO**

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Identifica expresiones y frases cortas en anuncios publicitarios sobre temas relativos a sus propios intereses (actividades de ocio, ropa, comida,...) con apoyo de imágenes para aproximarse a la comprensión del texto oral.	CCL
Comprende mensajes y anuncios públicos para captar lo esencial en instrucciones, indicaciones u otro tipo de información (por ejemplo, números, precios, horarios, en una estación o en unos grandes almacenes) para aproximarse a la comprensión del texto oral.	CCL
Identifica lo que se le dice en transacciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos) que le son transmitidas de manera lenta y clara, aunque sea necesario volver a escuchar lo dicho, pedir confirmación o apoyo gestual para aproximarse a la comprensión del texto oral.	CCL
Identifica el tema de una conversación sobre temas cotidianos y/o relaciones interpersonales (amistad, familiares), trabajos, etc., en contextos próximos (por ejemplo, en una tienda, una cafetería).	CCL
Identifica información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa que traten sobre temas cercanos para aproximarse a la comprensión del texto oral y poder interactuar adecuadamente.	CCL
Reconoce las ideas principales en presentaciones sencillas y bien estructuradas sobre temas de su interés, apoyándose en imágenes e ilustraciones, siempre y cuando se hable de manera lenta y clara para hacer una aproximación al significado del texto.	CCL
Identifica el punto principal apreciando cambios de tema de programas de televisión u otro material audiovisual dentro de su área de interés (entrevistas...)o en los que se informa sobre actividades de ocio (teatro, cine, evento deportivo, etc.) para aproximarse a la comprensión del texto oral.	CCL
Identifica el tema de una conversación sobre temas cotidianos en contextos próximos (p.ej.: en una tienda, una cafetería); haciendo uso de las estrategias de comprensión.	CAA
Identifica información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa, que traten sobre temas familiares (ej. mascotas, comidas preferidas, descripciones de personas o lugares), interpretando adecuadamente los elementos lingüísticos y paralingüísticos (lenguaje corporal, tono de voz, onomatopeyas...) presentes, para interactuar adecuadamente.	CAA-CCL
Reconoce las ideas principales en presentaciones sencillas y bien estructuradas sobre temas de su interés, apoyándose en imágenes e ilustraciones (ej. uno mismo, familia, escuela, aficiones, descripción de un objeto o lugar), aplicando estrategias de comprensión oral.	CAA
Identifica el punto principal apreciando cambios de tema de programas de televisión u otro material audiovisual dentro de su área de interés (entrevistas...)o en los que se informa sobre actividades de ocio (teatro, cine, evento deportivo, etc.), aplicando estrategias de inferencia a partir de los elementos lingüísticos y paralingüísticos.	CAA
Identifica lo que se le dice en transacciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos) y reconoce diferentes aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos propios de estas situaciones (convenciones sociales; normas de cortesía...).	CMCT-CCL-CSC
Identifica el tema cuando escucha una conversación sobre temas cotidianos y/o relaciones interpersonales (amistad, familiares), trabajos, etc. y las relaciona para identificar los puntos principales, en contextos próximos (por ejemplo, en una tienda, una cafetería).	CCL-CSC
Identifica información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa, que traten sobre temas familiares (ej. mascotas, comidas preferidas, descripciones de personas o lugares), y se inicia en la interpretación de los elementos lingüísticos y paralingüísticos (lenguaje corporal, tono de voz, onomatopeyas...) presentes.	CCL-CSC
Reconoce las ideas principales en presentaciones sencillas y bien estructuradas sobre temas relacionados con las costumbres (rutinas semanales), condiciones de vida (vivienda, entorno), relaciones interpersonales (familiares, escolares, amistad) ...	CCL-CSC
Reconoce frases y las relaciona para encontrar los puntos principales en entrevistas sencillas o programas donde se informa sobre costumbres (rutinas semanales), condiciones de vida (vivienda, entorno), relaciones interpersonales (familiares, escolares, amistad...) y muestra interés y respeto por los mismos.	CCL
Identifica lo que se le dice en transacciones habituales sencillas y frecuentes (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos) y reconoce estructuras propias de las distintas funciones comunicativas (saludos y despedidas, instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos) presentes en las mismas.	CCL
Reconoce las ideas principales en una presentación sencilla y bien estructurada sobre temas familiares o de su interés (por ejemplo, música, deporte, etc.), apoyándose en la identificación de la función comunicativa principal, siempre y cuando cuente con imágenes e ilustraciones y se hable de manera lenta y clara.	CCL-CSC
Identifica el punto principal en entrevistas sencillas o programas donde se pregunta y responde a características personales (capacidad, gusto, sentimientos...), se describen personas, animales, lugares...) o se solicita información, instrucciones, o permiso; familiarizándose con fórmulas de mantenimiento de la comunicación.	CCL-CSC
Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones u otro	CCL -CMCT

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
tipo de información (por ejemplo, números, precios, horarios, en una estación o en unos grandes almacenes), y reconoce las estructuras sintácticas básicas que los caracterizan (expresión de afirmación, horas y números...).	
Identifica estructuras sintácticas básicas dirigidas a la satisfacción de necesidades sencillas y cotidianas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).	CCL
Reconoce el significado de estructuras sintácticas básicas, cuando escucha una conversación sobre temas conocidos en contextos próximos (por ejemplo, en una tienda, una cafetería,...) y las relaciona para identificar los puntos principales.	CCL
Reconoce frases e identifica las estructuras sintácticas más destacables (relaciones causales, de finalidad; de aspecto; adverbios; pasado simple...), para encontrar los puntos principales de una presentación sencilla y bien estructurada sobre temas familiares o de su interés (por ejemplo, música, deporte, etc.), siempre y cuando cuente con imágenes e ilustraciones y se hable de manera lenta y clara.	CCL
Identifica un léxico oral de alta frecuencia, característico de mensajes dirigidos a la satisfacción de necesidades sencillas y cotidianas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).	CCL
Reconoce frases en las que se utiliza un vocabulario cercano pero progresivamente más amplio, y las relaciona para identificar los puntos principales, en contextos próximos (por ejemplo, en una tienda, una cafetería).	CCL
Reconoce el significado de un léxico presente en conversaciones breves y sencillas en las que participa, que traten sobre temas familiares, y lo utiliza para comprender las expresiones desconocidas.	CCL-CSC
Reconoce frases y las relaciona para encontrar los puntos principales de una presentación sencilla y bien estructurada apoyándose en el reconocimiento del léxico de alta frecuencia, pero progresivamente más amplio, utilizado en la misma, siempre y cuando cuente con imágenes e ilustraciones y se hable de manera lenta y clara.	CAA-CCL
Reconoce frases y las relaciona para encontrar los puntos principales en entrevistas sencillas o programas donde se informa sobre temas cercanos identificando el léxico frecuente, utilizado en los mismos.	CAA CCL
Identifica patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación, de uso frecuente y utilizados en transacciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).	CCL
Reconoce diferentes patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación, de uso frecuente, y los relaciona para identificar los puntos principales, en contextos próximos (por ejemplo, en una tienda, una cafetería).	CSC-CCL
Diferencia patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos, en conversaciones breves y sencillas en las que participa, y utiliza sus significados para comprender los puntos principales de conversaciones breves y sencillas que traten sobre temas cercanos.	CSC-CCL
Se desenvuelve en transacciones cotidianas del aula (por ejemplo, pedir material escolar) y en otros contextos simulados (por ejemplo, en una fiesta o andando por la ciudad) utilizando expresiones y frases sencillas de uso muy frecuente y se consideren normales las pausas y titubeos y el uso de gestos.	CIEE
Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (juegos simulados de llamadas de teléfono) en las que establece contacto social (saludar, despedirse, dar las gracias, dirigirse a alguien, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien, presentarse), se intercambia información personal básica y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos de manera muy básica o se dan instrucciones (por ejemplo, en una manualidad) en un registro neutro o informal, utilizando frases sencillas de uso frecuente y conectores para enlazarlas, aunque la pronunciación no sea muy clara.	CIEE-CD-CCL
Participa en una entrevista sencilla (por ejemplo, preguntando y contestando a un compañero en una entrevista sobre la rutina diaria, los amigos, el fin de semana...) aunque sean evidentes las pausas y los titubeos, y se tenga que utilizar la repetición y la cooperación del interlocutor para mantener la comunicación.	CIEE-CCL
Hace presentaciones muy breves y sencillas previamente preparadas y ensayadas sobre sí mismo (dar información personal, presentarse, describirse físicamente y a su familia) o sobre temas de su interés (sus amigos, la ciudad, sus vacaciones...) aplicando estrategias de producción (planificando sus presentaciones, transmitiendo el mensaje con claridad, apoyándose de gestos).	CAA-CCL
Participa en una entrevista sencilla preguntando y respondiendo sobre la rutina diaria, los amigos, el fin de semana... Demostrando que conoce algunas estrategias básicas para producir textos orales.	CAA-CCL
Hace presentaciones muy breves y sencillas previamente preparadas y ensayadas sobre sí mismo (dar información personal, presentarse, describirse físicamente y a su familia) o sobre temas de su interés (sus amigos, la ciudad, sus vacaciones...) y aplica conocimientos aprendidos sobre aspectos socioculturales y sociolingüísticos en esas presentaciones.	CSC-CCL
Se desenvuelve en transacciones cotidianas del aula (por ejemplo, pedir material escolar) y en otros contextos simulados (por ejemplo, en una fiesta o andando por la ciudad) usando convenciones sociales y normas de cortesía aplicables a este tipo de intercambio oral.	CSC
Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (juegos simulados de llamadas de teléfono) en las que establece contacto social (saludar, despedirse, dar las gracias, dirigirse a alguien, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien, presentarse), se intercambia información personal básica y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos	CSC-CIEE

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
de manera muy básica o se dan instrucciones (por ejemplo, en una manualidad), utilizando fórmulas de cortesía sencillas y cotidianas.	
Participa en una entrevista sencilla preguntando y respondiendo sobre la rutina diaria, los amigos, el fin de semana...utilizando convenciones sociales muy utilizadas en los países de habla inglesa.	CSC-CIEE
Hace presentaciones muy breves y sencillas preparadas y ensayadas sobre sí mismo (dar información personal, presentarse a sí mismo y a otras personas, describirse físicamente y a su familia) o sobre temas de su interés (sus amigos, la ciudad, sus vacaciones...) cumpliendo una clara función comunicativa (expresar sus sentimientos y opiniones, invitar a alguien a una fiesta, describir un animal o persona...).	CCL-CAA
Se desenvuelve en transacciones cotidianas del aula (por ejemplo, pedir material escolar) y en otros contextos simulados (por ejemplo, en una fiesta o andando por la ciudad) intentando cumplir una determinada función comunicativa concreta (expresar la posesión o el gusto, agradecer...).	CCL
Cumple la función comunicativa principal del texto participando en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (juegos simulados de llamadas de teléfono) en las que establece contacto social (saludar, despedirse, dar las gracias, dirigirse a alguien, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien, presentarse), se intercambia información personal básica y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos de manera muy básica o se dan instrucciones (por ejemplo, en una manualidad), utilizando diferentes patrones discursivos básicos y de uso frecuente.	CCL
Participa en una entrevista sencilla preguntando y respondiendo sobre la rutina diaria, los amigos, el fin de semana...repetiendo convenciones sociales más utilizadas en los países de habla inglesa.	CCL-CIEE
Hace presentaciones muy breves y sencillas preparadas y ensayadas sobre sí mismo (dar información personal, presentarse, describirse físicamente y a su familia) o sobre temas de su interés (sus amigos, la ciudad, sus vacaciones...) mostrando dominio básico de estructuras sintácticas sencillas aunque se cometan errores en los tiempos verbales o en la concordancia.	CCL
Se desenvuelve en transacciones cotidianas del aula (por ejemplo, pedir material escolar) y en otros contextos simulados (por ejemplo, en una fiesta o andando por la ciudad) y en otros contextos simulados (en un campamento) aplicando estructuras sintácticas dadas o siguiendo un modelo.	CCL
Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (juegos simulados de llamadas de teléfono) en las que establece contacto social (saludar, despedirse, dar las gracias, dirigirse a alguien, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien, presentarse), se intercambia información personal básica y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos de manera muy básica o se dan instrucciones (por ejemplo, en una manualidad), reproduciendo estructuras sintácticas aprendidas (como nexos de unión o tiempos verbales), aunque se cometan errores.	CCL
Participa en una entrevista sencilla preguntando y respondiendo sobre la rutina diaria, los amigos, el fin de semana...demostrando que conoce y aplica estructuras sintácticas básicas, aunque se cometan errores en tiempos verbales sobre todo cuando se formulan preguntas.	CCL
Hace presentaciones muy breves y sencillas preparadas y ensayadas sobre sí mismo (dar información personal, presentarse, describirse físicamente y a su familia) o sobre temas de su interés (sus amigos, la ciudad, sus vacaciones...) demostrando que conoce y puede utilizar un léxico apropiado a la temática de la presentación.	CCL-CAA
Se desenvuelve en transacciones cotidianas del aula (por ejemplo, pedir material escolar) y en otros contextos simulados (por ejemplo, en una fiesta o andando por la ciudad) empleando vocabulario aprendido sobre el tema.	CCL-CAA
Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (juegos simulados de llamadas de teléfono) en las que establece contacto social (saludar, despedirse, dar las gracias, dirigirse a alguien, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien, presentarse), se intercambia información personal básica y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos de manera muy básica o se dan instrucciones (por ejemplo, en una manualidad), usando léxico básico y de uso frecuente.	CCL
Participa en una entrevista preguntando y respondiendo sobre la rutina diaria, los amigos, el fin de semana...demostrando que conoce y aplica un repertorio limitado de léxico oral de alta frecuencia.	CCL
Hace presentaciones muy breves y sencillas preparadas y ensayadas sobre sí mismo (dar información personal, presentarse, describirse físicamente y a su familia) o sobre temas de su interés (sus amigos, la ciudad, sus vacaciones...) reproduciendo un repertorio limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación.	CAA -CCL
Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (juegos simulados de llamadas de teléfono) en las que establece contacto social (saludar, despedirse, dar las gracias, dirigirse a alguien, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien, presentarse), se intercambia información personal básica y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos de manera muy básica o se dan instrucciones (por ejemplo, en una manualidad), reproduciendo la entonación de la lengua inglesa, aunque se perciba una clara influencia de la primera lengua.	CAA -CCL -CSC
Se desenvuelve en transacciones cotidianas del aula (por ejemplo, pedir material escolar) y en otros contextos simulados (por ejemplo, en una fiesta o andando por la ciudad) aunque sean frecuentes las repeticiones y pausas para corregir lo que se está diciendo.	CIEE
Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (juegos simulados de llamadas	CIEE

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
de teléfono) en las que establece contacto social (saludar, despedirse, dar las gracias, dirigirse a alguien, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien, presentarse), se intercambia información personal básica y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos de manera muy básica o se dan instrucciones (por ejemplo, en una manualidad), aunque sean frecuentes las repeticiones y pausas para corregir lo que se está diciendo.	
Participa en una entrevista preguntando y respondiendo sobre la rutina diaria, los amigos, el fin de semana...aunque para ello el intercambio oral sea lento, haya repeticiones, pausas o titubeos.	CIEE -CAA
Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (juegos simulados de llamadas de teléfono) en las que establece contacto social (saludar, despedirse, dar las gracias, dirigirse a alguien, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien, presentarse), se intercambia información personal básica y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos de manera muy básica o se dan instrucciones (por ejemplo, en una manualidad), utilizando técnicas lingüísticas o no verbales muy sencillas para iniciar una conversación.	CSC -CAA -CCL
Comprende frases escritas como parte de unas instrucciones e indicaciones muy simples, apoyándose en imágenes siempre que los contextos le sean familiares por ejemplo, en un centro escolar (normas de clase, aplicaciones informáticas), en la calle, en un menú, seguir una receta de un blog comprendiendo las instrucciones y los ingredientes.	CCL
Comprende frases escritas y seleccionar información en material informativo para captar lo esencial en por ejemplo un menú, una descripción, un programa de un campamento de verano, carteles publicitarios...	CCL
Comprende mensajes breves y sencillos (nota, postal, felicitación, e-mail...) relativos a temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre limitado por las horas, la descripción de un objeto o lugar para aproximarse a la comprensión del texto escrito.	CCL
Captan el sentido global de artículos breves en revistas para niños impresos o páginas web/blogs que traten temas que le sean familiares o sean de su interés(entender los resultados en los deportes, saber algo sobre la vida de sus grupos musicales favoritos, saber utilizar aplicaciones informáticas y manejar juegos de ordenador).	CCL
Capta el sentido global de cuentos adaptados y breves con estructuras repetitivas e identifica a los personajes principales y las relaciona para tener una idea general del texto, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento.	CCL
Reconoce palabras y frases escritas en material informativo breve y sencillo para inferir el sentido global del texto y el contexto. Por ejemplo: un menú, una descripción, un programa de un campamento de verano, carteles...).	CAA
Comprende lo global y lo más importante de los mensajes breves y sencillos escritos por el profesor o los compañeros (nota, postal, felicitación...) partiendo de los conocimientos previos del tema, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, las horas, analiza las diferencias entre las descripciones de dos eventos o lugares de vacaciones utilizando pistas textuales para apoyar la comprensión.	CAA
Infiere, predice e imagina el significado de las palabras y frases cortas y utiliza estas estrategias básicas para facilitar la comprensión global de artículos breves en revistas impresos o páginas web/blogs utilizando información previa sobre temas que sean de su interés (deportes, animales, juegos en formato digital). (saber usar una aplicación informática)	CAA
Comprende las palabras y frases cortas y las relaciona para tener una idea general del argumento de los cuentos breves y con estructuras repetitivas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento en cuentos con mucho apoyo contextual y visual.	CAA
Comprende aspectos socioculturales y sociolingüísticos de mensajes breves y sencillos (nota, postal, felicitación, invitación) relativos a temas familiares mostrando respeto a las particularidades socioculturales (por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, los horarios (con las horas), la comparación entre dos eventos, casas, estilos de vida o lugares)	CSC
Comprende mensajes breves y sencillos (nota, postal, felicitación...) relativos a funciones comunicativas como, por ejemplo, la utilización de un plano para localizar un lugar, expresión de la hora con las rutinas diarias, descripciones de objetos, actividades y planes.	CCL
Captan el sentido global a través del significado inferido de las palabras y frases cortas de artículos breves en revistas impresos o páginas web/blogs utilizando información previa sobre temas que sean de su interés y hagan uso de las funciones comunicativas básicas (deportes, animales, juegos en formato digital). (saber usar una aplicación informática)	CCL
Comprende las palabras y frases cortas y las funciones que comunican para tener una idea general del argumento de los cuentos breves y con estructuras repetitivas e identifica la función comunicativa que emplean los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento. (cuentos con mucho apoyo contextual y visual)	CCL
Comprende mensajes breves y sencillos (nota, postal, felicitación...) y reconoce las estructuras sintácticas básicas como, por ejemplo el interrogativo, el negativo, más el uso de algunas expresiones de tiempo	CCL
Infiere, predice e imagina la relación sintáctica que existe entre las palabras y frases cortas de artículos breves en revistas impresos o páginas web/blogs utilizando información previa sobre temas que sean de su interés (deportes, animales, juegos en formato digital). (saber usar una aplicación informática)	CCL
Comprende la relación entre las palabras y frases cortas y las estructuras sintácticas del texto para tener una idea general del argumento de los cuentos breves y con estructuras repetitivas e identifica la función comunicativa que emplean los personajes principales, siempre y cuando	CCL

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento. (cuentos con apoyo textual, contextual y visual)	
Reconoce y relaciona palabras dentro de un campo semántico escritas en instrucciones muy simples, apoyándose en imágenes siempre que los contextos le sean familiares (por ejemplo, en un centro escolar (etiquetas para material escolar), en una tienda (alimentación), en un menú, medios de transporte (Coche, autobús, tren, etc), museos,...	CCL-CAA
Reconoce palabras dentro de un campo semántico o una actividad específica para inferir el sentido global del texto y el contexto. Por ejemplo: un menú, una descripción, un programa de un campamento de verano, carteles,...	CCL-CAA
Comprende mensajes breves y sencillos (nota, postal, correo electrónico, felicitación...) y reconoce las palabras que se relacionan con este tipo de mensaje.	CCL
Infiere, predice e imagina el significado de las palabras dentro de las frases cortas de artículos breves en revistas impresas o páginas web/blogs utilizando información previa sobre temas que sean de su interés (deportes, animales, juegos en formato digital o sabe usar una aplicación informática)	CCL
Comprende el significado probable de las palabras dentro de las frases cortas en un texto para tener una idea general del argumento de los cuentos breves e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento. (cuentos con apoyo textual, contextual y visual)	CCL-CAA
Reconoce el conjunto de normas que regulan la escritura en instrucciones muy simples si les son familiares (por ejemplo, en un centro de salud/hospital, preguntas de los médicos y enfermeras, en la calle preguntas de la policía, etc.)	CCL
Reconoce y predice la forma correcta de escribir palabras y frases escritas en material informativo breve y sencillo reconociendo las normas de ortografía, algunos signos ortográficos y símbolos (menú con precios, receta con medidas y tiempos, descripciones...).	CCL
Comprende mensajes breves y sencillos (nota, postal, correo electrónico, felicitación...) y reconoce las normas ortográficas para facilitar la comprensión de la correspondencia entre grafema y fonema para entender mejor el mensaje escrito.	CCL
Reconoce los mensajes en las noticias breves en vídeos en internet y artículos de revistas para jóvenes que traten temas que le sean familiares o sean de su interés descifrando el significado probable del mensaje distinguiendo el patrón ortográfico para facilitar la comprensión de la correspondencia entre grafema y fonema para entender mejor el mensaje escrito.	CCL
Comprende palabras y frases cortas de cuentos breves y con patrones ortográficos repetitivos e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento, reconociendo el uso de los signos de puntuación básicos más utilizados en textos narrativos.	CCL
Completa una ficha con datos personales o un breve formulario (por ejemplo, para registrarse en un blog escolar...), aunque sea necesario el uso de elementos paratextuales o la consulta de un diccionario, etc; y en el que se respeten las convenciones ortográficas.	CCL
Escribe correspondencia breve y simple (mensajes, notas, postales) , en la que habla sobre temas cercanos, da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones o habla de sí mismo y de su entorno más cercano (familia o amigos) haciendo uso de alguna estrategia básica de producción de textos, tanto de planificación (consulta de diccionario o gramática...) como de ejecución (expresándose con claridad según un modelo).	CSC -CAA -CCL
Escribe correspondencia breve y simple (mensajes, notas, postales) , en la que habla sobre temas cercanos, da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones o habla de sí mismo y de su entorno más cercano (familia o amigos),haciendo uso de alguna estrategia básica de producción de textos, tanto de planificación, como de ejecución.	CCL -CAA
Escribe correspondencia breve y simple, (mensajes, notas, postales), en la que habla sobre temas cercanos, da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones o habla de sí mismo y de su entorno más cercano (familia o amigos), aplicando alguna convención y norma de cortesía básica.	CCL -CSC
Completa una ficha con datos personales o un breve formulario (por ejemplo, para registrarse en un blog escolar,...)	CCL-CD
Escribe correspondencia breve y simple, (mensajes, notas, postales), en la que habla sobre temas cercanos, da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones o habla de sí mismo y de su entorno más cercano (familia o amigos), cumpliendo una clara función comunicativa adecuada al texto (saludos y despedidas...).	CCL-CSC
Escribe correspondencia breve y simple, (mensajes, notas, postales) , en la que habla sobre temas cercanos, da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones o habla de sí mismo y de su entorno más cercano (familia o amigos),coordinando y uniendo estructuras sintácticas básicas para dar las gracias, pedir información, invitar, dar instrucciones, hablar de sí mismo y de su entorno más cercano (familia, amigos, colegio, aficiones)	CCL
Completa una ficha con datos personales o un breve formulario (por ejemplo, para registrarse en un blog escolar...), usando un vocabulario sencillo dentro de unos campos léxicos definidos (por ejemplo, tiempo libre, ocio y deporte, el tiempo, las horas, etc)	CCL
Escribe correspondencia breve y simple (mensajes, notas, postales) , en la que habla sobre temas cercanos, da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones o habla de sí mismo y de su entorno más cercano (familia o amigos),utilizando un repertorio limitado de léxico de alta frecuencia propio de estas situaciones.	CCL

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Completa una ficha con datos personales o un breve formulario (por ejemplo para registrarse en un blog escolar,...), demostrando que conoce patrones gráficos y convenciones ortográficas básicos.	CCL
Escribe correspondencia breve y simple (mensajes, notas, postales) , en la que habla sobre temas cercanos, da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones o habla de sí mismo y de su entorno más cercano (familia o amigos),demostrando que puede usar algunos patrones gráficos y ortográficos para escribir con cierta corrección.	CCL

**PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA
LINGUA EXTRANXEIRA: INGLÉS
QUINTO CURSO**

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Interpreta el significado general y algunos de los puntos principales de anuncios publicitarios sobre productos que le interesan (actividades de ocio, comida,...), transmitidos de manera lenta y clara, aunque sea necesario acompañarlos de imágenes para aproximarse a la comprensión del texto oral.	CCL
Comprende mensajes y anuncios públicos para poder seguir instrucciones, indicaciones u otro tipo de información (por ejemplo, números, precios, horarios, en una estación o en unos grandes almacenes) para aproximarse a la comprensión del texto oral.	CCL
Interpreta los puntos principales en transacciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos) que le son transmitidas de manera lenta y clara, aunque sea necesario volver a escuchar lo dicho, pedir confirmación o apoyo gestual para aproximarse a la comprensión del texto oral.	CCL
Identifica los puntos principales de una conversación cotidiana predecible que tiene lugar en su presencia (por ejemplo, en una tienda, en un tren) para aproximarse a la comprensión del texto oral.	CCL
Interpreta la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa que traten sobre temas cercanos para aproximarse a la comprensión del texto oral y poder interactuar adecuadamente.	CCL
Distingue las ideas principales de presentaciones sencillas y bien estructuradas sobre temas de su interés, apoyándose en imágenes e ilustraciones, siempre y cuando se hable de manera lenta y clara para hacer una aproximación al significado del texto.	CCL
Interpreta el sentido general apreciando cambios de tema de programas de televisión u otro material audiovisual dentro de su área de interés (entrevistas...)o en los que se informa sobre actividades de ocio (teatro, cine, evento deportivo, etc.) para aproximarse a la comprensión del texto oral.	CCL
Identifica los puntos principales de una conversación cotidiana predecible que tiene lugar en su presencia (por ejemplo, en una tienda, en un tren), aplicando estrategias de comprensión.	CAA
Interpreta la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa que traten sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar; apoyándose en la interpretación de elementos lingüísticos y paralingüísticos.	CAA-CCL
Distingue las ideas principales de presentaciones sencillas y bien estructuradas sobre temas de su interés (por ejemplo, música, deporte, etc.), y las organiza para dar coherencia al mensaje, aplica estrategias de comprensión oral siempre y cuando cuente con imágenes e ilustraciones y se hable de manera lenta y clara.	CAA
Interpreta el sentido general apreciando cambios de tema de programas de televisión u otro material audiovisual dentro de su área de interés (entrevistas...)o en los que se informa sobre actividades de ocio (teatro, cine, evento deportivo, etc.), utilizando la información de elementos lingüísticos y paralingüísticos, presentes en las mismas.	CAA
Interpreta los puntos principales en transacciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos) y distingue estructuras propias de convenciones sociales y normas de cortesía frecuentes en este tipo de mensajes.	CMCT-CCL-CSC
Identifica los puntos principales de una conversación cotidiana predecible que tiene lugar en su presencia (por ejemplo, en una tienda, en un tren), relativa a aspectos socioculturales como costumbres, condiciones de vida y relaciones interpersonales.	CCL-CSC
Interpreta la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa que traten sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar; apoyándose en la interpretación adecuada de expresiones propias de convenciones sociales, cortesía, registro y comportamiento (elementos lingüísticos y paralingüísticos).	CCL-CSC
Distingue las ideas principales de presentaciones sencillas y bien estructuradas sobre temas relacionados con las costumbres (rutinas semanales), condiciones de vida (vivienda, entorno), relaciones interpersonales (familiares, escolares, amistad...); y las organiza para dar coherencia al mensaje, siempre y cuando se hable de manera lenta y clara o cuente con imágenes e ilustraciones.	CCL-CSC
Comprende la información esencial en programas donde se informa sobre costumbres (rutinas semanales), condiciones de vida (vivienda, entorno), relaciones interpersonales (familiares, escolares, amistad...) y muestra interés y respeto por los mismos.	CCL
Interpreta los puntos principales en transacciones habituales sencillas y los relaciona con las estructuras propias de las distintas funciones comunicativas (saludos y despedidas, instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).	CCL
Distingue las ideas principales de presentaciones sencillas y bien estructuradas sobre temas familiares o de su interés (por ejemplo, música, deporte, etc.); y las organiza prestando especial atención a la función comunicativa predominante en las mismas, para dar coherencia al mensaje, siempre y cuando cuente con imágenes e ilustraciones y se hable de manera lenta y clara.	CCL-CSC
Interpreta el sentido general en programas donde se pregunta y responde a características	CCL-CSC

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
personales (opinión, sentimientos...), se describen personas, actividades, objetos, hábitos o planes,... o se solicita información, opinión, o permiso; e identifica fórmulas de mantenimiento de la comunicación.	
Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información (por ejemplo, números, precios, horarios, en una estación o en unos grandes almacenes), e identifica las estructuras sintácticas básicas que los caracterizan (expresión de obligación; horarios...)	CCL-CMCT
Interpreta adecuadamente estructuras sintácticas básicas en transacciones habituales sencillas (instrucciones o expresión de obligación, indicaciones de necesidad, peticiones, avisos).	CCL
Identifica los puntos principales de una conversación cotidiana predecible que tiene lugar en su presencia (por ejemplo, en una tienda, en un tren, un restaurante...), y localiza las estructuras sintácticas más significativas (preguntas; expresión de necesidad...)	CCL
Identifica las ideas principales en presentaciones sencillas y bien estructuradas sobre temas familiares o de su interés (por ejemplo, música, deporte, etc.); y las organiza prestando especial atención a las estructuras sintácticas que determinan el significado del mensaje (comparativos; futuro "going to"; expresión de necesidad, obligación o permiso; etc.), siempre y cuando cuente con imágenes e ilustraciones y se hable de manera lenta y clara.	CCL
Interpreta lo que se le dice en transacciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos) y distingue entre el léxico más importante y sus distintos grados de complejidad, en este tipo de mensajes.	CCL
Identifica los puntos principales de una conversación cotidiana predecible que tiene lugar en su presencia (por ejemplo, en una tienda, en un tren), haciendo uso del significado asociado al vocabulario frecuente, pero progresivamente más amplio, utilizado.	CCL
Comprende la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa que traten sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar; apoyándose en la interpretación adecuada del léxico utilizado.	CCL-CSC
Identifica las ideas principales en presentaciones sencillas y bien estructuradas a partir del conocimiento del léxico de alta frecuencia, utilizado en las mismas; y las organiza para dar coherencia al mensaje, siempre y cuando cuente con imágenes e ilustraciones y se hable de manera lenta y clara.	CAA-CCL
Comprende la información esencial en programas donde se informa sobre temas cercanos haciendo uso del reconocimiento del vocabulario frecuente, pero progresivamente más amplio, presente en los mismos.	CAA-CCL
Identifica patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación, progresivamente más amplios, de uso frecuente y utiliza esta información para comprender lo que se le dice en transacciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).	CCL
Identifica los puntos principales de una conversación cotidiana predecible que tiene lugar en su presencia (por ejemplo, en una tienda, en un tren), haciendo uso del significado asociado a patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación, de uso frecuente pero progresivamente más amplio.	CSC-CCL
Comprende la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa que traten sobre temas cercanos; apoyándose en la interpretación adecuada de los patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación de uso frecuente utilizados en las mismas.	CSC-CCL
Se desenvuelve en transacciones cotidianas del aula y en otros contextos aplicables a la realidad (por ejemplo, pedir en un restaurante) utilizando expresiones y frases sencillas de uso muy frecuente y se consideren normales las pausas y titubeos.	CIEE
Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, Skype) en las que se establece contacto social (dirigirse a alguien, pedir disculpas, interesarse por el estado de alguien) se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien (Would you like?), se pide prestado algo, o se dan instrucciones en un registro neutro o informal, utilizando frases sencillas de uso frecuente y conectores para enlazarlas, aunque la pronunciación no sea muy clara.	CIEE-CD-CCL
Participa en una entrevista simple, por ejemplo, sobre hábitos saludables, actividades futuras o pasadas aunque sean evidentes las pausas y los titubeos, y se tenga que utilizar la repetición y la cooperación del interlocutor para mantener la comunicación.	CIEE-CCL
Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés (indicar sus aficiones, Intereses y las principales actividades de su día a día; describir brevemente y de manera sencilla su habitación, el aspecto exterior de una persona, o un objeto; hablar brevemente sobre temas de su interés; decir lo que le gusta y no le gusta usando estructuras sencillas), y todo ello aplicando estrategias básica para la producción de textos orales.	CAA-CCL
Participa en una entrevista simple, por ejemplo, sobre hábitos saludables, actividades futuras o pasadas usando estrategias básicas para producir textos orales.	CAA-CCL
Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés (indicar sus aficiones, Intereses y las principales actividades de su día a día; describir brevemente y de manera sencilla su habitación, el aspecto exterior de una persona, o un objeto; hablar brevemente sobre temas de su interés; decir lo que le gusta y no le gusta usando estructuras sencillas) y demostrando que conoce aspectos socio lingüísticos que puede poner en práctica en la producción oral ya sea en un contexto neutro o informal.	CSC-CCL
Se desenvuelve en transacciones cotidianas del aula y en otros contextos aplicables a la	CSC

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
realidad (por ejemplo, pedir en un restaurante o preguntar cómo llegar a un lugar) utilizando convenciones sociales y normas de cortesía aplicables a este tipo de intercambio oral.	
Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, Skype) en las que se establece contacto social (dirigirse a alguien, pedir disculpas, interesarse por el estado de alguien), se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien (Would you like?), se pide prestado algo, se queda con amigos o se dan instrucciones utilizando convenciones sociales simples.	CSC-CIEE
Participa en una entrevista simple, por ejemplo, sobre hábitos saludables, actividades futuras o pasadas demostrando que conoce aspectos socioculturales y sociolingüísticos y que los intenta aplicar en el intercambio oral.	CSC-CIEE
Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés para acometer una clara función comunicativa (indicar sus aficiones, Intereses y las principales actividades de su día a día; describir brevemente y de manera sencilla su habitación, el aspecto exterior de una persona, o un objeto; hablar brevemente sobre temas de su interés; decir lo que le gusta y no le gusta usando estructuras sencillas).	CCL-CAA
Se desenvuelve en transacciones cotidianas del aula y en otros contextos aplicables a la realidad (por ejemplo, pedir en un restaurante o preguntar cómo llegar a un lugar) cumpliendo una clara función comunicativa (expresar sus sentimientos, invitar a alguien a una fiesta, pedir disculpas, describir una persona,...)	CCL
Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, Skype) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien (Would you like?), se pide prestado algo, se queda con amigos o se dan instrucciones (por ejemplo, cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano) para cumplir una función comunicativa concreta (expresar sus sentimientos, invitar a alguien a una fiesta, pedir disculpas, describir una persona,...)	CCL
Participa en una entrevista simple, por ejemplo, sobre hábitos saludables, actividades futuras o pasadas con el fin de cumplir una función comunicativa utilizando un repertorio limitado de sus exponentes más frecuentes y de patrones discursivos básicos.	CCL-CIEE
Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés(indicar sus aficiones, Intereses y las principales actividades de su día a día; describir brevemente y de manera sencilla su habitación, el aspecto exterior de una persona, o un objeto; hablar brevemente sobre temas de su interés; decir lo que le gusta y no le gusta usando estructuras sencillas) usando estructuras sintácticas básicas aunque se sigan cometiendo errores en tiempos verbales o en la concordancia.	CCL
Se desenvuelve en transacciones cotidianas del aula y en otros contextos aplicables a la realidad (por ejemplo, pedir en un restaurante o preguntar cómo llegar a un lugar) empleando estructuras sintácticas básicas aunque se comentan errores.	CCL
Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, Skype) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien (Would you like?), se pide prestado algo, se queda con amigos o se dan instrucciones (por ejemplo, cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano) aplicando estructuras sintácticas aprendidas, aunque se comentan errores en tiempos verbales o concordancia.	CCL
Participa en una entrevista simple, por ejemplo, sobre hábitos saludables, actividades futuras o pasadas mostrando que conoce y sabe aplicar estructuras sintácticas básicas aprendidas, aunque todavía se comentan errores en tiempos verbales y concordancia, sobre todo al hacer preguntas en tiempo pasado o futuro.	CCL
Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés (indicar sus aficiones, Intereses y las principales actividades de su día a día; describir brevemente y de manera sencilla su habitación, el aspecto exterior de una persona, o un objeto; hablar brevemente sobre temas de su interés; decir lo que le gusta y no le gusta usando estructuras sencillas) aplicando léxico muy utilizado relacionado con temas de su propio interés.	CCL-CAA
Se desenvuelve en transacciones cotidianas del aula y en otros contextos aplicables a la realidad (por ejemplo, pedir en un restaurante o preguntar cómo llegar a un lugar) aplicando vocabulario variado en diferentes contextos.	CCL-CAA
Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, Skype) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien (would you like?), se pide prestado algo, se queda con amigos o se dan instrucciones (por ejemplo, cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano) utilizando vocabulario de alta frecuencia en los diferentes intercambios orales.	CCL
Participa en una entrevista simple, por ejemplo, sobre hábitos saludables, actividades futuras o pasadas demostrando que conoce y puede utilizar un repertorio de léxico oral de alta frecuencia relacionado con el tema de la interacción.	CCL
Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés(indicar sus aficiones, Intereses y las principales actividades de su día a día; describir brevemente y de manera sencilla su habitación, el aspecto exterior de una	CAA-CCL

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
persona, o un objeto; hablar brevemente sobre temas de su interés; decir lo que le gusta y no le gusta usando estructuras sencillas), articulando de manera comprensible un repertorio limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación.	
Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, Skype) en las que se establece contacto social (dirigirse a alguien, pedir disculpas, interesarse por el estado de alguien), se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien (Would you like?), se pide prestado algo, se queda con amigos o se dan instrucciones, articulando un repertorio muy limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación, aunque se haga claro la influencia de la primera lengua.	CAA-CCL-CSC
Se desenvuelve en transacciones cotidianas del aula y en otros contextos aplicables a la realidad (por ejemplo, pedir en un restaurante) aunque sean frecuentes el uso de estrategias para corregir o reformular lo que se intenta decir.	CIEE
Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, Skype) en las que se establece contacto social (dirigirse a alguien, pedir disculpas, interesarse por el estado de alguien), se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien (Would you like?), se pide prestado algo, se queda con amigos o se dan instrucciones, aunque haya pausas, repeticiones o titubeos a la hora de hacerse entender.	CIEE
Participa en una entrevista simple, por ejemplo, sobre hábitos saludables, actividades futuras o pasadas, aunque para hacerse entender necesite de estrategias para corregir o reformular lo que está preguntando o contestando.	CIEE-CAA
Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, Skype) en las que se establece contacto social (dirigirse a alguien, pedir disculpas, interesarse por el estado de alguien), se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien (Would you like?), se pide prestado algo, se queda con amigos o se dan instrucciones, utilizando técnicas lingüísticas o no verbales muy sencillas para iniciar, mantener o concluir una conversación.	CSC-CAA-CCL
Comprende lo esencial de unas instrucciones e indicaciones muy simples, apoyándose en imágenes siempre que los contextos le sean familiares por ejemplo, en un centro escolar (normas de clase, de un juego/deporte, aplicaciones informáticas), en la calle, seguir una receta de un blog comprendiendo las instrucciones y los ingredientes sabiendo encontrar la información relevante para llevar a cabo la tarea.	CCL
Comprende lo escrito y selecciona información para captar lo esencial en material informativo. Por ejemplo un menú, una descripción de un lugar de vacaciones, un programa de un campamento de verano, carteles publicitarios, folletos turísticos...	CCL
Comprende mensajes sencillos (SMS, notas, postales, felicitaciones, e-mail...) relativos a temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre limitado por las horas, una cita con hora y lugar, la descripción de un objeto o lugar para aproximarse a la comprensión del texto escrito.	CCL
Comprende la información esencial para conocer la intención de los artículos breves en revistas para niños impresos o páginas web/blogs que traten temas que le sean familiares o sean de su interés (entender el desarrollo de un partido, saber lo último sobre la vida de sus grupos musicales favoritos, utilizar la información que capta para manejar aplicaciones informáticas y juegos de ordenador).	CCL
Comprende la información esencial para conocer la intención de los cuentos adaptados y breves con estructuras repetitivas e identifica a los personajes principales y las relaciona para tener una idea general del texto, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento.	CCL
Localiza información específica en material informativo sencillo con la aplicación de las estrategias de movilización de información previa sobre las tareas para ayudar a comprender las situaciones nuevas como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos.	CAA
Comprende mensajes electrónicos, postales y tarjetas breves y sencillas que traten sobre temas familiares y sabe contrastar la información de contextos como por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora y el lugar de una cita, etc.	CAA
Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves en vídeos en internet y artículos de revistas para jóvenes que traten temas que le sean familiares o sean de su interés (deportes, grupos musicales, juegos digitales y aplicaciones informáticas) utilizando las estrategias básicas que facilitan la comprensión global.	CAA
Comprende el argumento básico de historias breves y bien estructuradas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento (lecturas motivadoras y adaptadas a su nivel cognitivo y su competencia lingüística, cómics, etc.) y hace uso de las estrategias básicas para llegar a la comprensión global.	CAA
Contrasta aspectos socioculturales y sociolingüísticos de los mensajes electrónicos, postales y tarjetas breves y sencillas que traten sobre temas familiares y sabe contrastar los contextos cercanos y lejanos, como por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora y el lugar de una cita, etc.	CSC
Comprende mensajes electrónicos, postales y tarjetas breves y sencillas que traten sobre temas familiares en contextos cercanos, como por ejemplo, la utilización de un mapa para localizar un lugar, expresión de la hora con las rutinas diarias, descripciones de objetos, actividades y planes, expresión de intención, haciendo uso de las funciones comunicativas	CCL

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
básicas.	
Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves en vídeos en internet y artículos de revistas para jóvenes que traten temas que le sean familiares o sean de su interés y hagan uso de las funciones comunicativas básicas (entender los resultados en los deportes, saber algo sobre la vida de sus grupos musicales favoritos, saber utilizar aplicaciones informáticas y manejar juegos de ordenador).	CCL
Comprende el argumento básico de historias breves y bien estructuradas a través de la identificación de la función comunicativa que realizan los personajes principales de un cuento, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento (lecturas motivadoras y adaptadas a su nivel cognitivo y su competencia lingüística, cómics, etc.).	CCL
Comprende mensajes electrónicos, postales y tarjetas breves y sencillas que traten sobre temas familiares en contextos cercanos y sabe utilizar estructuras sintácticas discursivas, como por ejemplo, expresión de relaciones lógicas, relaciones temporales, frases interrogativas y negativas con el verbo auxiliar, expresiones de tiempo.	CCL
Comprende lo más importante en las noticias breves en vídeos en internet y artículos de revistas para jóvenes que traten temas que le sean familiares o sean de su interés reconociendo el significado probable de las estructuras discursivas más habituales (por ejemplo, entiende los resultados en los deportes, sabe algo sobre la vida de sus grupos musicales favoritos, sabe utilizar aplicaciones informáticas y maneja juegos de ordenador).	CCL
Comprende el argumento básico de historias breves y bien estructuradas a través de la identificación de las estructuras sintácticas que realizan los personajes principales de un cuento, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento (lecturas motivadoras y adaptadas a su nivel cognitivo y su competencia lingüística, cómics, etc.).	CCL
Comprende el conjunto de palabras y las relaciona dentro del campo semántico relacionado con recibir instrucciones, indicaciones, e información básica en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, y otros servicios y lugares públicos.	CCL-CAA
Localiza información específica en material informativo sencillo utilizando el conocimiento de un conjunto de palabras dentro de un campo semántico relacionado con las tareas que tiene que realizar, para ayudar a comprender las situaciones nuevas como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o eventos.	CCL-CAA
Comprende mensajes electrónicos, postales y tarjetas breves y sencillas que traten sobre temas familiares en contextos cercanos reconociendo el léxico relacionado con temas de su entorno como por ejemplo el tiempo libre, los lugares de vacaciones, descripciones de objetos, etc.	CCL
Comprende lo más importante en las noticias breves en vídeos en internet y artículos de revistas para jóvenes que traten temas que le sean familiares o sean de su interés reconociendo el significado probable de las palabras específicas del tema en cuestión (por ejemplo, sigue el marcador en los deportes, reconoce algo sobre la vida de sus grupos musicales favoritos, sabe utilizar aplicaciones informáticas y maneja juegos de ordenador).	CCL
Comprende el argumento básico de historias breves y bien estructuradas a través de la identificación de las palabras dentro de una actividad determinada o campo semántico reconocible en un cuento, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento (lecturas motivadoras y adaptadas a su nivel cognitivo y su competencia lingüística, cómics, etc.).	CCL-CAA
Reconoce el conjunto de normas que regulan la escritura de las palabras y frases en instrucciones, indicaciones e información familiares (por ejemplo, las normas en un museo, cine – "Silence!" "No Entry", las indicaciones de cómo llegar con los nombres de las calles, etc.)	CCL
Infiere y predice la forma correcta de escribir palabras y frases escritas al leer en material informativo breve y sencillo reconociendo las normas de ortografía, algunos signos ortográficos y símbolos (catálogos con precios y símbolos, folletos turísticos con precios y horarios, receta con medidas y tiempos, descripciones...).	CCL
Comprende mensajes electrónicos, postales y tarjetas breves y sencillas que traten sobre temas familiares en contextos cercanos reconociendo y adelantando las normas ortográficas para facilitar la comprensión de la correspondencia entre grafema y fonema para entender mejor el mensaje escrito.	CCL
Comprende lo más importante en las noticias breves en vídeos en internet y artículos de revistas para jóvenes que traten temas que le sean familiares o sean de su interés descifrando el significado de las frases reconociendo el patrón ortográfico para facilitar la comprensión de la correspondencia entre grafema y fonema para entender mejor el mensaje escrito.	CCL
Comprende el sentido especial en cuentos breves conferido por los signos de puntuación básicos más utilizados en textos narrativos (interrogación, exclamación, comillas, puntos suspensivos...), reconoce los patrones ortográficos repetitivos e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento.	CCL
Completa un breve formulario o una ficha con sus datos personales (por ejemplo, para registrarse en un blog conocido, para abrir una cuenta de correo electrónico, etc.), utilizando convenciones ortográficas y signos de puntuación adecuados.	CCL
Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos o chats), en la que habla sobre temas cercanos, da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos,	CSC-CAA-CCL

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
aficiones, lugares), hace preguntas relativas a estos temas haciendo uso de alguna estrategia básica de producción de textos (planificación y ejecución), utilizando una ortografía, estructuras sintácticas y léxico adecuados, y prestando atención a las convenciones ortográficas, aunque sea necesario el uso de elementos paratextuales.	
Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos o chats), en la que habla sobre temas cercanos, da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, lugares), hace preguntas relativas a estos temas haciendo uso de alguna estrategia básica de producción de textos, tanto de planificación como de ejecución.	CCL-CAA
Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos o chats) en la que habla sobre temas cercanos, da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, lugares), hace preguntas relativas a estos temas y aplica alguna convención y norma de cortesía básica.	CCL-CSC
Completa un breve formulario o una ficha con sus datos personales (por ejemplo, para registrarse en un blog conocido, para abrir una cuenta de correo electrónico, etc.)	CCL-CD
Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos o chats), en la que habla sobre temas cercanos, da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, lugares), hace preguntas relativas a estos temas cumpliendo una clara función comunicativa adecuada al texto (saludos, despedidas...)	CCL-CSC
Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos o chats), en la que habla sobre temas cercanos, da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas, coordinando y uniendo estructuras sintácticas básicas.	CCL
Completa un breve formulario o una ficha con sus datos personales (por ejemplo, para registrarse en un blog conocido, la inscripción en un campamento de verano, para abrir una cuenta de correo electrónico, etc.), usando un vocabulario sencillo dentro de unos campos léxicos definidos por los contenidos.	CCL
Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos o chats), en la que habla sobre temas cercanos, da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, lugares), hace preguntas relativas a estos temas, utilizando un repertorio limitado de léxico de alta frecuencia relativo a temas habituales y de su interés.	CCL
Completa un breve formulario o una ficha con sus datos personales (por ejemplo, para registrarse en un blog conocido, para abrir una cuenta de correo electrónico, etc.), demostrando que puede aplicar patrones gráficos y convenciones ortográficas básicos.	CCL
Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos o chats), en la que habla sobre temas cercanos, da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, lugares), hace preguntas relativas a estos temas, utilizando patrones gráficos y ortográficos básicos para escribir con una razonable corrección.	CCL

**PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA
LINGUA EXTRANXEIRA: INGLÉS
SEXTO CURSO**

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Comprende lo esencial de anuncios publicitarios sobre productos que le interesan (juegos, ordenadores, CD, etc.), transmitidos de manera lenta y clara, aunque sea necesario acompañarlos de imágenes para aproximarse a la comprensión del texto oral.	CCL
Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información (por ejemplo, números, precios, horarios, en una estación o en unos grandes almacenes) para aproximarse a la comprensión del texto oral.	CCL
Entiende lo que se le dice en transacciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos) para aproximarse a la comprensión del texto oral.	CCL
Identifica el tema de una conversación cotidiana predecible que tiene lugar en su presencia (por ejemplo, en una tienda, en un tren) para aproximarse a la comprensión del texto oral.	CCL
Entiende la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa que traten sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar para aproximarse a la comprensión del texto oral y poder interactuar adecuadamente.	CCL
Comprende las ideas principales de presentaciones sencillas y bien estructuradas sobre temas familiares o de su interés (por ejemplo, música, deporte, etc.), siempre y cuando cuente con imágenes e ilustraciones y se hable de manera lenta y clara para hacer alguna aproximación al significado del texto.	CCL
Comprende el sentido general y lo esencial y distingue los cambios de tema de programas de televisión u otro material audiovisual dentro de su área de interés (por ejemplo, en los que se entrevista a jóvenes o personajes conocidos sobre temas cotidianos (por ejemplo, lo que les gusta hacer en su tiempo libre) o en los que se informa sobre actividades de ocio (teatro, cine, evento deportivo, etc.) para aproximarse a la comprensión del texto oral.	CCL
Identifica el tema de una conversación cotidiana predecible que tiene lugar en su presencia (por ejemplo, en una tienda, en un tren), aplicando estrategias de comprensión.	CAA
Entiende la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa que traten sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar; apoyándose en la interpretación de elementos lingüísticos y paralingüísticos.	CAA-CCL
Comprende las ideas principales de presentaciones sencillas y bien estructuradas sobre temas familiares o de su interés (por ejemplo, música, deporte, etc.), y las organiza para dar coherencia al mensaje, siempre y cuando cuente con imágenes e ilustraciones y se hable de manera lenta y clara.	CAA
Comprende el sentido general y lo esencial y distingue los cambios de tema de programas de televisión u otro material audiovisual dentro de su área de interés (por ejemplo, en los que se entrevista a jóvenes o personajes conocidos sobre temas cotidianos (por ejemplo, lo que les gusta hacer en su tiempo libre) o en los que se informa sobre actividades de ocio (teatro, cine, evento deportivo, etc.).	CAA
Entiende lo que se le dice en transacciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos) y compara diferentes estructuras propias de convenciones sociales y normas de cortesía frecuentes en este tipo de mensajes.	CSC-CMCT-CCL
Identifica el tema de una conversación cotidiana predecible que tiene lugar en su presencia (por ejemplo, en una tienda, en un tren), si está relacionado con costumbres, condiciones de vida y relaciones interpersonales.	CCL-CSC
Entiende la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa que traten sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar; apoyándose en la interpretación adecuada de expresiones propias de convenciones sociales, cortesía, registro y comportamiento (elementos lingüísticos y paralingüísticos).	CCL-CSC
Comprende las ideas principales de presentaciones sencillas y bien estructuradas sobre temas familiares o de su interés (por ejemplo, música, deporte, etc.), donde se incluyan aspectos socioculturales y sociolingüísticos, y los utilice para dar coherencia al mensaje, siempre y cuando cuente con imágenes e ilustraciones y se hable de manera lenta y clara.	CCL-CSC
Comprende el sentido general y lo esencial y distingue los cambios de tema de programas de televisión u otro material audiovisual dentro de su área de interés (por ejemplo, en los que se entrevista a jóvenes o personajes conocidos sobre temas cotidianos (por ejemplo, lo que les gusta hacer en su tiempo libre) o en los que se informa sobre actividades de ocio (teatro, cine, evento deportivo, etc.) y otros aspectos socioculturales y sociolingüísticos, manifestando una actitud de interés y respeto por los mismos.	CCL
Entiende lo que se le dice en transacciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos), identificando la función o funciones comunicativas de las mismas para interactuar adecuadamente.	CCL
Comprende las ideas principales de presentaciones sencillas y bien estructuradas sobre temas familiares o de su interés (por ejemplo, música, deporte, etc.), e interpreta adecuadamente la función comunicativa predominante para interactuar adecuadamente, siempre y cuando cuente con imágenes e ilustraciones y se hable de manera lenta y clara.	CCL-CSC
Comprende el sentido general y lo esencial y distingue los cambios de tema de programas de	CCL-CSC

Proyecto Educativo de Centro

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
televisión u otro material audiovisual dentro de su área de interés (por ejemplo, en los que se entrevista a jóvenes o personajes conocidos sobre temas cotidianos (por ejemplo, lo que les gusta hacer en su tiempo libre) o en los que se informa sobre actividades de ocio (teatro, cine, evento deportivo, etc.) e interpreta adecuadamente la función comunicativa predominante para interactuar adecuadamente.	
Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones u otro tipo de información (por ejemplo, números, precios, horarios, en una estación o en unos grandes almacenes), e identifica las estructuras sintácticas básicas que los caracterizan.	CCL-CMCT
Entiende lo que se le dice en transacciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos) y localiza las estructuras sintácticas básicas utilizadas en las mismas.	CCL
Identifica el tema de una conversación cotidiana predecible que tiene lugar en su presencia (por ejemplo, en una tienda, en un tren) y reconoce las estructuras sintácticas básicas que los caracterizan.	CCL
Comprende las ideas principales de presentaciones sencillas y bien estructuradas sobre temas familiares o de su interés (por ejemplo, música, deporte, etc.) y reconoce las estructuras sintácticas básicas que los caracterizan, siempre y cuando cuente con imágenes e ilustraciones y se hable de manera lenta y clara.	CCL
Entiende lo que se le dice en transacciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos), e identifica el vocabulario propio de las mismas.	CCL
Identifica el tema de una conversación cotidiana predecible que tiene lugar en su presencia (por ejemplo, en una tienda, en un tren), haciendo uso del significado asociado al vocabulario utilizado e interpretando a partir del mismo, los significados de expresiones desconocidas.	CCL
Entiende la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa que traten sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, y comprende el vocabulario utilizado en las mismas.	CCL-CSC
Comprende las ideas principales de presentaciones sencillas y bien estructuradas sobre temas familiares o de su interés (por ejemplo, música, deporte, etc.), reconociendo el léxico de alta frecuencia utilizado en las mismas y utilizándolo para aproximarse al significado de palabras desconocidas, siempre y cuando cuente con imágenes e ilustraciones y se hable de manera lenta y clara.	CAA-CCL
Comprende el sentido general y lo esencial y distingue los cambios de tema de programas de televisión u otro material audiovisual dentro de su área de interés (por ejemplo, en los que se entrevista a jóvenes o personajes conocidos sobre temas cotidianos (por ejemplo, lo que les gusta hacer en su tiempo libre) o en los que se informa sobre actividades de ocio (teatro, cine, evento deportivo, etc.) e interpreta el léxico oral de alta frecuencia, pero progresivamente más amplio, utilizado en los mismos.	CAA-CCL
Entiende lo que se le dice en transacciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos), y discrimina los distintos patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación, de uso frecuente característicos de las mismas.	CCL
Identifica el tema de una conversación cotidiana predecible que tiene lugar en su presencia (por ejemplo, en una tienda, en un tren), utilizando los significados asociados a los distintos patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación, de uso frecuente característicos de las mismas.	CSC-CCL
Entiende la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa que traten sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar; apoyándose en la interpretación adecuada de los patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación de uso frecuente, pero progresivamente más amplio, utilizados en las mismas.	CCL
Se desenvuelve en transacciones cotidianas (por ejemplo, pedir en una tienda un producto y preguntar el precio), utilizando expresiones y frases sencillas de uso muy frecuente y se consideran normales las pausas y titubeos.	CIEE
Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, Skype) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien, se pide prestado algo, se queda con amigos o se dan instrucciones (por ejemplo, cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano) en un registro neutro o informal, utilizando frases sencillas de uso frecuente y conectores para enlazarlas, aunque la pronunciación no sea muy clara.	CIEE-CCL-CD
Participa en una entrevista, por ejemplo, médica, nombrando partes del cuerpo para indicar lo que le duele, aunque sean evidentes las pausas y los titubeos, y se tenga que utilizar la repetición y la cooperación del interlocutor para mantener la comunicación.	CIEE-CCL
Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés (presentarse y presentar a otras personas; dar información básica sobre sí mismo, su familia y su clase; indicar sus aficiones e intereses y las principales actividades de su día a día; describir brevemente y de manera sencilla su habitación, su menú preferido, el aspecto exterior de una persona, o un objeto; presentar un tema que le interese (su grupo de música preferido); decir lo que le gusta y no le gusta y dar su opinión usando estructuras sencillas) haciendo uso de alguna estrategia básica en la producción de textos orales.	CCL-CAA
Participa en una entrevista, por ejemplo, médica nombrando partes del cuerpo para indicar lo que le duele, usando estrategias para producir textos orales.	CCL-CAA

Proyecto Educativo de Centro

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés (presentarse y presentar a otras personas; dar información básica sobre sí mismo, su familia y su clase; indicar sus aficiones e intereses y las principales actividades de su día a día; describir brevemente y de manera sencilla su habitación, su menú preferido, el aspecto exterior de una persona, o un objeto; presentar un tema que le interese (su grupo de música preferido); decir lo que le gusta y no le gusta y dar su opinión usando estructuras sencillas) demostrando que conoce y puede aplicar aspectos sociolingüísticos en la producción oral.	CSC-CCL
Se desenvuelve en transacciones cotidianas (por ejemplo, pedir en una tienda un producto y preguntar el precio) utilizando convenciones sociales y normas de cortesía aplicables a cada situación.	CSC
Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, Skype) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien, se pide prestado algo, se queda con amigos o se dan instrucciones (por ejemplo, cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano) utilizando convenciones sociales adecuadas al contexto.	CSC-CIEE
Participa en una entrevista, por ejemplo, médica nombrando partes del cuerpo para indicar lo que le duele, demostrando que conoce aspectos socioculturales y sociolingüísticos y que los intenta aplicar en el intercambio oral.	CSC-CIEE
Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés (presentarse y presentar a otras personas; dar información básica sobre sí mismo, su familia y su clase; indicar sus aficiones e intereses y las principales actividades de su día a día; describir brevemente y de manera sencilla su habitación, su menú preferido, el aspecto exterior de una persona, o un objeto; presentar un tema que le interese (su grupo de música preferido); decir lo que le gusta y no le gusta y dar su opinión usando estructuras sencillas) cumpliendo una clara función comunicativa.	CCL-CAA
Se desenvuelve en transacciones cotidianas (por ejemplo, pedir en una tienda un producto y preguntar el precio) cumpliendo una clara función comunicativa.	CCL
Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, Skype) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien, se pide prestado algo, se queda con amigos o se dan instrucciones (por ejemplo, cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano) para cumplir una función comunicativa concreta.	CCL
Participa en una entrevista, por ejemplo, médica nombrando partes del cuerpo para indicar lo que le duele, con el fin de cumplir la función comunicativa utilizando un repertorio limitado de sus exponentes más frecuentes y de patrones discursivos básicos.	CCL-CIEE
Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés (presentarse y presentar a otras personas; dar información básica sobre sí mismo, su familia y su clase; indicar sus aficiones e intereses y las principales actividades de su día a día; describir brevemente y de manera sencilla su habitación, su menú preferido, el aspecto exterior de una persona, o un objeto; presentar un tema que le interese (su grupo de música preferido); decir lo que le gusta y no le gusta y dar su opinión usando estructuras sencillas) usando estructuras sintácticas básicas aunque se sigan cometiendo errores en tiempos verbales o en la concordancia.	CCL
Se desenvuelve en transacciones cotidianas (por ejemplo, pedir en una tienda un producto y preguntar el precio) empleando estructuras sintácticas básicas aunque se cometan errores.	CCL
Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, Skype) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien, se pide prestado algo, se queda con amigos o se dan instrucciones (por ejemplo, cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano), aplicando estructuras sintácticas aprendidas, aunque se comentan errores en tiempos verbales o concordancia.	CCL
Participa en una entrevista, por ejemplo, médica nombrando partes del cuerpo para indicar lo que le duele aunque todavía se comentan errores en tiempos verbales y concordancia, sobre todo al hacer preguntas en tiempo pasado o futuro.	CCL
Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés (presentarse y presentar a otras personas; dar información básica sobre sí mismo, su familia y su clase; indicar sus aficiones e intereses y las principales actividades de su día a día; describir brevemente y de manera sencilla su habitación, su menú preferido, el aspecto exterior de una persona, o un objeto; presentar un tema que le interese (su grupo de música preferido); decir lo que le gusta y no le gusta y dar su opinión usando estructuras sencillas) aplicando léxico muy utilizado relacionado con temas de su propio interés.	CCL-CAA
Se desenvuelve en transacciones cotidianas (por ejemplo, pedir en una tienda un producto y preguntar el precio) aplicando vocabulario variado en diferentes contextos.	CCL-CAA
Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, Skype) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir	CCL

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
disculpas, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien, se pide prestado algo, se queda con amigos o se dan instrucciones (por ejemplo, cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano) utilizando vocabulario de alta frecuencia en los diferentes intercambios orales.	
Participa en una entrevista, por ejemplo, médica nombrando partes del cuerpo para indicar lo que le duele demostrando que conoce y puede utilizar un repertorio de léxico oral de alta frecuencia relacionado con el tema de la interacción.	CCL
Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés (presentarse y presentar a otras personas; dar información básica sobre sí mismo, su familia y su clase; indicar sus aficiones e intereses y las principales actividades de su día a día; describir brevemente y de manera sencilla su habitación, su menú preferido, el aspecto exterior de una persona, o un objeto; presentar un tema que le interese (su grupo de música preferido); decir lo que le gusta y no le gusta y dar su opinión usando estructuras sencillas) articulando de manera comprensible un repertorio limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación.	CAA-CCL
Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, Skype) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien, se pide prestado algo, se queda con amigos o se dan instrucciones (por ejemplo, cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano) articulando un repertorio muy limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación, aunque se haga claro la influencia de la primera lengua.	CAA-CCL-CSC
Se desenvuelve en transacciones cotidianas (por ejemplo, pedir en una tienda un producto y preguntar el precio) aunque sean frecuentes el uso de estrategias para corregir o reformular lo que se intenta decir.	CIEE
Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, Skype) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien, se pide prestado algo, se queda con amigos o se dan instrucciones (por ejemplo, cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano) aunque haya pausas, repeticiones o titubeos a la hora de hacerse entender.	CIEE
Participa en una entrevista, por ejemplo, médica nombrando partes del cuerpo para indicar lo que le duele, aunque para hacerse entender necesite de estrategias para corregir o reformular lo que está preguntando o contestando aunque para hacerse entender necesite de estrategias para corregir o reformular lo que está preguntando o contestando.	CIEE-CAA
Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, Skype) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien, se pide prestado algo, se queda con amigos o se dan instrucciones (por ejemplo, cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano) utilizando técnicas lingüísticas o no verbales muy sencillas para iniciar, mantener o concluir una conversación.	CSC-CAA-CCL
Comprende instrucciones, indicaciones, e información básica en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, y otros servicios y lugares públicos para aproximarse a la comprensión del texto escrito.	CCL
Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos, etc, para aproximarse a la comprensión del texto escrito.	CCL
Comprende correspondencia(SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) breve y sencilla que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora y el lugar de una cita, etc., para aproximarse a la comprensión del texto escrito.	CCL
Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves y artículos de revistas para jóvenes que traten temas que le sean familiares o sean de su interés (deportes, grupos musicales, juegos de ordenador), para aproximarse a la comprensión del texto escrito.	CCL
Comprende lo esencial de historias breves y bien estructuradas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento (lecturas adaptadas, cómics, etc.) para aproximarse a la comprensión del texto escrito.	CCL
Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos, etc. utilizando las estrategias básicas que facilitan la comprensión global.	CAA
Comprende y contrasta correspondencia(SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) breve y sencilla que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora y el lugar de una cita, etc. utilizando las estrategias básicas que facilitan la comprensión global.	CAA
Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves y artículos de revistas para	CAA

Proyecto Educativo de Centro

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
jóvenes que traten temas que le sean familiares o sean de su interés (deportes, grupos musicales, juegos de ordenador) utilizando las estrategias básicas que facilitan la comprensión global.	
Comprende y contrasta lo esencial de historias breves y bien estructuradas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento y hace uso de las estrategias básicas para llegar a la comprensión en lecturas adaptadas, cómics, etc.	CAA
Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) breve y sencilla, demostrando el conocimiento de los aspectos socioculturales y sociolingüísticos, que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora y el lugar de una cita, etc.	CSC
Comprende correspondencia(SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) breve y sencilla que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora y el lugar de una cita, etc, haciendo uso de las funciones comunicativas básicas.	CCL
Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves y artículos de revistas para jóvenes que traten temas que le sean familiares o sean de su interés (deportes, grupos musicales, juegos de ordenador) haciendo uso de las funciones comunicativas básicas.	CCL
Comprende lo esencial de historias breves y bien estructuradas e identifica a los personajes principales haciendo uso de las funciones comunicativas básicas, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento (lecturas adaptadas, cómics, etc.).	CCL
Comprende correspondencia(SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) breve y sencilla que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora y el lugar de una cita, etc, utilizando el conocimiento de un conjunto de estructuras sintácticas discursivas	CCL
Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves y artículos de revistas para jóvenes que traten temas que le sean familiares o sean de su interés (deportes, grupos musicales, juegos de ordenador) utilizando el conocimiento de un conjunto de estructuras sintácticas discursivas	CCL
Comprende lo esencial de historias breves y bien estructuradas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento (lecturas adaptadas, cómics, etc.) utilizando el conocimiento de un conjunto de estructuras sintácticas discursivas.	CCL
Comprende instrucciones, indicaciones, e información básica en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, y otros servicios y lugares públicos utilizando el conocimiento de un conjunto de palabras dentro de un campo semántico.	CCL-CAA
Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos, etc, utilizando el conocimiento de un conjunto de palabras dentro de un campo semántico o una actividad específica.	CCL-CAA
Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) breve y sencilla que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora y el lugar de una cita, etc, utilizando el conocimiento de un conjunto de palabras dentro de un campo semántico.	CCL
Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves y artículos de revistas para jóvenes que traten temas que le sean familiares o sean de su interés (deportes, grupos musicales, juegos de ordenador) utilizando el conocimiento de un conjunto de palabras dentro de un campo semántico.	CCL
Comprende lo esencial de historias breves y bien estructuradas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento (lecturas adaptadas, cómics, etc.) utilizando el conocimiento de un conjunto de palabras dentro de un campo semántico.	CCL-CAA
Comprende y sigue instrucciones, indicaciones, e información básica identificando el uso y la intención de los signos ortográficos en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, y otros servicios y lugares públicos.	CCL
Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos, etc, identificando el uso y la intención de los signos ortográficos.	CCL
Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) breve y sencilla, identificando el uso y la intención de los signos ortográficos, que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora y el lugar de una cita, etc.	CCL
Comprende lo esencial, identificando el uso y la intención de los signos ortográficos, y los puntos principales de noticias breves y artículos de revistas para jóvenes que traten temas que le sean familiares o sean de su interés (deportes, grupos musicales, juegos de ordenador).	CCL
Comprende lo esencial, identificando el uso y la intención de los signos ortográficos, de historias breves y bien estructuradas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento (lecturas adaptadas,	CCL

Proxecto Educativo de Centro

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
cómic, etc.).	
Completa un breve formulario o una ficha con sus datos personales (por ejemplo, para registrarse en las redes sociales seguras, para abrir una cuenta de correo electrónico, etc.), utilizando convenciones ortográficas y signos de puntuación adecuados.	CCL
Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS), en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares), hace y contesta preguntas relativas a estos temas, haciendo uso de estrategias de producción y de una ortografía adecuada, aplicando las normas de cortesía básicas y utilizando las estructuras sintácticas y el léxico adecuado, aunque sea necesario el uso de elementos paratextuales.	CSC-CAA-CCL
Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS), en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares), hace y contesta preguntas relativas a estos temas, haciendo uso de alguna estrategia básica de producción de textos (planificación y ejecución).	CCL-CAA
Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS), en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, da su opinión o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares), hace y contesta preguntas relativas a estos temas; y aplica las convenciones y normas de cortesía básicas adecuadas.	CCL-CSC
Completa un breve formulario o una ficha con sus datos personales (por ejemplo, para registrarse en las redes sociales seguras, para abrir una cuenta de correo electrónico, etc.)	CCL-CD
Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats seguros o SMS), en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, da su opinión o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares), hace y contesta preguntas relativas a estos temas ajustándose a la función comunicativa del texto.	CCL-CSC
Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS), en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, da su opinión, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares), hace y contesta preguntas relativas a estos temas y demuestra que maneja estructuras sintácticas básicas.	CCL
Completa un breve formulario o una ficha con sus datos personales (por ejemplo, para registrarse en las redes sociales seguras, para abrir una cuenta de correo electrónico, etc.) usando un vocabulario sencillo dentro de unos campos léxicos definidos por los contenidos.	CCL
Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS), en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, da su opinión o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares), hace y contesta preguntas relativas a estos temas usando un vocabulario sencillo dentro de unos campos léxicos definidos por los contenidos.	CCL
Completa un breve formulario o una ficha con sus datos personales (por ejemplo, para registrarse en las redes sociales seguras, para abrir una cuenta de correo electrónico, etc.) demostrando que puede aplicar reglas de ortografía básicas en la escritura, aunque todavía no esté totalmente normalizada.	CCL
Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS), en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, da su opinión o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares), hace y contesta preguntas relativas a estos temas, utilizando patrones gráficos y ortográficos básicos para escribir con una razonable corrección.	CCL

PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA DE

EDUCACIÓN FÍSICA PRIMER CURSO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
Realiza e identifica acciones motrices individuales (por ejemplo desplazamientos, saltos, giros equilibrios) para ajustar los movimientos corporales a las demandas de las situaciones planteadas en clase.	CAA
Realiza e identifica acciones motrices individuales (por ejemplo desplazamientos, saltos, giros equilibrios) para ajustar los movimientos corporales a las demandas de las situaciones planteadas en clase.	CMCT
Identifica los aprendizajes específicos para conseguir acciones de éxito en la práctica de actividades de oposición.	CAA
Identifica los aprendizajes específicos para conseguir acciones de éxito en la práctica de actividades de oposición.	CMCT
Realiza e identifica acciones motrices para ajustar los movimientos corporales a las demandas de las situaciones de cooperación y cooperación oposición.	CAA
Realiza e identifica acciones motrices para ajustar los movimientos corporales a las demandas de las situaciones de cooperación y cooperación oposición.	CMCT
Identifica los aprendizajes específicos para conseguir acciones sencillas con éxito en la práctica de actividades cooperación y/o cooperación oposición.	CAA
Identifica los aprendizajes específicos para conseguir acciones sencillas con éxito en la práctica de actividades cooperación y/o cooperación oposición.	CMCT
Realiza e identifica con la ayuda docente, acciones motrices para decodificar información y adaptar su motricidad de forma segura a situaciones con poca incertidumbre en contextos de centro o próximos al mismo.	CAA
Realiza e identifica con la ayuda docente, acciones motrices para decodificar información y adaptar su motricidad de forma segura a situaciones con poca incertidumbre en contextos de centro o próximos al mismo.	CMCT
Conoce e identifica alguno de los recursos para representar personajes, acciones u objetos, etc. individualmente, en parejas o en grupos con la intención de mostrarlo a otros.	CCEC
Ajusta el movimiento a ritmos sencillos marcado con una música.	CCEC
Conoce y verbaliza, con la ayuda del docente, el resultado de su acción tras realizar situaciones motrices.	CMCT
Conoce y verbaliza, con la ayuda del docente, el resultado de su acción tras realizar situaciones motrices.	CAA
Conoce las principales partes del cuerpo (cabeza, tronco y extremidades) que se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza y que son movilizadas en una situación de clase.	CAA
Muestra interés y reconoce, con ayuda, alguno de los efectos beneficiosos de los hábitos posturales correctos aplicados a su vida cotidiana (por ejemplo, llevar mochila, levantar bolsas de compra, cómo sentarse, etc.).	CMCT
Respeto la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz presentes en su clase, en especial en el aprendizaje de nuevas habilidades.	CSC
Conoce y practica juegos infantiles, identificando sus reglas o características.	CCEC
Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.	CSC
Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas surgidas en clase.	CSC
Tiene interés por participar en las tareas presentadas.	CAA
Resuelve problemas motores sencillos aceptando ayuda.	CIEE
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo (por ejemplo el aseo tras la sesión de Educación Física).	CMCT
Participa, de forma dirigida, en la recogida de material utilizado en las clases.	CSC
Respeto las normas y reglas de juego.	CSC

PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

SEGUNDO CURSO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
Comprende y resuelve acciones motrices individuales con la ayuda docente (por ejemplo, desplazamientos, saltos, giros equilibrios, o combinación de ellos) de forma coordinada y equilibrada, ajustando los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de la actividad.	CAA
Comprende y resuelve acciones motrices individuales con la ayuda docente (por ejemplo, desplazamientos, saltos, giros equilibrios, o combinación de ellos) de forma coordinada y equilibrada, ajustando los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de la actividad.	CMCT
Comprende la lógica de las situaciones planteadas y resuelve, con la ayuda docente, situaciones en las que se realicen acciones motrices de oposición (por ejemplo, luctatorias, situaciones motrices globales de cancha dividida, u otras).	CAA
Comprende la lógica de las situaciones planteadas y resuelve, con la ayuda docente, situaciones en las que se realicen acciones motrices de oposición (por ejemplo, luctatorias, situaciones motrices globales de cancha dividida, u otras).	CMCT
Comprende y resuelve acciones motrices, con la ayuda docente, de forma coordinada y equilibrada, ajustando los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de las situaciones de cooperación y cooperación-oposición.	CAA
Comprende y resuelve acciones motrices, con la ayuda docente, de forma coordinada y equilibrada, ajustando los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de las situaciones de cooperación y cooperación-oposición.	CMCT
Comprende la lógica de las situaciones planteadas y resuelve, con la ayuda docente, situaciones sencillas en las que se realicen acciones motrices de cooperación y/o cooperación-oposición tanto cuando es atacante y defensor.	CAA
Comprende la lógica de las situaciones planteadas y resuelve, con la ayuda docente, situaciones sencillas en las que se realicen acciones motrices de cooperación y/o cooperación-oposición tanto cuando es atacante y defensor.	CMCT
Comprende y resuelve, con la ayuda docente, acciones motrices para decodificar información y adaptar su motricidad de forma segura a situaciones con poca incertidumbre en contextos de centro o próximos al mismo.	CAA
Comprende y resuelve, con la ayuda docente, acciones motrices para decodificar información y adaptar su motricidad de forma segura a situaciones con poca incertidumbre en contextos de centro o próximos al mismo.	CMCT
Representa, desde un guión pautado por el docente, personajes, acciones u objetos, etc., para resolver situaciones sugeridas utilizando alguno de los recursos expresivos del cuerpo individualmente, en parejas o en grupos con la intención de mostrarlo a otros.	CCEC
Coordina movimientos y ritmos sencillos a partir de estímulos musicales de forma individual, en parejas o grupos.	CCEC
Pasa del conocimiento y descripción del resultado de la acción al conocimiento global de la misma, tras realizar situaciones motrices.	CMCT
Pasa del conocimiento y descripción del resultado de la acción al conocimiento global de la misma, tras realizar situaciones motrices.	CAA
Identifica las principales partes del cuerpo (músculos, huesos y articulaciones) que se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza y que son movilizadas en una situación de clase.	CAA
Muestra interés y reconoce alguno de los efectos beneficiosos de los hábitos posturales correctos aplicados a su vida cotidiana (por ejemplo, llevar mochila, levantar bolsas de compra, cómo sentarse, etc.).	CMCT
Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz presentes en su clase, en especial en el aprendizaje de nuevas habilidades.	CSC
Practica una diversidad de actividades físicas lúdicas, deportivas y artísticas del contexto cercano y/o del entorno próximo aragonés, siendo capaz de explicar algunas de sus reglas o características.	CCEC
Muestra buena disposición para solucionar los conflictos de manera razonable.	CSC
Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas surgidas en clase.	CSC
Tiene interés por participar en las tareas presentadas.	CAA
Demuestra confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores sencillos con ayuda.	CIEE
Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo (por ejemplo el aseo tras la sesión de Educación Física).	CMCT
Participa, de forma dirigida, en la recogida de material utilizado en las clases.	CSC
Respeta las normas y reglas de juego y a los compañeros.	CSC

PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA TERCEIRO CURSO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
Comprende y resuelve acciones motrices individuales (por ejemplo, desplazamientos, saltos, giros equilibrios, o combinación sencilla de ellos) de forma coordinada y equilibrada, ajustando los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de la actividad.	CAA
Comprende y resuelve acciones motrices individuales (por ejemplo, desplazamientos, saltos, giros equilibrios, o combinación sencilla de ellos) de forma coordinada y equilibrada, ajustando los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de la actividad.	CMCT
Comprende la lógica de las situaciones planteadas y resuelve situaciones en las que se realicen acciones motrices de oposición (por ejemplo, luctatorias, situaciones motrices globales de cancha dividida, u otras).	CAA
Comprende la lógica de las situaciones planteadas y resuelve situaciones en las que se realicen acciones motrices de oposición (por ejemplo, luctatorias, situaciones motrices globales de cancha dividida, u otras).	CMCT
Comprende y resuelve acciones motrices de forma coordinada y equilibrada, ajustando los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de las situaciones de cooperación y cooperación-oposición.	CAA
Comprende y resuelve acciones motrices de forma coordinada y equilibrada, ajustando los movimientos corporales a diferentes cambios de las condiciones de las situaciones de cooperación y cooperación-oposición.	CMCT
Comprende la lógica de las situaciones planteadas y resuelve con éxito situaciones sencillas en las que se realicen acciones motrices de cooperación y/o cooperación-oposición tanto cuando es atacante y defensor.	CAA
Comprende la lógica de las situaciones planteadas y resuelve con éxito situaciones sencillas en las que se realicen acciones motrices de cooperación y/o cooperación-oposición tanto cuando es atacante y defensor.	CMCT
Comprende y resuelve acciones motrices para decodificar información y adaptar su motricidad de forma segura a situaciones con poca incertidumbre en contextos de centro o próximos al mismo.	CAA
Comprende y resuelve acciones motrices para decodificar información y adaptar su motricidad de forma segura a situaciones con poca incertidumbre en contextos de centro o próximos al mismo.	CMCT
Utiliza, con la ayuda del docente, recursos expresivos para participar en proyectos de acción (por ejemplo, para elaborar y representar composiciones coreográficas, escénicas o danzadas) con la intención de mostrarlo a otros.	CCEC
Coordina movimientos a partir de estímulos rítmicos o musicales, de forma individual, en parejas o grupos.	CCEC
Identifica, desde el resultado de una acción y su efecto global en el juego, las reglas de acción más efectivas.	CMCT
Identifica, desde el resultado de una acción y su efecto global en el juego, las reglas de acción más efectivas.	CAA
Conoce las funciones básicas de los aparatos y sistemas que se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza que son movilizados en una situación de clase.	CAA
Reconoce los efectos beneficiosos de los hábitos posturales correctos aplicados a su vida cotidiana (por ejemplo, llevar mochila, levantar bolsas de compra, cómo sentarse, etc.), llevando a cabo alguno de ellos.	CMCT
Identifica los efectos fisiológicos de la realización de actividad física en clase para comprender las respuestas de su cuerpo.	CMCT
Respeto la propia realidad corporal y la de los demás cuando participan en las diferentes situaciones planteadas durante la clase, en especial en el aprendizaje de nuevas habilidades, y muestra iniciativa al defender los buenos comportamientos frente a actitudes discriminatorias.	CSC
Conoce y practica una diversidad de actividades físicas lúdicas, deportivas y artísticas del contexto cercano y/o del entorno próximo aragonés, siendo capaz de explicar sus características y el entorno sociocultural en el que se desarrollan.	CCEC
Muestra buena disposición e iniciativa para solucionar los conflictos de manera razonable.	CSC
Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que surgen en la práctica de actividades físico-deportivas en el colegio o en el entorno próximo.	CSC
Tiene interés por participar en las tareas presentadas.	CAA
Demuestra iniciativa en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores sencillos.	CIEE
Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo (por ejemplo el aseo tras la sesión de Educación Física).	CMCT
Participa, de forma autónoma, en la recogida de material utilizado en las clases.	CSC
Respeto las normas y reglas de juego y a los compañeros, controlando su conducta para que	CSC

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
sea respetuosa y deportiva y no perjudique el desarrollo de la actividad.	

PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA CUARTO CURSO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Integra acciones motrices individuales para realizar proyectos de acción tendentes a mejorar sus resultados (por ejemplo, atletismo, natación, etc.) y/o diseñar y realizar un encadenamiento elaborado con la intención de mostrarlo a otros (por ejemplo, gimnasia deportiva, patines, etc.).	CAA
Integra acciones motrices individuales para realizar proyectos de acción tendentes a mejorar sus resultados (por ejemplo, atletismo, natación, etc.) y/o diseñar y realizar un encadenamiento elaborado con la intención de mostrarlo a otros (por ejemplo, gimnasia deportiva, patines, etc.).	CMCT
Encadena acciones que le permitan resolver y analizar diferentes situaciones en las que se movilicen diferentes acciones motrices de oposición (por ejemplo, luctatorias, de cancha dividida u otras).	CAA
Encadena acciones que le permitan resolver y analizar diferentes situaciones en las que se movilicen diferentes acciones motrices de oposición (por ejemplo, luctatorias, de cancha dividida u otras).	CMCT
Encadena lanzamientos, recepciones, atrapes, botes, etc., con intención evidente cuando actúa en situaciones de cooperación y cooperación-oposición.	CAA
Encadena lanzamientos, recepciones, atrapes, botes, etc., con intención evidente cuando actúa en situaciones de cooperación y cooperación-oposición.	CMCT
Encadena acciones para resolver situaciones de retos cooperativos y/o situaciones modificadas de cooperación-oposición asumiendo los diferentes subroles.	CAA
Encadena acciones para resolver situaciones de retos cooperativos y/o situaciones modificadas de cooperación-oposición asumiendo los diferentes subroles.	CMCT
Combina con la ayuda docente, acciones motrices para decodificar información y adaptar su motricidad de forma segura para realizar recorridos con incertidumbre en el medio, aprovechando las posibilidades del centro escolar, y modulando determinados aspectos (por ejemplo, el tipo de desplazamiento, el espacio, el número de señales, el grado de incertidumbre, la duración, el uso o no de equipos o vehículos, etc.)	CAA
Combina con la ayuda docente, acciones motrices para decodificar información y adaptar su motricidad de forma segura para realizar recorridos con incertidumbre en el medio, aprovechando las posibilidades del centro escolar, y modulando determinados aspectos (por ejemplo, el tipo de desplazamiento, el espacio, el número de señales, el grado de incertidumbre, la duración, el uso o no de equipos o vehículos, etc.)	CMCT
Encadena el uso de diferentes recursos expresivos (por ejemplo, uso de espacios, alturas, desplazamientos, mirada, etc.) para participar en proyectos de acción colectivo (por ejemplo para elaborar y representar composiciones coreográficas, escénicas o danzadas) con la intención de mostrarlo a otros.	CCEC
Encadena movimientos a partir de estímulos rítmicos o musicales, de forma individual, en parejas o grupos.	CCEC
Deduce hipótesis para actuar en diferentes actividades a través de la formulación de reglas de acción.	CMCT
Deduce hipótesis para actuar en diferentes actividades a través de la formulación de reglas de acción.	CAA
Localiza y conoce las funciones de aparatos y sistemas que se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza que son movilizados en una situación de clase.	CAA
Relaciona, con la ayuda del docente, sus principales hábitos de alimentación con la actividad física que realiza (por ejemplo, horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc.).	CMCT
Identifica, con la ayuda del docente, los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud, y los hábitos posturales correctos aplicados a su vida cotidiana (por ejemplo, llevar mochila, levantar bolsas de compra, cómo sentarse, etc.).	CMCT
Describe los efectos negativos del sedentarismo.	CMCT
Describe los efectos negativos del sedentarismo.	CSC
Conoce la importancia del calentamiento y la vuelta a la calma y los realiza de forma dirigida.	CMCT
Localiza los lugares fundamentales para el registro de la frecuencia cardíaca y respiratoria, tanto en situaciones de reposo como de actividad física.	CMCT
Respeto la propia realidad corporal y la de los demás cuando participan en las diferentes situaciones planteadas durante la clase, en especial en el aprendizaje de nuevas habilidades y muestra iniciativa al defender los buenos comportamientos frente a actitudes discriminatorias.	CSC
Conoce las diferencias, características y/o relaciones entre juegos populares, juegos tradicionales aragoneses, deportes colectivos, deportes individuales y actividades en la naturaleza.	CCEC
Practica una diversidad de actividades físicas (juegos, juegos tradicionales aragoneses, priorizando los próximos al contexto del alumnado, deportes -en sus diversas manifestaciones- o actividades artísticas) y se inicia en el conocimiento de su riqueza cultural, historia y origen.	CCEC
Reconoce, con la ayuda del docente, las modas y la imagen corporal de los modelos	CSC

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
publicitarios y las relaciona con prácticas beneficiosas o perjudiciales para la salud.	
Muestra buena disposición e iniciativa para solucionar los conflictos de manera razonable.	CSC
Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que surgen en la práctica de actividades físico-deportivas en el colegio o en el entorno próximo.	CSC
Se hace responsable con la ayuda del docente de la eliminación de los residuos que genera el alumno/a en la realización de las actividades en el medio natural, en espacios escolares o próximos al centro.	CMCT
Utiliza los espacios del entorno próximo respetando la flora y la fauna del lugar con la ayuda del docente.	CMCT
Reconoce las lesiones deportivas y las acciones preventivas más comunes en las prácticas que realizan.	CMCT
Tiene interés por mejorar la competencia motriz en las diferentes situaciones motrices que se presentan.	CAA
Demuestra iniciativa y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores.	CIEE
Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo (por ejemplo el aseo tras la sesión de Educación Física).	CMCT
Participa, de forma autónoma, en la recogida de material utilizado en las clases.	CSC
Respeto las normas y reglas de juego, a los compañeros, aceptando formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones o situaciones de trabajo con deportividad.	CSC
Practica una diversidad de actividades físicas (juegos, juegos tradicionales aragoneses, priorizando los próximos al contexto del alumnado, deportes -en sus diversas manifestaciones- o actividades artísticas) y se inicia en el conocimiento de su riqueza cultural, historia y origen.	CCEC
Reconoce, con la ayuda del docente, las modas y la imagen corporal de los modelos publicitarios y las relaciona con prácticas beneficiosas o perjudiciales para la salud.	CSC
Muestra buena disposición e iniciativa para solucionar los conflictos de manera razonable.	CSC
Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que surgen en la práctica de actividades físico-deportivas en el colegio o en el entorno próximo.	CSC
Se hace responsable con la ayuda del docente de la eliminación de los residuos que genera el alumno/a en la realización de las actividades en el medio natural, en espacios escolares o próximos al centro.	CMCT
Utiliza los espacios del entorno próximo respetando la flora y la fauna del lugar con la ayuda del docente.	CMCT
Reconoce las lesiones deportivas y las acciones preventivas más comunes en las prácticas que realizan.	CMCT
Tiene interés por mejorar la competencia motriz en las diferentes situaciones motrices que se presentan.	CAA
Demuestra iniciativa y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores.	CIEE
Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo (por ejemplo el aseo tras la sesión de Educación Física).	CMCT
Participa, de forma autónoma, en la recogida de material utilizado en las clases.	CSC
Respeto las normas y reglas de juego, a los compañeros, aceptando formar parte del grupo que le corresponda y el resultado de las competiciones o situaciones de trabajo con deportividad.	CSC

PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA QUINTO CURSO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Combina acciones motrices individuales para implicarse en proyectos de acción tendentes a mejorar sus resultados (por ejemplo, atletismo, carrera de larga duración, natación, etc.) y/o planificar un encadenamiento para realizar producciones con cierto grado de dificultad con la intención de mostrarlo a otros.	CAA
Combina acciones motrices individuales para implicarse en proyectos de acción tendentes a mejorar sus resultados (por ejemplo, atletismo, carrera de larga duración, natación, etc.) y/o planificar un encadenamiento para realizar producciones con cierto grado de dificultad con la intención de mostrarlo a otros.	CMCT
Encadena acciones con autonomía para resolver, analizar y valorar diferentes problemas motrices de oposición (por ejemplo, luctatorias, de cancha dividida u otras).	CAA
Encadena acciones con autonomía para resolver, analizar y valorar diferentes problemas motrices de oposición (por ejemplo, luctatorias, de cancha dividida u otras).	CMCT
Encadena con autonomía lanzamientos, recepciones, atrapes, botes, etc., con intención evidente y eficacia cuando actúa en situaciones de cooperación y cooperación-oposición.	CAA
Encadena con autonomía lanzamientos, recepciones, atrapes, botes, etc., con intención evidente y eficacia cuando actúa en situaciones de cooperación y cooperación-oposición.	CMCT
Encadena acciones para resolver con autonomía situaciones de retos cooperativos y/o situaciones modificadas de cooperación-oposición asumiendo los diferentes subroles.	CAA
Encadena acciones para resolver con autonomía situaciones de retos cooperativos y/o situaciones modificadas de cooperación-oposición asumiendo los diferentes subroles.	CMCT
Combina con autonomía acciones motrices para decodificar información y adaptar su motricidad de forma segura para realizar recorridos con incertidumbre en el medio, aprovechando las posibilidades del centro escolar, y modulando determinados aspectos (por ejemplo, el tipo de desplazamiento, el espacio, el número de señales, el grado de incertidumbre, la duración, el uso o no de equipos o vehículos, etc.).	CAA
Combina con autonomía acciones motrices para decodificar información y adaptar su motricidad de forma segura para realizar recorridos con incertidumbre en el medio, aprovechando las posibilidades del centro escolar, y modulando determinados aspectos (por ejemplo, el tipo de desplazamiento, el espacio, el número de señales, el grado de incertidumbre, la duración, el uso o no de equipos o vehículos, etc.).	CMCT
Coordina con otros de manera autónoma el uso de diferentes recursos expresivos (por ejemplo, uso de espacios, alturas, desplazamientos, mirada, miedo, humor, jugar con el espectador, etc.) para participar en proyectos de acción colectivos (por ejemplo para elaborar y representar composiciones coreográficas, escénicas o danzadas) con la intención de mostrarlo a otros.	CCEC
Realiza de manera autónoma movimientos encadenados a partir de estímulos rítmicos o musicales, de forma individual, en parejas o grupos.	CCEC
Reconoce la capacidad física básica implicada de forma más significativa en los ejercicios, situaciones o actividades presentadas.	CMCT
Reconoce la importancia del desarrollo de las capacidades físicas para la mejora de las habilidades motrices que emplea el individuo para realizar cualquier actividad físico deportiva y artístico-expresivas	CMCT
Establece hipótesis para actuar en diferentes actividades a través de la formulación de reglas de acción.	CMCT
Establece hipótesis para actuar en diferentes actividades a través de la formulación de reglas de acción.	CAA
Comprende la explicación los ejercicios, situaciones o actividades realizadas, usando los términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor, respiratorio y circulatorio se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza.	CAA
Tiene interés, con la ayuda del docente, por mejorar las capacidades físicas relacionadas con la salud.	CIEE
Relaciona sus principales hábitos de alimentación con la actividad física que realiza (por ejemplo, horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc.).	CMCT
Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud, y los hábitos posturales correctos aplicados a su vida cotidiana (por ejemplo, llevar mochila, levantar bolsas de compra, cómo sentarse, etc.), llevando a cabo alguno de ellos.	CMCT
Describe los efectos negativos del sedentarismo y de una dieta desequilibrada.	CMCT
Describe los efectos negativos del sedentarismo y de una dieta desequilibrada.	CSC
Realiza tanto calentamientos como tareas de vuelta a la calma con ayuda, valorando su función preventiva.	CMCT
Identifica su frecuencia cardíaca y respiratoria, en distintas intensidades de esfuerzo.	CMCT
Respeto la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase y pide y/u ofrece ayuda cuando es necesario para el buen desarrollo	CSC

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
de las sesiones.	
Toma de conciencia, con ayuda, de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades tanto en uno mismo como en los demás.	CSC
Identifica y analiza las diferencias, características y/o relaciones entre juegos populares, juegos tradicionales aragoneses, deportes colectivos, deportes individuales y actividades en la naturaleza.	CCEC
Practica juegos, juegos tradicionales aragoneses, deportes (en sus diversas manifestaciones) o actividades artísticas y reconoce su riqueza cultural, historia y origen.	CCEC
Reconoce las modas y la imagen corporal de los modelos publicitarios y las relaciona con prácticas beneficiosas o perjudiciales para la salud.	CSC
Explica a sus compañeros las características de un juego o situación practicada en clase y su desarrollo, identificando las buenas o malas prácticas que puedan surgir.	CSC
Explica a sus compañeros las características de un juego o situación practicada en clase y su desarrollo, identificando las buenas o malas prácticas que puedan surgir.	CCL
Muestra buena disposición e iniciativa para solucionar los conflictos de manera razonable, exponiendo su opinión y respetando la de los demás.	CSC
Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas (tanto de personas, como de instituciones u organismos organizadores, medios de comunicación, etc.) que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos mediante situaciones simuladas o tomando como referencia eventos concretos con repercusión social y mediática.	CSC
Se hace responsable con la ayuda del docente de la eliminación de los residuos que se generan en la realización de las actividades en el medio natural, en espacios escolares o próximos al centro.	CMCT
Utiliza los espacios naturales y/o del entorno próximo respetando la flora y la fauna del lugar con la ayuda del docente.	CMCT
Reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes en las prácticas que realizan, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios a realizar en caso de accidente.	CMCT
Utiliza, en alguna de las tareas encomendadas, las tecnologías de la información y la comunicación para localizar y extraer la información que se le solicita.	CD
Presenta sus trabajos atendiendo a la ortografía, a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando, por lo menos en alguna de las tareas encomendadas, programas de edición y/o presentación.	CCL
Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones y respeta las opiniones de los demás.	CCL
Tiene interés por mejorar la competencia motriz en las diferentes situaciones motrices que se presentan.	CAA
Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores (de manera individual o en trabajo en equipo).	CIEE
Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo (por ejemplo el aseo tras la sesión de Educación Física).	CMCT
Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.	CSC
Respeto las normas y reglas de juego, a los compañeros, aceptando formar parte del grupo que le corresponda, la función a desempeñar en el mismo y el resultado de las competiciones o situaciones de trabajo con deportividad.	CSC

PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA SEXTO CURSO

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.	CAA
Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.	CMCT
Adapta la habilidad motriz básica de salto a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.	CAA
Adapta la habilidad motriz básica de salto a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas, ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.	CMCT
Aplica las habilidades motrices de giro a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas teniendo en cuenta los tres ejes corporales y los dos sentidos, y ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural.	CAA
Aplica las habilidades motrices de giro a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas teniendo en cuenta los tres ejes corporales y los dos sentidos, y ajustando su realización a los parámetros espacio temporales y manteniendo el equilibrio postural.	CMCT
Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones y superficies.	CAA
Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones y superficies.	CMCT
Muestra una mejora global con respecto a su nivel de partida en la gestión de las capacidades físicas orientadas a la salud.	CMCT
Muestra una mejora global con respecto a su nivel de partida en la gestión de las capacidades físicas orientadas a la salud.	CAA
Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la actividad.	CMCT
Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la actividad.	CAA
Identifica su nivel comparando los resultados obtenidos en pruebas de valoración de las capacidades físicas y/o coordinativas, con los valores correspondientes a uno mismo, por delante de los de su edad.	CMCT
Identifica su nivel comparando los resultados obtenidos en pruebas de valoración de las capacidades físicas y/o coordinativas, con los valores correspondientes a uno mismo, por delante de los de su edad.	CAA
Utiliza los recursos adecuados para resolver con éxito situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices de oposición.	CAA
Utiliza los recursos adecuados para resolver con éxito situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices de oposición.	CMCT
Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales para proceder más eficazmente en actividades de oposición.	CAA
Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales para proceder más eficazmente en actividades de oposición.	CMCT
Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.	CAA
Adapta las habilidades motrices básicas de manipulación de objetos (lanzamiento, recepción, golpeo, etc.) a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas aplicando correctamente los gestos y utilizando los segmentos dominantes y no dominantes.	CMCT
Utiliza los recursos adecuados para resolver con éxito situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices (de oposición o cooperación o cooperación-oposición).	CAA
Utiliza los recursos adecuados para resolver con éxito situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices (de oposición o cooperación o cooperación-oposición).	CMCT
Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales para proceder más eficazmente en el juego modificado.	CAA
Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales para proceder más eficazmente en el juego modificado.	CMCT
Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades.	CAA
Realiza actividades físicas y juegos en el medio natural o en entornos no habituales, adaptando las habilidades motrices a la diversidad e incertidumbre procedente del entorno y a sus posibilidades.	CMCT

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Representa personajes, situaciones, ideas, sentimientos utilizando los recursos expresivos del cuerpo individualmente, en parejas o en grupos.	CCEC
Representa o expresa movimientos complejos a partir de estímulos rítmicos o musicales, individualmente, en parejas o grupos.	CCEC
Conoce y lleva a cabo bailes y danzas sencillas representativas de Aragón, de distintas culturas y de distintas épocas, siguiendo una coreografía establecida.	CCEC
Construye composiciones grupales en interacción con los compañeros y compañeras utilizando los recursos expresivos del cuerpo y partiendo de estímulos musicales, plásticos o verbales.	CCEC
Identifica la capacidad física básica implicada de forma más significativa en los ejercicios, situaciones o actividades presentadas.	CMCT
Reconoce y valora la importancia del desarrollo de las capacidades físicas para la mejora de las habilidades motrices que emplea el individuo para realizar cualquier actividad físico deportiva y artístico-expresivas.	CMCT
Distingue en la práctica de juegos y deportes individuales y colectivos reglas de acción que condicionan las estrategias de cooperación y de oposición u otras.	CMCT
Distingue en la práctica de juegos y deportes individuales y colectivos reglas de acción que condicionan las estrategias de cooperación y de oposición u otras.	CAA
Comprende la explicación y describe los ejercicios, situaciones o actividades realizadas, usando los términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor, respiratorio y circulatorio se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza.	CAA
Comprende la explicación y describe los ejercicios, situaciones o actividades realizadas, usando los términos y conocimientos que sobre el aparato locomotor, respiratorio y circulatorio se desarrollan en el área de ciencias de la naturaleza.	CCL
Tiene interés por mejorar las capacidades físicas relacionadas con la salud.	CIEE
Relaciona y extrae conclusiones acerca de sus principales hábitos de alimentación con la actividad física que realiza (por ejemplo, horarios de comidas, calidad/cantidad de los alimentos ingeridos, etc.).	CMCT
Identifica los efectos beneficiosos del ejercicio físico para la salud, y los hábitos posturales correctos aplicados a su vida cotidiana (por ejemplo, llevar mochila, levantar bolsas de compra, cómo sentarse, etc.), llevando a cabo alguno de ellos y realizando inferencias en su vida cotidiana.	CMCT
Describe los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias.	CMCT
Describe los efectos negativos del sedentarismo, de una dieta desequilibrada y del consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias.	CSC
Realiza tanto calentamientos como tareas de vuelta a calma autónomas valorando su función preventiva.	CMCT
Identifica su frecuencia cardiaca y respiratoria, en distintas intensidades de esfuerzo, relacionándolas con su zona de trabajo.	CMCT
Identifica su frecuencia cardiaca y respiratoria, en distintas intensidades de esfuerzo, relacionándolas con su zona de trabajo.	CAA
Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase y pide y/u ofrece ayuda cuando es necesario para el buen desarrollo de las sesiones.	CSC
Toma de conciencia de las exigencias y valoración del esfuerzo que comportan los aprendizajes de nuevas habilidades tanto en uno mismo como en los demás.	CSC
Expone las diferencias, características y/o relaciones entre juegos populares, juegos tradicionales aragoneses, deportes colectivos, deportes individuales y actividades en la naturaleza.	CCEC
Practica juegos, juegos tradicionales aragoneses, deportes (en sus diversas manifestaciones) o actividades artísticas y reconoce y valora su riqueza cultural, historia y origen.	CCEC
Adopta una actitud crítica ante las modas y la imagen corporal de los modelos publicitarios y las relaciona con prácticas beneficiosas o perjudiciales para la salud.	CSC
Explica a sus compañeros las características de un juego o situación practicada en clase y su desarrollo, identificando y valorando las buenas o malas prácticas que puedan surgir.	CSC
Explica a sus compañeros las características de un juego o situación practicada en clase y su desarrollo, identificando y valorando las buenas o malas prácticas que puedan surgir.	CCL
Muestra buena disposición e iniciativa para solucionar los conflictos de manera razonable, exponiendo su opinión y respetando la de los demás.	CSC
Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas (tanto de personas, como de instituciones u organismos organizadores, medios de comunicación, etc.) que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos mediante situaciones simuladas o tomando como referencia eventos concretos con repercusión social y mediática.	CSC
Se hace responsable de la eliminación de los residuos que se generan en la realización de las actividades en el medio natural, en espacios escolares o próximos al centro.	CMCT
Utiliza los espacios naturales y/o del entorno próximo respetando la flora y la fauna del lugar.	CMCT
Explica y reconoce las lesiones y enfermedades deportivas más comunes en las prácticas que realizan, así como las acciones preventivas y los primeros auxilios a realizar en caso de accidente.	CMCT
Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para localizar y extraer la	CD

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
información que se le solicita.	
Presenta sus trabajos atendiendo a la ortografía, a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de edición y/o presentación.	CCL
Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones cuando reflexiona sobre el grado de cumplimiento de las recomendaciones de práctica diaria proponiendo alternativas coherentes, y respeta las opiniones de los demás.	CCL
Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones cuando reflexiona sobre el grado de cumplimiento de las recomendaciones de práctica diaria proponiendo alternativas coherentes, y respeta las opiniones de los demás.	CIEE
Tiene interés por mejorar la competencia motriz en las diferentes situaciones motrices que se presentan.	CAA
Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores (de manera individual o en trabajo en equipo) con espontaneidad y creatividad.	CIEE
Incorpora en sus rutinas el cuidado e higiene del cuerpo (por ejemplo el aseo tras la sesión de Educación Física).	CMCT
Participa en la recogida y organización de material utilizado en las clases.	CSC
Respeta las normas y reglas de juego, a los compañeros, aceptando formar parte del grupo que le corresponda, la función a desempeñar en el mismo y el resultado de las competiciones o situaciones de trabajo con deportividad.	CSC

**PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS
PRIMER CURSO**

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
Conoce el significado del respeto y reconoce actitudes de respeto y dignidad con ayuda del docente.	CSC
Conoce el sentido del compromiso respecto a uno mismo con ayuda del adulto.	CSC
Participa en actividades grupales con la guía del docente para la consecución de algún objetivo planteado.	CSC
Conoce sus responsabilidades en el grupo clase asignadas por el docente.	CSC
Muestra, con las pautas del docente, una actitud de compromiso en la realización de actividades escolares.	CIEE
Utiliza el pensamiento creativo con ayuda del adulto para la búsqueda de soluciones.	CAA
Conoce con ayuda del docente problemas sociales cotidianos planteados en el aula.	CIEE
Identifica el sentimiento de miedo con ayuda del adulto.	CAA
Identifica rasgos característicos de su personalidad con ayuda del docente.	CCL
Identifica con ayuda del docente características físicas, cualidades y limitaciones personales.	CSC
Identifica rutinas de pensamiento con ayuda.	CAA
Conoce alguna técnica de autocontrol con ayuda del adulto.	CAA
Conoce las emociones básicas con ayuda del adulto.	CSC
Conoce sus sentimientos y necesidades en las actividades de grupo con ayuda del adulto.	CAA-CSC
Manifiesta sus opiniones con ayuda del docente.	CCL
Identifica y practica con ayuda del adulto distintos elementos de la comunicación verbal y no verbal (por ejemplo el tono, el gesto...).	CCL
Dialoga de forma respetuosa sobre un tema propuesto respetando el turno de palabra y escuchando a su interlocutor con la moderación del adulto.	CCL
Muestra interés por participar en actividades de grupo.	CCL
Interacciona con empatía con sus compañeros con ayuda del adulto.	CSC
Manifiesta habilidades sociales en sus actuaciones en el aula con ayuda del docente.	CSC
Conoce con ayuda del docente recursos para hacer grupo.	CSC
Conoce con ayuda del adulto diferentes maneras de actuar de las personas que componen su círculo social más cercano.	CSC
Muestra actitudes de respeto hacia uno mismo y hacia los demás.	CSC
Conoce con la ayuda del docente las cualidades de sus amigos.	CSC
Forma parte activa en las dinámicas de grupo	CSC
Manifiesta actitudes positivas en sus interacciones.	CSC
Muestra simpatía hacia los demás como base para establecer relaciones sociales.	CSC
Conoce con ayuda del adulto características de la amistad.	CSC
Establece relaciones con los compañeros de clase.	CSC
Desarrolla tareas sencillas en colaboración con otros compañeros y la ayuda del adulto.	CIEE
Manifiesta una actitud cercana hacia los compañeros durante la interacción social.	CSC
Conoce los derechos básicos de alimentación, vivienda y juego de los niños y niñas y conoce las consecuencias de su carencia con ayuda del adulto.	CSC
Se relaciona con personas de otro sexo en el entorno de aula.	CSC
Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.	CSC
Conoce con ayuda del adulto la igualdad de derechos entre niños y niñas.	CSC
Identifica el diálogo como medio para resolver sus conflictos personales en el aula.	CCL
Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje.	CSC
Conoce alguna estrategia de ayuda entre iguales.	CSC
Conoce las reglas del trabajo en equipo.	CSC
Conoce los roles del trabajo cooperativo.	CSC
Conoce conductas solidarias y sus manifestaciones.	CSC
Muestra interés por la naturaleza que le rodea.	CMCT
Participa en iniciativas planteadas en el aula para el uso adecuado de los bienes naturales exponiendo los motivos con ayuda del adulto.	CIEE
Conoce con ayuda del docente los cambios en el medio provocados por el ser humano.	CSC
Muestra comportamientos para la conservación del medio ambiente por ejemplo el reciclaje.	CMCT
Muestra comportamientos para la conservación del medio ambiente por ejemplo el reciclaje.	CSC
Participa en actividades escolares que fomentan el respeto de las normas de educación vial.	CIEE
Conoce y explica con ayuda del docente las señales de tráfico básicas y su uso utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicación.	CCL
Conoce y explica con ayuda del docente las señales de tráfico básicas y su uso utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicación.	CD
Conoce las normas de convivencia del aula, su importancia y se implica en su realización con ayuda del docente.	CSC
Conoce sus derechos y deberes con ayuda del docente.	CSC
Identifica actuaciones con ayuda del docente en base a algunos valores personales	CSC

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
trabajados en el aula.	

**PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS
SEGUNDO CURSO**

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
Conoce el valor del respeto y la dignidad personal y las practica en las relaciones con sus compañeros.	CSC
Conoce el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.	CSC
Participa en actividades grupales de forma autónoma para la consecución de objetivos.	CAA
Conoce y explica las responsabilidades asignadas dentro del grupo, de acuerdo con las orientaciones dadas.	CAA
Muestra, con las pautas del docente, una actitud de compromiso en la ejecución de las responsabilidades asignadas.	CSC
Utiliza el pensamiento creativo con ayuda del adulto para la búsqueda de soluciones.	CAA
Identifica con ayuda del docente problemas sociales presentes en el ámbito escolar.	CIEE
Identifica el sentimiento de miedo y acepta pequeñas frustraciones con ayuda del adulto en el aula.	CAA
Identifica rasgos característicos de su personalidad.	CCL
Identifica y manifiesta de forma positiva con ayuda del docente características físicas y cualidades personales.	CSC
Identifica y verbaliza rutinas de pensamiento con ayuda.	CAA
Conoce y aplica alguna técnica de autocontrol con ayuda del adulto.	CAA
Identifica emociones básicas a partir de una situación planteada en el aula con ayuda del adulto.	CAA
Reconoce sus sentimientos, necesidades y derechos en el aula y actividades grupales con ayuda del docente.	CAA
Manifiesta con coherencia sus opiniones, sentimientos y emociones con ayuda del docente.	CCL
Identifica con ayuda del adulto, los elementos de la comunicación verbal y no verbal trabajados en el aula y los pone en práctica (por ejemplo tono, lenguaje corporal) en alguna de sus intervenciones.	CCL
Dialoga sobre un tema dado escuchando con atención a la persona que está hablando y exponiendo su opinión de forma respetuosa con la moderación del adulto.	CCL
Muestra gusto e interés por participar y escuchar a los demás en las actividades grupales del aula.	CCL
Interacciona con empatía con sus compañeros con ayuda del adulto.	CSC
Reconoce y manifiesta habilidades sociales en sus actuaciones en el aula con ayuda del docente.	CSC
Conoce recursos para hacer grupo.	CSC
Conoce con ayuda del adulto diferentes maneras de actuar de las personas que componen su círculo social más cercano.	CSC
Adopta una actitud positiva ante las diferencias que encuentra entre los compañeros del aula.	CSC
Reconoce con la ayuda del docente las cualidades de sus amigos y emite cumplidos.	CSC
Forma parte activa en las dinámicas de grupo.	CSC
Manifiesta actitudes positivas que facilitan su integración en el grupo.	CSC
Muestra interés por establecer relaciones emocionales amistosas.	CSC
Conoce y verbaliza características de la amistad.	CSC
Establece relaciones de confianza con los compañeros de clase.	CSC
Desarrolla tareas sencillas en colaboración con otros compañeros y la ayuda del adulto.	CIEE
Manifiesta una actitud abierta hacia los demás durante la interacción social en el aula.	CSC
Conoce los derechos básicos de salud, cariño y educación de los niños y niñas y conoce las consecuencias de su carencia con ayuda del adulto.	CSC
Se relaciona habitualmente con personas de otro sexo en el entorno escolar.	CSC
Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.	CSC
Entiende con ayuda del docente la igualdad de derechos entre niños y niñas.	CSC
Utiliza el diálogo para resolver sus conflictos personales en aula con ayuda.	CCL
Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje.	CSC
Identifica estrategias de ayuda entre iguales.	CSC
Conoce y cumple las reglas la mayoría de las veces del trabajo en equipo bajo la supervisión del docente.	CSC
Desempeña adecuadamente con supervisión su rol en el trabajo cooperativo en su equipo.	CSC
Manifiesta conductas solidarias con sus compañeros	CSC
Muestra interés por la naturaleza que le rodea.	CMCT
Participa con interés en iniciativas planteadas en la escuela para el uso adecuado de los bienes naturales exponiendo los motivos con ayuda del adulto	CIEE
Conoce e identifica con ayuda del docente los cambios en el medio cercano provocados por el ser humano en el medio.	CSC
Muestra comportamientos para la conservación del medio ambiente por ejemplo el reciclaje y uso responsable.	CMCT-CSC
Participa en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial planteadas en el aula.	CIEE
Conoce las normas básicas de tráfico y comprende la necesidad de su cumplimiento para la	CSC

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
prevención de accidentes, con ayuda del adulto y las Tecnologías de la Información y Comunicación.	
Conoce las normas de convivencia del aula, su importancia y participa en su elaboración con la guía del docente.	CSC
Conoce y respeta sus derechos y deberes del centro con ayuda del docente.	CSC
Identifica y verbaliza actuaciones con ayuda del docente en base a algunos valores personales trabajados en el aula.	CIEE

**PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS
TERCEIRO CURSO**

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
Identifica el valor del respeto y la dignidad personal y da muestras de ellos.	CSC
Reconoce el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.	CSC
Participa en actividades grupales y cooperativas para la consecución de objetivos.	CSC
Realiza y explica sus responsabilidades en las actividades colaborativas pautadas.	CAA
Muestra una actitud de compromiso en la ejecución de las responsabilidades asignadas.	CSC
Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas con ayuda del adulto para la búsqueda de soluciones.	CAA
Identifica problemas sociales presentes en el ámbito escolar.	CIEE
Muestra actitudes para hacer frente al miedo o fracaso con ayuda del adulto.	CAA
Identifica y verbaliza rasgos característicos de su personalidad.	CCL
Describe y manifiesta de forma positiva con ayuda del docente distintas señas de identidad de sí mismo, características físicas y cualidades personales.	CSC
Identifica y verbaliza sus pensamientos con ayuda.	CAA
Aplica el autocontrol a la toma de decisiones con ayuda del adulto.	CAA
Identifica sus emociones con ayuda.	CSC
Reconoce sentimientos, necesidades y derechos en sí mismo y en los demás con ayuda del docente en las situaciones de grupo.	CSC
Manifiesta con coherencia sus opiniones, sentimientos y emociones.	CCL
Identifica distintos elementos trabajados en el aula de la comunicación verbal y no verbal en relación con los sentimientos más habituales y los pone en práctica en sus intervenciones.	CCL
Dialoga sobre un tema dado escuchando con atención a la persona que está hablando y exponiendo su opinión de forma respetuosa.	CCL
Participa en actividades grupales mostrando interés por escuchar y entender al interlocutor	CCL
Interacciona con empatía con sus compañeros con ayuda del adulto	CSC
Manifiesta habilidades sociales en sus interacciones en el aula.	CSC
Conoce y utiliza recursos para hacer equipo.	CSC
Conoce con ayuda del adulto diferentes maneras de actuar de las personas que componen su círculo social más cercano.	CSC
Reconoce las diferencias individuales de las personas que componen su círculo social.	CSC
Identifica las cualidades de sus compañeros y emite cumplidos.	CSC
Forma parte activa en las dinámicas de grupo.	CSC
Manifiesta actitudes positivas que facilitan su aceptación y reconocimiento en el grupo.	CSC
Establece relaciones emocionales amistosas basadas en el intercambio de afecto.	CSC
Describe las características de la amistad y compañerismo que vive en su entorno a través de trabajos creativos pautados.	CSC
Establece relaciones de confianza con los compañeros de clase y grupos cercanos.	CSC
Desarrolla tareas sencillas en colaboración con otros compañeros de forma pautada.	CSC
Manifiesta una actitud abierta hacia los demás identificando diferentes puntos de vista durante la interacción social en el aula.	CSC
Reconoce los derechos básicos del niño y es capaz de exponer la importancia de los mismos.	CSC
Se relaciona habitualmente con personas de otro sexo en el entorno escolar.	CSC
Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.	CSC
Analiza con ayuda del docente la igualdad de derechos y responsabilidades entre niños y niñas	CSC
Utiliza el diálogo para resolver sus conflictos personales en el aula	CCL
Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje.	CSC
Aplica estrategias de ayuda entre iguales.	CSC

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
Conoce y cumple las reglas la mayoría de las veces del trabajo en equipo.	CSC
Desempeña adecuadamente su rol en el trabajo cooperativo en las tareas planteadas.	CSC
Manifiesta conductas solidarias en las diferentes actividades de aula.	CSC
Muestra interés por la naturaleza que le rodea.	CMCT
Participa de forma autónoma en iniciativas planteadas en el contexto educativo para el uso adecuado de los bienes naturales exponiendo los motivos para su conservación.	CIEE
Explica las consecuencias de la intervención humana en su entorno más cercano.	CSC
Valora la importancia de tener comportamientos de defensa y de conservación del medio ambiente	CMCT-CSC
Participa con interés en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial planteadas en el aula.	CIEE
Identifica las principales causas de los accidentes de tráfico y sus principales consecuencias, con ayuda del adulto y las Tecnologías de la Información y Comunicación.	CSC
Conoce las normas elementales de la relación y convivencia en el entorno escolar, su importancia y participa en su elaboración y ejecución con ayuda del docente	CIEE-CSC
Conoce y respeta sus derechos y deberes del centro con ayuda del docente	CSC
Identifica y verbaliza actuaciones con ayuda del docente en base a algunos valores personales trabajados en el aula.	CAA

**PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS
CUARTO CURSO**

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Comprende el valor del respeto y la dignidad personal y muestra actitudes de respeto y dignidad en su entorno más cercano.	CSC
Comprende el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.	CSC
Trabaja en equipo confiando en las propias posibilidades para la consecución de objetivos y mostrando actitudes de colaboración con otros.	CSC
Asume sus responsabilidades en las actividades colaborativas pautadas.	CAA
Genera confianza en los demás con la ejecución responsable de las tareas	CSC
Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación.	CAA
Explica alternativas a la resolución de problemas sociales con ayuda.	CSC
Muestra actitudes para hacer frente a la incertidumbre, miedo o fracaso con ayuda del adulto en el entorno escolar.	CAA
Reflexiona sobre sus rasgos característicos de personalidad y verbaliza las conclusiones.	CAA
Expresa e integra de forma positiva señas de identidad en la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.	CSC
Reflexiona sobre sus pensamientos con ayuda.	CCL
Conoce y valora con ayuda del docente algunas estrategias de reestructuración cognitiva y resiliencia aprendidas, en el entorno escolar.	CAA
Aplica el autocontrol a la toma de decisiones y la negociación con ayuda del adulto.	CAA
Identifica sus emociones.	CAA
Describe sus sentimientos, necesidades y derechos en las actividades cooperativas	CSC
Participa en la solución de los problemas escolares con ayuda.	CSC
Realiza con guía propuestas para abordar proyectos sobre valores sociales con ayuda del docente	CIIEE
Identifica problemas sociales y cívicos.	CSC
Identifica y formula problemas de convivencia.	CCL
Conoce y describe la importancia de la iniciativa privada en la vida económica y social.	CSC
Identifica las consecuencias que tienen los actos propios.	CSC
Muestra actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en sus interacciones sociales.	CSC
Identifica y verbaliza las consecuencias, ventajas e inconvenientes que tienen los actos y decisiones propias y los de los demás.	CCL-CSC
Expresa con claridad y coherencia sus ideas y opiniones en sus intervenciones orales en el aula.	CCL
Emplea distintos elementos de la comunicación verbal y no verbal trabajados en el aula en sus exposiciones orales manifestando coherencia entre ellos.	CCL
Dialoga, escuchando las exposiciones de sus compañeros, entendiendo el punto de vista del otro y exponiendo respetuosamente sus opiniones respecto a un tema planteado.	CCL
Participa en actividades grupales detectando, con pautas dadas por el docente, intereses, propósitos y deseos implícitos en la expresión de ideas de sus compañeros.	CSC
Colabora en proyectos grupales escuchando y mostrando interés hacia el interlocutor.	CSC
Expresa sus ideas y opiniones en su contexto más cercano con confianza.	CCL
Realiza una defensa tranquila y respetuosa de sus opiniones con sus amigos.	CSC
Conoce y utiliza con guía la funcionalidad del lenguaje positivo.	CCL
Confía en sus posibilidades de defender los posicionamientos personales sin distanciarse de los demás.	CSC
Se comunica facilitando el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones planteadas en el aula.	CCL
Muestra interés por sus interlocutores en situaciones de diálogo en el aula.	CSC
Muestra con ayuda del docente sus sentimientos durante el diálogo.	CCL
Conoce y practica los elementos que contribuyen al diálogo.	CCL
Identifica los elementos que bloquean la comunicación y trata de evitarlos.	CSC
Da el sentido adecuado a la expresión de los demás.	CCL
Conoce algunas estrategias de escucha activa (por ejemplo: clarificación, parafraseo y resumen en el diálogo).	CCL
Detecta aspectos comunes entre sus opiniones y las de su interlocutor.	CSC
Interacciona con empatía en sus relaciones interpersonales más cercanas.	CSC
Utiliza habilidades sociales en sus interacciones con sus iguales.	CSC
Utiliza recursos que contribuyen a la cohesión de su equipo.	CSC
Identifica, con guía, diferentes maneras de ser y actuar de las personas que componen su círculo social más cercano.	CSC
Respeto las diferencias individuales de las personas que componen su círculo social.	CSC
Expresa las cualidades de las personas con las que se relaciona.	CSC
Muestra curiosidad, sensibilidad y respeto por costumbres y modos de vida diferentes a las propias.	CSC
Conoce, con ayuda del adulto, los principales prejuicios sociales en su entorno próximo.	CSC
Conoce y expresa de forma creativa, con ayuda del adulto, las consecuencias de los	CSC

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
prejuicios sociales detectados en su entorno próximo.	
Forma parte activa en las dinámicas de grupo.	CSC
Muestra cualidades positivas consiguiendo la valoración de sus compañeros.	CSC
Establece relaciones emocionales amistosas basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.	CSC
Describe las características de la amistad y compañerismo que vive en su entorno a través de trabajos creativos pautados.	CSC
Establece relaciones de confianza con los iguales.	CSC
Desarrolla proyectos y resuelve problemas sencillos en colaboración con sus compañeros.	CIEE
Manifiesta una actitud abierta hacia los demás aceptando puntos de vista y sentimientos diferentes durante la interacción social en el aula.	CSC
Expone mediante imágenes la importancia de garantizar la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra circunstancia personal o social.	CSC
Conoce distintas formas y hechos de desigualdad y discriminación (Por ejemplo racismo, xenofobia, desigualdad de oportunidades, maltrato y exclusión de minorías étnicas...).	CSC
Conoce e identifica estereotipos con la ayuda del docente.	CSC
Conoce el concepto de libre expresión.	CSC
Reconoce que hay opiniones diferentes a las propias.	CSC
Conoce la existencia de diferentes culturas y religiones.	CCEC
Analiza los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.	CSC
Analiza y explica los derechos básicos de los niños y las consecuencias negativas de la desprotección de la infancia justificando la necesidad de ayuda.	CSC
Conoce la existencia de la explotación infantil.	CSC
Conoce y opina sobre situaciones reales expuestas en Internet en relación a los derechos del niño.	CSC
Reconoce en casos propuestos en el aula actitudes de falta de respeto a la igualdad entre hombres y mujeres.	CSC
Colabora con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares	CSC
Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.	CSC
Analiza la importancia de respetar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en la comunidad escolar, tareas domésticas y el cuidado de la familia y la expone mediante trabajos creativos.	CSC
Identifica la falta de corresponsabilidad en el cuidado de la familia presentados en los medios de comunicación.	CSC
Utiliza el diálogo para resolver sus conflictos personales	CCL
Identifica valores implícitos en diversas situaciones y los relaciona con los valores democráticos.	CSC
Conoce algunos derechos y deberes recogidos en la Constitución Española y del Estatuto de Autonomía de Aragón.	CSC
Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje.	CSC
Valora estrategias de ayuda entre iguales.	CSC
Respeto las reglas durante el trabajo en equipo.	CSC
Conoce y practica distintas habilidades del trabajo cooperativo en las tareas planteadas.	CSC
Conoce destrezas sobre la interdependencia positiva en el trabajo en equipo.	CSC
Manifiesta conductas solidarias en el ámbito escolar y es capaz de expresarlas.	CSC
Muestra interés por la naturaleza que le rodea y se siente parte integrante de ella.	CMCT
Expone los motivos de la conservación de los bienes naturales participando en la medida de sus posibilidades en su conservación.	CMCT-CSC
Analiza con sentido crítico a través de casos propuestos en el aula de Aragón, las consecuencias de la intervención humana en el medio ambiente y expone conclusiones.	CMCT
Investiga diferentes opciones sobre cómo cuidar y recuperar el equilibrio ecológico y la conservación del medio ambiente.	CIEE-CMCT
Conoce las diferentes fuentes de energía del planeta y su durabilidad y las consecuencias de su abuso.	CMCT
Realiza de forma creativa la necesidad de mantener el aire no contaminado para la salud y la calidad de vida y las causas y consecuencias para rechazar las actividades humanas contaminantes.	CCEC
Comprende la importancia del cuidado del cuerpo y la salud y la prevención de accidentes domésticos y de conductas de riesgo.	CMCT
Conoce algunas prácticas básicas de primeros auxilios aplicables a accidentes en la escuela.	CMCT
Realiza un uso responsable de las nuevas tecnologías con la guía del adulto.	CD-CSC
Conoce el empleo seguro de las nuevas tecnologías con la guía del adulto.	CD
Conoce los contenidos del entorno digital.	CD
Analiza y expone de forma guiada, mediante trabajos creativos, la influencia de la publicidad sobre las personas.	CCEC-CSC
Explica los hábitos de consumo utilizando las Nuevas Tecnologías.	CD-CSC
Participa activamente en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial en actividades planteadas en el centro.	CSC
Analiza las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico con la ayuda de las Nuevas Tecnologías.	CD-CSC

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Elabora trabajos sencillos identificando y analizando con ayuda del adulto las principales causas de un accidente de tráfico sobre los que se informa en diferentes medios de comunicación y las principales medidas que se podrían tomar para prevenirlos.	CSC
Se muestra generoso en del entorno escolar.	CSC
Conoce e identifica las conductas altruistas y su valor para la convivencia.	CSC
Conoce y valora las normas de la relación y convivencia en el centro y participa en su elaboración y ejecución.	CSC
Valora la existencia de normas de convivencia en el centro.	CSC
Entiende que hay más de una forma de resolver los problemas personales e interpersonales.	CSC
Conoce y valora la mediación como forma pacífica de resolver conflictos personales.	CSC
Comparte sus pensamientos, intenciones y posicionamientos en las relaciones interpersonales.	CSC
Identifica y verbaliza diferentes puntos de vista en un conflicto.	CSC
Define conceptos de responsabilidad y justicia social.	CSC
Identifica desigualdades sociales.	CSC
Conoce y respeta derechos y deberes del centro.	CSC
Realiza juicios morales de situaciones escolares siguiendo un modelo guiado, con ayuda del docente.	CSC
Explica sus actuaciones con ayuda del docente en base a algunos valores personales trabajados en el aula.	CSC
Conoce qué es un dilema moral y pasos para su resolución.	CSC
Analiza de forma pautada juicios morales ya resueltos relativos por ejemplo a las diferencias culturales	CSC
Conoce el carácter universal de los derechos humanos.	CSC
Conoce la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos básicos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica.	CSC
Conoce y critica las circunstancias de personas que viven en situación de privación de los derechos básicos.	CSC

**PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS
QUINTO CURSO**

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Muestra y explica el valor del respeto y la dignidad personal en su entorno próximo.	CSC
Demuestra el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.	CSC
Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual para la consecución de objetivos y mostrando actitudes de colaboración con otros.	CAA-CSC
Explica y asume sus responsabilidades en las actividades colaborativas.	CAA
Genera confianza en los demás reflexionando sobre su propia actuación en la ejecución de las tareas.	CSC
Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación.	CIEE
Analiza alternativas a la resolución de problemas sociales.	CIEE-CSC
Sabe hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso en el entorno escolar.	CAA-CSC
Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad.	CSC
Expresa de forma positiva la percepción de su propia identidad mediante la integración de la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.	CAA-CSC
Reflexiona y sintetiza sus pensamientos siguiendo una guía.	CCL
Aplica con la guía del docente estrategias de reestructuración cognitiva y resiliencia en situaciones planteadas en el aula.	CAA-CCL
Aplica el autocontrol a la toma de decisiones, la negociación y la resolución de conflictos ayuda del adulto.	CAA
Reconoce e identifica sus emociones.	CAA
Interpreta sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que interpreta los de los demás en las actividades cooperativas.	CSC
Participa en la solución de los problemas escolares.	CSC
Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales con ayuda del docente.	CIEE
Identifica y define problemas sociales y cívicos buscando posibles soluciones.	CSC
Define y formula problemas de convivencia con ayuda.	CCL-CSC
Argumenta la importancia de la iniciativa privada en la vida económica y social.	CIEE
Asume las consecuencias de sus acciones.	CSC
Desarrolla con guía actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones de interacción social.	CSC
Conoce y analiza las consecuencias, ventajas e inconvenientes que tienen los actos y decisiones propias y los de los demás.	CAA -CSC
Expresa con claridad y coherencia opiniones y emociones en sus intervenciones en el aula .	CCL
Emplea los elementos de la comunicación verbal y no verbal trabajados en el aula en sus exposiciones orales consonancia con los sentimientos y mostrando coherencia entre ellos.	CCL
Dialoga, escuchando las exposiciones de sus compañeros, dando sentido a los que oye, entendiendo el punto de vista del otro y exponiendo respetuosamente sus opiniones respecto a un tema planteado.	CCL-CSC
Realiza actividades cooperativas detectando con pautas dadas por el docente, los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se dicen sus compañeros.	CCL-CSC
Colabora en proyectos grupales escuchando y demostrando interés por las otras personas y animando a los demás a participar.	CIEE -CSC
Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones en su contexto más cercano.	CCL-CSC
Realiza una defensa tranquila y respetuosa de sus opiniones en las actividades del aula.	CSC
Valora la importancia del lenguaje positivo como forma adecuada de comunicación.	CCL
Defiende sus posicionamientos personales sin distanciarse de los demás.	CSC
Se comunica empleando algunas expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones planteadas en el aula.	CCL-CSC
Muestra interés por sus interlocutores en situaciones de diálogo.	CSC
Muestra sus sentimientos durante el diálogo.	CCL-CSC
Utiliza los elementos que contribuyen al diálogo con ayuda.	CCL
Reconoce los elementos que bloquean la comunicación y trata de evitarlos.	CCL
Infiere con ayuda del docente y da el sentido adecuado a la expresión de los demás.	CSC
Conoce estrategias de escucha activa, (por ejemplo: clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración y reflejo de sentimientos en el diálogo) y aplica las trabajadas en situaciones sugeridas.	CSC
Compara diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes con las suyas propias.	CSC
Interacciona con empatía en sus relaciones interpersonales más cercanas.	CSC
Utiliza habilidades sociales en sus interacciones con sus iguales.	CSC
Utiliza recursos que contribuyen a la cohesión de los grupos a los que pertenece.	CSC
Identifica diferentes maneras de ser y actuar de las personas que componen su círculo social más cercano.	CSC
Respeto y acepta las diferencias individuales de las personas que componen su círculo social más cercano.	CSC

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Expresa las cualidades de las personas con las que se relaciona.	CSC
Comprende y aprecia las diferencias culturales.	CCEC
Describe los problemas que originan los prejuicios sociales.	CSC
Expone, a través de trabajos creativos, las conclusiones de juicios y opiniones sobre los prejuicios sociales y sus consecuencias detectados en su entorno.	CSC
Forma parte activa en las dinámicas de grupo.	CSC
Muestra cualidades positivas consiguiendo la aceptación de sus compañeros.	CSC
Establece relaciones emocionales amistosas basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua y busca estrategias para mantenerlas.	CSC
Expone las características de la amistad a través de trabajos creativos pautados.	CSC
Establece relaciones de confianza con los iguales y los adultos cercanos.	CSC
Desarrolla proyectos y resuelve problemas sencillos en colaboración.	CIEE
Manifiesta una actitud abierta hacia los demás compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social.	CSC
Analiza y expone mediante imágenes la importancia de garantizar la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra circunstancia personal o social.	CSC
Identifica distintas formas y hechos de desigualdad y discriminación cercanos a su realidad (por ejemplo: racismo, xenofobia, desigualdad de oportunidades, maltrato y exclusión de minorías étnicas,...).	CSC
Identifica prejuicios en los conflictos derivados del uso de estereotipos en el contexto escolar.	CSC
Entiende el concepto de libre expresión desde el respeto a los demás.	CSC
Reconoce y acepta que hay opiniones diferentes a las propias.	CSC
Identifica diversas formas de pensamiento en personas de diferentes culturas y religiones.	CCEC
Analiza y reflexiona sobre los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.	CSC
Analiza, explica y valora los derechos básicos de los niños y las consecuencias negativas de la desprotección de la infancia justificando la necesidad de ayuda.	CSC
Elabora hipótesis sobre las causas de la explotación infantil.	CSC
Valora y opina situaciones reales expuestas en Internet en relación a los derechos del niño.	CSC
Analiza en casos propuestos en el aula actitudes de falta de respeto a la igualdad entre hombres y mujeres.	CSC
Colabora con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares	CSC
Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo	CSC
Explica de forma creativa los derechos y deberes de igualdad entre hombres y mujeres y la necesidad de una igualdad en la asignación de las tareas y responsabilidades en la familia y la comunidad escolar	CSC
Muestra la falta de corresponsabilidad en el cuidado de la familia presentados en los medios de comunicación.	CSC
Valora el uso del diálogo para la resolución de posibles conflictos personales.	CCL
Expone valores implícitos en diversas situaciones, de acuerdo con los que constituyen la vida en común en una sociedad democrática.	CSC
Analiza algunos derechos y deberes recogidos en la Constitución Española y del Estatuto de Autonomía de Aragón.	CSC
Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje.	CSC
Valora la aplicación de estrategias de ayuda entre iguales en el trabajo en equipo.	CSC
Respeto las reglas durante el trabajo en equipo.	CSC
Utiliza las habilidades de trabajo cooperativo en las tareas planteadas.	CAA
Valora las destrezas de interdependencia positiva en el trabajo en equipo.	CSC
Define y manifiesta conductas solidarias en el ámbito escolar.	CSC
Muestra interés por la naturaleza que le rodea y se siente parte integrante de ella.	CMCT
Razona los motivos de la conservación de los bienes naturales participando y proponiendo en la medida de sus posibilidades iniciativas para su conservación.	CIEE-CMCT
Investiga críticamente los cambios surgidos por la intervención humana en Aragón y comunica los resultados.	CMCT
Expone diferentes opciones sobre cómo cuidar y recuperar el equilibrio ecológico y la conservación del medio ambiente.	CIEE
Analiza las diferentes fuentes de energía del planeta concienciándose de la limitación de los recursos energéticos y analiza las consecuencias de su abuso.	CMCT
Expone gráficamente y de forma creativa la necesidad de mantener el aire no contaminado para la salud y la calidad de vida y las causas y consecuencias para rechazar las actividades humanas contaminantes.	CMCT
Analiza y expone la importancia del cuidado del cuerpo y la salud y las repercusiones de determinadas conductas de riesgo sobre la salud y la calidad de vida.	CMCT
Conoce las prácticas básicas de primeros auxilios aplicables a accidentes en la escuela.	CMCT
Realiza un uso crítico y responsable de las nuevas tecnologías.	CD-CSC
Conoce el empleo seguro de las nuevas tecnologías.	CD
Analiza los contenidos del entorno digital.	CD-CSC
Identifica y expone mediante trabajos creativos las razones por las que las personas sienten la necesidad de consumir al ver un anuncio publicitario.	CD-CSC
Realiza exposiciones sobre los hábitos de consumo utilizando las Nuevas Tecnologías.	CD
Colabora en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de	CSC

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
educación vial planteadas en el centro y en el aula.	
Investiga y expone las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico con la ayuda de las Nuevas Tecnologías.	CD-CSC
Elabora trabajos analizando de forma crítica y explicando las principales causas de los accidentes de tráfico, sobre los que se informa en diferentes medios de comunicación y las principales medidas que se podrían tomar para prevenirlos.	CSC
Se muestra generoso en el entorno escolar.	CSC
Expone los beneficios que conllevan los actos altruistas.	CSC
Colabora en causas altruistas en colaboración con la comunidad educativa.	CIEE
Conoce el concepto de norma y la importancia cumplimiento y participa en su elaboración y ejecución.	CSC
Argumenta la necesidad de que existan normas de convivencia en el centro.	CSC
Encuentra soluciones constructivas a los conflictos personales e interpersonales.	CSC
Conoce las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones.	CSC
Aplica con ayuda el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos en las relaciones interpersonales.	CCL
Identifica las emociones, sentimientos, posibles pensamientos y puntos de vista de las partes del conflicto.	CSC
Infiere el sentido de la responsabilidad social y la justicia social.	CSC
Identifica y describe desigualdades sociales.	CSC
Conoce y respeta los derechos y deberes del alumno del centro.	CSC
Realiza juicios morales de situaciones escolares siguiendo un modelo guiado.	CSC
Explica sus actuaciones en base a algunos valores personales por ejemplo la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en sí mismo, la capacidad de enfrentarse a los problemas.	CIEE
Comprende que es un dilema moral y aplica los pasos para resolver alguno en situaciones reales y simuladas.	CSC
Realiza juicios morales de forma pautada en situaciones simuladas relativos por ejemplo a las diferencias culturales.	CSC
Analiza el carácter universal de los derechos humanos.	CSC
Valora la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos básicos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica.	CSC
Critica las circunstancias de personas que viven en situación de privación de los derechos básicos.	CSC

**PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA
VALORES SOCIAIS E CÍVICOS
SEXTO CURSO**

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Explica el valor de la respetabilidad y la dignidad de la persona.	CSC
Razona el sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.	CSC
Actúa de forma respetable y digna.	CSC
Trabaja en equipo valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos.	CAA
Explica razones para asumir sus responsabilidades durante la colaboración.	CAA
Genera confianza en los demás realizando una autoevaluación responsable de la ejecución de las tareas	CSC
Utiliza el pensamiento creativo en el análisis de problemas y el planteamiento de propuestas de actuación.	CIEE
Propone alternativas a la resolución de problemas sociales.	CIEE-CSC
Sabe hacer frente a la incertidumbre, el miedo o el fracaso.	CAA-CSC
Conoce y asume los rasgos característicos de su personalidad poniéndolos de manifiesto asertivamente.	CSC
Expresa la percepción de su propia identidad integrando la representación que hace de sí mismo y la imagen que expresan los demás.	CAA -CSC
Manifiesta verbalmente una visión positiva de sus propias cualidades y limitaciones	CAA -CSC
Reflexiona, sintetiza y estructura sus pensamientos.	CCL
Utiliza estrategias de reestructuración cognitiva cambiando autoafirmaciones irracionales autoinducidas por autoafirmaciones racionales sobre sí mismo o sobre otros.	CAA-CCL
Describe el valor de la reestructuración cognitiva y la resiliencia.	CAA
Aplica el autocontrol a la toma de decisiones, la negociación y la resolución de conflictos.	CAA
Realiza un adecuado reconocimiento e identificación de sus emociones.	CAA
Expresa sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás en las actividades cooperativas.	CSC
Participa en la solución de los problemas escolares con seguridad y motivación.	CSC
Realiza propuestas creativas y utiliza sus competencias para abordar proyectos sobre valores sociales.	CIEE
Identifica, define problemas sociales y cívicos e implanta soluciones potencialmente efectivas.	CSC
Define y formula claramente problemas de convivencia.	CCL-CSC
Razona la importancia de la iniciativa privada en la vida económica y social.	CIEE
Sopesa las consecuencias de sus acciones.	CSC
Desarrolla actitudes de respeto y solidaridad hacia los demás en situaciones formales e informales de interacción social.	CSC
Emplea el pensamiento consecuencial para tomar decisiones éticas.	CSC
Identifica ventajas e inconvenientes de una posible solución antes de tomar una decisión ética.	CAA-CSC
Expresa con claridad y coherencia opiniones, sentimientos y emociones.	CCL
Emplea apropiadamente los elementos de la comunicación verbal y no verbal, en consonancia con los sentimientos.	CCL
Utiliza la comunicación verbal en relación con la no verbal en exposiciones orales y debates.	CCL
Expone respetuosamente los argumentos sobre un tema planteado.	CCL-CSC
Escucha exposiciones orales y entiende la comunicación desde el punto de vista del que habla.	CCL-CSC
Dialoga interpretando y dando sentido a lo que oye en conversaciones.	CCL
Realiza actividades cooperativas detectando los sentimientos y pensamientos que subyacen en lo que se está diciendo.	CCL-CSC
Colabora en proyectos grupales escuchando activamente, demostrando interés por las otras personas y ayudando a que sigan motivadas para expresarse.	CIEE-CSC
Expresa abiertamente las propias ideas y opiniones adecuándose a la situación en la que se encuentra.	CCL-CSC
Realiza una defensa tranquila y respetuosa de las posiciones personales.	CSC
Utiliza el lenguaje positivo.	CCL
Se autofirma con respeto.	CSC
Se comunica empleando expresiones para mejorar la comunicación y facilitar el acercamiento con su interlocutor en las conversaciones.	CCL CSC
Muestra interés por sus interlocutores.	CSC
Comparte sentimientos durante el diálogo.	CCL-CSC
Utiliza los elementos que contribuyen al diálogo.	CCL
Reconoce los elementos que bloquean la comunicación en diferentes situaciones y trata de evitarlos.	CCL-CSC
Infiere y da el sentido adecuado a la expresión de los demás.	CCL
Utiliza correctamente las estrategias de escucha activa: clarificación, parafraseo, resumen, reestructuración, reflejo de sentimientos.	CCL-CSC

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Relaciona diferentes ideas y opiniones para encontrar sus aspectos comunes.	CSC
Interacciona con empatía.	CSC
Utiliza diferentes habilidades sociales.	CSC
Sabe contribuir a la cohesión de los grupos sociales a los que pertenece.	CSC
Identifica diferentes maneras de ser y actuar.	CSC
Respeto y acepta las diferencias individuales.	CSC
Valora las cualidades de otras personas.	CSC
Comprende y aprecia positivamente las diferencias culturales.	CSC
Analiza los problemas que originan los prejuicios sociales.	CSC
Expone razonadamente las consecuencias de los prejuicios sociales para las personas del entorno social próximo.	CSC
Detecta y enjuicia críticamente prejuicios sociales detectados en su entorno próximo expresando las conclusiones en trabajos creativos.	CSC
Forma parte activa en las dinámicas de grupo.	CSC
Consigue la aceptación de los compañeros gracias a las cualidades positivas.	CSC
Establece y mantiene relaciones emocionales amistosas, basadas en el intercambio de afecto y la confianza mutua.	CSC
Expone mediante historias creativas las características de la amistad.	CSC
Establece relaciones de confianza con los iguales y las personas adultas.	CSC
Desarrolla proyectos y resuelve problemas en colaboración.	CIEE-CSC
Pone de manifiesto una actitud abierta hacia los demás compartiendo puntos de vista y sentimientos durante la interacción social en el aula.	CSC
Argumenta y expone mediante imágenes la importancia de garantizar la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.	CCEC-CSC
Analiza formas de discriminación: racismo, xenofobia, desigualdad de oportunidades.	CSC
Analiza hechos discriminatorios: maltrato, exclusión de minorías étnicas, reclusión en campos de concentración, el holocausto, segregación por enfermedad.	CSC
Descubre y enjuicia críticamente casos cercanos a la desigualdad y discriminación.	CSC
Detecta prejuicios y analiza conflictos derivados del uso de estereotipos en el contexto escolar.	CSC
Valora y respeta la libre expresión.	CSC
Comprende, interpreta y acepta opiniones diferentes a las propias.	CSC
Relaciona diferentes culturas y religiones con las formas de pensamiento de personas pertenecientes a ellas.	CSC
Analiza, reflexiona y expresa conclusiones sobre los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.	CCL-CSC
Expone los derechos básicos del niño	CCL
Argumenta la necesidad de proteger los derechos básicos de los niños.	CSC
Justifica la importancia de que todos los niños reciban ayuda.	CSC
Razona las consecuencias de la explotación infantil y la trata de niños.	CSC
Expone verbalmente la correlación entre derechos y deberes.	CSC
Razona la valoración de situaciones reales, expuestas en Internet, en relación a los derechos del niño.	CD-CSC
Expone mediante trabajos de libre creación las conclusiones de su análisis crítico de las diferencias en la asignación de tareas y responsabilidades en la familia y la comunidad escolar en función del sexo.	CCEC-CSC
Enjuicia críticamente actitudes de falta de respeto a la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres.	CSC
Colabora con personas de otro sexo en diferentes situaciones escolares.	CSC
Realiza diferentes tipos de actividades independientemente de su sexo.	CSC
Expone de forma argumentada la importancia de valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.	CCL
Realiza trabajos de libre creación investigando casos de falta de corresponsabilidad en el cuidado de la familia presentados en los medios de comunicación.	CCEC
Valora el uso del diálogo para la resolución de posibles conflictos en las relaciones afectivas.	CCL-CSC
Enjuicia críticamente los valores implícitos en diversas situaciones, de acuerdo con los que constituyen la vida en común en una sociedad democrática.	CSC
Reflexiona sobre los Derechos y Deberes de la Constitución española.	CSC
Explica los derechos y deberes básicos de la Constitución española y del Estatuto de Autonomía de Aragón.	CCL
Realiza sencillos juicios morales fundamentados.	CSC
Participa en el bienestar del entorno próximo basándose en los derechos y deberes básicos de la Constitución española y del Estatuto de Autonomía de Aragón.	CSC
Expresa las notas características de la convivencia democrática.	CCL
Argumenta la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática.	CSC
Comprende, valora y expone por escrito el deber de la aportación ciudadana al bien de la sociedad.	CCL
Explica la función de los impuestos de proporcionar recursos sociales que mejoran la calidad	CSC

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
de vida de los ciudadanos.	
Realiza producciones creativas sobre las consecuencias de no pagar impuestos.	CCL-CSC
Muestra buena disposición a ofrecer y recibir ayuda para el aprendizaje.	CSC
Recurre a las estrategias de ayuda entre iguales en el trabajo en equipo.	CSC
Respeto las reglas durante el trabajo en equipo.	CSC
Utiliza las habilidades del trabajo cooperativo con efectividad.	CSC
Emplea las destrezas de interdependencia positiva.	CIEE
Describe y manifiesta conductas solidarias.	CSC
Muestra interés por la naturaleza que le rodea y se siente parte integrante de ella.	CMCT-CSC
Razona los motivos de la conservación de los bienes naturales.	CMCT-CSC
Propone iniciativas para participar en el uso adecuado de bienes naturales razonando los motivos.	CIEE-CMCT
Analiza, explica y expone las causas y consecuencias de la intervención humana en el medio.	CMCT
Investiga críticamente la intervención humana en el medio ambiente y comunica los resultados.	CIEE-CMCT
Argumenta comportamientos de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del medio ambiente.	CCL
Toma conciencia de la limitación de los recursos energéticos y explica las consecuencias del agotamiento de las fuentes de energía.	CMCT
Investiga los efectos del abuso de determinadas fuentes de energía.	CIEE-CMCT
Realiza trabajos creativos sobre la necesidad del aire no contaminado para la salud y la calidad de vida.	CCEC-CMCT
Expone gráficamente argumentos para rechazar las actividades humanas contaminantes.	CMCT
Valora la importancia del cuidado del cuerpo y la salud y de prevenir accidentes domésticos.	CMCT-CSC
Razona las repercusiones de determinadas conductas de riesgo sobre la salud y la calidad de vida.	CMCT-CSC
Conoce las prácticas de primeros auxilios.	CMCT
Expresa las medidas preventivas de los accidentes domésticos más frecuentes.	CCL-CMCT
Realiza un uso ético de las nuevas tecnologías.	CD-CSC
Conoce el empleo seguro de las nuevas tecnologías.	CD
Analiza y enjuicia críticamente los contenidos del entorno digital.	CD-CSC
Realiza análisis de información digital sobre las razones por las que las personas sienten la necesidad de consumir al ver un anuncio publicitario.	CD CSC
Reflexiona sobre la influencia de la publicidad expresando las conclusiones mediante trabajos creativos.	CD-CSC
Realiza exposiciones enjuiciando críticamente hábitos de consumo innecesarios utilizando las nuevas tecnologías.	CCL-CSC
Colabora en campañas escolares sobre la importancia del respeto de las normas de educación vial	CSC
Investiga sobre las principales causas de los accidentes de tráfico con la ayuda de las nuevas tecnologías.	CIEE-CSC
Expone las consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.	CCL
Expone las consecuencias de diferentes accidentes de tráfico.	CSC
Analiza la información en prensa en relación con los accidentes de tráfico.	CCL-CSC
Desarrolla proyectos relacionados con las principales causas de los accidentes de tráfico, sobre los que se informa en diferentes medios de comunicación.	CIEE-CSC
Reflexiona sobre el modo en que se podrían haber evitado accidentes de tráfico y expone sus conclusiones.	CIEE-CSC
Explica las principales medidas que se podrían tomar para prevenir accidentes de tráfico.	CCL-CSC
Se muestra generoso en su entorno cercano.	CSC
Es capaz de sensibilizar sobre causas altruistas realizando exposiciones orales sobre su valor y cometidos.	CCL-CSC
Colabora en causas altruistas en colaboración con la comunidad educativa con iniciativa propia.	CSC
Explica el concepto de norma.	CCL
Argumenta la necesidad de que existan normas de convivencia en los diferentes espacios de interacción social.	CSC
Participa en la elaboración de las normas del colegio.	CSC
Infiere la necesidad de las normas de su comunidad educativa.	CSC
Respeto las normas del centro escolar y fomenta su respeto.	CSC
Resuelve los conflictos de modo constructivo de carácter personal e interpersonal.	CSC
Sigue las fases de la mediación en situaciones reales y simulaciones.	CSC
Maneja el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos en las relaciones interpersonales.	CCL
Analiza las emociones, sentimientos, posibles pensamientos y puntos de vista de las partes del conflicto.	CSC
Razona el sentido de la responsabilidad social y la justicia social.	CSC
Identifica y analiza críticamente desigualdades sociales.	CSC
Conoce y respeta los derechos y deberes del alumno.	CSC
Realiza juicios morales de situaciones escolares.	CSC
Justifica sus actuaciones en base a valores personales como la dignidad, la libertad, la autoestima, la seguridad en sí mismo y la capacidad de enfrentarse a los problemas.	CIEE-CSC

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Expresa lo que es un dilema moral.	CCL
Realiza juicios morales.	CSC
Analiza y resuelve dilemas morales en situaciones reales y simuladas.	CSC
Resuelve dilemas morales en relación a prejuicios relativos a las diferencias culturales.	CSC
Argumenta el carácter universal de los derechos humanos.	CSC
Expone la importancia de que todas las personas disfruten de los derechos básicos: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica.	CSC
Enjuicia críticamente las circunstancias de personas que viven en situación de privación de los derechos básicos.	CSC

**PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA
EDUCACIÓN ARTÍSTICA
PRIMEIRO CURSO**

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
Identifica con ayuda del profesor imágenes fijas y en movimiento de su entorno.	CCEC
Conoce las características, de manera sencilla, de imágenes fijas atendiendo al tamaño y la forma.	CCL-CMCT
Identifica con ayuda del profesor diferentes formas de comunicación de la imagen.	CMCT-CD
Identifica los diferentes elementos plásticos en imágenes (por ejemplo en cromos, ilustraciones, fotografías, logos o carteles) presentes en contextos próximos.	CCEC
Compone imágenes con fotografías en trabajo individual.	CD
Realiza murales y carteles utilizando diferentes técnicas plásticas (collage, manchas, trazo espontáneo,...).	CCL-CD
Describe de forma oral un cómic según las pautas establecidas por el profesor.	CCL-CAA
Identifica el cine de animación mediante el visionado de pequeños cortos animados.	CCEC
Dibuja las líneas que definen contornos a través del dibujo de algunos personajes del cine de animación.	CCEC-CMCT
Conoce el uso de programas informáticos sencillos de dibujo, (por ejemplo, Paint) experimentando con ellos con líneas y colores con ayuda del profesor.	CD-CIEE
Identifica distintos tipos de línea: curva, recta, horizontal, vertical, oblicua, ondulada, quebrada con ayuda del profesor.	CAA-CCEC
Identifica con ayuda del profesor las diferentes posibilidades del color.	CCL-CMCT
Conoce los colores primarios y realiza sencillas composiciones plásticas con ellos.	CMCT
Realiza obras sencillas con mezclas y manchas de color con diferentes tipos de pintura siguiendo las instrucciones del profesor.	CCL-CIEE
Identifica de forma visual y táctil diferentes texturas naturales y artificiales.	CMCT-CIEE
Conoce conceptos básicos de composición.	CMCT
Conoce algunos nombres significativos de creadores.	CCEC
Conoce las posibilidades expresivas del trazo espontáneo sobre soportes diversos.	CIEE-CAA
Aprende habilidades para realizar actividades en equipo en el aula.	CSC-CIEE
Expresa de forma sencilla el propósito de sus trabajos con ayuda del profesor.	CCL-CCEC
Conoce la obra plástica presente en el aula y la describe oralmente de forma sencilla.	CD-CSC-CAA
Conoce diferentes materiales y técnicas sencillas (por ejemplo, en plegado de papel, plastilina,...) para elaborar obras sencillas en volumen.	CIEE-CCEC
Conoce la obra plástica y visual en su entorno más próximo.	CSC-CCEC
Conoce las normas de comportamiento en exposiciones y museos.	CSC-CCEC
Conoce alguna de las profesiones de los ámbitos artísticos.	CCEC
Conoce con ayuda del profesor los conceptos de horizontalidad y verticalidad.	CMCT
Traza líneas y rectas sobre una cuadrícula.	CMCT
Observa formas circulares en elementos del entorno con ayuda del profesor.	CMCT
Observa conceptos geométricos básicos en elementos de su entorno cercano.	CMCT-CIEE
Conoce la utilización correcta de los instrumentos de dibujo con ayuda del profesor.	CAA
Conoce las diferencias entre sonido/silencio, largo/corto, fuerte/suave, agudo/grave y algunos timbres de voces, objetos, instrumentos y ambientes.	CCL-CIEE
Conoce las diferencias entre estrofa/estribillo/puente en la audición activa, y asocia piezas musicales a escenas, personajes o dramatizaciones a través del movimiento y la expresión corporal.	CCEC
Identifica la música como forma habitual de expresión y comunicación disfrutando con la audición activa de obras de diferentes estilos.	CIEE
Mantiene la atención y el silencio en situaciones de escucha de fragmentos y obras musicales sencillas, mostrando actitudes de relajación y concentración.	CCEC-CSC
Explora la voz y sus posibilidades sonoras y expresivas con el uso de onomatopeyas, motivos y juegos vocálicos, identificando y valorando los tiempos de la respiración, la articulación y la vocalización en el canto.	CIEE-CCEC
Reproduce ecos rítmicos básicos con instrumentos de percusión de afinación indeterminada iniciándose en su manejo.	CCEC
Reconoce y asocia las cualidades del sonido con pictogramas.	CCL
Identifica el sonido, el silencio y el ritmo a través del movimiento y la percusión, diferenciando negra, dos corcheas y silencio de negra y repite vocalmente sencillos motivos melódicos en eco.	CAA
Acompaña las canciones con percusión corporal e instrumental marcando el pulso.	CSC-CCEC
Se concentra en el canto afinado de canciones a una voz.	CCEC
Expresa sentimientos y emociones experimentados en sus vivencias musicales.	CCEC-CD
Manipula objetos, materiales e instrumentos y experimenta distintas sonoridades.	CMCT-CIEE
Imita escenas, personajes y sonidos con el propio cuerpo adaptando el movimiento al ritmo.	CSC
Ajusta el movimiento al texto en la interpretación de una canción.	CAA
Mantiene el pulso en diferentes planos corporales en obras musicales y actividades de movimiento.	CCEC
Participa con desinhibición en los juegos musicales corporales y dramáticos.	CCEC
Ajusta el movimiento corporal a la música escuchada.	CAA-CCEC

**PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA
EDUCACIÓN ARTÍSTICA
SEGUNDO CURSO**

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
Distingue entre imágenes fijas y en movimiento de su entorno.	CCEC
Reconoce de manera sencilla imágenes fijas atendiendo al tamaño, formato, elementos básicos (puntos, rectas, colores,...) con ayuda del profesor.	CCL-CMCT
Descubre diferentes formas de comunicación de la imagen y manifiesta de forma oral las impresiones que la obra genera.	CCL-CD
Examina imágenes en contextos próximos y distingue entre retrato, bodegón, paisaje y marina.	CCEC
Compone imágenes con fotografías en trabajo en grupo.	CD
Elabora murales y carteles con intencionalidad comunicativa utilizando diferentes técnicas plásticas (collage, manchas, trazo espontáneo,...) considerando los conceptos de tamaño y proporción.	CCL-CD
Ordena las viñetas de un cómic ayudándose de textos sencillos.	CCL-CAA
Conoce el cine de animación y se familiariza con él a través del dibujo de algunos de sus personajes.	CCEC
Conoce el cine de animación y se familiariza con él a través del dibujo de algunos de sus personajes.	CCEC-CMCT
Maneja programas informáticos sencillos de dibujo, (por ejemplo, Paint) experimentando con ellos con líneas y colores y retocando sencillas imágenes facilitadas por el profesor.	CD -CIEE
Maneja programas informáticos sencillos de dibujo, (por ejemplo, Paint) experimentando con ellos con líneas y colores y retocando sencillas imágenes facilitadas por el profesor.	CAA-CCEC
Distingue las posibilidades expresivas del color, en diferentes soportes.	CCL-CCEC
Conoce los colores primarios y los secundarios y realiza sencillas composiciones plásticas con ellos.	CMCT
Realiza obras sencillas con mezclas y manchas de color con diferentes tipos de pintura y sobre soportes diversos.	CCL-CIEE
Distingue las cualidades y posibilidades de materiales orgánicos e inorgánicos (por ejemplo, lápices, rotuladores, témperas, ceras o material desechado).	CMCT-CIEE
Conoce conceptos básicos de composición, equilibrio y proporción.	CMCT
Identifica algunas obras plásticas, por su temática y/o su autor.	CCEC
Conoce las posibilidades expresivas del trazo espontáneo, con intencionalidad comunicativa, sobre soportes diversos y de diferentes medidas.	CIEE- CAA
Aplica las habilidades aprendidas en la producción de sencillos trabajos en grupo.	CSC-CIEE
Describe de forma sencilla el propósito de sus trabajos.	CCL-CCEC
Reconoce la obra plástica presente en el aula y describe oralmente y por escrito de forma sencilla las sensaciones que le produce.	CD-CSC-CAA
Elabora obras tridimensionales con diferentes materiales y técnicas sencillas (por ejemplo plegado de papel, plastilina, arcilla,...), tanto por adición como por modelado.	CIEE-CECC
Identifica la obra plástica y visual en su entorno y comenta con posterioridad sus impresiones sobre las mismas.	CSC-CCEC
Muestra una conducta adecuada en las visitas a espacios culturales.	CSC-CCEC
Identifica alguna de las profesiones de los ámbitos artísticos.	CCEC
Identifica los conceptos de horizontalidad y verticalidad.	CMCT
Traza, utilizando la regla, líneas, rectas sobre una cuadrícula.	CMCT
Conoce el manejo de la regla con ayuda del profesor	CMCT
Dibuja segmentos utilizando la regla.	CMCT
Observa y reconoce formas circulares en elementos del entorno y las utiliza para dibujar circunferencias.	CMCT
Observa y reconoce conceptos geométricos básicos en elementos del entorno presentes en edificios, mobiliario urbano o señales.	CMCT-CIEE
Conoce la utilización correcta de los instrumentos de dibujo identificando términos referidos a los mismos.	CAA
Diferencia los sonidos por su origen y en función de sus cualidades: duración, intensidad, altura y timbre, asociándolas a grafías no convencionales.	CCL -CAA
Distingue voces, instrumentos y componentes rítmico-melódicos básicos, reconociendo la forma binaria (AA, AB) y contrastes de intensidad, tempo y carácter mediante el uso de musicogramas.	CCEC
Comprende la riqueza expresiva de la música a partir de la audición de obras de diferentes épocas y géneros.	CIEE
Distingue obras de diferentes estilos y culturas de la realidad próxima y aplica las normas de comportamiento en representaciones musicales, diferenciando el papel de público y el de intérprete.	CCEC-CSC
Conoce y practica la respiración, la articulación y la vocalización en la interpretación de canciones y se esfuerza en la entonación.	CIEE-CCEC
Reproduce ecos melódicos básicos con instrumentos de percusión de afinación determinada iniciándose en su manejo.	CCEC
Interpreta de manera habitual partituras de grafía no convencional.	CCL

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
Reproduce el ritmo mediante el movimiento y la percusión y se inicia en la lectura convencional de ritmos en compases binarios y ternarios que incorporan figuras de blanca y su silencio y cuatro semicorcheas, y lee y entona sencillas melodías en intervalo de 3ª menor.	CAA
Reconoce y utiliza correctamente instrumentos de percusión como acompañamiento rítmico de recitados, canciones y audiciones.	CSC-CCEC
Adapta su voz al canto coral de canciones monódicas y con acompañamiento.	CCEC
Describe los instrumentos e intérpretes observados en medios y manifestaciones musicales.	CD-CCL
Experimenta la riqueza sonora de objetos, materiales e instrumentos y busca sus posibilidades expresivas.	CMCT-CIEE
Adecúa el movimiento corporal al ritmo y a la forma de la música.	CSC
Coordina el movimiento y el ritmo corporal en distintos planos, en la interpretación y acompañamiento de piezas musicales.	CAA
Ajusta su movimiento a la pareja en piezas musicales y actividades de movimiento coordinando la lateralidad.	CCEC
Practica sencillas danzas populares de la comunidad de Aragón y se interesa por el origen de las mismas.	CCEC
Vivencia y recrea corporalmente canciones y melodías populares mediante acompañamientos diversos.	CAA-CCEC

**PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA
EDUCACIÓN ARTÍSTICA
TERCEIRO CURSO**

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
Distingue entre imágenes fijas y en movimiento de su entorno y aplica los conocimientos adquiridos en sus propias creaciones. con ayuda del profesor.	CCEC
Reconoce de manera sencilla imágenes fijas atendiendo al tamaño, formato, elementos básicos (puntos, rectas, colores,...).	CCL-CMCT
Descubre la evolución de las artes plásticas a lo largo de la historia.	CMCT-CD
Expresa las características fundamentales del retrato, bodegón, paisaje y marina con ayuda del profesor.	CCEC
Se inicia en la realización de fotografías, utilizando medios tecnológicos.	CD
Elabora carteles con diversas informaciones considerando los conceptos de tamaño y proporción y añadiendo textos sencillos en los mismos.	CCL-CD
Relata una historia en diferentes viñetas con imágenes y textos.	CCL-CAA
Reconoce el cine de animación como un género del cine y diferencia el elaborado con la técnica tradicional del actual.	CCEC
Dibuja la figura humana respetando las proporciones y expresando acciones y movimientos sencillos.	CCL-CAA
Conoce y aplica los buscadores de internet para la obtención de imágenes fijas y en movimiento, bajo supervisión del profesor.	CD- CIEE
Aprende que no debe realizar fotografías a otras personas sin su consentimiento.	CSC
Aprende que no debe dejarse hacer fotografías por otras personas sin su consentimiento.	CSC
Realiza composiciones sobre su entorno más cercano con distintos tipos de línea: curva, recta, horizontal, vertical, oblicua, ondulada, quebrada.	CAA-CCEC
Conoce y aplica las posibilidades expresivas del color, en diferentes soportes y con distintos materiales.	CCL-CMCT
Distingue los colores primarios (magenta, cyan y amarillo) y secundarios (verde, violeta y rojo).	CMCT
Experimenta con los colores y sus variaciones y combinaciones.	CCL-CIEE
Conoce las cualidades de materiales diversos (textura, dureza, transparencia,...) en la realización de sus propias producciones artísticas.	CMCT-CIEE
Organiza el espacio de sus producciones bidimensionales.	CMCT
Clasifica obras plásticas, por su temática y/o su autor.	CCEC
Utiliza técnicas sencillas del dibujo para sus creaciones utilizando los materiales de manera adecuada, cuidando el material y el espacio de uso.	CIEE-CAA
Realiza pequeñas producciones en grupo respetando y valorando el trabajo de los demás.	CSC-CIEE
Describe de forma sencilla utilizando un vocabulario apropiado el propósito de sus trabajos.	CCL-CECC
Utiliza diversos recursos digitales y medios audiovisuales para la elaboración de producciones artísticas con ayuda del profesor.	CD-CSC-CAA
Confecciona obras tridimensionales sencillas (móviles, estructuras, volúmenes) con diferentes materiales con ayuda del profesor.	CIEE-CECC
Reconoce y respeta las manifestaciones artísticas de exposiciones y museos en las visitas realizadas con su clase.	CSC-CCEC
Cumple las normas de comportamiento durante sus visitas y valora las obras de arte.	CSC-CCEC
Reconoce alguna de las profesiones de los ámbitos artísticos y disfruta de la observación de sus producciones.	CCEC
Identifica los conceptos de horizontalidad y verticalidad en su entorno más cercano.	CMCT
Traza, utilizando la regla, líneas, rectas paralelas y perpendiculares, sobre una cuadrícula.	CMCT
Utiliza la regla como instrumento básico en dibujo.	CMCT
Suma de segmentos utilizando la regla.	CMCT
Aplica el uso del compás para trazar circunferencias.	CMCT
Conoce los conceptos de radio, diámetro y cuerda.	CMCT
Dibuja círculos interseccionados y experimenta en ellos las mezclas de color.	CMCT
Continúa series y realiza simetrías y traslaciones sencillas con motivos geométricos utilizando una cuadrícula facilitada.	CMCT
Dibuja ángulos rectos, agudos y obtusos con la ayuda de la regla.	CMCT
Observa, reconoce y dibuja conceptos geométricos básicos en elementos del entorno	CMCT-CIEE

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
presentes en edificios, mobiliario urbano o señales.	
Identifica en una obra bidimensional de su entorno más cercano formas geométricas simples con ayuda del profesor.	CMCT
Realiza dibujos sencillos enmarcados en formas geométricas básicas con ayuda del profesor.	CMCT-CIEE
Conoce el término de escala y es capaz de aplicarlo realizando ampliaciones y reducciones fáciles (doble y mitad).	CMCT
Reconoce el resultado de la utilización correcta de los instrumentos de dibujo valorando la precisión en los resultados y cuidando el material.	CAA
Identifica y representa utilizando diferentes tipos de graffas no convencionales las cualidades de los sonidos de la naturaleza y del entorno.	CCL-CAA
Analiza y clasifica voces e instrumentos mediante la audición activa, así como los elementos básicos de obras musicales de diferentes estilos: forma lied (AB, ABA), tempo y carácter.	CCEC
Muestra interés en el reconocimiento de los elementos musicales que caracterizan obras musicales de distintos estilos apreciando su valor artístico.	CIEE
Conoce y valora obras musicales de diferentes estilos y culturas con especial atención a las del patrimonio de la comunidad de Aragón y observa las normas de comportamiento en audiciones y representaciones musicales.	CCEC-CSC
Reconoce y desarrolla las posibilidades sonoras vocales con la aplicación de matices y colores como elementos expresivos, desarrollando y aplicando hábitos adecuados en la postura corporal, la respiración y la articulación.	CIEE-CCEC
Interpreta melodías de ámbito interválico reducido con un instrumento afinado, conoce su técnica y ejecución, así como sus partes y conservación.	CCEC
Elabora, dirige e interpreta partituras sencillas en grafía no convencional.	CCL
Lee, escribe e interpreta ritmos que contienen figuras de redonda, blanca, negra, dos corcheas, cuatro semicorcheas, corchea y dos semicorcheas combinadas, así como los silencios de redonda, blanca y negra y sencillas melodías en clave de sol que contengan las notas MI-SOL-LA y/o SOL-LA-SI-DO´.	CAA
Interpreta acompañamientos rítmicos y obras musicales con la voz y los instrumentos de pequeña percusión.	CSC-CCEC
Participa en actividades vocales e interpreta canciones monódicas, y de melodía acompañada iniciándose en el canto polifónico mediante la práctica del canon.	CCEC
Extrae y analiza información relacionada con instrumentos, intérpretes y compositores. en medios impresos e informáticos.	CD-CAA
Explora las posibilidades sonoras y expresivas de materiales e instrumentos musicales próximos a su entorno.	CMCT-CIEE
Ajusta el movimiento corporal al espacio, al tempo musical y a los demás compañeros en la realización de desplazamientos, pasos y coreografías.	CSC
Adapta los movimientos, gestos y ostinatos corporales como acompañamiento rítmico a canciones y obras musicales.	CAA
Asocia el sentido rítmico corporal vivenciado con el manejo de objetos diversos integrando su interpretación en la del grupo.	CCEC
Conoce e interpreta canciones-juego populares, danzas aragonesas y españolas valorando su aportación al patrimonio artístico y cultural.	CCEC
Propone secuencias sencillas de movimientos asociados a una obra musical.	CAA-CIEE

**PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA
EDUCACIÓN ARTÍSTICA
CUARTO CURSO**

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Reconoce entre imágenes fijas y en movimiento de su entorno y aplica los conocimientos adquiridos en sus propias creaciones.	CCEC
Analiza de manera sencilla imágenes fijas y en movimiento atendiendo al tamaño, formato, elementos básicos (puntos, rectas, colores,...).	CCL-CMCT
Conoce la evolución de la fotografía del blanco y negro al color y de la fotografía en papel a la digital según unas pautas determinadas previamente.	CMCT-CD
Conoce los diferentes temas de la fotografía atendiendo a unas pautas establecidas.	CCEC
Realiza fotografías, utilizando medios tecnológicos aplicando nociones básicas de enfoque y encuadre.	CD
Elabora carteles con diversas informaciones considerando los conceptos de tamaño y proporción, añadiendo textos e imágenes realizadas por él mismo.	CCL-CD
Narra una historia a través de viñetas a las que incorpora textos en bocadillos y notas a pie.	CCL-CAA
Descubre con ayuda del profesor el proceso empleado para la creación y montaje de una película de animación.	CCL-CCEC
Diseña sencillas secuencias de viñetas en movimiento (cines de mano) como paso previo a la creación de obras de animación.	CCL-CAA-CCEC
Utiliza buscadores de internet para la obtención de imágenes fijas y en movimiento, manejando programas informáticos sencillos de edición y retoque de imágenes digitales bajo supervisión del profesor.	CD-CIEE
Conoce las consecuencias de la difusión de imágenes sin el consentimiento de las personas afectadas.	CSC
No consiente la difusión de su propia imagen cuando no considera adecuados los fines de dicha difusión.	CSC
Utiliza el punto, la línea, el plano y el color al representar el entorno próximo.	CAA -CCEC
Atendiendo a su luminosidad, distingue del color el tono y la saturación según la información predeterminada por el profesor.	CCL-CMCT
Ordena los colores primarios (magenta, cyan y amarillo) y secundarios (verde, violeta y rojo), así como los complementarios.	CMCT
"Descubre la simbología de los colores fríos y cálidos y aplica dichos conocimientos en sus composiciones plásticas.	CCL-CIEE
Clasifica las texturas naturales y artificiales y realiza trabajos artísticos utilizando estos conocimientos.	CMCT-CIEE
Organiza el espacio de sus producciones bidimensionales utilizando conceptos básicos de composición, equilibrio y proporción.	CMCT
Clasifica obras plásticas, por su temática y/o su autor y expresa oralmente las impresiones que la obra artística le suscita.	CCEC
Utiliza las técnicas dibujísticas más adecuadas para sus creaciones manejando los materiales e instrumentos de manera adecuada, cuidando el material y el espacio de uso y desarrollando el gusto por la adecuada presentación de sus trabajos.	CIEE-CAA
Lleva a cabo proyectos en grupo respetando las ideas de los demás, colaborando con las tareas que le hayan sido encomendadas.	CSC-CIEE
Explica con la terminología adecuada el propósito de sus trabajos.	CCL-CCEC
Planifica su propio proceso creativo partiendo de la idea, recogiendo información y eligiendo los que mejor se adecúan a sus propósitos en la obra final.	CD-CSC-CAA
Elabora obras tridimensionales con diferentes materiales planificando el proceso y buscando la solución más adecuada a sus propósitos en su producción final.	CIEE-CCEC
Reconoce, respeta y valora las manifestaciones artísticas más importantes del patrimonio cultural y artístico aragonés.	CSC-CCEC
Conoce la oferta artística que ofrecen los museos y exposiciones de su localidad y muestra interés por visitarlas.	CSC-CCEC
Clasifica alguna de las profesiones de los ámbitos artísticos, según las características del trabajo de los artistas y artesanos.	CCEC
Identifica los conceptos de horizontalidad y verticalidad utilizándolos en composiciones previamente determinadas.	CMCT
Traza, utilizando la escuadra y el cartabón, rectas paralelas y perpendiculares.	CMCT
Utiliza la regla considerando el centímetro como unidad de medida habitual.	CMCT
Suma y resta de segmentos utilizando la regla.	CMCT
Traza círculos conociendo el radio con el compás y crea formas basadas en la circunferencia.	CMCT
Traza circunferencias, con el compás, señalando en ellas los conceptos de radio, diámetro y cuerda.	CMCT
Realiza composiciones basadas en la forma circular y experimenta en ellas las mezclas de color y el círculo cromático.	CMCT
Continúa series y realiza simetrías y traslaciones sencillas con motivos geométricos (rectas y curvas) utilizando una cuadrícula facilitada.	CMCT
Dibuja ángulos rectos, agudos y obtusos con la ayuda de la regla y el transportador.	CMCT

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Analiza la realidad descomponiéndola en formas geométricas básicas.	CMCT-CIEE
Identifica en una obra bidimensional de su entorno más cercano formas geométricas simples.	CMCT
Realiza dibujos sencillos enmarcados en formas geométricas básicas.	CMCT-CIEE
Conoce el término de escala y es capaz de aplicarlo realizando ampliaciones y reducciones de un dibujo sencillo dado.	CMCT
Conoce y aprecia el resultado de la utilización correcta de los instrumentos de dibujo valorando la precisión en los resultados, cuidando el material y presenta los trabajos según unas pautas establecidas.	CAA
Reconoce y clasifica los sonidos del entorno en función de sus cualidades, tanto de forma aislada como en combinación, representándolos en grafías convencionales y no convencionales.	CCL-CAA
Reconoce e identifica agrupaciones vocales e instrumentales, así como los elementos estructurales en diferentes obras musicales o fragmentos: forma tema con variaciones (A,A',A'') y rondó (ABACADA), tempo, textura y carácter.	CCEC
Reconoce e identifica las voces e instrumentos que intervienen en la audición de una pieza musical, el estilo y los rasgos más significativos que lo definen.	CIEE
Conoce y valora obras musicales relacionadas con el folclore español y de otros países, con atención a los del propio contexto, y aprecia el origen de su sentido artístico y expresivo.	CCEC-CSC
Valora y respeta al autor de las obras musicales escuchadas, interpretadas vocal, instrumental o corporalmente y lo diferencial del director y el intérprete.	CSC
Utiliza adecuadamente la voz en producciones individuales y colectivas mediante la elaboración de arreglos y la improvisación aplicada a elementos prosódicos y musicales.	CIEE-CCEC
"Interpreta piezas musicales que implican el manejo de instrumentos rítmicos y melódicos adaptando su interpretación a la del grupo.	CCEC
Lee y realiza pequeñas modificaciones de piezas musicales utilizando el lenguaje musical.	CCL
Lee, escribe e interpreta en lenguaje musical melodías en escala pentatónica y ritmos con síncopa, ligadura y puntillo.	CAA
Utiliza la voz y los instrumentos musicales como acompañamiento a audiciones, canciones, propuestas de expresión corporal, dramatización y danzas.	CSC-CCEC
Interpreta individualmente y en grupo canciones del propio folclore, de otros países o de autores y practica el canon a tres voces.	CCEC
Organiza y compone la información sobre épocas, compositores e instrumentos extraída de fuentes diversas.	CD-CAA
Experimenta sonoridades con instrumentos musicales de elaboración propia, hechos con objetos o materiales reciclados, y las aplica en el acompañamiento de propuestas musicales o dramáticas.	CMCT-CIEE
Utiliza el cuerpo como medio de expresión de elementos musicales para su interiorización.	CSC
Explora y emplea las posibilidades expresivas corporales mediante la expresión de emociones, sensaciones, ideas y situaciones asociadas a la música escuchada.	CAA
Conoce distintos tipos de danzas (en círculo, cuadro, filas, parejas, tríos...) y adapta el movimiento al espacio y al compañero.	CCEC
Memoriza e interpreta de manera rítmica y coordinada con el grupo, secuencias de pasos diferentes y las integra en el aprendizaje de una danza.	CCEC
Crea e interpreta coreografías rítmicas sencillas, propone alternativas y admite propuestas de sus compañeros en la elaboración de una coreografía grupal.	CAA-CIEE

**PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA
EDUCACIÓN ARTÍSTICA
QUINTO CURSO**

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Reconoce las imágenes fijas y en movimiento en su entorno y las clasifica según pautas establecidas.	CCEC
Analiza de manera sencilla imágenes fijas y en movimiento atendiendo al tamaño, formato, elementos básicos (puntos, rectas, colores, iluminación, función...).	CCL-CMCT
Conoce la evolución de la fotografía del blanco y negro al color y de la fotografía en papel a la digital.	CMCT-CD
Reconoce los diferentes temas de la fotografía en un contexto próximo (aula, colegio...)	CCEC
Realiza fotografías, utilizando medios tecnológicos y procesando dichas imágenes, mediante las tecnologías de la información y la comunicación utilizando programas informáticos sencillos.	CD
Elabora carteles, con diversas informaciones considerando los conceptos de tamaño, equilibrio, proporción y color, y añadiendo textos e imágenes en los mismos utilizando la tipografía más adecuada.	CCL-CD
Secuencia una historia en diferentes viñetas en las que incorpora imágenes y textos siguiendo el patrón de un cómic utilizando textos dados y utilizando diferentes técnicas plásticas.	CCL-CAA
Explica de forma oral el proceso empleado para la creación, montaje y difusión de una película de animación, realizado tanto con la técnica tradicional como la técnica actual.	CCEC
Realiza sencillas obras de animación en soporte papel, tanto de forma individual como colectiva, planificando el proyecto con coherencia y respetando y valorando el trabajo y las ideas de los demás.	CCL-CAA-CCEC
Maneja programas informáticos sencillos de elaboración y retoque de imágenes digitales (copiar, cortar, pegar, modificar tamaño, color, brillo, contraste...) que le sirvan para la ilustración de trabajos con textos y presentaciones, bajo supervisión del profesor.	CD-CIEE
Conoce las consecuencias de la difusión de imágenes sin el consentimiento de las personas afectadas y respeta las decisiones de las mismas.	CSC
No consiente la difusión de su propia imagen cuando no considera adecuados los fines de dicha difusión y conoce las consecuencias de una exposición pública.	CSC
Utiliza el punto, la línea, el plano y el color al representar el entorno próximo y el imaginario con diferentes materiales.	CAA-CCEC
Distingue y explica las características del color, en cuanto a su luminosidad, tono y saturación.	CCL-CMCT
Clasifica y ordena los colores primarios (magenta, cyan y amarillo) y secundarios (verde, violeta y rojo), así como los complementarios, en el círculo cromático.	CMCT
Conoce la simbología de los colores fríos y cálidos aplicándola en sus composiciones plásticas.	CCL-CIEE
Compara las texturas naturales y artificiales, así como las texturas visuales y táctiles siendo capaz de realizar trabajos artísticos sencillos utilizando estos conocimientos.	CMCT -CIEE
Organiza el espacio de sus producciones bidimensionales utilizando conceptos básicos de composición, equilibrio y proporción.	CMCT
Clasifica obras plásticas, por su temática y/o su autor y época.	CCEC
Utiliza las técnicas dibujísticas y/o pictóricas, más adecuadas con pautas determinadas anteriormente para sus creaciones manejando los materiales e instrumentos de manera adecuada, cuidando el material y el espacio de uso y desarrollando el gusto por la adecuada presentación de sus trabajos.	CIEE-CAA
Colabora en proyectos en grupo respetando y valorando el trabajo y las ideas de los demás, colaborando con las tareas que le hayan sido encomendadas y aceptando las opiniones y críticas entre iguales.	CSC-CIEE
Explica con la terminología adecuada el propósito de sus trabajos y las características de los mismos.	CCL-CCEC
Organiza su propio proceso creativo partiendo de la idea, recogiendo información bibliográfica, desarrollándola en bocetos y eligiendo los que mejor se adecúan a sus propósitos en la obra final siendo capaz de compartir con otros alumnos el proceso y el producto final obtenido, aceptando las críticas y respetando las producciones artísticas de los compañeros.	CD-CSC-CAA
Elabora obras tridimensionales con diferentes materiales planificando el proceso y eligiendo los materiales y la solución más adecuada a sus propósitos en su producción final.	CIEE-CCEC
Reconoce, respeta y valora las manifestaciones artísticas más importantes del patrimonio cultural y artístico aragonés y español.	CSC-CCEC
Aprecia las posibilidades que ofrecen los museos de conocer las obras de arte que en ellos se exponen y conoce y observa las normas de comportamiento durante sus visitas a museos y salas de exposiciones.	CSC-CCEC
Conoce alguna de las profesiones de los ámbitos artísticos, y disfrutando como público en la observación de sus producciones.	CCEC
Identifica los conceptos de horizontalidad y verticalidad utilizándolos en sus composiciones.	CMCT
Traza, utilizando la escuadra y el cartabón, rectas paralelas y perpendiculares y dibuja formas	CMCT

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
geométricas sencillas.	
Utiliza la regla considerando el milímetro como unidad de medida habitual aplicada al dibujo geométrico.	CMCT
Suma y resta de segmentos utilizando la regla y el compás.	CMCT
Dibuja la mediatriz de un segmento utilizando la regla y el compás.	CMCT
Divide la circunferencia en dos y cuatro partes iguales utilizando los materiales propios del dibujo técnico.	CMCT
Aplica la división de la circunferencia a la construcción de estrellas a los que posteriormente aplica el color.	CMCT
Continúa series y realiza simetrías y traslaciones con motivos geométricos (rectas y curvas) utilizando una cuadrícula facilitada con los instrumentos propios del dibujo técnico según unas pautas preestablecidas.	CMCT
Dibuja ángulos de 30, 45, 60 y 90 grados, con la ayuda de la regla y el transportador, en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice.	CMCT
Analiza la realidad descomponiéndola en formas geométricas básicas y trasladando la misma a composiciones bidimensionales sencillas.	CMCT-CIEE
Identifica en una obra bidimensional formas geométricas simples según unas pautas establecidas.	CMCT
Realiza composiciones simples utilizando formas geométricas básicas sugeridas por el profesor.	CMCT-CIEE
Reconoce el término de escala y es capaz de aplicarlo cambiando la escala de un dibujo sencillo mediante el uso de una cuadrícula.	CMCT
Conoce y aprecia el resultado de la utilización correcta de los instrumentos de dibujo valorando la precisión en los resultados, cuidando el material y presenta los trabajos de manera clara y limpia.	CAA
Explica las cualidades de los sonidos que intervienen en obras musicales de diferentes épocas y estilos, valorando el sonido y sus combinaciones como elemento fundamental en la creación musical.	CCL-CAA
Clasifica y compara voces e instrumentos, iniciándose en el análisis de los elementos estructurales a partir de la audición de obras musicales: forma suite y sonata, armonía y matices expresivos.	CCEC
Identifica, compara y describe las características musicales de obras de distintos géneros y estilos, y las incorpora en sus propias producciones.	CIEE
Conoce y entiende obras de la música contemporánea basadas en procedimientos electrónicos y se muestra sensible al mantenimiento de un entorno sonoro libre de agresiones acústicas.	CCEC-CSC
Valora la originalidad de las obras musicales y la importancia de su reconocimiento y difusión en el enriquecimiento del patrimonio artístico y cultural.	CSC
Canta con un control postural adecuado y una técnica vocal correcta y lo aplica en la composición e interpretación de obras musicales sencillas.	CIEE-CCEC
Interpreta piezas musicales de manera individual o colectiva utilizando fuentes sonoras, objetos e instrumentos, descubriendo y aplicando sus posibilidades expresivas.	CCEC
Crea, dirige e interpreta composiciones musicales sencillas utilizando el lenguaje musical y otros tipos de grafías y soportes.	CCL
Lee, escribe e interpreta en lenguaje musical melodías en escala diatónica, ritmos con tresillo, notas a contratiempo y se inicia en compases de subdivisión ternaria.	CAA
Improvisa con la voz e instrumentos acompañamientos o temas musicales como solista en producciones colectivas ejerciendo como director y/o intérprete.	CSC-CCEC
Extrae y analiza las características estilísticas, formales y textuales de canciones partiendo de su propia interpretación ampliando el repertorio en canciones a dos voces.	CCEC
Selecciona y ordena la información musical recogida en diferentes medios, planificando trabajos expositivos en equipo que requieran un reparto de tareas.	CD -CAA
Conoce las posibilidades que ofrecen los recursos informáticos en el tratamiento del sonido y las integra adecuadamente en la creación e interpretación musical, corporal o dramática.	CMCT-CIEE
Coordina su intervención corporal con el grupo en montajes de expresión corporal, dramatización y danza.	CSC
Practica y perfecciona el carácter expresivo de los pasos, las figuras y los movimientos que configuran una propuesta corporal.	CAA
Reconoce los pasos característicos y el estilo musical de las danzas más representativas.	CCEC
Practica danzas tradicionales de diversas épocas, géneros y estilos y se interesa por el origen, el destino, los elementos que incorporan y el significado de las mismas como forma de expresión cultural.	CCEC
Elabora, dirige e interpreta coreografías sencillas de piezas musicales utilizando pasos rítmicos y de baile cuidando las transiciones y la ejecución.	CAA-CIEE

**PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA
EDUCACIÓN ARTÍSTICA
SEXTO CURSO**

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Reconoce las imágenes fijas y en movimiento en su entorno y las clasifica.	CAA-CCL
Analiza de manera sencilla y utilizando la terminología adecuada imágenes fijas y en movimiento atendiendo al tamaño, formato, volumen, elementos básicos (puntos, rectas, planos, colores, iluminación, función...).	CD
Conoce la evolución de la fotografía del blanco y negro al color, de la fotografía en papel a la digital, y valora las posibilidades que ha proporcionado la tecnología.	CAA-CD
Reconoce los diferentes temas de la fotografía.	CIEE
Realiza fotografías, utilizando medios tecnológicos, analizando posteriormente si el encuadre es el más adecuado al propósito inicial y procesando dichas imágenes, mediante las tecnologías de la información y la comunicación utilizando programas informáticos sencillos.	CCL-CAA
Elabora carteles, guías, programas de mano... con diversas informaciones considerando los conceptos de tamaño, equilibrio, proporción y color, y añadiendo textos en los mismos utilizando la tipografía más adecuada a su función y a su intención comunicativa.	CCL
Secuencia una historia en diferentes viñetas en las que incorpora imágenes y textos siguiendo el patrón de un cómic utilizando textos dados o de creación propia y utilizando diferentes técnicas plásticas.	CAA-CSC
Reconoce el cine de animación como un género del cine y comenta el proceso empleado para la creación, montaje y difusión de una película de animación, realizado tanto con la técnica tradicional como la técnica actual.	CSC
Realiza sencillas obras de animación para familiarizarse con los conceptos elementales de la creación audiovisual: guión, realización, montaje, sonido, tanto de forma individual como colectiva, planificando el proyecto con coherencia y respetando y valorando el trabajo y las ideas de los demás.	CSC
Maneja programas informáticos sencillos de elaboración y retoque de imágenes digitales (copiar, cortar, pegar, modificar tamaño, color, brillo, contraste...) que le sirvan para la ilustración de trabajos con textos, presentaciones, creación de carteles publicitarios, guías, programas de mano..., bajo supervisión del profesor.	CSC
Conoce las consecuencias de la difusión de imágenes sin el consentimiento de las personas afectadas y respeta las decisiones de las mismas.	CSC
No consiente la difusión de su propia imagen cuando no considera adecuados los fines de dicha difusión y conoce las consecuencias de una exposición pública, así como sus riesgos.	CSC
Utiliza el punto, la línea, el plano y el color al representar el entorno próximo y el imaginario con diferentes materiales y técnicas plásticas.	CSC
Distingue y explica las características del color, en cuanto a su luminosidad, tono y saturación, aplicándolas con un propósito concreto en sus producciones.	CIEE
Clasifica y ordena los colores primarios (magenta, cian y amarillo) y secundarios (verde, violeta y rojo), así como los complementarios, en el círculo cromático y los utiliza con sentido en sus obras.	CIEE
Conoce la simbología de los colores fríos y cálidos, y su intención comunicativa, y aplica dichos conocimientos para transmitir diferentes sensaciones en las composiciones plásticas que realiza.	CSC
Analiza y compara las texturas naturales y artificiales, así como las texturas visuales y táctiles siendo capaz de realizar trabajos artísticos utilizando estos conocimientos.	CSC
Organiza el espacio de sus producciones bidimensionales utilizando conceptos básicos de composición, equilibrio y proporción.	CCLCMTC
Distingue el tema o género de obras plásticas, su autor y su época.	CCL-CMTC
Utiliza las técnicas dibujísticas y/o pictóricas, más adecuadas para sus creaciones manejando los materiales e instrumentos de manera adecuada, cuidando el material y el espacio de uso y desarrollando el gusto por la adecuada presentación de sus trabajos.	CCL-CMTC
Lleva a cabo proyectos en grupo respetando y valorando el trabajo y las ideas de los demás, colaborando con las tareas que le hayan sido encomendadas y aceptando las opiniones y críticas entre iguales.	CCLCMTC
Explica con la terminología aprendida el propósito de sus trabajos y las características de los mismos.	CCL-CMTC
Organiza y planea su propio proceso creativo partiendo de la idea, recogiendo información bibliográfica, de los medios de comunicación o de Internet, desarrollándola en bocetos y eligiendo los que mejor se adecúan a sus propósitos en la obra final, sin utilizar elementos estereotipados, siendo capaz de compartir con otros alumnos el proceso y el producto final obtenido, aceptando las críticas y respetando las producciones artísticas de los compañeros.	CMCT
Confecciona obras tridimensionales con diferentes materiales planificando el proceso y eligiendo los materiales, la técnica y la solución más adecuada a sus propósitos en su producción final.	CCL-CMTC
Reconoce, respeta y valora las manifestaciones artísticas más importantes del patrimonio cultural y artístico aragonés y español, especialmente aquellas que han sido declaradas patrimonio de la humanidad.	CMCT-CCL
Aprueba y disfruta las posibilidades que ofrecen los museos de conocer las obras de arte que en ellos se exponen y conoce y observa las normas de comportamiento durante sus visitas a museos y salas de exposiciones.	CMTC

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Aprueba y disfruta las posibilidades que ofrecen los museos de conocer las obras de arte que en ellos se exponen y conoce y observa las normas de comportamiento durante sus visitas a museos y salas de exposiciones.	CCL
Identifica los conceptos de horizontalidad y verticalidad utilizándolos en sus composiciones con fines expresivos.	CCL
Traza, utilizando la escuadra y el cartabón, rectas paralelas y perpendiculares y dibuja correctamente formas geométricas.	CCL
Utiliza la regla considerando el milímetro como unidad de medida habitual aplicada al dibujo técnico.	CMCT
Suma y resta de segmentos utilizando la regla y el compás.	CCL-CMTC
Calcula gráficamente la mediatriz de un segmento utilizando la regla y el compás.	CMCT
Traza círculos conociendo el radio con el compás.	CCL
Divide la circunferencia en dos, tres, cuatro y seis partes iguales utilizando los materiales propios del dibujo técnico.	CCL
Aplica la división de la circunferencia a la construcción de estrellas y elementos florales a los que posteriormente aplica el color.	CMCT
Continúa series y realiza simetrías y traslaciones con motivos geométricos (rectas y curvas) utilizando una cuadrícula facilitada con los instrumentos propios del dibujo técnico.	CCL
Suma y resta ángulos de 90, 60, 45 y 30 grados utilizando la escuadra, el cartabón y el transportador de ángulos y es capaz de dibujar la bisectriz de un ángulo utilizando la regla y el compás.	CCL-CMTC
Analiza la realidad descomponiéndola en formas geométricas básicas y trasladando la misma a composiciones bidimensionales.	CCL-CMTC
Identifica en una obra bidimensional formas geométricas simples.	CCL-CMTC
Realiza composiciones utilizando formas geométricas básicas sugeridas por el profesor.	CCL-CMTC
Conoce y comprende el término de escala y es capaz de aplicarlo cambiando la escala de un dibujo sencillo mediante el uso de una cuadrícula.	CCL-CMTC
Conoce y aprecia el resultado de la utilización correcta de los instrumentos de dibujo valorando la precisión en los resultados, cuidando el material y presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia.	CCL-CMTC
Identifica, clasifica y describe utilizando un vocabulario preciso las cualidades de los sonidos del entorno natural y social como elemento imprescindible para la práctica de la interpretación y la creación musical de sus propias obras.	CMCT
Distingue tipos de voces, instrumentos, variaciones y contrastes de velocidad e intensidad tras la escucha de obras musicales, siendo capaz de emitir una valoración de las mismas.	CMCT
Se interesa por descubrir obras musicales de diferentes características, y las utiliza como marco de referencia para la elaboración de creaciones propias.	CCL-CMTC
Conoce y entiende obras musicales de distintas culturas como parte de la identidad, de la diversidad y de la riqueza del patrimonio musical y observa las normas de comportamiento en audiciones y representaciones musicales tanto en el aula como fuera de ella.	CSC-CCL-CMTC
Comprende, acepta y respeta el contenido de las normas que regulan la propiedad intelectual en cuanto a la reproducción y copia de obras musicales.	CSC-CCL-CMTC
Reconoce y describe las cualidades de la voz y sus posibilidades expresivas en audiciones diversas, en la exploración, la interpretación de canciones y la creación de producciones vocales.	CSC
Reconoce y clasifica fuentes sonoras, registros vocales, instrumentos acústicos y electrónicos, agrupaciones vocales e instrumentales a través de la audición, la creación y la interpretación de piezas musicales.	CCL
Utiliza el lenguaje musical y las grafías no convencionales en la elaboración e interpretación de obras musicales individuales y colectivas.	CSC
Traduce al lenguaje musical convencional ritmos y melodías sencillas conocidas o creadas respetando las producciones y aportaciones ajenas.	CCL-CSC
Interpreta piezas vocales e instrumentales de diferentes épocas, estilos y culturas para distintos agrupamientos con y sin acompañamiento, manteniendo la atención a las indicaciones marcadas por el director.	CCEC-CSC
Conoce e interpreta canciones de distintos lugares, épocas y estilos, y en especial las del patrimonio musical aragonés, valorando su aportación al enriquecimiento personal, social y cultural.	CSC
Busca información bibliográfica, en medios de comunicación o en Internet sobre instrumentos, compositores, intérpretes y eventos musicales.	CSC
Explora las posibilidades sonoras y expresivas de diferentes materiales, instrumentos, dispositivos electrónicos, medios audiovisuales y recursos informáticos y los utiliza para la creación e interpretación de piezas musicales y para la sonorización de imágenes y representaciones dramáticas.	CCL-CMTC
Identifica y utiliza el cuerpo como medio de expresión y como forma de interacción social en la práctica de la expresión corporal, la dramatización y la danza.	CCL-CSC
Controla la postura, la coordinación corporal y musical en ejercicios de movimiento, de expresión corporal y danza.	CAA-CMTC
Conoce danzas de distintas épocas, lugares y estilos y, en especial, las de Aragón, valorando su aportación al patrimonio artístico y cultural.	CCL-CSC
Interpreta danzas tradicionales aragonesas, españolas, y de otros países, entendiendo la importancia de su continuidad en generaciones futuras como señal de identidad y valoración del patrimonio artístico y cultural.	CCL-CSC

Proyecto Educativo de Centro

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Inventa e interpreta coreografías sencillas de piezas musicales de diferentes estilos de acuerdo a la estructura formal demostrando un dominio corporal, espacial y temporal.	CAA-CSC

**PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA
LINGUA GALEGA E LITERATURA
PRIMEIRO CURSO**

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
Emplea a lingua oral de forma comprensible en interaccións comunicativas dirixidas (diálogos, narración de experiencias).	CCL
Aplica as normas socio-comunicativas: escucha a los demás, espera turnos de palabra y respeta al interlocutor.	CSC
Participa oralmente en las conversaciones y otras tareas de aula.	CIEE
Muestra una actitud de escucha activa.	CIEE
Comprende el sentido general de los mensajes orales de uso habitual.	CCL
Reproduce textos breves literarios o no literarios cercanos a sus gustos y entorno, utilizando estrategias básicas de expresión oral.	CCL
Produce textos orales breves y sencillos relacionados con las actividades del aula imitando modelos.	CCL
Expresa oralmente las ideas básicas de un texto escuchado, en respuesta a preguntas directas.	CCL
Lee en voz alta textos sencillos.	CCL
Aplica las normas de lectura de la lengua aragonesa y sus variedades dialectales.	CCL
Entiende el mensaje general en los textos leídos.	CCL
Conoce las TIC.	CD
Escribe, en diferentes soportes, textos breves y sencillos relativos a su vida cotidiana (descripciones, etc.).	CCL
Aplica las reglas ortográficas de la lengua aragonesa.	CCL
Reproduce comprensiblemente textos dictados.	CCL
Recurre al profesor en el proceso de escritura para mejorar su vocabulario y ortografía.	CAA
Conoce la utilidad de las TIC para presentar textos escritos.	CD
Forma las palabras y las utiliza y concuerda adecuadamente según el contexto en la producción oral y escrita: conjugación de los verbos, género y número de nombres y adjetivos.	CCL
Aplica las normas ortográficas básicas.	CCL
Conoce y usa sinónimos y antónimos.	CCL
Reconoce familias de palabras.	CCL
Reconoce las normas ortográficas y los signos de puntuación en la producción escrita.	CAA

**PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA
LINGUA GALEGA E LITERATURA
SEGUNDO CURSO**

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
Emplea la lengua oral de forma comprensible en interacciones comunicativas dirigidas (diálogos, narración de experiencias).	CCL
Aplica las normas socio-comunicativas: escucha a los demás, espera turnos de palabra y respeta al interlocutor.	CSC
Participa oralmente en las conversaciones y otras tareas de aula.	CIEE
Muestra una actitud de escucha activa.	CIEE
Comprende el sentido general de los mensajes orales de uso habitual.	CCL
Reproduce textos breves literarios o no literarios cercanos a sus gustos y entorno, utilizando estrategias básicas de expresión oral.	CCL
Produce textos orales breves y sencillos relacionados con las actividades del aula imitando modelos.	CCL
Expresa oralmente las ideas básicas de un texto escuchado, en respuesta a preguntas directas.	CCL
Adecúa el discurso a las diferentes necesidades comunicativas (dialogar), utilizando los recursos lingüísticos pertinentes.	CCL
Lee en voz alta diferentes tipos de textos.	CCL
Aplica las normas de lectura de la lengua aragonesa y sus variedades dialectales.	CCL
Lee en silencio textos sencillos, y entiende su sentido global.	CCL
Entiende el mensaje general en los textos leídos.	CCL
Deduce el significado de palabras a través del contexto con ayuda del profesor.	CCL
Utiliza recursos textuales, bibliográficos o digitales, aportados por el profesor para ampliar conocimientos sobre cuestiones dadas.	CAA
Conoce las TIC.	CD
Escribe, en diferentes soportes, textos breves y sencillos relativos a su vida cotidiana (descripciones, narraciones) imitando textos modelo.	CCL
Aplica las reglas ortográficas básicas de la lengua aragonesa y los signos de puntuación.	CCL
Reproduce con corrección textos dictados.	CCL
Recurre al profesor en el proceso de escritura para mejorar su vocabulario y ortografía.	CAA
Expresa por escrito opiniones frente a discriminaciones y prejuicios.	CSC
Conoce la utilidad de las TIC para presentar textos escritos.	CD
Forma las palabras y las utiliza y concuerda adecuadamente según el contexto en la producción oral y escrita: conjugación de los verbos, género y número de nombres y adjetivos.	CCL
Aplica las normas ortográficas y los signos de puntuación básicos en la producción escrita.	CCL
Conoce y usa sinónimos y antónimos.	CCL
Reconoce y forma familias de palabras.	CCL
Es capaz de crear palabras derivadas mediante sufijos.	CCL
Reconoce las normas ortográficas y los signos de puntuación en la producción escrita.	CAA
Conoce la existencia de otras variedades dialectales de la lengua aragonesa.	CCL

**PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA
LINGUA GALEGA E LITERATURA
TERCEIRO CURSO**

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencia clave
Emplea la lengua oral de forma comprensible en interacciones comunicativas dirigidas (diálogos, narración de experiencias).	CCL
Aplica las normas socio-comunicativas: escucha a los demás, espera turnos de palabra y respeta al interlocutor.	CSC
Participa oralmente de forma activa y constructiva en las conversaciones y otras tareas de aula.	CIEE
Muestra una actitud de escucha activa.	CIEE
Comprende el sentido general de los mensajes orales de uso habitual.	CCL
Utiliza correctamente el vocabulario en diferentes funciones de la lengua.	CCL
Utiliza repertorios léxicos en su trabajo escolar.	CAA
Memoriza y reproduce textos breves literarios o no literarios cercanos a sus gustos y entorno, utilizando estrategias básicas de expresión oral.	CCL
Conoce expresiones literarias orales en lengua aragonesa (cuentos, canciones, adivinanzas).	CCEC
Produce textos orales breves y sencillos relacionados con las actividades del aula imitando modelos.	CCL
Expresa oralmente las ideas básicas de un texto escuchado, en respuesta a preguntas directas.	CCL
Adecúa el discurso a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, dialogar), utilizando los recursos lingüísticos pertinentes.	CCL
Usa las TIC para apoyar sus producciones orales (grabadora y reproductor de audio).	CD
Lee en voz alta diferentes tipos de textos con entonación adecuada.	CCL
Aplica las normas de lectura de la lengua aragonesa y sus variedades dialectales.	CCL
Lee en silencio textos de diversos tipos, y entiende su sentido global.	CCL
Entiende el mensaje general en los textos leídos.	CCL
Expresa opiniones personales acerca de los textos leídos.	CSC
Deduce el significado de palabras y aprende su ortografía a través del contexto con ayuda del profesor.	CCL
Utiliza repertorios léxicos en su trabajo escolar.	CAA
Utiliza recursos textuales, bibliográficos o digitales, para ampliar conocimientos sobre cuestiones dadas.	CAA
Utiliza las TIC dirigido por el profesor (Wikipedia, Youtube,...).	CD
Conoce recursos digitales disponibles en lengua aragonesa.	CD
Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana (cartas, anuncios, descripciones, narraciones, etc.) imitando textos modelo.	CCL
Aplica las reglas ortográficas de la lengua aragonesa y los signos de puntuación.	CCL
Reproduce con corrección textos dictados.	CCL
Se esfuerza por escribir correctamente en lengua aragonesa de forma autónoma (cartas, correos electrónicos).	CIEE
Utiliza los repertorios léxicos en el proceso de escritura.	CAA
Elabora un trabajo escrito sobre problemas sencillos, siguiendo un guión establecido.	CIEE
Expresa por escrito opiniones frente a discriminaciones y prejuicios.	CIEE
Usa las TIC para presentar textos escritos.	CSC
Conoce recursos informáticos que facilitan la escritura en lengua aragonesa: corrector ortográfico, traductor.	CD
Forma las palabras y las utiliza y conuerda adecuadamente según el contexto en la producción oral y escrita: conjugación de los verbos, género y número de nombres y adjetivos.	CCL
Usa los conectores básicos que dan cohesión al texto.	CCL
Aplica las normas ortográficas y los signos de puntuación en la producción escrita.	CCL
Conoce y usa sinónimos, antónimos, y frases hechas.	CCL
Reconoce y forma familias de palabras.	CCL
Es capaz de crear palabras derivadas mediante prefijos y sufijos.	CCL
Encuentra palabras en los repertorios léxicos con ayuda del profesor.	CAA
Reconoce las normas ortográficas y los signos de puntuación en la producción escrita.	CCL

**PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA
LINGUA GALEGA E LITERATURA
CUARTO CURSO**

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Emplea la lengua oral de forma clara y comprensible en interacciones comunicativas dirigidas o espontáneas (diálogos, debates, narración de experiencias).	CCL
Aplica las normas socio-comunicativas: escucha a los demás, espera turnos de palabra, respeta al interlocutor y sigue ciertas normas de cortesía.	CSC
Participa oralmente de forma activa y constructiva en las conversaciones y otras tareas de aula.	CIEE
Muestra una actitud de escucha activa.	CIEE
Comprende el sentido general y la intención de los mensajes orales de uso habitual.	CCL
Utiliza correctamente el vocabulario en diferentes funciones de la lengua.	CCL
Utiliza repertorios léxicos en su trabajo escolar.	CAA
Diferencia por el contexto el significado de correspondencias fonema-grafía idénticas (homofonía, polisemia).	CCL
Memoriza y reproduce textos breves literarios o no literarios cercanos a sus gustos y entorno, utilizando distintas estrategias de expresión oral.	CCL
Conoce expresiones literarias orales en lengua aragonesa (cuentos, poemas, canciones, refranes, adivinanzas).	CCEC
Produce textos orales breves y sencillos relacionados con las actividades del aula imitando modelos.	CCL
Expresa oralmente las ideas de un texto escuchado, en respuesta a preguntas directas.	CCL
Adecúa el discurso a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, dialogar, ordenar), utilizando los recursos lingüísticos pertinentes	CCL
Usa las TIC para apoyar sus producciones orales (grabadora y reproductor de audio).	CD
Realiza entrevistas dirigidas a personas de su entorno.	CIEE
Lee en voz alta diferentes tipos de textos con fluidez y entonación adecuadas.	CCL
Aplica las normas de lectura de la lengua aragonesa y sus variedades dialectales.	CCL
Lee en silencio textos de diversos tipos, y entiende su sentido global.	CCL
Entiende el mensaje general e identifica las ideas importantes en los textos leídos.	CCL
Elabora resúmenes orales o escritos de textos leídos.	CCL
Expresa opiniones personales acerca de los textos leídos.	CSC
Deduce el significado de palabras y aprende su ortografía a través del contexto.	CCL
Utiliza repertorios léxicos en su trabajo escolar.	CAA
Utiliza recursos textuales, bibliográficos o digitales, para ampliar conocimientos.	CAA
Utiliza las TIC dirigido por el profesor (Internet, Wikipedia, Youtube...).	CD
Conoce recursos digitales disponibles en lengua aragonesa.	CD
Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana (diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, anuncios, descripciones, narraciones, etc.) imitando textos modelo.	CCL
Aplica las reglas ortográficas de la lengua aragonesa y los signos de puntuación.	CCL
Reproduce con corrección textos dictados o escuchados.	CCL
Se esfuerza por escribir correctamente en lengua aragonesa de forma autónoma (cartas, correos electrónicos, redacciones voluntarias).	CIEE
Utiliza habitualmente los repertorios léxicos en el proceso de escritura.	CAA
Elabora un trabajo escrito sobre problemas o situaciones sencillas, siguiendo un guión establecido, que suponga la selección y organización de información textual dada.	CIEE
Expresa por escrito opiniones y reflexiones argumentadas frente a discriminaciones y prejuicios.	CSC
Usa las TIC para presentar textos escritos y documentar sus escritos (Wikipedia, Google...).	CD
Usa recursos informáticos que facilitan la escritura en lengua aragonesa: corrector ortográfico, traductor.	CD
Forma las palabras y las utiliza y concuerda adecuadamente según el contexto en la producción oral y escrita: conjugación de los verbos, género y número de nombres y adjetivos.	CCL
Usa los conectores básicos que dan cohesión al texto.	CCL
Aplica las normas ortográficas y los signos de puntuación en la producción escrita.	CCL
Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, frases hechas.	CCL
Reconoce y forma familias de palabras.	CCL
Es capaz de crear palabras derivadas mediante prefijos y sufijos.	CCL
Usa los repertorios léxicos para buscar el significado de cualquier palabra (derivados, plurales, formas verbales, etc.) e identifica la acepción correcta.	CAA
Reconoce las normas ortográficas y los signos de puntuación en la producción escrita.	CAA
Reconoce y usa los elementos propios de su variedad dialectal.	CCL
Reconoce elementos comunes y divergentes con otras variedades dialectales.	CCL
Reconoce otras variedades dialectales de la lengua aragonesa y valora positivamente la diversidad dialectal.	CCL

**PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA
LINGUA GALEGA E LITERATURA
QUINTO CURSO**

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Emplea la lengua oral con claridad y corrección en dicción y contenido en interacciones comunicativas dirigidas o espontáneas (diálogos, debates, narración de experiencias).	CCL
Aplica las normas socio-comunicativas: escucha a los demás, espera turnos de palabra, respeta al interlocutor y sigue ciertas normas de cortesía.	CSC
Participa oralmente de forma activa y constructiva en las conversaciones y otras tareas de aula.	CIEE
Muestra una actitud de escucha activa.	CIEE
Comprende los textos orales de uso habitual e identifica el tema, las ideas principales y la intención.	CCL
Utiliza correctamente el vocabulario en diferentes funciones de la lengua.	CCL
Utiliza repertorios léxicos de forma habitual en su trabajo escolar.	CAA
Diferencia por el contexto el significado de correspondencias fonema-grafla idénticas (homofonía, polisemia).	CCL
Memoriza y reproduce textos breves literarios o no literarios cercanos a sus gustos y entorno, utilizando distintas estrategias de expresión oral.	CCL
Conoce expresiones literarias orales en lengua aragonesa (cuentos, poemas, canciones, trabalenguas, refranes, adivinanzas, chistes).	CCEC
Produce textos orales breves y sencillos relacionados con las actividades del aula imitando modelos.	CCL
Expresa oralmente las ideas de un texto escuchado, en respuesta a preguntas directas.	CCL
Adecúa el discurso a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, informar, dialogar, ordenar), utilizando los recursos lingüísticos pertinentes	CCL
Usa las TIC para apoyar sus producciones orales (cámara de fotos digital, grabadora, reproductor de audio y vídeo).	CD
Produce noticias y reportajes orales sobre hechos cercanos a su realidad, imitando modelos.	CIEE
Realiza entrevistas dirigidas a personas de su entorno.	CIEE
Lee en voz alta diferentes tipos de textos con velocidad, fluidez y entonación adecuada.	CCL
Aplica y comprende las normas de lectura de la lengua aragonesa y sus variedades dialectales.	CCL
Lee en silencio textos de diversos tipos con la velocidad adecuada, y entiende su sentido global.	CCL
Entiende el mensaje general y distingue ideas principales y secundarias en los textos leídos.	CCL
Identifica la intención comunicativa de los textos leídos.	CCL
Elabora resúmenes orales o escritos de textos leídos.	CCL
Expresa opiniones personales acerca de los textos leídos.	CSC
Deduce el significado de palabras y expresiones y aprende su ortografía a través del contexto.	CCL
Utiliza repertorios léxicos de forma habitual en su trabajo escolar.	CAA
Localiza y consulta recursos textuales, bibliográficos o digitales, para ampliar conocimientos y documentarse en trabajos individuales o colectivos.	CAA
Utiliza las TIC autónomamente (Internet, Wikipedia, Youtube...).	CD
Conoce y utiliza recursos digitales disponibles en lengua aragonesa.	CD
Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana (diarios, cartas, correos electrónicos, notas, noticias, anuncios, descripciones, narraciones, etc.) imitando textos modelo.	CCL
Expresa las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas.	CCL
Aplica y comprende las reglas ortográficas de la lengua aragonesa y los signos de puntuación.	CCL
Reproduce con corrección textos dictados o escuchados.	CCL
Escribe los textos siguiendo unos pasos (revisión y mejora). Presenta con limpieza, claridad y orden los escritos.	CCL
Resume el contenido de textos propios, recogiendo las ideas fundamentales, evitando parafrasear el texto.	CCL
Emplea estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas, elaborar esquemas.	CAA
Se esfuerza por escribir correctamente en lengua aragonesa de forma autónoma (diarios, cartas, correos electrónicos, redacciones voluntarias).	CIEE
Utiliza habitualmente los repertorios léxicos en el proceso de escritura.	CAA
Elabora un trabajo escrito sobre problemas o situaciones sencillas, siguiendo un guión establecido, que suponga la búsqueda, selección y organización de la información de textos científicos, geográficos o históricos dados.	CIEE
Presenta el informe de forma ordenada y clara, utilizando soporte papel o digital, expresando conclusiones.	CCL
Expresa por escrito opiniones y reflexiones argumentadas frente a discriminaciones y prejuicios.	CSC

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	Competencias clave
Usa las TIC para presentar textos escritos y documentar sus escritos (Wikipedia, Google...).	CD
Usa con eficacia recursos informáticos que facilitan la escritura en lengua aragonesa: corrector ortográfico, traductor.	CD
Reconoce las principales categorías gramaticales de las palabras según su función en la lengua.	CCL
Forma las palabras y las utiliza y concuerda adecuadamente según el contexto en la producción oral y escrita: conjugación de los verbos, género y número de nombres y adjetivos.	CCL
Reconoce y usa los conectores básicos que dan cohesión al texto.	CCL
Aplica y comprende con corrección las normas ortográficas y los signos de puntuación en la producción escrita.	CCL
Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas.	CCL
Reconoce y forma familias de palabras.	CCL
Reconoce palabras compuestas, prefijos y sufijos, y es capaz de crear palabras derivadas.	CCL
Conoce la estructura de los repertorios léxicos, los usa para buscar el significado de cualquier palabra (derivados, plurales, formas verbales, sinónimos, etc.) e identifica la acepción correcta.	CAA
Reconoce las normas ortográficas y los signos de puntuación en la producción escrita.	CAA
Reconoce y usa los elementos propios de su variedad dialectal.	CCL
Reconoce elementos comunes y divergentes con otras variedades dialectales.	CCL
Conoce la situación actual y extensión geográfica de la lengua aragonesa.	CSC
Reconoce otras variedades dialectales de la lengua aragonesa y valora positivamente la diversidad dialectal.	CCL

**PERFIL COMPETENCIAL DA ÁREA
LINGUA GALEGA E LITERATURA
SEXTO CURSO**

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	CC
Emplea la lengua oral con claridad, coherencia y corrección en dicción y contenido en interacciones comunicativas dirigidas o espontáneas (diálogos, debates, narración de experiencias).	CCL
Aplica las normas socio-comunicativas: escucha a los demás, espera turnos de palabra, respeta al interlocutor y sigue ciertas normas de cortesía.	CSC
Participa oralmente de forma activa y constructiva en las conversaciones y otras tareas de aula.	CIEE
Muestra una actitud de escucha activa.	CIEE
Comprende los textos orales de uso habitual e identifica el tema, las ideas principales y la intención.	CCL
Utiliza correctamente el vocabulario en diferentes funciones de la lengua.	CCL
Utiliza repertorios léxicos de forma habitual en su trabajo escolar.	CAA
Diferencia por el contexto el significado de correspondencias fonema-graía idénticas (homofonía, homonimia, paronimia, polisemia).	CCL
Memoriza y reproduce textos breves literarios o no literarios cercanos a sus gustos y entorno, utilizando distintas estrategias de expresión oral.	CCL
Conoce y valora expresiones literarias orales en lengua aragonesa (cuentos, poemas, canciones, trabalenguas, refranes, adivinanzas, chistes).	CCEC
Produce textos orales breves y sencillos relacionados con las actividades del aula imitando modelos.	CCL
Expresa oralmente las ideas de un texto escuchado, en respuesta a preguntas directas.	CCL
Adecúa el discurso a las diferentes necesidades comunicativas (narrar, describir, argumentar, informar, dialogar, ordenar), utilizando los recursos lingüísticos pertinentes.	CCL
Usa las TIC para apoyar sus producciones orales (cámara de fotos digital, grabadora, reproductor de audio y vídeo, presentaciones con powerpoint).	CD
Produce noticias y reportajes orales sobre hechos cercanos a su realidad, imitando modelos.	CIEE
Realiza entrevistas dirigidas a personas de su entorno.	CIEE
Lee en voz alta diferentes tipos de textos con velocidad, fluidez y entonación adecuadas.	CCL
Aplica y comprende las normas de lectura de la lengua aragonesa y sus variedades dialectales.	CCL
Lee en silencio textos de diversos tipos con la velocidad adecuada, y entiende su sentido global.	CCL
Entiende el mensaje general y distingue ideas principales y secundarias en los textos leídos.	CCL
Identifica la intención comunicativa de los textos leídos.	CCL
Elabora resúmenes orales o escritos de textos leídos.	CCL
Expresa opiniones personales acerca de los textos leídos.	CSC
Deduce el significado de palabras y expresiones y aprende su ortografía a través del contexto.	CCL
Utiliza repertorios léxicos de forma habitual en su trabajo escolar.	CAA
Localiza y consulta recursos textuales, bibliográficos o digitales, para ampliar conocimientos y documentarse en trabajos individuales o colectivos.	CAA
Utiliza las TIC autónomamente con responsabilidad (Internet, Wikipedia, Youtube,...).	CD
Conoce y utiliza recursos digitales disponibles en lengua aragonesa.	CD
Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana (diarios, cartas, correos electrónicos, cartas de presentación, notas, noticias, anuncios, descripciones, narraciones, etc.) imitando textos modelo.	CCL
Expresa las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas.	CCL
Aplica y comprende las reglas ortográficas de la lengua aragonesa y los signos de puntuación.	CCL
Reproduce con corrección textos dictados o escuchados.	CCL
Escribe los textos siguiendo unos pasos (planificación, redacción, revisión y mejora). Presenta con limpieza, claridad y orden los escritos.	CCL
Resume el contenido de textos propios, recogiendo las ideas fundamentales, evitando parafrasear el texto y utilizando una expresión personal.	CCL
Valora su propia producción escrita, así como la producción escrita de sus compañeros.	CAA
Emplea estrategias de búsqueda y selección de la información: tomar notas, elaborar esquemas, mapas conceptuales.	CAA
Se esfuerza por escribir correctamente en lengua aragonesa de forma autónoma (diarios, cartas, correos electrónicos, redacciones voluntarias).	CIEE
Utiliza habitualmente los repertorios léxicos en el proceso de escritura.	CAA
Elabora un trabajo escrito sobre problemas o situaciones sencillas, siguiendo un guión establecido, que suponga la búsqueda, selección y organización de la información de textos científicos, geográficos o históricos.	CIEE
Presenta el informe de forma ordenada y clara, utilizando soporte papel o digital, expresando	CCL

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE EVALUABLE	CC
conclusiones.	
Expresa por escrito opiniones y reflexiones argumentadas frente a discriminaciones y prejuicios.	CSC
Usa las TIC para presentar textos escritos y documentar sus escritos (Wikipedia, Google...).	CD
Usa con eficacia recursos informáticos que facilitan la escritura en lengua aragonesa: corrector ortográfico, traductor.	CD
Reconoce las principales categorías gramaticales de las palabras según su función en la lengua.	CCL
Forma las palabras con corrección y las utiliza y concuerda adecuadamente según el contexto en la producción oral y escrita: conjugación de los verbos, género y número de nombres y adjetivos.	CCL
Reconoce y usa los conectores básicos que dan cohesión al texto.	CCL
Aplica y comprende con corrección las normas ortográficas y los signos de puntuación en la producción escrita.	CCL
Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos, palabras polisémicas y homónimas, arcaísmos, extranjerismos y neologismos, frases hechas, siglas y abreviaturas.	CCL
Reconoce y forma familias de palabras.	CCL
Reconoce palabras compuestas, prefijos y sufijos, y es capaz de crear palabras derivadas.	CCL
Conoce la estructura de los repertorios léxicos, los usa para buscar el significado de cualquier palabra (derivados, plurales, formas verbales, sinónimos, etc.) e identifica la acepción correcta.	CAA
Reconoce las normas ortográficas y los signos de puntuación en la producción escrita.	CAA
Reconoce y usa los elementos propios de su variedad dialectal.	CCL
Reconoce elementos comunes y divergentes con otras variedades dialectales y con la referencia supradialectal.	CCL
Conoce la historia, situación actual y extensión geográfica de la lengua aragonesa.	CSC
Reconoce otras variedades dialectales de la lengua aragonesa y valora positivamente la diversidad dialectal.	CCL
Localiza geográficamente las variedades dialectales de la lengua aragonesa.	CSC

11. Decisións xerais sobre metodoloxía.

Principios metodolóxicos:

- *Aprendizaxes significativas, activas e dinámicas*: Seleccionar aqueles *contidos que sexan máis relevantes* para acadar competencias; requirirán que o alumnado poida ver, tocar, experimentar, observar, manipular, exemplificar, contrastar, compartir, debater,...
- *Enfoque integrador*, promovendo a globalización, conseguindo que desenvolvan distintos xeitos de actuación e adquiren a capacidade de enfrontarse a situacións novas.
- *Autorregulación das aprendizaxes (Aprender a aprender)*: estratexias de aprendizaxe que proporcionan habilidades para pensar e razoar, para tomar conciencia dos procesos que se están a empregar e para regularlos ou modificalos.
- *Participación* do alumnado aportando as súas habilidades, destrezas, actitudes, conceptos, intereses,...Favorecer o traballo cooperativo e a práctica vivenciada da *participación*.
- *Atención á diversidade* do alumnado.
- Fomentar habilidades para a busca, selección, procesamento, tratamento e comunicación da mesma. Son precisos enfoques didácticos que permitan ao alumnado

utilizar cada vez máis autonomamente as bibliotecas e as TIC como recursos de aprendizaxe.

Estratexias metodolóxicas básicas:

- *Desenvolvemento en espiral*: presentar os contidos resaltando as súas relacións e vinculándoos ao contexto habitual do alumnado ou a outro contexto significativo, cunha complexidade de interrelacións cada vez maior tanto no espazo como no tempo.
- *Globalización*. Na medida en que se presente o currículo estruturado ao redor a cuestións de interese para o alumnado, a aprendizaxe será máis funcional e significativa.
- O profesorado actuará como guía e mediador para facilitar a construción de aprendizaxes.
- Utilizará contextos cotiás, familiares e habituais para que o alumnado aprenda comprobando o interese e a utilidade do que aprende, podendo transcender do contexto no que se produciron e ser aplicadas a contextos múltiples.
- Creará un contorno seguro e un ambiente motivador.

Principios didácticos:

Tarefas claras: que hai que facer e como facelo.

Tarefas adecuadas ás capacidades do alumnado, tanto ás súas características psicolóxicas como aos contidos curriculares que desenvolven.

Tarefas progresivas, tanto en canto a *complexidade dos contados* como aos procedementos de resolución das mesmas.

Tarefas variadas e de diferente tipoloxía, presentadas na forma de expresión -oral, escrita, plástica, dinámica, simbólica- segundo o contido.

Tarefas suficientes, proporcionais e equilibradas en relación cos contidos propostos no proceso de ensinanza-aprendizaxe.

Tarefas gratificadoras, que fagan compatibles a eficacia didáctica e o rigor científico.

Métodos:

Terase en conta:

1. As secuencias de actividades en unidades de traballo na aula *clase expositiva, por descubrimento, por proxectos*, etc.
2. As relacións e situacións comunicativas *directivas, participativas, cooperativas*, etc.

3. As formas de agrupamento ou organización da clase *gran grupo, equipos fixos, grupos móbeis, etc.*
4. O xeito de distribuír o espazo e o tempo *recunchos, talleres, aulas de área, etc.*
5. O sistema de organización dos contados *disciplinar, interdisciplinar, globalizador, etc.*
6. O uso dos materiais curriculares *libro de texto, ensino por ordenador, fichas autocorrexibles, etc.*
7. O procedemento para a avaliación *inicial, de resultados, formativa, etc.*

12. Criterios xerais sobre a avaliación e promoción.

AVALIACIÓN

1. Os referentes para a valoración do grao de adquisición das competencias e o logro dos obxectivos da etapa nas avaliacións continua e final das disciplinas troncais, específicas e de libre configuración autonómica serán os criterios de avaliación e os estándares de aprendizaxe avaliábeis.
2. A avaliación dos procesos de aprendizaxe do alumnado será continua e global, e terá en conta o seu progreso no conxunto das áreas.
3. Estableceranse as medidas máis axeitadas para que as condicións de realización das avaliacións, incluída a avaliación de terceiro curso e a avaliación final de etapa, se adapten ás necesidades do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.
4. No contexto do proceso de avaliación continua, cando o progreso dun alumno ou dunha alumna non sexa o axeitado estableceranse medidas de reforzo educativo. Estas medidas adoptaranse en calquera momento do curso, tan pronto como se detecten as dificultades, e estarán dirixidas a garantir a adquisición das competencias imprescindibles para continuar o proceso educativo.
5. Os mestres e as mestras avaliarán tanto as aprendizaxes do alumnado como os procesos de ensinanza e a súa propia práctica docente, para o que establecerán indicadores de logro nas programacións docentes.
6. Co fin de garantir o dereito dos alumnos e alumnas a que o seu rendemento sexa valorado conforme criterios de plena obxectividade, os centros docentes adoptarán as medidas precisas para facer públicos e comunicar ás familias os criterios de avaliación, os estándares de aprendizaxe avaliábeis, as estratexias e instrumentos de avaliación, así como os criterios de promoción.

7. Os centros docentes realizarán unha avaliación individualizada a todos os alumnos e as alumnas ao rematar o terceiro curso de educación primaria, segundo dispoña a Consellería con competencias en materia de educación, na que se comprobará o grao de dominio das destrezas, as capacidades e as habilidades en expresión e comprensión oral e escrita, cálculo e resolución de problemas en relación co grao de adquisición da competencia en comunicación lingüística e da competencia matemática.

De resultar desfavorable esta avaliación, o equipo docente deberá adoptar as medidas ordinarias ou extraordinarias máis axeitadas. Estas medidas fixaranse en plans de mellora de resultados colectivos ou individuais que permitan solventar as dificultades, en colaboración coas familias e mediante recursos de apoio educativo.

8. Ao rematar o sexto curso de educación primaria realizarase unha avaliación final individualizada a todos os alumnos e todas as alumnas, na que se comprobará o grao de adquisición da competencia en comunicación lingüística, da competencia matemática e das competencias básicas en ciencia e tecnoloxía, así como o logro dos obxectivos da etapa. O nivel obtido por cada alumno ou alumna farase constar nun informe, que será entregado aos pais, ás nais ou ás persoas que exerzan a tutoría legal e que terá carácter informativo e orientador para os centros docentes nos que os alumnos e as alumnas cursasen o sexto curso de educación primaria e para aqueles nos que cursen o seguinte curso escolar, así como para os equipos docentes, os pais, as nais ou as persoas que exerzan a tutoría legal e os alumnos e as alumnas. O nivel obtido será indicativo dunha progresión e aprendizaxe adecuadas, ou da conveniencia da aplicación de programas dirixidos ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo ou doutras medidas.

9. Co fin de facilitar a transición desde a educación primaria á educación secundaria obrigatoria, os centros docentes prestaranlle unha especial atención á coordinación entre ambas as dúas etapas, para salvar as diferenzas pedagóxicas e organizativas e os desaxustes que se poidan producir no progreso académico do alumnado, para o que se terá en conta, entre outros mecanismos, o informe indicativo do nivel obtido na avaliación final de etapa.

10. A consellería con competencias en materia de educación poderá establecer plans específicos de mellora naqueles centros docentes públicos cuxos resultados sexan inferiores aos valores que, para tal obxecto, determine.

En canto aos documentos oficiais de avaliación podemos dicir o seguinte:

1. Os documentos oficiais de avaliación son o expediente académico, as actas de avaliación, os documentos de avaliación final de etapa e de terceiro curso de educación primaria, o informe indicativo do nivel obtido na avaliación final de etapa, o historial académico e, no seu caso, o informe persoal por traslado. Os documentos oficiais de avaliación serán visados pola dirección do centro e levarán as sinaturas autógrafas das persoas que corresponda en cada caso. Ao carón constarán o nome e os apelidos de quen asina, así como a referencia ao cargo ou á atribución docente. O historial académico e, de ser o caso, o informe persoal por traslado, considéranse documentos básicos para garantir a mobilidade do alumnado por todo o territorio nacional.

2. Os resultados da avaliación expresaranse nos termos de Insuficiente (IN) para as cualificacións negativas, Suficiente (SU), Ben (BE), Notable (NT) ou Sobresaliente (SB) para as cualificacións positivas. A estes termos achegaráselles unha cualificación numérica, sen empregar decimais, nunha escala de un a dez, coas seguintes correspondencias: – Insuficiente: 1, 2, 3 ou 4. – Suficiente: 5. Ben: 6. – Notable: 7 ou 8. – Sobresaliente: 9 ou 10. A nota media das cualificacións numéricas obtidas en cada unha das áreas será a media aritmética das cualificacións de todas elas, redondeada á centésima máis próxima e, en caso de equidistancia, á superior. Os centros docentes poderán propoñer o outorgamento dunha Mención Honorífica aos alumnos e ás alumnas que obtiveran Sobresaliente ao rematar educación primaria nunha área e que demostren un rendemento académico excelente, cuxo outorgamento corresponderá á consellería con competencias en materia de educación.

3. As actas de avaliación estenderanse para cada un dos cursos e pecharanse ao remate do período lectivo ordinario e na convocatoria das probas extraordinarias, no seu caso. Comprenderán a relación nominal do alumnado que compón o grupo xunto cos resultados da avaliación das áreas e as decisións sobre promoción e permanencia. As actas de avaliación serán asinadas polo titor ou a titora do grupo e levarán o visto e prace da dirección do centro.

4. O historial académico será estendido en impreso oficial, levará o visto e prace da dirección e terá valor acreditativo dos estudos realizados. Como mínimo recollerá os datos identificativos do ou da estudante, as disciplinas cursadas en cada un dos anos de escolarización, os resultados da avaliación en cada convocatoria (ordinaria ou extraordinaria), as decisións sobre promoción e permanencia, a media das cualificacións obtidas en cada unha das áreas, o nivel obtido na avaliación final de educación primaria,

a información relativa aos cambios de centro, as medidas curriculares e organizativas aplicadas e as datas en que se produciron os diferentes feitos.

5. Cando o alumno ou a alumna se traslade a outro centro para proseguir os seus estudos, o centro de orixe remitirá ao de destino, por petición deste, copia do historial académico de educación primaria e o informe persoal por traslado. O centro receptor abrirá o correspondente expediente académico. A matriculación adquirirá carácter definitivo logo de recibida a copia do historial académico.

O informe persoal por traslado conterá os resultados das avaliacións que se realizaran, a aplicación, de ser o caso, de medidas curriculares e organizativas, e todas aquelas observacións que se consideren oportunas acerca do progreso xeral do alumno ou da alumna.

6. Tras rematar a etapa, o historial académico de educación primaria entregaráselles aos pais, ás nais ou ás persoas que exerzan a titoría legal do alumno ou alumna, e enviarase unha copia deste e do informe indicativo do nivel obtido na avaliación final de etapa ao centro de educación secundaria no que prosiga os seus estudos o alumno ou a alumna, por pedimento do centro de educación secundaria. 7. No referente á obtención dos datos persoais do alumnado, á súa cesión duns centros docentes a outros e á seguridade e á confidencialidade destes, atenderase o disposto na lexislación vixente en materia de protección de datos de carácter persoal e, en todo caso, ao establecido na disposición adicional vixésima terceira da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio.

8. A custodia e o arquivamento dos expedientes académicos correspóndelles aos centros docentes. O labor de cubrir e custodiar o expediente académico será supervisado pola inspección educativa. A Consellería con competencias en materia de educación establecerá os procedementos oportunos para garantir a autenticidade dos datos reflectidos no expediente académico e a súa custodia.

9. Os documentos oficiais de avaliación e os seus procedementos de validación descritos nos apartados anteriores poderán ser substituídos polos seus equivalentes realizados por medios electrónicos, informáticos ou telemáticos, sempre que quede garantida a súa autenticidade, integridade, conservación, e sempre que se cumpran as garantías e os requisitos establecidos pola Lei orgánica 15/1999, do 13 de decembro, de protección de datos de carácter persoal, pola Lei 11/2007, do 22 de xuño, de acceso electrónico dos cidadáns aos servizos públicos, e pola normativa que as desenvolve. O expediente electrónico do alumnado estará constituído, polo menos, polos datos contidos nos documentos oficiais de avaliación e cumprirá co establecido no Real

decreto 4/2010, do 8 de xaneiro, polo que se regula o Esquema Nacional de Interoperabilidade no ámbito da Administración electrónica.

INFORMACIÓN DA AVALIACIÓN

Finalizada cada unha das sesións de avaliación a persoa titora establecerá as canles de comunicación coas familias do alumnado e proporcionará información mediante un boletín elaborado coa aplicación XADE, as nais/pais ou persoas titoras legais do alumnado

- dos seus resultados,
- da evolución académica dos seus fillos e fillas,
- das decisións adoptadas para o reforzo e/ou recuperación, se fose o caso.

En canto aos sistemas de cualificacións, os resultados da avaliación serán expresados en termos numéricos de 0 a 10, considerándose cualificacións negativas os termos do 0 ao 4, e cualificacións positivas do 5 ao 10.

Aos alumnos con NEE faráselles un informe trimestral complementario onde se especifiquen os obxectivos conseguidos.

No horario semanal individual do profesorado garantirase unha hora para a atención aos pais, nais e titores para informalos sobre o proceso educativo dos seus fillos/as. Garantirase igualmente a dispoñibilidade dos membros do Equipo Directivo para calquer información ou consulta.

Esta atención aos pais, nais ou titores, coidarase de que sexa razoablemente compatible dentro do horario do centro, coas obrigas laborais e familiares destes.

PROMOCIÓN DE NIVEL/ETAPA

1. O alumno ou a alumna accederá ao curso ou á etapa seguinte sempre que se considere que logrou os obxectivos que correspondan ao curso realizado ou os obxectivos da etapa, que alcanzou o grao de adquisición das competencias correspondentes e un grao de madurez óptimo. De non ser así, poderá repetir unha soa vez durante a etapa, cun plan específico de reforzo ou recuperación e apoio, que será organizado polos centros docentes de acordo co que estableza a consellería competente en materia educativa. A repetición considerarase unha medida de carácter excepcional e tomarase tras esgotar o

resto das medidas ordinarias de reforzo e apoio para resolver as dificultades de aprendizaxe do alumnado.

2. O equipo docente adoptará as decisións correspondentes sobre a promoción do alumnado tomando especialmente en consideración a información e o criterio do profesorado titor. Atenderase especialmente aos resultados das avaliacións individualizadas de terceiro curso de educación primaria e final de educación primaria.

Como excepción podemos engadir que o alumnado con NEE poderá permanecer un ano máis na etapa, nos termos previstos no artigo 16.6º do Decreto 130/2007, se favorece a súa integración socioeducativa.

13. Medidas de atención á diversidade. Actividades de reforzo para o alumnado repetidor.

A atención á diversidade supón un concepto amplo de acción educativa que intenta dar resposta ás dificultades de aprendizaxe, ás discapacidades sensoriais, físicas, psíquicas e sociais, aos grupos de risco, ás minorías étnicas, ao alumnado superdotado, aos inmigrantes, ao alumnado con intereses especiais e a calquera outra necesidade educativa diferenciada e especializada.

A diversidade é unha realidade facilmente observable, e a súa adecuada atención é un dos piares básicos no que se fundamenta o sistema educativo.

Cada alumno e cada alumna teñen unha ampla gama de necesidades educativas, debidas á presenza de múltiples factores persoais e sociais (xénero, idade, etapa de desenvolvemento madurativo, motivación, intereses, estilos de aprendizaxe, expectativas, procedencia socioeconómica e cultural, orixe étnica, etc.), que deben ser satisfeitas. En consecuencia, todo centro ten que estar en condicións de:

- 1º Adaptarse ás características individuais e sociais de cada alumno ou alumna.
- 2º Ofrecer unha cultura común, respectando as peculiaridades de cada cultura propia.
- 3º Adoptar una metodoloxía que favoreza a aprendizaxe de todo o alumnado na súa diversidade.
- 4º Partir dunha avaliación inicial do alumnado en cada núcleo de aprendizaxe que permita detectar os seus coñecementos previos, para facilitar a significatividade dos novos contidos que se deben aprender.

Como consecuencia da obrigatoriedade da ensinanza, xorde a escola comprensiva, que ofrece un mesmo currículo básico para todos os alumnos e todas as alumnas

minimizando as súas diferenzas a través do principio de igualdade de oportunidades, co fin de compensar así las desigualdades sociais.

Ademais, suscítase como proporcionar unha resposta educativa axeitada a un colectivo de estudantes con necesidades de formación moi diversas, escolarizados dentro dun mesmo centro educativo e cun currículo, en parte, común.

A **Lei Orgánica 8/20013**, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa, establece que as Administracións educativas disporán os medios necesarios para que todo o alumnado alcance o máximo desenvolvemento persoal, intelectual, social e emocional, así como os obxectivos establecidos con carácter xeral.

Recóllese que nesta etapa faise necesario establecer unha permanente atención á diversidade do alumnado, para o cal os centros docentes e o profesorado deberán fixar nos seus correspondentes proxectos educativos medidas de adaptación do currículo ás características e posibilidades persoais, sociais e culturais do alumnado. Estas medidas serán tanto de tipo organizativo coma de tipo curricular e permitirán que o centro poida acometer, no exercicio da súa autonomía, unha organización flexible das ensinanzas e unha atención personalizada ao alumnado en función das súas necesidades.

Obxectivos do plan de atención á diversidade

As medidas de atención á diversidade en Educación Primaria, coa súa posta en práctica, irán dirixidas á consecución dos seguintes obxectivos:

- Facilitar ao alumnado o máximo desenvolvemento posible das súas capacidades persoais e a adquisición das competencias básicas e dos obxectivos do currículo establecidos para a educación primaria, garantindo así o dereito á educación que o asiste.
- Mellorar o rendemento académico do alumnado e minimizar as situacións de fracaso escolar.
- Establecer os mecanismos axeitados e as medidas de apoio e reforzo precisas que permitan detectar tanto as dificultades de aprendizaxe e superar o atraso escolar que puidese presentar o alumnado, así como o desenvolvemento intelectual do alumnado con altas capacidades intelectuais.
- Marcar as pautas de actuación na titoría e orientación educativa do alumnado e na relación coas familias para apoiar o proceso educativo dos seus fillos e fillas.

- Garantir a coordinación entre os equipos de orientación educativa ou departamentos de orientación, o profesorado e os centros docentes que imparten a educación primaria e a educación secundaria obligatoria.

Principios xerais de atención á diversidade

A atención á diversidade garantirá o acceso e a permanencia no sistema educativo do **alumnado con necesidade específica de apoio educativo**, entendendo por tal o alumnado con necesidades educativas especiais, que se incorpore de forma tardía ao sistema educativo, que precise de accións de carácter compensatorio e que presente altas capacidades intelectuais.

As **medidas de atención á diversidade** poderán ser tanto organizativas como curriculares, e permitirán ao centro, no exercicio da súa autonomía, unha organización flexible das ensinanzas e dos recursos humanos e materiais que se lles asignen de acordo coa planificación educativa e unha atención personalizada ao alumnado en función das súas necesidades. Estas medidas, deberán poñerse en práctica tan pronto como se detecten no alumnado dificultades de aprendizaxe e estarán orientadas a responder ás necesidades educativas concretas que presenten.

As medidas deberán contemplar a **inclusión escolar e social do alumnado** e, en ningún caso, poderán supoñer unha discriminación que lle impida alcanzar os obxectivos da etapa.

A atención á diversidade do alumnado será a pauta ordinaria da acción educativa no ensino obrigatorio, para o cal se favorecerá unha **organización flexible, variada e individualizada** da ordenación dos contidos e do seu ensino. De acordo con iso, o profesorado terá en consideración nas programacións dos contidos e das actividades as diversas situacións escolares e as características específicas do alumnado ao que atende. Prestarase especial atención durante todo o ensino básico ás estratexias de apoio e reforzo das **áreas ou materias instrumentais** de Lingua castelá e literatura, Lingua estranxeira e Matemáticas.

O marco habitual para o tratamento do alumnado con dificultades de aprendizaxe, ou con insuficiente nivel curricular en relación con o do curso que lle correspondería por idade, é aquel no que se asegure un enfoque multidisciplinar, asegurándose a

coordinación de todos os membros do equipo docente que atenda ao alumno ou alumna e do equipo de orientación educativa.

A atención ao alumnado que presente necesidades específicas de apoio educativo realizarase, ordinariamente, dentro do seu propio grupo. Cando a devandita atención requira un tempo ou espazo diferente, farase sen que supoña discriminación ou exclusión do devandito alumnado.

Durante o proceso de escolarización, o centro establecerá **medidas de detección e atención temperá**, co obxecto de que o alumnado que o requira alcance o máximo desenvolvemento persoal, intelectual, social e emocional. A Consellaría competente en materia de educación establecerá os mecanismos de coordinación co resto de Administracións competentes nesta materia.

As actuacións en materia de atención á diversidade do alumnado manterán unha **continuidade entre niveis**, para o cal se celebrarán reunións de tutoría compartida entre o profesorado titor do último curso de cada etapa co do primeiro curso da etapa seguinte, todas elas co asesoramento dos equipos de orientación educativa e dos departamentos de orientación, co obxecto de intercambiar información sobre as medidas de atención á diversidade que se estean a desenvolver e a súa eficacia, así como para coordinar criterios no tratamento do alumnado con dificultades de aprendizaxe.

O **profesorado responsable** da aplicación das diferentes medidas de atención á diversidade será designado pola dirección do centro a comezos de cada curso

Ao comezo do curso escolar ou, no seu caso, no momento de incorporación do alumnado a calquera dos programas ou actuacións considerados no presente plan de atención á diversidade, o profesor/a titor/a, logo de que informe á Dirección de centro, informará ao alumnado e aos seus pais ou tutores legais da medida adoptada, das súas características e da súa idoneidade, deixando constancia diso, e asinando coa familia un **compromiso educativo** no que se plasmen as actuacións ás que se compromete a familia e o profesorado do alumno con respecto ao desenvolvemento e seguimento das medidas acordadas.

Medidas de atención á diversidade

De acordo coa autonomía recoñecida aos centros docentes, a comezos de cada curso a Comisión Coordinación Pedagóxica organizará a atención á diversidade do seu alumnado, para o que poderán desenvolver, entre outras actuacións, as medidas e programas seguintes:

Medidas de tipo organizativo

- Realización de **agrupamentos flexibles** para a atención ao alumnado nun grupo específico, con carácter temporal e aberto, e coa finalidade de facilitar a integración do alumnado no seu grupo ordinario e que, en ningún caso, suporá discriminación para o alumnado máis necesitado de apoio. É unha medida puntual que se aplica individualmente ou por grupo de alumnado que comparte o mesmo nivel de competencia curricular, non tendo estes por que compartir curso.
- **Desdobramentos de grupos** nas áreas e materias instrumentais, coa finalidade de reforzar o seu ensino.
- **Apoio en grupos ordinarios** mediante un segundo profesor ou profesora dentro da aula, preferentemente para reforzar as aprendizaxes instrumentais básicas, nos casos do alumnado que presente un importante desfase no seu nivel de aprendizaxe nas áreas ou materias de Lingua castelá e literatura e de Matemáticas.
- **Modelo flexible de horario lectivo semanal**, que se seguirá para responder ás necesidades educativas concretas do alumnado.

Medidas de tipo curricular

a) Programas de reforzo de áreas ou materias instrumentais básicas.

Estes programas teñen como fin asegurar as aprendizaxes básicas de Lingua castelá e literatura, Primeira Lingua estranxeira e Matemáticas que permitan ao alumnado seguir con aproveitamento as ensinanzas de educación primaria.

O desenvolvemento destes programas basearase na programación e realización de actividades motivadoras que busquen alternativas ao programa curricular das materias instrumentais e que intenten responder aos intereses do alumnado e á conexión co seu contorno social e cultural. Entre estas actividades, considéranse aquelas que favorezan a expresión e comunicación oral e escrita, tales como a realización de teatros, xornais escolares, así como o dominio da competencia matemática, a través da resolución de problemas cotiáns.

Os programas de reforzo das áreas ou materias instrumentais básicas están dirixidos ao alumnado de Educación Primaria que se atope nalgunha das situacións seguintes:

- O alumnado que non fixo promoción de curso.
- O alumnado que, aínda promocionando de curso, non superou algunha das áreas ou materias instrumentais do curso anterior.

- O alumnado no que se detecten, en calquera momento do curso, dificultades nas áreas ou materias instrumentais de Lingua castelá e literatura, Matemáticas e Primeira lingua estranxeira.

O número de alumnos e alumnas nos programas de reforzo de áreas ou materias instrumentais básicas non poderá ser superior a quince.

O alumnado que supere os déficits de aprendizaxe detectados abandonará o programa de forma inmediata e incorporárase a outras actividades programadas para o grupo no que se atope escolarizado.

O profesorado que imparta os programas de reforzo de áreas ou materias instrumentais básicas realizará ao longo do curso escolar o seguimento da evolución do seu alumnado e informará periodicamente da devandita evolución as familias, de acordo co que resulte acordado nas sesións de avaliación que realice o equipo docente.

Non obstante o anterior, os programas de reforzo de materias instrumentais básicas non contemplarán unha cualificación final nin constarán nas actas de avaliación nin no historial académico do alumnado.

b) Programas de reforzo para a recuperación das aprendizaxes non adquiridas.

Este programa está destinado ao alumnado de que faga promoción sen superar todas as áreas ou materias, e a súa finalidade é a de posibilitar a recuperación das aprendizaxes non adquiridas.

Neste caso, o alumnado que recibe o programa deberá superar a avaliación correspondente ao mesmo, polo que estes programas de reforzo para a recuperación das aprendizaxes non adquiridos deberán incluír o conxunto de actividades programadas para realizar o seguimento, o asesoramento e a atención personalizada ao alumnado con áreas ou materias pendentes de cursos anteriores, así como as estratexias e criterios de avaliación que se aplicarán.

No caso da Educación Primaria, na que todas as áreas e materias non superadas teñen continuidade no curso seguinte, o profesorado responsable destes programas será o seu titor ou titora, ou os mestres e mestras especialistas.

c) Plans específicos personalizados para o alumnado de que non faga promoción de curso.

O alumnado de que non faga promoción de curso seguirá un plan específico personalizado, orientado á superación das dificultades detectadas no curso anterior.

Estes plans poderán incluír a incorporación do alumnado a un programa de reforzo de áreas ou materias instrumentais básicas, así como un conxunto de actividades

programadas para realizar un seguimento personalizado do mesmo e o horario previsto para iso.

d) Programas de adaptación curricular.

De acordo co artigo 71 da **Lei Orgánica 8/2013**, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa, as administracións educativas disporán os medios necesarios para que todo o alumnado que requira unha atención educativa diferente á ordinaria, por presentar necesidades educativas especiais, por dificultades específicas de aprendizaxe, polas súas altas capacidades intelectuais, por incorporarse tarde ao sistema educativo, ou por condicións persoais ou de historia escolar, alcance o máximo desenvolvemento posible das súas capacidades persoais, o máximo desenvolvemento persoal, intelectual, social e emocional, así como os obxectivos establecidos con carácter xeral na devandita Lei.

A identificación e valoración das necesidades educativas deste alumnado realizarase, o máis cedo posible, por persoal coa debida cualificación e de acordo co procedemento establecido pola administración, e a súa escolarización rexerase polos principios de normalización, inclusión escolar e social, flexibilización e personalización do ensino.

Deberase garantir a participación dos pais ou tutores nas decisións que afecten a escolarización e aos procesos educativos deste alumnado.

Igualmente correspóndelles adoptar as medidas oportunas para que os pais destes alumnos reciban o axeitado asesoramento individualizado, así como a información necesaria que lles axude na educación dos seus fillos.

Para a atención deste alumnado empregaranse os medios materiais, os avances técnicos, os recursos específicos das especialidades correspondentes e os profesionais cualificados que sexan asignados ao centro pola administración educativa e que se atopen dispoñibles para a axeitada atención a este alumnado. A devandita atención farase, preferentemente, dentro do grupo de clase e, naqueles casos en que se requira, fóra deste.

A adaptación curricular é unha medida de modificación dos elementos do currículo, co fin de dar resposta ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.

Estes programas de adaptación curricular están dirixidos, polo tanto, ao alumnado de educación primaria que se atope nalgunha das situacións seguintes:

- Alumnado con necesidades educativas especiais.

Enténdese por alumnado que presenta necesidades educativas especiais, a aquel que requira, por un período do seu escolarización ou ao longo de toda ela, determinados

apoios e atencións educativas específicas derivadas de minusvalía ou trastornos graves de conduta.

Co fin de facilitar a accesibilidade ao currículo, estableceranse os procedementos oportunos cando sexa necesario realizar adaptacións que se aparten significativamente dos contidos e criterios de avaliación do currículo, co fin de atender ao **alumnado con necesidades educativas especiais** que as precise, ao que se refire o artigo 73 da **Lei Orgánica 8/2013**, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa.

Estas adaptacións realizaranse buscando o máximo desenvolvemento posible das competencias básicas, e a avaliación e a promoción do alumnado obxecto destas tomarán como referente os obxectivos e criterios de avaliación fixados nas devanditas adaptacións.

A escolarización deste alumnado rexeráse polos principios de normalización e inclusión e asegurará a súa non discriminación e a igualdade efectiva no acceso e a permanencia no sistema educativo, podendo introducirse medidas de flexibilización cando se considere necesario.

Ao finalizar cada curso avaliaranse os resultados conseguidos por cada un dos alumnos en función dos obxectivos propostos a partir da valoración inicial. A devandita avaliación permitirá proporcionarlles a orientación axeitada e modificar o plan de actuación así como a modalidade de escolarización, de modo que poida favorecerse, sempre que sexa posible, o acceso do alumnado a un réxime de maior integración.

Sen prexuízo da permanencia durante un curso máis no mesmo ciclo, prevista no artigo 12.3, a escolarización deste alumnado na etapa de educación primaria en centros ordinarios poderá prolongarse un ano máis, sempre que iso favoreza a súa integración socioeducativa.

- Alumnado que se incorpora tardiamente ao sistema educativo.

Con esta medida preténdese favorecer a incorporación ao sistema educativo dos alumnos e alumnas que, por proceder doutros países ou por calquera outro motivo, se incorporen de forma tardía ao sistema educativo español. Na devandita incorporación garantirase, en todom caso, na idade de escolarización obrigatoria. A escolarización deste alumnado realizarase atendendo ás súas circunstancias, coñecementos, idade e historial académico.

Cando presenten graves carencias lingüísticas ou nas súas competencias ou coñecementos básicos, co fin de facilitar a súa integración no curso correspondente, recibirán unha atención específica que será, en todo caso, simultánea ao seu

escolarización nos grupos ordinarios conforme ao nivel e evolución da súa aprendizaxe, cos que compartirán o maior tempo posible do horario semanal.

Os que presenten un desfase no seu nivel de competencia curricular de máis dun ciclo poderán ser escolarizados no curso inmediatamente inferior ao que lles correspondería por idade.

Para este alumnado adoptaranse as medidas de reforzo necesarias que faciliten a súa integración escolar e a recuperación do seu desfase e lle permita continuar con aproveitamento os seus estudos. No caso de superar o devandito desfase, incorporárase ao grupo correspondente á súa idade.

Os pais ou tutores do alumnado que se incorpora tardiamente ao sistema educativo recibirán o asesoramento necesario sobre os dereitos, deberes e oportunidades que comporta a incorporación ao sistema educativo español.

- Alumnado con necesidades de compensación educativa.

Co fin de facer efectivo o principio de igualdade no exercicio do dereito á educación, poderanse desenvolver accións de carácter compensatorio en relación co alumnado que se atope en situacións económica, social, familiar ou cultural desfavorables, tendentes a evitar desigualdades.

Desenvolverase unha actuación preventiva e compensatoria durante o inicio da escolarización deste alumnado cuxas condicións persoais supoñan unha desigualdade inicial para acceder á educación básica e para progresar nos niveis posteriores, empregando para iso os recursos humanos e materiais dispoñibles no centro.

Darase información e realizaranse as xestións necesarias para facilitar o acceso do alumnado con condicións socioeconómicas desfavorables á participación das convocatorias de bolsas, axudas ao estudo, cursos e/ou actividades que se convoquen ou planifiquen no centro con carácter xeral.

- Alumnado con altas capacidades intelectuais.

Este alumnado deberá ser identificado como tal polo persoal coa debida cualificación, de conformidade co procedemento que estableza pola Consellaría de Educación, e a súa escolarización flexibilizarase nos termos que determina a normativa vixente, de forma que poida anticiparse un curso o inicio da escolarización da etapa ou reducirse a súa duración, cando se preveza que estas medidas son as máis axeitadas para o desenvolvemento do seu equilibrio persoal e a súa socialización.

Os programas de adaptación curricular na súa concepción e elaboración poderán ser de tres tipos:

1. Adaptacións curriculares non significativas.

As adaptacións curriculares non significativas irán dirixidas ao alumnado que presente desfase no seu nivel de competencia curricular respecto do grupo no que está escolarizado, por presentar dificultades graves de aprendizaxe ou de acceso ao currículo asociadas a minusvalía ou trastornos graves de conduta, por atoparse en situación social desfavorecida ou por incorporarse tardiamente ao sistema educativo. Esta adaptación afectará aos elementos do currículo que se consideren necesarios, metodoloxía e contidos, pero sen modificar os obxectivos da etapa educativa nin os criterios de avaliación.

As adaptacións curriculares non significativas poderán ser de grupo, cando estean dirixidas a un grupo de alumnado que teña un nivel de competencia curricular relativamente homoxéneo, ou individuais.

As adaptacións curriculares serán propostas e elaboradas polo equipo docente, baixo a coordinación do profesor ou profesora titor e co asesoramento do equipo ou departamento de orientación. Nas devanditas adaptacións constarán as áreas ou materias nas que se vai aplicar, a metodoloxía, a organización dos contidos, os criterios de avaliación e a organización de tempos e espazos.

O Consello Escolar porá especial atención para garantir que as adaptacións curriculares de grupo poidan supoñer agrupamentos discriminatorios para o alumnado.

As adaptacións curriculares individuais poderán ser propostas, igualmente, polo profesor ou profesora da área ou materia na que o alumnado teña o desfase curricular, e este será responsable da súa elaboración e aplicación, co asesoramento do equipo de orientación.

2. Adaptacións curriculares significativas.

Esta medida será tomada cando un alumno ou alumna con necesidades educativas especiais presente un desfase curricular con respecto ao grupo da súa idade tal que faga necesaria a modificación dos elementos do currículo, incluído os obxectivos da etapa e os criterios de avaliación, co fin de facilitarlle a accesibilidade ao currículo, buscando con iso o máximo desenvolvemento posible das competencias básicas.

As adaptacións curriculares significativas requirirán unha avaliación psicopedagóxica previa, realizada polos equipos ou departamentos de orientación, coa colaboración do profesorado que atende o alumnado, e da cal se desprenderá un informe de avaliación psicopedagóxica que incluirá, polo menos, os seguintes apartados:

- Datos persoais e escolares.

- Diagnóstico da minusvalía ou trastorno grave de conduta.
- Contorno familiar e social do alumnado.
- Determinación, se é o caso, das necesidades educativas especiais.
- Valoración do nivel de competencia curricular.
- Orientacións ao profesorado e aos representantes legais do alumnado.

O responsable da elaboración das adaptacións curriculares significativas será o profesorado especialista en educación especial, coa colaboración do profesorado da área ou materia encargado de impartila e contará co asesoramento do equipo de orientación.

As adaptacións curriculares significativas quedarán recollidas nun documento que conterá, polo menos, os seguintes apartados:

- O informe de avaliación psicopedagóxica elaborado polo equipo de orientación.
- Proposta curricular por áreas ou materias, na que se recolla a modificación dos obxectivos, metodoloxía, contidos, criterios de avaliación e organización do espazo e do tempo que se propón para o alumnado obxecto da adaptación.
- Adaptación dos criterios de promoción e titulación, de acordo cos obxectivos da proposta curricular.
- Organización dos apoios educativos dispoñibles no centro e necesarios para a atención personalizada do alumnado.
- Ficha de seguimento e valoración dos progresos que vaia realizando o alumnado, coa información que se lle vaia dando a este e á familia.

A aplicación das adaptacións curriculares significativas será responsabilidade do profesor ou profesora da área ou materia correspondente, coa colaboración do profesorado de educación especial e o asesoramento do equipo de orientación.

A avaliación das áreas ou materias será responsabilidade compartida do profesorado que as imparte e, no seu caso, do profesorado de apoio, tomando como referente os obxectivos e os criterios de avaliación fixados nas devanditas adaptacións.

Do mesmo modo, as decisións sobre a promoción do alumnado realizaranse de acordo aos criterios fixados na adaptación curricular significativa e será realizada polo equipo docente, oído o equipo ou departamento de orientación.

3. Adaptacións curriculares para o alumnado con altas capacidades intelectuais.

As adaptacións curriculares realizadas para atender este tipo de alumnado teñen como fin promover neste o desenvolvemento pleno e equilibrado dos obxectivos xerais desta etapa educativa, contemplando medidas extraordinarias dirixidas a ampliar e enriquecer

os contidos do currículo ordinario e medidas excepcionais de flexibilización do período de escolarización.

Estas adaptacións curriculares requirirán tamén unha avaliación psicopedagóxica previa, realizada polo equipo de orientación, e na que se determinará a conveniencia ou non da súa aplicación. Da devandita avaliación emitirase un informe que conterá, polo menos, os seguintes apartados:

- Datos persoais e escolares do alumnado.
- Diagnóstico da alta capacidade intelectual.
- Contorno familiar e social do alumnado.
- Determinación das necesidades específicas de apoio educativo.
- Valoración do nivel de competencia curricular.
- Orientacións ao profesorado e aos representantes legais do alumnado.

A adaptación curricular que se elabore para atender ao alumnado con altas capacidades intelectuais establecerá unha proposta curricular por áreas ou materias, na que se recolla a ampliación e enriquecemento dos contidos e as actividades específicas de afondamento.

A elaboración e aplicación das adaptacións curriculares será responsabilidade do profesor ou profesora da área ou materia correspondente, co asesoramento do equipo de orientación.

Para facilitar a aplicación da adaptación, a Consellaría competente en materia de educación, por proposta da dirección do centro, logo de trámite de audiencia a pai, nai ou titores legais, poderá adoptar as seguintes medidas de flexibilización da escolarización deste alumnado, seguindo o procedemento que se estableza para iso:

- Anticipación nun ano da escolarización no primeiro curso da Educación Primaria.
- Redución dun ano de permanencia na Educación Primaria.
- Redución dun ano de permanencia na Educación Secundaria obrigatoria.

Incorporación do alumnado a un programa de reforzo

a) Detección de dificultades de aprendizaxe:

- A partir dos resultados de avaliación do curso anterior.
- A partir da avaliación inicial dun novo curso.

- A partir das dificultades observadas no alumnado ou dos resultados obtidos por este nas diversas probas de avaliación formuladas en calquera momento do proceso de ensino.

b) O Equipo Docente, determinará o tipo de **programa de reforzo** a aplicar ao alumnado e nomeará ao **responsable** da súa elaboración e desenvolvemento, que será o titor/a do alumno/a e/ou mestre/a especialista, ou o profesorado de apoio. De todo iso o titor/a informará á Dirección do centro.

c) A Dirección do centro, en coordinación co Equipo de Orientación e Apoio e co Equipo Docente do curso ao que pertence o alumnado afectado, estudará a **dispoñibilidade horaria e espacial** así como as medidas organizativas para a súa **aplicación**:

- Agrupamento flexible, cun segundo profesor fóra da aula e separado do grupo ordinario, con carácter temporal e aberto.

- Desdobramento de grupo, para un período de partida dun curso completo, aínda que podería tamén formularse para un menor período de tempo.

- Apoio dun segundo profesor/a dentro da aula e dentro do grupo ordinario.

- Adopción de horario lectivo flexible semanal.

d) Establecerase unha **reunión informativa coa familia** na que o profesorado titor/a informará sobre as medidas acordadas e na que se propondrá a sinatura de **compromisos educativos** para colaborar na mellora do rendemento escolar.

e) O alumnado incorporárase ao programa.

Seguimento e coordinación do profesorado

Os **Equipos Docentes** realizarán mensualmente o seguimento do desenvolvemento dos programas e tomarán as decisións correspondentes á súa continuidade, modificación, se procede, ou á súa finalización por o alumno/a. Destas decisións manterase informada á Dirección do centro, a cal, se así o considera, e en coordinación co Equipo de Orientación, poderá instar o Equipo Docente a revisar a súa decisión.

Do mesmo modo, os **Equipos de Nivel** celebrarán, con carácter mensual, reunións nas que se fará unha posta en común sobre as actuacións desenvolvidas, realizarase un seguimento da evolución do alumnado e tomaranse medidas para garantir a coordinación entre o profesorado que atende a este alumnado.

14. Criterios para introducir a educación en valores nas distintas áreas.

A educación en valores preséntase como un conxunto de contidos de ensino-aprendizaxe que, sen referencia directa ou exclusiva a ningunha área curricular concreta, nin a unha idade ou etapa educativa particular, interactúa en todas as áreas do currículo, desenvolvéndose ao longo de toda a escolaridade obrigatoria; non se trata dun conxunto de ensinanzas autónomas, senón máis ben dunha serie de elementos da aprendizaxe integrados dentro das diferentes áreas de coñecemento.

Por iso, atendendo aos principios educativos esenciais, e, en especial, ao desenvolvemento das competencias básicas para lograr unha educación integral, a educación en valores deberá formar parte de todos os procesos de ensino e aprendizaxe, por ser un dos elementos de maior relevancia na educación do alumnado. Podemos considerar que a aprendizaxe destes contidos pretende conseguir as finalidades seguintes:

1. Localizar e criticar os aspectos inxustos da realidade cotiá e das normas vixentes.
2. Diseñar formas de vida máis xustas no plano persoal e social.
3. Elaborar autónoma, racional e democraticamente os principios xerais de valor que axuden a axuizar a realidade de forma crítica e con xustiza.
4. Facultar aos mozos para adquirir comportamentos coherentes coas normas elaboradas por eles mesmos e coas dadas pola sociedade democraticamente, buscando a xustiza e o benestar social.

As liñas mestras de intervención que conforman a educación en valores poden ser as seguintes:

- Estimular o diálogo como principal vía para resolución de conflitos entre persoas e grupos; facilitar o encontro entre persoas cuxos intereses non necesariamente sexan coincidentes, e desenvolver actitudes básicas para a participación comprometida na convivencia, a liberdade, a democracia e a solidariedade.
- Desenvolver a capacidade dos alumnos para regular a súa propia aprendizaxe, confiar nas súas aptitudes e coñecementos, así como para desenvolver a creatividade, a iniciativa persoal e o espírito emprendedor.
- Crear hábitos de hixiene física e mental, que permitan un desenvolvemento san, un aprecio do corpo e o seu benestar, unha mellor calidade de vida e unhas relacións interpersoais baseadas no desenvolvemento da autoestima.

- Apreciar os roles sexuais e o exercicio da sexualidade como comunicación plena entre as persoas.
- Desenvolver a igualdade de dereitos e oportunidades e fomentar a igualdade efectiva entre homes e mulleres.
- Coñecer, valorar e respectar os dereitos humanos, como base da non discriminación, o entendemento e o progreso de todos os pobos.
- Adquirir respecto cara aos seres vivos e o medio, en particular ao valor dos espazos forestais e o desenvolvemento sostible.
- Participar decidida e solidariamente na resolución dos problemas ambientais.
- Coñecer e respectar as normas establecidas para a mellor organización e uso da circulación viaria.
- Proporcionar os instrumentos de análise e crítica necesarios que permitan unha opinión e actitude propias fronte ás ofertas da sociedade de consumo, e que capaciten para tomar conciencia ante o consumo de produtos innecesarios.
- Desenvolver hábitos e actitudes de curiosidade, respecto e participación cara ás demais culturas do contorno.
- Respectar e coñecer a pluralidade lingüística e cultural de España valorando a interculturalidade como un elemento enriquecedor da sociedade.
- Promover actitudes que valoren axeitadamente o peso específico da educación como motor de desenvolvemento dos pobos.
- Utilizar instrumentos de análise e crítica necesarios para construír unha opinión propia, libre, xusta e democrática.
- Preparar para o exercicio da cidadanía e para a participación activa na vida económica, social e cultural, con actitude crítica e responsable e con capacidade de adaptación ás situacións cambiantes da sociedade do coñecemento.

15. Plan de atención ao alumnado que non opte pola ensinanza de relixión.

A área de relixión católica será de oferta obrigatoria para os centros e de carácter voluntario para o alumnado.

O ensino doutras relixións axustarase ao disposto nos acordos de cooperación celebrados polo Estado español coa Federación de Entidades Relixiosas Evanxélicas de

España, a Federación de Comunidades Israelitas de España, a Comisión Islámica de España e, se é o caso, aqueles que no futuro se poidan subscribir con outras confesións relixiosas.

No momento de formalizar a matrícula, os pais/nais/titores legais de alumnos deben decidir se os seus fillos/as optan ou non por cursar ensinanzas de Relixión ou Valores Cívicos e Sociais.

O alumnado cuxos pais ou titores non opten porque os seus fillos cursen ensinanzas de Relixión, recibirán a debida atención coa fin de que calquera das opcións non supoña discriminación algunha.

En Educación Infantil, a Atención Educativa, en ningún caso suporá a aprendizaxe de contidos educativos asociados ao coñecemento do feito relixioso nin a calquera área da etapa.

As actividades realizadas na Atención Educativa serán dirixidas polo profesorado do centro, preferentemente profesor/a titor/a, aínda que poderá agruparse o alumnado segundo necesidades.

Os alumnos realizarán actividades con repercusión directa na vida do centro, tales como exposicións, obradoiros, manualidades...

Ao final de cada trimestre, e ao igual que no resto de áreas do currículo, os alumnos recibirán a calificación correspondente.

En Educación Primaria a alternativa á Relixión será a materia de Valores Cívicos e Sociais. As actividades que se leven a cabo nesta área serán dirixidas polo profesorado do centro, preferentemente profesor/a titor/a, aínda que poderá agruparse o alumnado segundo necesidades.

A avaliación desta materia realizarase nos mesmos termos e cos mesmos efectos ca a das outras áreas do currículo.

16. Criterios xerais para a elaboración das programacións didácticas.

Os equipos de ciclo/nivel deben elaborar as Programacións de cada unha das áreas que teñen asignadas, debendo incluír os seguintes aspectos:

- a) Concreción dos obxectivos en cada área.
- b) Concreción dos contidos en cada área (secuencia e temporalización).
- c) Contribución de cada materia ao logro das competencias clave.

- d) Criterios de avaliación.
- e) Estándares de aprendizaxe avaliáveis
- f) Criterios e principios xerais en canto á metodoloxía a empregar.
- g) Materiais e recursos didácticos que se van empregar.
- h) Procedementos e instrumentos de avaliación.
- i) Criterios de cualificación.
- k) Especificación dos mínimos esixibles para obter unha avaliación positiva.
- l) As medidas de atención á diversidade.
- m) Programa de reforzo para a recuperación das materias pendentes de ciclos anteriores.
- n) Tratamento nas distintas áreas da educación en valores.
- ñ) Actividades complementarias e extraescolares.
- o) Principios para a posta en práctica do Plan Lector, das TIC e Convivencia.
- p) Criterios para avaliar a propia Programación.
- q) Principios para a coordinación no ciclo, interciclos e entre etapas.

17. Avaliación do proxecto educativo.

O presente Proxecto Educativo, tras ser aprobado polo Consello Escolar, será avaliado por dito órgano colexiado de forma continua, de xeito que poidan facerse nel melloras que permitan un maior grao de consecución dos obxectivos plantexados.

En relación ao anteriormente indicado, o Consello Escolar avaliará a consecución dos obxectivos do Proxecto Educativo, na última reunión de cada curso escolar, facendo as aportacións para a mellora que considere oportunas.

Do mesmo xeito, tanto a proposta do Claustro de mestres/as, como dos equipos docentes, incluíranse as modificacións que se consideren axeitadas nos distintos Plans, Proxectos e Concrecións Curriculares. Estas propostas serán levadas ao Consello Escolar, para a súa discusión e aprobación, se fose o caso.

18. Anexos.

O presente Proxecto Educativo foi aprobado na reunión de Claustro de mesres do día 5 de outubro de 2016,e na reunión do Consello Escolar do día 6 de outubro de 2016.

E para que así conste a efectos oportunos, asina o presente en O Bolo, a 7 de outubro de 2016.

O Director

Asdo.: Emilio Manuel González López

