

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN
DIDÁCTICA DE LINGUA EXTRANXEIRA:
INGLÉS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.
CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP VILAVERDE- MOURENTE
NIVEL: 1º A 6º DE PRIMARIA
MATERIA/ÁREA: LINGUA EXTRANXEIRA- INGLÉS
DATA: 3º TRIMESTRE

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	COMPETENCIAS
Comprender vocabulario moi elemental e sinxelo sobre temas familiares acompañados de imaxes que os ilustran con claridade.(1º-PLEB1.2)	Comprende o esencial dunha rima ou canción con axuda de apoios visuais. Comprende vocabulario moi elemental e sinxelo sobre temas familiares.	CCL
Preguntar e responder para dar/obter información en conversas moi sinxelas e elementais (nome, idade, cor favoritas ou gustos).(1º-PLEB2.2)	Pregunta e responde sobre nome e idade. Pregunta e responde sobre cor favorita. Expresa os seus gustos de xeito elemental.	CCL
Comprender palabras e frases moi sinxelas escritas, relacionadas cos temas traballados.(1º-PLEB3.1)	Identifica palabras cotiás. Comprende palabras sinxelas de uso frecuente. Relaciona palabras e frases sinxelas con imaxes.	CCL
Comprender a idea principal dunha historia moi elemental acompañada de apoio visual e identificar os e as personaxes principais.(1º-PLEB3.2)	Comprende o esencial dunha historia sinxela. Identifica as personaxes principais. Ordena secuencialmente as imaxes da historia.	CCL, CMCT ,CAA
Escribir palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá.(1º-PLEB4.1)	Escribe palabras relacionadas coa súa vida cotiá. Escribe palabras moi sinxelas e breves seguindo un modelo dado. Completa frases moi sinxelas con léxico coñecido e traballado previamente. Une palabras cotiás con imaxes.	CCL CAA
Recoñecer e utilizar fórmulas básicas de relación social.(1º-PLEB5.2)	Recoñece as fórmulas básicas de relación social. Diferencia saúdos e despedidas.	CCL, CSC

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos de avaliación :</p> <ul style="list-style-type: none">- Verificación das entregas de propostas de tarefas indicadas.- Análise das producións solicitadas ao alumnado (escritos, producións orais, fotos, vídeos, ...)- Observación e Intercambios orais durante as telexuntanzas.- Uso de TIC durante o confinamento- Recompilación dos materiais remitidos
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Alumnado: Traballos realizados polo alumnado á petición do profesorado.• Profesorado (ferramentas de avaliación): Documentos de rexistro: Lista de control <ul style="list-style-type: none">- Rexistro de datos do traballo do alumnado en carpeta dixital, carpeta do profesorado ou caderno do profesorado.- Rexistro de seguimento de cada alumna e alumno, tomando nota da participación nas accións planificadas.- Valorarase o realizado na 3ª avaliación de cara a unha avaliación diagnóstica – avances realizados, atrasos producidos, dificultades detectadas- que permita obter datos cualitativos para a realización das programacións e programas de recuperación a deseñar o curso vindeiro coa finalidade de coñecer o que se precisará reforzar, recuperar ou ampliar ou que aprendizaxes que non se puideron levar a cabo neste curso, se deberán contemplar no 2020/2021).- Terase en conta o nivel de realización do traballo, que estea o mellor realizado posible, atendendo ás condicións ou pautas establecidas para a súa realización polo profesorado. Segundo a cantidade de tarefas entregadas valoraranse do seguinte xeito:<ul style="list-style-type: none">- Entrega de actividades ata un 25% = 5- Entrega de actividades do 25% ata o 40% = 6- Entrega de actividades do 50% ata o 60% = 7- Entrega de actividades do 60% ata o 70% = 8- Entrega de actividades do 80% ata o 90% = 9- Entrega de actividades do 90% ata o 100% = 10

<p>Cualificación final</p>	<p>Os Criterios de cualificación da avaliación final ordinaria estarán baseados nos resultados acadados na primeira e na segunda avaliación, esa cualificación <i>poderá</i> verse mellorada polo resultado do traballo realizado polo alumnado na 3ª avaliación (en ningún caso <i>poderá</i> verse diminuída). A 3ª avaliación servirá para subir a nota do alumnado nunca para prexudicalo. En situacións normais a avaliación final é a media das tres avaliacións, mais nestas condicións adaptarase e calcularase de acordo coas seguintes porcentaxes:</p> <p style="text-align: center;">50% da 1ª avaliación+ 45% da 2ª avaliación + 5% da 3ª avaliación</p> <p>(Será sempre mentres non supoña unha diminución da cualificación senón unha mellora con respecto da media da 1ª e 2ª avaliación.)</p>
<p>Alumnado de materia pendente</p>	<p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envía as tarefas propostas pola especialista en inglés - Presenta os seus traballos con limpeza e claridade. <p>Criterios de cualificación: Teranse en conta os resultados da 1ª e 2ª avaliación e <i>poderá</i> valorarse o traballo realizado nesta 3ª avaliación</p> <p>Procedementos de avaliación :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verificación das entregas de propostas de tarefas indicadas polo profesorado - Análise das producións solicitadas ao alumnado e revisión de tarefas - Recompilación dos materiais remitidos <p>Instrumentos de avaliación :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para o alumnado: Traballos realizados polo alumnado á petición do profesorado. - Documentos de rexistro: Lista de cotexo, lista de control e/ou verificación, escada de valoración ou Rexistro de datos do traballo do alumnado en (carpeta dixital, carpeta do profesorado, ficha de rexistro do alumnado,...). - Rexistro de seguimento de cada alumna e alumno, tomando nota da participación nas accións planificadas. <p>- Instrumento de valoración: para valorar o desempeño do alumnado en (exposición oral, redactado, lectura, exposición escrita, presentación dun traballo escrito/virtual..).</p> <p>Favoreceremos ao alumnado e daremos a oportunidade de recuperar as materias pendentes-suspensas do 1º ou 2º trimestre. Proporáselle algún tipo de tarefa a maiores, actividades extraordinarias, o mellor realizadas posible seguindo as pautas do profesorado especialista, co propósito de superar esa materia. O alumnado que faga a tarefa recuperará a materia e o que non a faga manterá o suspenso.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades online autocorrixibles de repaso, recuperación e reforzo. • Actividades de lectura, visionado de vídeos de repaso e ampliación relacionadas coas actividades integradas de nivel ou centro. • Combinaranse actividades virtuais e tradicionais: Traballos prácticos de completar, relacionar , elaboración de vídeo /fotos /debuxos , visionado de vídeos, escoita de cancións, contos, audiolibros, xogos.
Metodoloxía NON PRESENCIAL	<p>Participárase nas propostas de temáticas integradas de nivel entre materias ou de centro intercalando ou adaptando os contidos establecidos para este nivel segundo o Decreto de Educación Primaria e promoverase o traballo colaborativo entre o profesorado das distintas áreas e materias.</p> <p>Realizaranse propostas que reforcen os vínculos co alumnado e as familias, propostas que sexan viables, sinxelas, flexibles e motivadoras para non crear desigualdades. As accións deseñadas terán en conta as limitacións de recursos do alumnado e das súas familias. Por este motivo non consideramos a opción de realizar videoconferencias con docencia co alumnado, pero si a posibilidade de usar este medio para a comunicación e o mantemento de contactos.</p> <p>Moito do noso alumnado non é autónomo na súa aprendizaxe e precisa de acompañamento. As accións deseñadas terán en conta as limitacións de recursos do alumnado e das súas familias.</p> <p>As tarefas serán propostas a través dos blog educativos e o alumnado utilizará o correo electrónico, para a devolución e entrega das mesmas así como para preguntar dúbidas ou facer calquera tipo de comunicación .</p> <p>Ao alumnado con falta de recursos dixitais ,comunicaráselle esta situación á titora para tentar buscar fórmulas alternativas de acceso ás actividades e a achega das mesmas a través do móbil e/ou Cruz Vermella, Casa Azul,...</p> <p>Para o alumando con NEAE, adaptaranse as propostas acorde as súas características coa orientación do DO, PT e AL. Esas propostas tentarán a inclusión nas tarefas da aula e faranse chegar individualmente naqueles casos que se requira.</p>

Materiais e recursos	Recursos TIC (blog, telexuntanzas, faladoiro de nivel, páxinas web, materiais en rede, teléfono móbil do centro,...) Actividades de reforzo e ampliación (escritas e on-line) Actividades conxuntas de centro
-----------------------------	---

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Remitirse información sobre esta adaptación das programacións do 3º trimestre ás familias a través de tokapp dende o centro indicando onde poden consultalas. Na información que se lle remita ás familias haberá que indicar que “a programación adaptada deste 3º trimestre está a ser supervisada polo Servizo de Inspección e se esta indica cambios lles será trasladada de novo”.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Critério de avaliación	Estándar de aprendizaxe	COMPETENCIAS
Comprender a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves, e moi sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.(2º-PLEB1.1)	Comprende o esencial dunha rima ,conto ,ou canción moi breves e sinxelos. Comprende vocabulario básico sobre temas familiares a través de apoio visual.	CCL
Reproducir comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos(2º- PLEB2.4)	Repite de xeito comprensible frases curtas e sinxelas. Reproduce cancións e rimas sinxelas e breves.	CCL
Amosar unha actitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira.(2º-PLEB2.5)	Amosa unha actitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira.	CSC, CCEC
Comprender palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.(2º-PLEB3.1)	Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos. Relaciona palabras e frases simples con imaxes.	CCL , CAA
Comprender a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.(2º-PLEB3.2)	Comprende a idea principal dunha historia moi sinxela. Identifica as personaxes principais. Ordena a través de imaxes a secuencia da historia.	CCL, CMCT, CAA
Escribir palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.(2º-PLEB4.1)	Escrebe palabras relacionadas coa súa vida cotiá. Relaciona palabras comúns con accións ou imaxes.	CCL, CAA
Escribir frases moi sinxelas, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.(2º-PLEB4.3)	Completa frases moi sinxelas con léxico coñecido e previamente traballado.	CCL
Recoñecer e aplicar fórmulas básicas de relación social(2º- PLEB5.2)	Recoñece fórmulas básicas de relación social. Utiliza axeitadamente saúdos, despedidas e agradecemento.	CCL ,CSC
Identificar, asociar e mencionar palabras e frases simples moi próximos á súa idade con imaxes ilustrativas que clarifican o seu significado.(2º-PLEB5.5)	Identifica palabras e frases moi simples. Asocia palabras e frases sinxelas con ilustracións.	CCL ,CAA
Participar activamente en xogos de letras, elaboración de glosarios ilustrados, dramatizacións, etc.(2º-PLEB5.12)	Participa de xeito activo nas actividades propostas.	CCL

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos de avaliación :</p> <ul style="list-style-type: none">- Verificación das entregas de propostas de tarefas indicadas polo profesorado- Análise das producións solicitadas ao alumnado (escritos, producións orais, representacións- fotos, ...-, vídeos, presentacións, ...)- Observación e Intercambios orais durante as telexuntanzas- Uso de TIC durante o confinamento- Recompilación dos materiais remitidos
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Alumnado: Traballos realizados polo alumnado á petición do profesorado.• Profesorado (ferramentas de avaliación): Documentos de rexistro: Lista de control <ul style="list-style-type: none">- Rexistro de datos do traballo do alumnado en carpeta dixital, carpeta do profesorado ou caderno do profesorado.- Rexistro de seguimento de cada alumna e alumno, tomando nota da participación nas accións planificadas. <p>Valorarase o realizado na 3ª avaliación de cara a unha avaliación diagnóstica – avances realizados, atrasos producidos, dificultades detectadas- que permita obter datos cualitativos para a realización das programacións e programas de recuperación a deseñar o curso vindeiro coa finalidade de coñecer o que se precisará reforzar, recuperar ou ampliar ou que aprendizaxes que non se puideron levar a cabo neste curso, se deberán contemplar no 2020/2021).</p> <p>Terase en conta o nivel de realización do traballo, que estea o mellor realizado posible, atendendo ás condicións ou pautas establecidas para a súa realización polo profesorado. Segundo a cantidade de tarefas presentadas, valoráranse do seguinte xeito:</p> <ul style="list-style-type: none">Entrega de actividades ata un 25% = 5Entrega de actividades do 25% ata o 40% = 6Entrega de actividades do 50% ata o 60% = 7Entrega de actividades do 60% ata o 70% = 8Entrega de actividades do 80% ata o 90% = 9Entrega de actividades do 90% ata o 100% = 10

Cualificación final	<p>Os Criterios de cualificación da avaliación final ordinaria estarán baseados nos resultados acadados na primeira e na segunda avaliación, esa cualificación poderá verse mellorada polo resultado do traballo realizado polo alumnado na 3ª avaliación (en ningún caso poderá verse diminuída). A 3ª avaliación servirá para subir a nota do alumnado nunca para prexudicalo. En situacións normais a avaliación final é a media das tres avaliacións, mais nestas condicións adaptarase e calcularase de acordo coas seguintes porcentaxes:</p> <p style="text-align: center;">50% da 1ªavaliación + 45% da 2ª avaliación + 5% da 3ª avaliación</p> <p>(Será sempre mentres non supoña unha diminución da cualificación senón unha mellora con respecto da media da 1ª e 2ª avaliación.)</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envía as tarefas propostas pola especialista en inglés - Presenta os seus traballos con limpeza e claridade.
	<p>Criterios de cualificación: Teranse en conta os resultados da 1ª e 2ª avaliación e poderá valorarse o traballo realizado nesta 3ª avaliación .</p>

	<p>Procedementos de avaliación :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verificación das entregas de propostas de tarefas indicadas polo profesorado - Análise das producións solicitadas ao alumnado/revisión de tarefas - Recompilación dos materiais remitidos <p>Instrumentos de avaliación :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para o alumnado: Traballos realizados polo alumnado á petición do profesorado. - Documentos de rexistro: Lista de cotexo, lista de control e/ou verificación, escada de valoración ou Rexistro de datos do traballo do alumnado en (carpeta dixital, carpeta do profesorado, ficha de rexistro do alumnado,...). - Rexistro de seguimento de cada alumna e alumno, tomando nota da participación nas accións planificadas. <p>Instrumento de valoración: para valorar o desempeño do alumnado en (exposición oral, redactado, lectura, exposición escrita, presentación dun traballo escrito/virtual..).</p> <p>Favoreceremos ao alumnado e daremos a oportunidade de recuperar as materias pendentes-suspensas do 1º ou 2º trimestre. Proporáselle algún tipo de tarefa a maiores, actividades extraordinarias, o mellor realizadas posible seguindo as pautas do profesorado especialista, co propósito de superar esa materia. O alumnado que faga a tarefa recuperará a materia e o que non a faga manterá o suspenso.</p>
--	--

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades online autocorrixibles de repaso, recuperación e reforzo. • Actividades de lectura, visionado de vídeos de repaso, e ampliación relacionadas coas actividades integradas de nivel ou centro. • Combinaránse actividades virtuais e tradicionais: Traballos prácticos de completar, relacionar , elaboración de vídeo /fotos/debuxos.,, visionado de vídeos, escoita de cancións, contos, audiolibros, xogos.
Metodoloxía NON PRESENCIAL	<p>Participárase nas propostas de temáticas integradas de nivel entre materias ou de centro intercalando ou adaptando os contidos establecidos para este nivel segundo o Decreto de Educación Primaria e promoverase o traballo colaborativo entre o profesorado das distintas áreas e materias.</p>

	<p>Realizaranse propostas que reforcen os vínculos co alumnado e as familias propostas que sexan viables, sinxelas, flexibles e motivadoras para non crear desigualdades. As accións deseñadas terán en conta as limitacións de recursos do alumnado e das súas familias. Por este motivo non consideramos a opción de realizar videoconferencias con docencia co alumnado, pero si a posibilidade de usar este medio para a comunicación e o mantemento de contactos. Moito do noso alumnado non é autónomo na súa aprendizaxe e precisa de acompañamento. As accións deseñadas terán en conta as limitacións de recursos do alumnado e das súas familias.</p> <p>As tarefas serán propostas a través dos blog educativos e o alumnado utilizará o correo electrónico, para a devolución e a entrega das mesmas así como para preguntar dúbidas ou facer calquera tipo de comunicación .</p> <p>Tocante ao alumnado con falta de recursos dixitais ,comunicaráselle esta situación á titora para tentar buscar fórmulas alternativas de acceso ás actividades e a achega das mesmas a través do móbil e/ou Cruz Vermella, Casa Azul,...</p> <p>Para o alumando con NEAE, adaptaranse as propostas acorde as súas características coa orientación do DO, PT e AL. Esas propostas tentarán a inclusión nas tarefas da aula e faránse chegar individualmente naqueles casos que se requira.</p>
Materiais e recursos	<p>Recursos TIC (blog, faladoiro de nivel, telexuntanzas, páxinas web, materiais en rede, teléfono móbil do centro,...)</p> <p>Actividades de reforzo e ampliación (escritas e on-line)</p> <p>Actividades conxuntas de centro.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<ul style="list-style-type: none"> • Remitirase información sobre esta adaptación das programacións do 3º trimestre ás familias a través de tokapp dende o centro indicando onde poden consultalas. • Na información que se lle remita ás familias haberá que indicar que “a programación adaptada deste 3º trimestre está a ser supervisada polo Servizo de Inspección e se esta indica cambios lles será trasladada de novo”.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	COMPETENCIAS
Comprender o sentido xeral e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas simples e léxico de uso cotiá.(3º-PLEB1.1)	Comprende o máis relevante de interaccións verbais de uso cotiá. Comprende o esencial de presentacións breves e sinxelas sobre temas coñecidos.	CCL
Identificar a información esencial de mensaxes sinxelas e conversas breves nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.(3º-PLEB1.4)	Identifica o esencial de conversas moi breves. Identifica as palabras máis relevantes de mensaxes procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.	CCL ,CAA
Reproducir comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.(3º-PLEB2.4)	Reproduce textos orais moi sinxelos de xeito comprensible.	CCL ,CSC
Comprender frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.(3º-PLEB3.1)	Comprende frases moi simples escritas relacionados con temas previamente traballados de xeito oral. Relaciona frases simples con accións ou imaxes.	CCL
Comprender a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual redundante e identifica os e as personaxes principais.(3º-PLEB3.2)	Comprende o esencial dunha historia sinxela. Identifica as personaxes principais. Ordena secuencialmente as partes da historia.	CCL, CAA
Escrebe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.(3º-PLEB4.1)	Escrebe frases moi sinxelas e curtas sobre temas da súa vida cotiá. Completa frases curtas sobre temas coñecidos.	CCL
Escrebe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura e cos seus intereses.(3º-PLEB4.3)	Escrebe textos moi sinxelos sobre si mesmo e os seus intereses. Completa textos curtos e sinxelos sobre temas coñecidos.	CCL , CAA
Utilizar as rutinas de saúdo e despedidas e dirixirse aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas (hello, goodbye, see you...).(3º-PLEB5.2)	Usa axeitadamente os saúdos e despedidas. Emprega as fórmulas de cortesía básicas (please,thank you...)	CCL , CSC
Identificar, asociar e mencionar palabras e frases simples con imaxes ilustrativas.(3º-PLEB5.3)	Identifica e menciona palabras e frases moi simples de uso cotiá. Asocia palabras e frases sinxelas de uso común.	CCL ,CAA
Participar activamente en xogos de letras, elaboración de glosarios ilustrados e dramatizacións etc.(3º-PLEB5.9)	Participa activamente nas diferentes actividades propostas .	CSC , CCEC

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos de avaliación :</p> <ul style="list-style-type: none">-Verificación das entregas de propostas de tarefas indicadas polo profesorado- Análise das producións solicitadas ao alumnado (escritos, producións orais, representacións- fotos, mapas,...-, vídeos.)- Observación e Intercambios orais durante as telexuntanzas- Uso de TIC durante o confinamento- Recompilación dos materiais remitidos
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Alumnado: Traballos realizados polo alumnado á petición do profesorado.• Profesorado (ferramentas de avaliación): Documentos de rexistro: Lista de control <ul style="list-style-type: none">- Rexistro de datos do traballo do alumnado en carpeta dixital, carpeta do profesorado ou caderno do profesorado.- Rexistro de seguimento de cada alumna e alumno, tomando nota da participación nas accións planificadas. <p>- Valorarase o realizado na 3ª avaliación de cara a unha avaliación diagnóstica – avances realizados, atrasos producidos, dificultades detectadas- que permita obter datos cualitativos para a realización das programacións e programas de recuperación a deseñar o curso vindeiro coa finalidade de coñecer o que se precisará reforzar, recuperar ou ampliar ou que aprendizaxes que non se puideron levar a cabo neste curso, se deberán contemplar no 2020/2021).</p> <p>Terase en conta o nivel de realización do traballo, que estea o mellor realizado posible, atendendo ás condicións ou pautas establecidas para a súa realización polo profesorado. Segundo a cantidade de tarefas presentadas, valorarase da maneira seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none">Entrega de actividades ata un 25% = 5Entrega de actividades do 25% ata o 40% = 6Entrega de actividades do 50% ata o 60% = 7Entrega de actividades do 60% ata o 70% = 8Entrega de actividades do 80% ata o 90% = 9Entrega de actividades do 90% ata o 100% = 10

<p>Cualificación final</p>	<p>Os Criterios de cualificación da avaliación final ordinaria estarán baseados nos resultados acadados na primeira e na segunda avaliación, esa cualificación poderá verse mellorada polo resultado do traballo realizado polo alumnado na 3ª avaliación (en ningún caso poderá verse diminuída). A 3ª avaliación servirá para subir a nota do alumnado nunca para prexudicalo.</p> <p>En situacións normais a avaliación final é a media das tres avaliacións, mais nestas condicións adaptarase e calcularase de acordo coas seguintes porcentaxes:</p> <p style="text-align: center;">50% da 1ªavaliación + 45% da 2ª avaliación +5% da 3ª avaliación</p> <p>(Será sempre mentres non supoña unha diminución da cualificación senón unha mellora con respecto da media da 1ª e 2ª avaliación.)</p>	
<p>Alumnado de materia pendente</p>	<p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envía as tarefas propostas pola especialista en inglés - Presenta os seus traballos con limpeza e claridade. <p>Criterios de cualificación: Teranse en conta os resultados da 1ª e 2ª avaliación e poderá valorarse o traballo realizado nesta 3ª avaliación</p> <p>Procedementos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verificación das entregas de propostas de tarefas indicadas polo profesorado - Análise das producións solicitadas ao alumnado/revisión de tarefas - Recompilación dos materiais remitidos <p>Instrumentos de avaliación :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para o alumnado: Traballos realizados polo alumnado á petición do profesorado. • Documentos de rexistro: Lista de cotexo, lista de control e/ou verificación, escada de valoración ou Rexistro de datos do traballo do alumnado en (carpeta dixital, carpeta do profesorado, ficha de rexistro do alumnado,...). • Rexistro de seguimento de cada alumna e alumno, tomando nota da participación nas accións planificadas. <p>- Instrumento de valoración: para valorar o desempeño do alumnado en (exposición oral, redactado, lectura, exposición escrita, presentación dun traballo escrito/virtual..).</p> <p>Favoreceremos ao alumnado e daremos a oportunidade de recuperar as materias pendentes-suspensas do 1º ou 2º trimestre. Proporáselle algún tipo de tarefa a maiores, actividades extraordinarias, o mellor realizadas posible seguindo as pautas do profesorado especialista, co propósito de superar esa materia. O alumnado que faga a tarefa recuperará a materia e o que non a faga manterá o suspenso.</p>	
<p>ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020</p>	<p>PÁXINA 1 DE 42</p>	

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre

Actividades	<ul style="list-style-type: none">- Actividades online autocorrixibles de repaso, recuperación e reforzo.- Actividades de lectura, creación, visionado de vídeos de repaso, e ampliación relacionadas coas actividades integradas de nivel ou centro. <p>Combinaranse actividades virtuais e tradicionais: Traballos prácticos de tradución, busca de información, xogos, lectura, formulación e/ou contestación de preguntas, cuestionario, elaboración de vídeo/fotos/, exercicios de completar, visionado de vídeos, escoita de información, cancións, contos, audiolibros, xogos.</p>
Metodoloxía NON PRESENCIAL	<p>Participárase nas propostas de temáticas integradas de nivel entre materias ou de centro, intercalando ou adaptando os contidos establecidos para este nivel segundo o Decreto de Educación Primaria e promoverase o traballo colaborativo entre o profesorado das distintas áreas e materias.</p> <p>Realizaranse propostas que reforcen os vínculos co alumnado e as familias, propostas que sexan viables, sinxelas, flexibles e motivadoras para non crear desigualdades. As accións deseñadas terán en conta as limitacións de recursos do alumnado e das súas familias. Por este motivo non consideramos a opción de realizar videoconferencias con docencia co alumnado, pero si a posibilidade de usar este medio para a comunicación e o mantemento de contactos.</p> <p>Moito do noso alumnado non é autónomo na súa aprendizaxe e precisa de acompañamento. As accións deseñadas terán en conta as limitacións de recursos do alumnado e das súas familias.</p> <p>As tarefas serán propostas a través dos blog educativos e o alumnado utilizará o correo electrónico, para a devolución e a entrega das mesmas así como para preguntar dúbidas ou facer calquera tipo de comunicación.</p> <p>Tocante ao alumnado con falta de recursos dixitais, comunicaráselle esta situación á titora para tentar buscar fórmulas alternativas de acceso ás actividades e a achega das mesmas a través do móbil e/ou Cruz Vermella, Casa Azul,...</p> <p>Para o alumnado con NEAE, adaptaranse as propostas acorde as súas características coa orientación de DO, PT e AL. Esas propostas tentarán a inclusión nas tarefas da aula e faranse chegar individualmente naqueles casos que se requira.</p>

Materiais e recursos	Recursos TIC (blog, faladoiro de nivel, correo electrónico, páxinas web, materiais en rede, teléfono móbil do centro,...) Actividades de reforzo e ampliación (escritas e on-line) Actividades conxuntas de centro.
-----------------------------	---

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<ul style="list-style-type: none"> • Remitirase información sobre esta adaptación das programacións do 3º trimestre ás familias a través de tokapp dende o centro indicando onde poden consultalas. • Na información que se lle remita ás familias haberá que indicar que “a programación adaptada deste 3º trimestre está a ser supervisada polo Servizo de Inspección e se esta indica cambios lles será trasladada de novo”.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B1.2. Coñecer e aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e a información mais importante do texto. ▪ B1.3. Discriminar patróns sonoros, rítmicos e de entoación básicos nos diferentes contextos comunicativos de forma significativa. 	<p>PLEB1.2. Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais sobre temas familiares ou do seu interese que contén con apoio visual.</p> <p>PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.</p>	<p>CCL</p> <p>CCL CAA</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Interactuar en situacións reais ou simuladas sinxelas de comunicación. ▪ B2.2. Participar de forma activa e cooperativa en situacións funcionais de comunicación ▪ B2.3. Valorar as linguas estranxeiras como instrumento de comunicación. ▪ B2.4. Producir patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos e de uso diario. 	<p>PLEB2.1. Participa en situacións reais ou simuladas de comunicación breves e elementais, previamente preparadas e ensaiadas. cunha pronuncia e entoación comprensibles.</p> <p>PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás.</p> <p>PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.</p> <p>PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves.</p> <p>PLEB2.5. Manifesta interese e respecto polas aportacións dos seus compañeiros/as.</p> <p>PLEB2.8. Amosa unha actitude positiva polo uso da lingua estranxeira nas diferentes situacións comunicativas.</p>	<p>CCL</p> <p>CSC</p> <p>CCL</p> <p>CSC</p> <p>CCL</p> <p>CSC</p> <p>CSC</p> <p>CCL</p> <p>CSC</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.2. Coñecer as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e as ideas principais en textos escritos sinxelos. B3.3. Discriminar patróns gráficos e recoñecer os significados e intencións comunicativas básicas que expresen pausas, exclamacións e interrogacións. 	<p>PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual.</p> <p>PLEB3.3. Amosa interese pola lectura nunha lingua estranxeira.</p> <p>PLB3.4. Selecciona contos, narracións ou outro material escrito da biblioteca de aula para a súa lectura autónoma acordes a súa idade e intereses.</p>	<p>CCL</p> <p>CCL, CAA</p> <p>CCL, CSIEE</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1. Escribir textos sinxelos propios, compostos de frases simples illadas, nun rexistro neutro, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación. ▪ B4.8. Iniciar o uso das ferramentas informáticas para completar actividades preelaboradas polo persoal docente. 	<p>PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.</p> <p>PLEB4.4. Completa un formulario en liña cos seus datos persoais e dos e das demais.</p> <p>PLEB4.5. Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase.</p> <p>PLEB4.9. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.</p>	<p>CCL CCL, CD CCL CAA CSIEE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.1. Identificar aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos para unha comprensión adecuada do texto oral e escrito. ▪ B5.2. Amosar curiosidade pola lingua e pola súa cultura. ▪ B5.3. Iniciar e rematar as interaccións adecuadamente en situacións reais ou simuladas en contextos dirixidos. ▪ B5.4. Obter e dar información persoal, sobre o seu contorno máis inmediato en situacións comunicativas habituais dentro e fóra da aula. ▪ B5.5. Expresar nocións básicas relativas a rutinas, tempo, vestimenta. ▪ B5.6. Expresar e identificar localización de persoas, de obxectos e de lugares. ▪ B5.8. Utilizar adecuadamente as estruturas morfosintácticas para realizar as funcións comunicativas propias do seu nivel. ▪ B5.10. Mostrar un control sobre un conxunto de estruturas gramaticais sinxelas e de modelos de oracións e frases dentro dun repertorio memorizado. 	<p>PLEB5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira.</p> <p>PLEB5.2. Amosa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.</p> <p>PLEB5.3. Inicia e remata as interaccións adecuadamente.</p> <p>PLEB5.4. Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe cotiás en distintos contextos.</p> <p>PLEB5.5. Expresa, identifica e distingue os tramos horarios e as rutinas do día, prezos, vestimentas...</p> <p>PLEB5.6. Pregunta e responde de xeito comprensible sobre a localización.</p> <p>PLEB5.8. Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos.</p> <p>PLEB5.10. Memoriza rutinas lingüísticas para desenvolverse nas interaccións habituais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CCL ▪ CAA ▪ CSC ▪ CCL ▪ CSC ▪ CCL ▪ CAA ▪ CCL ▪ CSC

2. Avaliación e cualificación

	<p>Procedementos de avaliación :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verificación das entregas de propostas de tarefas indicadas polo profesorado. - Análise das producións solicitadas ao alumnado. - Uso de TIC durante o confinamento - Recompilación dos materiais remitidos.
Avaliación	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnado: Traballos realizados polo alumnado á petición do profesorado. • Profesorado (ferramentas de avaliación): Documentos de rexistro: Lista de control <ul style="list-style-type: none"> - Rexistro de datos do traballo do alumnado en carpeta dixital, carpeta do profesorado ou caderno do profesorado. - Rexistro de seguimento de cada alumna e alumno, tomando nota da participación nas accións planificadas. <p>Valorarase o realizado na 3ª avaliación de cara a una avaliación diagnóstica – avances realizados, atrasos producidos, dificultades detectadas- que permita obter datos cualitativos para a realización das programacións e programas de recuperación a deseñar o curso 2020/2021 ,(a finalidade é coñecer que se precisará reforzar, recuperar ou ampliar, que aprendizaxes deberán ser obxecto de tratamento).</p> <p>Terase en conta o nivel de realización do traballo, que estea o mellor realizado posible, atendendo ás condicións ou pautas establecidas para a súa realización polo profesorado. Segundo a cantidade de tarefas presentadas valoraranse do seguinte xeito:</p> <p style="text-align: center;"> Entrega de actividades ata un 25% = 5 Entrega de actividades do 25% ata o 40% = 6 Entrega de actividades do 50% ata o 60% = 7 Entrega de actividades do 60% ata o 70% = 8 Entrega de actividades do 80% ata o 90% = 9 Entrega de actividades do 90% ata o 100% =10 </p>
Cualificación final	<p>Os Criterios de cualificación da avaliación final ordinaria estarán baseados nos resultados acadados na primeira e na segunda avaliación, esa cualificación poderá verse mellorada polo resultado do traballo realizado</p>

	<p>polo alumnado na 3ª avaliación avaliación (en ningún caso poderá verse diminuída). A 3ª avaliación servirá para subir a nota do alumnado nunca para prexudicalo.</p> <p>En situacións normais a avaliación final é a media das tres avaliacións, mais nestas condicións adaptarase e calcularase de acordo coas seguintes porcentaxes:</p> <p>50% da 1ª avaliación + 45% da 2ª avaliación+ 5% da 3ª avaliación</p> <p>(Será sempre mentres non supoña unha diminución da cualificación senón unha mellora con respecto da media da 1ª e 2ª avaliación.)</p>
<p>Alumnado de materia pendente</p>	<p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envía as tarefas propostas pola especialista de inglés - Presenta as tarefas con limpeza e claridade.
	<p>Criterios de cualificación: Teranse en conta os resultados da 1ª e 2ª avaliación e poderá valorarse o traballo realizado nesta 3ª avaliación</p>
	<p>Procedementos de avaliación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verificación das entregas de propostas de tarefas indicadas polo profesorado - Análise das producións solicitadas ao alumnado/revisión de tarefas - Recompilación dos materiais remitidos <p>Instrumentos de avaliación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para alumnado: Traballos realizados polo alumnado á petición do profesorado. - Documentos de rexistro: Lista de cotexo, lista de control e/ou verificación, escada de valoración ou Rexistro de datos do traballo do alumnado en (carpeta dixital, carpeta do profesorado, caderno do profesorado, ficha de rexistro do alumnado,...). Rexistro de seguimento de cada alumna e alumno, tomando nota da participación nas accións planificadas. - Instrumento de valoración: para valorar o desempeño do alumnado en (exposición oral, redactado, lectura, exposición escrita, presentación dun traballo escrito/virtual..) <p>Favoreceremos ao alumnado e daremos a oportunidade de recuperar as materias suspensas do 1º ou 2º trimestre. Proporáselle algún tipo de tarefa a maiores, actividades extraordinarias, o mellor realizadas posible seguindo as pautas da especialista en inglés co propósito de superar esa materia. O alumnado que faga a tarefa recuperará a materia e o que non a faga manterá o suspenso.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades online de autocorrección/autocorrixibles (de repaso, recuperación e reforzo) • Actividades de investigación, lectura, creación,... (repaso e ampliación) <p>Combinaranse actividades virtuais e tradicionais: busca de información, xogos, textualizacións, lectura, contestación de preguntas, elaboración de vídeo/presentación/fotos, exercicios de completar, visionado de vídeos, escoita de información/contos, debuxo.</p>
Metodoloxía NON PRESENCIAL (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Deseñaranse propostas integradas multinivel entre áreas/materias a partir dunha temática de interese (actualidade, relacionadas cos proxectos de 2º trimestre, conmemoracións,...), a globalización será a idea prioritaria e promoverase o traballo colaborativo entre o profesorado das distintas áreas e materias.</p> <p>Realizaranse propostas que reforcen os vínculos co alumnado e as familias ademais dos sistemas de comunicación sincrónicas e asincrónicas, serán accións e propostas para o alumnado que sexan viables, sinxelas, flexibles e motivadoras para non crear desigualdades. O noso alumnado non é autónomo na súa aprendizaxe e precisa de acompañamento, contacto, estratexias didácticas concretas, autocontrol da concentración, interacción cara a cara, ... As accións deseñadas terán en conta as limitacións de recursos do alumnado e das súas familias. Por este motivo non consideramos a opción de realizar videoconferencias con docencia co alumnado, si a posibilidade de usar este medio para a comunicación e o mantemento de contactos.</p> <p>As tarefas propoñáanse ao profesorado a través dos blog educativos e/ou aula virtual, o alumnado utilizará eses medios para a devolución e entrega das mesmas.</p> <p>Para o alumnado con NEAE o profesorado adaptará as propostas coa orientación do DO, PT e AL, esas propostas tentarán a inclusión nas tarefas da aula e faranse chegar individualmente naqueles casos que se requira.</p>
Materiais e recursos	<p>Recursos TIC (blog, chat, tokapp, páxinas web, app, programas específicos de creación de recursos, materiais en rede,...)</p> <p>Teléfono</p> <p>Recursos web</p> <p>Actividades de reforzo e ampliación (escritas e on-line)</p> <p>Materiais adaptados DO</p> <p>Actividades conxuntas de centro</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<ul style="list-style-type: none"> • Remitirase información sobre esta adaptación das programacións do 3º trimestre ás familias a través de tokapp dende o centro indicando onde poden consultalas. • Na información que se lle remita ás familias haberá que indicar que “a programación adaptada deste 3º trimestre está a ser supervisada polo Servizo de Inspección e se esta indica cambios lles será trasladada de novo”.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	COMPETENCIAS
<p>B1.2. Coñecer e aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral e a información máis importante do texto.</p> <p>B1.3. Discriminar patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos nos diferentes contextos comunicativos de forma significativa.</p>	<p>PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais..</p> <p>PLEB1.5. Amosa interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.</p>	<p>CCL CD CAA CCL CSC</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B2.1. Interactuar en situación reais ou simuladas sinxelas de comunicación, usando expresións e frases feitas de uso frecuente. ▪ B2.2. Participar de forma activa e cooperativa en situacións funcionais de comunicación. cunha pronuncia axeitada e empregando as convencións propias do proceso comunicativo. ▪ B2.3. Valorar a lingua estranxeiras como instrumento de comunicación. ▪ B2.4. Producir patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos e de uso diario. 	<p>PLEB2.1. Participa de forma activa en situacións reais ou simuladas de comunicación, previamente preparadas e ensaiadas, cunha pronuncia e entoación comprensibles.</p> <p>PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás habituais.</p> <p>PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.</p> <p>PLEB2.4. Produce textos orais propios, sinxelos e breves utilizando distintos soportes multimedia.</p> <p>PLEB2.5. Recorda as ideas principais dun texto escoitado.</p> <p>PLEB2.6. Manifesta interese e respecto polas opinións do seus compañeiros/as.</p> <p>PLEB2.8. Comeza a utilizar correctamente e progresivamente aspectos fonéticos básicos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais comprensibles.</p>	<p>CCL CCL</p> <p>CCL, CSC CCL, CD, CSC</p> <p>CCL CCL, CSC CCL, CAA</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B3.1. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos escritos sinxelos e que conte con apoio visual en soporte papel ou dixital. ▪ B3.2. Recoñecer as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, e as ideas principais en textos escritos sinxelos. ▪ B3.3. Discriminar patróns gráficos e recoñecer os significados e 	<p>PLEB3.1. Comprende información básica escrita, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.</p> <p>PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo, con apoio visual.</p> <p>PLEB3.4. Emprega algunhas estratexias básicas para a comprensión lectora.</p> <p>PLEB3.5. Selecciona contos, narracións ou outro material escrito da biblioteca da aula.</p> <p>PLEB3.7. Valora a lingua escrita como medio de comunicación.</p> <p>PLEB3.8. Amosa interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos escritos.</p>	<p>CCL</p> <p>CCL, CD CCL, CAA CCL, CSIEE CCL, CAA CCL, CSIEE</p>

<p>intencións comunicativas básicas que expresen pausas,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ exclamacións e interrogacións. ▪ B3.4. Recoñecer os signos ortográficos básicos (punto e coma), así como os símbolos frecuentes. 		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ B4.1. Elaborar textos sinxelos propios, compostos de frases simples illadas, utilizando con razoable corrección as convencións ortográficas e os principais signos de puntuación. ▪ B4.2. Coñecer e aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a produción de textos escritos. ▪ B4.7. Usar ferramentas informáticas para completar actividades pre elaboradas polo persoal docente, realizar sinxelas presentacións e transmitir información. ▪ B4.8. Aplicar patróns gráficos e convencións ortográficas básicas. 	<p>PLEB4.1. Elabora textos sinxelos relacionados con temas da súa vida cotiá, experiencias e actividades na aula, traballados previamente de forma oral.</p> <p>PLEB4.2. Escribe diálogos simples, a partir de modelos, respectando a estrutura gramatical coñecida e as normas ortográficas básicas.</p> <p>PLEB4.4. Aмосa interese polo uso guiado das TIC para producir textos e presentacións e transmitir información escrita.</p> <p>PLEB4.7. Produce textos escritos significativos, en soporte papel ou dixital, seguindo o modelo traballado.</p> <p>PLEB4.8. Uso do dicionario bilingüe e doutros materiais de consulta para a elaboración de textos.</p> <p>PLEB4.9. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.</p>	<p>CCL CCL</p> <p>CCL, CD, CSC CAA, CSIEE CCL, CAA</p> <p>CCL</p>
<p>B5.1. Identificar aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos e significativos e aplicar progresivamente os coñecementos adquiridos sobre estes, a unha comprensión adecuada do texto oral e escrito.</p> <p>B5.2. Aмосar curiosidade pola lingua e pola súa cultura.</p> <p>B5.3. Aмосar interese en participar en actividades individuais, así como respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.</p> <p>B5.3. Iniciar e rematar as interaccións adecuadamente en situacións reais ou simuladas en contextos menos dirixidos.</p> <p>B5.4. Obter e dar información persoal máis detallada, en situacións comunicativas habituais dentro e fóra da aula.</p>	<p>PLEB5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira. amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.</p> <p>PLEB5.2. Aмосa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.</p> <p>PLEB5.2. Participa en actividades de aprendizaxe individuais e colectivas, respecta as ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.</p> <p>PLEB5.3. Inicia e remata as interaccións adecuadamente.</p> <p>PLEB5.4. Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe en distintos contextos.</p> <p>PLEB5.5. Identifica en textos simples: as formas de presente, a afirmación e a negación...</p> <p>B5.6. Expresa, identifica e distingue actividades variadas de rutina, lecer...</p> <p>PLEB5.7. Describe unha escena sinxela dicindo o que hai nela, compara dúas ilustracións e identifica as diferenzas, entre outras.</p> <p>PLEB5.8. Describe con máis detalle o seu aspecto físico, gustos, afeccións... de si</p>	<p>CCL, CAA, CSC</p> <p>CCL, CSC CCL, CSC CCL, CAA, CSC CCL, CAA, CSC</p> <p>CCL</p> <p>CCL, CAA CCL, CAA CCL, CAA</p>

<p>B5.5. Expresarse en tempo presente, afirmativa e negativa, 1ª e 3ª persoa...</p> <p>B5.6. Expresar nocións básicas de lecer...</p> <p>B5.7. Expresar e identificar a existencia de seres vivos ou obxectos.</p> <p>B5.8. Describirse fisicamente, achegando información de accións cotiás, complementaria, a si mesmo/a ou a outra persoa.</p> <p>B5.9. Expresa e comprende indicacións e ordes.</p> <p>B5.10. Utilizar adecuadamente as estruturas morfosintácticas para realizar as funcións comunicativas propias do seu nivel.</p> <p>B5.11. Utiliza as estruturas sintácticas de progresiva dificultade,, pero adecuándoas aos propósitos comunicativos.</p> <p>B5.12. Recoñecer estruturas sintácticas básicas e os seus significados asociados.</p> <p>B5.13. Mostrar un control dun conxunto de estruturas gramaticais sinxelas e de modelos de oracións e frases dentro dun repertorio memorizado.</p> <p>B5.14. Comprender e utilizar o léxico propio do nivel en situacións comunicativas sinxelas da vida da aula ou fóra dela.</p>	<p>mesmo/a e doutra persoa.</p> <p>PLEB5.9. Expresa e distingue as indicacións para chegar a un lugar, así como as instrucións dentro e fóra da aula.</p> <p>PLEB5.10. Diferenza preguntas e respostas moi simples, así como as que achegan información.</p> <p>PLEB5.11. Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e persoa, e usa correctamente os nexos básicos.</p> <p>PLEB5.12. Memoriza rutinas lin dentro e fóra da aula.</p> <p>PLEB5.14. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións da aula ou fóra da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente.</p>	<p>CCL, CAA</p> <p>CCL CCL CCL, CAA</p> <p>CCL, CAA</p>
--	--	---

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verificación das entregas de propostas de tarefas indicadas polo profesorado - Análise das producións solicitadas ao alumando. - Uso de TIC durante o confinamento - Recompilación dos materiais remitidos <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alumnado: Traballos realizados polo alumnado á petición do profesorado. • Profesorado (ferramentas de avaliación): Documentos de rexistro: Lista de control <ul style="list-style-type: none"> - Rexistro de datos do traballo do alumnado en carpeta dixital, carpeta do profesorado ou caderno do profesorado. - Rexistro de seguimento de cada alumna e alumno, tomando nota da participación nas accións planificadas. <p>Valorarase o realizado na 3ª avaliación de cara a una avaliación diagnóstica – avances realizados, atrasos producidos, dificultades detectadas- que permita obter datos cualitativos para a realización das programacións e programas de recuperación a deseñar o curso 2020/2021 ,(a finalidade é coñecer que se precisará reforzar, recuperar ou ampliar, que aprendizaxes deberán ser obxecto de tratamento).</p> <p>Terase en conta o nivel de realización do traballo, que estea o mellor realizado posible, atendendo ás condicións ou pautas establecidas para a súa realización polo profesorado. Segundo a cantidade de tarefas presentadas valoraranse do seguinte xeito:</p> <p style="text-align: center;"> Entrega de actividades ata un 25% = 5 Entrega de actividades do 25% ata o 40% = 6 Entrega de actividades do 50% ata o 60% = 7 Entrega de actividades do 60% ata o 70% = 8 Entrega de actividades do 80% ata o 90% = 9 Entrega de actividades do 90% ata o 100% =10 </p>
Cualificación final	<p>Os Criterios de cualificación da avaliación final ordinaria estarán baseados nos resultados acadados na primeira e na segunda avaliación, esa cualificación poderá verse mellorada polo resultado do traballo realizado polo alumnado na 3ª avaliación avaliación (en ningún caso poderá verse</p>

	<p>diminuída). A 3ª avaliación servirá para subir a nota do alumnado nunca para prexudicalo.</p> <p>En situacións normais a avaliación final é a media das tres avaliacións, mais nestas condicións adaptarase e calcularase de acordo coas seguintes porcentaxes:</p> <p>50% da 1ª avaliación + 45% da 2ª avaliación+ 5% da 3ª avaliación</p> <p>(Será sempre mentres non supoña unha diminución da cualificación senón unha mellora con respecto da media da 1ª e 2ª avaliación.)</p>
<p>Alumnado de materia pendente</p>	<p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envía as tarefas propostas pola especialista de inglés - Presenta as tarefas con limpeza e claridade.
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Teranse en conta os resultados da 1ª e 2ª avaliación e poderá valorarse o traballo realizado nesta 3ª avaliación</p>
	<p>Procedementos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verificación das entregas de propostas de tarefas indicadas polo profesorado - Análise das producións solicitadas ao alumnado/revisión de tarefas - Recompilación dos materiais remitidos <p>Instrumentos de avaliación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para alumnado: Traballos realizados polo alumnado á petición do profesorado. - Documentos de rexistro: Lista de cotexo, lista de control e/ou verificación, escada de valoración ou Rexistro de datos do traballo do alumnado en (carpeta dixital, carpeta do profesorado, caderno do profesorado, ficha de rexistro do alumnado,...). Rexistro de seguimento de cada alumna e alumno, tomando nota da participación nas accións planificadas. - Instrumento de valoración: para valorar o desempeño do alumnado en (exposición oral, redactado, lectura, exposición escrita, presentación dun traballo escrito/virtual..) <p>Favoreceremos ao alumnado e daremos a oportunidade de recuperar as materia suspensa do 1º ou 2º trimestre. Proporáselle algún tipo de tarefa a maiores, actividades extraordinarias, o mellor realizadas posible seguindo as pautas da profesora especialista, co propósito de superar esa materia. O alumnado que faga a tarefa recuperará a materia e o que non a faga manterá o suspenso.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades online de autocorrección/autocorrixibles (de repaso, recuperación e reforzo) • Actividades de investigación, lectura, creación,... (repaso e ampliación) <p>Combinaranse actividades virtuais e tradicionais: Traballos prácticos de experimentación, elaboración de vídeo/presentación/fotos/, visionado de vídeos, percorridos virtuais polos museos, escoita de información, debuxo, composicións artísticas, realización de manualidades...</p>
Metodoloxía NON PRESENCIAL (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Deseñaranse propostas integradas multinivel entre áreas/materias a partir dunha temática de interese (actualidade, relacionadas cos proxectos de 2º trimestre, conmemoracións,...), a globalización será a idea prioritaria e promoverase o traballo colaborativo entre o profesorado das distintas áreas e materias.</p> <p>Realizaranse propostas que reforcen os vínculos co alumnado e as familias ademais dos sistemas de comunicación sincrónicas e asincrónicas, serán accións e propostas para o alumnado que sexan viables, sinxelas, flexibles e motivadoras para non crear desigualdades. O noso alumnado non é autónomo na súa aprendizaxe e precisa de acompañamento, contacto, estratexias didácticas concretas, autocontrol da concentración, interacción cara a cara, ... As accións deseñadas terán en conta as limitacións de recursos do alumnado e das súas familias. Por este motivo non consideramos a opción de realizar videoconferencias con docencia co alumnado, si a posibilidade de usar este medio para a comunicación e o mantemento de contactos.</p> <p>As tarefas propoñáanse ao profesorado a través dos blog educativos e/ou aula virtual, o alumnado utilizará eses medios para a devolución e entrega das mesmas. Ao alumnado con falta de recursos dixitais tentarase buscar fórmulas alternativas de acceso ás actividades e a achega das mesmas ás titoras e aos titores a través do móbil e/ou Cruz Vermella, Casa Azul,...</p> <p>Para o alumnado con NEAE o profesorado adaptará as propostas coa orientación de DO, PT e AL, esas propostas tentarán a inclusión nas tarefas da aula e faranse chegar individualmente naqueles casos que se requira.</p>
Materiais e recursos	<p>Recursos TIC (blog, chat, tokapp, aula virtual, páxinas web, app, programas específicos de creación de recursos, materiais en rede,...)</p> <p>Teléfono</p> <p>Recursos web</p> <p>Actividades de reforzo e ampliación (escritas e on-line)</p> <p>Materiais adaptados DO</p> <p>Actividades conxuntas de centro</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<ul style="list-style-type: none">• Remitirase información sobre esta adaptación das programacións do 3º trimestre ás familias a través de tokapp dende o centro indicando onde poden consultalas.• Na información que se lle remita ás familias haberá que indicar que “a programación adaptada deste 3º trimestre está a ser supervisada polo Servizo de Inspección e se esta indica cambios lles será trasladada de novo”.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	COMPETENCIAS
<p>B1.1. Identificar o sentido xeral, a información esencial e os puntos principais en textos orais moi breves e sinxelos.</p> <p>B1.2. Coñecer e saber aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, a información esencial ou os puntos principais do texto.</p> <p>B1.3. Utilizar as indicacións do contexto e da información contida no texto para facerse unha idea dos significados probables de palabras e expresións que se descoñecen.</p> <p>B1.4. Discriminar patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos e recoñecer os significados e intencións comunicativas xerais relacionados con estes.</p>	<p>PLEB1.1. Comprende o esencial de anuncios publicitarios sobre produtos que lle interesan.</p> <p>PLEB1.2. Comprende mensaxes e anuncios públicos que conteñan instrucións, indicacións ou outro tipo de información.</p> <p>PLEB1.3. Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas.</p> <p>PLEB1.4. Identifica o tema dunha conversa cotiá predicible que ten lugar na súa presenza.</p>	<p>CCL, CAA</p> <p>CCL, CAA CCL, CAA, CSC CAA</p>
<p>B2.1. Participar de maneira simple e comprensible en conversas moi breves que requiran un intercambio directo de información ou sobre temas moi familiares, aínda que en ocasións a pronuncia non sexa moi clara, sexan evidentes as pausas e titubeos e sexa necesaria a repetición, a paráfrase e a cooperación da persoa interlocutora para manter a comunicación.</p> <p>B2.3. Articular, de maneira polo xeral comprensible pero con evidente influencia da primeira ou outras linguas, un repertorio moi limitado de patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, adaptándoos á función comunicativa que se quere levar a cabo.</p> <p>B2.4. Facerse entender en intervencións breves e sinxelas, aínda que resulten evidentes e frecuentes os titubeos iniciais, as vacilacións, as repeticións e as pausas para organizar, corrixir ou reformular o que se quere dicir.</p>	<p>PLEB2.1. Fai presentacións breves e sinxelas, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas cotiás ou do seu interese usando estruturas sinxelas e cunha pronuncia e entoación comprensible.</p>	<p>CCL, CAA</p>

<p>B3.1. Identificar o tema, o sentido xeral, as ideas principais e información específica en textos, tanto en formato impreso como en soporte dixital, moi breves e sinxelos.</p> <p>B3.2. Coñecer e saber aplicar as estratexias básicas máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, a información esencial ou os puntos principais do texto</p> <p>B3.3. Inferir do contexto e da información contida no texto os significados probables de palabras e expresións que se descoñecen.</p> <p>B3.4. Recoñecer os signos ortográficos básicos, así como símbolos de uso frecuente, e identificar os significados e intencións comunicativas xerais relacionados con estes.</p>	<p>PLEB3.1. Comprende instrucións, indicacións, e información básica.</p> <p>PLEB3.2. Comprende información esencial e localiza información específica en material informativo sinxelo.</p> <p>PLEB3.3. Comprende correspondencia breve e sinxela.</p> <p>PLEB3.4. Comprende o esencial e os puntos principais de noticias breves e artigos de revistas.</p> <p>PLEB3.5. Comprende o esencial de historias breves e ben estruturadas e identifica os e as personaxes principais, a condición de que a imaxe e a acción conduzan gran parte do argumento.</p> <p>PLEB3.6. Emprega de forma axeitada os signos ortográficos básicos así como símbolos de uso frecuente.</p>	<p>CCL, CAA CCL, CAA CCL, CAA CCL, CAA</p> <p>CCL, CAA CCL</p>
<p>B4.1. Construír, en papel ou en soporte electrónico, textos moi curtos e sinxelos.</p> <p>B4.2. Coñecer e aplicar as estratexias básicas para producir textos escritos moi breves e sinxelos.</p> <p>B4.3. Aplicar patróns gráficos e convencións ortográficas básicas.</p> <p>B4.8. Facer uso das ferramentas informáticas para completar actividades predeseñadas polo persoal docente.</p> <p>B4.8. Usar correctamente o dicionario bilingüe, biblioteca de aula e outros materiais de consulta para a elaboración de textos, respectando as súas normas de funcionamento.</p>	<p>PLEB4.1. Completa un breve formulario ou unha ficha cos seus datos persoais.</p> <p>PLEB4.2. Escribe correspondencia persoal breve e simple.</p>	<p>CCL, CD, CAA</p> <p>CCL, CD, CAA, CSC</p>
<p>B5.1. Identificar aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos, concretos e significativos, sobre a vida cotiá., condicións de vida, relacións interpersoais, comportamento, e convencións sociais.</p> <p>B5.2. Recoñecer aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos, concretos e significativos.</p> <p>B5.3. Distinguir a función ou funcións comunicativas principais do texto, e un repertorio limitado dos seus expoñentes máis habituais, así como os patróns discursivos básicos.</p>	<p>PLEB5.1. Entende a información esencial en conversas breves e sinxelas nas que participa que traten sobre temas familiares.</p> <p>PLEB5.2. Desenvólvese en transaccións cotiás.</p> <p>PLEB5.3. Participa en conversas cara a cara ou por medios técnicos nas que se establece contacto social, se intercambia información persoal e sobre asuntos cotiás.</p> <p>PLEB5.5. Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.</p>	<p>CCL, CAA, CSC CCL, CAA, CSC CCL, CD, CSC CCL, CAA</p>

B5.5. Recoñecer un repertorio limitado de léxico oral ou escrito de alta frecuencia relativo a situacións cotiás e temas habituais e concretos relacionados coas propias experiencias, necesidades e intereses.

B5.8. Manexar estruturas sintácticas básicas.

B5.10. Iniciar e rematar as interaccións adecuadamente en situacións reais ou simuladas en contextos menos dirixidos.

B5.11. Comparar aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.

B5.14. Valorar as linguas como un instrumento de comunicación, para aprender e acercarse a outras culturas, que hai diversidade de linguas e mostra respecto por todas.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none">-Verificación das entregas de propostas de tarefas indicadas polo profesorado- Análise das producións solicitadas ao alumando.- Uso de TIC durante o confinamento- Recompilación dos materiais remitidos. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Alumnado: Traballos realizados polo alumnado á petición do profesorado.• Profesorado (ferramentas de avaliación): Documentos de rexistro: Lista de control <p>- rexistro de datos do traballo do alumnado en carpeta dixital, carpeta do profesorado ou caderno do profesorado.</p> <p>- Rexistro de seguimento de cada alumna e alumno, tomando nota da participación nas accións planificadas.</p> <p>Valorarase o realizado na 3ª avaliación de cara a una avaliación diagnóstica – avances realizados, atrasos producidos, dificultades detectadas- que permita obter datos cualitativos para a realización das programacións e programas de recuperación a deseñar o curso 2020/2021 ,(a finalidade é coñecer que se precisará reforzar, recuperar ou ampliar, que aprendizaxes deberán ser obxecto de tratamento).</p> <p>Terase en conta o nivel de realización do traballo, que estea o mellor realizado posible, atendendo ás condicións ou pautas establecidas para a súa realización polo profesorado. Segundo a cantidade de tarefas presentadas valoraranse do seguinte xeito:</p> <ul style="list-style-type: none">Entrega de actividades ata un 25% = 5Entrega de actividades do 25% ata o 40% = 6Entrega de actividades do 50% ata o 60% = 7Entrega de actividades do 60% ata o 70% = 8Entrega de actividades do 80% ata o 90% = 9Entrega de actividades do 90% ata o 100% =10
Cualificación final	<p>Os Criterios de cualificación da avaliación final ordinaria estarán baseados nos resultados acadados na primeira e na segunda avaliación, esa cualificación poderá verse mellorada polo resultado do traballo realizado polo alumnado na 3ª avaliación avaliación (en ningún caso poderá verse diminuída). A 3ª avaliación servirá para subir a nota do alumnado nunca</p>

	<p>para prexudicalo.</p> <p>En situacións normais a avaliación final é a media das tres avaliacións, mais nestas condicións adaptarase e calcularase de acordo coas seguintes porcentaxes:</p> <p>50% da 1ª avaliación + 45% da 2ª avaliación+ 5% da 3ª avaliación</p> <p>(Será sempre mentres non supoña unha diminución da cualificación senón unha mellora con respecto da media da 1ª e 2ª avaliación.)</p>
<p>Alumnado de materia pendente</p>	<p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Envía as tarefas propostas pola especialista de inglés - Presenta as tarefas con limpeza e claridade.
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Teranse en conta os resultados da 1ª e 2ª avaliación e poderá valorarse o traballo realizado nesta 3ª avaliación</p>
	<p>Procedementos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verificación das entregas de propostas de tarefas indicadas polo profesorado - Análise das producións solicitadas ao alumnado/revisión de tarefas - Recompilación dos materiais remitidos <p>Instrumentos de avaliación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para alumnado: Traballos realizados polo alumnado á petición do profesorado. - Documentos de rexistro: Lista de cotexo, lista de control e/ou verificación, escada de valoración ou Rexistro de datos do traballo do alumnado en (carpeta dixital, carpeta do profesorado, caderno do profesorado, ficha de rexistro do alumnado,...). Rexistro de seguimento de cada alumna e alumno, tomando nota da participación nas accións planificadas. - Instrumento de valoración: para valorar o desempeño do alumnado en (exposición oral, redactado, lectura, exposición escrita, presentación dun traballo escrito/virtual..) <p>Favoreceremos ao alumnado e daremos a oportunidade de recuperar as materias suspensas do 1º ou 2º trimestre. Proporáselle algún tipo de tarefa a maiores, actividades extraordinarias, o mellor realizadas posible seguindo as pautas da especialista de inglés co propósito de superar esa materia. O alumnado que faga a tarefa recuperará a materia e o que non a faga manterá o suspenso.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)		
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades online de autocorrección/autocorrixibles (de repaso, recuperación e reforzo) • Actividades de investigación, lectura, creación,... (repaso e ampliación) <p>Combinaranse actividades virtuais e tradicionais: Traballos prácticos de experimentación, elaboración de vídeo/presentación/fotos/, visionado de vídeos, percorridos virtuais polos museos, escoita de información, debuxo, composicións artísticas, realización de manualidades...</p>	
Metodoloxía NON PRESENCIAL (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Deseñaranse propostas integradas multinivel entre áreas/materias a partir dunha temática de interese (actualidade, relacionadas cos proxectos de 2º trimestre, conmemoracións,...), a globalización será a idea prioritaria e promoverase o traballo colaborativo entre o profesorado das distintas áreas e materias.</p> <p>Realizaranse propostas que reforcen os vínculos co alumnado e as familias ademais dos sistemas de comunicación sincrónicas e asincrónicas, serán accións e propostas para o alumnado que sexan viables, sinxelas, flexibles e motivadoras para non crear desigualdades. O noso alumnado non é autónomo na súa aprendizaxe e precisa de acompañamento, contacto, estratexias didácticas concretas, autocontrol da concentración, interacción cara a cara, ... As accións deseñadas terán en conta as limitacións de recursos do alumnado e das súas familias. Por este motivo non consideramos a opción de realizar videoconferencias con docencia co alumnado, si a posibilidade de usar este medio para a comunicación e o mantemento de contactos.</p> <p>As tarefas propoaraas o profesorado a través dos blog educativos e/ou aula virtual, o alumnado utilizará eses medios para a devolución e entrega das mesmas</p> <p>Para o alumando con NEAE o profesorado adaptará as propostas coa orientación de DO, PT e AL, esas propostas tentarán a inclusión nas tarefas da aula e faranse chegar individualmente naqueles casos que se requira.</p>	
Materiais e recursos	<p>Recursos TIC (blog, chat, tokapp, aula virtual, páxinas web, app, programas específicos de creación de recursos, materiais en rede,...)</p> <p>Teléfono</p> <p>Recursos web</p> <p>Actividades de reforzo e ampliación (escritas e online)</p> <p>Materiais adaptados DO</p> <p>Actividades conxuntas de centro</p>	
ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 10 DE 42	CENTRO CEIP VILAVERDE: NIVEL: : MATERIA/ÁREA: :

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<ul style="list-style-type: none"> • Remitirase información sobre esta adaptación das programacións do 3º trimestre ás familias a través de tokapp dende o centro indicando onde poden consultalas. • Na información que se lle remita ás familias haberá que indicar que “a programación adaptada deste 3º trimestre está a ser supervisada polo Servizo de Inspección e se esta indica cambios lles será trasladada de novo”.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.