

PROGRAMACIÓN

Lingua estranxeira

2º , 4º e 6º de PRIMARIA

Inglés

CEIP PLURILINGÜE DE TOQUES

Curso 2022-2023

ÍNDICE

- 1. Introducción e contexto**
- 2. Obxectivos**
 - 2.1. Obxectivos xerais de Educación Primaria
- 3. Competencias Clave**
- 4. Vinculación entre obxectivos, secuencia e temporización de contidos, criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe e grao mínimo de consecución de cada un, competencias clave, elementos transversais, instrumentos de avaliación e criterios de cualificación.**
- 5. Metodoloxía didáctica, incluíndo as estratexias a desenvolver polo profesorado, para acadar os estándares de aprendizaxe, así como a adquisición das competencias clave.**
- 6. Materiais e recursos didácticos**
- 7. Avaliación**
 - 7.1 Procedemento para a avaliación inicial
 - 7.2 Procedemento de avaliación continua e final
- 8. Indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente**
- 9. Indicadores de logro para avaliar a programación didáctica**
- 10. Atención á diversidade**
- 11. Actividades complementarias e extraescolares.**

1. Introducción e Contexto

O CEIP Plurilingüe de Toques atópase situado no concello rural de Toques, pertencente á provincia de A Coruña enmarcado na comarca Terra de Melide. O concello ten unha extensión de 77,93 km² e está conformado por 10 parroquias, presentando deste xeito unha poboación moi dispersa.

O centro dá cabida polo tanto a todo o alumnado pertencente as etapas de educación infantil e primaria da totalidade do concello.

A realidade educativa do concello está conformada unicamente por este colexio de educación infantil e primaria. Non hai centro de estudos de educación secundaria, polo que o centro está adscrito ao "IES de Melide", no concello limítrofe de Melide.

Toques presenta na súa contorna un gran patrimonio cultural. Cabe destacar o seu emprazamento nunha variante do Camiño de Santiago, "O camiño Primitivo" que continua ata Melide e conflúe co "Camiño Francés".

Este feito sumase xunto co seu grande patrimonio cultural e arquitectónico xa que son abundantes os castros celtas e monumentos megalíticos existentes no centro, así como a presenza de construcións románicas.

Neste curso académico, hai matriculados 52 discentes, divididos en 4 unidades (2 para Infantil e 2 para Primaria).

Esta unidade didáctica está pensada para todos os cursos da educación primaria, sendo adaptados os contidos e actividades a cada curso educativo.

O alumnado, ao atoparse agrupado require dunha metodoloxía e dunha organización diferente a unha aula ordinaria na que soamente conviven alumnado escolarizado no mesmo curso, polo que esta diferenza tamén se ve reflectida nestas programacións didácticas de aula.

1.1 Características do alumnado

Como mencionamos anteriormente, o alumnado atopase agrupado na aula. O alumnado en inglés agrupase do seguinte xeito:

EDUCACIÓN INFANTIL	4º EI	7 alumnas/os
	5º EI	10 alumnas/os
	6º EI	6 alumnas/os
EDUCACIÓN PRIMARIA	Agrupamento 1º2º3º	1º EP – 5 alumnas/os
		2º EP – 6 alumnas/os
		3º EP – 4 alumnas/os
	Agrupamento 4º5º6º	4º EP – 4 alumnas/os
		5ºEP – 6 alumnas/os
		6ºEP – 4 alumnas/os

Nos tres casos nos atopamos con aulas onde existen grupos heteroxéneos, con diferentes capacidades e distintos ritmos de aprendizaxe, isto sumado as diferencias que se dan de por si ao convivir diferentes niveles educativos na aula, cada un coas súas necesidades curriculares, especialmente este curso escolar que convivimos con dúas leis educativas diferentes.

A realidade de ter que agrupar ao alumnado fai que a nosa metodoloxía se teña que adaptar a un ecosistema tan vivo e cambiante como son estas clases, polo que a pesar de ter os mesmos criterios á hora de avaliar ao alumnado, os contidos deses criterios non son os mesmos, adaptando sempre estes as necesidades do alumnado e ao seu nivel educativo.

2. Obxectivos

2.1 Obxectivos xerais de Educación Primaria LOMCE

a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.

b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido

crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.

c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.

d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.

e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.

g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.

h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.

i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.

j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.

k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.

l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.

m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.

n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

3. Competencias clave

A incorporación de competencias clave ao currículo permite poñer o acento naquelas aprendizaxes que se consideran imprescindibles desde unha posición integradora e orientada á aplicación dos saberes adquiridos. A **Lei Orgánica 8/2013 do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa (LOMCE)**, identifica 7 competencias, recollidas no **Decreto 105/2014, do 4 de setembro, que establece o currículo para Educación Primaria en Galicia**.

- **Comunicación Lingüística (CL)**

Reforza a capacidade de traballar en equipo: o diálogo, a resolución pacífica de conflitos, a aceptación de puntos de vista alleos á hora de utilizar estratexias persoais de resolución de problemas, ser tolerante e respectar as opinións de compañeiros/as.

- **Competencia Matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT)**

Estas áreas estimularán a competencia matemática na medida en que o alumnado se enfrente a situacións cotiás a través da observación, experimentación e desenvolvemento de proxectos e traballos que precisen o uso de técnicas adecuadas para calcular, aplicar estratexias de resolución de problemas, estimar a lóxica e validez das argumentacións e reflexionar sobre estas, apoiar explicacións e presentar informacións na linguaxe matemática.

- **Comunicación Lingüística (CCL)**

Desde estas áreas contribúese ao aumento significativo da riqueza en vocabulario específico que implicará, ademais, claridade nas exposicións, rigor no emprego dos termos, estruturación do discurso, síntese...etc.

- **Competencia dixital (CD)**

Son numerosos os recursos que existen na rede que contribúen ao desenvolvemento destas áreas: espazo Abalar, visionado de vídeos explicativos, apps ou aplicacións didácticas entre outros.

Debemos conseguir que o alumnado dispoña de habilidades para buscar, obter, procesar e comunicar información, para poder transformala en coñecemento, cunha actitude crítica e reflexiva na valoración da información dispoñible, contrastándoa cando fora necesario, e respectando as normas de conducta acordadas socialmente para regular o uso da información e as súas fontes en distintos soportes.

- **Competencia para aprender a aprender (CAA)**

Tamén a competencia para aprender a aprender é susceptible de desenvolvemento en todos os bloques desta área, deseñando tarefas para que o alumnado aprenda a contrastar e seleccionar información apropiada segundo os obxectivos programados, a tentar distintas estratexias para resolver problemas, a planificar proxectos, etc. Ao final da etapa o alumnado debería ser capaz de planificar e desenvolver proxectos e investigacións acordes co seu nivel, sendo cada vez máis consciente das súas propias capacidades para identificar os posibles obstáculos, buscar os recursos apropiados e por último autoavaliar os seus logros para corrixir os erros de aprender deles.

- **Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE)**

Podemos favorecer a iniciativa e o espírito emprendedor dende todos os bloques das distintas áreas mediante a planificación de tarefas enfocadas cara o fomento da responsabilidade, a toma de decisións e a resolución de problemas entre outras. Na elaboración e desenvolvemento de proxectos (tanto individuais como en grupo) o alumnado pode transformar as ideas en accións, explorar, tomar camiños equivocados e buscar solucións.

- **Conciencia e expresións culturais (CCEC)**

Supon coñecer, comprender e apreciar con espírito crítico, con actitude aberta e respectuosa, as diferentes manifestacións culturais e artísticas e empregalas como parte da riqueza e patrimonio dos pobos. Require coñecementos que permitan acceder as distintas manifestacións sobre a herencia cultural, a concreción da cultura en diferentes autores e obras, así como xéneros e estilos.

3.1. Contribución ao desenvolvemento das competencias clave.

Na área de lingua inglesa, incidiremos no adestramento de todas as competencias de xeito global e sistemático, facendo fincapé nos descritores máis afíns á área.

-Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía O

Mediante o estudo as horas, números, datas...non soamente aprendemos vocabulario en lingua inglesa, se non tamén exercitamos a competencia matemática do alumnado. Así mesmo, incorpora a aplicación dalgunhas nocións, conceptos científicos e técnicos coa posibilidade real de utilizar a actividade matemática en contextos variados aos que se ten que enfrontar o propio alumno.

Os descritores que traballaremos fundamentalmente serán:

- ✓ Adquisición de vocabulario relacionado coa área matemática e numérica.
- ✓ Solución de problemas mediante o traballo cooperativo.

- Competencia en comunicación lingüística

A expresión oral e a expresión escrita requiren dun adestramento en cada unha das áreas. De forma sistemática procuraremos adestrar polo menos un descriptor en cada unha

das unidades didácticas. Na lingua inglesa o alumnado debe desenvolver o que coñecemos como as “4 skills”: reading, listening, speaking and writing.

Dende un comezo, nos cursos máis temperás, comezaremos a promover actividades nos que o alumnado recibe a lingua (listening and reading). Unha vez que a lingua é adquirida polo alumnado, pasaremos a actividades de produción (speaking and writing).

Algúns dos descritores que empregaremos, entre outros, serán os seguintes:

- ✓ Respectar as normas de comunicación en calquera contexto: quenda de palabra, escoita atenta do interlocutor...
- ✓ Producir textos escritos sinxelos de diversa complexidade para o seu uso e nivel educativo en situacións cotiás ou de materias diversas.
- ✓ Expresar oralmente, de xeito ordenado e claro, calquera tipo de información.
- ✓ Utilizar o coñecemento das estruturas lingüísticas e as normas ortográficas e gramaticais para elaborar textos escritos.
- ✓ Captar o sentido de expresións orais: ordes, explicacións, indicacións...

-Competencia dixital

Ser competente na utilización das tecnoloxías da información e da comunicación como instrumento de traballo intelectual inclúe utilizalas na súa dobre función de transmisoras e xeradoras de información e coñecemento. Desde esta área faise necesario o manexo de ferramentas dixitais para a adquisición de información transformándoa en coñecemento.

En cada nivel educativo tentaremos a consecución dos obxectivos de forma máis ou menos autónoma segundo o nivel do alumnado e a súa etapa educativa. Así nos primeiros cursos de educación primaria empregaremos actividades máis guiadas e nos últimos cursos de educación primaria tenderemos ao traballo autónomo e de investigación, sendo o mestre un guía durante o proceso de ensinanza-aprendizaxe.

Na área de Inglés adestraremos os seguintes descritores:

- ✓ Seleccionar o uso das distintas fontes segundo a súa fiabilidade.
- ✓ Empregar distintas fontes para a busca de información.
- ✓ Manexar ferramentas dixitais para a construción do coñecemento.

- ✓ Elaborar e dar a coñecer información propia derivada de información obtida a través de medios tecnolóxicos.
- ✓ Emprego das TIC para a adquisición das 4 skills e reforzar os contidos das unidades.

-Conciencia e expresións culturais

A través do coñecemento a lingua e da cultura asociada a mesma, podemos coñecer o mundo no que vivimos, o ámbito que nos rodea e os seus cambios, polo que esta competencia nos pode dar unha visión diferente desde a perspectiva das diferentes manifestacións culturais e a forma de expresión artística e lingüística. Os descritores que adestraremos nesta competencia son:

- ✓ Desenvolver actividades relacionadas co Proxecto Documental Integrado do centro.
- ✓ Apreciar os valores culturais do patrimonio doutras culturas, dende o coñecemento da nosa propia cultura.
- ✓ Apreciar a beleza das expresións artísticas e no cotián.
- ✓ Elaborar traballos e presentacións con sentido estético.
- ✓ Inmersión na celebración de datas, festas e celebracións culturais doutros países de fala inglesa.

-Competencias sociais e cívicas

A área de lingua Inglesa permítenos non soamente coñecer máis sobre outras culturas, se non tamén sobre a nosa propia, creando no alumnado a consciencia das diferencias e similitudes, dos valores que están asociados a unha lingua e a súa cultura. Ao longo desta área serán moitas as ocasións nas que fomentaremos o traballo cooperativo e a non discriminación por razóns de sexo, raza, cultura ou relixión. Crear no alumnado a consciencia da riqueza que temos na diversidade de opinións, ideas e cultura é fundamental para o seu desenvolvemento como persoas e intelectualmente. Algúns dos temas principais a desenvolver na aula serán os seguintes:

- ✓ *Educación en valores*: aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.
- ✓ Concibir unha escala de valores propia e actuar conforme a ela.

- ✓ Involucrarse e promover accións cun fin social.
- ✓ Recoñecer riqueza na diversidade de opinións e ideas.
- ✓ Desenvolver a capacidade de diálogo cos demais en situacións de convivencia e traballo para resolver conflitos.
- ✓ Coñecer e aplicar dereitos e deberes de convivencia cidadá no contexto da escola.

-Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

A necesidade de traballar a autonomía persoal, a xestión de grupos de traballo desde un liderado compartido fai que teñamos que fomentar habilidades de emprendemento que alcancen os obxectivos propostos.

- ✓ Optimizar o uso de recursos materiais e persoais para a consecución de obxectivos.
- ✓ Xestionar o traballo do grupo coordinando tarefas e tempos.
- ✓ Actuar con responsabilidade social e sentido ético no traballo.
- ✓ Priorizar a consecución de obxectivos grupais a intereses persoais.
- ✓ Amosar iniciativa persoal para iniciar ou promover accións novas.

-Aprender a aprender

A competencia de aprender a aprender supón dispoñer de habilidades para iniciarse na aprendizaxe e ser quen de continuar aprendendo de xeito cada vez máis eficaz e autónomo de acordo con aquilo que consideramos. Nesta área vese a necesidade de traballar de forma explícita a confianza nun mesmo para poder traballar cos outros e o gusto por aprender.

- ✓ *Intelixencias múltiples*: desenvolver as distintas intelixencias múltiples.
- ✓ Seguir os pasos establecidos e tomar decisións sobre os pasos seguintes en función dos resultados intermedios.
- ✓ Desenvolver estratexias que favorezan a comprensión rigorosa dos contidos.
- ✓ Aplicar estratexias para a mellora do pensamento creativo, crítico, emocional, interdependente...
- ✓ Planificar os recursos necesarios e os pasos que se van realizar no proceso de aprendizaxe.
- ✓ Tomar conciencia dos procesos de aprendizaxe.

4. Vinculación entre obxectivos, secuencia e temporización de contidos, criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe e grao mínimo de consecución de cada un, competencias clave, elementos transversais, instrumentos de avaliación e criterios de cualificación.

- ✓ Cadros de cada nivel educativo adxuntos.

5. Metodoloxía didáctica, incluíndo as estratexias a desenvolver polo profesorado, para acadar os estándares de aprendizaxe, así como a adquisición das competencias clave.

- Estratexias metodolóxicas:

A metodoloxía didáctica será ecléctica, empregando diferentes metodoloxías e recursos, no que se priorizará a recepción da lingua (Listening and Reading) e posteriormente a produción da mesma.

Todos os contextos e situacións de aprendizaxe en que os alumnos se aproximan ao idioma terán un sentido completo e relevante e estar relacionadas coas súas experiencias previas.

Os alumnos terán tamén numerosas oportunidades de incorporar as súas propias vivencias no contexto da aula. Ademais de actividades como enquisas, traballo en parella e produción escrita personalizada ou guiada, con frecuencia pídeselles aos alumnos que falen dos seus intereses e das súas experiencias facendo que o proceso de aprendizaxe teña máis sentido para eles.

En principio é o profesor o que apoia e guía os alumnos observando os seus avances e proporcionando axuda cando sexa necesaria, pero dada a importancia que o apoio entre compañeiros xoga no desenvolvemento das clases, os alumnos traballarán en colaboración a fin de apoiarse uns a outros a través de actividades en parellas e en grupos.

Todas as actividades se presentan a través de modelos claros e recorren a situacións familiares como ir de compras ou tomar parte nun xogo de adiviñar. A práctica oral preséntase de diferentes formas: actividades de repetición como rimas, cancións ou

trabalinguas, diálogos onde os alumnos toman parte lendo a transcripción, enquisas e cuestionarios, xogos de cartas que implican dicir palabras, facer preguntas ou realizar descrições para seguir o xogo, actividades de “role-play” e intercambios de preguntas e respostas en parellas.

Os contos e pequenas lecturas tamén serán un recursos indispensable na adquisición da lingua inglesa e da súa tonalidade e pronunciación. Os personaxes e as historias son atractivas para os alumnos e a miúdo faise uso do humor ou da tensión dramática, reforzando a experiencia positiva de ler en inglés. As historias funcionan como vehículo condutor para introducir ou revisar o vocabulario central de cada unidade e proporcionan diferentes oportunidades para encontrar ese vocabulario en contextos significativos.

Cada unidade divídese en 8 sesións mínimo máis unha lección final adicada a avaliación:

- A **sesión 1** presenta o novo vocabulario a través de ilustracións coas súas correspondentes etiquetas. Realízase unha práctica guiada do novo vocabulario a través de xogos, dun role-play, intercambio de información, fichas, actividades interactivas...
- Na **sesión 2** **realizarase unha revisión do vocabulario da anterior sesión e presentarase a estrutura gramatical a traballar nesa unidade. Realizaráanse actividades de completar para assimilar a estrutura gramatical e o repaso do vocabulario.**
- Na **sesión 3** Realizarase unha sesión de speaking no que o alumnado, mediante xogos guiados e reforzo visual, realizará práctica da pronunciación e do contido previamente visto.
- A **sesión 4** Adicaremos esta sesión ao desenvolvemento do Reading, no que o alumnado realizará a lectura dun texto adecuado á súa idade e deberá realizar unhas tarefas relacionadas co texto. Neste punto empregaremos o enfoque CLIL, asociando os contidos a algún tema do proxecto documental do centro ou de interese por ser información de actualidade ou do interese do alumnado.
- Na **sesión 5**, nesta sesión practicaremos a recepción oral dos contidos traballados mediante un Listening. O alumnado completará nunha ficha, actividade interactiva ou empregando o propio corpo un listening sobre os contidos traballados.

- Na **sesión 6**, Realizamos un repaso de todos os contidos vistos ao longo da unidade.
- Na **sesión 7**, realizarase unha avaliación do progreso nas destrezas de listening e speaking do alumnado.
- Na **sesión 8** procedemos á avaliación da destreza de writing e reading así como dos contidos traballados durante a unidade.

O desenvolvemento destas sesións pódese ver alterado por diferentes actividades complementarias do centro ou polas necesidades de traballo do grupo-clase.

Tendo en conta que a revisión e a reciclaxe da linguaxe son elementos vitais para a retención do vocabulario e as estruturas a longo prazo, todas as unidades terán unha páxina de revisión a fin de que desta maneira os alumnos, volvan encontrarse co vocabulario visto na unidade noutro contexto (un xogo, unha actividade en parellas, etc.

- Tempos:

Seguimos o calendario escolar e o horario establecido no centro. Tendo isto en conta, será o mestre/a quen decida o tempo adicado a duración de cada unha das actividades dentro de cada sesión, adaptándose desta maneira as necesidades puntuais que poidan xurdir e as necesidades do alumnado.

- Agrupamentos:

Terase en conta a agrupación do alumnado para sacar o maior proveito a cada sesión. Os agrupamentos serán flexibles para adaptalos as necesidades que poidan ir aparecendo.

Podemos distinguir os seguintes tipos:

- Individual: práctica de habilidades motrices, hábitos e actitudes.
- Parellas: actividades que requiran a participación de non máis de dous alumnos/as e aquelas nas que se favoreza a socialización.
- Grupos: aquí distinguimos pequeno grupo, gran grupo e equipos. Neste tipo de agrupamento levaranse a cabo actividades para traballar estratexias colaborativas, de oposición e de inclusión.
- Tamén se contempla o agrupamento con outras aulas ou con todo o alumnado do centro para saídas pola contorna, xornadas de convivencia, actividades complementarias...

- Espazos:

Deben cumprir as premisas de adaptabilidade, flexibilidade, comunicables e que sexan variados e polivalentes. Contamos cos espazos interiores como as aulas, a biblioteca, o ximnasio ou comedor escolar. Por outro lado temos espazos exteriores como unha pista deportiva e unha carballeira na que se realizarán puntualmente actividades en contacto coa natureza.

- Materiais:

- Unhas boas características dende o punto de vista material e dende o punto de vista pedagóxico, ademais de estar sempre accesibles.
- Deben servir de intermediarios a hora de formar.
- Desenvolveran a imaxinación e creatividade do alumnado.
- Estimular os sentidos, permitir a relación cos demais e invitar a manipulación e experimentación.

Os recursos que nun principio se contemplan na aula de Inglés son os seguintes:

- **EVA - EDIXGAL:** entorno virtual da aprendizaxe debido á nosa participación no proxecto EDIXGAL no caso do alumnado de 4º e 6º de primaria.
- **Flashcards.** Abranguen o vocabulario clave das diferentes unidades. Utilízanse en cada lección para axudar a presentar o vocabulario e para a realización de diferentes xogos.
- **Recursos Online e videos:** moitos dos recursos empregados nas rutinas e no día a día na aula de inglés serán materiais online, que empregaremos segundo as necesidades do alumnado, sempre dunha forma lúdica.
- **Recursos variados do centro:** calquera tipo de material, plan ou proxecto que poida ser de proveito para mellorar as competencias do noso alumnado será aproveitado na aula de inglés.
- **Tablets:** traballar con apps para afianzar a adquisición dos contidos traballados e a discriminación auditiva.

7.Avaliación

7. 1 Procedemento para a avaliación inicial

Como primeiro paso analizaranse as actas finais do curso anterior do grupo de alumnos/as que temos, así como os informes individualizados dos mesmos. Se o titor do curso anterior permanece no centro farase unha recollida de información dos alumnos en cuestión.

Ao comezo do curso, na primeira quincena de Setembro, farase a **avaliación inicial** para avaliar o estado dos coñecementos nesta materia do alumnado e marcarnos así o punto de partida do noso traballo. Debemos ter a seguinte información:

- O número de alumnos e alumnas.
- O funcionamento do grupo (clima da aula, nivel de disciplina, atención...).
- As fortalezas que se identifican no grupo en canto ao desenvolvemento de contidos curriculares.
- As necesidades que se puidesen identificar; convén pensar nesta fase en como se poden abordar (planificación de estratexias metodolóxicas, xestión da aula, estratexias de seguimento da eficacia de medidas, etc.).
- As fortalezas que se identifican no grupo en canto aos aspectos competenciais.
- Os aspectos que se deben ter en conta ao agrupar os alumnos e as alumnas para os traballos cooperativos
- Os tipos de recursos que se necesitan adaptar no nivel xeral para obter un logro óptimo do grupo.
- Os instrumentos de avaliación serán a observación sistemática sobre a participación dos alumnos/as en actividades conxuntas: asembleas, debates, probas escritas, xogos...
- A realización de prácticas de habilidades perceptivas e/ou motrices en situacións de forma máis individualizada ó final da Educación Primaria.

A información desta avaliación inicial transmitirase ás familias a través das titorías individualizadas e orientará o traballo do mestre/a, do alumno e da colaboración e participación das familias no proceso de ensino aprendizaxe do seu fillo/a.

Recollidos os datos da avaliación inicial determinaranse aqueles estándares que requiran dun tratamento máis intenso de cara a garantir un aproveitamento axeitado do curso.

- Necesidades individuais

A avaliación inicial facilítanos non só coñecemento acerca do grupo como conxunto, senón que tamén nos proporciona información acerca de diversos aspectos individuais dos nosos alumnos/as; a partir dela poderemos:

- Identificar os alumnos ou as alumnas que necesitan un maior seguimento ou individualización de estratexias no seu proceso de aprendizaxe (débesse ter en conta aquel alumnado con necesidades educativas, con altas capacidades e con necesidades non diagnosticadas, pero que requira atención específica por estaren en risco, pola súa historia familiar, etc.).
- Saber as medidas organizativas que cómpre adoptar (planificación de reforzos, situación de espazos, xestión de tempos grupais para favorecer a intervención individual).
- Establecer conclusións sobre as medidas curriculares que cómpre adoptar, así como sobre os recursos que se van empregar.
- Analizar o modelo de seguimento que se vai utilizar con cada un deles.
- Acoutar o intervalo de tempo e o modo en que se van avaliar os progresos destes estudantes.
- Fixar o modo en que se vai compartir a información sobre cada alumno ou alumna co resto de docentes que interveñen no seu itinerario de aprendizaxe; especialmente, co titor.

7.2 Procedemento de avaliación continua e final. CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

Procedemento	Instrumento de Avaliación	%
Written Skills (Reading, Writing and grammar contents)	<ul style="list-style-type: none"> • Tests • Cuestionarios • Produto das investigacións realizadas • Lectura expresiva (Readings) • Traballo diario da aula. 	60%
Oral skills (Listening and Speaking)	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica (Speaking) • Test e/ou probas (Listening) • Diario de clase. 	40%

A cualificación será de 0 a 10. Para establecer a cualificación teranse en conta os seguintes elementos:

1. Avaliación das competencias lingüísticas: 4 Skills

✓ *Listening*

- Realización de pequenas tarefas relacionadas coa materia.
- escoita efectiva de conversacións ou cancións na aula.
- Boa actitude de escoita e comportamento e respecto na aula cos compañeiros e co profesorado.

✓ *Speaking*

- Intervencións orais dos alumnos/as na aula.
- Participación das rutinas da aula.
- Presentacións e emprego de expresións de uso frecuente.
- Intervencións orais respectuosas.
- Interese pola mellora da pronunciación, fluidez e entoación.

✓ *Reading*

- Pronunciación e fonética durante a lectura na aula.
- Resolución das actividades relacionadas coa lectura.

✓ *Writing*

- Presentación de traballos escritos na clase e fichas con limpeza e orden.
- Organización e coidado do material propio e ajeno presente na aula.

- **Como resultado da ponderación mencionada obterase a nota de cada unidade.**
- **A nota mínima para superar a materia será un 5.**
- **Con nota de proba escrita inferior a 4, despois do redondeo, non se fará media.**
- **A nota de avaliación será a media aritmética das unidades avaliadas nesa avaliación xunto coa observación sistemática na aula.**
- **A nota final de curso será a media das tres avaliacións.**

8. Indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente

Para avaliar a práctica docente ao longo das distintas unidades didácticas empregaremos a seguinte táboa:

	1	2	3	4
Deseño distintas actividades de aprendizaxe para o logro de cada un dos obxectivos				
Motivo aos meus alumnos comunicándolles os obxectivos que quero acadar e a finalidade das actividades, partindo dos seus coñecementos previos				
Relaciono os contidos con situacións reais, informándolles da utilidade e creando expectativas				
Emprego metodoloxías que favorezan o desenvolvemento dunha actitude positiva do alumno e que teña en conta os seus intereses.				
Propoño actividades que favorecen a aprendizaxe autónoma				
Cando comezamos unha actividade nova os alumnos coñecen os obxectivos e competencias que se queren desenvolver, as diferentes actividades a realizar e como se lles vai avaliar.				
As actividades que propoño están relacionadas con situacións da vida real				
En función das características de cada alumno suscito tarefas e logros diferentes				
Propoño metodoloxías diversas				

Tamén valoraremos aspectos organizativos sobre o emprego de materiais e distribución do grupo clase. Empregaremos para esta fin a seguinte táboa:

		%
Como organizo o grupo clase (expresado en porcentaxe de tempo)	Traballo individual	
	Parellas	
	Pequeno grupo	
	Gran Grupo/Clase	
Emprego recursos e materiais variados para a aprendizaxe		
Dou pautas de actuación ás familias para que traballen na casa consonte a metodoloxía seguida na clase.		

9. Indicadores de logro para avaliar a programación didáctica.

A valoración da programación didáctica será indispensable, para analizar a consecución dos obxectivos así como facer os cambios necesarios segundo as necesidades que se vaian atopando ao longo do curso. Valoraremos a adecuación de obxectivos, contidos e criterios de avaliación á realidade do alumnado. Comprobaremos se as avaliacións das materias inclúen o grao de desenvolvemento das competencias básicas, se a metodoloxía

empregada é coherente cos obxectivos marcados, se se aplicaron as medidas de atención á diversidade de forma axeitada e se as aprendizaxes do alumnado se axustan as previsións iniciais.

A ferramenta que empregaremos para valorar todos estes aspectos será a seguinte táboa:

	1	2	3	4
Definíronse axeitadamente os indicadores de logro dos estándares.				
Organizáronse os estándares en relación ás distintas unidades de programación.				
Deseñouse a avaliación inicial e definiuse que facer cos seus resultados				
Medidas de atención á diversidade: Atendeuse axeitadamente ao alumnado con sobredotación				
Atención á diversidade: Fixéronse ACs no caso de estar autorizada				
Determináronse os estándares imprescindibles				
Atención á diversidade: Contempláronse medidas para alumnado con n.e.e				
Atención á diversidade: Tívoise en conta medidas xerais de intervención educativa				
Están correctamente asociados estándares, instrumentos de avaliación e indicadores de logro.				
Definíronse programas de apoio, reforzo, recuperación e ampliación vinculados aos estándares				
Avaliouse a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación e ampliación				
Hai estratexias de promoción da lectura e da escritura				
Hai estratexias para inserir as TIC no proceso de ensino				
Aplicase a metodoloxía didáctica acordada.				
As tarefas están vinculadas a situacións reais, significativas e motivadoras para o alumnado				
Cada instrumento de avaliación se relaciona cos estándares de aprendizaxe				
Hai procedementos e instrumentos de avaliación variados				
Os estándares imprescindibles están identificados				
Hai información de abonda ás familias e ao alumnado de estándares imprescindibles, criterios de cualificación				
Análise dos resultados das avaliacións individualizadas				
Coordinación entre o equipo didáctico e profesorado				
Tratamento preciso dos temas transversais				
Execución e aplicación de actividades complementarias e extraescolares				

10. Atención a diversidade

O profesorado debemos atender a diversidade que está presente nas nosas aulas. O alumnado convive con diferentes intereses, motivacións, necesidades e habilidades. Isto marca que a planificación desta programación sexa aberta e flexible, fomentando variedade e permitindo realizar os cambios necesarios atendendo as necesidades puntuais que teña o alumnado. Todo isto levarase a cabo tomando diferentes medidas:

- Na planificación: todos os contidos que serán expostos ao longo das unidades serán presentados en orden ascendente, dende o máis básico ata o máis avanzado, para que desta maneira os conceptos sexan mellor asimilados e adquiridos polo alumnado, respectando os ritmos de cada individuo. Esta programación esta baseada nos obxectivos e contidos, establecidos pola actual lexislación, LOMCE, que deberán ser adquiridos polo alumnado, e para este fin realizaranse as actividades de reforzo ou adaptacións que sexan necesarias.

- Na metodoloxía: as actividades serán seleccionadas e organizadas tendo sempre en mente as características individuais do noso alumnado. O alumnado non é homoxéneo, presentando distintas habilidades e intelixencias, se atendemos á Teoría das Intelixencias Múltiples de Howard Gardner, polo que as actividades buscarán o desenvolvemento de cada unha delas.

- Adaptacións curriculares: finalmente, en canto as adaptacións curriculares, levaranse a cabo as seguintes, seguindo os criterios oportunos:

a) Estudantes con altas capacidades: realizaranse actividades de extensión dos contidos, adaptados as súas necesidades, coa finalidade de desenrolar todo o seu potencial.

b) Estudantes con necesidades educativas especiais: implantación de metodoloxías e actividades alternativas, adaptando os contidos e/ou as tarefas realizadas na aula e poñendo especial fincapé sempre na integración social.

11. Actividades complementarias e extra-escolares.

No centro desenvolveranse cada curso actividades complementarias e extra-escolares co obxectivo de complementar, reforzar ou ampliar os contidos traballados na aula. A participación en plans e proxectos da Consellería de Educación é unha actividade prioritaria no centro. Toda esta información está recollida na PXA.

1º Avaluación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaje	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
1	b c i	B1.1	B1.1	CCL CAA	PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves, e moi sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.	Extrae a idea principal dun conto, rima ou canción moi sinxela, con vocabulario traballado previamente de forma oral na aula e con apoio visual se é necesario.	X	X	X				
			B1.2.		PLEB1.2. Comprende vocabulario básico sobre temas familiares a través de apoio visual.	Identifica e coñece o significado de vocabulario básico con apoio visual.							
	b c i	B2.1.	B2.1.	CCL CSC	PLEB2.1. Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a un mesmo e dos e das demais (dicir o seu nome e idade, a cor do pelo e os ollos, presentar á súa familia, indicar as súas preferencias) cunha pronuncia e entoación comprensibles.	Realiza presentacións moi breves e moi sinxelas empregando estruturas traballadas previamente de forma oral, seguindo un modelo e con axuda visual.	X	X	X		X	X	
			B2.3.		PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.	Amosa respecto e unha actitude de escoita .							
	b c i	B3.1 B3.2	B3.1	CCL CAA	PLEB3.1. Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Comprende o significado e recoñece palabras e frases sinxelas en textos acompañados de apoio visual.	X	X	X			X	
			B3.2										
	b c i	B4.1	B4.1	CCL CD	PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	Escribe ou repasa palabras relacionadas coa súa persoa, a de un compañeiro/a ou vocabulario traballado de forma oral na aula.	X	X	X	X			
			B4.3.		PLEB4.4. Completa unha táboa con datos persoais básicos (nome, apelido, idade...).	Completa os seus datos en fichas ou táboas que se lle presenten.							
	B c i f	B5.1.	B5.1.	CCL CSC	PLEB5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festas ...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente.	Recoñece aspectos socio-culturais da lingua que estamos a aprender, mostra respecto e compara coa súa propia cultura.	X	X	X		X		X
			B5.2.		PLEB5.2. Recoñece e aplica fórmulas básicas de relación social.	Distingue e emprega fórmulas básicas de relación social aprendidas na aula.							
B5.3. B5.14.			PLEB5.3. Recoñece preguntas e respostas sinxelas sobre si mesmo/a e dos e das demais		Recoñece as preguntas e as respostas con axuda visual.								
B	B5.3.	B5.12.	CCL	PLEB5.13. Expresa estados de ánimo elementais (happy/sad, bored...).	Expresa os seus sentimentos na rutina diaria da aula.	X	X						

	f i		B5.13.															
2	b c i	B1.1	B1.1	CCL CAA	PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves, e moi sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.	Extrae a idea principal dun conto, rima ou canción moi sinxela, con vocabulario traballado previamente de forma oral na aula e con apoio visual se é necesario.	X	X	X									
			B1.2.		PLEB1.2. Comprende vocabulario básico sobre temas familiares a través de apoio visual.	Identifica e coñece o significado de vocabulario básico con apoio visual.												
	b c i	B1.1	B1.3	CCL	PLEB1.3. Comprende preguntas básicas(nome, idade e gustos) sobre si mesmo/a e dos e das demais.	Recoñece preguntas básicas sobre si mesmo e sobre os demais compañeiros/as.	X	X	X									
	b c i	B2.1.	B2.2.	CCL CSC	PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, gustos).	Pregunta e responde para obter información en actividades previamente explicadas oralmente.	X	X	X		X	X						
			B2.3.		PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.	Amosa respecto e unha actitude de escoita .												
	b c i	B2.2.	B2.2.	CCL CSC	PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	Reproduce textos moi breves e sinxelos orais aprendidos a través de xogos ou cancións.	X	X	X		X	X	X					
			B2.3.		PLEB2.5. Amosa unha actitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira.	Amosa unha actitude de respecto pola cultura e a lingua que está a aprender.												
	B c i f	B3.1.	B3.1.	CCL CAA	PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.	Extrae a idea xeral dun texto sinxelo acompañado de reforzo visual.	X	X	X									
B3.2.			PLEB3.3. Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do título do mesmo e das imaxes que o ilustran.		Fai hipóteses sobre a idea principal dun texto mediante o uso de estratexias aprendidas.													
B f	B3.3.	B3.3.	CCL	PLEB3.1. Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Comprende o significado e recoñece palabras e frases sinxelas en textos acompañados de apoio visual.	X	X	X										
b c i	B4.1	B4.1	CCL CD	PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	Escribe ou repasa palabras relacionadas coa súa persoa, a de un compañeiro/a ou vocabulario traballado de forma oral na aula.	X	X		X	x	x							
		B4.3.		PLEB4.4. Completa unha táboa con datos persoais básicos (nome, apelido, idade...).	Completa os seus datos en fichas ou táboas que se lle presenten.													
		PLEB4.5. Revisa o texto antes de facer a súa versión definitiva, elaborando borradores nos que se observa a reparación da ortografía e doutros aspectos relacionados coa secuencia adecuada das frases e mesmo a		É coidadoso/a coa presentación dos seus traballos, a ortografía e coida o material.														

					pertinencia das ilustracións, se é o caso.											
B c i f	B5.1.	B5.2.	CCL CSC	PLEB5.2. Recoñece e aplica fórmulas básicas de relación social.	Distingue e emprega fórmulas básicas de relación social aprendidas na aula.	X	X	X						X		
		B5.3.		PLEB5.3. Recoñece preguntas e respostas sinxelas sobre si mesmo/a e dos e das demais	Recoñece as preguntas e as respostas con axuda visual.											
B c d	B5.2	B5.4.	CCL	PLEB5.5. Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples moi próximas á súa idade con imaxes ilustrativas que clarifican o seu significado.	Recoñece palabras sinxelas con axuda visual.	X	X	X					X	X		
		B5.5.		PLEB5.6. Adquire as rutinas de saúdos e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas	Recoñece e emprega rutinas de saúdos e despedidas na aula.											
		B5.7.		PLEB5.8. Expresa e identifica o que lle gusta e o que non lle gusta.	Comunica o que lle gusta e o que non lle gusta seguindo modelos ou axuda visual.											
3 b c i	B1.1	B1.1	CCL CAA	PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves, e moi sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.	Extrae a idea principal dun conto, rima ou canción moi sinxela, con vocabulario traballado previamente de forma oral na aula e con apoio visual se é necesario.	X	X	X								
		B1.2.		PLEB1.2. Comprende vocabulario básico sobre temas familiares a través de apoio visual.	Identifica e coñece o significado de vocabulario básico con apoio visual.											
B f i	B1.2	B1.4	CCL	PLEB1.4. Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar e da súa contorna (Open/close the book, sit down...).	Distingue as estruturas e sigue as instrucións sinxelas que se lle dan nas rutinas e actividades na aula.	X	X					X	X			
b c i	B2.1.	B2.2.	CCL CSC	PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, gustos).	Pregunta e responde para obter información en actividades previamente explicadas oralmente.	X	X	X					X	X		
		B2.3.		PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.	Amosa respecto e unha actitude de escoita .											
b c i	B2.2.	B2.2.	CCL CSC	PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	Reproduce textos moi breves e sinxelos orais aprendidos a través de xogos ou cancións.	X	X	X					X	X	X	
		B2.3.		PLEB2.5. Amosa unha actitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira.	Amosa unha actitude de respecto pola cultura e a lingua que está a aprender.											
B c i f	B3.1.	B3.1.	CCL CAA	PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.	Extrae a idea xeral dun texto sinxelo acompañado de reforzo visual.	X	X	X					X			
		B3.2.		PLEB3.3. Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do título do mesmo e das imaxes que o ilustran.	Fai hipóteses sobre a idea principal dun texto mediante o uso de estratexias aprendidas.											

B f	B3.3.	B3.3.	CCL	PLEB3.1. Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Comprende o significado e recoñece palabras e frases sinxelas en textos acompañados de apoio visual.	X	X	X				
b c i	B4.1	B4.1 B4.3.	CCL CD	PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	Escribe ou repasa palabras relacionadas coa súa persoa, a de un compañeiro/a ou vocabulario traballado de forma oral na aula.	X	X	X	X			
b c i	B4.2.	B4.1 B4.3.	CCL CD	PLEB4.4. Completa unha táboa con datos persoais básicos (nome, apelido, idade...).	Completa os seus datos en fichas ou táboas que se lle presenten.	X	X	X	X			
				PLEB4.5. Revisa o texto antes de facer a súa versión definitiva, elaborando borradores nos que se observa a reparación da ortografía e doutros aspectos relacionados coa secuencia adecuada das frases e mesmo a pertinencia das ilustracións, se é o caso.	É coidadoso/a coa presentación dos seus traballos, a ortografía e coida o material.							
B c d	B5.2	B5.4. B5.5. B5.7.	CCL	PLEB5.5. Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples moi próximos á súa idade con imaxes ilustrativas que clarifican o seu significado.	Recoñece palabras sinxelas con axuda visual.	X	X	X				
				PLEB5.6. Adquire as rutinas de saúdos e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas	Recoñece e emprega rutinas de saúdos e despedidas na aula.							
B f i	B5.3.	B5.12. B5.13.	CCL	PLEB5.10. Diferenza preguntas e respostas moi simples.	Identifica preguntas e respostas.	X	X	X				
				PLEB5.13. Expresa estados de ánimo elementais (happy/sad, bored...).	Expresa os seus sentimentos na rutina diaria da aula.							
				PLEB5.14. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario básico necesario para participar nas interaccións de aula, ler textos infantís moi sinxelos e escribir con léxico traballado previamente de forma oral.	Adquire e emprega o vocabulario básico traballado na aula.							

2º Avaluación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
4	b c i	B1.1	B1.1	CCL CAA	PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves, e moi sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.	Extrae a idea principal dun conto, rima ou canción moi sinxela, con vocabulario traballado previamente de forma oral na aula e con apoio visual se é necesario.	X	X	X				
			B1.2.		PLEB1.2. Comprende vocabulario básico sobre temas familiares a través de apoio visual.	Identifica e coñece o significado de vocabulario básico con apoio visual.							
	B f i	B1.2	B1.4	CCL	PLEB1.4. Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar e da súa contorna (Open/close the book, sit down...).	Distingue as estruturas e sigue as instrucións sinxelas que se lle dan nas rutinas e actividades na aula.	X	X	X		X	X	
	b c i	B2.1.	B2.2.	CCL CSC	PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, gustos).	Pregunta e responde para obter información en actividades previamente explicadas oralmente.	X	X	X			X	
			B2.3.		PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.	Amosa respecto e unha actitude de escoita .							
	b c i	B2.2.	B2.2. B2.3.	CCL CSC	PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	Reproduce textos moi breves e sinxelos orais aprendidos a través de xogos ou cancións.	X	X	X	X			
					PLEB2.5. Amosa unha actitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira.	Amosa unha actitude de respecto pola cultura e a lingua que está a aprender.							
	B c i f	B3.1.	B3.1.	CCL CAA	PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.	Extrae a idea xeral dun texto sinxelo acompañado de reforzo visual.	X	X	X		X		X
			B3.2.		PLEB3.3. Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do título do mesmo e das imaxes que o ilustran.	Fai hipóteses sobre a idea principal dun texto mediante o uso de estratexias aprendidas.							
	B f	B3.3.	B3.3.	CCL	PLEB3.1. Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Comprende o significado e recoñece palabras e frases sinxelas en textos acompañados de apoio visual.	X	X					
b c i	B4.1	B4.1	CCL CD	PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	Escribe ou repasa palabras relacionadas coa súa persoa, a de un compañeiro/a ou vocabulario traballado de forma oral na aula.	X	X		X				
		B4.3.		PLEB4.4. Completa unha táboa con datos persoais básicos (nome, apelido, idade...).	Completa os seus datos en fichas ou táboas que se lle presenten.								

					PLEB4.5. Revisa o texto antes de facer a súa versión definitiva, elaborando borradores nos que se observa a reparación da ortografía e doutros aspectos relacionados coa secuencia adecuada das frases e mesmo a pertinencia das ilustracións, se é o caso.	É coidadoso/a coa presentación dos seus traballos, a ortografía e coida o material.									
B c i f	B5.1.	B5.2.	CCL CSC	PLEB5.2. Recoñece e aplica fórmulas básicas de relación social.	Distingue e emprega fórmulas básicas de relación social aprendidas na aula.	X	X						X		
		B5.3.		PLEB5.3. Recoñece preguntas e respostas sinxelas sobre si mesmo/a e dos e das demais	Recoñece as preguntas e as respostas con axuda visual.										
B c d	B5.2	B5.4.	CCL	PLEB5.5. Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples moi próximas á súa idade con imaxes ilustrativas que clarifican o seu significado.	Recoñece palabras sinxelas con axuda visual.	X	X								
		B5.5.		PLEB5.6. Adquire as rutinas de saúdos e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas	Recoñece e emprega rutinas de saúdos e despedidas na aula.										
		B5.7.		PLEB5.8. Expresa e identifica o que lle gusta e o que non lle gusta.	Comunica o que lle gusta e o que non lle gusta seguindo modelos ou axuda visual.										
5	b c i	B1.1	B1.1 B1.2.	CCL	PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves, e moi sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.	Extrae a idea principal dun conto, rima ou canción moi sinxela, con vocabulario traballado previamente de forma oral na aula e con apoio visual se é necesario.	X	X	X						
				CAA	PLEB1.2. Comprende vocabulario básico sobre temas familiares a través de apoio visual.	Identifica e coñece o significado de vocabulario básico con apoio visual.									
	b c i	B1.1	B1.3	CCL	PLEB1.3. Comprende preguntas básicas (nome, idade e gustos) sobre si mesmo/a e dos e das demais.	Recoñece preguntas básicas sobre si mesmo e sobre os demais compañeiros/as.	X	X	X						
	b c i	B2.1.	B2.2.	CCL CSC	PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, gustos).	Pregunta e responde para obter información en actividades previamente explicadas oralmente.	X	X	X		X	X			
B2.3.			PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.		Amosa respecto e unha actitude de escoita .										
	b c i	B2.2.	B2.2.	CCL CSC	PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	Reproduce textos moi breves e sinxelos orais aprendidos a través de xogos ou cancións.	X	X	X		X	X	X		
B2.3.			PLEB2.5. Amosa unha actitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira.		Amosa unha actitude de respecto pola cultura e a lingua que está a aprender.										
	B	B3.1.	B3.1.	CCL	PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.	Extrae a idea xeral dun texto sinxelo acompañado de reforzo visual.	X	X	X						

	c i f		B3.2.	CAA	PLEB3.3. Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do título do mesmo e das imaxes que o ilustran.	Fai hipóteses sobre a idea principal dun texto mediante o uso de estratexias aprendidas.									
	B f	B3.3.	B3.3.	CCL	PLEB3.1. Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Comprende o significado e recoñece palabras e frases sinxelas en textos acompañados de apoio visual.	X	X	X						
	b c i	B4.1	B4.1	CCL CD	PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	Escribe ou repasa palabras relacionadas coa súa persoa, a de un compañeiro/a ou vocabulario traballado de forma oral na aula.	X	X		X	x	x			
B4.3.			PLEB4.4. Completa unha táboa con datos persoais básicos (nome, apelido, idade...).		Completa os seus datos en fichas ou táboas que se lle presenten.										
			PLEB4.5. Revisa o texto antes de facer a súa versión definitiva, elaborando borradores nos que se observa a reparación da ortografía e doutros aspectos relacionados coa secuencia adecuada das frases e mesmo a pertinencia das ilustracións, se é o caso.		É coidadoso/a coa presentación dos seus traballos, a ortografía e coida o material.										
	B c i f	B5.1.	B5.2.	CCL CSC	PLEB5.2. Recoñece e aplica fórmulas básicas de relación social.	Distingue e emprega fórmulas básicas de relación social aprendidas na aula.	X	X	X					X	
B5.3.			PLEB5.3. Recoñece preguntas e respostas sinxelas sobre si mesmo/a e dos e das demais		Recoñece as preguntas e as respostas con axuda visual.										
	B c d	B5.2	B5.4.	CCL	PLEB5.5. Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples moi próximos á súa idade con imaxes ilustrativas que clarifican o seu significado.	Recoñece palabras sinxelas con axuda visual.	X	X	X		X	X			
B5.5.			PLEB5.6. Adquire as rutinas de saúdos e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas		Recoñece e emprega rutinas de saúdos e despedidas na aula.										
B5.7.			PLEB5.8. Expresa e identifica o que lle gusta e o que non lle gusta.		Comunica o que lle gusta e o que non lle gusta seguindo modelos ou axuda visual.										
6	b c i	B1.1	B1.1	CCL CAA	PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves, e moi sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.	Extrae a idea principal dun conto, rima ou canción moi sinxela, con vocabulario traballado previamente de forma oral na aula e con apoio visual se é necesario.	X	X	X						
			B1.2.		PLEB1.2. Comprende vocabulario básico sobre temas familiares a través de apoio visual.	Identifica e coñece o significado de vocabulario básico con apoio visual.									
	B f	B1.2	B1.4	CCL	PLEB1.4. Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar e da súa contorna (Open/close the book, sit down...).	Distingue as estruturas e sigue as instrucións sinxelas que se lle dan nas rutinas e actividades na aula.	X	X			X	X			

i																	
b c i	B2.1.	B2.2.	B2.3.	CCL CSC	PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, gustos).	Pregunta e responde para obter información en actividades previamente explicadas oralmente.	X	X	X		X	X					
		PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.			Amosa respecto e unha actitude de escoita .												
b c i	B2.2.	B2.2.	B2.3.	CCL CSC	PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	Reproduce textos moi breves e sinxelos orais aprendidos a través de xogos ou cancións.	X	X	X		X	X	X				
		PLEB2.5. Amosa unha actitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira.			Amosa unha actitude de respecto pola cultura e a lingua que está a aprender.												
B c i f	B3.1.	B3.1.	B3.2.	CCL CAA	PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.	Extrae a idea xeral dun texto sinxelo acompañado de reforzo visual.	X	X	X		X						
		PLEB3.3. Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do título do mesmo e das imaxes que o ilustran.			Fai hipóteses sobre a idea principal dun texto mediante o uso de estratexias aprendidas.												
B f	B3.3.	B3.3.		CCL	PLEB3.1. Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Comprende o significado e recoñece palabras e frases sinxelas en textos acompañados de apoio visual.	X	X	X								
b c i	B4.1	B4.1 B4.3.		CCL CD	PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	Escribe ou repasa palabras relacionadas coa súa persoa, a de un compañeiro/a ou vocabulario traballado de forma oral na aula.	X	X	X	X							
b c i	B4.2.	B4.1	B4.3.	CCL CD	PLEB4.4. Completa unha táboa con datos persoais básicos (nome, apelido, idade...).	Completa os seus datos en fichas ou táboas que se lle presenten.	X	X	X	X							
		PLEB4.5. Revisa o texto antes de facer a súa versión definitiva, elaborando borradores nos que se observa a reparación da ortografía e doutros aspectos relacionados coa secuencia adecuada das frases e mesmo a pertinencia das ilustracións, se é o caso.			É coidadoso/a coa presentación dos seus traballos, a ortografía e coida o material.												
B c d	B5.2	B5.4.	B5.5. B5.7.	CCL	PLEB5.5. Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples moi próximos á súa idade con imaxes ilustrativas que clarifican o seu significado.	Recoñece palabras sinxelas con axuda visual.	X	X	X								
		PLEB5.6. Adquire as rutinas de saúdos e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas			Recoñece e emprega rutinas de saúdos e despedidas na aula.												
B f i	B5.3.	B5.12.	B5.13.	CCL	PLEB5.10. Diferenza preguntas e respostas moi simples.	Identifica preguntas e respostas.	X	X	X								
		PLEB5.13. Expresa estados de ánimo elementais (happy/sad, bored...).			Expresa os seus sentimentos na rutina diaria da aula.												
		PLEB5.14. Comprende e usa adecuadamente o			Adquire e emprega o vocabulario básico traballado												

3º Avaluación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
7	b c i	B1.1	B1.1	CCL CAA	PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves, e moi sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.	Extrae a idea principal dun conto, rima ou canción moi sinxela, con vocabulario traballado previamente de forma oral na aula e con apoio visual se é necesario.	X	X	X				
			B1.2.		PLEB1.2. Comprende vocabulario básico sobre temas familiares a través de apoio visual.	Identifica e coñece o significado de vocabulario básico con apoio visual.							
	B f i	B1.2	B1.4	CCL	PLEB1.4. Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar e da súa contorna (Open/close the book, sit down...).	Distingue as estruturas e sigue as instrucións sinxelas que se lle dan nas rutinas e actividades na aula.	X	X	X		X	X	
	b c i	B2.1.	B2.2.	CCL CSC	PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, gustos).	Pregunta e responde para obter información en actividades previamente explicadas oralmente.	X	X	X			X	
			B2.3.		PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.	Amosa respecto e unha actitude de escoita .							
	b c i	B2.2.	B2.2. B2.3.	CCL CSC	PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	Reproduce textos moi breves e sinxelos orais aprendidos a través de xogos ou cancións.	X	X	X	X			
					PLEB2.5. Amosa unha actitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira.	Amosa unha actitude de respecto pola cultura e a lingua que está a aprender.							
	B c i f	B3.1.	B3.1.	CCL CAA	PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.	Extrae a idea xeral dun texto sinxelo acompañado de reforzo visual.	X	X	X		X		X
			B3.2.		PLEB3.3. Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do título do mesmo e das imaxes que o ilustran.	Fai hipóteses sobre a idea principal dun texto mediante o uso de estratexias aprendidas.							
	B f	B3.3.	B3.3.	CCL	PLEB3.1. Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Comprende o significado e recoñece palabras e frases sinxelas en textos acompañados de apoio visual.	X	X					
b c i	B4.1	B4.1	CCL CD	PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	Escribe ou repasa palabras relacionadas coa súa persoa, a de un compañeiro/a ou vocabulario traballado de forma oral na aula.	X	X		X				
		B4.3.		PLEB4.4. Completa unha táboa con datos persoais básicos (nome, apelido, idade...).	Completa os seus datos en fichas ou táboas que se lle presenten.								

					PLEB4.5. Revisa o texto antes de facer a súa versión definitiva, elaborando borradores nos que se observa a reparación da ortografía e doutros aspectos relacionados coa secuencia adecuada das frases e mesmo a pertinencia das ilustracións, se é o caso.	É coidadoso/a coa presentación dos seus traballos, a ortografía e coida o material.									
B c i f	B5.1.	B5.2.	B5.3.	CCL CSC	PLEB5.2. Recoñece e aplica fórmulas básicas de relación social.	Distingue e emprega fórmulas básicas de relación social aprendidas na aula.	X	X					X		
		PLEB5.3. Recoñece preguntas e respostas sinxelas sobre si mesmo/a e dos e das demais			Recoñece as preguntas e as respostas con axuda visual.										
B c d	B5.2	B5.4.	B5.5. B5.7.	CCL	PLEB5.5. Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples moi próximas á súa idade con imaxes ilustrativas que clarifican o seu significado.	Recoñece palabras sinxelas con axuda visual.	X	X							
		PLEB5.6. Adquire as rutinas de saúdos e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas			Recoñece e emprega rutinas de saúdos e despedidas na aula.										
		PLEB5.8. Expresa e identifica o que lle gusta e o que non lle gusta.			Comunica o que lle gusta e o que non lle gusta seguindo modelos ou axuda visual.										
8	b c i	B1.1	B1.1	CCL CAA	PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves, e moi sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.	Extrae a idea principal dun conto, rima ou canción moi sinxela, con vocabulario traballado previamente de forma oral na aula e con apoio visual se é necesario.	X	X	X						
			B1.2.		PLEB1.2. Comprende vocabulario básico sobre temas familiares a través de apoio visual.	Identifica e coñece o significado de vocabulario básico con apoio visual.									
	b c i	B1.1	B1.3	CCL	PLEB1.3. Comprende preguntas básicas (nome, idade e gustos) sobre si mesmo/a e dos e das demais.	Recoñece preguntas básicas sobre si mesmo e sobre os demais compañeiros/as.	X	X	X						
	b c i	B2.1.	B2.2.	CCL CSC	PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, gustos).	Pregunta e responde para obter información en actividades previamente explicadas oralmente.	X	X	X		X	X			
B2.3.			PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.		Amosa respecto e unha actitude de escoita .										
	b c i	B2.2.	B2.2.	CCL CSC	PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	Reproduce textos moi breves e sinxelos orais aprendidos a través de xogos ou cancións.	X	X	X		X	X	X		
B2.3.			PLEB2.5. Amosa unha actitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira.		Amosa unha actitude de respecto pola cultura e a lingua que está a aprender.										
	B	B3.1.	B3.1.	CCL	PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.	Extrae a idea xeral dun texto sinxelo acompañado de reforzo visual.	X	X	X						

	c i f		B3.2.	CAA	PLEB3.3. Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do título do mesmo e das imaxes que o ilustran.	Fai hipóteses sobre a idea principal dun texto mediante o uso de estratexias aprendidas.									
	B f	B3.3.	B3.3.	CCL	PLEB3.1. Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Comprende o significado e recoñece palabras e frases sinxelas en textos acompañados de apoio visual.	X	X	X						
	b c i	B4.1	B4.1 B4.3.	CCL CD	PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	Escribe ou repasa palabras relacionadas coa súa persoa, a de un compañeiro/a ou vocabulario traballado de forma oral na aula.	X	X		X	x	x			
PLEB4.4. Completa unha táboa con datos persoais básicos (nome, apelido, idade...).					Completa os seus datos en fichas ou táboas que se lle presenten.										
PLEB4.5. Revisa o texto antes de facer a súa versión definitiva, elaborando borradores nos que se observa a reparación da ortografía e doutros aspectos relacionados coa secuencia adecuada das frases e mesmo a pertinencia das ilustracións, se é o caso.					É coidadoso/a coa presentación dos seus traballos, a ortografía e coida o material.										
	B c i f	B5.1.	B5.2. B5.3.	CCL CSC	PLEB5.2. Recoñece e aplica fórmulas básicas de relación social.	Distingue e emprega fórmulas básicas de relación social aprendidas na aula.	X	X	X					X	
					PLEB5.3. Recoñece preguntas e respostas sinxelas sobre si mesmo/a e dos e das demais	Recoñece as preguntas e as respostas con axuda visual.									
	B c d	B5.2	B5.4. B5.5. B5.7.	CCL	PLEB5.5. Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples moi próximos á súa idade con imaxes ilustrativas que clarifican o seu significado.	Recoñece palabras sinxelas con axuda visual.	X	X	X		X	X			
					PLEB5.6. Adquire as rutinas de saúdos e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas	Recoñece e emprega rutinas de saúdos e despedidas na aula.									
					PLEB5.8. Expresa e identifica o que lle gusta e o que non lle gusta.	Comunica o que lle gusta e o que non lle gusta seguindo modelos ou axuda visual.									
9	b c i	B1.1	B1.1 B1.2.	CCL CAA	PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves, e moi sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.	Extrae a idea principal dun conto, rima ou canción moi sinxela, con vocabulario traballado previamente de forma oral na aula e con apoio visual se é necesario.	X	X	X						
					PLEB1.2. Comprende vocabulario básico sobre temas familiares a través de apoio visual.	Identifica e coñece o significado de vocabulario básico con apoio visual.									
		B f	B1.2	B1.4	CCL	PLEB1.4. Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar e da súa contorna (Open/close the book, sit down...).	Distingue as estruturas e sigue as instrucións sinxelas que se lle dan nas rutinas e actividades na aula.	X	X			X	X		

i																	
b c i	B2.1.	B2.2.	CCL CSC	PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en conversas básicas (nome, idade, gustos).	Pregunta e responde para obter información en actividades previamente explicadas oralmente.	X	X	X		X	X						
		B2.3.		PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.	Amosa respecto e unha actitude de escoita .												
b c i	B2.2.	B2.2.	CCL CSC	PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	Reproduce textos moi breves e sinxelos orais aprendidos a través de xogos ou cancións.	X	X	X		X	X	X					
		B2.3.		PLEB2.5. Amosa unha actitude positiva cara á aprendizaxe dunha lingua estranxeira.	Amosa unha actitude de respecto pola cultura e a lingua que está a aprender.												
B c i f	B3.1.	B3.1.	CCL CAA	PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia sinxela acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais.	Extrae a idea xeral dun texto sinxelo acompañado de reforzo visual.	X	X	X		X							
		B3.2.		PLEB3.3. Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do título do mesmo e das imaxes que o ilustran.	Fai hipóteses sobre a idea principal dun texto mediante o uso de estratexias aprendidas.												
B f	B3.3.	B3.3.	CCL	PLEB3.1. Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Comprende o significado e recoñece palabras e frases sinxelas en textos acompañados de apoio visual.	X	X	X									
b c i	B4.1	B4.1 B4.3.	CCL CD	PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	Escribe ou repasa palabras relacionadas coa súa persoa, a de un compañeiro/a ou vocabulario traballado de forma oral na aula.	X	X	X	X								
b c i	B4.2.	B4.1	CCL CD	PLEB4.4. Completa unha táboa con datos persoais básicos (nome, apelido, idade...).	Completa os seus datos en fichas ou táboas que se lle presenten.	X	X	X	X								
		B4.3.		PLEB4.5. Revisa o texto antes de facer a súa versión definitiva, elaborando borradores nos que se observa a reparación da ortografía e doutros aspectos relacionados coa secuencia adecuada das frases e mesmo a pertinencia das ilustracións, se é o caso.	É coidadoso/a coa presentación dos seus traballos, a ortografía e coida o material.												
B c d	B5.2	B5.4.	CCL	PLEB5.5. Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples moi próximos á súa idade con imaxes ilustrativas que clarifican o seu significado.	Recoñece palabras sinxelas con axuda visual.	X	X	X									
		B5.5. B5.7.		PLEB5.6. Adquire as rutinas de saúdos e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas	Recoñece e emprega rutinas de saúdos e despedidas na aula.												
B f i	B5.3.	B5.12.	CCL	PLEB5.10. Diferenza preguntas e respostas moi simples.	Identifica preguntas e respostas.	X	X	X									
		B5.13.		PLEB5.13. Expresa estados de ánimo elementais (happy/sad, bored...).	Expresa os seus sentimentos na rutina diaria da aula.												
				PLEB5.14. Comprende e usa adecuadamente o	Adquire e emprega o vocabulario básico traballado												

1º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
1	b c i	B1.1.	B1.1.	CCL CAA	PLEB1.1. Comprende o sentido global e a información mais importantes de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá procedentes de medios audiovisuais ou da Internet adecuados a súa idade.	Extrae a idea xeral e a información máis importante dun texto oral.	X	X	X				
	b c i	B1.1.	B1.2.	CCL CAA	PLEB1.2. Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (contos, cancións e conversas) sobre temas familiares ou do seu interese e expresados con claridade e que contén con apoio visual.	Recoñece palabras e/ou estruturas gramaticais en contos, rimas e cancións que foron previamente traballadas de forma oral na aula.	X	X	X				
	b c i	B1.1.	B1.2.	CCL CSC	PLEB1.4. escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.	Ten unha actitude de escoita respectuosa.	X	X					
					PLEB1.5. Interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.	Respecta cando os demais compañeiros/as interveñen nas actividades. Interese para mellorar a súa pronuncia e entoación.							
	b c i	B2.1	B2.1 B2.2. B2.3	CSC CCL	PLEB2.1. Participa en situacións reais ou simuladas de comunicación breves e elementais, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.	Participa e mostra interese en intervir nas actividades de carácter oral levadas a cabo na aula sobre temas previamente traballados ou con modelos.	X	X	X		X	X	X
					PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás.	Pregunta e responde para obter información nas interaccións da aula ou para dúbidas.							
					PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.	Ten unha boa actitude de escoita na aula.							
					PLEB2.5. Manifesta interese e respecto polas apartacións do seus compañeiros/as.	É respectuoso/a escoitando aos compañeiros/as.							
B c i f	B2.2.	B2.4.	CCL CAA	PLEB2.9. Domina progresivamente aspectos fonéticos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais.	Mellora progresivamente a súa pronuncia, fluidez e entoación, e mostra interese por facelo.	X	X	X		X			
B	B3.1.	B3.2.	CCL	PLEB3.3. Amosa interese pola lectura nunha lingua estranxeira.	Amosa interese pola lectura na lingua inglesa.	X	X	X		X			

f			CAA	PLB3.5. Iniciase progresivamente no uso autónomo de estratexias de comprensión lectora.	Amosa interese na lectura autónoma empregando as estratexias aprendidas na aula.								
				PLB3.6. Formula hipóteses sobre o texto a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan, e compróbaas.	Emprega as estratexias para obter a idea xeral do texto.								
B f i	B3.2.	B3.1.	CCL CAA	PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Entende o significado de palabras ou frases sinxelas traballadas na aula previamente de forma oral.	X	X	X					
		B3.3.		PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia lingüística.	Extrae a idea xeral dun texto empregando estratexias traballadas na aula e apoio visual.								
B f	B4.1.	B4.1.	CCL CSC	PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	Escribe frases sinxelas relacionadas coa súa vida e experiencia.	X	X				X		
		B4.2. B4.3.		PLEB4.3. Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersoal (invitacións, notas e avisos).	Escribe textos sinxelos, ben presentados e con coherencia, sobre modelos previamente traballados na aula.								
B d h i	B5.1.	B5.1.	CCL CSC CD	PLEB5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividadeas...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente	Recoñece os aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua inglesa e mostra unha actitude de respecto.	X			x	X	X	x	
		B5.2.		PLEB5.2. Amosa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.	Amosa interese por aprender o idioma e aspectos da súa cultura.								
2	b c i	B1.1.	CCL CAA CD	PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.	Comprende a información máis importante de textos orais realizados en diferentes actividades e formatos.	X	X	X	X				
		B1.2.		PLEB1.4. Escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.	Ten unha actitude de escoita respectuosa.								
	b c i	B1.1.	B1.2.	CCL CSC	PLEB1.5. Interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.	Respecta cando os demais compañeiros/as interveñen nas actividades. Interese para mellorar a súa pronuncia e entoación.	X	X	X		X	X	x
			B1.3.		PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.	Comprende a información máis importante de textos orais realizados en diferentes actividades e formatos.							
b	B2.1	B2.1	CSC	PLEB2.1. Participa en situacións reais ou simuladas de comunicación breves e elementais, previamente	Participa e mostra interese en intervir nas actividades de carácter oral levadas a cabo na	X	X	X		X	X	x	

c i		B2.2. B2.3	CCL	preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.	aula sobre temas previamente traballados ou con modelos.									
				PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás.	Pregunta e responde para obter información nas interaccións da aula ou para dúbidas.									
				PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.	Ten unha boa actitude de escoita na aula.									
				PLEB2.5. Manifesta interese e respecto polas apartacións do seus compañeiros/as.	É respetuoso/a escoitando aos compañeiros/as.									
B c i f	B2.2.	B2.4.	CCL CAA	PLEB2.9. Domina progresivamente aspectos fonéticos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais.	Mellora progresivamente a súa pronuncia, fluidez e entoación, e mostra interese por facelo.	X	X	X			X			
B f	B3.1.	B3.2.	CCL CAA	PLEB3.3. Amosa interese pola lectura nunha lingua estranxeira.	Amosa interese pola lectura na lingua inglesa.	X	X	X						
				PLB3.5. Iniciase progresivamente no uso autónomo de estratexias de comprensión lectora.	Amosa interese na lectura autónoma empregando as estratexias aprendidas na aula.									
				PLB3.6. Formula hipóteses sobre o texto a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan, e compróbaas.	Emprega as estratexias para obter a idea xeral do texto.									
B f i	B3.2.	B3.1. B3.3.	CCL CAA	PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Entende o significado de palabras ou frases sinxelas traballadas na aula previamente de forma oral.	X	X	X						
		PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia lingüística.		Extrae a idea xeral dun texto empregando estratexias traballadas na aula e apoio visual.										
B f	B4.1.	B4.8.	CCL CD CSC	PLEB4.4. Completa un formulario en liña cos seus datos persoais e dos e das demais (nome, apelido, idade...).	Responde adecuadamente ao que se lle pide en distintas actividades e en diferentes formatos (papel, internet...)	X	X		X	x	x			
				PLEB4.8. Utiliza de xeito guiado as TIC para a produción de textos sinxelos.	Emprega as TIC de maneira guiada para elaborar textos sinxelos.									
B f	B4.1.	B4.1. B4.2. B4.3.	CCL	PLEB4.5. Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar.	Responde correctamente a preguntas que se lle formulen en distintas actividades escritas, con apoio visual ou non, dependendo da tarefa.	X	X	X						
	B5.2.	B5.4.	CCL	PLEB5.4. Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe cotiás en distintos contextos.	Pregunta e responde en interaccións na aula, espontáneas ou dirixidas.	X	X	X			X	X		

	B f i		B5.5.	CSC CAA	PLEB5.10. Memoriza rutinas lingüísticas para desenvolverse nas interaccións habituais.	Memoriza e emprega rutinas lingüísticas realizadas na aula.							
			B5.9 B5.11.		PLEB5.13. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións de aula ou fóra da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente.	Comprende e emprega o vocabulario aprendido na aula para interaccionar cos compañeiros/as ou nas actividades da aula.							
3	b c i	B1.1.	B1.1.	CCL CAA CD	PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.	Comprende a información máis importante de textos orais realizados en diferentes actividades e formatos.	X	X	X	X			
			B1.2.		PLEB1.4. Escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.	Ten unha actitude de escoita respectuosa.	X	X			X	X	X
	b c i	B1.1.	B1.2.	CCL CSC	PLEB1.5. Interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.	Respecta cando os demais compañeiros/as interveñen nas actividades. Interese para mellorar a súa pronuncia e entoación.					X	X	X
			B1.3.		PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.	Comprende a información máis importante de textos orais realizados en diferentes actividades e formatos.	X	X	X	X			
	b c i	B2.1	B2.1 B2.2. B2.3	CSC CCL	PLEB2.1. Participa en situacións reais ou simuladas de comunicación breves e elementais, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.	Participa e mostra interese en intervir nas actividades de carácter oral levadas a cabo na aula sobre temas previamente traballados ou con modelos.	X	X	X		X	X	X
					PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás.	Pregunta e responde para obter información nas interaccións da aula ou para dúbidas.							
					PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.	Ten unha boa actitude de escoita na aula.							
PLEB2.5. Manifesta interese e respecto polas apartacións do seus compañeiros/as.					É respetuoso/a escoitando aos compañeiros/as.								
B c i f	B2.2.	B2.4.	CCL CAA	PLEB2.9. Domina progresivamente aspectos fonéticos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais.	Mellora progresivamente a súa pronuncia, fluidez e entoación, e mostra interese por facelo.	X	X	X		X			
B f	B3.1.	B3.2.	CCL CAA	PLEB3.3. Amosa interese pola lectura nunha lingua estranxeira.	Amosa interese pola lectura na lingua inglesa.	X	X	X		X			
				PLB3.5. Iniciase progresivamente no uso autónomo de estratexias de comprensión lectora.	Amosa interese na lectura autónoma empregando as estratexias aprendidas na aula.								
				PLB3.6. Formula hipóteses sobre o texto a partir de	Emprega as estratexias para obter a idea xeral do								

				elementos icónicos e títulos que o acompañan, e compróbaas.	texto.										
B f i	B3.2.	B3.1.	CCL CAA	PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Entende o significado de palabras ou frases sinxelas traballadas na aula previamente de forma oral.	X	X	X							
		B3.3.		PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia lingüística.	Extrae a idea xeral dun texto empregando estratexias traballadas na aula e apoio visual.										
				PLEB3.7. Valora a lingua escrita como medio de comunicación.	Valora a lingua escrita para comunicarse na lingua inglesa.										
B f	B4.1.	B4.1.	CCL CSC CD	PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	Escribe frases sinxelas relacionadas coa súa vida e experiencia.	X	X	X	X	X					
		B4.2.		PLEB4.3. Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersoal (invitacións, notas e avisos).	Escribe textos sinxelos, ben presentados e con coherencia, sobre modelos previamente traballados na aula.										
		B4.3.		PLEB4.9. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.	Presenta os seus traballos de maneira curiosa e coidadosa.										
B d h i	B5.1.	B5.1.	CCL CSC CD	PLEB5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente	Recoñece os aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua inglesa e mostra unha actitude de respecto.	X			X	X	X	X	X	X	x
		B5.2.		PLEB5.12. Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.	Amosa interese por aprender o idioma e aspectos da súa cultura, poñendoos en comparación coa súa propia cultura.										
B f i	B5.2.	B5.4.	CCL CSC CAA	PLEB5.8. Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos.	Emprega correctamente as estruturas traballadas na aula.	X	X	X		X	X	X			
		B5.7.		PLEB5.9. Diferenza preguntas e respostas moi simples, así como as que achegan información.	Pregunta para obter información sobre o seu entorno inmediato en situacións comunicativas habituais.										

2º Avaluación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
4	b c i	B1.1.	B1.1.	CCL CAA	PLEB1.1. Comprende o sentido global e a información mais importantes de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá procedentes de medios audiovisuais ou da Internet adecuados a súa idade.	Extrae a idea xeral e a información máis importante dun texto oral.	X	X	X				
	b c i	B1.1.	B1.2.	CCL CAA	PLEB1.2. Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (contos, cancións e conversas) sobre temas familiares ou do seu interese e expresados con claridade e que contén con apoio visual.	Recoñece palabras e/ou estruturas gramaticais en contos, rimas e cancións que foron previamente traballadas de forma oral na aula.	X	X	X				
	b c i	B1.1.	B1.2.	CCL CSC	PLEB1.4. escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.	Ten unha actitude de escoita respectuosa.	X	X					
					PLEB1.5. Interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.	Respecta cando os demais compañeiros/as interveñen nas actividades. Interese para mellorar a súa pronuncia e entoación.							
	b c i	B2.1	B2.1 B2.2. B2.3	CSC CCL	PLEB2.1. Participa en situacións reais ou simuladas de comunicación breves e elementais, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.	Participa e mostra interese en intervir nas actividades de carácter oral levadas a cabo na aula sobre temas previamente traballados ou con modelos.	X	X	X		X	X	X
					PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás.	Pregunta e responde para obter información nas interaccións da aula ou para dúbidas.							
					PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.	Ten unha boa actitude de escoita na aula.							
					PLEB2.5. Manifesta interese e respecto polas apartacións do seus compañeiros/as.	É respectuoso/a escoitando aos compañeiros/as.							
B c i f	B2.2.	B2.4.	CCL CAA	PLEB2.9. Domina progresivamente aspectos fonéticos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais.	Mellora progresivamente a súa pronuncia, fluidez e entoación, e mostra interese por facelo.	X	X	X		X			
B	B3.1.	B3.2.	CCL	PLEB3.3. Amosa interese pola lectura nunha lingua estranxeira.	Amosa interese pola lectura na lingua inglesa.	X	X	X		X			

	f			CAA	PLB3.5. Iniciase progresivamente no uso autónomo de estratexias de comprensión lectora.	Amosa interese na lectura autónoma empregando as estratexias aprendidas na aula.									
					PLB3.6. Formula hipóteses sobre o texto a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan, e compróbaas.	Emprega as estratexias para obter a idea xeral do texto.									
	B f i	B3.2.	B3.1.	CCL CAA	PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Entende o significado de palabras ou frases sinxelas traballadas na aula previamente de forma oral.	X	X	X						
B3.3.			PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia lingüística.		Extrae a idea xeral dun texto empregando estratexias traballadas na aula e apoio visual.										
	B f	B4.1.	B4.1.	CCL CSC	PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	Escribe frases sinxelas relacionadas coa súa vida e experiencia.	X	X						X	
			B4.2. B4.3.		PLEB4.3. Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersoal (invitacións, notas e avisos).	Escribe textos sinxelos, ben presentados e con coherencia, sobre modelos previamente traballados na aula.									
	B d h i	B5.1.	B5.1.	CCL CSC CD	PLEB5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente	Recoñece os aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua inglesa e mostra unha actitude de respecto.	X			x	X	X	x		
			B5.2.		PLEB5.2. Amosa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.	Amosa interese por aprender o idioma e aspectos da súa cultura.									
5	b c i	B1.1.	B1.1. B1.2.	CCL CAA CD	PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.	Comprende a información máis importante de textos orais realizados en diferentes actividades e formatos.	X	X	X	X					
	b c i	B1.1.	B1.2.	CCL CSC	PLEB1.4. Escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.	Ten unha actitude de escoita respectuosa.	X	X	X		X	X	x		
					PLEB1.5. Interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.	Respecta cando os demais compañeiros/as interveñen nas actividades. Interese para mellorar a súa pronuncia e entoación.									
	b c i	B1.2.	B1.3.	CCL CAA CD	PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.	Comprende a información máis importante de textos orais realizados en diferentes actividades e formatos.	X	X	X	X					
b	B2.1	B2.1	CSC	PLEB2.1. Participa en situacións reais ou simuladas de comunicación breves e elementais, previamente	Participa e mostra interese en intervir nas actividades de carácter oral levadas a cabo na	X	X	X		X	X	x			

c i		B2.2. B2.3	CCL	preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.	aula sobre temas previamente traballados ou con modelos.									
				PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás.	Pregunta e responde para obter información nas interaccións da aula ou para dúbidas.									
				PLEB2.3. Amonsa unha actitude de escoita atenta.	Ten unha boa actitude de escoita na aula.									
				PLEB2.5. Manifesta interese e respecto polas apartacións do seus compañeiros/as.	É respetuoso/a escoitando aos compañeiros/as.									
B c i f	B2.2.	B2.4.	CCL CAA	PLEB2.9. Domina progresivamente aspectos fonéticos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais.	Mellora progresivamente a súa pronuncia, fluidez e entoación, e mostra interese por facelo.	X	X	X		X				
B f	B3.1.	B3.2.	CCL CAA	PLEB3.3. Amonsa interese pola lectura nunha lingua estranxeira.	Amonsa interese pola lectura na lingua inglesa.	X	X	X						
				PLB3.5. Iniciase progresivamente no uso autónomo de estratexias de comprensión lectora.	Amonsa interese na lectura autónoma empregando as estratexias aprendidas na aula.									
				PLB3.6. Formula hipóteses sobre o texto a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan, e compróbaas.	Emprega as estratexias para obter a idea xeral do texto.									
B f i	B3.2.	B3.1. B3.3.	CCL CAA	PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Entende o significado de palabras ou frases sinxelas traballadas na aula previamente de forma oral.	X	X	X						
		PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia lingüística.		Extrae a idea xeral dun texto empregando estratexias traballadas na aula e apoio visual.										
B f	B4.1.	B4.8.	CCL CD CSC	PLEB4.4. Completa un formulario en liña cos seus datos persoais e dos e das demais (nome, apelido, idade...).	Responde adecuadamente ao que se lle pide en distintas actividades e en diferentes formatos (papel, internet...)	X	X		X	x	x			
				PLEB4.8. Utiliza de xeito guiado as TIC para a produción de textos sinxelos.	Emprega as TIC de maneira guiada para elaborar textos sinxelos.									
B f	B4.1.	B4.1. B4.2. B4.3.	CCL	PLEB4.5. Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar.	Responde correctamente a preguntas que se lle formulen en distintas actividades escritas, con apoio visual ou non, dependendo da tarefa.	X	X	X						
B	B5.2.	B5.4. B5.5.	CCL CSC	PLEB5.4. Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe cotiás en distintos contextos.	Pregunta e responde en interaccións na aula, espontáneas ou dirixidas.	X	X	X		X	X			

	f i		B5.9 B5.11.	CAA	PLEB5.10. Memoriza rutinas lingüísticas para desenvolverse nas interaccións habituais. PLEB5.13. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións de aula ou fóra da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente.	Memoriza e emprega rutinas lingüísticas realizadas na aula. Comprende e emprega o vocabulario aprendido na aula para interaccionar cos compañeiros/as ou nas actividades da aula.											
6	b c i	B1.1.	B1.1. B1.2.	CCL CAA CD	PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.	Comprende a información máis importante de textos orais realizados en diferentes actividades e formatos.	X	X	X	X							
	b c i	B1.1.	B1.2.	CCL CSC	PLEB1.4. Escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper. PLEB1.5. Interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.	Ten unha actitude de escoita respectuosa. Respecta cando os demais compañeiros/as interveñen nas actividades. Interese para mellorar a súa pronuncia e entoación.	X	X			X	X	X				
	b c i	B1.2.	B1.3.	CCL CAA CD	PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.	Comprende a información máis importante de textos orais realizados en diferentes actividades e formatos.	X	X	X	X							
	b c i	B2.1	B2.1 B2.2. B2.3	CSC CCL	PLEB2.1. Participa en situacións reais ou simuladas de comunicación breves e elementais, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles. PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás. PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta. PLEB2.5. Manifesta interese e respecto polas apartacións do seus compañeiros/as.	Participa e mostra interese en intervir nas actividades de carácter oral levadas a cabo na aula sobre temas previamente traballados ou con modelos. Pregunta e responde para obter información nas interaccións da aula ou para dúbidas. Ten unha boa actitude de escoita na aula. É respectuoso/a escoitando aos compañeiros/as.	X	X	X		X	X	X				
	B c i f	B2.2.	B2.4.	CCL CAA	PLEB2.9. Domina progresivamente aspectos fonéticos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais.	Mellora progresivamente a súa pronuncia, fluidez e entoación, e mostra interese por facelo.	X	X	X		X						
	B f	B3.1.	B3.2.	CCL CAA	PLEB3.3. Amosa interese pola lectura nunha lingua estranxeira. PLB3.5. Iniciase progresivamente no uso autónomo de estratexias de comprensión lectora. PLB3.6. Formula hipóteses sobre o texto a partir de	Amosa interese pola lectura na lingua inglesa. Amosa interese na lectura autónoma empregando as estratexias aprendidas na aula. Emprega as estratexias para obter a idea xeral do	X	X	X		X						

				elementos icónicos e títulos que o acompañan, e compróbaas.	texto.										
B f i	B3.2.	B3.1.	CCL CAA	PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Entende o significado de palabras ou frases sinxelas traballadas na aula previamente de forma oral.	X	X	X							
		B3.3.		PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia lingüística.	Extrae a idea xeral dun texto empregando estratexias traballadas na aula e apoio visual.										
				PLEB3.7. Valora a lingua escrita como medio de comunicación.	Valora a lingua escrita para comunicarse na lingua inglesa.										
B f	B4.1.	B4.1.	CCL CSC CD	PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	Escribe frases sinxelas relacionadas coa súa vida e experiencia.	X	X	X	X	X					
		B4.2.		PLEB4.3. Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersoal (invitacións, notas e avisos).	Escribe textos sinxelos, ben presentados e con coherencia, sobre modelos previamente traballados na aula.										
		B4.3.		PLEB4.9. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.	Presenta os seus traballos de maneira curiosa e coidadosa.										
B d h i	B5.1.	B5.1.	CCL CSC CD	PLEB5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente	Recoñece os aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua inglesa e mostra unha actitude de respecto.	X			X	X	X	X	X	X	x
		B5.2.		PLEB5.12. Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.	Amosa interese por aprender o idioma e aspectos da súa cultura, poñendoos en comparación coa súa propia cultura.										
B f i	B5.2.	B5.4.	CCL CSC CAA	PLEB5.8. Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos.	Emprega correctamente as estruturas traballadas na aula.	X	X	X		X	X	X			
		B5.7.		PLEB5.9. Diferenza preguntas e respostas moi simples, así como as que achegan información.	Pregunta para obter información sobre o seu entorno inmediato en situacións comunicativas habituais.										

3º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
7	b c i	B1.1.	B1.1.	CCL CAA	PLEB1.1. Comprende o sentido global e a información mais importantes de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá procedentes de medios audiovisuais ou da Internet adecuados a súa idade.	Extrae a idea xeral e a información máis importante dun texto oral.	X	X	X				
	b c i	B1.1.	B1.2.	CCL CAA	PLEB1.2. Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (contos, cancións e conversas) sobre temas familiares ou do seu interese e expresados con claridade e que contén con apoio visual.	Recoñece palabras e/ou estruturas gramaticais en contos, rimas e cancións que foron previamente traballadas de forma oral na aula.	X	X	X				
	b c i	B1.1.	B1.2.	CCL CSC	PLEB1.4. escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.	Ten unha actitude de escoita respectuosa.	X	X					
					PLEB1.5. Interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.	Respecta cando os demais compañeiros/as interveñen nas actividades. Interese para mellorar a súa pronuncia e entoación.							
	b c i	B2.1	B2.1 B2.2. B2.3	CSC CCL	PLEB2.1. Participa en situacións reais ou simuladas de comunicación breves e elementais, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.	Participa e mostra interese en intervir nas actividades de carácter oral levadas a cabo na aula sobre temas previamente traballados ou con modelos.	X	X	X		X	X	X
					PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás.	Pregunta e responde para obter información nas interaccións da aula ou para dúbidas.							
					PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta.	Ten unha boa actitude de escoita na aula.							
					PLEB2.5. Manifesta interese e respecto polas apartacións do seus compañeiros/as.	É respectuoso/a escoitando aos compañeiros/as.							
B c i f	B2.2.	B2.4.	CCL CAA	PLEB2.9. Domina progresivamente aspectos fonéticos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais.	Mellora progresivamente a súa pronuncia, fluidez e entoación, e mostra interese por facelo.	X	X	X		X			
B	B3.1.	B3.2.	CCL	PLEB3.3. Amosa interese pola lectura nunha lingua estranxeira.	Amosa interese pola lectura na lingua inglesa.	X	X	X		X			

	f			CAA	PLB3.5. Iniciase progresivamente no uso autónomo de estratexias de comprensión lectora.	Amosa interese na lectura autónoma empregando as estratexias aprendidas na aula.								
					PLB3.6. Formula hipóteses sobre o texto a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan, e compróbaas.	Emprega as estratexias para obter a idea xeral do texto.								
	B f i	B3.2.	B3.1.	CCL CAA	PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Entende o significado de palabras ou frases sinxelas traballadas na aula previamente de forma oral.	X	X	X					
B3.3.			PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia lingüística.		Extrae a idea xeral dun texto empregando estratexias traballadas na aula e apoio visual.									
	B f	B4.1.	B4.1.	CCL CSC	PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	Escribe frases sinxelas relacionadas coa súa vida e experiencia.	X	X					X	
			B4.2. B4.3.		PLEB4.3. Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersoal (invitacións, notas e avisos).	Escribe textos sinxelos, ben presentados e con coherencia, sobre modelos previamente traballados na aula.								
	B d h i	B5.1.	B5.1.	CCL CSC CD	PLEB5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividadeas...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente	Recoñece os aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua inglesa e mostra unha actitude de respecto.	X			x	X	X	x	
			B5.2.		PLEB5.2. Amosa curiosidade por aprender a lingua estranxeira e a súa cultura.	Amosa interese por aprender o idioma e aspectos da súa cultura.								
8	b c i	B1.1.	B1.1. B1.2.	CCL CAA CD	PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.	Comprende a información máis importante de textos orais realizados en diferentes actividades e formatos.	X	X	X	X				
	b c i	B1.1.	B1.2.	CCL CSC	PLEB1.4. Escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper.	Ten unha actitude de escoita respectuosa.	X	X	X		X	X	x	
					PLEB1.5. Interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.	Respecta cando os demais compañeiros/as interveñen nas actividades. Interese para mellorar a súa pronuncia e entoación.								
	b c i	B1.2.	B1.3.	CCL CAA CD	PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.	Comprende a información máis importante de textos orais realizados en diferentes actividades e formatos.	X	X	X	X				
b	B2.1	B2.1	CSC	PLEB2.1. Participa en situacións reais ou simuladas de comunicación breves e elementais, previamente	Participa e mostra interese en intervir nas actividades de carácter oral levadas a cabo na	X	X	X		X	X	x		

c i		B2.2. B2.3	CCL	preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.	aula sobre temas previamente traballados ou con modelos.									
				PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás.	Pregunta e responde para obter información nas interaccións da aula ou para dúbidas.									
				PLEB2.3. Amona unha actitude de escoita atenta.	Ten unha boa actitude de escoita na aula.									
				PLEB2.5. Manifesta interese e respecto polas apartacións do seus compañeiros/as.	É respetuoso/a escoitando aos compañeiros/as.									
B c i f	B2.2.	B2.4.	CCL CAA	PLEB2.9. Domina progresivamente aspectos fonéticos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais.	Mellora progresivamente a súa pronuncia, fluidez e entoación, e mostra interese por facelo.	X	X	X		X				
B f	B3.1.	B3.2.	CCL CAA	PLEB3.3. Amona interese pola lectura nunha lingua estranxeira.	Amona interese pola lectura na lingua inglesa.	X	X	X						
				PLB3.5. Iniciase progresivamente no uso autónomo de estratexias de comprensión lectora.	Amona interese na lectura autónoma empregando as estratexias aprendidas na aula.									
				PLB3.6. Formula hipóteses sobre o texto a partir de elementos icónicos e títulos que o acompañan, e compróbaas.	Emprega as estratexias para obter a idea xeral do texto.									
B f i	B3.2.	B3.1. B3.3.	CCL CAA	PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Entende o significado de palabras ou frases sinxelas traballadas na aula previamente de forma oral.	X	X	X						
		PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia lingüística.		Extrae a idea xeral dun texto empregando estratexias traballadas na aula e apoio visual.										
B f	B4.1.	B4.8.	CCL CD CSC	PLEB4.4. Completa un formulario en liña cos seus datos persoais e dos e das demais (nome, apelido, idade...).	Responde adecuadamente ao que se lle pide en distintas actividades e en diferentes formatos (papel, internet...)	X	X		X	x	x			
				PLEB4.8. Utiliza de xeito guiado as TIC para a produción de textos sinxelos.	Emprega as TIC de maneira guiada para elaborar textos sinxelos.									
B f	B4.1.	B4.1. B4.2. B4.3.	CCL	PLEB4.5. Responde de forma escrita a preguntas sobre temas traballados en clase como, por exemplo, onde está un obxecto ou un lugar, de que cor é un obxecto, que hora é, cales son os seus gustos ou se hai algo nun determinado lugar.	Responde correctamente a preguntas que se lle formulen en distintas actividades escritas, con apoio visual ou non, dependendo da tarefa.	X	X	X						
B	B5.2.	B5.4. B5.5.	CCL CSC	PLEB5.4. Pregunta e responde de xeito comprensible en actividades de aprendizaxe cotiás en distintos contextos.	Pregunta e responde en interaccións na aula, espontáneas ou dirixidas.	X	X	X		X	X			

	f i		B5.9 B5.11.	CAA	PLEB5.10. Memoriza rutinas lingüísticas para desenvolverse nas interaccións habituais. PLEB5.13. Comprende e usa adecuadamente o vocabulario necesario para participar nas interaccións de aula ou fóra da aula, ler textos próximos á súa idade e escribir con léxico traballado previamente.	Memoriza e emprega rutinas lingüísticas realizadas na aula. Comprende e emprega o vocabulario aprendido na aula para interaccionar cos compañeiros/as ou nas actividades da aula.											
9	b c i	B1.1.	B1.1. B1.2.	CCL CAA CD	PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.	Comprende a información máis importante de textos orais realizados en diferentes actividades e formatos.	X	X	X	X							
	b c i	B1.1.	B1.2.	CCL CSC	PLEB1.4. Escoita atentamente en interaccións cara a cara, sen interromper. PLEB1.5. Interese e respecto polas intervencións orais alleas en prol da mellora da súa pronuncia, entoación e acentuación.	Ten unha actitude de escoita respectuosa. Respecta cando os demais compañeiros/as interveñen nas actividades. Interese para mellorar a súa pronuncia e entoación.	X	X			X	X	X				
	b c i	B1.2.	B1.3.	CCL CAA CD	PLEB1.3. Identifica a información máis relevante en interaccións orais nas que participa que traten sobre temas familiares procedentes de diferentes medios de comunicación e da Internet.	Comprende a información máis importante de textos orais realizados en diferentes actividades e formatos.	X	X	X	X							
	b c i	B2.1	B2.1 B2.2. B2.3	CSC CCL	PLEB2.1. Participa en situacións reais ou simuladas de comunicación breves e elementais, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles. PLEB2.2. Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás. PLEB2.3. Amosa unha actitude de escoita atenta. PLEB2.5. Manifesta interese e respecto polas apartacións do seus compañeiros/as.	Participa e mostra interese en intervir nas actividades de carácter oral levadas a cabo na aula sobre temas previamente traballados ou con modelos. Pregunta e responde para obter información nas interaccións da aula ou para dúbidas. Ten unha boa actitude de escoita na aula. É respectuoso/a escoitando aos compañeiros/as.	X	X	X		X	X	X				
	B c i f	B2.2.	B2.4.	CCL CAA	PLEB2.9. Domina progresivamente aspectos fonéticos, do ritmo, da acentuación e da entoación da lingua estranxeira para a produción de textos orais.	Mellora progresivamente a súa pronuncia, fluidez e entoación, e mostra interese por facelo.	X	X	X		X						
	B f	B3.1.	B3.2.	CCL CAA	PLEB3.3. Amosa interese pola lectura nunha lingua estranxeira. PLB3.5. Iniciase progresivamente no uso autónomo de estratexias de comprensión lectora. PLB3.6. Formula hipóteses sobre o texto a partir de	Amosa interese pola lectura na lingua inglesa. Amosa interese na lectura autónoma empregando as estratexias aprendidas na aula. Emprega as estratexias para obter a idea xeral do	X	X	X		X						

				elementos icónicos e títulos que o acompañan, e compróbaas.	texto.											
B f i	B3.2.	B3.1.	CCL CAA	PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral.	Entende o significado de palabras ou frases sinxelas traballadas na aula previamente de forma oral.	X	X	X								
		B3.3.		PLEB3.2. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo acompañado de apoio visual, acorde a súa idade procedente dos medios de comunicación adaptados a súa competencia lingüística.	Extrae a idea xeral dun texto empregando estratexias traballadas na aula e apoio visual.											
				PLEB3.7. Valora a lingua escrita como medio de comunicación.	Valora a lingua escrita para comunicarse na lingua inglesa.											
B f	B4.1.	B4.1.	CCL CSC CD	PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral.	Escribe frases sinxelas relacionadas coa súa vida e experiencia.	X	X	X	X	X						
		B4.2.		PLEB4.3. Escribe textos sinxelos, organizados con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura propios de situacións de relación interpersoal (invitacións, notas e avisos).	Escribe textos sinxelos, ben presentados e con coherencia, sobre modelos previamente traballados na aula.											
		B4.3.		PLEB4.9. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.	Presenta os seus traballos de maneira curiosa e coidadosa.											
B d h i	B5.1.	B5.1.	CCL CSC CD	PLEB5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades...) e compáraos cos propios, amosando unha actitude de apertura cara ao diferente	Recoñece os aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua inglesa e mostra unha actitude de respecto.	X			X	X	X	X	X	X	X	X
		B5.2.		PLEB5.12. Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.	Amosa interese por aprender o idioma e aspectos da súa cultura, poñendoos en comparación coa súa propia cultura.											
B f i	B5.2.	B5.4.	CCL CSC CAA	PLEB5.8. Estrutura adecuadamente os elementos das oracións, mantén a concordancia de número e usa correctamente os nexos básicos.	Emprega correctamente as estruturas traballadas na aula.	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
		B5.7.		PLEB5.9. Diferenza preguntas e respostas moi simples, así como as que achegan información.	Pregunta para obter información sobre o seu entorno inmediato en situacións comunicativas habituais.											

1º Avaliación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
1	b c i	B1.1.	B1.1.	CCL CAA	PLEB1.3. Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).	Comprende as mensaxes orais que lle chegan en distintas situacións e é capaz de actuar acorde coa mensaxe.	X	X	X					
	b c i	B1.1.	B1.2.	CCL CAA CD	PLEB1.1. Comprende o esencial de anuncios publicitarios sobre produtos que lle interesan (xogos, ordenadores, CD etc.).	Extrae a información esencial de anuncios, instrucións...	X	X	X	X				
					PLEB1.6. Comprende as ideas principais de presentacións sinxelas e ben estruturadas sobre temas familiares ou do seu interese (por exemplo, música, deporte etc.), a condición de que conte con imaxes e ilustracións e se fale de maneira lenta e clara.	Entende o significado das estruturas e vocabulario empregado nas actividades da unidade na aula con axuda visual.								
	b c i	B1.2	B1.3 B1.4.	CCL CD CAA	PLEB1.2. Comprende mensaxes e anuncios públicos que conteñan instrucións, indicacións ou outro tipo de información (por exemplo, números, prezos, horarios, nunha estación ou nuns grandes almacéns).	Extrae información específica e concreta que se lle pide dun texto dado: horas, prezos, horario...	X	X	X	X	X			
					PLEB1.4. Identifica o tema dunha conversa cotiá predecible que ten lugar na súa presenza (por exemplo, nunha tenda, nun tren).	Identifica un tema de conversación relacionando co seu contexto.								
	b c i	B2.1	B2.1 B2.2. B2.3	CSC CCL CAA CD	PLEB2.1. Fai presentacións breves e sinxelas, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas cotiás ou do seu interese (presentarse e presentar a outras persoas; dar información básica sobre si mesmo, a súa familia e a súa clase; indicar as súas afeccións e intereses e as principais actividades do seu día a día; describir brevemente e de maneira sinxela a súa habitación, o seu menú preferido, o aspecto exterior dunha persoa, ou un obxecto; presentar un tema que lle interese (o seu grupo de música preferido); dicir o que lle gusta e non lle gusta e dar a súa opinión) usando estruturas sinxelas e cunha pronuncia e entoación comprensible.	<ul style="list-style-type: none"> Leva a cabo presentacións orais breves en distintos tipos de actividades. Presentacións preparadas e con axuda visual. Ten unha actitude participativa na aula. Respecta as intervencións orais dos compañeiros/as. 	X	X	X	X	X	X	X	
B f	B3.1.	B3.1 B3.2.	CCL CAA	PLEB3.1. Comprende instrucións, indicacións, e información básica en notas, letreiros e carteis en rúas, tendas, medios de transporte, cinemas, museos, colexios, e outros servizos e lugares públicos.	Comprende instrucións e indicacións en distintos modelos e actividades.	X	X	X		X				
	B3.1	B3.1.	CCL	PLEB3.3. Comprende correspondencia (SMS, correos	Comprende instrucións e indicacións en distintos	X	X	X	X					

				pronuncia e entoación comprensible.												
B f	B3.1.	B3.1. B3.2. B3.3.	CCL CAA	PLEB3.2. Comprende información esencial e localiza información específica en material informativo sinxelo como menús, horarios, catálogos, listas de prezos, anuncios, guías telefónicas, publicidade, folletos turísticos, programas culturais ou de eventos etc.	Comprende instrucións e indicacións en distintos modelos e actividades e extrae información xeral e específica que se lle pide.	X	X	X								
B f	B3.2.	B3.4.	CCL CAA	PLEB3.6. Emprega de forma axeitada os signos ortográficos básicos (p. e. punto, coma), así como símbolos de uso frecuente (p. e. ☺, @, £).	Emprega de forma axeitada os signos ortográficos básicos practicados na aula.	X	X	X	X							
B f	B4.1. B4.2	B4.1. B4.2. B4.3.	CCL CAA	PLEB4.1. Completa un breve formulario ou unha ficha cos seus datos persoais (por exemplo, para rexistrarse nas redes sociais, para abrir unha conta de correo electrónico etc.).	Completa un formulario ou ficha acorde co vocabulario e estruturas vistas de forma oral na aula, e aplica os seus coñecementos previos.	X	X	X	X	X	X					
B f i	B5.1	B5.1. B5.2.	CCL CSC CAA	PLEB5.2. Desenvólvese en transaccións cotiás (p. e. pedir nunha tenda un produto e preguntar o prezo).	Desenvólvese en simulacións que ocorren na vida diaria empregando a lingua inglesa.	X	X	X		X	X	x				
				PLEB5.5. Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.	Compara aspectos lingüísticos e culturais coa súa propia realidade e mostra unha actitude de respecto por eles.											
B c d i	B5.2.	B5.3.	CCL CAA CSC CD	PLEB5.3. Participa en conversas cara a cara ou por medios técnicos (teléfono, Skype) nas que se establece contacto social (dar as grazas, saudar, despedirse, dirixirse a alguén, pedir desculpas, presentarse, interesarse polo estado de alguén, felicitar a alguén), se intercambia información persoal e sobre asuntos cotiás, se expresan sentimentos, se ofrece algo a alguén, se pide prestado algo, queda con amigos e amigas ou se dan instrucións (p. e. como se chega a un sitio con axuda dun plano).	Participa en conversas simuladas ou reais, cara a cara ou empregando as novas tecnoloxías, empregando vocabulario e estruturas básicas e practicadas na aula e nas rutinas diarias, con axuda visual se é necesario.	X	X	X	X	X	X					
	B5.3.	B5.4.														
3	b c i	B1.1.	CCL CAA	PLEB1.3. Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).	Comprende as mensaxes orais que lle chegan en distintas situacións e é capaz de actuar acorde coa mensaxe.	X	X	X								
	b c i	B1.2	B1.3 B1.4.	CCL CD CAA	PLEB1.2. Comprende mensaxes e anuncios públicos que conteñan instrucións, indicacións ou outro tipo de información (por exemplo, números, prezos, horarios, nunha estación ou nuns grandes almacéns).	Extrae información específica e concreta que se lle pide dun texto dado: horas, prezos, horario...	X	X	X	X						
					PLEB1.4. Identifica o tema dunha conversa cotiá predecible que ten lugar na súa presenza (por exemplo, nunha tenda, nun tren).	Identifica un tema de conversación relacionando co seu contexto.										
b	B1.2.	B1.3.	CCL	PLEB1.7. Comprende o sentido xeral e o esencial e distingue os cambios de tema de programas de televisión	É capaz de seguir unha conversación grabada ou na aula, entendendo a idea xeral e o tema da	X	X	X	X		X	X				

c i			CAA CD	ou doutro material audiovisual e multimedia dentro da súa área de interese (p. e. nos que se entrevista a mozos e mozas ou personaxes coñecidos ou coñecidas sobre temas cotiás (por exemplo, o que lles gusta facer no seu tempo libre) ou nos que se informa sobre actividades de lecer (teatro, cinema, eventos deportivos etc.).	conversa e sendo capaz de distinguir cando se produce un cambio de tema.										
b c i	B2.1	B2.1 B2.2. B2.3	CSC CCL CAA CD	PLEB2.1. Fai presentacións breves e sinxelas, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas cotiás ou do seu interese (presentarse e presentar a outras persoas; dar información básica sobre si mesmo, a súa familia e a súa clase; indicar as súas afeccións e intereses e as principais actividades do seu día a día; describir brevemente e de maneira sinxela a súa habitación, o seu menú preferido, o aspecto exterior dunha persoa, ou un obxecto; presentar un tema que lle interese (o seu grupo de música preferido); dicir o que lle gusta e non lle gusta e dar a súa opinión) usando estruturas sinxelas e cunha pronuncia e entoación comprensible.	<ul style="list-style-type: none"> Leva a cabo presentacións orais breves en distintos tipos de actividades. Presentacións preparadas e con axuda visual. Ten unha actitude participativa na aula. Respecta as intervencións orais dos compañeiros/as. 	X	X	X	X	X	X	X			
B f	B3.1.	B3.1. B3.2. B3.3.	CCL CAA	PLEB3.5. Comprende o esencial de historias breves e ben estruturadas e identifica os e as personaxes principais, a condición de que a imaxe e a acción conduzan gran parte do argumento (lecturas adaptadas, cómics etc.).	Comprende os diálogos e tema dunha historia e recoñece distintos elementos da mesma con axuda visual da mesma: personaxes, tema da historia, contextos...	X	X	X	X						
B f	B3.2.	B3.4.	CCL CAA	PLEB3.6. Emprega de forma axeitada os signos ortográficos básicos (p. e. punto, coma), así como símbolos de uso frecuente (p. e. ☺, @, £).	Emprega de forma axeitada os signos ortográficos básicos practicados na aula.	X	X	X	X						
B f	B4.1. B4.2	B4.1. B4.2. B4.3.	CCL CAA CD	PLEB4.1. Completa un breve formulario ou unha ficha cos seus datos persoais (por exemplo, para rexistrarse nas redes sociais, para abrir unha conta de correo electrónico etc.). PLEB4.2. Escribe correspondencia persoal breve e simple (mensaxes, notas, postais, correos, chats ou SMS) na que dá as grazas, felicita a alguén, fai unha invitación, dá instrucións, ou fala de si mesmo/a e da súa contorna inmediata (familia, amigos e amigas, afeccións, actividades cotiás, obxectos e lugares) e fai preguntas relativas a estes temas.	Completa un formulario ou ficha acorde co vocabulario e estruturas vistas de forma oral na aula, e aplica os seus coñecementos previos. Escribe un texto seguindo un modelo dado e na que se lle pide que comunique unha información concreta que poden escoller. Emprega vocabulario e distintas estruturas xa adquiridas.	X	X	X	X	X	X				
B f i	B5.1	B5.1. B5.2.	CCL CSC CAA	PLEB5.2. Desenvólvese en transaccións cotiás (p. e. pedir nunha tenda un produto e preguntar o prezo). PLEB5.5. Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.	Desenvólvese en simulacións que ocorren na vida diaria empregando a lingua inglesa. Compara aspectos lingüísticos e culturais coa súa propia realidade e mostra unha actitude de respecto por eles.	X			X	X	X	X			x
B	B5.2.	B5.3.	CCL	PLEB5.3. Participa en conversas cara a cara ou por medios técnicos (teléfono, Skype) nas que se establece	Participa en conversas simuladas ou reais, cara a cara ou empregando as novas tecnoloxías,	X	X	X	X	X	X				

2º Avaluación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaje	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
4	b c i	B1.1.	B1.1.	CCL CAA	PLEB1.3. Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).	Comprende as mensaxes orais que lle chegan en distintas situacións e é capaz de actuar acorde coa mensaxe.	X	X	X					
	b c i	B1.1.	B1.2.	CCL CAA CD	PLEB1.1. Comprende o esencial de anuncios publicitarios sobre produtos que lle interesan (xogos, ordenadores, CD etc.).	Extrae a información esencial de anuncios, instrucións...	X	X	X	X				
					PLEB1.6. Comprende as ideas principais de presentacións sinxelas e ben estruturadas sobre temas familiares ou do seu interese (por exemplo, música, deporte etc.), a condición de que conte con imaxes e ilustracións e se fale de maneira lenta e clara.	Entende o significado das estruturas e vocabulario empregado nas actividades da unidade na aula con axuda visual.								
	b c i	B1.2	B1.3 B1.4.	CCL CD CAA	PLEB1.2. Comprende mensaxes e anuncios públicos que conteñan instrucións, indicacións ou outro tipo de información (por exemplo, números, prezos, horarios, nunha estación ou nuns grandes almacéns).	Extrae información específica e concreta que se lle pide dun texto dado: horas, prezos, horario...	X	X	X	X	X			
					PLEB1.4. Identifica o tema dunha conversa cotiá predecible que ten lugar na súa presenza (por exemplo, nunha tenda, nun tren).	Identifica un tema de conversación relacionando co seu contexto.								
	b c i	B2.1	B2.1 B2.2. B2.3	CSC CCL CAA CD	PLEB2.1. Fai presentacións breves e sinxelas, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas cotiás ou do seu interese (presentarse e presentar a outras persoas; dar información básica sobre si mesmo, a súa familia e a súa clase; indicar as súas afeccións e intereses e as principais actividades do seu día a día; describir brevemente e de maneira sinxela a súa habitación, o seu menú preferido, o aspecto exterior dunha persoa, ou un obxecto; presentar un tema que lle interese (o seu grupo de música preferido); dicir o que lle gusta e non lle gusta e dar a súa opinión) usando estruturas sinxelas e cunha pronuncia e entoación comprensible.	<ul style="list-style-type: none"> Leva a cabo presentacións orais breves en distintos tipos de actividades. Presentacións preparadas e con axuda visual. Ten unha actitude participativa na aula. Respecta as intervencións orais dos compañeiros/as. 	X	X	X	X	X	X	X	
B f	B3.1.	B3.1 B3.2.	CCL CAA	PLEB3.1. Comprende instrucións, indicacións, e información básica en notas, letreiros e carteis en rúas, tendas, medios de transporte, cinemas, museos, colexios, e outros servizos e lugares públicos.	Comprende instrucións e indicacións en distintos modelos e actividades.	X	X	X		X				
	B3.1	B3.1.	CCL	PLEB3.3. Comprende correspondencia (SMS, correos	Comprende instrucións e indicacións en distintos	X	X	X	X					

				pronuncia e entoación comprensible.													
B f	B3.1.	B3.1. B3.2. B3.3.	CCL CAA	PLEB3.2. Comprende información esencial e localiza información específica en material informativo sinxelo como menús, horarios, catálogos, listas de prezos, anuncios, guías telefónicas, publicidade, folletos turísticos, programas culturais ou de eventos etc.	Comprende instrucións e indicacións en distintos modelos e actividades e extrae información xeral e específica que se lle pide.	X	X	X									
B f	B3.2.	B3.4.	CCL CAA	PLEB3.6. Emprega de forma axeitada os signos ortográficos básicos (p. e. punto, coma), así como símbolos de uso frecuente (p. e. ☺, @, £).	Emprega de forma axeitada os signos ortográficos básicos practicados na aula.	X	X	X	X								
B f	B4.1. B4.2	B4.1. B4.2. B4.3.	CCL CAA	PLEB4.1. Completa un breve formulario ou unha ficha cos seus datos persoais (por exemplo, para rexistrarse nas redes sociais, para abrir unha conta de correo electrónico etc.).	Completa un formulario ou ficha acorde co vocabulario e estruturas vistas de forma oral na aula, e aplica os seus coñecementos previos.	X	X	X	X	X	X						
B f i	B5.1	B5.1. B5.2.	CCL CSC CAA	PLEB5.2. Desenvólvese en transaccións cotiás (p. e. pedir nunha tenda un produto e preguntar o prezo).	Desenvólvese en simulacións que ocorren na vida diaria empregando a lingua inglesa.	X	X	X		X	X	x					
				PLEB5.5. Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.	Compara aspectos lingüísticos e culturais coa súa propia realidade e mostra unha actitude de respecto por eles.												
B c d i	B5.2. B5.3.	B5.3. B5.4.	CCL CAA CSC CD	PLEB5.3. Participa en conversas cara a cara ou por medios técnicos (teléfono, Skype) nas que se establece contacto social (dar as grazas, saudar, despedirse, dirixirse a alguén, pedir desculpas, presentarse, interesarse polo estado de alguén, felicitar a alguén), se intercambia información persoal e sobre asuntos cotiás, se expresan sentimentos, se ofrece algo a alguén, se pide prestado algo, queda con amigos e amigas ou se dan instrucións (p. e. como se chega a un sitio con axuda dun plano).	Participa en conversas simuladas ou reais, cara a cara ou empregando as novas tecnoloxías, empregando vocabulario e estruturas básicas e practicadas na aula e nas rutinas diarias, con axuda visual se é necesario.	X	X	X	X	X	X	X					
6	b c i	B1.1.	CCL CAA	PLEB1.3. Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).	Comprende as mensaxes orais que lle chegan en distintas situacións e é capaz de actuar acorde coa mensaxe.	X	X	X									
	b c i	B1.2	B1.3 B1.4.	CCL CD CAA	PLEB1.2. Comprende mensaxes e anuncios públicos que conteñan instrucións, indicacións ou outro tipo de información (por exemplo, números, prezos, horarios, nunha estación ou nuns grandes almacéns).	Extrae información específica e concreta que se lle pide dun texto dado: horas, prezos, horario...	X	X	X	X							
					PLEB1.4. Identifica o tema dunha conversa cotiá predecible que ten lugar na súa presenza (por exemplo, nunha tenda, nun tren).	Identifica un tema de conversación relacionando co seu contexto.											
b	B1.2.	B1.3.	CCL	PLEB1.7. Comprende o sentido xeral e o esencial e distingue os cambios de tema de programas de televisión	É capaz de seguir unha conversación grabada ou na aula, entendendo a idea xeral e o tema da	X	X	X	X			X	X				

c i			CAA CD	ou doutro material audiovisual e multimedia dentro da súa área de interese (p. e. nos que se entrevista a mozos e mozas ou personaxes coñecidos ou coñecidas sobre temas cotiás (por exemplo, o que lles gusta facer no seu tempo libre) ou nos que se informa sobre actividades de lecer (teatro, cinema, eventos deportivos etc.).	conversa e sendo capaz de distinguir cando se produce un cambio de tema.										
b c i	B2.1	B2.1 B2.2. B2.3	CSC CCL CAA CD	PLEB2.1. Fai presentacións breves e sinxelas, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas cotiás ou do seu interese (presentarse e presentar a outras persoas; dar información básica sobre si mesmo, a súa familia e a súa clase; indicar as súas afeccións e intereses e as principais actividades do seu día a día; describir brevemente e de maneira sinxela a súa habitación, o seu menú preferido, o aspecto exterior dunha persoa, ou un obxecto; presentar un tema que lle interese (o seu grupo de música preferido); dicir o que lle gusta e non lle gusta e dar a súa opinión) usando estruturas sinxelas e cunha pronuncia e entoación comprensible.	<ul style="list-style-type: none"> Leva a cabo presentacións orais breves en distintos tipos de actividades. Presentacións preparadas e con axuda visual. Ten unha actitude participativa na aula. Respecta as intervencións orais dos compañeiros/as. 	X	X	X	X	X	X	X			
B f	B3.1.	B3.1. B3.2. B3.3.	CCL CAA	PLEB3.5. Comprende o esencial de historias breves e ben estruturadas e identifica os e as personaxes principais, a condición de que a imaxe e a acción conduzan gran parte do argumento (lecturas adaptadas, cómics etc.).	Comprende os diálogos e tema dunha historia e recoñece distintos elementos da mesma con axuda visual da mesma: personaxes, tema da historia, contextos...	X	X	X	X						
B f	B3.2.	B3.4.	CCL CAA	PLEB3.6. Emprega de forma axeitada os signos ortográficos básicos (p. e. punto, coma), así como símbolos de uso frecuente (p. e. ☺, @, £).	Emprega de forma axeitada os signos ortográficos básicos practicados na aula.	X	X	X	X						
B f	B4.1. B4.2	B4.1. B4.2. B4.3.	CCL CAA CD	PLEB4.1. Completa un breve formulario ou unha ficha cos seus datos persoais (por exemplo, para rexistrarse nas redes sociais, para abrir unha conta de correo electrónico etc.). PLEB4.2. Escribe correspondencia persoal breve e simple (mensaxes, notas, postais, correos, chats ou SMS) na que dá as grazas, felicita a alguén, fai unha invitación, dá instrucións, ou fala de si mesmo/a e da súa contorna inmediata (familia, amigos e amigas, afeccións, actividades cotiás, obxectos e lugares) e fai preguntas relativas a estes temas.	Completa un formulario ou ficha acorde co vocabulario e estruturas vistas de forma oral na aula, e aplica os seus coñecementos previos. Escribe un texto seguindo un modelo dado e na que se lle pide que comunique unha información concreta que poden escoller. Emprega vocabulario e distintas estruturas xa adquiridas.	X	X	X	X	X	X				
B f i	B5.1	B5.1. B5.2.	CCL CSC CAA	PLEB5.2. Desenvólvese en transaccións cotiás (p. e. pedir nunha tenda un produto e preguntar o prezo). PLEB5.5. Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.	Desenvólvese en simulacións que ocorren na vida diaria empregando a lingua inglesa. Compara aspectos lingüísticos e culturais coa súa propia realidade e mostra unha actitude de respecto por eles.	X			X	X	X	X			x
B	B5.2.	B5.3.	CCL	PLEB5.3. Participa en conversas cara a cara ou por medios técnicos (teléfono, Skype) nas que se establece	Participa en conversas simuladas ou reais, cara a cara ou empregando as novas tecnoloxías,	X	X	X	X	X	X				

	c d i	B5.3.	B5.4.	CAA CSC CD	contacto social (dar as grazas, saudar, despedirse, dirixirse a alguén, pedir desculpas, presentarse, interesarse polo estado de alguén, felicitar a alguén), se intercambia información persoal e sobre asuntos cotiás, se expresan sentimentos, se ofrece algo a alguén, se pide prestado algo, queda con amigos e amigas ou se dan instrucións (p. e. como se chega a un sitio con axuda dun plano).	empregando vocabulario e estruturas básicas e practicadas na aula e nas rutinas diarias, con axuda visual se é necesario.								
--	----------------------------------	-------	-------	---------------------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

3º Avaluación

UD	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaje	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais							
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV	
7	b c i	B1.1.	B1.1.	CCL CAA	PLEB1.3. Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).	Comprende as mensaxes orais que lle chegan en distintas situacións e é capaz de actuar acorde coa mensaxe.	X	X	X					
	b c i	B1.1.	B1.2.	CCL CAA CD	PLEB1.1. Comprende o esencial de anuncios publicitarios sobre produtos que lle interesan (xogos, ordenadores, CD etc.).	Extrae a información esencial de anuncios, instrucións...	X	X	X	X				
					PLEB1.6. Comprende as ideas principais de presentacións sinxelas e ben estruturadas sobre temas familiares ou do seu interese (por exemplo, música, deporte etc.), a condición de que conte con imaxes e ilustracións e se fale de maneira lenta e clara.	Entende o significado das estruturas e vocabulario empregado nas actividades da unidade na aula con axuda visual.								
	b c i	B1.2	B1.3 B1.4.	CCL CD CAA	PLEB1.2. Comprende mensaxes e anuncios públicos que conteñan instrucións, indicacións ou outro tipo de información (por exemplo, números, prezos, horarios, nunha estación ou nuns grandes almacéns).	Extrae información específica e concreta que se lle pide dun texto dado: horas, prezos, horario...	X	X	X	X	X			
					PLEB1.4. Identifica o tema dunha conversa cotiá predecible que ten lugar na súa presenza (por exemplo, nunha tenda, nun tren).	Identifica un tema de conversación relacionando co seu contexto.								
	b c i	B2.1	B2.1 B2.2. B2.3	CSC CCL CAA CD	PLEB2.1. Fai presentacións breves e sinxelas, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas cotiás ou do seu interese (presentarse e presentar a outras persoas; dar información básica sobre si mesmo, a súa familia e a súa clase; indicar as súas afeccións e intereses e as principais actividades do seu día a día; describir brevemente e de maneira sinxela a súa habitación, o seu menú preferido, o aspecto exterior dunha persoa, ou un obxecto; presentar un tema que lle interese (o seu grupo de música preferido); dicir o que lle gusta e non lle gusta e dar a súa opinión) usando estruturas sinxelas e cunha pronuncia e entoación comprensible.	<ul style="list-style-type: none"> Leva a cabo presentacións orais breves en distintos tipos de actividades. Presentacións preparadas e con axuda visual. Ten unha actitude participativa na aula. Respecta as intervencións orais dos compañeiros/as. 	X	X	X	X	X	X	X	
B f	B3.1.	B3.1 B3.2.	CCL CAA	PLEB3.1. Comprende instrucións, indicacións, e información básica en notas, letreiros e carteis en rúas, tendas, medios de transporte, cinemas, museos, colexios, e outros servizos e lugares públicos.	Comprende instrucións e indicacións en distintos modelos e actividades.	X	X	X		X				
	B3.1	B3.1.	CCL	PLEB3.3. Comprende correspondencia (SMS, correos	Comprende instrucións e indicacións en distintos	X	X	X	X					

				pronuncia e entoación comprensible.												
B f	B3.1.	B3.1. B3.2. B3.3.	CCL CAA	PLEB3.2. Comprende información esencial e localiza información específica en material informativo sinxelo como menús, horarios, catálogos, listas de prezos, anuncios, guías telefónicas, publicidade, folletos turísticos, programas culturais ou de eventos etc.	Comprende instrucións e indicacións en distintos modelos e actividades e extrae información xeral e específica que se lle pide.	X	X	X								
B f	B3.2.	B3.4.	CCL CAA	PLEB3.6. Emprega de forma axeitada os signos ortográficos básicos (p. e. punto, coma), así como símbolos de uso frecuente (p. e. ☺, @, £).	Emprega de forma axeitada os signos ortográficos básicos practicados na aula.	X	X	X	X							
B f	B4.1. B4.2	B4.1. B4.2. B4.3.	CCL CAA	PLEB4.1. Completa un breve formulario ou unha ficha cos seus datos persoais (por exemplo, para rexistrarse nas redes sociais, para abrir unha conta de correo electrónico etc.).	Completa un formulario ou ficha acorde co vocabulario e estruturas vistas de forma oral na aula, e aplica os seus coñecementos previos.	X	X	X	X	X	X					
B f i	B5.1	B5.1. B5.2.	CCL CSC CAA	PLEB5.2. Desenvólvese en transaccións cotiás (p. e. pedir nunha tenda un produto e preguntar o prezo). PLEB5.5. Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.	Desenvólvese en simulacións que ocorren na vida diaria empregando a lingua inglesa. Compara aspectos lingüísticos e culturais coa súa propia realidade e mostra unha actitude de respecto por eles.	X	X	X		X	X	x				
B c d i	B5.2. B5.3.	B5.3. B5.4.	CCL CAA CSC CD	PLEB5.3. Participa en conversas cara a cara ou por medios técnicos (teléfono, Skype) nas que se establece contacto social (dar as grazas, saudar, despedirse, dirixirse a alguén, pedir desculpas, presentarse, interesarse polo estado de alguén, felicitar a alguén), se intercambia información persoal e sobre asuntos cotiás, se expresan sentimentos, se ofrece algo a alguén, se pide prestado algo, queda con amigos e amigas ou se dan instrucións (p. e. como se chega a un sitio con axuda dun plano).	Participa en conversas simuladas ou reais, cara a cara ou empregando as novas tecnoloxías, empregando vocabulario e estruturas básicas e practicadas na aula e nas rutinas diarias, con axuda visual se é necesario.	X	X	X	X	X	X					
9	b c i	B1.1.	B1.1.	CCL CAA	PLEB1.3. Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos).	Comprende as mensaxes orais que lle chegan en distintas situacións e é capaz de actuar acorde coa mensaxe.	X	X	X							
	b c i	B1.2	B1.3 B1.4.	CCL CD CAA	PLEB1.2. Comprende mensaxes e anuncios públicos que conteñan instrucións, indicacións ou outro tipo de información (por exemplo, números, prezos, horarios, nunha estación ou nuns grandes almacéns). PLEB1.4. Identifica o tema dunha conversa cotiá predecible que ten lugar na súa presenza (por exemplo, nunha tenda, nun tren).	Extrae información específica e concreta que se lle pide dun texto dado: horas, prezos, horario... Identifica un tema de conversación relacionando co seu contexto.	X	X	X	X						
	b	B1.2.	B1.3.	CCL	PLEB1.7. Comprende o sentido xeral e o esencial e distingue os cambios de tema de programas de televisión	É capaz de seguir unha conversación grabada ou na aula, entendendo a idea xeral e o tema da	X	X	X	X			X	X		

c i			CAA CD	ou doutro material audiovisual e multimedia dentro da súa área de interese (p. e. nos que se entrevista a mozos e mozas ou personaxes coñecidos ou coñecidas sobre temas cotiás (por exemplo, o que lles gusta facer no seu tempo libre) ou nos que se informa sobre actividades de lecer (teatro, cinema, eventos deportivos etc.).	conversa e sendo capaz de distinguir cando se produce un cambio de tema.										
b c i	B2.1	B2.1 B2.2. B2.3	CSC CCL CAA CD	PLEB2.1. Fai presentacións breves e sinxelas, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas cotiás ou do seu interese (presentarse e presentar a outras persoas; dar información básica sobre si mesmo, a súa familia e a súa clase; indicar as súas afeccións e intereses e as principais actividades do seu día a día; describir brevemente e de maneira sinxela a súa habitación, o seu menú preferido, o aspecto exterior dunha persoa, ou un obxecto; presentar un tema que lle interese (o seu grupo de música preferido); dicir o que lle gusta e non lle gusta e dar a súa opinión) usando estruturas sinxelas e cunha pronuncia e entoación comprensible.	<ul style="list-style-type: none"> Leva a cabo presentacións orais breves en distintos tipos de actividades. Presentacións preparadas e con axuda visual. Ten unha actitude participativa na aula. Respecta as intervencións orais dos compañeiros/as. 	X	X	X	X	X	X	X			
B f	B3.1.	B3.1. B3.2. B3.3.	CCL CAA	PLEB3.5. Comprende o esencial de historias breves e ben estruturadas e identifica os e as personaxes principais, a condición de que a imaxe e a acción conduzan gran parte do argumento (lecturas adaptadas, cómics etc.).	Comprende os diálogos e tema dunha historia e recoñece distintos elementos da mesma con axuda visual da mesma: personaxes, tema da historia, contextos...	X	X	X	X						
B f	B3.2.	B3.4.	CCL CAA	PLEB3.6. Emprega de forma axeitada os signos ortográficos básicos (p. e. punto, coma), así como símbolos de uso frecuente (p. e. ☺, @, £).	Emprega de forma axeitada os signos ortográficos básicos practicados na aula.	X	X	X	X						
B f	B4.1. B4.2	B4.1. B4.2. B4.3.	CCL CAA CD	PLEB4.1. Completa un breve formulario ou unha ficha cos seus datos persoais (por exemplo, para rexistrarse nas redes sociais, para abrir unha conta de correo electrónico etc.). PLEB4.2. Escribe correspondencia persoal breve e simple (mensaxes, notas, postais, correos, chats ou SMS) na que dá as grazas, felicita a alguén, fai unha invitación, dá instrucións, ou fala de si mesmo/a e da súa contorna inmediata (familia, amigos e amigas, afeccións, actividades cotiás, obxectos e lugares) e fai preguntas relativas a estes temas.	Completa un formulario ou ficha acorde co vocabulario e estruturas vistas de forma oral na aula, e aplica os seus coñecementos previos. Escribe un texto seguindo un modelo dado e na que se lle pide que comunique unha información concreta que poden escoller. Emprega vocabulario e distintas estruturas xa adquiridas.	X	X	X	X	X	X				
B f i	B5.1	B5.1. B5.2.	CCL CSC CAA	PLEB5.2. Desenvólvese en transaccións cotiás (p. e. pedir nunha tenda un produto e preguntar o prezo). PLEB5.5. Compara aspectos lingüísticos e culturais das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada a través de producións audiovisuais ou multimedia e de manifestacións artísticas.	Desenvólvese en simulacións que ocorren na vida diaria empregando a lingua inglesa. Compara aspectos lingüísticos e culturais coa súa propia realidade e mostra unha actitude de respecto por eles.	X			X	X	X	X			x
B	B5.2.	B5.3.	CCL	PLEB5.3. Participa en conversas cara a cara ou por medios técnicos (teléfono, Skype) nas que se establece	Participa en conversas simuladas ou reais, cara a cara ou empregando as novas tecnoloxías,	X	X	X	X	X	X				

	c d i	B5.3.	B5.4.	CAA CSC CD	contacto social (dar as grazas, saudar, despedirse, dirixirse a alguén, pedir desculpas, presentarse, interesarse polo estado de alguén, felicitar a alguén), se intercambia información persoal e sobre asuntos cotiás, se expresan sentimentos, se ofrece algo a alguén, se pide prestado algo, queda con amigos e amigas ou se dan instrucións (p. e. como se chega a un sitio con axuda dun plano).	empregando vocabulario e estruturas básicas e practicadas na aula e nas rutinas diarias, con axuda visual se é necesario.								
--	----------------------------------	-------	-------	---------------------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--