

2023 -
2027

PROXECTO EDUCATIVO: PROXECTO EDUCATIVO: CEIP VILAVERDE-MOURENTE

DATA APROBACIÓN POLO CLAUSTRO: 24/10/2023

DATA APROBACIÓN POLO CONSELLO: 24/10/2023

DATA 1ª REVISIÓN:

DATA 2ª REVISIÓN:

TÁBOA DE CONTIDO

Táboa de contido.....	2
1. ANÁLISE DO CONTEXTO.....	3
1.1. RESUMO HISTÓRICO.....	3
1.2. SITUACIÓN XEOGRÁFICA, SOCIOECONÓMICA E CULTURAL DA CONTORNA.....	3
1.3. CARACTERÍSTICAS DO ALUMNADO.....	4
2. PRINCIPIOS, VALORES E SINAIS DE IDENTIDADE.....	5
3. O CENTRO.....	7
3.1. INSTALACIÓNS.....	7
3.2. HORARIOS XERAIS DO CENTRO.....	8
3.3. OFERTA EDUCATIVA, ÁREA DE INFLUENCIA E CENTROS ADSCRITOS.....	9
3.4. SERVIZOS COMPLEMENTARIOS.....	10
3.5. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.....	11
3.6. PLAN DE AVALIACIÓN DO CENTRO.....	11
4. OBXECTIVOS.....	14
5. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA.....	24
5.1 ÓRGANOS DE GOBERNO.....	24
5.2 ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE.....	24
5.3 DOCUMENTOS QUE FORMAN PARTE DO PROXECTO EDUCATIVO.....	26
6. REVISIÓN, AVALIACIÓN E PROPOSTAS DE MELLORA.....	27

1. ANÁLISE DO CONTEXTO

1.1. RESUMO HISTÓRICO

O CEIP VILAVERDE foi construído en 1973, púxose en funcionamento no curso 1974/75 co nome de CPC VILAVERDE-MOURENTE, agrupando todas as escolas unitarias de Mourente, a Graduada Os Campos de Monteporreiro, as escolas unitarias da parte leste da cidade de Pontevedra (unha en Loureiro Crespo, unha na Avda de Lugo e unha en San Mauro, ...) Tamén se incorporaron ao Centro na Segunda Etapa de EXB alumnado de Marcón, Bora e Tomeza.

Construído para 16 unidades de EXB dentro do Plan de Urxencia para a posta en marcha da Lei de Educación de 1970 impulsada polo ministro Villar Palasí, o deseño interior estaba pensado para pór en aplicación o modelo de Educación Personalizada (movemento renovador cuxa teoría completa no noso país se debeu a Víctor García Hoz). O centro tiña unha serie de espazos abertos para levar a cabo diferentes agrupamentos do alumnado; aulas coloquiais, espazos para pretecnoloxía, plástica, laboratorio, idiomas,... As dificultades para levar a cabo un cambio metodolóxico tan profundo e sobre todo a necesidade de escolarizar un número de alumnos e alumnas moi superior ao previsto inicialmente, fixeron que moitos espazos abertos, os espazos de talleres e o propio comedor (que non chegou a funcionar), se convertesen en aulas.

Posteriormente, construíronse dúas aulas para educación infantil de 4 e de 5 anos. No curso 1991-92, púxose en marcha, de forma experimental, a unidade de 3 anos baixo a LOXSE.

Coa Lei Orgánica (LOE) 2/2006 do 3 de maio, o centro albergou a alumnado desde 4º de infantil ata 6º de primaria. Actualmente, coa LOMLOE, acolle alumnado das etapas e niveis anteditos.

Nos últimos anos fixéronse algúns arranxos na distribución de espazos, tanto en corredores como en aulas e mesmo no patio. Púxose en marcha o horto escolar e os patios dinámicos e inclusivos.

1.2. SITUACIÓN XEOGRÁFICA, SOCIOECONÓMICA E CULTURAL DA CONTORNA

O CEIP VILAVERDE-MOURENTE, está situado na periferia de Pontevedra. Nel escolarízase alumnado que maioritariamente procede da parroquia de Mourente e da parte leste da cidade de Pontevedra.

Esta é unha zona habitada por familias novas, dun nivel socio económico de tipo medio. Un número significativo, tanto de nais como de pais, forma parte do funcionariado. As familias, inda coñecen o galego, teñen o castelán como lingua de comunicación máis habitual, tanto entre elas como cos seus fillos e coas súas fillas.

A gran maioría do alumnado ten como lingua materna o castelán, menos dun 10% o galego e unha pequena porcentaxe, un 2% aproximadamente, o árabe.

Na zona existen varios centros e institucións, por exemplo, un Conservatorio de Música (CMUS Manuel Quiroga), un centro de saúde, unha escola infantil de primeiro ciclo "A galiña azul A Parda", un centro educativo concertado, a sociedade cultural e deportiva de Mourente, a cidade infantil Príncipe Filipe, o Hospital Montecelo, os Xulgados...

1.3. CARACTERÍSTICAS DO ALUMNADO

Escolarizamos na actualidade no centro 428 alumnas e alumnos (220 nenas e 208 nenos), 19 grupos, 13 de E. Primaria e 6 de E. Infantil, 2 grupos por nivel a excepción de 3º EP no que hai tres grupos. O cociente por aula é de 25 alumnas e alumnos, en 4º EP, 2º EP e 6º EP A; de 24 en 4º EI, en 5º EP e en 6º EP B; de 23 en 5º EI A e en 6º EI; de 22 en 1º EP B; de 17 en 3º EP. A maioría do noso alumnado, como xa dixemos, procede da parroquia de Mourente e da parte leste da cidade de Pontevedra, tamén contamos con alumnado estranxeiro procedente de Marrocos (3 nenas e 5 nenos), e de familias de orixe en distintos países de América do Sur (4 nenas e 1 neno). O nivel socioeconómico é medio, hai alumnado de zonas rurais, aínda que a maioría procede do entorno urbano (unha zona de crecemento da cidade con familias xoves con fillas e fillos en idade escolar).

O noso centro presenta un alto número de alumnado con neae que é atendido de acordo co principio de inclusión, a súa distribución por niveis é a seguinte:

Curso	Grupo	Nº alumnado	Nº de alumnado repetidor	Nº alumnado con NEE
4º EI	A	24	0	2
4ºEI	B	24	0	2
5ºEI	A	23	0	0
5ºEI	B	22	0	1
6ºEI	A	23	0	1
6ºEI	B	23	0	3
1º EP	A	21	0	1
1º EP	B	22	0	2
2ºEP	A	25	0	7
2º EP	B	25	0	6
3ºEP	A	17	0	2
3º EP	B	17	0	2
3º EP	C	17	0	3
4º EP	A	25	0	2
4º EP	B	25	0	4
5º EP	A	24	0	6
5º EP	B	24	0	4
6º EP	A	25	0	3
6º EP	B	24	0	4

Ademais contamos con numeroso alumnado que presenta necesidades educativas non permanentes como dislalias, evolutivas e simples, con baixa competencia no uso do idioma por procedencia do estranxeiro e moitas dificultades na lectoescritura, con retraso na linguaxe expresiva, problemas de fluidez, con retraso académico por dificultades no procesamento da información, con retraso académico grave...

2. PRINCIPIOS, VALORES E SINAIS DE IDENTIDADE

O CEIP Vilaverde loitará para que todas as súas actividades e xestión se rexan polos **valores** democráticos, a **igualdade de oportunidades**, a **inclusión**, a **non discriminación** en razón do sexo, identidade, raza, ideoloxías,... a **participación**, o **respecto** e o **diálogo**.

O alumnado formarase nos hábitos de cooperación, no respecto á igualdade, aos dereitos das persoas e na aceptación da diversidade e diferenza, resolverá os conflitos mediante o diálogo e coidará do medio ambiente. A liña metodolóxica terá enfoque integrador de áreas e materias e funcional, sociocontrutivista tendo ao alumnado como protagonista e ao profesorado como guía dun proceso que concede unha especial relevancia á atención á diversidade e ás actividades en equipo.

Así, pois, o CEIP Vilaverde

- Aposta polo principio de coeducación, pola igualdade efectiva entre homes e mulleres, pola non discriminación en razón de sexo, por iso procurará nas súas actuacións, programas, decisións, intervencións e tarefas utilizar a perspectiva de xénero. Analizará os espazos, os recursos e materiais que emprega de xeito que potencien a igualdade e non conteñan sexismo nin na distribución, nin no trato, nin na linguaxe, nin nos contidos, nin nas imaxes,... Incluirá no seu currículo a perspectiva de xénero de cara a ter un currículo igualitario que recolla as achegas das mulleres en diferentes eidos, evitando a visión androcéntrica nos contidos verbais e iconográficos. Amosará identidades igualitarias diversas que permitan amosar novos modelos de diversidade sexual e familiar, promocionará masculinidades igualitarias/comprometidas coa igualdade. Programará actividades con perspectiva de xénero, e promoverá e deseñará actuacións positivas de cara á visibilización da muller, tanto no eido social como no histórico, cultural e científico. Comprométese no uso dunha linguaxe non sexista, unha linguaxe inclusiva nos documentos e nas comunicacións que realice co alumnado, coas familias, coa comunidade educativa e cos diferentes organismos cos que colabora e se relaciona. Recollerá no plan de igualdade todas as accións necesarias para facer efectivo este principio no centro. Incluirá a perspectiva de xénero en todos os documentos de centro: NOFC, plan de convivencia, PAT, PAD, etc..

- Adhírese ao principio de inclusión como maneira de dar resposta á diversidade presente na escola e como un dereito de todas as nenas e todos os nenos. Todo o alumnado debe sentirse incluído, acóllese a diversidade, as prácticas educativas que tiren proveito delas e loitarase pola minimización de barreiras para que todas e todos participen sen exclusión ningunha de capacidade, sexo, ideoloxía, cultura, características físicas,... . Deseñaranse actuacións que fagan efectivo este valor para todas as nenas e todos os nenos do centro sen discriminación dende os primeiros días de escolarización a través dos respectivos plans de acollida e adaptación e ao longo do curso a través de fórmulas de traballo e adaptacións de recursos materiais, organizativos e humanos que así o precisen, solicitando á administración aqueles que cumpran para facer efectivo este dereito de xeito adecuado. O plan de atención á diversidade recollerá as medidas (organizativas, metodolóxicas e avaliadoras, titoriais, sociais, curriculares,...), actuacións e programas necesarios. Apostamos polo deseño de contextos e situacións de aprendizaxe que permitan traballar nun mesmo espazo, sobre un mesmo tema a alumnado heteroxéneo e que realice actividades e aprendizaxes distintas con igual valoración. Iso significa rexeitar todos os programas, sistemas avaliativos e deseños que discriminan e segregan a determinado alumnado. Asumimos a diversidade do Centro en todos os sentidos e aceptamos o compromiso dun traballo docente en cooperación e dentro da inclusividade (non segregación, apoios dentro de aula e no contexto do seu propio grupo-clase, evitación de aulas preferentes e/ou aulas de PT e AL, uso da

innovación, ...) e procuramos na liña da actual lexislación camiñar cara a un deseño unificado de aprendizaxe (DUA) dentro da aula.

- Ao ser un centro de titularidade pública, é un centro aconfesional, amosándose respectuoso cara ás confesións relixiosas de cada membro da comunidade educativa, por iso nas actividades que desenvolva terá especial coidado no respecto ás diferentes alternativas relixiosas que o alumnado poida amosar.

- Potenciará no alumnado:

▶▶ A preparación para participar na vida social:

1. a través da formación para a paz e a interculturalidade, a cooperación e colaboración, o respecto, a solidariedade dentro dun marco de respectos dos dereitos e da liberdade,
2. a través do coñecemento adecuado de Galicia: a súa cultura, idioma, tradicións,... que lle permitan participar activamente na vida galega e recoñecer e asentar a propia identidade
3. así como do coñecemento da cultura española, europea e universal.

▶▶ A preparación para a vida en democracia sabendo respectar as opinións discrepantes, asumindo responsabilidades e implicándose activamente na boa marcha do grupo/centro.

▶▶ A preparación para a mellora da calidade de vida a través da educación para a saúde, a educación afectivo-sexual, a educación viaria, a análise crítica de situacións de consumismo, e sustentabilidade, do uso responsable da tecnoloxía e do coidado do medioambiente.

▶▶ A preparación para un adecuado desenvolvemento persoal a través da potenciación da autonomía e autoestima, a liberdade de expresión, a identificación persoal, a expresión da súa individualidade e propia personalidade, o autocoidado e autocontrol, a responsabilidade, o cumprimento das normas que fomenten a seguridade e o esforzo.

Pretendemos **formar persoas** que:

- Se autocoñezan e acepten para coñecer e aceptar ao resto.
- Sexan solidarias cos problemas que lles rodean e capaces de colocar por diante os intereses colectivos sobre os individuais.
- Sexan tolerantes e respectuosas coas diferenzas e contrarias a calquera tipo de discriminación
- Sexan autónomas e críticas con criterios propios e razoables de elección e libres para tomar decisións apropiadas
- Sexan membros activos para conseguir unha sociedade máis xusta e igualitaria, saudable, sostible e democrática, ... unha sociedade mellor.
- Sexan constantes, perseverantes, que persigan o traballo ben feito e que valoren o esforzo individual e colectivo
- Que sexan creativas, orixinais, con capacidade de invención, con posibilidades de expresión persoal,...
- Que se expresen adecuadamente nas dúas linguas oficiais: galego e castelán e, polo menos, nunha lingua estranxeira (o inglés).

O **modelo educativo** do CEIP Vilaverde promoverá unha verdadeira dimensión educadora, unha función socialmente relevante e un protagonismo didáctico innovador que priorice a formación afectiva e social do alumnado dentro dun marco de valores, actitudes e coñecementos básicos necesarios para coñecer e interpretar funcional e significativamente o seu contorno, desenvolverse nel e tomar unha actitude participativa e construtiva cara ao mesmo. Apostamos por metodoloxías innovadoras que permitan desenvolver os principios anteditos que teña a súa base na aprendizaxe cooperativa, aprendizaxe por proxectos, actividades multinivel e uso de recursos diversificados e variados.

O colexio atenderá a:

- O desenvolvemento das competencias clave en todo o alumnado a través das opcións metodolóxicas, organizativas e de recursos máis adecuadas e que atendan á diversidade de acordo cos documentos de centro e das programacións didácticas de cada etapa.
- A potenciación de actividades e situacións de aprendizaxe que impliquen a participación global, coordinada e conxunta de toda a comunidade educativa. Os equipos, departamentos e niveis son as unidades pedagóxicas básicas de coordinación e dinamización, corresponsabilizaranse do desenvolvemento adecuado e coordinado das actuacións pedagóxicas do centro xunto ao equipo directivo. As coordinacións vertical e horizontal serán moi importantes para o centro e para iso promoveranse os espazos e tempos necesarios que permitan o seu desenvolvemento efectivo.
- O fomento da convivencia escolar a través de situacións de aprendizaxe e actividades coordinadas tanto horizontais como verticais que promovan a relación intergrupos, interniveis, interetapas, así como de titorización entre iguais, madriñados/padriñados, recreos inclusivos,....
- O enriquecemento dos elementos que configuran a tradición pedagóxica do centro tales como a súa aposta pola funcionalidade, socioconstrutivismo, integración/globalización de áreas/materias, significatividade e contextualización das aprendizaxes, a inclusión e respecto á diversidade, as relacións fluídas coas familias, a titoría compartida do alumnado, a avaliación reguladora formadora, reguladora, continua e global cuxos resultados se comunicarán eficazmente ás familias de xeito presencial (oral e por escrito segundo modelo de centro) e o aproveitamento dos recursos diversificados do contorno e do centro de xeito efectivo.
- O estudo constante de mecanismos que faciliten a equidade, a igualdade de oportunidades entre o alumnado das diferentes aulas e grupos.
- O tratamento transversal dos valores nas diferentes áreas/materias do currículo e o afondamento en temáticas relacionadas *a nivel de centro* que se recollerán nunha proposta inicial de curso e estarán relacionadas co PAT, as datas anuais e festas cíclicas do ano, as celebracións indicadas nos calendarios publicados pola administración educativa, a tradición do centro, ... *e a nivel de equipo e aula* segundo as necesidades detectadas ao principio e ao longo do curso (necesidades relacionadas coas características dos grupos, as problemáticas xurdidas, os intereses do alumnado, sucesos sociais do momento, novos descubrimentos, personaxes,...)
- O Fomento da idea de comunidade escolar integrada, coordinada e implicada co centro.
- A potenciación dunha xestión de centro baseada nos principios de responsabilidade, igualdade, legalidade, liberdade, xustiza, respecto, cooperación, participación, convivencia e na eficiencia.

3. O CENTRO

3.1. INSTALACIÓNS

O centro consta das seguintes zonas distribuídas en 16.720 m² aproximadamente:

Edificacións:

Pavillón de Dirección:

Aula música
Despachos
Sala de arquivos
Comedor

Pavillón de Aulas Planta Baixa:

Aulas
Titorías
Biblioteca
Cociña
Aula de psicomotricidade.
Almacén pezas
Almacén Pintura
Sala de Caldeiras

Pavillón de Aulas Planta Alta:

Aulas
Informática
Sala de Profesorado
Almacén
Titorías

Pavillón de Aulas de 4º E.I.:

Aulas
Titoría

Pavillón de Ximnasia:

Vestuarios
Almacéns
Despacho
Ximnasio

Zonas exteriores:

Pistas de xogos descubertas.
Pista polideportiva cuberta
Pavillón cuberto

Horto escolar

3.2. HORARIOS XERAIS DO CENTRO

HORARIO DOS GRUPOS	LUNS- VENRES	09.00 - 14.00 H.
---------------------------	---------------------	-------------------------

RECREO	LUNS- VENRES	11.45 - 12.10 H.
HORARIO PROFESORADO TARDE	MARTES	16.00 -19.00 H.
HORARIO DO PLAN MADRUGA	LUNS- VENRES	07.30-09.00 H.
HORARIO DE COMEDOR	LUNS- VENRES	14.00-16.30 H.
HORARIO DAS ACTIVIDADES EXTRA ESCOLARES	LUNS- VENRES	16.00-18.00 H.
HORARIO DE TARDE NA BIBLIOTECA	LUNS- VENRES(AGÁS MARTES)	16.00-18.00
HORARIO DE SECRETARÍA	DE SETEMBRO A XUÑO MES DE XULLO	9 A 14 H. DE 10.00 A 13.00 H.
HORARIO DE DIRECCIÓN	LUNS, MÉRCORES E XOVES	DE 9 A 9.50 H.
	LUNS E VENRES	E DE 13.10 A 13.30

3.3. OFERTA EDUCATIVA, ÁREA DE INFLUENCIA E CENTROS ADSCRITOS

O CEIP Vilaverde-Mourente escolariza alumnas e alumnos de educación infantil e educación primaria. Contamos con 19 grupos, 12 de E. Primaria e 6 de E. Infantil, 2 grupos por nivel. O noso centro está adscrito ao IES Frei Martín Sarmiento.

ÁREA DE INFLUENCIA

A totalidade da parroquia de Mourente da que se desagrega aquel alumnado que vive próximo á estrada de Ourense e todos os lugares que queden á esquerda da mesma tomando a dirección Pontevedra-Ourense, que son do ámbito de influencia da EEI Fina Casalderrey para Infantil e do CEP Marcos da Portela para Primaria, os dous de Monteporreiro, en concreto nos referimos aos lugares de Monte, Cons, Areais, Casas Novas, Laxiñas, Santa Margarida, Os Campos, Outeiro, A Seca e Costado.

Ademais a zona de influencia abarca, no casco urbano de Pontevedra as rúas Loureiro Crespo (números pares) dende a ponte do ferrocarril ata o final, Avenida de Lugo (números pares), Vivendas dos Salgueiriños, Estrada, praza da Zanfona, rúa da Música, rúas Rafael Dieste, José Adrio Barreiro, Rodríguez Seoane, Santa Teresa de Jesús Jornet, Mirabeles, Francisco Tomás y Valiente, Avenida Conde de Bugallal, Rúa da Parda, Rúa dos Montes, Alcalde García Filgueira, Pintor Laxeiro, Pedra do Lagarto, Camposanto, Gaitero Ricardo Portela, Abundancia, Diego Sarmiento de Acuña, Avenida Juan Carlos I, Pintora Maruxa Mallo , San Mauro e rúa Losada Diéguez.

Zonas limítrofes:

Son zonas limítrofes deste centro as zonas de influencia do CEP Marcos da Portela, EEI Fina Casalderrey, CEIP Manuel Vidal Portela, CEIP Álvarez Limeses, CEIP de Marcón e CEIP Santo André de Xeve.

3.4. SERVIZOS COMPLEMENTARIOS

O centro dispón de servizo de Plan madruga e comedor que está organizado e supervisado pola empresa ARUME e xestionado pola FANPA, prestan un servizo de catering.

Horario do Plan Madruga: 07.30-09.00

Horario de comedor: 14.00-16.30

O centro dispón de servizo de transporte xestionado pola Xunta de Galicia.

Ruta	Itinerario/Paradas
1. Ruta 1: Pintor Laxeiro 32/Farmacia - Río Tarxeta identificativa azul Ruta: ED361430	<ul style="list-style-type: none">• Tabacalera (Pintorlaxeiro)• A Parda• Conde Bugallal 65• Río
2. Ruta 2: Rúa Estrada_1-Pasarela Tarxeta identificativa rosa Ruta: ED361432	<ul style="list-style-type: none">• Rúa Estrada-1• Rúa Estrada-2• Pasarela
3. Ruta 3. Avda de Lugo-Av. Virxinia Pereira R. (enfrente esq. Ricardo Portela). Tarxeta identificativa vermella Ruta: ED361429	<ul style="list-style-type: none">• Avda Lugo• Av. Virxinia Pereira R./ Colexio Sagrado.• Av. Virxinia Pereira R. (enfrente esq. Ricardo Portela)
4. Ruta 4. Avda Lugo-Frigoríficos Pontevedra Tarxeta identificativa amarela Ruta: ED361428	<ul style="list-style-type: none">• Avda de Lugo• Av. Virxinia Pereira Renda (Conservatorio)• Edificio Sunday• Frigoríficos Pontevedra
5. Ruta 5 Av. Virxinia Pereira Renda -Cruce Ctra. Pte. Caldelas Tarxeta identificativa verde Nº contrato 99PO0364	<ul style="list-style-type: none">• Av. Virxinia Pereira R./ Colexio Sagrado• Av. Virxinia Pereira Renda (Rotonda,esq. Librería)•CruceCtra. Pte. caldelas
6. Ruta 6 Rotonda Montecelo-A Barcia Tarxeta identificativa branca Nº contrato:99PO0327	<ul style="list-style-type: none">• Rotonda Montecelo• Cruce Avda. Montecelo con Vilaverde• Igrexa Mourente

	<ul style="list-style-type: none"> • Casas Novas • O Pazo • Eirós I • EirósII • A Raxeira • Freixeiro • Freixeiro cruce • Freixeiro despois lavadoiro
7. Ruta 7 J. Carlos I (Carglass)- Tarxeta identificativa marrón Nº contrato 99PO0336	<ul style="list-style-type: none"> • J. Carlos I (Carglass) • J.Carlos I (Esquina Ricardo Portela) • J. Carlos I(Sagrado Corazón) • Pasarela (parada bus/R. 12 de novembro)

3.5. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES ANPA-FANPA. CURSO19-20			
DÍA	HORARIO	ACTIVIDADE	ESPAZO
LUNS	16:00 a 17:00	BALONCESTO	PAVILLÓN/PATIO EXTERIOR
MARTES	16:00 a 17:00	INGLÉS	AULA DE RELIXIÓN
MÉRCORES	16:00 A 17:00	PATINAXE	PAVILLÓN/PATIO EXTERIOR
XOVES	16:00 a 17:00	INGLÉS	AULA DE RELIXIÓN
VENRES	16:00 a 18:00	BALONCESTO/ MULTIDEPORTE	PAVILLÓN/PATIO EXTERIOR

3.6. PLAN DE AVALIACIÓN DO CENTRO

A avaliación enténdese como un instrumento de mellora e calidade do centro, de aí que se avalíe para modificar aquilo que cumpra.

A autoavaliación do centro converterase nunha actividade permanente e continua que terá repercusións na práctica docente.

Todos os documentos do centro serán avaliados trimestral e anualmente, recollendo as propostas de mellora que se precisen. Os datos aparecerán nas respectivas memorias.

A avaliación servirá para comprobar os acertos e os erros na consecución dos obxectivos previstos, de acordo con isto avaliaranse todos os elementos presentes neste documento e máis concretamente:

- a) Organización e coordinación do equipo. Grao de definición. Distinción de responsabilidades e cumprimento. Adecuación metodolóxica.
- b) Planificación das tarefas, programacións e dos documentos. Dotación e distribución de medios e tempos. Selección do modo de elaboración, consecución dos obxectivos.
- c) Participación. Ambiente de traballo e participación. Clima de consenso, coordinación e aprobación de acordos. Implicación das e dos membros. Proceso de integración no traballo. Relación entre alumnado, e entre este e o profesorado,...

A avaliación é unha recollida de datos ou información sobre as dificultades, progresos e posibilidades de mellora de todas as partes que interveñen no proxecto educativo, será un medio que nos permita contemplar como evolucionan os factores fundamentais deste proxecto, coa finalidade de ir mellorando, farase unha avaliación tanto cuantitativa como cualitativa, pero primarase esta última. A avaliación deberá ter en conta todos os aspectos do proxecto.

Avaliaremos: a coherencia e viabilidade do proxecto, o deseño dos plans e documentos do centro e a súa coherencia co proxecto educativo, o cumprimento dos obxectivos, a implicación da comunidade escolar, a metodoloxía de traballo, o desenvolvemento das programacións, os recursos humanos e materiais utilizados, a organización e funcionamento do centro, a utilidade e cumprimento das normas, a coordinación, a comunicación con organismos e administración educativa, ...

Cada elemento implicado elaborará a final de curso unha memoria que entregará á xefatura de estudos do centro e que recollerá aspectos realizados, aspectos mellorables e como melloralos, aspectos que funcionaron adecuadamente, aspectos novos a ter en conta. Poderán utilizarse guións e modelos elaborados no centro e que se recollen nos diferentes plans do centro.

Revisión do proxecto educativo:

1- A memoria anual recollerá a análise e avaliación de logros acadados co desenvolvemento do proxecto educativo

2- O presente documento poderá ser modificado polo Consello Escolar, requiríndose unha maioría de, polo menos, dous terzos, mais non se poderán modificar elementos que contraveñan a lexislación vixente.

Ao avaliar o PE teremos en conta: o seu contexto, o seu deseño e obxectivos, os procesos de aplicación, os resultados.

As PXA sucesivas do centro elaboraranse a partir do PE e deben ser coherentes con el.

Ao elaborar os instrumentos de avaliación seranos útil incorporar e utilizar unha ampla gama de recursos e técnicas: entrevistas, debates, xuntanzas, análises documentais, O claustro e o consello escolar avaliarán en coordinación co Equipo Directivo.

Son indicadores de eficiencia na análise do centro: emprego do tempo, aproveitamento dos recursos humanos dispoñibles, explotación dos recursos materiais, a coordinación, a convivencia o uso dos medios económicos.

Son indicadores de funcionalidade: a coherencia do deseño, a oportunidade das estratexias realizadas, o clima relacional, a participación dos membros da comunidade, o liderado exercido polo equipo directivo,...

De forma máis pormenorizada interesa estudar:

- Infraestruturas e equipamentos: o obxectivo é observar a adecuación ás esixencias lexislativas e metodolóxicas. Realizarase polo equipo directivo e equipos de profesorado ao comezo e final de curso.

- Profesionais do centro: de cara a indicar se o persoal é suficiente para dar resposta ás necesidades do centro de acordo cos principios educativos que defende. O equipo directivo recollerá os datos descritivos necesarios e recollerá o analizado polo claustro de profesorado e os equipos/departamentos. Realizarase ao comezo e final de curso.

- Alumnado. Avaliarase polo profesorado segundo o recollido na concreción curricular, tendo en conta a diversidade e a función reguladora da aprendizaxe desta avaliación. Os datos globais analizaranse ao final de curso e faranse propostas de mellora.

- Organización de tempos, espazos e recursos: O claustro valorará estes aspectos e farase proposta de mellora de cara ao curso seguinte

A AUTOAVALIACIÓN. O PLAN DE AVALIACIÓN INTERNA DO CENTRO:

- O centro planificará o proceso de avaliación baixo a coordinación do equipo directivo.

- Anualmente distribuiranse de forma coherente e secuenciada as dimensións a avaliar en cada un dos ámbitos

- A análise dos resultados farase cada fin de curso

- A PXA recollerá a secuencia, os obxectivos específicos, contidos e procedementos do plan

- Na memoria anual recolleranse as conclusións e propostas de mellora.

- A avaliación do proceso de aprendizaxe-ensino incluírá varios aspectos como os resultados escolares do alumnado e o seu nivel de competencia, a valoración da adecuación dos obxectivos, os contidos e os criterios de avaliación, a adecuación metodolóxica e do deseño de actividades, situacións de aprendizaxe e programas.

Avaliación interna		
PROCESO DE APRENDIZAXE E ENSINO	<ul style="list-style-type: none"> - Grao de consecución dos obxectivos xerais - Desenvolvemento das programacións - Cumprimento dos horarios - Eficacia dos programas educativos 	<ul style="list-style-type: none"> - Programacións - Avaliación - Coordinación de niveis e centro - Apoios e reforzos - Grao de aprendizaxe do alumnado - Horarios - Espazos, recursos e materiais.
ORGANIZACIÓN E FUNCIONAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Mellora, adaptación e revisión do PE e NOFC - Participación en xuntanzas - Coordinación - Organización de grupos e espazos - Xestión de orzamentos - Establecemento de bo clima de convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Calendario de xuntanzas para actualización e revisión de documentos de centro - Normas de convivencia - Dotar de funcionalidade aos espazos e recursos - Xestionar eficazmente a economía do centro - Respectar as normas de convivencia
RELACIÓNS CO ENTORNO	<ul style="list-style-type: none"> - Implicación da comunidade educativa, ambiente familiar, participación e colaboración 	<ul style="list-style-type: none"> - Información permanente coas familias - Reunión E. directivo/ANPA/ Concello - Coordinación co IES e outros centros - Programación de actividades que

	con asociacións e institucións - Participación, eficacia e resultados das actividades complementarias e extracurriculares	contribúan ao desenvolvemento da convivencia e competencias básicas
PROCESOS DE AVALIACIÓN, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN	- Participación en diversas actividades de formación do profesorado - Innovación pedagóxica, programas, materiais, utilización de TIC,...	- Facilitar a asistencia a cursos de formación -Desenvolvemento de propostas formativas no centro - Programas de innovación e elaboración de materiais didácticos

4. OBXECTIVOS

A nivel xeral os obxectivos do centro poden resumirse en:

A nivel específico os obxectivos do centro poden recollese do seguinte xeito:

Obxectivo 1: Preparar ao alumnado para participar na vida social dentro dun marco de respectos dos dereitos e da liberdade.

Acción 1	Elaborar as normas de convivencia da aula e as súas consecuencias.			
	Temporalización			
	1º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	2º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	3º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	4º Ano <input checked="" type="checkbox"/>
Indicador	Que as aulas as teñan elaboradas e as apliquen.			
Responsables	Profesorado do centro			
Recursos e materiais				
Acción 2	Revisar e aplicar o NOFC do centro.			
	Temporalización			
	1º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	2º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	3º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	4º Ano <input checked="" type="checkbox"/>
Indicador	Aprobación e aplicación do NOFC			
Responsables	Equipo directivo e equipo de profesorado			
Recursos e materiais				

Obxectivo 2: Preparar ao alumnado para participar na vida social a través do coñecemento da propia cultura e identidade e a interculturalidade

Acción 1	Participar nas celebracións relacionadas coas festas anuais e da zona.			
	Temporalización			
	1º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	2º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	3º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	4º Ano <input checked="" type="checkbox"/>

Indicador	Participación de todo o alumnado			
Responsables	Profesorado do centro			
Recursos e materiais				
Acción 2	Inserir no currículo traballado nas aulas aspectos da cultura propia e aspectos interculturais.			
	Temporalización			
	1º Ano <input type="checkbox"/>	2º Ano <input type="checkbox"/>	3º Ano <input type="checkbox"/>	4º Ano <input type="checkbox"/>
Indicador	Ter ao longo do trimestre temáticas relacionadas coa cultura da contorna e doutros países			
Responsables	Equipo de profesorado			
Recursos e materiais				

Obxectivo 3: Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo para potenciar a responsabilidade dos alumnos e das alumnas, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe.

Acción 1	Traballar en equipos cooperativos. Proporcionar ao alumnado metodoloxías e estratexias de traballo que garantan o desenvolvemento das súas capacidades (atención- escoita activa, concentración, planificación e control do proceso) e poidan provocar melloras no seu rendemento académico.			
	Temporalización			
	1º Ano <input type="checkbox"/>	2º Ano <input type="checkbox"/>	3º Ano <input type="checkbox"/>	4º Ano <input type="checkbox"/>
Indicador	Emprego de diferentes metodoloxías en todas as aulas: proxectos, traballo colaborativo e cooperativo, ámbitos de aprendizaxe, actividades multinivel... que aumenten a motivación e o protagonismo do alumnado no proceso de aprendizaxe e contribúan ao desenvolvemento de competencias clave.			
Responsables	Departamento de orientación-Equipo de profesorado			
Recursos e materiais				
Acción 2	Elaborar proxectos, exposicións grupais, charlas ...Espertar no alumnado a curiosidade, a motivación e as ganas de aprender a pensar e reflexionar para entender o mundo que o rodea.			
	Temporalización			
	1º Ano <input type="checkbox"/>	2º Ano <input type="checkbox"/>	3º Ano <input type="checkbox"/>	4º Ano <input type="checkbox"/>
Indicador	Elaboración dalgún proxecto en cada unha das aulas. Desenvolver no alumnado a capacidade do esforzo autónomo e responsable para superar certas dificultades nas aprendizaxes e valorar os logros conseguidos.			
Responsables	Equipo directivo e equipo de profesorado			
Recursos e materiais				
Acción 3	Promover a formación do profesorado en proxectos e aprendizaxe cooperativa que contribúan a desenvolver habilidades e competencias.			
Indicador	Solicitar formación en centros.			
Responsables	Equipo directivo e equipo de profesorado			

Recursos e materiais	
----------------------	--

Obxectivo 4: Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lle permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais con que se relaciona.

Acción 1	Traballar as habilidades sociais:1 Prevención dos conflitos a través de estratexias e ferramentas de coñecemento e cohesión dos grupos: presentación, comunicación, escoita activa e consenso. 2 Mesas e espazos de negociación entre iguais. 3 Equipos de mediación.			
	Temporalización			
	1º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	2º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	3º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	4º Ano <input checked="" type="checkbox"/>
Indicador	Ofrecerlle ao alumnado a posibilidade de intervir na toma de decisións e no autorregulamento das relacións interpersoais entre o alumnado.			
Responsables	Departamento de orientación-Equipo directivo- Equipo de profesorado			
Recursos e materiais				
Acción 2	Aplicar o Plan Emocional do centro			
	Temporalización			
	1º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	2º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	3º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	4º Ano <input checked="" type="checkbox"/>
Indicador	Aplicación do Plan Emocional do centro.			
Responsables	Equipo de profesorado, departamento de orientación.			
Recursos e materiais				
Acción 3	Continuar cos recreos inclusivos			
	Temporalización			
	1º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	2º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	3º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	4º Ano <input checked="" type="checkbox"/>
Indicador	Redución do número de conflitos nos recreos			
Responsables	Equipo directivo e equipo de profesorado			
Recursos e materiais				

Obxectivo 5: Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e de mulleres e a non-discriminación de persoas con discapacidade.

Acción 1	Fomentar o respecto cara ás diferenzas ideolóxicas, relixiosas, sociais, culturais..., para conseguir unha escola respectuosa e participativa a través de diversas actividades e celebracións. Crear e aplicar un plan de igualdade no centro. Velar pola igualdade de xénero entre a Comunidade Educativa.			
	Temporalización			
	1º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	2º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	3º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	4º Ano <input checked="" type="checkbox"/>

Indicador	Desenvolvemento de hábitos cívicos no alumnado, unha convivencia baseada no respecto, a estima e o diálogo. Avaliación anual do plan de igualdade			
Responsables	Departamento de orientación - Equipo directivo- Equipo de profesorado			
Recursos e materiais				
Acción 2	Entender a atención á diversidade como un valor de riqueza. Aceptar e valorar as características individuais e rexeitar as actitudes discriminatorias. Incluir ao alumnado de neae na propia aula e en todas as situacións de aprendizaxe e actividades de centro.			
	Temporalización			
	1º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	2º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	3º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	4º Ano <input checked="" type="checkbox"/>
Indicador	Participación deste alumnado e todas as actividades de centro. Plan de atención á diversidade.			
Responsables	Departamento de orientación e profesorado do centro.			
Recursos e materiais				
Acción 3	Darlle voz ao alumnado, permitirlle tomar decisións e responsabilizarse da organización e realización de actividades inclusivas para todo o alumnado do centro, desenvoltas no tempo de recreo como proposta de mellora da convivencia.			
	Temporalización			
	1º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	2º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	3º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	4º Ano <input checked="" type="checkbox"/>
Indicador	Participación da meirande parte do alumnado nos Vilaxogos nas diferentes modalidades.			
Responsables	Departamento de orientación- profesorado do centro e alumnado.			
Recursos e materiais				

Obxectivo 6: Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega, a lingua castelá e desenvolver hábitos de lectura

Acción 1	Fomentar o uso da lingua galega a través de actividades de centro que permitan ao alumnado entenderse, expresarse e producir textos orais e escritos en galego.			
	Temporalización			
	1º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	2º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	3º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	4º Ano <input checked="" type="checkbox"/>
Indicador	Realización anual de distintas actividades neste sentido como se recolle no Proxecto de uso e fomento do galego.			
Responsables	Equipo de dinamización da lingua galega			
Recursos e materiais				
Acción 2	Mellorar ou potenciar ou fomentar o hábito de lectura do alumnado a través de actividades funcionais de aula e centro,			

	Temporalización			
	1º Ano <input type="checkbox"/>	2º Ano <input type="checkbox"/>	3º Ano <input type="checkbox"/>	4º Ano <input type="checkbox"/>
Indicador	Realización anual de varias actividades neste sentido			
Responsables	Equipo de biblioteca e profesorado.			
Recursos e materiais				

Obxectivo 7: Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lle permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.

Acción 1	Continuar e ampliar (se é posible) as seccións bilingües no centro			
	Temporalización			
	1º Ano <input type="checkbox"/>	2º Ano <input type="checkbox"/>	3º Ano <input type="checkbox"/>	4º Ano <input type="checkbox"/>
Indicador	Manter este curso e, aumentar lese é posible o seguinte, o nº de seccións bilingües do centro			
Responsables	Profesorado de inglés, equipo de profesorado e equipo directivo do centro.			
Recursos e materiais				
Acción 2	Promover a participación en actividades complementarias e extraescolares neste idioma			
	Temporalización			
	1º Ano <input type="checkbox"/>	2º Ano <input type="checkbox"/>	3º Ano <input type="checkbox"/>	4º Ano <input type="checkbox"/>
Indicador	Realización anual de distintas actividades neste sentido			
Responsables	Equipo profesorado de inglés e equipo de actividades complementarias e extraescolares.			
Recursos e materiais				

Obxectivo 8: Desenvolver as competencias matemáticas básicas que sirvan para resolver problemas diferentes relacionados con situacións da vida cotiá: que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, uso da numeración, uso de gráficas, coñecementos xeométricos e estimacións, ...

Acción 1	Aprender a identificar, reflexionar, tomar decisións e resolver problemas relacionados coa vida cotiá de forma autónoma.			
	Temporalización			
	1º Ano <input type="checkbox"/>	2º Ano <input type="checkbox"/>	3º Ano <input type="checkbox"/>	4º Ano <input type="checkbox"/>
Indicador	Deseño de actividades matemáticas motivadoras durante os trimestres			
Responsables	Departamento de orientación -Equipo directivo - Equipo de profesorado			
Recursos e materiais				

Obxectivo 9: Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas artísticas en xeral tanto individual como colectivamente.				
Acción 1	Propoñer distintas manifestacións artísticas nas actividades de centro.			
	Temporalización			
	1º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	2º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	3º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	4º Ano <input checked="" type="checkbox"/>
Indicador	Realización anual de varias actividades neste sentido. Desenvolver a capacidade creativa do alumnado a través da realización de diversas actividades anuais que lle permita tomar conciencia do o seu potencial e desenvolver o espírito crítico.			
Responsables	Equipo de actividades complementarias e extraescolares , equipo directivo, profesorado.			
Recursos e materiais				
Acción 2	Promover a realización de actividades artísticas dentro dos recreos inclusivos e tempo de lecer (teatro, Combo musical, Scamper...)			
	Temporalización			
	1º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	2º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	3º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	4º Ano <input checked="" type="checkbox"/>
Indicador	Redución do número de conflitos nos recreos			
Responsables	Equipo directivo e equipo específico			
Recursos e materiais				

Obxectivo 10: Contribuír a que o alumnado teña unha vida de calidade a través da educación para a saúde, a educación afectivo-sexual, a educación viaria, a análise crítica de situacións de consumismo, a prevención de adicións inadecuadas, a potenciación dun lecer adecuado, da sustentabilidade, do uso responsable da tecnoloxía e do coidado do medio ambiente				
Acción 1	Desenvolver e afianzar as habilidades motrices perceptivas como base das futuras aprendizaxes, favorecendo un adecuado desenvolvemento neuromotor que sirva de prevención de futuros trastornos de aprendizaxe e atención. Aumentar o horario de psicomotricidade en infantil.			
	Temporalización			
	1º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	2º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	3º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	4º Ano <input checked="" type="checkbox"/>
Indicador	Aumento do nº de horas a semana de 1 a 2 por curso en 6º El.			
Responsables	Profesorado de EF e equipo directivo			
Recursos e materiais				
Acción 2	Crear e desenvolver o PLAN DE FOMENTO DE HÁBITOS DE ESTILO DE VIDA SAUDABLE do centro.			
	Temporalización			

	1º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	2º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	3º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	4º Ano <input checked="" type="checkbox"/>
Indicador	Plan de Fomento de Hábitos de estilo saudable do centro.			
Responsables	Equipo directivo e profesorado.			
Recursos e materiais				
Acción 3	Desenvolver actividades, programas e proxectos relacionados coa saúde, a educación afectivo-sexual, a educación viaria, a análise crítica de situacións de consumismo, a prevención de adicións inadecuadas, a potenciación dun lecer adecuado, da sustentabilidade, do uso responsable da tecnoloxía e do coidado do medio ambiente			
Indicador	Realización de actividades relacionadas coas temáticas indicadas e tratamento transversal destes nos proxectos, situacións de aprendizaxe e unidades didácticas.			
Responsables	Equipo directivo, DO, e profesorado			
Recursos e materiais				

Obxectivo 11: Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, o valor da corresponsabilidade no traballo doméstico e no coidado das outras persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas, étnicos, raciais,...

Acción 1	Desenvolver o Plan Emocional e o Plan de Igualdade do centro.			
	Temporalización			
	1º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	2º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	3º Ano <input type="checkbox"/>	4º Ano <input type="checkbox"/>
Indicador	Realización de actividades recollidas nestes plans.			
Responsables	Departamento de orientación- Equipo directivo- Equipo de profesorado			
Recursos e materiais				
Acción 2	Continuidade nos recreos inclusivos.			
	Temporalización			
	1º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	2º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	3º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	4º Ano <input checked="" type="checkbox"/>
Indicador	Redución do número de conflitos nos recreos			
Responsables	Equipo directivo, DO e equipo de profesorado			
Recursos e materiais				

Obxectivo 12: Promover a formación do profesorado externa e entre iguais en proxectos, aprendizaxe cooperativa, educación emocional, STEM, DUA,... que contribúan a desenvolver habilidades e competencias que lle permitan deseñar accións relacionadas coa inclusión, igualdade, innovación didáctica e emprego de recursos adecuados.

Acción 1	Dispoñer de canles claras de coordinación entre os distintos órganos de
-----------------	---

	<p>coordinación docente e establecer xuntanzas periódicas (semanais) nas que o profesorado teña a oportunidade de comunicar inquedanzas, dúbidas,..., deseñar situacións de aprendizaxe, propostas e materiais,...</p>				
	Temporalización				
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1º Ano <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>2º Ano <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3º Ano <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>4º Ano <input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	2º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	3º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	4º Ano <input checked="" type="checkbox"/>
1º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	2º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	3º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	4º Ano <input checked="" type="checkbox"/>		
Indicador	Realización de reunións semanais de equipos e niveis para garantir estilos de aprendizaxe, metodoloxías e liñas de actuación comúns entre todos os niveis educativos.				
Responsables	Departamento de orientación- Equipo directivo- Profesorado				
Recursos e materiais					
	<p>Facilitar dentro do centro a formación do profesorado a través da implementación de variados formatos que garantan a actualización metodolóxica e pedagóxica do profesorado e promova un modelo educativo funcional, socialmente relevante, competencial, cun protagonismo didáctico innovador.</p>				
	Temporalización				
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1º Ano <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>2º Ano <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3º Ano <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>4º Ano <input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	2º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	3º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	4º Ano <input checked="" type="checkbox"/>
1º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	2º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	3º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	4º Ano <input checked="" type="checkbox"/>		
Indicador	Participación nun PFPP que nos axuda ao profesorado a consolidar e complementar unha educación de calidade xunto con outras modalidades de formación: educación emocional, inclusión, robótica ...				
Responsables	Equipo directivo e equipo de profesorado				
Recursos e materiais					
	<p>Fomentar a participación entre o profesorado dun modo de actuación que promova a creación dun clima de traballo profesional e agradable onde as relacións interpersoais estean dominadas polo respecto e o bo ambiente.</p>				
	Temporalización				
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1º Ano <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>2º Ano <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>3º Ano <input checked="" type="checkbox"/></td> <td>4º Ano <input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> </table>	1º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	2º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	3º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	4º Ano <input checked="" type="checkbox"/>
1º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	2º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	3º Ano <input checked="" type="checkbox"/>	4º Ano <input checked="" type="checkbox"/>		
Indicador	Participación do profesorado nas diversas xuntanzas de coordinación e propostas.				
Responsables	Equipo directivo e equipo de profesorado				
Recursos e materiais					

Obxectivo 13: Integrar na vida do centro ás familias, ao persoal non docente, outros centros e organismos facilitándolle as canles de información e participación, mellorando o clima relacional e favorecendo canles de comunicación

Acción 1	Manter as canles deseñadas no centro e deseñar e desenvolver novas canles de comunicación e participación coas familias e coa comunidade educativa.
	Temporalización

	1º Ano ☒	2º Ano ☒	3º Ano ☒	4º Ano ☒
Indicador	Participación na vida do centro das familias e persoal non docente a través dunha nova canle “as comisións de familias: patio e biblioteca”.			
Responsables	Equipo directivo- Profesorado- Familias			
Recursos e materiais				
Acción 2	Abrir o centro, cos seus medios e dependencias, ás demandas sociais e culturais do entorno.			
	Temporalización			
	1º Ano ☒	2º Ano ☒	3º Ano ☒	4º Ano ☒
Indicador	Colaboración con outras entidades educativas: ANPA, FANPA, Ludotecas...			
Responsables	Equipo directivo e profesorado			
Recursos e materiais				
Acción 3	Fomentar a colaboración do noso centro con outros colexios, asociacións, organismos sociais e/ou culturais da contorna como forma de enriquecer a nosa personalidade educativa e de centro.			
	Temporalización			
	1º Ano ☒	2º Ano ☒	3º Ano ☒	4º Ano ☒
Indicador	Enriquecernos educativamente ou colaborar con outros centros e entidades na realización de actividades significativas para o noso alumnado: IES Príncipe Filipe, Pazo da cultura, Afundación...			
Responsables	Equipo directivo e equipo específico			
Recursos e materiais				

Obxectivo 14: Apostar pola inclusión de dar resposta á diversidade presente na escola				
Acción 1	Manter os principios de inclusión e protocolos relativos aos apoios en aula ordinaria			
	Temporalización			
	1º Ano ☒	2º Ano ☒	3º Ano ☒	4º Ano ☒
Indicador	Realizar os apoios en aula ordinaria e dentro do grupo-clase			
Responsables	Equipo directivo, DO, Profesorado			
Recursos e materiais				
Acción 2	Dotar aos espazos do necesario para acoller a todo o alumnado			
	Temporalización			
	1º Ano ☒	2º Ano ☒	3º Ano ☒	4º Ano ☒
Indicador	Adecuación dos contextos			
Responsables	Equipo directivo, DO e profesorado			
Recursos e materiais				
Acción 3	Deseñar actividades que permitan participar a alumnado heteroxéneo			

	Temporalización			
	1º Ano <input type="checkbox"/>	2º Ano <input type="checkbox"/>	3º Ano <input type="checkbox"/>	4º Ano <input type="checkbox"/>
Indicador	Deseño de actividades multinivel			
Responsables	Equipo de profesorado, DO			
Recursos e materiais				
Acción 4	Formación do profesorado no campo da inclusión e nos DUA.			
	Temporalización			
	1º Ano <input type="checkbox"/>	2º Ano <input type="checkbox"/>	3º Ano <input type="checkbox"/>	4º Ano <input type="checkbox"/>
Indicador	Levar a cabo un PFPP neste campo.			
Responsables	Equipo directivo, DO			
Recursos e materiais				

Obxectivo 15: Xestionar democrática e eficazmente o centro				
Acción 1	Promover a participación do profesorado, familias e persoal non docente a través dos órganos de goberno.			
	Temporalización			
	1º Ano <input type="checkbox"/>	2º Ano <input type="checkbox"/>	3º Ano <input type="checkbox"/>	4º Ano <input type="checkbox"/>
Indicador	Participación nos claustros e consellos			
Responsables	Equipo directivo- Profesorado- Familias- persoal non docente			
Recursos e materiais				
Acción 2	Utilizar eficazmente os recursos do centro e solicitar aqueles que se necesiten de acordo coas necesidades xurdidas (tanto persoais coma materiais)			
	Temporalización			
	1º Ano <input type="checkbox"/>	2º Ano <input type="checkbox"/>	3º Ano <input type="checkbox"/>	4º Ano <input type="checkbox"/>
Indicador	Uso dos recursos persoais, espaciais e materiais.			
Responsables	Equipo directivo e profesorado			
Recursos e materiais				
Acción 3	Xestionar eficazmente o orzamento do centro ao servizo da liña educativa definida neste documento			
	Temporalización			
	1º Ano <input type="checkbox"/>	2º Ano <input type="checkbox"/>	3º Ano <input type="checkbox"/>	4º Ano <input type="checkbox"/>
Indicador	Elaboración anual do orzamento que contemple as características do centro			
Responsables	Equipo directivo			
Recursos e materiais				

5. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

5.1 ÓRGANOS DE GOBERNO

Conforme a lexislación actual o centro ten os seguintes órganos de goberno:

a) Unipersoais:

- Dirección
- Xefatura de estudos
- Secretaría

b) Colexiados:

- Consello escolar
- Claustro de profesorado

O consello escolar é o órgano a través do cal participan na xestión do centro as persoas membros da comunidade escolar. Estará constituído de acordo coa normativa vixente e coas comisións prescritas lexislativamente.

O claustro de mestras e mestres como órgano propio de participación do profesorado no goberno do centro terá a responsabilidade de planificar, coordinar, decidir e, cando cumpra, informar sobre todos os aspectos docentes que a el se refiran. Está integrado pola totalidade do profesorado que presta servizos no centro e é presidido pola dirección.

6.2 ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE

C.C.P.:

Compoñentes: persoa que exerza a dirección, xefatura de estudos, persoas encargadas das coordinacións de ciclo (o centro para un mellor funcionamento interno organízase por ciclos, 1º ciclo, 2º e 3º ciclo), responsable do equipo de dinamización lingüística, responsable da biblioteca, persoa que ostente a xefatura do departamento de orientación e profesorado de apoio ao alumnado con necesidades educativas de atención específica, que no caso de haber máis dunha persoa, será designada pola X.E e o D.O, primando a situación de definitiva no centro.

Claustro: formado polo profesorado con destino definitivo ou provisional no centro.

Departamento de Orientación:

Compoñentes: persoas coordinadoras de ciclo, profesorado de PT e AL, que no caso de haber máis dunha persoa, será designada pola X.E e o D.O, primando a situación de definitiva no centro, xefa ou xefe de estudos e orientador ou orientadora que exercerá a xefatura do departamento. *(Incorpórase unha persoa do equipo directivo pola importancia dos asuntos tratados e por expreso desexo do departamento dende o curso en que se constituíu por primeira vez)*

Equipo de actividades complementarias e extraescolares

Compoñentes: unha persoa representante do profesorado, preferentemente con destino definitivo no centro que actuará como xefa ou xefe por un período de dous anos, un profesor ou

profesora especialista de Educación Física , o profesor ou profesora de Música e profesorado representante do equipo de 1º e 2º nivel, do de 3º e 4º nivel, e do de 5º e 6º nivel, podendo ser este algunha das persoas especialistas citadas se así o decide o equipo.

Equipo de dinamización lingüística

Compoñentes: unha persoa representante do profesorado, preferentemente con destino definitivo no centro que actuará como xefa ou xefe por un período de dous anos, e profesorado representante do equipo de 1º e 2º nivel, do de 3º e 4º nivel, e do de 5º e 6º nivel, podendo ser este profesorado especialista, se así o decide o equipo. **Equipo de dinamización da biblioteca** Un profesor ou unha profesora, preferentemente con destino definitivo, será quen coordine o equipo. Estará integrado por unha persoa de cada ciclo, podendo incorporarse outras persoas membros da comunidade escolar para a realización dalgunha actividade.

Equipo de dinamización das tecnoloxías da información e comunicación

Estará integrado unha persoa do equipo de 1º e 2º nivel, do equipo de 3º e 4º nivel e do equipo de 5º e 6º nivel, podendo incorporarse outras persoas membros da comunidade escolar para a realización dalgunha actividade. Un profesor ou unha profesora, preferentemente con destino definitivo, será quen coordine o equipo

Equipos de ciclo:

Para unha mellor organización interna e coordinación do traballo, establecemos catro equipos, o equipo de educación infantil, o equipo de 1º e 2º nivel; o equipo de 3º e 4º nivel e o equipo de 5º e 6º nivel, cada un deles coordinado por profesorado do equipo, preferentemente definitivo no centro.

5. DOCUMENTOS QUE FORMAN PARTE DO PROXECTO EDUCATIVO

PROXECTO EDUCATIVO	Responsables da elaboración	Data Aprobación	Próxima revisión
Proxecto educativo (este documento)	Equipo directivo	24/10/2023	Decembro 2027
Concreción curricular	CCP Claustro Departamentos	8/01/2023	Outubro 2027
Plan Xeneral de Atención á Diversidade	Depto. Orientación	Outubro 2019	Decembro 2023
Plan de orientación (POA-Primaria/POAP-Secundaria)	Depto. Orientación	18/09/2000	Decembro 2023
Plan acción Titorial	Depto. Orientación Titores	25/09/2000	Xuño 2024
Normas Organización e Funcionamento	Equipo directivo Profesorado	24 outubro 2023	Outubro 2024
Plan de convivencia	Comisión Convivencia	24 Outubro 2023	Outubro 2024
Proxecto Lingüístico	Equipo dinam. Lingua galega	24/10/2023	Outubro de 2027
Plan de Lectura	CCP Profesorado	Xuño 2024	Outubro 2025
Plan Biblioteca	Coordinador Biblioteca Equipo de apoio	22/10/2019	Outubro 2024
Plan Dixital	Equipo de dinam. TIC	29/06/2023	24 Outubro 2023
Plan innovación e formación permanente do profesorado.	CCP Equipo directivo	22/10/2019	Outubro 2024
Plan Autoprotección-Plan evacuación	Equipo directivo Profesorado	20/12/2021	Marzo 2024
Programa colaboración e participación familias	Equipo directivo ANPA	22/10/2019	Outubro 2024
Plan de Igualdade	Equipo directivo	27/11/2019	Decembro de 2023
Plan Emocional	Equipo directivo Profesorado	06/2022	Outubro 2023
Plan Estratéxico de Mellora	CCP Equipo directivo	29/06/2023	24 outubro de 2023
Plan de actividades Físicas e Hábitos Saudables	CCP e profesorado de EF	Xuño 2024	Outubro 2025

6. REVISIÓN, AVALIACIÓN E PROPOSTAS DE MELLORA

Cómpre avaliar este proxecto e todos os plans e programas que o integran. Ditos plans e proxectos son revisados ao inicio de curso polo Claustro e polo Consello Escolar do centro que propoñen modificacións se o precisan. Así mesmo, todos os plans e programas anteriores concréntanse anualmente na PXA e son avaliados ao final de cada curso escolar a través das memorias das titorías, de etapa en EI, de equipos e comisións e do departamento de orientación.

A avaliación continua do PE é un requisito para a actualización e adaptación da actividade escolar do centro ás circunstancias específicas e necesidades socio educativas. Será un proceso de autoavaliación no propio centro e de coavaliación entre os diferentes equipos, departamentos e comisións.

A avaliación do PE irase realizando ao longo do proceso de aplicación de cada un dos seus elementos. Teranse en conta en cada un:

- O nivel de consecución dos obxectivos
- O nivel de cumprimento do planificado
- A implicación da comunidade escolar
- As necesidades de mellora e cambios

Usaranse instrumentos eminentemente cualitativos en base á observación (con guións e rexistros), entrevistas e cuestionarios abertos cando cumpran ademais dunha lista de cotexo:

OBXECTIVOS	INDICADORES	CUMPRIUSE	NON SE CUMPRIU
1	Ter elaboradas as normas de convivencia e aplicalas.		
1	Revisar e aplicar o NOFC do centro.		
2	Participar con todo o alumnado nas celebracións relacionadas coas festas anuais e da zona.		
2	Traballar temáticas relacionadas coa cultura da contorna e doutros países ao longo do trimestre, no currículo traballado.		
3	Empregar diferentes metodoloxías en todas as aulas con enfoque competencial: proxectos, traballo colaborativo e cooperativo, ámbitos de aprendizaxe, actividades multinivel...		
3	Elaborar algún proxecto en cada unha das aulas ao longo do curso.		
3	Solicitar formación en centro en inclusión, DUA, STEM.....		
4	Ofrecerlle ao alumnado a posibilidade de intervir na toma de decisións e no autorregulamento das relacións interpersoais entre o alumnado.		

4	Incorporar unha estrutura para o tratamento dos conflitos as NOFC.		
4	Reducir o número de conflitos nos recreos.		
5	Desenvolvemento de hábitos cívicos no alumnado, unha convivencia baseada no respecto, a estima e o diálogo. Creación e avaliación anual do plan de igualdade		
5	Participación inclusiva do alumnado de neae e todas as situacións de aprendizaxe e actividades de centro. Plan de atención á diversidade.		
5	Participar a meirande parte do alumnado nos Vilaxogos nas diferentes modalidades.		
6	Realizar anualmente varias actividades para o fomento e uso do galego como se recolle no Proxecto.		
6	Realizar anualmente distintas actividades para mellorar, potenciar ou fomentar o hábito de lectura do alumnado a través de actividades de aula e centro.		
7	Manter este curso e aumentar, se é posible, o nº de seccións bilingües do centro		
7	Realizar anualmente actividades complementarias e extraescolares no idioma estranxeiro (inglés).		
8	Deseñar actividades matemáticas centradas na resolución de problemas, funcionais e motivadoras durante os trimestres		
9	Realización nas actividades de centro de distintas manifestacións artísticas.		
10	Aumentar o nº de horas semanais de psicomotricidade de 1 a 2 en 6º El.		
10	Realizar de actividades relacionadas coas temáticas indicadas e tratamento transversal destas nos proxectos, situacións de aprendizaxe e unidades didácticas.		
12	Realización de reunións semanais de equipos e niveis para garantir a coordinación, traballar sobre estilos de aprendizaxe, procurar metodoloxías e liñas de actuación comúns entre todos os niveis educativos.		
12	Participación nun PFPP que nos axuda ao profesorado a consolidar e complementar unha educación de calidade xunto con outras modalidades de formación: inclusión, educación emocional e robótica.		
12	Participación do profesorado nas diversas xuntanzas de coordinación e propostas.		
13	Participación na vida do centro das familias e persoal non docente a través dunha nova canle "as comisións de familias: patio e biblioteca".		
13	Colaboración con outras entidades educativas: ANPA, FANPA, Ludotecas		

13	Enriquecernos educativamente ou colaborar con outros centros e entidades na realización de actividades significativas para o noso alumnado: IES Príncipe Filipe, , Pazo da Cultura, Afundación...		
14	Realizar os apoios especializados e non especializados en aula ordinaria		
14	Adecuación dos contextos		
14	Deseño de actividades multinivel e propostas relacionadas cos DUA		
15	Participación nos claustros e consellos		
15	Uso adecuado e eficiente dos recursos persoais, espaciais e materiais.		
15	Elaboración anual do orzamento que contemple as características do centro		

Deseñaranse para cada curso escolar as modificacións e melloras que se consideren necesarias. Son documentos de avaliación: fichas de recolleita de datos de alumnado e familias; informes de titorías, departamentos e equipos; xuntanzas coas familias; actas de xuntanza dos equipos, comisións,...; as memorias (o centro dispón de modelos para o profesorado, equipos, departamento e comisións),... .

A avaliación do PE deberá permitir reafirmarse nos acertos, corrixir as deficiencias, poñer en marcha novas iniciativas.

CEIP VILAVERDE-MOURENTE

OUTUBRO 2023