

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 4º EDUCACIÓN PRIMARIA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VILAVERDE- MOURENTE

NIVEL: 4º EP

MATERIA/ÁREA: LINGUA CASTELÁ, LINGUA GALEGA, MATEMÁTICAS,
CIENCIAS SOCIAIS, CIENCIAS NATURAIS, PLÁSTICA E VALORES

DATA: 3º TRIMESTRE

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso))
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	COMPETENCIAS
Buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	Busca, selecciona e organiza a información importante, utilizando as TIC, para elaboración de pósters, folletos, carteis...	CAA, CCL, CMCCT, CSC, CSIEE, CCEC, CD
	Presenta os traballos, en soporte dixital ou papel, de maneira ordenada, clara e limpa.	CAA, CCL, CMCCT, CSC, CD
	Utiliza documentos escritos, imaxes e táboas e gráficos.	CAA, CCL, CMCCT, CSC, CD
Utilizar as nocións de sucesión, duración e simultaneidade para ordenar temporalmente algúns feitos relevantes.	Ordena temporalmente feitos relevantes nunha liña do tempo	CSC, CMCCT, CAA
Participar en situacións de comunicación expresándose con certa claridade.	Expresa ideas, pensamentos, opinións, sentimentos con certa claridade nos vídeos que remite.	CCL, CAA, CSC
Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, escoitar	Exprésase con claridade e practica a escoita atenta, espera de quendas, participación respectuosa nas videoxuntanzas.	CCL, CD, CAA, CSC, CSIEE
Comprender distintos tipos de textos utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario e fixar a ortografía.	Identifica as palabras clave e resume textos de diferente tipoloxía destacando as ideas principais	CCL, CAA
Producir textos con diferentes intencións comunicativas, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, orde e presentación.	Escribe textos, organizando as ideas utilizando elementos de cohesión básicos e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas	CCL, CAA, CSIEE
Elaborar proxectos individuais sobre diferentes temas do seu interese.	Elabora con creatividade textos breves do seu interese: relatos, contos, carteis, ilustrándoos para facilitar a súa comprensión ou mellorar a súa presentación	CCL, CD, CAA, CSIEE
Utilizar as Tecnoloxías da Información e da Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións.	Usa con axuda Internet e as Tecnoloxías da Información e da Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información, buscar imaxes, crear táboas e gráficos etc	CCL, CD, CAA, CSIEE
Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto.	CCL
Resolver problemas da vida cotiá, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas.	Resolve problemas da vida cotiá aplicando os coñecementos matemáticos adquiridos, identificando os datos e revisando operacións e unidades.	CMCT, CCL, CAA, CSIEE
Ler, escribir e ordenar utilizando razoamentos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturais, fraccións e decimais ata as centésimas).	Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as centésimas)	CMCT, CAA, CCL
Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as súas propiedades.	Realiza operacións con números naturais, fraccións e decimais comprobando os resultados,	CMCT, CAA
Coñecer as unidades de medida (lonxitude, capacidade, masa e tempo) e as súas relación, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	Resolve problemas da vida diaria utilizando as medidas (lonxitude, capacidade, masa e tempo) e as súas relacións.	CMCT, CCL, CAA
Coñecer o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea, aplicándoo á resolución de problemas da vida cotiá.	CMCT, CCL, CAA, CSC
Analizar informacións que se presentan mediante gráficas estatísticas.	Analiza as informacións que se presentan mediante gráficas estatísticas.	CMCT, CCL, CAA
Elaborar carteis con diversa información aplicando os coñecementos plásticos adquiridos.	Elabora carteis con diversa información considerando os conceptos de tamaño, equilibrio, proporción e cor, e engadindo textos utilizando a tipografía máis axeitada á súa función.	CCL, CAA, CCEC, CSIEE, CSC, CMCT
Utilizar materiais e técnicas diferentes nas producións artísticas.	Realiza producións artísticas naturais e artificiais con diferentes formas, cores, texturas e materiais.	CCEC, CSIEE

1. Avaliación e cualificación

Avaliación	<ul style="list-style-type: none">-Verificación das entregas de propostas de tarefas indicadas polo profesorado- Análise das producións solicitadas ao alumnado (escritos, vídeos, presentacións, folletos, pósters, carteis e maquetas)- Observación e Intercambios orais durante as telexuntanzas- Uso de TIC durante o confinamento- Recompilación dos materiais remitidos
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Alumnado:<ul style="list-style-type: none">• Traballos realizados polo alumnado á petición do profesorado.- Profesorado (ferramentas de avaliación):<ul style="list-style-type: none">• Documentos de rexistro: Rexistro de datos do traballo do alumnado en carpeta dixital do profesorado. Rexistro de seguimento de cada alumna e alumno, tomando nota da participación nas accións planificadas.• Instrumentos de valoración: Escalas ou rúbricas para valorar o desempeño do alumnado en exposición oral, redactado, lectura, exposición escrita, presentación dun traballo de investigación. <ul style="list-style-type: none">- Valorarase o realizado na 3ª avaliación de cara a unha avaliación diagnóstica (avances realizados, atrasos producidos, dificultades detectadas) que permita obter datos cualitativos para a realización das programacións e programas de recuperación a deseñar o curso vindeiro (a finalidade é coñecer que se precisará reforzar, recuperar ou ampliar, que aprendizaxes deberán ser obxecto de tratamento no 2020/2021)- Teremos en conta o nivel de realización do traballo, que estea o mellor realizado posible, atendendo ás condicións ou pautas establecidas para a súa realización polo profesorado. Valores acordados:<ul style="list-style-type: none">Entrega de actividades ata un 25% = 5Entrega de actividades do 25% ata o 40% = 6Entrega de actividades do 50% ata o 60% = 7Entrega de actividades do 60% ata o 70% = 8Entrega de actividades do 80% ata o 90% = 9Entrega de actividades do 90% ata o 100% = 10

Cualificación final	<p>Os Criterios de cualificación da avaliación final ordinaria estarán baseados nos resultados acadados na primeira e na segunda avaliación, esa cualificación <i>poderá</i> verse mellorada polo resultado do traballo realizado polo alumnado na 3ª avaliación (en ningún caso <i>poderá</i> verse diminuída).A 3ª avaliación servirá para subir a nota do alumnado e nunca para prexudicalo. Nestas condicións adaptarase a avaliación final e calcularase de acordo coas seguintes porcentaxes:</p> <p style="text-align: center;">50% da 1ª+ 45% da 2ª avaliación* 5% da 3ª avaliación</p> <p>(Sempre que non supoña unha diminución da cualificación senón unha mellora con respecto da media da 1ª e 2ª avaliación.)</p>
Alumnado de materia pendiente	<p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envía as tarefas propostas pola titora - Presenta os seus traballos con limpeza e claridade.
	<p>Criterios de cualificación: teranse en conta os resultados da 1ª e 2ª avaliación e <i>poderá</i> valorarse o traballo realizado nesta 3ª avaliación</p>
	<p>Procedementos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verificación das entregas de propostas de tarefas indicadas polo profesorado - Análise das producións solicitadas ao alumnado/revisión de tarefas - Recompilación dos materiais remitidos <p>Instrumentos de avaliación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para alumnado: Traballos realizados polo alumnado á petición do profesorado. - Documentos de rexistro: Lista de cotexo, lista de control e/ou verificación, escada de valoración ou Rexistro de datos do traballo do alumnado en (carpeta dixital, carpeta do profesorado, caderno do profesorado, ficha de rexistro do alumnado,...). Rexistro de seguimento de cada alumna e alumno, tomando nota da participación nas accións planificadas. - Instrumento de valoración: escalas ou rúbricas para valorar o desempeño do alumnado en (exposición oral, redactado, lectura, exposición escrita, presentación dun traballo de investigación..) <p>Favoreceremos ao alumnado e daremos a oportunidade de recuperar as materias pendentes-suspensas do 1º ou 2º trimestre. Proporáselle algún tipo de tarefa a maiores, actividades extraordinarias, o mellor realizadas posible seguindo as pautas da titora co propósito de superar esa materia. O alumnado que faga a tarefa recuperará a materia e o que non a faga manterá o suspenso.</p>

2. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades online de autocorrección/autocorrixibles (de repaso, recuperación e reforzo) • Actividades de investigación, lectura, creación, resolución de problemas, esquemas, elaboración de presentacións, escoita de información, formulación de preguntas, visionado de vídeos, debuxo, composición.
Metodoloxía NON PRESENCIAL (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>As propostas de traballo serán integradas entre áreas a partir dunha temática de interese (actualidade, relacionada cos proxectos do 2º trimestre, conmemoracións...). A idea prioritaria será a globalización e promoverase o traballo colaborativo entre o profesorado das distintas áreas e materias. Realizaranse propostas que reforcen os vínculos co alumnado e as familias. Serán propostas viables, sinxelas, flexibles e motivadoras para non crear desigualdades.</p> <p>As accións deseñadas terán en conta as limitacións de recursos do alumnado e das súas familias. Por este motivo non consideramos a opción de realizar videoconferencias con docencia co alumnado, si a posibilidade de usar este medio para a comunicación e o mantemento de contactos.</p> <p>As tarefas proporanse a través do blog e o alumnado utilizará o correo electrónico para a entrega das mesmas.</p> <p>Para o alumnado con NEAE o profesorado adaptará as propostas coa orientación de DO, PT e AL, esas propostas tentarán a inclusión nas tarefas da aula e faranse chegar individualmente naqueles casos que se requira.</p> <p><u>*O noso alumnado, na súa totalidade, ten conectividade.</u></p>
Materiais e recursos	<p>Recursos TIC (blog, chat, tokapp, aula virtual, páxinas web, materiais en rede,...)</p> <p>Teléfono</p> <p>Recursos web</p> <p>Actividades de reforzo e ampliación (escritas e on-line)</p> <p>Materiais adaptados DO</p> <p>Actividades conxuntas de centro</p>

3. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<ul style="list-style-type: none">• Remitirase información sobre esta adaptación da programación do 3º trimestre de 4º de Ed. Primaria ás familias a través de tokapp dende o centro indicando onde poden consultalas.• Na información que se lle remita ás familias haberá que indicar que “a programación adaptada deste 3º trimestre está a ser supervisada polo Servizo de Inspección e se esta indica cambios seralles trasladada de novo”.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.