



XUNTA  
DE GALICIA

COLEXIO EDUCACIÓN  
INFANTIL E PRIMARIA  
PLURILINGÜE DE TOQUES



# PROGRAMACIÓN

2º, 4º e 6º

## Educación Física

CEIP PLURILINGÜE DE TOQUES

CURSO 2022-2023



## **ÍNDICE**

- 1. Introducción e contexto**
- 2. Obxectivos**
  - 2.1. Obxectivos xerais de Educación Primaria
- 3. Competencias Clave**
- 4. Vinculación entre obxectivos, secuenciación e temporalización de contidos, criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe e grao mínimo de consecución de cada un, competencias clave, elementos transversais, instrumentos de avaliación e criterios de cualificación.**
- 5. Metodoloxía didáctica, incluíndo as estratexias a desenvolver polo profesorado, para acadar os estándares de aprendizaxe, así como a adquisición das competencias clave.**
- 6. Materiais e recursos didácticos**
- 7. Avaliación**
  - 7.1 Procedemento para a avaliación inicial
  - 7.2 Procedemento de avaliación continua e final
- 8. Indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente**
- 9. Indicadores de logro para avaliar a programación didáctica**
- 10. Atención á diversidade**
- 11. Actividades complementarias e extra-escolares**



## 1. Introducción e Contexto

O CEIP Plurilingüe de Toques atópase situado no concello rural de Toques, pertencente á provincia de A Coruña enmarcado na comarca Terra de Melide. O concello ten unha extensión de 77,93 km<sup>2</sup> e está conformado por 10 parroquias, presentando deste xeito unha poboación moi dispersa.

O centro dá cabida polo tanto a todo o alumnado pertencente as etapas de educación infantil e primaria da totalidade do concello.

A realidade educativa do concello está conformada unicamente por este colexio de educación infantil e primaria. Non hai centro de estudos de educación secundaria, polo que o centro está adscrito ao “IES de Melide”, no concello limítrofe de Melide.

Predomina principalmente familias traballadoras do sector primario.

Toques presenta na súa contorna un gran patrimonio cultural. Cabe destacar o seu emprazamento nunha variante do Camiño de Santiago, “O camiño Primitivo” que continua ata Melide e conflúe co “Camiño Francés”. Este feito sumase xunto co seu grande patrimonio cultural e arquitectónico xa que son abundantes os castros celtas e monumentos megalíticos existentes no centro, así como a presenza de construcións románicas.

En resumidas contas, trátase dun centro onde impera en xeral unha boa convivencia, e no que ata o de agora non se presentaron nin detectaron problemáticas graves.

Neste curso académico, hai matriculados **52 discentes, divididos en 4 unidades, 2 unidades de Educación e Primaria e 2 de Educación Infantil**. O alumnado distribúese como mostra o seguinte cadro.

CURSO	NENOS	NENAS	TOTAL	TOTAL ETAPA
4º ED. INFANTIL	6	1	7	23
5º ED. INFANTIL	5	5	10	
6º ED. INFANTIL	4	2	6	
1º ED. PRIMARIA	3	2	5	29
2º ED. PRIMARIA	4	2	6	
3º ED. PRIMARIA	4	0	4	
4º ED. PRIMARIA	2	2	4	
5º ED. PRIMARIA	3	3	6	
6º ED. PRIMARIA	3	1	4	
<b>TOTAL:</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>52</b>	



No curso actual 2022/2023 non contamos con ningún caso de alumnado NEAE, pero si con alumnado que precisa apoios por diversos motivos. No centro tampouco contamos con ningún problema do tipo absentismo escolar, alumnado estranxeiro, violencia...

En canto ás instalación este centro conta con dous edificios: un onde se atopan todas as aulas (Aulas de titorías, aula de Inglés, aula de Música, aula de Plástica, aula de Usos Múltiples, biblioteca, comedor) e outro edificio onde se atopa o ximnasio. Conta con unha pista cuberta e outro patio medio cuberto e un parque para os máis pequenos e pequenas.

## **2. Obxectivos**

### **2.1 Obxectivos xerais de Educación Primaria**

- a) Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
  
- b) Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
  
- c) Adquirir habilidades para a prevención e para a resolución pacífica de conflitos que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito familiar e doméstico, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
  
- d) Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas con discapacidade nin por outros motivos.
  
- e) Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua galega e a lingua castelá, e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.



- f) Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.
- g) Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.
- h) Coñecer os aspectos fundamentais das ciencias da natureza, as ciencias sociais, a xeografía, a historia e a cultura, con especial atención aos relacionados e vinculados con Galicia.
- i) Iniciarse na utilización, para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.
- j) Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- k) Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o das demais persoas, respectar as diferenzas e utilizar a educación física e o deporte como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- l) Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.
- m) Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo-sexual.



n) Fomentar a educación viaria e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

o) Coñecer, apreciar e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

### **3. Competencias clave**

As competencias clave serán unha condición indispensable para lograr que o alumnado alcance un pleno desenvolvemento persoal, social e profesional que se axuste ás demandas dun mundo globalizado e faga posible o desenvolvemento económico vinculado ao coñecemento.

Segundo a lexislación vixente as competencias clave na educación primaria serán as seguintes:

- **Comunicación Lingüística (CL)**

Reforza a capacidade de traballar en equipo: o diálogo, a resolución pacífica de conflitos, a aceptación de puntos de vista alleos á hora de utilizar estratexias persoais de resolución de problemas, ser tolerante e respectar as opinións de compañeiros/as.

- **Competencia Matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT)**

Estas áreas estimularán a competencia matemática na medida en que o alumnado se enfrente a situacións cotiás a través da observación, experimentación e desenvolvemento de proxectos e traballos que precisen o uso de técnicas adecuadas para calcular, aplicar estratexias de resolución de problemas, estimar a lóxica e validez das argumentacións e reflexionar sobre estas, apoiar explicacións e mostrar informacións na linguaxe matemática.

- **Comunicación Lingüística (CCL)**

Desde estas áreas contribúese ao aumento significativo da riqueza en vocabulario específico que implicará, ademais, claridade nas exposicións, rigor no emprego dos termos, estruturación do discurso, síntese...etc.



- **Competencia dixital (CD)**

Son numerosos os recursos que existen na rede que contribúen ao desenvolvemento destas áreas: espazo Abalar, visualización de vídeos explicativos, apps ou aplicacións didácticas entre outros.

Debemos conseguir que o alumnado dispoña de habilidades para buscar, obter, procesar e comunicar información, para poder transformala en coñecemento, cunha actitude crítica e reflexiva na valoración da información dispoñible, contrastándoa cando fora necesario, e respectando as normas de conduta acordadas socialmente para regular o uso da información e as súas fontes en distintos soportes.

- **Competencia para aprender a aprender (CAA)**

Tamén a competencia para aprender a aprender é susceptible de desenvolvemento en todos os bloques desta área, deseñando tarefas para que o alumnado aprenda a contrastar e seleccionar información apropiada segundo os obxectivos programados, a tentar distintas estratexias para resolver problemas, a planificar proxectos, etc. Ao final da etapa o alumnado debería ser capaz de planificar e desenvolver proxectos e investigacións acordes co seu nivel, sendo cada vez máis consciente das súas propias capacidades para identificar os posibles obstáculos, buscar os recursos apropiados e por último auto-avaliar os seus logros para corrixir os erros de aprender deles.

- **Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE)**

Podemos favorecer a iniciativa e o espírito emprendedor dende todos os bloques das distintas áreas mediante a planificación de tarefas enfocadas cara o fomento da responsabilidade, a toma de decisións e a resolución de problemas entre outras. Na elaboración e desenvolvemento de proxectos (tanto individuais como en grupo) o alumnado pode transformar as ideas en accións, explorar, tomar camiños equivocados e buscar solucións.

- **Conciencia e expresións culturais (CCEC)**

Supon coñecer, comprender e apreciar con espírito crítico, con actitude aberta e respectuosa, as diferentes manifestacións culturais e artísticas e empregalas como parte da riqueza e patrimonio dos pobos. Require coñecementos que permitan





acceder as distintas manifestacións sobre a herencia cultural, a concreción da cultura en diferentes autores e obras, así como xéneros e estilos.

**4. Vinculación entre obxectivos, secuenciación e temporalización de contidos, criterios de avaliación, estándares de aprendizaxe e grao mínimo de consecución de cada un, competencias clave, elementos transversais, instrumentos de avaliación e criterios de cualificación.**

- ✓ Cadros de cada nivel educativo adxuntos.

**5. Metodoloxía didáctica, incluíndo as estratexias a desenvolver polo profesorado, para acadar os estándares de aprendizaxe, así como a adquisición das competencias clave.**

A metodoloxía que se vai empregar será fundamentalmente comunicativa, inclusiva, activa e participativa. Na área de Educación Física poñeremos especial atención nos seguintes aspectos:

- A metodoloxía será eminentemente social e lúdica, o xogo será o contexto ideal para a maioría das aprendizaxes, garantindo en todo momento unha atención personalizada en función das necesidades individuais do alumnado.
- Potenciar a inclusión do alumnado mediante o aprendizaxe cooperativo.
- Deberase potenciar o uso variado de materiais, espazos e tipos de agrupamentos segundo as posibilidades.
- Empregaranse recursos da rede e os programas que as TIC achegan á escola.
- Fomentarase a lectura como factor fundamental para o desenvolvemento das competencias clave.
- Fomentarase a participación en plans e proxectos vinculados a esta materia que se leven a cabo no centro.





### **Estratexias metodolóxicas:**

Darase prioridade as estratexias baseadas na cooperación, interacción e participación de todo o alumnado, sen esquecer o traballo persoal como base do aprendizaxe.

Favoreceranse ademais:

- A detección de ideas previas do alumnado sobre os contidos a traballar por medio do diálogo e apoiándonos aprendizaxe significativa.
- O aprendizaxe mediante o descubrimento guiado, a resolución de problemas e retos ou o traballo cooperativo serán piares fundamentais nesta área.
- O respecto nas diferencias individuais e a resolución pacífica de conflitos será prioritaria.
- A implicación das familias será un dos principais obxectivos para fomentar a adquisición de hábitos de vida saudables.
- O aproveitamento dos recursos dos que dispoñemos do centro e tamén os da contorna na que nos atopamos.

### **Tempos:**

Seguimos o calendario escolar e o horario establecido no centro. Tendo isto en conta, será o mestre/a quen decida o tempo adicado a duración de cada unha das actividades dentro de cada sesión, adaptándose desta maneira as necesidades puntuais que poidan xurdir e as necesidades do alumnado.

De maneira xeral, o tempo adicado a cada unha das partes da sesión será a seguinte:

- Parte inicial: 15 min aproximadamente (quecemento e explicación)
- Parte principal: 30-35 min aproximadamente (actividade motriz relacionada cos contidos a traballar nesa sesión).
- Parte final: 5 min aproximadamente (relaxación, aseo e volta á clase).

### **Agrupamentos:**

Terase en conta a agrupación do alumnado para sacar o maior proveito a cada sesión. Os agrupamentos serán flexibles para adaptalos as necesidades que poidan ir aparecendo.

Podemos distinguir os seguintes tipos:

- Individual: práctica de habilidades motrices, hábitos e actitudes.



- Parellas: actividades que requiran a participación de non máis de dous alumnos/as e aquelas nas que se favorezca a socialización.
- Grupos: aquí distinguimos pequeno grupo, gran grupo e equipos. Neste tipo de agrupamento levaranse a cabo actividades para traballar estratexias colaborativas, de oposición e de inclusión.
- Tamén se contempla o agrupamento con outras aulas ou con todo o alumnado do centro para saídas pola contorna, xornadas de convivencia, actividades complementarias...

### **Espazos:**

Deben cumprir as premisas de adaptabilidade, flexibilidade, comunicables e que sexan variados e polivalentes.

Contamos cos espazos comúns como as aulas, a biblioteca ou a aula de informática.

Posuímos espazos interiores como o ximnasio e tamén espazos exteriores como unha pista e unha carballeira na que se realizarán actividades en contacto coa natureza, actividades motrices e tempos de lecer.

### **Materiais:**

En canto aos materiais son todos aqueles que posúe o centro para levar a cabo a tarefa educativa. Deben ter os seguintes requisitos:

- Unhas boas características dende o punto de vista material e dende o punto de vista pedagóxico, ademais de estar sempre accesibles.
- Deben servir de intermediarios a hora de formar.
- Desenvolveran a imaxinación e creatividade do alumnado.
- Estimular os sentidos, permitir a relación cos demais e invitar a manipulación e experimentación.

## **7.Avaliación**

### **7.1 Procedemento para a avaliación inicial**

Como primeiro paso analizaranse as actas finais do curso anterior do grupo de alumnos/as que temos, así como os informes individualizados dos mesmos. Se o titor do curso anterior permanece no centro farase unha recollida de información dos alumnos en cuestión.



Ao comezo do curso, na primeira quincena de Setembro, faranse probas para avaliar o estado dos coñecementos nesta materia do alumnado e marcarnos así o punto de partida do noso traballo. Debemos ter a seguinte información:

- O número de alumnos e alumnas.
- O funcionamento do grupo (clima da aula, nivel de disciplina, atención...).
- As fortalezas que se identifican no grupo en canto ao desenvolvemento de contidos curriculares.
- As necesidades que se puidesen identificar; convén pensar nesta fase en como se poden abordar (planificación de estratexias metodolóxicas, xestión da aula, estratexias de seguimento da eficacia de medidas, etc.).
- As fortalezas que se identifican no grupo en canto aos aspectos competenciais.
- Os aspectos que se deben ter en conta ao agrupar os alumnos e as alumnas para os traballos cooperativos
- Os tipos de recursos que se necesitan adaptar no nivel xeral para obter un logro óptimo do grupo.
- Os instrumentos de avaliación serán a observación sistemática sobre a participación dos alumnos/as en actividades conxuntas: asembleas, debates, probas escritas, xogos...
- A realización de prácticas de habilidades perceptivas e/ou motrices en situacións de forma máis individualizada ó final da Educación Primaria.

A información desta avaliación inicial transmitirase ás familias a través das titorías individualizadas e orientará o traballo do mestre/a, do alumno e da colaboración e participación das familias no proceso de ensino aprendizaxe do seu fillo/a.

Recollidos os datos da avaliación inicial determinaranse aqueles estándares que requiran dun tratamento máis intenso de cara a garantir un aproveitamento axeitado do curso.

### **Necesidades individuais**

A avaliación inicial facilítanos non só coñecemento acerca do grupo como conxunto, senón que tamén nos proporciona información acerca de diversos aspectos individuais dos nosos alumnos/as; a partir dela poderemos:



- Identificar os alumnos ou as alumnas que necesitan un maior seguimento ou individualización de estratexias no seu proceso de aprendizaxe (débase ter en conta aquel alumnado con necesidades educativas, con altas capacidades e con necesidades non diagnosticadas, pero que requira atención específica por estaren en risco, pola súa historia familiar, etc.).
- Saber as medidas organizativas que cómpre adoptar (planificación de reforzos, situación de espazos, xestión de tempos grupais para favorecer a intervención individual).
- Establecer conclusións sobre as medidas curriculares que cómpre adoptar, así como sobre os recursos que se van empregar.
- Analizar o modelo de seguimento que se vai utilizar con cada un deles.
- Acoutar o intervalo de tempo e o modo en que se van avaliar os progresos destes estudantes.
- Fixar o modo en que se vai compartir a información sobre cada alumno ou alumna co resto de docentes que interveñen no seu itinerario de aprendizaxe; especialmente, co titor.

## 7.2 Procedemento de avaliación continua e final

Procedemento	Instrumento de Avaliación
Probas escritas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de exercicios</li> <li>• Realización de fichas</li> <li>• Resposta a preguntas ou cuestións</li> <li>• Tests e casos prácticos</li> </ul>
Probas orais	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición dun tema</li> <li>• Resposta a preguntas</li> <li>• Lectura expresiva</li> </ul>
Traballos individuais e traballos en grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traballos de investigacións</li> <li>• Presentacións</li> <li>• Debates</li> </ul>
Traballo na aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas de control</li> </ul>



## CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

A cualificación será de 0 a 10. Para establecer a cualificación teranse en conta os seguintes elementos:

### 1. **Observación e análise de tarefas desenvoltas na aula (40% da cualificación)**

✓ **Actitudes (20%)**

- Intervencións orais dos alumnos/as.
- Participación activa na aula.
- Respecto polo material, compañeiros/as, mestre/a e normas de convivencia.
- Constancia, interese e esforzo.

✓ **Coñecementos e competencias do alumnado (10%)**

- Realización de pequenas tarefas relacionadas coa materia.
- Caderno e material de traballo de clase limpo e ordenado.
- Presentacións
- Realización de tarefas no tempo previsto.
- Atención e interese demostrado.

✓ **Hábitos saudables (10%)**

- Hábitos de hixiene e alimentación

**2. Traballo diario: xogos e actividades motrices de diversa índole (60% da cualificación):** os instrumentos empregados neste apartado son de diversa índole, probas escritas, exposicións, debates, traballo en grupo, rúbricas e observación do profesorado.

Para aprobar a materia deberá obterse unha cualificación mínima de 5.



### 8. Indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente

Para avaliar a práctica docente ao longo das distintas unidades didácticas empregaremos a seguinte táboa:

	1	2	3	4
Deseño distintas actividades de aprendizaxe para o logro de cada un dos obxectivos				
Motivo aos meus alumnos comunicándolles os obxectivos que quero acadar e a finalidade das actividades, partindo dos seus coñecementos previos				
Relaciono os contidos con situacións reais, informándolles da utilidade e creando expectativas				
Emprego metodoloxías que favorezan o desenvolvemento dunha actitude positiva do alumno e que teña en conta os seus intereses.				
Propoño actividades que favorecen a aprendizaxe autónoma				
Cando comezamos unha actividade nova os alumnos coñecen os obxectivos e competencias que se queren desenvolver, as diferentes actividades a realizar e como se lles vai avaliar.				
As actividades que propoño están relacionadas con situacións da vida real				
En función das características de cada alumno suscito tarefas e logros diferentes				
Propoño metodoloxías diversas				

Tamén valoraremos aspectos organizativos sobre o emprego de materiais e distribución do grupo clase. Empregaremos para esta fin a seguinte táboa:

		%
Como organizo o grupo clase (expresado en porcentaxe de tempo)	<b>Traballo individual</b>	
	<b>Parellas</b>	
	<b>Pequeno grupo</b>	
	<b>Gran Grupo/Clase</b>	
Emprego recursos e materiais variados para a aprendizaxe		
Dou pautas de actuación ás familias para que traballen na casa consonte a metodoloxía seguida na clase.		



### **9. Indicadores de logro para avaliar a programación didáctica.**

A valoración da programación didáctica será indispensable, para analizar a consecución dos obxectivos así como facer os cambios necesarios según as necesidades que se vaian atopando ao longo do curso. Valoraremos a adecuación de obxectivos, contidos e criterios de avaliación á realidade do alumnado. Comprobaremos se as avaliacións das materias inclúen o grao de desenvolvemento das competencias básicas, se a metodoloxía empregada é coherente cos obxectivos marcados, se se aplicaron as medidas de atención á diversidade de forma axeitada e se as aprendizaxes do alumnado se axustan as previsións iniciais.

A ferramenta que empregaremos para valorar todos estes aspectos será a seguinte táboa:

	1	2	3	4
Definíronse axeitadamente os indicadores de logro dos estándares.				
Organizáronse os estándares en relación ás distintas unidades de programación.				
Deseñouse a avaliación inicial e definiuse que facer cos seus resultados				
Medidas de atención á diversidade: Atendeuse axeitadamente ao alumnado con sobredotación				
Atención á diversidade: Fixéronse ACs no caso de estar autorizada				
Determináronse os estándares imprescindibles				
Atención á diversidade: Contempláronse medidas para alumnado con n.e.e				
Atención á diversidade: Tívoise en conta medidas xerais de intervención educativa				
Están correctamente asociados estándares, instrumentos de avaliación e indicadores de logro.				
Definíronse programas de apoio, reforzo, recuperación e ampliación vinculados aos estándares				
Avaliouse a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación e ampliación				
Hai estratexias de promoción da lectura e da escritura				
Hai estratexias para inserir as TIC no proceso de ensino				
Aplícase a metodoloxía didáctica acordada.				





As tarefas están vinculadas a situacións reais, significativas e motivadoras para o alumnado				
Cada instrumento de avaliación se relaciona cos estándares de aprendizaxe				
Hai procedementos e instrumentos de avaliación variados				
Os estándares imprescindibles están identificados				
Hai información de abonda ás familias e ao alumnado de estándares imprescindibles, criterios de cualificación				
Análise dos resultados das avaliacións individualizadas				
Coordinación entre o equipo didáctico e profesorado				
Tratamento preciso dos temas transversais				
Execución e aplicación de actividades complementarias e extraescolares				

### **10. Atención a diversidade**

O profesorado debemos atender a diversidade que está presente nas nosas aulas. O alumnado convive con diferentes intereses, motivacións, necesidades e habilidades. Isto marca que a planificación desta programación sexa aberta e flexible, fomentando variedade e permitindo realizar os cambios necesarios atendendo as necesidades puntuais que teña o alumnado. Todo isto levarase a cabo tomando diferentes medidas:

- Na planificación: todos os contidos que serán expostos ao longo das unidades serán presentados en orden ascendente, dende o máis básico ata o máis avanzado, para que desta maneira os conceptos sexan mellor asimilados e adquiridos polo alumnado, respectando os ritmos de cada individuo. Esta programación esta baseada nos obxectivos e contidos, establecidos pola actual lexislación, LOMCE, que deberán ser adquiridos polo alumnado, e para este fin realizaranse as actividades de reforzo ou adaptacións que sexan necesarias.

- Na metodoloxía: as actividades serán seleccionadas e organizadas tendo sempre en mente as características individuais do noso alumnado. O alumnado non é homoxéneo, presentando distintas habilidades e intelixencias, se atendemos á Teoría das Intelixencias

Múltiples de Howard Gardner, polo que as actividades buscarán o desenvolvemento de cada unha delas.

- Adaptacións curriculares: finalmente, en canto as adaptacións curriculares, levaranse a cabo as seguintes, seguindo os criterios oportunos:

a) Estudantes con altas capacidades: realizaranse actividades de extensión dos contidos, adaptados as súas necesidades, coa finalidade de desenrolar todo o seu potencial.

b) Estudantes con necesidades educativas especiais: implantación de metodoloxías e actividades alternativas, adaptando os contidos e/ou as tarefas realizadas na aula e poñendo especial fincapé sempre na integración social.

### **11. Actividades complementarias e extra-escolares.**

No centro desenvolveranse cada curso actividades complementarias e extra-escolares co obxectivo de complementar, reforzar ou ampliar os contidos traballados na aula. A participación en plans e proxectos da Consellería de Educación é unha actividade prioritaria no centro. Toda esta información está recollida na PXA.



	<p>Orientación do corpo e nocións topolóxicas básicas (dentro/fóra, arriba/abaixo, diante/detrás, preto/lonxe...).</p> <p>B2.8. Recoñecemento da lateralidade e da dominancia lateral propia.</p>													
<b>B j k</b>	<p>B3.1. Formas e posibilidades do movemento. Experimentación de diferentes formas de execución e control das habilidades motrices básicas: desprazamentos, xiros, saltos.</p> <p>B3.2. Desenvolvemento e control da motricidade fina e a coordinación viso motora a través do manexo de obxectos.</p> <p>B3.4. Acondicionamento físico xeral en situacións de xogo, especialmente mantemento e mellora da flexibilidade.</p>	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais.	<p><b>CSC</b></p> <p><b>CSIEE</b></p> <p><b>CAA</b></p> <p><b>CCEE</b></p>	<p>EFB3.1.1. Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio</p> <p>EFB3.1.2. Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio e as frecuencias.</p> <p>EFB3.1.3. Realiza xiros sobre o eixe lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.</p> <p>EFB3.1.4. Equilibrar o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración.</p>	<p>Desprazase sobre distintas superficies sen perder o equilibrio.</p> <p>É capaz de saltar sobre diferentes superficies sen perder o equilibrio.</p> <p>É capaz de xirar sobre diferentes superficies sen perder o equilibrio.</p> <p>É capaz de manter o equilibrio en diversas posicións e superficies.</p>							<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>B d j k m o</b>	<p>B4.1. Descubrimento e exploración das posibilidades expresivas do corpo e do movemento. Sincronización do movemento con estruturas rítmicas sinxelas.</p> <p>B4.2. Execución de bailes ou danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo o ritmo.</p>	B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións.	<p><b>CSC</b></p> <p><b>CAA</b></p> <p><b>CSIEE</b></p>	EFB4.1.1. Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con desinhibición e espontaneidade.	É capaz de realizar diferentes manifestacións artísticas interactuando cos compañeiros.							<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>A b k</b>	B5.1. Identificación e práctica de hábitos básicos de hixiene corporal (aseo, roupa e calzado), alimentarios e posturais, relacionados coa actividade física.	B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar.	<p><b>CSC</b></p> <p><b>CAA</b></p> <p><b>CSIEE</b></p>	EFB5.1.1. Intenta cumprir as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.	Dedica tempo para o aseo despois dos exercicios e actividades.							<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>k</b>	<p>B5.4. Respecto das normas de uso de materiais e espazos na práctica de actividade física para evitar accidentes.</p> <p>B5.5. Respecto ás persoas que participan no xogo.</p>	B5.2. Recoñecer a importancia das medidas de seguridade na práctica da actividade física.	<b>CAA</b>	EFB5.2.1. Identifica os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.	Realiza o quecemento previo á actividade física.							<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>A</b>	B6.1. Descubrimento da	B6.1. Recoñecer tácticas	<b>CAA</b>	EFB6.1.1. Iníciase no uso de tácticas	Participa en distintos xogos							<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

	<b>b</b> <b>k</b> <b>m</b>	cooperación e a oposición con relación ás regras de xogo. Aceptación de distintos papeis no xogo.  B6.2. Recoñecemento e aceptación das persoas que participan no xogo, aceptando o reto que supón opoñerse ao outro sen que iso derive en situacións de rivalidade ou menosprezo.  B6.3. Comprensión das normas de xogo e cumprimento destas.	elementais dos xogos aplicando as regras en situación de cooperación e de oposición.	<b>CSC</b>  <b>CSIEE</b>	elementais dos xogos.	aplicando as habilidades motrices básicas.							
--	----------------------------------	--	--	--------------------------------	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Materia: Educación Física Curso: 2º

2º Avaliación

	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
<b>A c d k m</b>	B1.2. Respecto das persoas que participan no xogo.  B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física.  B1.5. Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.1. Recoñecer desde a perspectiva de participante as posibles situacións conflitivas xurdidas nos xogos aceptando as opinións dos e das demais.  B1.2. Buscar de maneira guiada información utilizando fontes de información e facendo uso das TIC.	<b>CSC</b> <b>CAA</b> <b>CSIEE</b>	EFB1.1.1. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	Actúa con calma e con actitude pacificadora ante situacións de conflito.					X	X	X	
				EFB1 1.2. Recoñece as condutas inapropiadas que se producen nos xogos.	Expresa a súa repulsa ante actitudes impropias da práctica deportiva.								
				EFB1 2.1. Utiliza de maneira guiada as novas tecnoloxías para buscar información.	É capaz de expresarse con respecto ante as discrepancias.								
				EFB1 3.2. Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.	É capaz de resolver problemas motores con certa autonomía								
<b>A k l n</b>	B1.6. Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física.  B1.7. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal.  B1.8. Adopción de condutas seguras ao actuar como peóns ou peoas nas saídas polo contorno do colexio.	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas.	<b>CSC</b> <b>CAA</b> <b>CSIEE</b>	EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	É capaz de espirse, ducharse, secarse e vestirse adecuadamente					X	X	X	
				EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	Amosa boa disposición para axudar na recollida do material.								
				EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda.	Non manifesta contrariedade na elección de equipos nin ante o resultado nunha competición.								
<b>K m</b>	B2.1. Aceptación da propia realidade corporal.	B2.1. Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais.	<b>CSC</b> <b>CAA</b>	EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais entre os nenos e nenas da clase.	Acepta as diferenzas corporais e motrices con normalidade.					X	X	X	
<b>B k</b>	B2.4. Experimentación e exploración de posturas corporais diferentes.  B2.6. Experimentación de situacións simples de equilibrio estático sobre bases estables.  B2.7. Percepción espazo-temporal.	B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para realizar movementos axeitados ás situacións motrices que se lle presentan.	<b>CSC</b> <b>CAA</b> <b>CSIEE</b>	EFB2.2.3. Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adapten ás características deses estímulos.	É capaz de dar resposta motriz a diferentes estímulos no ámbito espazo-temporal					X	X	X	

	<p>Orientación do corpo e nocións topolóxicas básicas (dentro/fóra, arriba/abaixo, diante/detrás, preto/lonxe...).</p> <p>B2.8. Recoñecemento da lateralidade e da dominancia lateral propia.</p>															
<b>B j k</b>	<p>B3.1. Formas e posibilidades do movemento. Experimentación de diferentes formas de execución e control das habilidades motrices básicas: desprazamentos, xiros, saltos.</p> <p>B3.2. Desenvolvemento e control da motricidade fina e a coordinación viso motora a través do manexo de obxectos.</p> <p>B3.4. Acondicionamento físico xeral en situacións de xogo, especialmente mantemento e mellora da flexibilidade.</p>	<p>B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais.</p>	<p><b>CSC</b></p> <p><b>CSIEE</b></p> <p><b>CAA</b></p> <p><b>CCEE</b></p>	<p>EFB3.1.1. Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio</p> <p>EFB3.1.2. Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio e as frecuencias.</p> <p>EFB3.1.3. Realiza xiros sobre o eixe lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.</p> <p>EFB3.1.4. Equilibrar o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración.</p>	<p>Desprazase sobre distintas superficies sen perder o equilibrio.</p> <p>É capaz de saltar sobre diferentes superficies sen perder o equilibrio.</p> <p>É capaz de xirar sobre diferentes superficies sen perder o equilibrio.</p> <p>É capaz de manter o equilibrio en diversas posicións e superficies.</p>								<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>B d j k m o</b>	<p>B4.1. Descubrimento e exploración das posibilidades expresivas do corpo e do movemento. Sincronización do movemento con estruturas rítmicas sinxelas.</p> <p>B4.2. Execución de bailes ou danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo o ritmo.</p> <p>B4.3. Imitación de personaxes, obxectos e situacións.</p> <p>B4.5. Desinhibición na exteriorización de emocións e sentimentos a través do corpo, o xesto e o movemento.</p>	<p>B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións.</p>	<p><b>CSC</b></p> <p><b>CAA</b></p> <p><b>CSIEE</b></p>	<p>EFB4.1.1. Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con desinhibición e espontaneidade.</p>	<p>É capaz de realizar diferentes manifestacións artísticas interactuando cos compañeiros.</p>									<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>A b k</b>	<p>B5.1. Identificación e práctica de hábitos básicos de hixiene corporal (aseo, roupa e calzado), alimentarios e posturais, relacionados coa actividade física.</p>	<p>B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar.</p>	<p><b>CSC</b></p> <p><b>CAA</b></p> <p><b>CSIEE</b></p>	<p>EFB5.1.1. Intenta cumprir as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.</p>	<p>Dedica tempo para o aseo despois dos exercicios e actividades.</p>									<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	<p>B5.4. Respecto das normas de uso de materiais e espazos na práctica</p>	<p>B5.2. Recoñecer a importancia das medidas de seguridade na</p>	<p><b>CAA</b></p>	<p>EFB5.2.1. Identifica os riscos individuais e colectivos daquelas</p>	<p>Realiza o quecemento previo á</p>									<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>



<b>k</b>	de actividade física para evitar accidentes. B5.5. Respecto ás persoas que participan no xogo.	práctica da actividade física.		actividades físicas que vai coñecendo e practicando.	actividade física.										
<b>A b k m</b>	B6.1. Descubrimento da cooperación e a oposición con relación ás regras de xogo. Aceptación de distintos papeis no xogo. B6.2. Recoñecemento e aceptación das persoas que participan no xogo, aceptando o reto que supón opoñerse ao outro sen que iso derive en situacións de rivalidade ou menosprezo. B6.3. Comprensión das normas de xogo e cumprimento destas.	B6.1. Recoñecer tácticas elementais dos xogos aplicando as regras en situación de cooperación e de oposición.	<b>CAA</b> <b>CSC</b> <b>CSIEE</b>	EFB6.1.1. Iníciase no uso de tácticas elementais dos xogos.	Participa en distintos xogos aplicando as habilidades motrices básicas.						<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		
<b>D k m o</b>	B6.6. Coñecemento e práctica dalgúns xogos de Galicia.	B6.2. Coñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas e deportivas, en especial as de Galicia.	<b>CCEC</b> <b>CSC</b> <b>CAA</b>	EFB6.2.2. Recoñece xogos tradicionais de Galicia.	Coñece diferentes xogos tradicionais de Galicia.			<b>X</b>			<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	



	estático sobre bases estables. B2.8. Recoñecemento da lateralidade e da dominancia lateral propia.																				
<b>B</b> <b>j</b> <b>k</b>	B3.1. Formas e posibilidades do movementos. Experimentación de diferentes formas de execución e control das habilidades motrices básicas: desprazamentos, xiros, saltos. B3.2. Desenvolvemento e control da motricidade fina e a coordinación viso motora a través do manexo de obxectos. B3.4. Acondicionamento físico xeral en situacións de xogo, especialmente mantemento e mellora da flexibilidade.	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais.	<b>CSC</b> <b>CSIEE</b> <b>CAA</b> <b>CCEE</b>	EFB3.1.1. Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio	Desprazase sobre distintas superficies sen perder o equilibrio.									<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>					
				EFB3.1.2. Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio e as frecuencias.	É capaz de saltar sobre diferentes superficies sen perder o equilibrio.																
				EFB3.1.3. Realiza xiros sobre o eixe lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.	É capaz de xirar sobre diferentes superficies sen perder o equilibrio.																
				EFB3.1.4. Equilibrar o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración.	É capaz de manter o equilibrio en diversas posicións e superficies.																
<b>B</b> <b>d</b> <b>j</b> <b>k</b> <b>m</b> <b>o</b>	B4.1. Descubrimento e exploración das posibilidades expresivas do corpo e do movementos. Sincronización do movementos con estruturas rítmicas sinxelas. B4.2. Execución de bailes ou danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo o ritmo. B4.3. Imitación de personaxes, obxectos e situacións. B4.5. Desinhibición na exteriorización de emocións e sentimentos a través do corpo, o xesto e o movementos.	B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movementos, comunicando sensacións e emocións.	<b>CSC</b> <b>CAA</b> <b>CSIEE</b>	EFB4.1.1. Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movementos con desinhibición e espontaneidade.	É capaz de realizar diferentes manifestacións artísticas interactuando cos compañeiros.												<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>		
<b>A</b> <b>b</b> <b>k</b>	B5.1. Identificación e práctica de hábitos básicos de hixiene corporal (aseo, roupa e calzado), alimentarios e posturais, relacionados coa actividade física.	B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar.	<b>CSC</b> <b>CAA</b> <b>CSIEE</b>	EFB5.1.1. Intenta cumprir as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.	Dedica tempo para o aseo despois dos exercicios e actividades.														<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>k</b>	B5.4. Respecto das normas de uso de materiais e espazos na práctica de actividade física para evitar accidentes.	B5.2. Recoñecer a importancia das medidas de seguridade na práctica da actividade física.	<b>CAA</b>	EFB5.2.1. Identifica os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.	Realiza o quecemento previo á actividade física.														<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

	B5.5. Respecto ás persoas que participan no xogo.															
<b>A b k m</b>	<p>B6.1. Descubrimento da cooperación e a oposición con relación ás regras de xogo. Aceptación de distintos papeis no xogo.</p> <p>B6.2. Recoñecemento e aceptación das persoas que participan no xogo, aceptando o reto que supón opoñerse ao outro sen que iso derive en situacións de rivalidade ou menosprezo.</p> <p>B6.3. Comprensión das normas de xogo e cumprimento destas.</p>	B6.1. Recoñecer tácticas elementais dos xogos aplicando as regras en situación de cooperación e de oposición.	<b>CAA</b> <b>CSC</b> <b>CSIEE</b>	EFB6.1.1. Iníciase no uso de tácticas elementais dos xogos.	Participa en distintos xogos aplicando as habilidades motrices básicas.									X	X	X
<b>D k m o</b>	<p>B6.5. O xogo como actividade común a todas as culturas.</p> <p>B6.6. Coñecemento e práctica dalgúns xogos de Galicia.</p> <p>B6.8. Xogos de aire libre no parque ou en contornos naturais próximos ao colexio. Exploración e gozo da motricidade ao aire libre, respectando a natureza.</p>	B6.2. Coñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas e deportivas, en especial as de Galicia.	<b>CCEC</b> <b>CSC</b> <b>CAA</b>	<p>EFB6.2.1. Practica xogos libres e xogos organizados.</p> <p>EFB6.2.1. Practica xogos libres e xogos organizados.</p> <p>EFB6.3.1. Realiza actividades no medio natural.</p> <p>EFB6.3.2. Coñece o coidado e respecto do medio ao efectuar algunha actividade fóra do centro.</p>	<p>Coñece as diferenzas básicas dos xogos, deportes e actividades na natureza.</p> <p>É capaz de apreciar nos xogos e deportes estratexias de cooperación e oposición.</p> <p>É capaz de responsabilizarse dos residuos que xera nas actividades no medio natural.</p> <p>Respecta a flora e a fauna dos espazos naturais onde se desenvolve.</p>					X				X	X	X











	sinais básicos de tráfico que afectan aos peóns e ás persoas ciclistas.																			
<b>B k</b>	B2.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a dos e das demais mostrando una actitude crítica cara ao modelo estético-corporal socialmente vixente. B2.2. Seguridade, confianza nun mesmo e nas demais persoas.	B2.1. Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a das demais persoas.	<b>CSC CAA CSIEE</b>	EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	Acepta as diferenzas corporais e motrices con normalidade.									X	X	X				
<b>B j k</b>	B2.4. Descubrimiento dos elementos orgánico-funcionais relacionados co movemento: circulación, respiración, locomoción (principais músculos e articulacións). B2.5. Control do ritmo respiratorio en diferentes actividades. Toma de conciencia e inicio do control dos diferentes tipos de respiración. B2.6 Equilibrio estático e dinámico sobre superficies estables e inestables e alturas variables. B2.7. Organización espacial (organización dos elementos no espazo, apreciación de distancias, traxectorias, orientación, lonxitude). Organización temporal (duración, sucesión, ritmo). Organización espazo-temporal velocidade...	B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices.	<b>CSC CSIEE CAA CCEE</b>	EFB2.2.1. Recoñece os dous tipos de respiración. EFB2.2.2. Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación a alturas variables. EFB2.2.3. Coñece os músculos e articulacións principais que participan en movementos segmentarios básicos e no control postural.	É capaz de identificar os dous tipos de respiración. Participa en actividades diversas sen desequilibrarse. Distingue os músculos e articulacións principais que participan no movemento corporal.									X	X	X				
<b>B d j k m o</b>	B3.1. Formas e posibilidades do movemento. Axuste e consolidación dos elementos fundamentais na execución das habilidades motrices básicas. B3.2. Utilización eficaz e económica das habilidades motrices básicas en medios e situacións estables e coñecidas.	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.	<b>CSC CAA CSIEE</b>	EFB3.1.2. Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas sen perder o equilibrio e a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	É capaz de saltar sobre diferentes superficies sen perder o equilibrio.									X	X	X				
<b>A b k</b>	B3.3. Inicio na adaptación das habilidades básicas a situacións non habituais e contornos descoñecidos ou con incerteza,	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais,	<b>CSC CAA</b>	EFB3.1.5. Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.	É capaz de manter o equilibrio en diversas posicións e superficies.									X	X	X				



Materia: Educación Física Curso: 4º

3º Avaliación

	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
A c d k m	B1.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a das demais persoas.  B1.2. Aceptación e respecto cara ás normas, regras, estratexias e persoas que participan no xogo. Elaboración e cumprimento dun código de xogo limpo.  B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física.	B1.1. Opinar, tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións dos e das demais.	CSC  CAA  CSIEE	EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	Actúa con calma e con actitude pacificadora ante situacións de conflito.					X	X	X	
				EFB1.1.5. Demostra un nivel de autoconfianza axeitada ás súas capacidades.	Amosa unha confianza nas súas propias capacidades.								
				EFB1.2.3. Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.	É capaz de expresarse con respecto ante as discrepancias.								
A k l n	B1.4. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, relacionada coa área.  B1.5. Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.2. Buscar e presentar información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	CSC  CAA  CSIEE  CD	EFB1.2.2. Presenta os seus traballos atendendo ás pautas proporcionadas, con orde, estrutura e limpeza.	É capaz de presentar os seus traballos con orde e limpeza.			X	X	X	X		
b K m	B1.6. Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as diferenzas individuais no nivel de habilidade.  B1.7. Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física.  B1.8. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal.  B1.9. Coñecemento da normativa básica de circulación en rúas e estradas.  B1.10. Identificación e respecto, ao realizar saídas fóra do colexio, dos	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e ás outras persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	CSC  CAA	EFB1.3.1. Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz	Amósase activo nas actividades, intentando mellorar a súa competencia motriz.				X	X	X		
				EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	Amosa boa disposición para axudar na recollida do material.								
				EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.	Non manifesta contrariedade na elección de equipos nin ante o resultado nunha competición.								
				EFB1.3.6. Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.	Respecta en todas as circunstancias as normas de educación viaria								

	sinais básicos de tráfico que afectan aos peóns e ás persoas ciclistas.													
<b>B k</b>	B2.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a dos e das demais mostrando una actitude crítica cara ao modelo estético-corporal socialmente vixente.  B2.2. Seguridade, confianza nun mesmo e nas demais persoas.	B2.1. Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a das demais persoas.	<b>CSC CAA CSIEE</b>	EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.	Acepta as diferenzas corporais e motrices con normalidade.							<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>B j k</b>	B2.4. Descubrimiento dos elementos orgánico-funcionais relacionados co movemento: circulación, respiración, locomoción (principais músculos e articulacións).  B2.5. Control do ritmo respiratorio en diferentes actividades. Toma de conciencia e inicio do control dos diferentes tipos de respiración.  B2.6 Equilibrio estático e dinámico sobre superficies estables e inestables e alturas variables.  B2.7. Organización espacial (organización dos elementos no espazo, apreciación de distancias, traxectorias, orientación, lonxitude). Organización temporal (duración, sucesión, ritmo). Organización espazo-temporal velocidade...	B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices.	<b>CSC CSIEE CAA CCEE</b>	EFB2.2.1. Recoñece os dous tipos de respiración.	É capaz de identificar os dous tipos de respiración.							<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
				EFB2.2.2. Mantense en equilibrio sobre distintas bases de sustentación a alturas variables.	Participa en actividades diversas sen desequilibrarse.									
				EFB2.2.3. Coñece os músculos e articulacións principais que participan en movementos segmentarios básicos e no control postural.	Distingue os músculos e articulacións principais que participan no movemento corporal.									
<b>B d j k m o</b>	B3.1. Formas e posibilidades do movemento. Axuste e consolidación dos elementos fundamentais na execución das habilidades motrices básicas.  B3.2. Utilización eficaz e económica das habilidades motrices básicas en medios e situacións estables e coñecidas.	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.	<b>CSC CAA CSIEE</b>	EFB3.1.2. Realiza a habilidade motriz básica do salto en diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas sen perder o equilibrio e a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais.	É capaz de saltar sobre diferentes superficies sen perder o equilibrio.							<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>A b k</b>	B3.3. Inicio na adaptación das habilidades básicas a situacións non habituais e contornos descoñecidos ou con incerteza,	B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais,	<b>CSC CAA</b>	EFB3.1.5. Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.	É capaz de manter o equilibrio en diversas posicións e superficies.							<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

	<p>incidindo nos mecanismos de decisión.</p> <p>B3.5. Disposición favorable a participar en actividades físicas diversas aceptando a existencia de diferenzas no nivel de habilidade.</p>	<p>seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.</p>	<p><b>CSIEE</b></p> <p><b>CCL</b></p> <p><b>CMCCT</b></p>											
<b>B</b> <b>d</b> <b>j</b> <b>k</b> <b>m</b>	<p>B4.1. O corpo e o movemento como instrumentos de expresión e comunicación.</p> <p>B4.2. Coñecemento e práctica de diversas manifestacións expresivas adaptadas ao ámbito escolar: mimo, dramatización, baile, expresión corporal.</p>	<p>B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.</p>	<p><b>CAA</b></p> <p><b>CSC</b></p>	<p>EFB4.1.2. Realiza movementos a partir de estímulos rítmicos ou musicais, individualmente, en parellas ou grupos.</p>	<p>É capaz de executar movementos seguindo un ritmo, tanto individualmente coma en grupo.</p>							<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>A</b> <b>b</b> <b>k</b> <b>m</b> <b>o</b>	<p>B5.1. Consolidación de hábitos de hixiene corporal e adquisición de hábitos posturais e alimentarios saudables relacionados coa actividade física.</p> <p>B5.2. Recoñecemento dos beneficios da actividade física na saúde integral da persoa.</p> <p>B5.3. Práctica segura da actividade física, recoñecendo a importancia do quecemento, a dosificación do esforzo, a volta á calma e a relaxación.</p> <p>B5.4. Mellora da condición física orientada á saúde, en función do desenvolvemento psicobiolóxico.</p>	<p>B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo ou mesma.</p> <p>B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.</p>	<p><b>CSIEE</b></p> <p><b>CCL</b></p> <p><b>CMCCT</b></p> <p><b>CAA</b></p>	<p>EFB5.1.1. Participa activamente nas actividades propostas para mellorar as capacidades físicas relacionándoas coa saúde.</p> <p>EFB5.1.3. Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.</p> <p>EFB5.1.5. Realiza os quecementos de forma autónoma.</p> <p>EFB5.2.1. Mellora o seu nivel de partida das capacidades físicas orientadas á saúde.</p>	<p>Amósase activo nas actividades dirixidas á mellora das capacidades físicas relacionadas coa saúde.</p> <p>Aprecia os beneficios do exercicio físico para a saúde.</p> <p>É quen de realizar de forma autónoma os exercicios de quecemento.</p> <p>É capaz de mellorar as súas capacidades físicas relacionadas coa saúde.</p>							<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>D</b> <b>k</b> <b>m</b> <b>o</b>	<p>B6.4. O xogo e o deporte como elementos da realidade social. Coñecemento e práctica de xogos tradicionais de Galicia.</p>	<p>B6.2. Coñecer, a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia.</p>	<p><b>CAA</b></p> <p><b>CSC</b></p> <p><b>CSIEE</b></p>	<p>EFB6.2.2. Recoñece a orixe e a importancia dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia.</p>	<p>Coñece e valora os xogos e deportes tradicionais de Galicia.</p>							<b>X</b>	<b>X</b>	<b>x</b>
<b>A</b> <b>b</b> <b>k</b> <b>m</b>	<p>B6.9 Práctica e gozo de actividades motrices lúdicas relacionadas coa natureza (xogos de campo, de exploración...).</p> <p>B6.10 Coñecemento e coidado da contorna natural.</p>	<p>B6.4 Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre, identificando e realizando accións concretas dirixidas á súa preservación.</p>	<p><b>CAA</b></p> <p><b>CSC</b></p> <p><b>CSIEE</b></p>	<p>EFB6.4.1. Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran nas actividades no medio natural.</p>	<p>É capaz de responsabilizarse dos residuos que xera nas actividades no medio natural.</p>							<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

Materia: Educación Física Curso: 6º

1º Avaliación

	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
A c d k m	B1.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a das demais persoas  B1.2..Adopción de actitudes de colaboración, tolerancia, respecto e resolución pacífica dos conflitos na práctica de xogos e outras actividades físicas.  B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física.  B1.4. Actitudes de aceptación, respecto e valoración cara a un mesmo, aos compañeiros e compañeiras e ao medio.	B1.1. Opinar coherentemente con actitude crítica tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflictivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións das demais persoas.	CSC  CAA  CSIEE	EFB1.1.1. Adopta unha actitude crítica ante as modas e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	É capaz de reflexionar criticamente sobre a imaxe corporal dos modelos publicitarios.						X	X	X
				EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	Actúa con calma e con actitude pacificadora ante situacións de conflito.								
				EFB1.1.4. Recoñece e cualifica negativamente as condutas inadecuadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos.	Expresa a súa repulsa ante actitudes impropias da práctica deportiva.								
A k l n	B1.5. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, relacionada coa área.  B1.6. Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.2. Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	CSC  CAA  CSIEE  CD	EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita.	É capaz de buscar información utilizando as novas tecnoloxías.				X	X	X	X	
b K m	B1.7. Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as diferenzas individuais no nivel de habilidade.  B1.8. Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física.  B1.9. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e ás demais persoas nas actividades físicas, en distintos contornos incluíndo a natural e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	CSC  CAA	EFB1.3.1. Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.	Mellora a súa competencia motriz cunha participación activa.					X	X	X	
				EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	É capaz de espirse, ducharse, secarse e vestirse adecuadamente								
				EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	Amosa boa disposición para axudar na recollida do material.								
				EFB1.3.5. Acepta formar parte do	Non manifesta contrariedade								



	<p>hixiene corporal.</p> <p>B1.10. Coñecemento da normativa básica de circulación en rúas e estradas.</p> <p>B1.11. Identificación e respecto, ao realizar saídas fóra do colexio, dos sinais básicos de tráfico que afectan aos peóns e ás persoas ciclistas.</p>			<p>grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.</p> <p>EFB1.3.6. Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.</p>	<p>na elección de equipos nin ante o resultado nunha competición.</p> <p>Respecta en todas as circunstancias as normas de educación viaria</p>																		
<b>B k</b>	<p>B2.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a das demais persoas mostrando una actitude crítica cara ao modelo estético-corporal socialmente vixente.</p> <p>B2.2. Seguridade, confianza nun mesmo e nas demais persoas.</p>	<p>B2.1. Valorar, aceptar e respectar a propia realidade corporal e a das demais persoas, mostrando unha actitude reflexiva e crítica.</p>	<p><b>CSC</b></p> <p><b>CAA</b></p> <p><b>CSIEE</b></p>	<p>EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.</p>	<p>Acepta as diferenzas corporais e motrices con normalidade.</p>													<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>			
<b>B j k</b>	<p>B3.1. Adaptación da execución das habilidades motrices a situacións de práctica de complexidade crecente, con eficiencia, seguridade e creatividade.</p> <p>B3.3. Adaptación das habilidades motrices a contornos de práctica non habituais que favorezan toma de decisións, con seguridade e autonomía: o medio natural.</p>	<p>B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.</p>	<p><b>CSC</b></p> <p><b>CSIEE</b></p> <p><b>CAA</b></p> <p><b>CCEE</b></p>	<p>EFB3.1.1. Adapta os desprazamentos a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.</p> <p>EFB3.1.5. Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.</p>	<p>Desprázase sobre diferentes superficies sen perder o equilibrio.</p> <p>É capaz de manter o equilibrio en diversas posicións e superficies.</p>															<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>B d j k m o</b>	<p>B4.1. O corpo e o movemento. Exploración, conciencia e gozo das posibilidades e recursos da linguaxe corporal.</p> <p>B4.2. Recoñecemento e utilización creativa das zonas corporais e compoñentes do movemento expresivo: espazo, tempo e a intensidade. Zonas corporais: de equilibrio (pernas e pés), de forza (centro de gravidade corporal), de autoridade (peito, ombreiros, brazos) e expresiva (rosto, mirada</p>	<p>B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.</p>	<p><b>CSC</b></p> <p><b>CAA</b></p> <p><b>CSIEE</b></p>	<p>EFB4.1.1. Representa personaxes, situacións, ideas, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo individualmente, en parellas ou en grupos.</p>	<p>É capaz de representar e expresar diferentes personaxes e sentimentos a través do corpo.</p>																<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

	e pescozo). B4.3. Expresión e comunicación de sentimentos e emocións individuais e compartidas a través do corpo, o xesto e o movemento.														
<b>A</b> <b>b</b> <b>k</b>	B5.1. Autonomía na hixiene corporal (vestimenta e aseo tras o exercicio) e adquisición de hábitos posturais e alimentarios saudables (incluída a correcta hidratación durante e despois do exercicio). B5.2. Recoñecemento dos beneficios da actividade física na saúde integral da persoa e identificación crítica das prácticas pouco saudables (sedentarismo, abuso do lecer audiovisual, adición ás novas tecnoloxías, consumo de tabaco ou alcohol...). Valoración do xogo e o deporte como alternativas aos hábitos nocivos para a saúde. B5.3. Adquisición de hábitos de quecemento (global e específico), de dosificación do esforzo e recuperación, necesarios para prever lesións.	B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo.	<b>CSC</b> <b>CAA</b> <b>CSIEE</b> <b>CCL</b> <b>CMCCT</b>	EFB5.1.1. Interésase por mellorar as capacidades físicas EFB5.1.2. Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.). EFB5.1.3. Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e os prexudiciais do sedentarismo, dunha dieta desequilibrada e do consumo de alcohol, tabaco e outras substancias. EFB5.1.4. Adopta e promove hábitos posturais axeitados na súa vida cotiá e na práctica da actividade física, recoñecendo a súa importancia para saúde. EFB5.1.5. Realiza os quecementos de forma autónoma e sistemática, valorando a súa función preventiva.	Mostra interese por mellorar as capacidades físicas É capaz de relacionar os bos hábitos alimenticios coa actividade física. Aprecia os beneficios do exercicio físico para a saúde, así como os prexudiciais. Ten adquiridos hábitos posturais saudables. É quen de realizar de forma autónoma e sistemática os exercicios de quecemento.					<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>			
<b>B</b> <b>d</b> <b>j</b> <b>k</b> <b>m</b>	B5.4. Mellora da condición física orientada á saúde en función do desenvolvemento psicobiolóxico.	B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.	<b>CAA</b> <b>CSC</b>	EFB5.2.3. Adapta a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade. EFB5.2.4. Identifica o seu nivel comparando os resultados obtidos en probas de valoración das capacidades físicas e coordinativas cos valores correspondentes á súa idade.	É capaz de axustar o seu esforzo á duración da actividade. Aprecia o seu nivel físico a través dos resultados nas probas de evolución motriz.					<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>			
<b>k</b>	B6.4. Coñecemento, práctica e valoración dos xogos e deportes tradicionais de Galicia. Coñecemento e práctica de xogos doutras culturas.	B6.2. Coñecer, valorar e poñer en práctica a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia.	<b>CSIEE</b> <b>CCL</b> <b>CMCCT</b> <b>CAA</b>	EFB6.2.2. Recoñece a riqueza cultural, a historia e a orixe dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia.	Coñece e valora os xogos e deportes tradicionais de Galicia.					<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>			

	<b>A b k m</b>	B6.5. Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, xenéricas e específicas e da condición física, participando en xogos predeportivos e en predeportes. Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as regras de xogo (espazos, materiais, tempos...) para adaptalas ás necesidades do grupo.	B6.3. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas.	<b>CAA</b> <b>CSC</b> <b>CSIEE</b> <b>CMCCT</b>	EFB6.3.1. Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nos exercicios.	É capaz de recoñecer as capacidades físicas básicas nos xogos que practica.						<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
					EFB6.3.4. Describe os exercicios realizados, usando os termos e coñecementos que sobre o aparello locomotor se desenvolven na área de Ciencias da natureza.	É capaz de asociar aos exercicios realizados, os músculos e ósos implicados.								

Materia: Educación Física Curso: 6º

2º Avaliación

	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
A c d k m	B1.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a das demais persoas  B1.2..Adopción de actitudes de colaboración, tolerancia, respecto e resolución pacífica dos conflitos na práctica de xogos e outras actividades físicas.  B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física.  B1.4. Actitudes de aceptación, respecto e valoración cara a un mesmo, aos compañeiros e compañeiras e ao medio.	B1.1. Opinar coherentemente con actitude crítica tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflictivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións das demais persoas.	CSC  CAA  CSIEE	EFB1.1.1. Adopta unha actitude crítica ante as modas e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	É capaz de reflexionar criticamente sobre a imaxe corporal dos modelos publicitarios.						X	X	X
				EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	Actúa con calma e con actitude pacificadora ante situacións de conflito.								
				EFB1.1.4. Recoñece e cualifica negativamente as condutas inadecuadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos.	Expresa a súa repulsa ante actitudes impropias da práctica deportiva.								
A k l n	B1.5. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, relacionada coa área.  B1.6. Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.2. Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	CSC  CAA  CSIEE  CD	EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita.	É capaz de buscar información utilizando as novas tecnoloxías.				X	X	X	X	
b K m	B1.7. Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as diferenzas individuais no nivel de habilidade.  B1.8. Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física.  B1.9. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal.	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e ás demais persoas nas actividades físicas, en distintos contornos incluíndo a natural e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	CSC  CAA	EFB1.3.1. Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.	Mellora a súa competencia motriz cunha participación activa.					X	X	X	
				EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	É capaz de espirse, ducharse, secarse e vestirse adecuadamente								
				EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	Amosa boa disposición para axudar na recollida do material.								
				EFB1.3.5. Acepta formar parte do	Non manifesta contrariedade								

	<p>B1.10. Coñecemento da normativa básica de circulación en rúas e estradas.</p> <p>B1.11. Identificación e respecto, ao realizar saídas fóra do colexio, dos sinais básicos de tráfico que afectan aos peóns e ás persoas ciclistas.</p>			<p>grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.</p> <p>EFB1.3.6. Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.</p>	<p>na elección de equipos nin ante o resultado nunha competición.</p> <p>Respecta en todas as circunstancias as normas de educación viaria</p>										
<b>B k</b>	<p>B2.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a das demais persoas mostrando una actitude crítica cara ao modelo estético-corporal socialmente vixente.</p> <p>B2.2. Seguridade, confianza nun mesmo e nas demais persoas.</p>	<p>B2.1. Valorar, aceptar e respectar a propia realidade corporal e a das demais persoas, mostrando unha actitude reflexiva e crítica.</p>	<p><b>CSC</b></p> <p><b>CAA</b></p> <p><b>CSIEE</b></p>	<p>EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.</p>	<p>Acepta as diferenzas corporais e motrices con normalidade.</p>								<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>B j k</b>	<p>B3.1. Adaptación da execución das habilidades motrices a situacións de práctica de complexidade crecente, con eficiencia, seguridade e creatividade.</p> <p>B3.3. Adaptación das habilidades motrices a contornos de práctica non habituais que favorezan toma de decisións, con seguridade e autonomía: o medio natural.</p>	<p>B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.</p>	<p><b>CSC</b></p> <p><b>CSIEE</b></p> <p><b>CAA</b></p> <p><b>CCEE</b></p>	<p>EFB3.1.1. Adapta os desprazamentos a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.</p> <p>EFB3.1.5. Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.</p>	<p>Desprázase sobre diferentes superficies sen perder o equilibrio.</p> <p>É capaz de manter o equilibrio en diversas posicións e superficies.</p>								<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>B d j k m o</b>	<p>B4.1. O corpo e o movemento. Exploración, conciencia e gozo das posibilidades e recursos da linguaxe corporal.</p> <p>B4.2. Recoñecemento e utilización creativa das zonas corporais e compoñentes do movemento expresivo: espazo, tempo e a intensidade. Zonas corporais: de equilibrio (pernas e pés), de forza (centro de gravidade corporal), de autoridade (peito, ombreiros, brazos) e expresiva (rosto, mirada e pescozo).</p>	<p>B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.</p>	<p><b>CSC</b></p> <p><b>CAA</b></p> <p><b>CSIEE</b></p>	<p>EFB4.1.1. Representa personaxes, situacións, ideas, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo individualmente, en parellas ou en grupos.</p>	<p>É capaz de representar e expresar diferentes personaxes e sentimentos a través do corpo.</p>								<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>



	cumprimento dun código de xogo limpo.	diferentes funcións implícitas en xogos e actividades.		habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns parámetros espazo-temporais.	motrices básicas a un obxectivo motriz específico.									
<b>k</b>	B6.3. O xogo e o deporte como fenómenos sociais e culturais. Práctica de xogos e actividades deportivas de diferentes modalidades con dificultade crecente.  B6.4. Coñecemento, práctica e valoración dos xogos e deportes tradicionais de Galicia. Coñecemento e práctica de xogos doutras culturas.	B6.2. Coñecer, valorar e poñer en práctica a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia.	<b>CSIEE</b> <b>CCL</b> <b>CMCCT</b> <b>CAA</b>	EFB6.2.2. Recoñece a riqueza cultural, a historia e a orixe dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia.	Coñece e valora os xogos e deportes tradicionais de Galicia.						<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	
<b>A</b> <b>b</b> <b>k</b> <b>m</b>	B6.5. Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, xenéricas e específicas e da condición física, participando en xogos predeportivos e en predeportes. Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as regras de xogo (espazos, materiais, tempos...) para adaptalas ás necesidades do grupo.	B6.3. Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas.	<b>CAA</b> <b>CSC</b> <b>CSIEE</b> <b>CMCCT</b>	EFB6.3.1. Identifica a capacidade física básica implicada de forma máis significativa nos exercicios.  EFB6.3.4. Describe os exercicios realizados, usando os termos e coñecementos que sobre o aparello locomotor se desenvolven na área de Ciencias da natureza.	É capaz de recoñecer as capacidades físicas básicas nos xogos que practica.  É capaz de asociar aos exercicios realizados, os músculos e ósos implicados.						<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	

Materia: Educación Física Curso: 6º

3º Avaliación

	Obxectivos	Contidos	Criterios	Competencias Clave	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Temas Transversais						
							CL	EOE	CA	TIC	EMP	EC	PV
A c d k m	B1.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a das demais persoas  B1.2..Adopción de actitudes de colaboración, tolerancia, respecto e resolución pacífica dos conflitos na práctica de xogos e outras actividades físicas.  B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física.  B1.4. Actitudes de aceptación, respecto e valoración cara a un mesmo, aos compañeiros e compañeiras e ao medio.	B1.1. Opinar coherentemente con actitude crítica tanto desde a perspectiva de participante como de espectador ou espectadora, ante as posibles situacións conflictivas xurdidas, participando en debates, e aceptando as opinións das demais persoas.	CSC  CAA  CSIEE	EFB1.1.1. Adopta unha actitude crítica ante as modas e a imaxe corporal dos modelos publicitarios.	É capaz de reflexionar criticamente sobre a imaxe corporal dos modelos publicitarios.						X	X	X
				EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.	Actúa con calma e con actitude pacificadora ante situacións de conflito.								
				EFB1.1.4. Recoñece e cualifica negativamente as condutas inadecuadas que se producen na práctica ou nos espectáculos deportivos.	Expresa a súa repulsa ante actitudes impropias da práctica deportiva.								
A k l n	B1.5. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, relacionada coa área.  B1.6. Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	B1.2. Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	CSC  CAA  CSIEE  CD	EFB1.2.1. Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita.	É capaz de buscar información utilizando as novas tecnoloxías.				X	X	X	X	
b K m	B1.7. Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as diferenzas individuais no nivel de habilidade.  B1.8. Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física.  B1.9. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal.	B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e ás demais persoas nas actividades físicas, en distintos contornos incluíndo a natural e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	CSC  CAA	EFB1.3.1. Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.	Mellora a súa competencia motriz cunha participación activa.					X	X	X	
				EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.	É capaz de espirse, ducharse, secarse e vestirse adecuadamente								
				EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	Amosa boa disposición para axudar na recollida do material.								
				EFB1.3.5. Acepta formar parte do	Non manifesta contrariedade								



	<p>B1.10. Coñecemento da normativa básica de circulación en rúas e estradas.</p> <p>B1.11. Identificación e respecto, ao realizar saídas fóra do colexio, dos sinais básicos de tráfico que afectan aos peóns e ás persoas ciclistas.</p>			<p>grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.</p> <p>EFB1.3.6. Recoñece e respecta as normas de educación viaria en contornos habituais e non habituais.</p>	<p>na elección de equipos nin ante o resultado nunha competición.</p> <p>Respecta en todas as circunstancias as normas de educación viaria</p>										
<b>B k</b>	<p>B2.1. Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a das demais persoas mostrando una actitude crítica cara ao modelo estético-corporal socialmente vixente.</p> <p>B2.2. Seguridade, confianza nun mesmo e nas demais persoas.</p>	<p>B2.1. Valorar, aceptar e respectar a propia realidade corporal e a das demais persoas, mostrando unha actitude reflexiva e crítica.</p>	<p><b>CSC</b></p> <p><b>CAA</b></p> <p><b>CSIEE</b></p>	<p>EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.</p>	<p>Acepta as diferenzas corporais e motrices con normalidade.</p>								<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>B j k</b>	<p>B3.1. Adaptación da execución das habilidades motrices a situacións de práctica de complexidade crecente, con eficiencia, seguridade e creatividade.</p> <p>B3.3. Adaptación das habilidades motrices a contornos de práctica non habituais que favorezan toma de decisións, con seguridade e autonomía: o medio natural.</p>	<p>B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.</p>	<p><b>CSC</b></p> <p><b>CSIEE</b></p> <p><b>CAA</b></p> <p><b>CCEE</b></p>	<p>EFB3.1.1. Adapta os desprazamentos a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio postural.</p> <p>EFB3.1.5. Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.</p>	<p>Desprázase sobre diferentes superficies sen perder o equilibrio.</p> <p>É capaz de manter o equilibrio en diversas posicións e superficies.</p>								<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>B d j k m o</b>	<p>B4.1. O corpo e o movemento. Exploración, conciencia e gozo das posibilidades e recursos da linguaxe corporal.</p> <p>B4.2. Recoñecemento e utilización creativa das zonas corporais e compoñentes do movemento expresivo: espazo, tempo e a intensidade. Zonas corporais: de equilibrio (pernas e pés), de forza (centro de gravidade corporal), de autoridade (peito, ombreiros, brazos) e expresiva (rosto, mirada e pescozo).</p>	<p>B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, de forma estética e creativa, comunicando sensacións, emocións e ideas.</p>	<p><b>CSC</b></p> <p><b>CAA</b></p> <p><b>CSIEE</b></p>	<p>EFB4.1.1. Representa personaxes, situacións, ideas, sentimentos, utilizando os recursos expresivos do corpo individualmente, en parellas ou en grupos.</p>	<p>É capaz de representar e expresar diferentes personaxes e sentimentos a través do corpo.</p>								<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

	B4.3. Expresión e comunicación de sentimentos e emocións individuais e compartidas a través do corpo, o xesto e o movemento.														
<b>A</b> <b>b</b> <b>k</b>	<p>B5.1. Autonomía na hixiene corporal (vestimenta e aseo tras o exercicio) e adquisición de hábitos posturais e alimentarios saudables (incluída a correcta hidratación durante e despois do exercicio).</p> <p>B5.2. Recoñecemento dos beneficios da actividade física na saúde integral da persoa e identificación crítica das prácticas pouco saudables (sedentarismo, abuso do lecer audiovisual, adición ás novas tecnoloxías, consumo de tabaco ou alcohol...). Valoración do xogo e o deporte como alternativas aos hábitos nocivos para a saúde.</p> <p>B5.3. Adquisición de hábitos de quecemento (global e específico), de dosificación do esforzo e recuperación, necesarios para previr lesións.</p>	<p>B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo.</p>	<b>CSC</b>  <b>CAA</b>  <b>CSIEE</b>  <b>CCL</b>  <b>CMCCT</b>	EFB5.1.1. Interésase por mellorar as capacidades físicas	Mostra interese por mellorar as capacidades físicas					X	X	X			
				EFB5.1.2. Relaciona os principais hábitos de alimentación coa actividade física (horarios de comidas, calidade/cantidade dos alimentos inxeridos etc.).	É capaz de relacionar os bos hábitos alimenticios coa actividade física.										
				EFB5.1.3. Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e os prexudiciais do sedentarismo, dunha dieta desequilibrada e do consumo de alcohol, tabaco e outras substancias.	Aprecia os beneficios do exercicio físico para a saúde, así como os prexudiciais.										
				EFB5.1.4. Adopta e promove hábitos posturais axeitados na súa vida cotiá e na práctica da actividade física, recoñecendo a súa importancia para saúde.	Ten adquiridos hábitos posturais saudables.										
				EFB5.1.5. Realiza os quecementos de forma autónoma e sistemática, valorando a súa función preventiva.	É quen de realizar de forma autónoma e sistemática os exercicios de quecemento.										
<b>B</b> <b>d</b> <b>j</b> <b>k</b> <b>m</b>	B5.4. Mellora da condición física orientada á saúde en función do desenvolvemento psicobiolóxico.	<p>B5.2. Mellorar o nivel das súas capacidades físicas, regulando e dosificando a intensidade e duración do esforzo, tendo en conta as súas posibilidades e a súa relación coa saúde.</p>	<b>CAA</b>  <b>CSC</b>	EFB5.2.3. Adapta a intensidade do seu esforzo ao tempo de duración da actividade.	É capaz de axustar o seu esforzo á duración da actividade.					X	X	X			
				EFB5.2.4. Identifica o seu nivel comparando os resultados obtidos en probas de valoración das capacidades físicas e coordinativas cos valores correspondentes á súa idade.	Aprecia o seu nivel físico a través dos resultados nas probas de evolución motriz.										
<b>B</b> <b>d</b> <b>k</b> <b>m</b>	<p>B6.1. Uso adecuado das estratexias básicas dos xogos relacionadas coa cooperación, a oposición e a cooperación-oposición.</p> <p>B6.2. Aceptación e respecto cara ás normas, regras e persoas que participan no xogo. Elaboración e</p>	<p>B6.1. Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as</p>	<b>CAA</b>  <b>CSC</b>	EFB6.1.1. Utiliza os recursos adecuados para resolver situacións básicas de táctica individual e colectiva en diferentes situacións motrices.	É capaz de usar os recursos adecuados para resolver diferentes situacións motrices.					X	X	x			
				EFB6.1.2. Realiza combinacións de	Aplica e axusta as habilidades										

