

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEI VILAVERDE- MOURENTE

NIVEL: 5º EDUCACIÓN PRIMARIA

MATERIA/ÁREA: MATEMÁTICAS, CIENCIAS DA NATUREZA, LINGUA  
GALEGA, LINGUA CASTELÁ, CIENCIAS SOCIAIS, VALORES, PLÁSTICA

DATA: 3º TRIMESTRE

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

# MATERIA: MATEMÁTICAS

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	COMPETENCIAS
Ler, escribir e ordenar distintos tipos de números.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Le, escribe e ordena números naturais, decimais e fraccións básicas por comparación, fai a representación na recta numérica e a transformación duns noutros.</li> <li>-Sabe descompoñer un número.</li> <li>-Redondea números tanto naturais como decimais.</li> <li>-Ordena fraccións aplicando á relación entre fracción e número decimal.</li> <li>- Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador.</li> <li>- Calcula fraccións equivalentes a una dada.</li> <li>-Emprega os número negativos en situacións da vida diaria.</li> </ul>	CMCT CCL  CMCT  CMCT  CMCT CMCT CMCT CAA
Automatizar algoritmos de suma, resta, multiplicación e división con números naturais e decimais. Aplicar a situacións da vida diaria.	-Emprega e automatiza algoritmos de suma, resta, multiplicación e división con números naturais e decimais. Aplícaas na resolución de problemas en situacións cotiás.	CMCT
Realizar cálculos numéricos, tamén cálculo mental, tendo en conta a xerarquía das operacións.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fai operacións combinadas respectando a xerarquía das operación.</li> <li>-Sabe calcular a fracción dun número.</li> <li>-Emprega algunhas estratexias de cálculo mental.</li> </ul>	CMCT  CMCT CMCT CAA

<p>Operar con diferentes medidas. Escoller os instrumentos de medida máis adecuados.</p>	<p>-Estima lonxitudes, capacidades e masas; elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida.</p> <p>-Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa.</p> <p>- Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.</p>	<p>CMCT CAA</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT</p>
<p>Coñecer medidas de tempo e a súa relación.</p>	<p>- Realiza equivalencias e transformacións entre horas, minutos e segundos.</p>	<p>CMCT</p>
<p>Utilizar algunhas nocións de xeometría xa estudadas.</p>	<p>-Comprende e aplica conceptos de paralelismo, perpendicular, recta, segmento, mediatriz, bisectriz, diagonal, vértice, lado,...</p> <p>-Calcula o perímetro de: rectángulo, cadrado e triángulo.</p> <p>-Traza unha figura plana simétrica doutra respecto dun eixe</p>	<p>CMCT CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT CAA</p>
<p>Resolver problemas.</p>	<p>- Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas, identificando os datos, revisando as operacións e indicando as unidades do resultado.</p> <p>- É capaz de identificar un resultado coherente dun non o é.</p> <p>- Ordena o enunciado dun problema a partir dunha serie de datos desorganizados. Resólveo.</p> <p>- Elabora enunciados de problemas, partindo das operacións necesarias.</p>	<p>CMCT CCL CMCT CAA CCL</p> <p>CCL CMCT</p>

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos de avaliación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Verificación das entregas de propostas de tarefas indicadas polo profesorado.</li> <li>- Análise das producións solicitadas ao alumando (escritos, esquemas, fotos, vídeos, presentacións, ...)</li> <li>- Intercambios levados a cabo por diferentes medios.</li> <li>-Análise da participación do alumno nas actividades propostas a través do Edixgal.</li> <li>- Uso de TIC durante o confinamento.</li> <li>- Recompilación dos materiais remitidos</li> </ul>
	<p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Alumnado: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Traballos realizados polo alumnado á petición do profesorado.</li> </ul> </li> <li>-Profesorado (ferramentas de avaliación): <ul style="list-style-type: none"> <li>● Documentos de rexistro: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lista de control e/ou verificación das entradas do alumnado nas diferentes actividades propostas.</li> <li>-Rexistro de datos do traballo do alumnado (elaboración das tarefas) nunha ficha de rexistro.</li> <li>- Rexistro de seguimento de cada alumna e alumno, tomando nota da participación, consulta de dúbidas, adaptación de tarefas,...</li> <li>-Carpeta dixital.</li> </ul> </li> <li>● Instrumento de valoración: para valorar o desempeño do alumnado en redactado, exposición escrita, presentación do traballo.</li> </ul> </li> <li>- Valorarase o realizado na 3ª avaliación de cara a unha avaliación diagnóstica (avances realizados, atrasos producidos, dificultades que se manifestan) que permita obter datos cualitativos para a realización das programacións e dos programas de recuperación a deseñar o curso vindeiro. Coa finalidade de coñecer o que se precisará reforzar, recuperar ou ampliar ou que aprendizaxes que non se puideron levar a cabo neste curso, se deberán contemplar no 2020/2021).</li> <li>- Teremos en conta o nivel de realización do traballo, que estea o mellor realizado posible, atendendo ás pautas dadas polo profesorado.</li> <li>- Valorarase positivamente aquelas actividades que o alumnado realiza de maneira autónoma.</li> <li>- Valorarase positivamente as situacións onde o alumnado atende as correccións dos erros cometidos e remite as tarefas melloradas.</li> </ul>

	<p>- Valores acordados:</p> <p>Entrega de actividades ata un 25% = 5</p> <p>Entrega de actividades do 25% ata o 40% = 6</p> <p>Entrega de actividades do 50% ata o 60% = 7</p> <p>Entrega de actividades do 60% ata o 70% = 8</p> <p>Entrega de actividades do 80% ata o 90% = 9</p> <p>Entrega de actividades do 90% ata o 100% = 10</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>Os Criterios de cualificación da avaliación final ordinaria estarán baseados nos resultados acadados na primeira e na segunda avaliación, esa cualificación <i>poderá</i> verse mellorada polo resultado do traballo realizado polo alumnado na 3ª avaliación (en ningún caso <i>poderá</i> verse diminuída). A 3ª avaliación servirá para subir a nota do alumnado nunca para prexudicalo. En situacións normais a avaliación final é a media das tres avaliacións, mais nestas condicións adaptarase e calcularase de acordo coas seguintes porcentaxes:</p> <p style="text-align: center;">50% da 1ª+ 45% da 2ª avaliación+ 5% da 3ª avaliación</p> <p>(sempre que non supoña unha diminución da cualificación senón unha mellora con respecto da media da 1ª e 2ª avaliación)</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Envía as tarefas propostas polo titor</li> <li>• Presenta os seus traballos con limpeza e claridade.</li> </ul>
	<p>Criterios de cualificación: Teranse en conta os resultados da 1ª e 2ª avaliación e <i>poderá</i> valorarse o traballo realizado nesta 3ª avaliación</p>
	<p>Procedementos de avaliación :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Verificación das entregas de propostas de tarefas indicadas polo profesorado</li> <li>- Análise das producións solicitadas ao alumnado/revisión de tarefas</li> <li>- Recompilación dos materiais remitidos</li> </ul> <p>Instrumentos de avaliación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para alumnado: Traballos realizados polo alumnado á petición do profesorado.</li> </ul> <p>Documentos de rexistro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Rexistro de datos do traballo do alumnado en (carpeta dixital, ficha de rexistro do alumnado,...).</li> <li>. Rexistro de seguimento de cada alumna e alumno, tomando nota da participación nas accións planificadas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrumento de valoración: para valorar o desempeño do alumnado en redactado, exposición escrita, presentación dun traballo,...</li> </ul>

	Favoreceremos ao alumnado e daremos a oportunidade de recuperar as materias suspensas do 1º ou 2º trimestre. Proporáselle algún tipo de tarefa a maiores, actividades extraordinarias, o mellor realizadas posible seguindo as pautas da titora ou titor, co propósito de superar esa materia. O alumnado que faga a tarefa recuperará a materia e o que non a faga manterá o suspenso.
--	---

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades online de autocorrección (de repaso, recuperación e reforzo)</li> <li>• Actividades tradicionais: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolución de problemas.</li> <li>- Resolución de operacións sobre o dado no 1º e 2º trimestre.</li> <li>- Formular /ordenar enunciados de problemas. Resólvelos.</li> <li>- Actividades sobre conceptos xeométricos.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Metodoloxía NON PRESENCIAL  (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>-Deseñaranse propostas integradas entre áreas a partir dunha temática de interese (actualidade, relacionadas cos proxectos de 2º trimestre, conmemoracións,...). Promoverase o traballo colaborativo entre o profesorado das distintas áreas e materias.</p> <p>- Realizaranse propostas que reforcen os vínculos co alumnado e as familias, serán propostas para o alumnado que resulten viables, sinxelas, flexibles e motivadoras para non crear desigualdades.</p> <p>-Moito do noso alumnado non é autónomo na súa aprendizaxe e precisa de acompañamento. As accións deseñadas terán en conta as limitacións de recursos do alumnado e das súas familias.</p> <p>-As tarefas propoñas o profesorado a través do Edixgal, o alumnado utilizará ese medio para a devolución e entrega das mesmas. Tamén empregarán correo electrónico e aplicación de tokapp e whatsapp do centro.</p> <p>- Ao alumnado con falta de recursos dixitais tentarase buscar fórmulas alternativas de acceso ás actividades e a achega das mesmas.</p> <p>-Para o alumando con NEAE o profesorado adaptará as propostas coa orientación de DO, PT e AL, esas propostas tentarán a inclusión nas tarefas da aula e faranse chegar individualmente naqueles casos que se requira.</p> <p><u>Alumnado con conectividade:</u> o alumnado ten ordenador propio e en xeral ten suficiente conectividade para a realización das tarefas.</p> <p><u>Alumnado sen conectividade:</u> Comunicóusenos algún caso de falta de conexión wifi, dun xeito puntual.</p>

<b>Materiais e recursos</b>	Recursos TIC (blog, tokapp, aula virtual, páxinas web, app, materiais en rede,...) Teléfono Recursos web Actividades de reforzo e ampliación (escritas e on-line) Materiais adaptados DO Actividades conxuntas de centro
-----------------------------	---

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Remitirse información sobre esta adaptación das programacións do 3º trimestre ás familias a través de tokapp dende o centro indicando onde poden consultalas.</li> <li>• Na información que se lle remita ás familias haberá que indicar que “a programación adaptada deste 3º trimestre está a ser supervisada polo Servizo de Inspección e se esta indica cambios lles será trasladada de novo”.</li> </ul>
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.



# MATERIA: CIENCIAS DA NATUREZA

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	COMPETENCIAS
-Obter información relevante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecciona e organiza información distinguindo o que é relevante do que non o é.</li> <li>- Elabora una síntese da mesma e comunica os resultados en diferentes soportes.</li> <li>- Efectúa buscas guiadas de información na rede.</li> <li>- Utiliza algúns recursos ao seu alcance proporcionados polas tecnoloxías da información para comunicarse e colaborar.</li> </ul>	CMCT CCL  CCL CD CD  CD CAA
-Realizar pequenas investigacións.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza pequenas investigacións, seleccionando o material necesario e comunicando os resultados.</li> <li>- Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados.</li> </ul>	CMCT CCL CD
-Coñecer a estrutura dos seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe a estrutura dos seres vivos: células, tecidos, órganos, aparellos ou sistemas.</li> </ul>	CMCT CCL
-Identificar e localizar os principais órganos encargados de levar a cabo as funcións vitais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sabe localizar os principais órganos que levan a cabo as funcións vitais do corpo humano.</li> <li>-Identifica as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, circulatorio e excretor.</li> <li>- É capaz de identificar os órganos que os compoñen e de explicar as principais función de cada un.</li> </ul>	CMCT  CMCT  CMCT CCL

<p>-Relacionar a alimentación e determinadas prácticas de vida co bo ou mal funcionamento do corpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investiga sobre enfermidades relacionadas cunha alimentación inadecuada e presenta conclusións en diversos soportes.</li> <li>-Coñece os principios das dietas equilibradas, e elabora menús variados identificando ás prácticas saudables.</li> <li>- Recoñece os efectos nocivos do consumo de alcohol e drogas.</li> <li>-Sabe identificar os aspectos beneficiosos da práctica do deporte, nos diferentes ámbitos da saúde..</li> <li>-Localiza e interpreta as informacións máis relevantes que están na etiquetaxe dos alimentos.</li> <li>-Identifica produtos químicos habituais no fogar e os posibles riscos para o organismo.</li> </ul>	<p>CMCT CAA</p> <p>CMCT CAA</p> <p>CMCT CSC CMCT CSC</p> <p>CMCT CCL</p> <p>CMCT</p>
<p>Coñecer as características dos ecosistemas e os efectos da intervención humana sobre eles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coñece e explica, as principais características e compoñentes dun ecosistema.</li> <li>-Sabe explicar as relación que hai entre os seres vivos dos ecosistemas.</li> <li>-Distingue os diferentes tipos de ecosistemas.</li> <li>- Identifica algunhas actuacións humanas que modifican o medio natural e as causas de extinción de especies.</li> </ul>	<p>CMCT CCL</p> <p>CMCT CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CMCT CSC</p>

2. Avaliación e cualificación	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos de avaliación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verificación das entregas de propostas de tarefas indicadas polo profesorado.</li> <li>- Análise das producións solicitadas ao alumando (escritos, esquemas, fotos, vídeos, presentacións, ...)</li> <li>- Intercambios levados a cabo por diferentes medios.</li> <li>- Análise da participación do alumno nas actividades propostas a través do Edixgal.</li> <li>- Uso de TIC durante o confinamento.</li> <li>- Recompilación dos materiais remitidos</li> </ul>
	<p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumnado: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Traballos realizados polo alumnado á petición do profesorado.</li> </ul> </li> <li>- Profesorado (ferramentas de avaliación): <ul style="list-style-type: none"> <li>● Documentos de rexistro: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lista de control e/ou verificación das entradas do alumnado nas diferentes actividades propostas.</li> <li>-Rexistro de datos do traballo do alumnado (elaboración das tarefas) nunha ficha de rexistro.</li> <li>- Rexistro de seguimento de cada alumna e alumno, tomando nota da participación, consulta de dúbidas, adaptación de tarefas,...</li> <li>-Carpeta dixital.</li> </ul> </li> <li>● Instrumento de valoración: para valorar o desempeño do alumnado en redactado, exposición escrita, presentación do traballo.</li> </ul> </li> <li>- Valorarase o realizado na 3ª avaliación de cara a unha avaliación diagnóstica (avances realizados, atrasos producidos, dificultades que se manifestan) que permita obter datos cualitativos para a realización das programacións e dos programas de recuperación a deseñar o curso vindeiro. Coa finalidade de coñecer o que se precisará reforzar, recuperar ou ampliar ou que aprendizaxes que non se puideron levar a cabo neste curso, se deberán contemplar no 2020/2021).</li> <li>- Teremos en conta o nivel de realización do traballo, que estea o mellor realizado posible, atendendo ás pautas dadas polo profesorado.</li> <li>- Valorarase positivamente aquelas actividades que o alumnado realiza de maneira autónoma.</li> <li>- Valorarase positivamente as situacións onde o alumnado atende as correccións dos erros cometidos e remite as tarefas melloradas.</li> <li>- Valores acordados:</li> </ul>

	<p>Entrega de actividades ata un 25% = 5</p> <p>Entrega de actividades do 25% ata o 40% = 6</p> <p>Entrega de actividades do 50% ata o 60% = 7</p> <p>Entrega de actividades do 60% ata o 70% = 8</p> <p>Entrega de actividades do 80% ata o 90% = 9</p> <p>Entrega de actividades do 90% ata o 100% = 10</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>Os Criterios de cualificación da avaliación final ordinaria estarán baseados nos resultados acadados na primeira e na segunda avaliación, esa cualificación <i>poderá</i> verse mellorada polo resultado do traballo realizado polo alumnado na 3ª avaliación (en ningún caso <i>poderá</i> verse diminuída). A 3ª avaliación servirá para subir a nota do alumnado nunca para prexudicalo. En situacións normais a avaliación final é a media das tres avaliacións, mais nestas condicións adaptarase e calcularase de acordo coas seguintes porcentaxes:</p> <p style="text-align: center;">50% da 1ª+ 45% da 2ª avaliación+ 5% da 3ª avaliación</p> <p>(sempre que non supoña unha diminución da cualificación senón unha mellora con respecto da media da 1ª e 2ª avaliación)</p>
<b>Alumnado de materia pendiente</b>	<p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Envía as tarefas propostas polo titor</li> <li>• Presenta os seus traballos con limpeza e claridade.</li> </ul>
	<p>Criterios de cualificación: Teranse en conta os resultados da 1ª e 2ª avaliación e <i>poderá</i> valorarse o traballo realizado nesta 3ª avaliación</p>
	<p>Procedementos de avaliación :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Verificación das entregas de propostas de tarefas indicadas polo profesorado</li> <li>- Análise das producións solicitadas ao alumnado/revisión de tarefas</li> <li>- Recompilación dos materiais remitidos</li> </ul> <p>Instrumentos de avaliación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para alumnado: Traballos realizados polo alumnado á petición do profesorado.</li> <li>- Documentos de rexistro: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rexistro de datos do traballo do alumnado en (carpeta dixital, ficha de rexistro do alumnado,...).</li> <li>○ Rexistro de seguimento de cada alumna e alumno, tomando nota da participación nas accións planificadas.</li> </ul> </li> <li>- Instrumento de valoración: para valorar o desempeño do alumnado en redactado, exposición escrita, presentación dun traballo,...</li> </ul>

	Favoreceremos ao alumnado e daremos a oportunidade de recuperar as materias suspensas do 1º ou 2º trimestre. Proporáselle algún tipo de tarefa a maiores, actividades extraordinarias, o mellor realizadas posible seguindo as pautas da titora ou titor, co propósito de superar esa materia. O alumnado que faga a tarefa recuperará a materia e o que non a faga manterá o suspenso.
--	---

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades online de autocorrección (de repaso, recuperación e reforzo)</li> <li>• Actividades tradicionais: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionar información relevante e esquematizala.</li> <li>- Actividades de repaso e ampliación sobre o estudado.</li> <li>- Elaborar mapas conceptuais.</li> <li>- Facer algunha presentación sobre temas de interese.</li> <li>- Facer pequenas investigacións: etiquetaxe dos alimentos, aporte calórico de diferentes produtos, ...</li> </ul> </li> </ul>
<b>Metodoloxía NON PRESENCIAL  (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>-Deseñaranse propostas integradas entre áreas a partir dunha temática de interese (actualidade, relacionadas cos proxectos de 2º trimestre, conmemoracións,...). Promoverase o traballo colaborativo entre o profesorado das distintas áreas e materias.</p> <p>- Realizaranse propostas que reforcen os vínculos co alumnado e as familias, serán propostas para o alumnado que resulten viables, sinxelas, flexibles e motivadoras para non crear desigualdades.</p> <p>-Moito do noso alumnado non é autónomo na súa aprendizaxe e precisa de acompañamento. As accións deseñadas terán en conta as limitacións de recursos do alumnado e das súas familias.</p> <p>-As tarefas propoñáanse ao profesorado a través do Edixgal, o alumnado utilizará ese medio para a devolución e entrega das mesmas. Tamén empregarán correo electrónico e aplicación de tokapp e whatsapp do centro.</p> <p>- Ao alumnado con falta de recursos dixitais tentarase buscar fórmulas alternativas de acceso ás actividades e a achega das mesmas ás titoras e aos titores a través do móbil e/ou Cruz Vermella, Casa Azul...</p> <p>-Para o alumnado con NEAE o profesorado adaptará as propostas coa orientación de DO, PT e AL, esas propostas tentarán a inclusión nas tarefas da aula e faranse chegar individualmente naqueles casos que se requira.</p>

	<p><u>Alumnado con conectividade</u>: todo alumnado ten ordenador propio e en xeral ten suficiente conectividade para a realización das tarefas.</p> <p><u>Alumnado sen conectividade</u>: dous casos comentaron que estiveran sen rede wifi durante uns días.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Recursos TIC (blog, tokapp, aula virtual, páxinas web, app, materiais en rede,...)</p> <p>Teléfono</p> <p>Recursos web</p> <p>Actividades de reforzo e ampliación (escritas e on-line)</p> <p>Materiais adaptados DO</p> <p>Actividades conxuntas de centro</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Remitirase información sobre esta adaptación das programacións do 3º trimestre ás familias a través de tokapp dende o centro indicando onde poden consultalas.</li> <li>• Na información que se lle remita ás familias haberá que indicar que “a programación adaptada deste 3º trimestre está a ser supervisada polo Servizo de Inspección e se esta indica cambios lles será trasladada de novo”.</li> </ul>
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# MATERIA: LINGUA GALEGA

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**



## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	COMPETENCIAS
Presentar textos sinxelos de uso cotiá ou académico: cartas, correos electrónicos, mensaxes, notas, resumos, opinións, valoracións, contos, historias, poesías, cómics, carteis, anécdotas... en distintos soportes (dixital ou papel) sobre temas previamente delimitados.	Elabora textos sinxelos e coherentes de distinta tipoloxía en distintos soportes en función do tema e tarefas propostas.	CCL, CAA, CD
Usar as Tics, con certa autonomía, para presentar algunhas das súas producións e para manter unha comunicación mais ou menos fluída co profesorado.	Utiliza as Tics, con certa autonomía, para presentar algunhas das súas producións e para manter unha comunicación mais ou menos fluída co profesorado.	CCL, CAA, CD
Respectar, nos seus textos escritos, algunha das normas de puntuación, así como as normas ortográficas e de acentuación traballadas.	Emprega, nos seus textos escritos, algunha das normas de puntuación, así como algunha das normas ortográficas e de acentuación traballadas.	CCL, CD, CAA,
Presentar os textos seguindo as normas básicas establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado... en calquera soporte.	Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado... en calquera soporte.	CCL, CAA, CD
Interpretar textos de diferente tipoloxía para a realización de tarefas de comprensión e expresión.	Presenta tarefas de comprensión e expresión a partir dun texto escrito ou oral proposto.	CCL, CAA, CD

## 2. Avaliación e cualificación

### Avaliación

#### Procedementos de avaliación:

- Verificación das entregas das tarefas indicadas polo profesorado.
- Análise das producións solicitadas ao alumando (escritos, producións orais, representacións, vídeos, presentacións, maquetas...)
- Intercambios orais levados a cabo por diferentes medios (teléfono, audios, telexuntanzas...).
- Análise da participación do alumno nas actividades propostas a través do Edixgal.
- Uso de TIC durante o confinamento.
- Recompilación dos materiais remitidos.

#### Instrumentos:

- Alumnado:
  - Traballos realizados polo alumnado á petición do profesorado.
- Profesorado (ferramentas de avaliación):
  - Documentos de rexistro: Lista de control e/ou verificación, rexistro de datos do traballo do alumnado nunha ficha de rexistro, caderno do profesorado, rexistro de seguimento de cada alumna e alumno, tomando nota da participación nas accións planificadas, das dúbidas, adaptación das tarefas...
  - Instrumento de valoración: para valorar o desempeño do alumnado en exposición oral, redactado, exposición escrita, presentación dun traballo escrito/virtual.
- Valorarase o realizado **na 3ª avaliación** de cara a unha avaliación diagnóstica (avances realizados, atrasos producidos, dificultades detectadas) que permita obter datos cualitativos para a realización das programacións e programas de recuperación a deseñar o curso vindeiro (a finalidade é coñecer que se precisará reforzar, recuperar ou ampliar, que aprendizaxes deberán ser obxecto de tratamento no 2020/2021).
- Teremos en conta o nivel de realización do traballo, que estea o mellor realizado posible, atendendo ás condicións ou pautas establecidas para a súa realización polo profesorado. Valores acordados:
  - Entrega de actividades ata un 25% = 5
  - Entrega de actividades do 25% ata o 40% = 6
  - Entrega de actividades do 50% ata o 60% = 7
  - Entrega de actividades do 60% ata o 70% = 8
  - Entrega de actividades do 80% ata o 90% = 9
  - Entrega de actividades do 90% ata o 100% = 10

<b>Cualificación final</b>	<p>Os Criterios de cualificación da <b>avaliación final ordinaria</b> estarán baseados nos resultados acadados na primeira e na segunda avaliación, esa cualificación <i>poderá</i> verse mellorada polo resultado do traballo realizado polo alumnado na 3ª avaliación (en ningún caso poderá verse diminuída). A 3ª avaliación servirá para subir a nota do alumnado nunca para prexudicalo. En situacións normais a avaliación final é a media das tres avaliacións, mais nestas condicións adaptarase e calcularase de acordo coas seguintes porcentaxes:</p> <p style="text-align: center;">50% da 1ª+ 45% da 2ª avaliación* 5% da 3ª avaliación</p> <p>(sempre que non supoña unha diminución da cualificación senón unha mellora con respecto da media da 1º e 2º avaliación)</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Envía as tarefas propostas pola titora</li> <li>• Presenta os seus traballos con limpeza e claridade.</li> </ul>
	<p>Criterios de cualificación: Teranse en conta os resultados da 1ª e 2ª avaliación e poderá valorarse o traballo realizado nesta 3ª avaliación</p>
	<p>Procedementos de avaliación (como faremos a recolleita de datos e información):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Verificación das entregas de propostas de tarefas indicadas polo profesorado.</li> <li>-Análise das producións solicitadas ao alumnado/revisión de tarefas</li> <li>-Recompilación dos materiais remitidos.</li> </ul> <p>Instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para alumnado: Traballos realizados polo alumnado á petición do profesorado.</li> <li>- Documentos de rexistro</li> <li>- Rexistro de datos do traballo do alumnado en carpeta dixital, carpeta do profesorado, caderno do profesorado, ficha de rexistro do alumnado...). Rexistro de seguimento de cada alumna e alumno, tomando nota da participación nas accións planificadas.</li> <li>- Instrumento de valoración: para valorar o desempeño do alumnado en (exposición oral, redactado, lectura, exposición escrita, presentación dun traballo escrito/virtual..)</li> </ul> <p>Favoreceremos ao alumnado e daremos a oportunidade de recuperar as materias pendentes-suspensas do 1º ou 2º trimestre. Proporáselle algún tipo de tarefa a maiores, actividades extraordinarias, o mellor realizadas posible seguindo as pautas da titora ou titor, co propósito de superar esa materia. O alumnado que faga a tarefa recuperará a materia e o que non a faga manterá o suspenso.</p>

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p><b>Actividades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades online de autocorrección/autocorrixibles (de repaso, recuperación e reforzo) e para enviar á titora.</li> <li>• Actividades de investigación, lectura, comprensión, creación de textos, elaboración de vídeos /audios/presentacións/fotos, visionado de vídeos, escoita de información/contos...</li> <li>• Actividades tradicionais: esquemas e resumos, lectura, contestación de preguntas, cuestionarios, debuxos, composicións...</li> </ul>
<p><b>Metodoloxía NON PRESENCIAL</b></p> <p><b>(alumnado con conectividade e sen conectividade)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñaranse propostas integradas multinivel entre áreas/materias a partir dunha temática de interese (actualidade, relacionadas cos proxectos de 2º trimestre, conmemoracións,...), a globalización será a idea prioritaria e promoverase o traballo colaborativo entre o profesorado das distintas áreas e materias.</li> <li>• Realizaranse propostas que reforcen os vínculos co alumnado e as familias ademais dos sistemas de comunicación sincrónicas e asincrónicas, serán accións e propostas para o alumnado que sexan viables, sinxelas, flexibles e motivadoras para non crear desigualdades.</li> <li>• Moito do noso alumnado non é autónomo na súa aprendizaxe e precisa de acompañamento, contacto, estratexias didácticas concretas, autocontrol da concentración, interacción cara a cara...</li> <li>• As accións deseñadas terán en conta as limitacións de recursos do alumnado e das súas familias. Por este motivo non consideramos a opción de realizar videoconferencias con docencia co alumnado, si a posibilidade de usar este medio para a comunicación e o mantemento de contactos.</li> <li>• As tarefas propoñáseas o profesorado a través dos blog educativos e/ou aula virtual. O alumnado utilizará eses medios así como o correo electrónico do profesorado ou o whatsapp do centro para a devolución e entrega das mesmas.</li> <li>• A maiores dos medios xa citados tamén se empregará o Tokapp para manter comunicación coas familias e mantelos informados.</li> <li>• Ao alumnado con falta de recursos dixitais tentarase buscar fórmulas alternativas de acceso ás actividades e a achega das mesmas ás titoras e aos titores a través do móbil e/ou</li> </ul>

	<p>Cruz Vermella, Casa Azul...</p> <p>Para o alumnado con NEAE o profesorado adaptará as propostas coa orientación de DO, PT e AL, esas propostas tentarán a inclusión nas tarefas da aula e faranse chegar individualmente naqueles casos que se requira:</p> <p><u>Alumnado con conectividade</u>: o alumnado ten ordenador propio e en xeral ten suficiente conectividade para a realización das tarefas.</p> <p><u>Alumnado sen conectividade</u>: comunicóusenos algún caso de falta de conexión wifi, dun xeito puntual.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Recursos TIC (blog, tokapp, aula virtual, páxinas web, programas específicos de creación de recursos, materiais en rede,...)</p> <p>Teléfono</p> <p>Recursos web</p> <p>Actividades de reforzo e repaso (escritas e on-line)</p> <p>Materiais adaptados DO</p> <p>Actividades conxuntas de centro</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Remitirse información sobre esta adaptación das programacións do 3º trimestre ás familias a través de tokapp dende o centro indicando onde poden consultalas.</li> <li>• Na información que se lle remita ás familias haberá que indicar que “a programación adaptada deste 3º trimestre está a ser supervisada polo Servizo de Inspección e se esta indica cambios lles será trasladada de novo”.</li> </ul>
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# MATERIA: LINGUA CASTELÁ

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	COMPETENCIAS
Interpretar textos de diferente tipoloxía para a realización de tarefas de comprensión e expresión.	Realiza tarefas de comprensión e expresión a partir dun texto escrito ou oral proposto.	CCL, CAA, CD
Escribir, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá e do ámbito social e escolar: diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, contos, receitas, mensaxes, carteis, opinións, rimas, cómics, anuncios...	Produce, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá e do ámbito social e escolar: diarios, cartas, correos electrónicos, noticias, contos, receitas, mensaxes, carteis, opinións, rimas, cómics, anuncios...	CCL, CD, CAA
Elaborar textos sinxelos organizando as ideas con cohesión, aplicando algún dos signos de puntuación e das regras de acentuación e ortografía traballadas.	Crea textos sinxelos organizando as ideas con cohesión, aplicando algún dos signos de puntuación e das regras de acentuación e ortografía traballadas.	CCL, CAA, CD
Presentar os seus textos cunha caligrafía clara, limpeza e orde acordes cunhas normas básicas previamente establecidas.	Presenta os seus textos cunha caligrafía clara, limpeza e orde acordes cunhas normas básicas previamente establecidas.	CCL, CAA, CD
Utilizar as Tics con certa autonomía para a realización das tarefas propostas e para manter unha comunicación mais ou menos fluída co profesorado.	Emprega as Tics con certa autonomía para a realización das tarefas propostas. Mantén unha comunicación mais ou menos fluída co profesorado empregando as Tics.	CCL, CAA, CD

## 2. Avaliación e cualificación

### Avaliación

#### Procedementos de avaliación:

- Verificación das entregas das tarefas indicadas polo profesorado.
- Análise das producións solicitadas ao alumando (escritos, producións orais, representacións, vídeos, presentacións, maquetas...)
- Intercambios orais levados a cabo por diferentes medios (teléfono, audios, telexuntanzas...).
- Análise da participación do alumno nas actividades propostas a través do Edixgal.
- Uso de TIC durante o confinamento.
- Recompilación dos materiais remitidos.

#### Instrumentos:

- Alumnado:
  - Traballos realizados polo alumnado á petición do profesorado.
- Profesorado (ferramentas de avaliación):
  - Documentos de rexistro: Lista de control e/ou verificación, rexistro de datos do traballo do alumnado nunha ficha de rexistro, caderno do profesorado, registro de seguimento de cada alumna e alumno, tomando nota da participación nas accións planificadas, das dúbidas, adaptación das tarefas...
  - Instrumento de valoración: para valorar o desempeño do alumnado en exposición oral, redactado, exposición escrita, presentación dun traballo escrito/virtual.
- Valorarase o realizado **na 3ª avaliación** de cara a unha avaliación diagnóstica (avances realizados, atrasos producidos, dificultades detectadas) que permita obter datos cualitativos para a realización das programacións e programas de recuperación a deseñar o curso vindeiro (a finalidade é coñecer que se precisará reforzar, recuperar ou ampliar, que aprendizaxes deberán ser obxecto de tratamento no 2020/2021).
- Teremos en conta o nivel de realización do traballo, que estea o mellor realizado posible, atendendo ás condicións ou pautas establecidas para a súa realización polo profesorado. Valores acordados:

Entrega de actividades ata un 25% = 5

Entrega de actividades do 25% ata o 40% = 6

Entrega de actividades do 50% ata o 60% = 7

Entrega de actividades do 60% ata o 70% = 8

Entrega de actividades do 80% ata o 90% = 9

Entrega de actividades do 90% ata o 100% = 10



<b>Cualificación final</b>	<p>Os Criterios de cualificación da <b>avaliación final ordinaria</b> estarán baseados nos resultados acadados na primeira e na segunda avaliación, esa cualificación <i>poderá</i> verse mellorada polo resultado do traballo realizado polo alumnado na 3ª avaliación (en ningún caso poderá verse diminuída). A 3ª avaliación servirá para subir a nota do alumnado nunca para prexudicalo. En situacións normais a avaliación final é a media das tres avaliacións, mais nestas condicións adaptarase e calcularase de acordo coas seguintes porcentaxes:</p> <p style="text-align: center;">50% da 1ª+ 45% da 2ª avaliación* 5% da 3ª avaliación</p> <p>(sempre que non supoña unha diminución da cualificación senón unha mellora con respecto da media da 1ª e 2ª avaliación)</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Envía as tarefas propostas pola titora</li> <li>• Presenta os seus traballos con limpeza e claridade.</li> </ul> <p>Criterios de cualificación: Teranse en conta os resultados da 1ª e 2ª avaliación e poderá valorarse o traballo realizado nesta 3ª avaliación</p> <p>Procedementos de avaliación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Verificación das entregas de propostas de tarefas indicadas polo profesorado.</li> <li>-Análise das producións solicitadas ao alumnado/revisión de tarefas</li> <li>-Recompilación dos materiais remitidos.</li> </ul> <p>Instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para alumnado: Traballos realizados polo alumnado á petición do profesorado.</li> <li>- Documentos de rexistro</li> <li>- Rexistro de datos do traballo do alumnado en carpeta dixital, carpeta do profesorado, caderno do profesorado, ficha de rexistro do alumnado...). Rexistro de seguimento de cada alumna e alumno, tomando nota da participación nas accións planificadas.</li> <li>- Instrumento de valoración: para valorar o desempeño do alumnado en (exposición oral, redactado, lectura, exposición escrita, presentación dun traballo escrito/virtual..)</li> </ul> <p>Favoreceremos ao alumnado e daremos a oportunidade de recuperar as materias pendentes-suspensas do 1º ou 2º trimestre. Proporáselle algún tipo de tarefa a maiores, actividades extraordinarias, o mellor realizadas posible seguindo as pautas da titora ou titor, co propósito de superar esa materia. O alumnado que faga a tarefa recuperará a materia e o que non a faga manterá o suspenso.</p>

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p><b>Actividades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades online de autocorrección/autocorrixibles (de repaso, recuperación e reforzo) e para enviar á titora.</li> <li>• Actividades de investigación, lectura, comprensión, creación de textos, elaboración de vídeos /audios/presentacións/fotos, visionado de vídeos, escoita de información/contos...</li> <li>• Actividades tradicionais: esquemas e resumos, lectura, contestación de preguntas, cuestionarios, debuxos, composicións...</li> </ul>
<p><b>Metodoloxía NON PRESENCIAL</b></p> <p><b>(alumnado con conectividade e sen conectividade)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñaranse propostas integradas multinivel entre áreas/materias a partir dunha temática de interese (actualidade, relacionadas cos proxectos de 2º trimestre, conmemoracións,...), a globalización será a idea prioritaria e promoverase o traballo colaborativo entre o profesorado das distintas áreas e materias.</li> <li>• Realizaranse propostas que reforcen os vínculos co alumnado e as familias ademais dos sistemas de comunicación sincrónicas e asincrónicas, serán accións e propostas para o alumnado que sexan viables, sinxelas, flexibles e motivadoras para non crear desigualdades.</li> <li>• Moito do noso alumnado non é autónomo na súa aprendizaxe e precisa de acompañamento, contacto, estratexias didácticas concretas, autocontrol da concentración, interacción cara a cara...</li> <li>• As accións deseñadas terán en conta as limitacións de recursos do alumnado e das súas familias. Por este motivo non consideramos a opción de realizar videoconferencias con docencia co alumnado, si a posibilidade de usar este medio para a comunicación e o mantemento de contactos.</li> <li>• As tarefas propoñáanse ao profesorado a través dos blog educativos e/ou aula virtual. O alumnado utilizará eses medios así como o correo electrónico do profesorado ou o whatsapp do centro para a devolución e entrega das mesmas.</li> <li>• A maiores dos medios xa citados tamén se empregará o Tokapp para manter comunicación coas familias e mantelos informados.</li> <li>• Ao alumnado con falta de recursos dixitais tentarase buscar fórmulas alternativas de acceso ás actividades e a achega das mesmas ás titoras e aos titores a través do móbil e/ou Cruz Vermella, Casa Azul...</li> </ul> <p>Para o alumnado con NEAE o profesorado adaptará as propostas coa orientación de DO, PT e AL, esas propostas tentarán a inclusión nas tarefas da aula e faranse chegar individualmente naqueles casos que se requira:</p>

	<p><u>Alumnado con conectividade:</u> o alumnado ten ordenador propio e en xeral ten suficiente conectividade para a realización das tarefas.</p> <p><u>Alumnado sen conectividade:</u> comunicóuse nos algún caso de falta de conexión wifi, dun xeito puntual.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Recursos TIC (blog, tokapp, aula virtual, páxinas web, programas específicos de creación de recursos, materiais en rede,...)</p> <p>Teléfono</p> <p>Recursos web</p> <p>Actividades de reforzo e repaso (escritas e on-line)</p> <p>Materiais adaptados DO</p> <p>Actividades conxuntas de centro</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Remitirse información sobre esta adaptación das programacións do 3º trimestre ás familias a través de tokapp dende o centro indicando onde poden consultarlas.</li> <li>• Na información que se lle remita ás familias haberá que indicar que “a programación adaptada deste 3º trimestre está a ser supervisada polo Servizo de Inspección e se esta indica cambios lles será trasladada de novo”.</li> </ul>
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# MATERIA: CIENCIAS SOCIAIS

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	COMPETENCIAS
Realizar traballos de investigación en formato papel ou dixital que supoñan a búsqueda, selección e organización da información sobre fenómenos previamente delimitados.	Busca información, selecciona a mais relevante, a organiza e a presenta de xeito escrito ben en formato papel ou dixital.	CAA, CD, CCL
Realizar as tarefas encomendadas de maneira clara, ordenada e limpa seguindo as normas previamente establecidas.	Presenta os traballos de maneira clara, ordenada e limpa seguindo as normas previamente establecidas.	CCL, CD, CAA
Elaborar as tarefas encomendadas a tempo.	Entrega as tarefas encomendadas a tempo.	CCL, CD, CAA

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verificación das entregas das tarefas indicadas polo profesorado.</li> <li>- Análise das producións solicitadas ao alumando (escritos, producións orais, representacións, vídeos, presentacións, maquetas...)</li> <li>- Intercambios orais levados a cabo por diferentes medios (teléfono, audios, telexuntanzas...).</li> <li>- Análise da participación do alumno nas actividades propostas a través do Edixgal.</li> <li>- Uso de TIC durante o confinamento.</li> <li>- Recompilación dos materiais remitidos.</li> </ul> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alumnado: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traballos realizados polo alumnado á petición do profesorado.</li> <li>- Profesorado (ferramentas de avaliación):</li> <li>• Documentos de rexistro: <u>Lista de control</u> e/ou verificación, rexistro de datos do traballo do alumnado nunha <u>ficha de rexistro</u>, caderno do profesorado, <u>rexistro de seguimento</u> de cada alumna e alumno, tomando nota da participación nas accións planificadas, das dúbidas, adaptación das tarefas...</li> <li>• Instrumento de valoración: para valorar o desempeño do alumnado en exposición oral, redactado, exposición escrita, presentación dun traballo escrito/virtual.</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorarase o realizado <b>na 3ª avaliación</b> de cara a unha avaliación diagnóstica (avances realizados, atrasos producidos, dificultades detectadas) que permita obter datos cualitativos para a realización das programacións e programas de recuperación a deseñar o curso vindeiro (a finalidade é coñecer que se precisará reforzar, recuperar ou ampliar, que aprendizaxes deberán ser obxecto de tratamento no 2020/2021) .</li> <li>- Teremos en conta o nivel de realización do traballo, que estea o mellor realizado posible, atendendo ás condicións ou pautas establecidas para a súa realización polo profesorado. Valores acordados: <ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega de actividades ata un 25% = 5</li> <li>Entrega de actividades do 25% ata o 40% = 6</li> <li>Entrega de actividades do 50% ata o 60% = 7</li> <li>Entrega de actividades do 60% ata o 70% = 8</li> <li>Entrega de actividades do 80% ata o 90% = 9</li> <li>Entrega de actividades do 90% ata o 100% = 10</li> </ul> </li> </ul>
<b>Cualificación final</b>	Os Criterios de cualificación da <b>avaliación final ordinaria</b> estarán

	<p>baseados nos resultados acadados na primeira e na segunda avaliación, esa cualificación <i>poderá</i> verse mellorada polo resultado do traballo realizado polo alumnado na 3ª avaliación (en ningún caso poderá verse diminuída). A 3ª avaliación servirá para subir a nota do alumnado nunca para prexudicalo. En situacións normais a avaliación final é a media das tres avaliacións, mais nestas condicións adaptarase e calcularase de acordo coas seguintes porcentaxes:</p> <p style="text-align: center;">50% da 1ª+ 45% da 2ª avaliación* 5% da 3ª avaliación</p> <p>(sempre que non supoña unha diminución da cualificación senón unha mellora con respecto da media da 1º e 2º avaliación)</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Envía as tarefas propostas pola titora</li> <li>• Presenta os seus traballos con limpeza e claridade.</li> </ul>
	<p>Criterios de cualificación: Teranse en conta os resultados da 1ª e 2ª avaliación e poderá valorarse o traballo realizado nesta 3ª avaliación</p>
	<p>Procedementos de avaliación (como faremos a recolleita de datos e información):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Verificación das entregas de propostas de tarefas indicadas polo profesorado.</li> <li>-Análise das producións solicitadas ao alumnado/revisión de tarefas</li> <li>-Recompilación dos materiais remitidos.</li> </ul> <p>Instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para alumnado: Traballos realizados polo alumnado á petición do profesorado.</li> <li>- Documentos de rexistro</li> <li>- Rexistro de datos do traballo do alumnado en carpeta dixital, carpeta do profesorado, caderno do profesorado, ficha de rexistro do alumnado...). Rexistro de seguimento de cada alumna e alumno, tomando nota da participación nas accións planificadas.</li> <li>- Instrumento de valoración: para valorar o desempeño do alumnado en (exposición oral, redactado, lectura, exposición escrita, presentación dun traballo escrito/virtual..)</li> </ul> <p>favoreceremos ao alumnado e daremos a oportunidade de recuperar as materias pendentes-suspensas do 1º ou 2º trimestre. Proporáselle algún tipo de tarefa a maiores, actividades extraordinarias, o mellor realizadas posible seguindo as pautas da titora ou titor, co propósito de superar esa materia. O alumnado que faga a tarefa recuperará a materia e o que non a faga manterá o suspenso.</p>

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades online de autocorrección/autocorrixibles (de repaso, recuperación e reforzo) e para enviar á titora.</li><li>• Actividades de investigación, lectura, comprensión, creación de textos, elaboración de vídeos /audios/presentacións/fotos, visionado de vídeos, escoita de información/contos...</li><li>• Actividades tradicionais: esquemas e resumos, lectura, contestación de preguntas, cuestionarios, debuxos, composicións...</li></ul>
<b>Metodoloxía NON PRESENCIAL</b>  <b>(alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diseñaranse propostas integradas multinivel entre áreas/materias a partir dunha temática de interese (actualidade, relacionadas cos proxectos de 2º trimestre, conmemoracións,...), a globalización será a idea prioritaria e promoverase o traballo colaborativo entre o profesorado das distintas áreas e materias.</li><li>• Realizaranse propostas que reforcen os vínculos co alumnado e as familias ademais dos sistemas de comunicación sincrónicas e asincrónicas, serán accións e propostas para o alumnado que sexan viables, sinxelas, flexibles e motivadoras para non crear desigualdades.</li><li>• Moito do noso alumnado non é autónomo na súa aprendizaxe e precisa de acompañamento, contacto, estratexias didácticas concretas, autocontrol da concentración, interacción cara a cara...</li><li>• As accións deseñadas terán en conta as limitacións de recursos do alumnado e das súas familias. Por este motivo non consideramos a opción de realizar videoconferencias con docencia co alumnado, si a posibilidade de usar este medio para a comunicación e o mantemento de contactos.</li><li>• As tarefas propoñáanse ao profesorado a través dos blog educativos e/ou aula virtual. O alumnado utilizará eses medios así como o correo electrónico do profesorado ou o whatsapp do centro para a devolución e entrega das mesmas.</li><li>• A maiores dos medios xa citados tamén se empregará o Tokapp para manter comunicación coas familias e mantelos informados.</li><li>• Ao alumnado con falta de recursos dixitais tentarase buscar fórmulas alternativas de acceso ás actividades e a achega das mesmas ás titoras e aos titores a través do móbil e/ou Cruz Vermella, Casa Azul...</li><li>• Para o alumnado con NEAE o profesorado adaptará as propostas coa orientación de DO, PT e AL, esas propostas tentarán a inclusión nas tarefas da aula e faranse chegar individualmente naqueles casos que se requira.</li></ul>



	<p><u>Alumnado con conectividade</u>: o alumnado ten ordenador propio e en xeral ten suficiente conectividade para a realización das tarefas.</p> <p><u>Alumnado sen conectividade</u>: comunicóuse nos algún caso de falta de conexión wifi, dun xeito puntual.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Recursos TIC (blog, tokapp, aula virtual, páxinas web, programas específicos de creación de recursos, materiais en rede,...)</p> <p>Teléfono</p> <p>Recursos web</p> <p>Actividades de reforzo e repaso (escritas e on-line)</p> <p>Materiais adaptados DO</p> <p>Actividades conxuntas de centro</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Remitirase información sobre esta adaptación das programacións do 3º trimestre ás familias a través de tokapp dende o centro indicando onde poden consultalas.</li> <li>• Na información que se lle remita ás familias haberá que indicar que “a programación adaptada deste 3º trimestre está a ser supervisada polo Servizo de Inspección e se esta indica cambios lles será trasladada de novo”.</li> </ul>
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# MATERIA: VALORES SOCIALES Y CÍVICOS

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

### 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	COMPETENCIAS
-Expresar os sentimentos empregando as emocións de forma positiva.	-Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais.	CCL CSC
-Desenvolver o seu propio potencial, esforzándose para lograr éxitos, tanto de forma individual como en grupo.	-Realiza unha autoavaliación responsable da execución das tarefas, expresando propostas de mellora. -Valora o esforzo individual e de grupo. -Asume e trata de cumprir os compromisos. - Amosa boa disposición para ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe.	CSC CCL CAA CSC  CSC CSC CAA
-Establecer relacións positivas entre as persoas.	- Realiza actividades cooperativas detectando os sentimentos e pensamentos que están implícitos no que se está a dicir. - Mostra empatía. -Emprega diferentes habilidades sociais.	CSC  CSC CCL  CAA
-Actuar con tolerancia, respectando as diferenzas.	-Comprende e aprecia positivamente as diferenzas culturais. - Identifica problemas sociais e cívicos e achega posibles solución.	CSC CAA CSC
-Contribuír a mellorar o clima do grupo con actitudes cooperativas e respectuosas.	-Participa nas dinámicas de grupo. -Establece relacións de afecto e confianza mutua. -Consegue a aceptación dos compañeiros e compañeiras.	CSC CCL CAA

## 2. Avaliación e cualificación

### Avaliación

#### Procedementos de avaliación:

- Intercambios orais co alumnado.
- Responsabilidade no cumprimento das obrigas durante a estancia no fogar. Obrigas tanto académicas, como de outra orde ( tutela de irmáns menores, colaboración nas tarefas domésticas, ...)
- Intercambios levados a cabo por diferentes medios.
- Uso de TIC durante o confinamento.
- Recompilación dos materiais remitidos

#### Instrumentos

##### Alumnado:

- Traballos realizados polo alumnado á petición do profesorado.

##### Profesorado (ferramentas de avaliación):

- Documentos de rexistro:
  - Rexistro de datos do traballo do alumnado (elaboración das tarefas nunha ficha de rexistro.
  - Rexistro de seguimento de cada alumna e alumno, tomando nota da participación, consulta de dúbidas, intervención en actividades cooperativas, ...
- Instrumento de valoración:
  - Valorarase o realizado na 3ª avaliación de cara a unha avaliación diagnóstica (avances realizados, atrasos producidos, dificultades que se manifestan) que permita obter datos cualitativos para a realización das programacións e dos programas de recuperación a deseñar o curso vindeiro. Coa finalidade de coñecer o que se precisará reforzar, recuperar ou ampliar ou que aprendizaxes que non se puideron levar a cabo neste curso, se deberán contemplar no 2020/2021).
  - Terase en conta as diferentes situacións do alumnado para seguir as instrucións escolares. Especialmente naqueles casos nos que non hai posibilidades de axuda familiar e/ou naqueles nos que os medios tecnolóxicos, son mais precarios.
  - Valorarase que o alumnado realiza as tarefas de maneira autónoma.
  - Comprobarase o cumprimento na realización do traballo.
  - Valorarase positivamente aquelas actividades cooperativas nas que o alumnado participa.
  - As situacións onde o alumnado atende ás correccións dos erros e remite as tarefas melloradas.
  - Valores acordados:
    - Entrega de actividades ata un 25% = 5
    - Entrega de actividades do 25% ata o 40% = 6
    - Entrega de actividades do 50% ata o 60% = 7
    - Entrega de actividades do 60% ata o 70% = 8
    - Entrega de actividades do 80% ata o 90% = 9
    - Entrega de actividades do 90% ata o 100% = 10

<b>Cualificación final</b>	<p>Os Criterios de cualificación da avaliación final ordinaria estarán baseados nos resultados acadados na primeira e na segunda avaliación, esa cualificación <i>poderá</i> verse mellorada polo resultado do traballo realizado polo alumnado na 3ª avaliación (en ningún caso poderá verse diminuída). A 3ª avaliación servirá para subir a nota do alumnado nunca para prexudicalo. En situacións normais a avaliación final é a media das tres avaliacións, mais nestas condicións adaptarase e calcularase de acordo coas seguintes porcentaxes:</p> <p style="text-align: center;">50% da 1ª+ 45% da 2ª avaliación+ 5% da 3ª avaliación</p> <p>(sempre que non supoña unha diminución da cualificación senón unha mellora con respecto da media da 1ª e 2ª avaliación)</p>
----------------------------	---

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>Non se formularán actividades específicas da materia neste terceiro trimestre.</p> <p>As actividades estarán integradas dentro do traballo xeral que presentan as titorías cunha periodicidade semanal.</p>
<b>Metodoloxía</b>  <b>NON PRESENCIAL</b>  <b>(alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñaranse propostas integradas entre áreas a partir dunha temática de interese (actualidade, relacionadas cos proxectos de 2º trimestre, conmemoracións,...). Promoverase o traballo colaborativo entre o profesorado das distintas áreas e materias.</li> <li>- Realizaranse propostas que reforcen os vínculos co alumnado e as familias, serán propostas para o alumnado que resulten viables, sinxelas, flexibles e motivadoras para non crear desigualdades.</li> <li>- Moito do noso alumnado non é autónomo na súa aprendizaxe e precisa de acompañamento. As accións deseñadas terán en conta as limitacións de recursos do alumnado e das súas familias.</li> <li>- As tarefas propoñáas o profesorado a través do Edixgal, o alumnado utilizará ese medio para a devolución e entrega das mesmas. Tamén empregarán correo electrónico e aplicación de tokapp e whatsapp do centro.</li> <li>- Ao alumnado con falta de recursos dixitais tentarase buscar fórmulas alternativas de acceso ás actividades e a achega das mesmas.</li> <li>- Para o alumnado con NEAE o profesorado adaptará as propostas coa orientación de DO, PT e AL, esas propostas tentarán a inclusión nas tarefas da aula e faranse chegar individualmente naqueles casos que se requira.</li> </ul>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Recursos TIC (blog, tokapp, aula virtual, páxinas web, app, materiais en rede,...)</p> <p>Teléfono</p>

	<p>Recursos web</p> <p>Actividades de reforzo e ampliación (escritas e online)</p> <p>Materiais adaptados DO</p> <p>Actividades conxuntas de centro</p>
--	---

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Remitirase información sobre esta adaptación das programacións do 3º trimestre ás familias a través de tokapp dende o centro indicando onde poden consultalas.</li> <li>• Na información que se lle remita ás familias haberá que indicar que “a programación adaptada deste 3º trimestre está a ser supervisada polo Servizo de Inspección e se esta indica cambios lles será trasladada de novo”.</li> </ul>
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# MATERIA: PLÁSTICA

## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	COMPETENCIAS
Debuxar aspectos da vida cotiá.(5º-EPB1.1.2)	Debuxa obxectos, animais... e escenas da vida cotiá.	CCEC , CSIEE
Analizar as posibilidades de materiais, texturas, formas e cores aplicadas sobre diferentes soportes.(5º-EPB1.2.2)	Recoñece os materiais, formas e cores dunha obra.	CCEC
Realizar composicións que transmitan emocións e sensacións básicas, utilizando distintos elementos e recursos para os axustar ás necesidades.(5º-EPB2.1.1)	Realiza composicións utilizando distintos elementos e recursos.	CCL , CCEC , CSIEE
Construír obxectos tridimensionais.(5º-EPB2.3.6)	Recoñece obxectos tridimensionais.	CCEC , CSIEE
Participa e amosa interese polas actividades propostas, colaborando na recollida e na organización do material.(5º.EPB2.5.3)	Participa e amosa interese polas actividades propostas, colaborando na recollida e na organización do material.	CSC
Presenta as tarefas con orde e limpeza respectando as normas e indicacións establecidas.(5º-EPB2.6.2)	Presenta as tarefas con orde e limpeza respectando as normas e indicacións establecidas.	CCEC , CSC
Emprega as novas tecnoloxías para se iniciar no deseño dixital, no tratamento de imaxes ou na animación.(5º-EPB2.7.1)	Emprega as novas tecnoloxías para se iniciar no deseño dixital ou no tratamento de imaxes.	CD , CCEC
Representa e aplica adecuadamente o eixe de simetría.(5º-EPB3.1.5)	Recoñece o eixe de simetría. Representa axeitadamente o eixe de simetría	CCEC , CMCT



## 2. Avaliación e cualificación

<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos de avaliación :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Verificación das entregas de propostas de tarefas indicadas polo profesorado.</li><li>- Análise das producións solicitadas ao alumnado.</li><li>- Uso de TIC durante o confinamento</li><li>- Recompilación dos materiais remitidos</li></ul> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Traballos realizados polo alumnado á petición do profesorado.</li><li>- Rexistro de seguimento de cada alumna e alumno, tomando nota da participación nas accións planificadas.</li></ul> <p>Valorarase o realizado <b>na 3ª avaliación</b> de cara a unha avaliación diagnóstica – avances realizados, atrasos producidos, dificultades detectadas- que permita obter datos cualitativos para a realización das programacións e programas de recuperación a deseñar o curso vindeiro coa finalidade de coñecer o que se precisará reforzar, recuperar ou ampliar ou que aprendizaxes que non se puideron levar a cabo neste curso, se deberán contemplar no 2020/2021)</p> <p>Terase en conta o nivel de realización do traballo, que estea o mellor realizado posible, atendendo ás condicións ou pautas establecidas para a súa realización polo profesorado. Segundo a cantidade de tarefas presentadas valoraranse do seguinte xeito:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Entrega de actividades ata un 25% = 5</li><li>Entrega de actividades do 25% ata o 40% = 6</li><li>Entrega de actividades do 50% ata o 60% = 7</li><li>Entrega de actividades do 60% ata o 70% = 8</li><li>Entrega de actividades do 80% ata o 90% = 9</li><li>Entrega de actividades do 90% ata o 100% =10</li></ul>
<b>Cualificación final</b>	<p>Os Criterios de cualificación da <b>avaliación final ordinaria</b> estarán baseados nos resultados acadados na primeira e na segunda avaliación, esa cualificación <b>poderá</b> verse mellorada polo resultado do traballo realizado polo alumnado na 3ª avaliación (en ningún caso poderá verse diminuída). A 3ª avaliación servirá para subir a nota do alumnado nunca para prexudicalo.</p> <p>En situacións normais a avaliación final é a media das tres avaliacións, mais nestas condicións adaptárase e calcularase de acordo coas seguintes porcentaxes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>50% da 1ª avaliación + 45% da 2ª avaliación + 5% da 3ª avaliación</li></ul> <p>(Será sempre mentres non supoña unha diminución da cualificación senón unha mellora con respecto da media da 1ª e 2ª avaliación.)</p>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre</b>	
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades online de visionado e / ou experimentación.</li> <li>- Actividades de investigación , experimentación , creación, de repaso e ampliación.</li> </ul> <p>Combinaranse actividades virtuais e tradicionais: Traballos prácticos de experimentación, elaboración de vídeo/presentación/fotos/visionado de vídeos, recorridos virtuais polos museos, escoita de información, debuxo, composicións artísticas, realización de manualidades...</p>
<b>Metodoloxía NON PRESENCIAL</b>	<p>Participárase nas propostas de temáticas integradas de nivel entre materias ou de centro, intercalando ou adaptando os contidos establecidos para este nivel segundo o Decreto de Educación e promoverase o traballo colaborativo entre o profesorado.</p> <p>Realizaranse propostas que reforcen os vínculos co alumnado e as familias , propostas que sexan viables, sinxelas, flexibles e motivadoras para non crear desigualdades. Terán en conta as limitacións de recursos do alumnado e das súas familias. Por este motivo non consideramos a opción de realizar videoconferencias con docencia co alumnado, pero si a posibilidade de usar este medio para a comunicación e o mantemento de contactos.</p> <p>Moito do noso alumnado non é autónomo na súa aprendizaxe e precisa de acompañamento. As accións deseñadas terán en conta as limitacións de recursos do alumnado e das súas familias.</p> <p>As tarefas serán propostas a través dos blog educativos e o alumnado utilizará o correo electrónico, para a devolución e a entrega das mesmas así como para preguntar dúbidas ou facer calquera tipo de comunicación. Pode empregar tamén a plataforma Edixgal .</p> <p>Tocante ao <u>alumnado con falta de recursos dixitais</u>, comunicaráselle esta situación @ tutor@ para tentar buscar fórmulas alternativas de acceso ás actividades e a achega das mesmas a través do móbil e/ou Cruz Vermella, Casa Azul,...</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Recursos TIC (blog, Repositorio Abalar, Edixgal (tanto para mandar ou recibir comunicacións como para notificar tarefas), teléfono móbil, páxinas web, materiais en rede,....</p> <p>Actividades conxuntas de centro.</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Remitirase información sobre esta adaptación das programacións do 3º trimestre ás familias a través de tokapp dende o centro indicando onde poden consultalas.</li> <li>• Na información que se lle remita ás familias haberá que indicar que “a programación adaptada deste 3º trimestre está a ser supervisada polo Servizo de Inspección e se esta indica cambios lles será trasladada de novo”.</li> </ul>
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.