

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL

Curso 2022/2023



ÍNDICE

| | | |
|-----|---|---------|
| 1. | OBXECTIVOS ESPECÍFICOS. MEDIDAS E RECURSOS PARA O CURSO ACADÉMICO 2021-23..... | 3-6 |
| 2. | CONCRECIÓN ANUAL DO PROXECTO EDUCATIVO. MODIFICACIÓNS..... | 6 |
| 3. | CADRO DE ORGANIZACIÓN PEDAGÓXICA..... | 6-14 |
| 4. | PLAN DE ACTUACIÓN DOS ÓRGANOS COLEXIADOSPARTICIPACIÓN DO PROFESORADCO..... | 14-16 |
| 5. | PLAN DE ACTUACIÓN DO EQUIPO DIRECTIVO..... | 16 |
| 6. | HORARIO DE ATENCIÓN AO PÚBLICO..... | 17 |
| 7. | XORNADA ESCOLAR E HORARIO DO CENTRO..... | 17-18 |
| 8. | QUENDAS DE VIXILANCIA DOS RECREOS..... | 18 |
| 9. | PROGRAMACIÓN E CALENDARIO DAS REUNIÓNS DOS ÓRGANOS DE GOBERNO..... | 18 |
| 10. | PROGRAMACIÓN E CALENDARIO DAS REUNIÓNS DOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE..... | 19-93 |
| | 10.1 PLAN ANUAL DE CICLO/NIVEIS..... | 19-21 |
| | 10.2 PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DA CCP..... | 21-22 |
| | 10.3 PLAN ANUAL DO EDLG. Addenda ao Proxecto Lingüístico..... | 22-48 |
| | 10.4 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES. Saídas programadas..... | 48-57 |
| | 10.5 PLAN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN..... | 58-71 |
| | ➤ PLAN AL..... | 72-73 |
| | ➤ PLAN PT..... | 74-81 |
| | ➤ PLAN AL/PT..... | 82-93 |
| 11. | PARTICIPACIÓN DO PROFESORADO DO CENTRO EN PROGRAMAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA | |
| | 11.1. Plan Proxecta..... | 95-104 |
| | a) ALIMÉNTATE BEN..... | 95-101 |
| | b) SUSTENTABILIDADE E PAISAXE..... | 101-106 |
| | 11.2. Seccións Bilingües..... | 107-122 |
| | 11.3. Contratos-programa | |
| | 1) PLAN RECUPERA..... | 123 |
| | 2) IGUÁLA-T..... | 123-126 |
| | 3) CPIInnova..... | 127-130 |
| 12. | LIBROS DE TEXTO E OUTROS MATERIAIS CURRICULARES ESTABLECIDOS NO CENTRO..... | 130-133 |
| 13. | PLAN DE AUTOPROTECCIÓN/MODIFICACIÓNS..... | 134-136 |
| 14. | PLAN DE ORGANIZACIÓN E COORDINACIÓN DAS TAREFAS DO PERSOAL NON DOCENTE..... | 136 |
| 15. | PLAN PARA A POTENCIACIÓN E ORGANIZACIÓN DAS RELACIÓNS DA COMUNIDADE COA FAMILIA..... | 137 |
| 16. | PLAN DE TRANSPORTE ESCOLAR..... | 137-138 |
| 17. | REGULAMENTO DA ORGANIZACIÓN DO COMEDOR..... | 138 |
| 18. | PLAN DE UTILIZACIÓN DAS INSTALACIÓNS DO CENTRO..... | 138-139 |
| 19. | PLAN DE ACTIVIDADES PROPOSTAS POLA ANPA..... | 139-140 |
| 20. | PLAN XERAL DE AVALIACIÓN DO CENTRO..... | 140 |
| 21. | PLAN ANUAL DE LECTURA..... | 140-147 |
| 22. | PLAN DE INTEGRACIÓN DAS TIC..... | 148-159 |
| | ANEXO: CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN XERAL DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE..... | 159-169 |

1. OBXECTIVOS ESPECÍFICOS, MEDIDAS E RECURSOS PARA O CURSO ACADÉMICO 2022-2023.

O traballo co alumnado no CEIP de Arzúa, orientarase, tal e como establece a LOMLOE, á consecución dos seguintes fins:

- a) O pleno desenvolvemento da personalidade e das capacidades dos alumnos.
- b) A educación no respecto aos dereitos e liberdades fundamentais, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas por razón de nacemento, orixe racial ou étnico, relixión, convicción, idade, de discapacidade, orientación ou identidade sexual, enfermidade ou calquera outra condición ou circunstancia.
- c) A educación no exercicio da tolerancia e da liberdade dentro dos principios democráticos de convivencia, así como na prevención de conflitos e a súa resolución pacífica dos mesmos.
- d) A educación na responsabilidade individual e no mérito e esforzo persoal.
- e) A formación para a paz, o respecto aos dereitos humanos, a vida en común, a cohesión social, a cooperación e solidariedade entre os pobos así como a adquisición de valores que propicien o respecto cara aos seres vivos e os dereitos dos animais e o medio ambiente, en particular ao valor dos espazos forestais e o desenvolvemento sustentable.
- f) O desenvolvemento da capacidade dos alumnos para regular a súa propia aprendizaxe, confiar nas súas aptitudes e coñecementos, así como para desenvolver a creatividade, a iniciativa persoal e o espírito emprendedor.
- g) A formación no respecto e recoñecemento da pluralidade lingüística e cultural de España e da interculturalidade como un elemento enriquecedor da sociedade.
- h) A adquisición de hábitos intelectuais e técnicas de traballo, de coñecementos científicos, técnicos, humanísticos, históricos e artísticos, así como o desenvolvemento de hábitos saudables, o exercicio físico e o deporte.
- i) A capacitación para o exercicio de actividades profesionais, de coidados e de colaboración social.

k) A capacitación para a comunicación na lingua oficial e cooficial, se a houberse e nunha ou máis linguas extranxeiras para a inserción na sociedade que lle rodea.

l) A preparación para o exercicio da cidadanía e para a participación activa na vida económica, social e cultural, con actitude crítica e responsable e con capacidade de adaptación ás situacións cambiantes da sociedade do coñecemento.

m) A capacitación para garantir a plena inserción do alumnado na sociedade dixital e a aprendizaxe dun uso seguro dos medios dixitais e respectuoso coa dignidade humana, os valores constitucionais, os dereitos fundamentais e, particularmente, co respecto e a garantía da intimidade individual e colectiva.

| OBXECTIVOS | MEDIDAS | RECURSOS |
|--|---|--|
| <p>Cofecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas de forma empática, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.</p> | <p>Elaborar as novas NOFC.</p> <p>Coordinación de actuacións conxuntas en relación co plan Plan de Convivencia.</p> <p>Propoñer calquera outras medidas que se consideren oportunas cara a mellora da convivencia escolar.</p> <p>Participar na dinamización do plan de convivencia do centro e na mediación escolar.</p> | <p>PFPP (grupo de traballo).</p> <p>Enquisas.</p> <p>Material gráfico e videográfico.</p> |
| <p>Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en sí mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.</p> <p>Adquirir habilidades para a resolución pacífica de conflitos e a prevención da violencia que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito escolar e familiar, así como nos grupos sociais con que se relacionan.</p> | <p>Participar tanto en actividades de aula como individuais.</p> <p>Celebración do día da Paz e da non Violencia.</p> <p>Desenvolver a través das distintas materias a competencia social e cidadá.</p> | <p>Todos os do centro.</p> <p>Todos os do centro.</p> <p>Curriculum de competencia social e cidadá (entrega ao profesorado).</p> <p>PAT (entrega ao profesorado).</p> <p>Plan Director para a convivencia e a mellora da seguridade nos centros educativos e nos seus contornos.</p> |
| <p>Cofecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas por motivos de etnia, orientación ou identidade sexual, relixión ou crenzas, discapacidade ou outras condicións.</p> <p>Cofecer e utilizar de maneira apropiada a lingua castelá e a lingua cooficial da Comunidade Autónoma e desenvolver hábitos de lectura.</p> | <p>Día Internacional das Persoas con Discapacidade.</p> <p>Día da Declaración Universal dos Dereitos Humanos.</p> <p>Día Internacional da Muller.</p> <p>Coordinar o equipo de biblioteca escolar. Presentar ao equipo na CCP.</p> <p>Actividades de animación á lectura.</p> <p>Medidas de apoio e reforzo para o</p> | <p>Todos os do centro.</p> <p>Plan de Igualdade.</p> <p>Contrato-programa "Iguála-T"</p> <p>Plan anual de Lectura.</p> <p>Hora de Ler.</p> <p>Voluntariado de lectura (sempre que sexa</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>correcto uso lingüístico, escolar e educativo.</p> <p>Encontros virtuais con autores e outras actividades motivadoras.</p> <p>Propostas de inmersión lingüística en EI e EP.</p> <p>Semana do Libro.</p> <p>Semana das Letras Galegas.</p> | <p>posible).</p> <p>Inscripción periódico "Papagaio"</p> <p>Biblioteca, ordenadores, programa Meiga.</p> <p>Todos os posibles cos que conte o centro: técnicos, humanos.</p> |
| <p>Adquirir en, ao menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.</p> | <p>Actividades de expresión e comprensión oral.</p> <p>Actividades de expresión e comprensión escrita.</p> <p>Actividades de expresión artística.</p> | <p>Todos os do centro.</p> <p>Sección Bilingüe.</p> <p>Auxiliar de conversa.</p> |
| <p>Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaz de aplicarlos a situacións da súa vida cotiá.</p> | <p>A través do desenvolvemento curricular das distintas áreas: Matemáticas, Educación Artística,...</p> | <p>A totalidade dos existentes no centro: humanos, técnicos, bibliográficos.</p> |
| <p>Coñecer os aspectos fundamentais das Ciencias da Natureza, as Ciencias Sociais, a Xeografía, a Historia e a Cultura.</p> | <p>Realización de saídas á contorna próxima do centro.</p> <p>Realización de saídas a lugares de interese cultural.</p> <p>Proxectos que fomentan o coidado da contorna, Plan Proxecta...</p> | <p>Humanos, técnicos e bibliográficos.</p> <p>Espazos municipais e naturais do Concello.</p> <p>Programa: Paisaxe e Sustentabilidade.</p> |
| <p>Desenvolver as competencias tecnolóxicas básicas e iniciarse na súa utilización, para a aprendizaxe, desenvolvendo un espírito crítico ante o seu funcionamento.</p> | <p>Mantemento e actualización da páxina web do centro.</p> <p>Emprego da Aula Virtual do colexio.</p> <p>Establecer un responsable TIC con dedicación horaria.</p> <p>Coordinar as actividades na aula de informática co profesorado.</p> <p>Adquisición de máis medios TIC.</p> | <p>Recursos TIC do centro e humanos.</p> <p>Aula de informática e audiovisuais.</p> <p>Robótica educativa.</p> |
| <p>Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.</p> | <p>Elaborar murais relacionados co centro de interese do centro, en equipos</p> <p>Elaborar a postal de felicitación do Nadal por cursos.</p> <p>Fomentar as actividades plásticas a través das diversas materias.</p> | <p>Todos os do centro.</p> <p>TICs</p> <p>Humanos e bibliográficos</p> <p>Espazos naturais e municipais habilitados.</p> |
| <p>Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o dos outros, respectar as diferenzas e utilizar a educación física, o deporte e a alimentación como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.</p> | <p>Plan Proxecta (Programa Alimentate Ben).</p> <p>Distribución de froitas e leite fresco aos centros escolares polo FOGGA.</p> <p>Contratos-programa Innova</p> <p>Atención aos aspectos emocionais e sociais, mediante a realización de actividades grupais de acollida e cohesión.</p> | <p>Todos os do centro.</p> <p>Eixo central da BE: "A auga, fonte de vida"</p> <p>Modalidade: O centro como dinamizador de hábitos de vida saudables-EDUsaúde.</p> |
| <p>Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan a empatía e o seu coidado.</p> | <p>Adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado.</p> <p>Plan Proxecta (Paisaxe e Sustentabilidade).</p> | <p>Recursos naturais da contorna.</p> |
| <p>Desenvolver as súas capacidades afectivas en tódolos ámbitos da personalidade e nas súas relacións cos demais, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos</p> | <p>Colaborar con organismos como ONG's, fundacións...que traballen en aspectos relacionados con distintos valores.</p> | <p>Materiais didácticos</p> <p>Recursos persoais (charlas, vídeos, ONG)</p> |

| | | |
|---|---|---|
| de calquera tipo e aos estereotipos sexistas. | Día Escolar da non Violencia e da Paz. Plan Director. Plan de Igualdade. Contrato-programa_ "Iguále-T" | Materiais audiovisuais |
| Desenvolver hábitos cotiás de mobilidade activa autónoma saudable, fomentando a educación vial e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico. | Patios dinámicos. Educación física. Educación vial. | Todos os do centro. Materiais didácticos. Materiais audiovisuais. |
| Favorecer a consecución dos obxectivos propostos. | Realizar tarefas escolares no ámbito educativo e familiar. | Materiais didácticos |

2. CONCRECIÓN ANUAL DO PROXECTO EDUCATIVO. MODIFICACIÓNS.

O CEIP de Arzúa está ubicado nesta vila, na zona escolar, anexa ao centro I.E.S. e conta cun edificio inaugurado no curso 1992/1993, un anexo con varias aulas e un ximnasio, así como outro edificio destinado a comedor escolar.

Os alumnos pertencen na súa meirande parte (80%) á zona rural, utilizando, polo tanto, transporte e comedor escolar, sendo o 20% restante da propia vila, con nivel socioeconómico medio igual que o nivel cultural.

A meirande parte das familias viven da agricultura e gandaría, con distribución económica bastante irregular.

Predomina o uso do galego por parte dos pais e avós entre sí e tamén cos seus fillos, agás unha pequena parte dos que residen na vila que utilizan preferentemente o castelán como lingua habitual de relación.

Actualizarase a documentación do centro (PEC e NOFC).

Implementación do Plan Dixital.

3. CADRO DE ORGANIZACIÓN PEDAGÓXICA

| | | |
|-------------------------|---|--|
| CEIP DE ARZÚA | | |
| Enderezo | | C.P. |
| RÚA BALTASAR PARDAL S/N | | 15810 |
| Localidade | Concello | Provincia |
| ARZÚA | ARZÚA | A CORUÑA |
| Tfno. fixo | Tfno. Móbil | Correo electrónico |
| 981 500 291 | 698146536 | ceip.arzua@edu.xunta.es |
| Páxina web | http://centros.edu.xunta.es/ceipdearzua | |

Consta o Centro de 12 unidades catalogadas, con 20 postos de traballo, incluíndo E. Infantil e E. Primaria (*Orde do 16 de xullo de 2018 pola que se modifican as unidades e os postos de traballo docentes dos centros públicos dependentes da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria nos niveis de educación infantil, educación primaria e educación especial*). Estas unidades e postos de traballo non foron modificados pola *Orde do 26 de xullo de 2022 pola que se modifican as unidades e os postos de traballo docentes dos centros públicos dependentes da Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional nos niveis de educación infantil, educación primaria e educación especial*.

No presente curso funcionan catorce aulas, do seguinte xeito:

- 5 aulas - E. Infantil.
- 2 aulas - 1º curso de Primaria
- 2 aulas - 2º curso de Primaria.
- 2 aulas - 3º curso de Primaria
- 1 aula - 4º curso de Primaria.
- 1 aula - 5º curso de Primaria
- 1 aula - 6º curso de Primaria

No relativo ás necesidades específicas de apoio educativo, o centro conta cunha mestra de Audición e Linguaxe, unha de Pedagogía Terapéutica e outra mestra de PT con afín AL (cubre as horas de PT da directora). Igualmente funciona o Departamento de Orientación.

Os alumnos con necesidades específicas de apoio educativo, intégranse nos diferentes niveis e grupos de acordo á súa idade aproximada, sendo atendidos a tempo parcial polos mestres/as especialistas, de acordo coas súas necesidades e que tamén prestan apoio aos mesmos na propia aula, coordinando xunto coa mestra-titora as actuacións con estes/as alumnos/as, seguindo os criterios do Plan de Orientación.

A matrícula do Centro é de 247 alumnos/as, sendo a súa distribución por cursos a seguinte:

- Educación Infantil
- 4º de EI: 28
- 5º de EI: 35
- 6º de EI: 14
- 1º curso de Primaria 32
- 2º curso de Primaria 33

- 3º curso de Primaria 36
- 4º curso de Primaria 22
- 5º curso de Primaria 24
- 6º curso de Primaria 23

Agrúpanse nos diferentes niveis por orde alfabética, agás en tres supostos: alumnos que non superaron o ciclo/curso, alumnado con necesidades específicas de apoio educativo (atendendo aos criterios psicopedagóxicos e/ou clínicos) e alumnado desprazado.

Nos niveis onde se imparte unha lingua estranxeira, o alumnado optou na súa totalidade polo Inglés, tendo tamén ofertado o Francés.

Conta o Centro con 24 mestras, dos que corresponden:

- 8 a Educación Primaria
- 6 a Educación Infantil
- 2 a Lingua Extranxeira: Inglés
- 1 a Lingua Extranxeira: Francés
- 1 a Educación Física
- 1 a Educación Musical
- 2 a Pedagogía Terapéutica (unha delas con afín AL).
- 1 a Audición e Linguaxe
- 1 Coordinadora do Departamento de Orientación.
- 1 mestra de Relixión

A adxudicación de curso realizouse tendo en conta a adscrición funcional aos postos de traballo, respectando o dereito do alumnado a manter o mesmo titor/a durante dous cursos consecutivos; o Proxecto E-Dixgal (en 5º e 6º curso de Primaria), as Seccións Bilingües e a antigüidade no Centro e no Corpo.

| | |
|--------------------------------------|--|
| ABDULKADIR RODRÍGUEZ, SHADIA | Música |
| BUSTO CARRO, NATALIA | AL |
| CAJADE RODRÍGUEZ ROSA M ^a | 1º B EP |
| CASAL NEIRA ALICIA | 4º A EI |
| CASAL TATO M ^a CARMEN | Educación Física Primaria Apoio |
| DÍAZ MARTÍNEZ, TERESA | Inglés 3º, 4º, 5º e 6º de Primaria Plástica-Seccións Bilingües 6º A e Apoio |
| GOLOBARDAS MAGDALENA, ZORAIDA | PT/AL |
| LEIVA BALBOA MARÍA CRUZ | PT |

| | |
|--|---|
| LÓPEZ CASAL M ^a DOLORES | 2º B EP |
| LÓPEZ CEA M ^a DEL MAR | 3º B EP |
| LÓPEZ MEJUTO, MARÍA ELISA | 5º A EP |
| LOUREIRO VÁZQUEZ, EVA | 3º A EP |
| PAMPÍN MEJUTO, NURIA | Inglés en Infantil, 1º e 2º EP Matemáticas e Plástica en 2º A EP |
| PEDROSA FERNÁNDEZ, REMEDIOS | Relixión |
| PETEIRO REY IRIA | 6º A EP |
| REGUERA LÓPEZ, PAMELA | XEFA DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN |
| SANMARTÍN SOUTO JOSEFA | 5º B EI |
| VARELA LÓPEZ, ALEXIA | 4º B EI |
| VÁZQUEZ REY NOELIA | 4º A EP |
| VÁZQUEZ RIAL M ^a DEL CARMEN | 6º A EI |
| VILA LAMA M ^a JESÚS | 5º A EI |
| VILAR CHENTO YOLANDA | 2º A EP |
| VILLAR BASCOY MARÍA | 1º A EP |
| VILLARABIDE CARRIL, YOHANA | Apoio EI |

Cada mestre/a exerce labor de titoría a nivel de alumnado de forma permanente e a nivel de pais/nais/titores/as legais, sempre que sexa preciso.

O horario establecido para entrevistas cos pais/nais ou representantes do alumnado, fíxao cada titor/a, ademais dunha hora semanal establecida con carácter xeral polo Claustro de Mestres, para os luns unha vez rematadas as clases lectivas (unha hora).

As horas do profesorado están distribuídas tendo en conta as necesidades do Centro, de carácter xeral ou xurdidas no momento, pero tendo en conta a obrigatoriedade de cubrir a totalidade das 25 horas adicadas á docencia directa e de 30 de permanencia no centro, segundo o disposto na Orde de 23 de xuño de 2011 pola que se regula a xornada de traballo do persoal funcionario e laboral docentes que imparten as ensinanzas reguladas na Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

Ademais das gardas de substitucións en ausencia dalgún mestre-a, dase preferencia aos apoios especialmente con grupos de alumnos con necesidades educativas, dinamización das TIC, Biblioteca e a organización e funcionamento dos servizos básicos.

Os coordinadores de Equipos que dispoñen de horario libre, utilizarán o mesmo para as conseguíntes coordinacións, a tenor do disposto na Orde do 22 - Xullo -

97, pola que se regulan determinados aspectos de organización e funcionamento dos CEIP.

A Xefa de Estudos leva o control das substitucións, dentro dun horario semanal de gardas contemplado para cada un dos mestres/as con horas dispoñibles.

Os diversos **niveis e ciclo durante este curso**, son os seguintes:

1.-Educación Infantil, integrado polas seis mestras deste nivel, sendo a coordinadora a mestra de Apoio a EI, Yohana Villarabide Carril.

2.-Primeiro curso de Primaria, integrado polas dúas titoras deste nivel (María Villar Bascoy-1º A e Rosa Mª Cajade Rodríguez-1º B) e a especialista de Educación Física Mª del Carmen Casal Tato, sendo responsable de nivel Rosa Mª Cajade Rodríguez.

3.-Segundo curso de Primaria, integrado polas titoras do devandito curso (Yolanda Vilar Chento-2º A e Mª Dolores López Casal-2º B), pola especialista de Audición e Linguaxe Natalia Busto Carro e a especialista de Inglés Nuria Pampín Mejuto, sendo responsable de nivel Mª Dolores López Casal.

4.-Terceiro curso de Primaria, composto polas titoras (Eva Loureiro Vázquez e Mª del Mar López Cea), a especialista de PT/AL Zoraida Golobardas Magdalena e a especialista de Educación Musical Shadia Abdulkadir Rodríguez, sendo a responsable de nivel Eva Loureiro Vázquez.

5.-Cuarto curso de Primaria, integrado pola titora (Noelia Vázquez Rey), a mestra de PT Mª Cruz Leiva Balboa e a Xefa do Departamento de Orientación Pamela Reguera López, sendo a responsable de nivel Noelia Vázquez Rey.

6.-Quinto curso de Educación Primaria, integrado pola titora (Mª Elisa López Mejuto) e a mestra de Relixión Remedios Pedrosa Fernández, sendo a responsable de nivel Mª Elisa López Mejuto.

7.-Sexto curso de Educación primaria, formado pola titora (Iria Peteiro Rey) e a mestra de Inglés Teresa Díaz Martínez, sendo responsable de nivel Iria Peteiro Rey.

A coordinación e reunións destes equipos realizarase mensualmente os luns lectivos terceiros de mes, así como nas sesións de avaliación.

Cada mestra elabora a programación correspondente, considerando as propostas de mellora recollidas nas memorias de final de curso.

Outra das súas competencias é a de escolmar e decidir o material a utilizar en cada nivel e ciclo, así como fixar as actividades complementarias e extraescolares dos mesmos, xunto coa coordinadora de ditas actividades.

Está constituído o Equipo de Normalización Lingüística, acordándose a súa celebración da reunión con carácter mensual os segundos luns lectivos de cada mes. Nel están integrados mestres/as dos distintos niveis, figurando como coordinadora do mesmo M^a del Mar López Cea.

Como profesores integrantes deste equipo figuran:

Yohana Villarabide Carril.

Rosa M^a Cajade Rodríguez

M^a Dolores López Casal.

Eva Loureiro Vázquez.

Noelia Vázquez Rey.

M^a Elisa López Mejuto.

Iria Peteiro Rey.

Mar López Cea (coordinadora).

Responsable da BE: Hadia Abdulkadir Rodríguez.

Xefa do DO: Pamela Reguera López.

Zoraida Golobardas Magdalena.

O **Equipo de Actividades Extraescolares** está coordinado por Noelia Vázquez Rey.

Reunirase mensualmente para programar as actividades complementarias e extraescolares que se inclúen na Programación Xeral Anual.

O **Equipo das Tecnoloxías da Información e da Comunicación** coordinado por Nuria Pampín Mejuto.

E-dixgal coordinado por Iria Peteiro Rey.

O **Equipo da Biblioteca Escolar** coordinado por Shadia Abdulkadir Fernández.

A **Comisión de Coordinación Pedagóxica** está formada polos membros que contempla o Decreto 374/1.996 de 17 de Outubro. A saber:

- Directora
- Xefa de estudos
- Coordinadora de ciclo EI
- Responsables de nivel EP

- Profesores de Pedagogía Terapéutica e Audición e Linguaxe.
- Coordinadora de Dinamización Lingüística.
- Xefa do Departamento de Orientación.

Tamén forma parte del a encargada da Biblioteca Escolar, a coordinadora de actividades complementarias e extraescolares, a coordinadora das Seccións Bilingües e a mestra de Relixión.

Reunirase os primeiros luns lectivos de cada mes.

Continúa tamén o **Departamento de Orientación**, sendo coordinadora e xefa de departamento Pamela Reguera López.

A xornada lectiva, con xornada mixta, realízase en sesións de mañá e tarde, os luns e martes, e sesións de mañá o resto da semana, con recreos de 30 minutos, para Infantil e Primaria.

Todas as tardes dos mércores, xoves e venres haberá dous mestres ou mestras de garda na Biblioteca de 15:30 a 16:30.

HORARIOS DAS DISTINTAS TITORÍAS E DAS ESPECIALIDADES DE EDUCACIÓN INFANTIL E PRIMARIA DO CEIP DE ARZÚA PARA O CURSO ACADÉMICO 2022-2023.

| | Infantil | | | | | | Primaria | | | | Primaria | | | | Primaria | | | |
|---------------|----------|----|----|----|----|----|----------|----|----|----|----------|----|----|--|----------|--|----|--|
| | 2º Ciclo | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4º | 4º | 5º | 5º | 6º | 6º | 1º | 1º | 2º | 2º | 3º | 3º | 4º | | 5º | | 6º | |
| | A | B | A | B | A | B | A | B | A | B | A | B | A | | A | | A | |
| LUNS | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1ª | | | | | | | I | | | | EF | | | | | | | |
| 2ª | M | | | | | | | | | | | | | | EF | | R | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3ª | | | M | | | | | | | | | R | | | I | | | |
| 4ª | | | | | | | | I | R | | | | EF | | | | I | |
| 5ª | | | | | | | | | | M | | | EF | | | | | |
| MARTES | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1ª | | M | | | | | | | | EF | | | | | R | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|---|--|---|---|----|---|----|----|---|----|--|---|---|----|--|
| 2ª | | | | | | R | | | | M | | | | I | | | |
| 3ª | | | | | | | M | | | EF | | | | | | | |
| 4ª | | | I | | | | | M | | | I | R | | | | EF | |
| 5ª | | | | | I | | | | EF | | | I | | | | | |
| MÉRCORES | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1ª | | | | | | | | | | | I | | | | | | |
| 2ª | | | | | | | EF | | I | R | | | | | M | | |
| 3ª | | | | | | | | | | | | EF | | | | I | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|---|---|---|----|----|----|----|----|---|---|--|----|----|--|
| 4ª | | | | | | | I | | R | | | | | | | PL | |
| 5ª | | | I | | | | | EF | | | I | | | | | | |
| XOVES | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1ª | | | | | | | | R | | | | | | | | | |
| 2ª | | | I | | | | M | EF | | R | | I | | | | | |
| 3ª | | | | | | | | | | | EF | I | | | | | |
| 4ª | | | | | R | | | | | | | | | | | I | |
| 5ª | | | | | | M | | | | I | | | | | I | EF | |
| VENRES | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1ª | | | | | | | | I | | | | | | | EF | M | |
| 2ª | | | | | | | EF | | | | R | | I | | | | |
| 3ª | | | | | | R | | | | EF | | I | M | | | | |
| 4ª | | | R | | | | | | EF | I | | I | M | | | | |
| 5ª | | | | R | | | | | | I | | | | | | | |

| | |
|------|--|
| I/PL | Lingua Inglesa/Plástica (Sección Bilingüe) |
| M | Educación Musical |
| EF | Educación Física |

| R | | Relixión |
|---------------------------------|--------------------------------|----------|
| Inglés: | | |
| Nuria Infantil, 1º e 2º | Teresa 3º, 4º, 5º e 6º (PL) | |
| Música: Shadia | | |
| Educación Física: Mª del Carmen | | |
| Relixión: Remedios | | |
| Educación Infantil: Yohana | | |

4. PLAN DE ACTUACIÓN DOS ÓRGANOS COLEXIADOS

➤ **Claustro de mestres**

Formado por 24 mestras, reúnese trimestralmente con carácter ordinario e extraordinariamente cada vez que sexa preciso, solicitado polos seus membros ou convocado pola dirección. As tarefas xa previstas do claustro serán facer propostas para a PXA, seguimento do estado de contas, poñer en común as necesidades do centro, planificación das actividades complementarias, contribuír á elaboración da memoria final de curso...

➤ **Consello Escolar**

Constituído polos membros regulamentarios:

- Presidenta: Mª Cruz Leiva Balboa.
- Secretaria: Remedios Pedrosa Fernández.
- Xefa de estudos: Yolanda Vilar Chento.
- Representantes do sector de mestres:
 - Mª del Mar López Cea.
 - Mª Dolores López Casal.
 - Josefa Sanmartín Souto..
 - Rosa Mª Cajade Rodríguez.
 - Noelia Vázquez Rey.
- Representantes do sector de pais/nais:
 - Mª del Carmen Vázquez Rial.
 - Marlene Damas Reis.
 - Laura López Pardo.
 - Iratxe Rivas Moscoso.
- Representante da ANPA: Ignacio Vázquez Villares.

- Representante do Persoal non docente: Alberto Cao Gigirín.
- Representante do Concello: Miguel Vallo Camba.

Reúnese coa frecuencia establecida pola lei con carácter ordinario e, extraordinariamente, sempre que o requiran asuntos da súa competencia. O Concello ten proposto como membro do Consello Escolar do CEIP de Arzúa a Miguel Vallo Camba. Nas reunións deste órgano aprobarase a Programación Xeral Anual, balance económico, orzamento e a memoria de final de curso, trataranse tamén as necesidades do centro así como outros temas de interese que poidan xurdir ao longo do curso. No seo do Consello Escolar nace a **xunta económica** integrada pola Directora M^a Cruz Leiva Balboa, a Xefa de Estudos Yolanda Vilar Chento, a secretaria Remedios Pedrosa Fernández e o representante dos pais, nais ou titores legais, Ignacio Vázquez Villares.. Leva as contas do presuposto anual do Centro, informando ao Consello das mesmas, nas reunións a celebrar. Tamén nace a **Comisión da Biblioteca**, integrada por:

1. Membros do Consello Escolar:
 - Un mestre/a: M^a Dolores López Casal.
 - Un pai/nai: M^a del Carmen Vázquez Rial.
 - Un representante do Concello: Miguel Vallo Camba.
 - Un representante da Dirección: M^a Cruz Leiva Balboa.
2. Un representante da ANPA: Ignacio Vázquez Villares.
3. O responsable da biblioteca pública: Ramón Torreiro González.
4. Responsable da biblioteca escolar: Shadia Abdulkadir Fernández, que actuará como Secretaria.

Xorde polo D 8/2015, do 8 de xaneiro, dentro deste órgano colexiado a **Comisión de Convivencia** formada por: M^a Cruz Leiva Balboa (Presidenta), Yolanda Vilar Chento (que actuará de secretaria), Josefa Sanmartín Souto, Rosa M^a Cajade Rodríguez, Remedios Pedrosa Fernández, Marlene Damas Reis, Alberto Cao Gigirín, Miguel Vallo Camba e Pamela Reguera López. As porcentaxes a aplicar en tanto o Consello Escolar, tralo estudio pertinente, non decida outras, quedan deste xeito:

- Subministracións: 80% (50% aulas e 30% actividades docentes)
- Reparacións: 10%
- Comunicacións: 5%

- Varios: 5%

5. PLAN DE ACTUACIÓN DO EQUIPO DIRECTIVO

Durante o presente curso académico o Equipo Directivo está integrado por:

- Dirección: M^a Cruz Leiva Balboa.
- Xefatura de Estudos: Yolanda Vilar Chento.
- Secretaria: Remedios Pedrosa Fernández.

Reunirase sistemáticamente para planificar as súas tarefas. O plan de traballo irá encamiñado a:

- ✓ Elaborar a proposta da PXA.
- ✓ Facer propostas de modificacións dos documentos oficiais do centro a través da Comisión de Coordinación Pedagóxica e os coordinadores de ciclo/responsables de nivel.
- ✓ Revisar o PE polo Claustro e o Consello Escolar.
- ✓ Ter en conta os criterios de promoción e avaliación fixados no PE e facelos extensivos á totalidade do profesorado.
- ✓ Promover, animar e velar polo cumprimento dos obxectivos xerais do Centro.
- ✓ Organizar e xestionar os recursos humanos e materiais.
- ✓ Animar e coordinar a participación dos distintos sectores da Comunidade Escolar e procurar os medios precisos para a máis eficaz execución das súas competencias.
- ✓ Informar a toda a Comunidade Educativa de todos aqueles aspectos que lles interesen.
- ✓ Promover e impulsar as relacións do Centro coas institucións da contorna.
- ✓ Promover e motivar a implicación e participación do alumnado nas actividades do Centro.
- ✓ Fomentar e favorecer a formación do profesorado.
- ✓ Coordinar a avaliación nos distintos ámbitos.

Todas aquelas outras que lle son propias a cada un dos membros do equipo segundo a lexislación vixente.

O Equipo Directivo terá o seguinte **HORARIO**

6. HORARIO DO EQUIPO DIRECTIVO

| HORARIO EQUIPO DIRECTIVO Curso 2020-2021 | | | | | |
|--|------------|--------------------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------|
| | LUNS | MARTES | MÉRCORES | XOVES | VENRES |
| 1ª HORA 9:40-10:40* 9:50-10:50** 9:50-10:40*** | REMEDIOS-S | | | | REMEDIOS-S |
| 2ª HORA 10:40-11:40* 10:50-11:50** 10:40-11:30*** | CRUZ-D | CRUZ-D | | CRUZ-D | CRUZ-D |
| 3ª HORA 11:40-12:30* 12:20-13:20** 11:30-12:20*** | YOLANDA:XE | YOLANDA:XE REMEDIOS-S | YOLANDA:XE REMEDIOS-S CRUZ-D | YOLANDA:XE CRUZ-D REMEDIOS-S | CRUZ-D YOLANDA:XE |
| 4ª HORA 13:00-13:50* 13:20-14:20** 12:50-13:40*** | | | | YOLANDA:XE | |
| 5ª HORA 13:50-14:40* 16:00-17:00** 13:40-14:30*** | REMEDIOS-S | YOLANDA:XE REMEDIOS-S | | | |

Quedarán establecido un horario de atención ao público, que deberá ser respectado.

7. XORNADA ESCOLAR E HORARIO DO CENTRO

A xornada escolar será continuada en horario de mañá os meses de xuño e setembro, e xornada mixta (horario partido de mañá e tarde os luns e martes e pola mañá mércores, xoves e venres), os restantes meses do curso académico.

O alumnado de 4º curso de El incorporouse progresivamente no mes de setembro segundo o programado no Período de Adaptación para estes alumnos e seguindo o disposto na Orde do 20 de maio de 2022 pola que se aproba o calendario escolar.

| HORARIO DE SETEMBRO E XUÑO | XORNADA MIXTA: luns e martes | XORNADA MIXTA: mércores, xoves e venres |
|--|----------------------------------|---|
| 1ª Sesión: 09:40-10:40 | 1ª Sesión: 9:50-10:50 | 1ª Sesión: 9:50-10:40 |
| 2ª Sesión: 10:40-11:40 | 2ª Sesión: 10:50-11:50 | 2ª Sesión: 10:40-11:30 |
| 3ª Sesión: 11:40-12:30 | Recreo: 11:50-12:20 | 3ª Sesión: 11:30-12:20 |
| Recreo: 12:30-13:00 | 3ª Sesión: 12:20-13:20 | Recreo: 12:20-12:50 |
| 4ª Sesión: 13:00-13:50 | 4ª Sesión: 13:20-14:20 | 4ª Sesión: 12:50-13:40 |
| 5ª Sesión: 13:50-14:40 | 5ª Sesión: 16:00-17:00 | 5ª Sesión: 13:40-14:30 |
| COMEDOR ESCOLAR de 14:40 a 15:40 horas | COMEDOR ESCOLAR de 14:20 a 16:00 | COMEDOR ESCOLAR de 14:30 a 15:30 |

O profesorado atenderá ao alumnado transportado dez minutos antes do comezo da primeira sesión da mañá e cinco minutos despois da derradeira sesión.

8. QUENDAS DE VIXILANCIA DOS RECREOS

A organización dos recreos está establecida nunha quenda para as dúas etapas educativas: Educación Infantil e Educación Primaria. Esta quenda rexeráse polos seguintes horarios:

| | EDUCACIÓN INFANTIL/PRIMARIA | |
|------------------------|---------------------------------|---------------------|
| SETEMBRO E XUÑO | 12:30 – 13:00 HORAS | |
| OUTUBRO-MAIO | LUNS E MARTES | 11:50 – 12:20 HORAS |
| | MÉRcores, XOVES E VENRES | 12:20 – 12:50 HORAS |

9. PROGRAMACIÓN E CALENDARIO DAS REUNIÓN DOS ÓRGANOS DE GOBERNO

Os órganos colexiados de goberno (claustro e consello escolar) reuniranse, como mínimo, trimestralmente, e extraordinariamente sempre que o requiran asuntos da súa competencia. Os órganos de goberno unipersonais (equipo directivo) reuniranse semanalmente para planificar o seu traballo velando polo cumprimento dos obxectivos que se marcan nesta Programación, introducindo, se é preciso, novas estratexias para poder acadalos plenamente. O plan de actuación destes órganos quedou descrito no correspondente apartado da presente Programación Xeral Anual.

10. PROGRAMACIÓN E CALENDARIO DAS REUNIÓNS DOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE

As reunións dos distintos ciclos/niveis, equipos e departamentos realizaranse os luns de 18:00 a 19:00 horas segundo o seguinte calendario:

COORDINACIÓN DOCENTE

| | |
|--|--|
| Comisión de Coordinación Pedagóxica Departamento de Orientación | 1º Luns lectivo de mes |
| Equipo de Dinamización da Lingua Galega Biblioteca | 2º Luns lectivo de mes |
| Equipo de Act. Compl. e Extraescolares | 2º Luns lectivo de mes |
| 2º Ciclo de E. Infantil Niveis de E. Primaria | 3º Luns lectivo de mes |
| Equipo TIC | Reunión mensual a determinar pola coord. |

A distribución dos membros dos diferentes niveis e ciclo, equipos e departamentos queda xa recollido no Cadro de Organización Pedagóxica da presente Programación. Os luns despois da actividade lectiva haberá unha hora para atención a pais/nais/titores legais, de 17:00 a 18:00h.

10.1. PLAN ANUAL DE CICLO/NIVEIS

O Plan anual de ciclo ou nivel recóllese nas respectivas Programacións Didácticas, cítanse nesta Programación Xeral os obxectivos xerais de cada un deles:

OBXECTIVOS XERAIS PARA O PLAN ANUAL DE EDUCACIÓN INFANTIL

- Coñecer o seu propio corpo e o das outras persoas, así como as súas posibilidades de acción, e aprender a respectar as diferenzas.
- Observar e explorar a súa contorna familiar, natural e social.
- Adquirir progresivamente autonomía nas súas actividades habituais.
- Desenvolver as súas capacidades emocionais e afectivas.
- Relacionarse coas demais persoas en igualdade e adquirir progresivamente pautas elementais de convivencia e relación social, así como exercitarse no uso da empatía e a resolución pacífica de conflitos, evitando calquera tipo de violencia.

- Desenvolver habilidades comunicativas en diferentes linguaxes e formas de expresión.
- Iniciarse nas habilidades lóxico-matemáticas, na lectura e escritura, e no movemento, o xesto e o ritmo.
- Promover, aplicar e desenvolver as normas sociais que fomenten a igualdade entre homes e mulleres.
- Coñecer e valorar as singularidades culturais, lingüísticas, físicas e sociais de Galicia, poñendo de relevancia as mulleres e homes que realizaron achegas importantes á cultura e á sociedade galegas.

OBXECTIVOS XERAIS PARA O PLAN ANUAL DE PRIMARIA

- Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas de forma empática, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- Adquirir habilidades para a resolución pacífica de conflitos e a prevención da violencia, que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito escolar e familiar, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
- Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas por motivos de etnia, orientación ou identidade sexual, relixión ou crenzas, discapacidade ou outras condicións.
- Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua castelá e a lingua cooficial da Comunidade Autónoma e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.

- Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.
- Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicarlos ás situacións da súa vida cotiá.
- Coñecer os aspectos fundamentais das Ciencias da Natureza, as Ciencias Sociais, a Xeografía, a Historia e a Cultura.
- Desenvolver as competencias tecnolóxicas básicas e iniciarse na súa utilización, desenvolvendo un espírito crítico ante o seu funcionamento e as mensaxes que reciben e elaboran.
- Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o dos outros, respectar as diferenzas e utilizar a educación física, o deporte e a alimentación como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan a empatía e o seu coidado.
- Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións cos demais, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas.
- Desenvolver hábitos cotiás de mobilidade activa autónoma saudable, fomentando a educación vial e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

10.2. PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓXICA.

A Comisión de Coordinación Pedagóxica está integrada por:

- Directora
- Xefa de estudos

- Coordinadora de ciclo/Responsables de nivel
- Mestras de Pedagogía Terapéutica e Audición e Linguaxe.
- Coordinadora de Dinamización Lingüística.
- Xefa do Departamento de Orientación

Tamén forma parte dela a encargada da Biblioteca Escolar, a coordinadora de actividades complementarias e extraescolares, a coordinadora das seccións bilíngües e a mestra de Relixión.

Reunirase os primeiros luns lectivos de cada mes.

As súas competencias veñen marcadas no Decreto 374/1996 de 17 de Outubro, entre elas destacamos:

- ✓ Revisión anual das NOFC e do PE.
- ✓ Traballar naqueles asuntos de carácter pedagóxico que poidan xurdir ao longo do curso.
- ✓ Velar para que a elaboración do PE e os Plans de Acción Titorial se realicen segundo os criterios establecidos polo Claustro.
- ✓ Favorecer a Formación Continuada do profesorado.

10.3. PLAN ANUAL DO EDLG. Addenda do Proxecto Lingüístico

Baseámonos na normativa vixente e temos como principais referentes legais os que seguen:

Lei 3/1983, do 15 de xuño, de Normalización Lingüística.

Decreto 150/2022, de 8 de setembro, polo que se establece a ordenación e o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia.

Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo de Educación Primaria na Comunidade Autónoma de Galicia. Será de aplicación nos cursos 2º, 4º e 6º de educación primaria durante o curso académico 2022-2023.

Decreto 155/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación primaria na Comunidade

Autónoma de Galicia. Implantarase para os cursos 1º, 3º e 5º no curso escolar 2022-23.

Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia.

Instrución para a aplicación do Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia, tras os pronunciamentos das sentenzas do Tribunal Superior de Xustiza de Galicia sobre este tema.

A asociación “A Mesa pola Normalización Lingüística” interpuxo un recurso contra este último Decreto 79/2010 e segundo se reflicte na Sentenza Nº1286/2012 da Sala do Contencioso Administrativo (Sección 1ª) do Tribunal Superior de Xustiza de Galicia de 21 de novembro de 2012, quedan anulados os artigos 5.2 e 12.3 do citado Decreto. O alumnado, polo tanto, deberá empregar en cada materia a lingua utilizada polo profesor/a segundo o reparto establecido a continuación. Non é preceptiva a consulta aos pais/nais antes do comezo do curso escolar acerca da lingua materna. Segundo establece o Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo, o profesorado usará na aula a lingua materna predominante entre o alumnado.

LINGUA QUE SE EMPREGARÁ NO CENTRO PARA

IMPARTIR AS DIFERENTES ÁREAS

EDUCACIÓN INFANTIL

A lingua materna predominante, no noso caso, é o galego. Procurará o profesorado que o alumnado adquira, de forma oral e escrita, o coñecemento da outra lingua oficial de Galicia dentro dos límites desta etapa. Como primeira

aproximación á lingua inglesa, os discentes teñen unha hora semanal de inglés, distribuída en dúas clases de media hora.

Lingua materna predominante que se utiliza na aula

Lingua Galega

EDUCACIÓN PRIMARIA

Segundo dita o Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario:

As materias de lingua impartiranse na lingua de referencia.

Impartirase en galego a materia de Ciencias Naturais e Ciencias Sociais.

Impartirase en castelán a materia de Matemáticas.

O resto das materias distribuiranse do seguinte xeito:

CADRO DO REPARTO DE HORAS EN CASTELÁN E GALEGO-PRIMARIA

| MATERIAS | 1º | 2º | 3º | 4º | 5º | 6º |
|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| Lingua galega e literatura | 4 G | 4 G | 4 G | 4 G | 4 G | 3 G |
| Lingua castelá e literatura | 4 C | 4 C | 4 C | 4 C | 4 C | 3 C |
| Matemáticas | 5 C | 5 C | 4 C | 4 C | 4 C | 5 C |
| Ciencias sociais | 2 G | 2 G | 2 G | 2 G | 2 G | 3 G |
| Ciencias da natureza | 3 G | 2 G | 3 G | 2 G | 3 G | 2 G |
| Lingua estranxeira | 2 I | 2 I | 3 I | 3 I | 3 I | 3 I |
| Educación plástica | 1 C | 1 C | 1 G | 1 C | 1 C | 1 I/C |
| Educación musical | 1 C | 1 C | 1 C | 1 C | 1 C | 1 C |
| Educación física | 2 G | 2 G | 2 C | 2 G | 2 G | 2 G |

| | | | | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Relixión/Val.cívicos soc.ou Proxecto Compet. | 1 G | 2 G | 1 G | 1 G | 1 C | 1 G |
| Libre configuración | | | | 1 C | | 1 C |
| TOTAIS | 12G/11C | 12G/11C | 11G/11C | 11G/11C | 11G/11C | 11G/11C |

*Adoptamos o G para o galego, o C para o castelán, o I para o inglés.

Os/as alumnos/as deberán coñecer en igualdade o galego e o castelán, nos niveis orais e escritos, ao remate da etapa educativa.

*Compre salientar que este curso, por sexto ano consecutivo, continuarase impartindo a materia de Educación Plástica de 6º EP en Inglés, dado que o centro ten concedida unha sección bilingüe para esta área.

COMPOSICIÓN DO EQUIPO DE DINAMIZACIÓN LINGÜÍSTICA

O EDLG do noso centro está integrado este curso 2022-23 polos seguintes membros:

Coordinadora: *Mª del Mar López Cea (Mestra de 3º nivel de E. Primaria)*

Profesorado:

| | |
|------------------------------|-------------------------------|
| Yohana Villarabide Carril | (Coordinadora de E. Infantil) |
| Rosa Mª Cajade Rodríguez | (Responsable do 1º nivel E.P) |
| Mª Dolores López Casal | (Responsable do 2º nivel E.P) |
| Eva Loureiro Vázquez | (Responsable do 3º nivel E.P) |
| Noelia Vázquez Rey | (Responsable do 4º nivel E.P) |
| Mª Elisa López Mejuto | (Responsable do 5º nivel E.P) |
| Iria Peteiro Rey | (Responsable do 6º nivel E.P) |
| Shadia Abduckadir Rodríguez | (Coordinadora de Biblioteca) |
| Zoraida Golobardas Magdalena | (Profesora PT/AL) |
| Pamela Reguera López | (Orientadora do centro) |

VALORACIÓN DAS ACTIVIDADES LEVADAS A
CABO NO CURSO ANTERIOR (2021-2022)

CELEBRACIÓN DO DÍA DAS BIBLIOTECAS.

O 22 de outubro organizouse unha sesión de animación á lectura dirixida por Victoria Pérez Varela no salón de actos do centro. A actividade non chegou a todas as aulas porque, debido ao protocolo Covid, o número de participantes en cada sesión foi reducido.

Colocouse un mural na planta baixa que levou por título “E ti que libro salvarías?”. Tráballouse a nivel aula o tema das emocións vinculadas á posesión dos libros e pedíuselles que debuxaran a portada dese libro que eles salvarían no caso dunha catástrofe, escribindo por detrás os motivos.

Consideramos que esta conmemoración é unha boa oportunidade para ler e escoitar contos en galego.

CELEBRACIÓN DO SAMAÍN

O Samaín trábballouse nas aulas a partir das unidades didácticas enviadas por correo electrónico a todo o profesorado. Subiuse á páxina web unha mostra de todos estes traballos.

Preparouse un recuncho do Samaín na nosa biblioteca para reunir libros relacionados con esta temática e que o profesorado os puidera levar ás súas aulas.

CELEBRACIÓN DO MAGOSTO

Parécenos que toda a comunidade educativa debe poñer os medios para axudar a manter unha tradición tan arraigada en Galicia. Ademais é unha xornada de convivencia e relación entre o alumnado e o profesorado.

O 5 de novembro celebramos o noso Magosto no colexio degustando castañas asadas e chocolate que nos preparou o persoal do comedor escolar.

Non puidemos gozar este ano dos xogos tradicionais que sempre facemos por esta data por mor da Covid-19.

O EDLG enviou unidades didácticas por correo electrónico a todo o profesorado para traballar o Magosto nas súas aulas.

CELEBRACIÓN DO DÍA DA INFANCIA

Grazas á oferta cultural do Concello de Arzúa, o noso centro puido gozar de diferentes espectáculos os días 15, 16 e 17 de novembro, no Multiusos Terra do Queixo: “De aquí para alá” de Lidia Botana (alumnado de E.Infantil), “Os trotasongs” de Conticánticos (alumnado de 1º, 2º e 3º de EP) e “Maxia:Terra do Queixo” de Dani Polo (alumnado de 4º, 5º e 6º de EP).

Preparouse un mural colectivo que levou por nome “Dereitos emocionais da infancia”.

En todas as titorías realizáronse actividades relacionadas co Día da Infancia e subiuse á páxina web unha mostra delas.

Traballouse con unidades didácticas nas titorías.

DÍA INTERNACIONAL PARA A ELIMINACIÓN DA VIOLENCIA CONTRA A MULLER.

Traballouse a nivel de cada aula esta temática. Realizáronse moitos traballos diferentes e subiuse á páxina web unha mostra deles

Engadíronse lecturas en galego para traballar a igualdade de xénero aos fondos da nosa biblioteca e confeccionáronse murais para poñer nos corredores, coas conclusións que se foron sacando.

Tamén se proxectaron películas propostas polas coordinadoras dos equipos de Dinamización, Extraescolares e Biblioteca.

O alumnado de 5º e 6º EP participou nunha charla enmarcada dentro do Plan Director que impartiu a Garda Civil. Nela tratáronse diferentes temas, como: o concepto de violencia de xénero e violencia doméstica, os diferentes tipos de agresións, as responsabilidades dos menores, as distintas formas de pedir axuda...

Estamos convencidas/os de que o esforzo valeu a pena e tamén de que é moi importante continuar con este labor de concienciación.

O NADAL

Consideramos que a celebración das actividades que xiran arredor desta data gozan de boa acollida entre o alumnado.

Colgouse na páxina web un par de modelos de cartas para que os máis pequen@s puidesen escribir aos Reis Magos, en galego.

Tamén se fixeron as POSTAIS en 2º EP e escolleuse despois unha para colgar na páxina web do centro, co obxectivo de utilizala para desexarlle felices festas a toda a comunidade educativa.

Os cativos e cativas de 4 anos tiveron a oportunidade de falar en directo con Papá Noel por videoconferencia o xoves, 16 de decembro. Acudiron á aula CEMIT do Concello e alí tiveron a sorte de falar con Papá Noel a través da pantalla.

Elaborouse unha videofelicitación de Nadal coa axuda de todas as titorías do colexio e colgouse na nosa páxina web. Esta actividade veu substituír ao festival de Nadal que se viña realizando todos os anos e que, debido á situación que estamos vivindo, non se puido realizar.

DÍA DA PAZ

A nivel de cada titoría traballouse con contos relacionados con esta temática, vídeos, películas, unidades didácticas enviadas polas coordinadoras...

Fixemos un mural colectivo sobre as Mulleres Premios Nobel da Paz no mundo. Traballouse este tema en todas as aulas, e cada titoría aportou unha pomba coa información da muller que se lle adxudicou.

DÍA DE ROSALÍA

Participamos, xunto co IES de Arzúa, nun proxecto que se chamou “Rosalía ilumina Arzúa”, que foi financiado polo Concello de Arzúa. Fixéronse carteis cos poemas de Rosalía en todas as titorías do centro e logo o persoal do Concello encargouse de penduralos dos farois da vila.

Montamos un mural, na entrada do centro, onde colocamos os carteis elaborados.

Nas distintas titorías traballouse coas unidades didácticas enviadas por correo electrónico a todo o profesorado e cos recursos colgados na páxina web do centro.

Pensamos que non podemos esquecer a figura desta escritora que tanto fixo polo noso idioma. Seguiremos dando a coñecer o seu traballo entre o noso alumnado.

ENTROIDO

Durante a semana do 21 ao 25 de febreiro seguimos os mandados do Meco; un personaxe simpático que colocamos na entrada do centro para avisar a todos os rapaces e rapazas do que tocaba traer ao día seguinte.

O venres, 25 de febreiro, o alumnado disfrazouse libremente, botando man dos elementos que tiña na súa casa. Ese día contamos coa colaboración do comedor escolar para servir no recreo chocolate ben quente e doces típicos desta data.

Nas titorías traballouse o Entroido de moitas maneiras, achegándonos á súa gastronomía, aos personaxes típicos do Entroido galego, ás súas tradicións e costumes.

DÍA DA MULLER TRABALLADORA

O curso pasado traballamos esta conmemoración a través da figura da artista afgá Shamsia Hasanni. Fixemos un mural colectivo onde cada aula ilustrou e puxo un lema a un dos seus graffitis.

Enviáronse unidades didácticas a todo o profesorado por correo electrónico e subiuse unha mostra dos traballos realizados á páxina web do colexio.

A implicación de alumnado e profesorado foi moi boa e seguiremos traballando para visibilizar o labor das mulleres.

A SEMANA DA PRENSA

Celebramos a Semana da prensa. Pedíronse á “La Voz de Galicia” 50 exemplares que repartimos entre todas as titorías do centro; xa que por mor da pandemia non puideron rotar polas distintas aulas.

Durante a semana do 8 ao 12 de marzo, realizáronse diferentes actividades arredor dos xornais: análise de anuncios publicitarios, traballo a partir das distintas seccións dun xornal, busca das distintas partes que conforman unha noticia...

Tamén puxemos en marcha nalgunhas aulas a actividade que leva por título "Crónicas da pandemia". As alumnas e alumnos transformáronse por uns intre en xornalistas para informar, en galego, de como estaba a situación da pandemia nese intre. Nas gravacións, que non podían superar o minuto de duración, tiñan que mesturar datos obxectivos que aparecían nas noticias coas súas impresións persoais e os seus sentimentos.

DÍA DO LIBRO

Seguiremos conmemorando esta data porque nos parece importante enxalzar a importancia dos libros.

Para conmemorar esta data propúxose ao alumnado preparar a portada do seu libro favorito, escrito en lingua galega. Cada titoría aportou un para montar o mural colectivo.

O EDLG organizou, xunto co Equipo de Biblioteca, a visita de Anxo Moure ao noso centro. Durante toda unha mañá fixéronse cinco paseos para que todo o alumnado de E. Infantil e E. Primaria puidese gozar dos contos solidarios que

este contacontos nos veu relatar. Esta actividade foi financiada polo Concello de Arzúa.

AS LETRAS GALEGAS

Esta conmemoración segue a ter unha grande importancia no centro grazas á implicación de todo o profesorado que durante o terceiro trimestre fai moitas actividades arredor do escritor/a homenaxeado/a.

O EDLG comprobou os avances do alumnado na utilización da lingua galega por medio dos traballos realizados nos corredores do centro. Constatamos que todo o alumnado se implicou dun xeito ou doutro.

Puxéronse en marcha as seguintes actividades:

Colgáronse na páxina web do centro recursos para traballar a figura de Florencio Delgado Gurriarán.

Contacontos ilustrado de Florencio Delgado Gurriarán dirixida ao alumnado de 4º, 5º e 6º EP.

Os membros da compañía Polo Correo do Vento deron pinceladas da obra e vida da escritor homenaxeado este ano no día das Letras Galegas e ao final fixeron un obradoiro de debuxo no que se realizou unha caricatura do poeta nado en Córghomo (Ourense). O custo desta actividade asumíuna o centro.

Espectáculo de narración oral para Educación Infantil. O espectáculo que leva por título “Estrafalaria” foi financiado polo Concello de Arzúa.

Representación da obra de teatro “A máquina do tempo” a cargo da compañía Ghazafellos. Neste caso, fixéronse dous pases para que puidera asistir todo o alumnado de E.Primaria. A actividade foi financiada polo Concello de Arzúa.

Na entrada do colexio colocouse un mural realizado coa colaboración de todas as titorías e onde, ao lado das caricaturas do poeta do Córrego, colocouse un modelo de marcapáxinas realizado por cada unha das titorías do colexio, que conteñen unha imaxe do escritor e un fragmento dalgún dos seus poemas.

O EDLG mercou algúns libros de Florencio Delgado Gurriarán a cargo da partida do “Proxecto de fomento do uso do galego”. Estes libros foron distribuídos na reunión que tivo a coordinadora co profesorado a principios do mes de maio.

OUTRAS ACTIVIDADES LEVADAS A CABO.

COMPRA DE LIBROS EN GALEGO para fomentar a lectura neste idioma. A proposta de compra fíxose na reunión do mes de outubro. .

RECOMPILACIÓN DE LECTURAS RECOMENDADAS PARA O VERÁN xunto co Equipo de Biblioteca.

ENCUNTROS CON ESCRITORES. Debido a reticencia por parte dos escritores/as a visitar o centro por mor da pandemia, trouxemos unha contacontos para traballar co alumnado os libros que foron escollidos como lecturas obrigatorias do segundo trimestre.

SELECCIÓN DE ESPECTÁCULOS EN GALEGO. Algúns deles foron financiados polo Concello de Arzúa e outros sufragados cos cartos do propio centro.

COORDINACIÓN CO IES DE ARZÚA E CON OUTRAS ENTIDADES PARA DESENVOLVER DETERMINADOS PROXECTOS.

AVALIACIÓN DO TRABALLO REALIZADO NO CURSO 2021-22 SOBRE O

EIXE TEMÁTICO: “Un curso cheo de emocións”

O pasado curso o EDLG colaborou estreitamente co Equipo de biblioteca e co Equipo de Actividades complementarias e extraescolares para traballar este eixe temático.

A implicación de toda a comunidade educativa foi moi alta e satisfactoria. O alumnado realizou un gran número de traballos sobre este tema. Os equipos de EDLG e Biblioteca seleccionaron libros para a Biblioteca que gardaban relación coa temática escollida.

Impartíronse uns obradoiros de educación emocional para todo o alumnado de E.Infantil e uns obradoiros de Igualdade para todo o alumnado de E.Primaria.

O resultado final foi a exposición de todos os traballos nun mural grande que se colocou no fondo das aulas de moitas titorías do centro ou en distintos corredores do colexio.

Esta actividade, pormenorizada, foi recollida na MEMORIA FINAL, en xuño de 2022, e tamén “colgada” na páxina web do centro, no apartado habilitado para o EDLG e no blog que se creou a tal efecto.

ACTIVIDADES PREVISTAS PARA O CURSO 2022-23

DÍA DAS BIBLIOTECAS

TEMPORALIZACIÓN: 24 de outubro. Escolleranse varios días próximos a esta data.

PERMANENCIA: Realízase todos os anos.

DESTINATARIOS: Todo o alumnado do centro.

OBXECTIVO: Conseguir que o galego estea presente nas actividades realizadas na Biblioteca durante esta semana. Gozar escoitando un conto en galego na biblioteca do centro.

ACTIVIDADES:

Este curso contaremos coa presenza de Erica González que fará catro pases para que todo o alumnado de E.Infantil e E.Primaria poida gozar dunha sesión de contacontos. As sesións de animación á lectura terán lugar na biblioteca do noso centro o día 4 de novembro.

Enviárase o power point que explica o funcionamento da Biblioteca do centro, incorporando, as novas deste curso. A explicación é en galego.

Na biblioteca poñerase en marcha o “Xogo dos enigmas” durante a semana de celebración do Día das bibliotecas.

A coordinadora do EDLG vaise encargar da catalogación dos libros escritos en galego. Este curso centrarémonos na catalogación de libros de distintas temáticas e enciclopedias para ter todos os andeis da biblioteca con libros teselados. Seguirase catalogando todas as incorporacións de libros que se vaian mercando, as coleccións que se gardan en caixas e aqueles que forman parte da biblioteca de aula.

O SAMAÍN

TEMPORALIZACIÓN: Derradeira semana de outubro.

PERMANENCIA: A celebración do Samaín xa se remonta no noso centro moitos anos atrás. Pretende que o alumnado coñeza a súa orixe ancestral e agraria relacionada coas colleitas.

DESTINATARIOS: Todo o alumnado do centro.

OBXECTIVOS: Recuperar e valorar esta celebración ancestral da nosa cultura. Ampliar o vocabulario en galego relacionado con esta unidade. Valorar a creación artística e plástica dos produtos das exposicións.

ACTIVIDADES:

Valoraremos se este curso nos implicamos na decoración das cabazas. Pasaranse unidades didácticas para que o profesorado poida traballar distintos aspectos do Samaín na súa aula.

O MAGOSTO

TEMPORALIZACIÓN: principios de novembro.

PERMANENCIA: Realízase todos os anos.

DESTINATARIOS: Alumnado e profesorado.

OBXECTIVO: Gozar dos costumes do magosto coñecendo os froitos típicos da época, con especial referencia ao castiñeiro e as castañas.

ACTIVIDADES:

Importancia dos castiñeiros na zona onde vivimos. Investigar se a toponimia dalgúns lugares do concello ten que ver con isto. Exemplo: Castañeda.

Celebración do Magosto o día 11 de novembro con degustación de castañas asadas e chocolate quente. Estudarase a posibilidade do volver facer ese día os xogos populares no patio, contando coa colaboración do profesorado de E. Física.

Decoración de cucuruchos para participar no Magosto do colexio.

Traballo con distintas unidades didácticas do Magosto.

Realización de murais e traballos relacionados coa temática a nivel aula.

Realización dun mural colectivo do Magosto no que participarán todas as titorías do colexio.

CELEBRACIÓN DO DÍA DA INFANCIA.

TEMPORALIZACIÓN: 20 de novembro.

PERMANENCIA: Realízase todos os anos.

DESTINATARIO: Todo o alumnado.

OBXECTIVO: Conseguir que o galego estea presente en todas as actividades que xiren arredor deste día.

ACTIVIDADES:

Acudir ao Multiusos “Terra do Queixo” para ver distintas representacións teatrais e musicais relacionadas con esta conmemoración.

Descubrir o modo de vida dos nenos e nenas no concello de Arzúa na época dos nosos avós e avoas.

Expresar as emocións e os sentimentos vinculados aos dereitos dos nenos/as de forma plástica.

Valorar o esforzo, o traballo ben feito e a constancia como medio para conseguir as cousas.

Elaborar traballos a nivel de aula sobre esta temática poñendo debaixo os dereitos dos nenos e nenas, que se resumen nestes tres: dereito á saúde, dereito á educación e dereito á protección, independentemente do lugar do mundo onde un nacera.

DÍA INTERNACIONAL PARA A ELIMINACIÓN DA VIOLENCIA CONTRA A MULLER.

TEMPORALIZACIÓN: 25 de novembro.

PERMANENCIA: Realízase todos os anos.

DESTINATARIO: Todo o alumnado.

OBXECTIVO: Conseguir que o galego estea presente en todas as actividades que xiren arredor deste día.

ACTIVIDADES:

Traballo nas aulas a partir de unidades didácticas repartidas polas coordinadoras de Biblioteca e Dinamización Lingüística.

Realización dun mural colectivo que se colocará na entrada do colexio e no que participarán todas as titorías do centro.

Divulgación dos traballos realizados a través da páxina web do colexio.

Proxección de películas ou documentais relacionados con esta temática.

CELEBRACIÓN DO NADAL

TEMPORALIZACIÓN: Mes de decembro.

PERMANENCIA: Realízase todos os anos.

DESTINATARIOS: O 100% da comunidade educativa.

OBXECTIVO: Conseguir que o galego estea presente nestas datas tan sinaladas a través dos escritos e das panxoliñas.

Posibilitar a integración lingüística e cultural do alumnado estranxeiro, en base ao coñecemento das nosas tradicións.

ACTIVIDADES:

Recollida de panxoliñas e cantares de Reis da zona.

Elaboración dun modelo de carta para os Reis Magos en galego.

Visita dos paxes dos Reis Magos e do Apalpador. Falaremos coas ANPAS do colexio para ver se contamos un ano máis coa súa colaboración.

Elaboración dun díptico ou tríptico, en colaboración co Equipo da biblioteca, con lecturas recomendadas clasificadas por idades.

Recollida de alimentos non perecedoiros e xoguetes durante a derradeira semana do trimestre, para logo entregar á Cruz Vermella de Arzúa.

Realización dunha videofelicitación elaborada coa colaboración de todas as titorías do centro, que se colgará na páxina web e na que se utilizará o galego como lingua vehicular. Na reunión das tres coordinadoras (EDLG, Biblioteca e Actividades complementarias e extraescolares), realizada no mes de decembro, explicárase o enfoque que se lle vai dar a mesma.

O DÍA DA PAZ

TEMPORALIZACIÓN: Mes de xaneiro.

PERMANENCIA: Realízase todos os anos.

DESTINATARIOS: O 100% do alumnado e do profesorado.

OBXECTIVO: Fomentar actitudes de repulsión a través da oralidade sobre a guerra, violencia, o racismo, a xenofobia...

ACTIVIDADES:

Traballo nas aulas sobre unidades didácticas sobre a paz, a non violencia, non a xenofobia...

Elaboración dun mural conxunto onde se resalte o dereito á educación, entendendo esta como un medio para promover a paz.

Aprender e cantar unha canción relacionada coa paz.

Proxección de películas relacionadas coa temática.

ENTROIDO

TEMPORALIZACIÓN: Derradeira semana de febreiro.

PERMANENCIA: Realízase todos os anos.

DESTINATARIOS: O 100% da comunidade educativa.

OBXECTIVO: Achegar ao alumnado unha tradición moi arraigada na nosa cultura dende hai moitos anos. Manter os costumes da celebración do Entroido na nosa zona. Coñecer os costumes doutras vilas como Verín , Xinzo de Limia e Laza, onde o Entroido é moi popular.

ACTIVIDADES:

Mandados do Meco: colocaremos un Meco que nos indicará o que hai que traer cada día da semana na que celebramos o Entroido no colexio.

Elaboración de murais onde se recolla a tradición do Entroido na zona.

Traballo a partir de unidades didácticas enviadas polo EDLG nas aulas.

Día dos disfraces no colexio, onde se intentará facer unha pequena festa con degustación de chocolate e doces típicos destas datas.

Confección de máscaras nas clases de E. Plástica.

DÍA DE ROSALÍA

TEMPORALIZACIÓN: Semana do 24 de febreiro.

PERMANENCIA: Realízase todos os anos.

DESTINATARIOS: Todo o alumnado e profesorado.

OBXECTIVO: Dar a coñecer a figura de Rosalía de Castro entre o noso alumnado.

ACTIVIDADES:

Preparación por parte de cada nivel dun poema de Rosalía de Castro, ao que se lle dará difusión na vila a través da proposta que explique a coordinadora do EDLG a comezos de febreiro. Intentaremos involucrar tamén ao IES de Arzúa para traballar de forma conxunta, como se fixo nos tres cursos anteriores, e solicitaremos a colaboración do Concello de Arzúa para a posta en práctica de dita proposta.

Elaboración dun mural para a entrada do centro, alusivo á figura da nosa escritora e no que se solicitará a participación de todas as titorías do colexio.

Traballos a nivel de aula coa poesía.

Visita á Radio-Arzúa para amosar as actividades que se están facendo no centro a todos os oíntes, se é posible.

Estaremos pendentes das propostas da AELG para escoller as que máis se axusten ás nosas inquiredanzas.

DÍA DA MULLER TRABALLADORA

TEMPORALIZACIÓN: 8 de marzo.

PERMANENCIA: Realízase todos os anos.

DESTINATARIOS: Todo o alumnado e profesorado do centro.

OBXECTIVO: Conseguir que o galego estea presente en todas as actividades organizadas arredor desta conmemoración.

ACTIVIDADES:

Traballo a nivel de aula con unidades didácticas que se pasarán a todo o profesorado. Solicitaremos a colaboración do Departamento de

Orientación para axudarnos na escolma de materiais relacionados con esta temática.

Realización dun mural colectivo no que se solicitará a participación de todas as titorías do centro.

Proxección ao alumnado de 5º e 6º E.P dalgunha película que traballe esta temática (pendente de escoller) e posterior realización da unidade didáctica correspondente.

SEMANA DA PRENSA

TEMPORALIZACIÓN: Do 6 ao 10 de marzo.

PERMANENCIA: Realízase todos os anos.

DESTINATARIOS: Todo o alumnado e profesorado do centro.

OBXECTIVO: Potenciar o uso do galego a través da elaboración de distintas actividades que xiran arredor do xornal.

ACTIVIDADES:

Traballo a nivel de aula con xornais para coñecer as seccións do mesmo, relación entre título, subtítulo e fotografía dunha noticia, como elaborar unha noticia...

Confeción de murais para expoñer os traballos realizados e posterior difusión dos mesmos a través da páxina web do centro.

CELEBRACIÓN DOS MAIOS

TEMPORALIZACIÓN: Primeira quincena do mes de maio.

PERMANENCIA: Comezouse a celebrar no curso 2016-17. Este curso valorarase se convén continuar con esta celebración ou substituíla por outra máis arraigada na contorna.

DESTINATARIOS: Todo o alumnado e profesorado do centro.

OBXECTIVOS: Afondar no coñecemento desta festa popular galega que conmemora a chegada da primavera e a “morte” do inverno. Respetar e valorar esta manifestación cultural. Participar na elaboración dos maios. Inventar cancións para interpretar arredor do maio.

ACTIVIDADES

Decorar o maio que hai no centro.

Inventar e memorizar cantigas coa temática dos maios.

Expoñer nos corredores os traballos plásticos realizados polos nenos e nenas e na páxina web do centro.

AS LETRAS GALEGAS

TEMPORALIZACIÓN: Mes de maio.

PERMANENCIA: Realízase todos os anos.

DESTINATARIOS: O 100% do alumnado e do profesorado.

OBXECTIVO: Coñecer autores ilustres da nosa época, a súa vida e obra e a repercusión que tiveron na historia de Galicia. Facer especial fincapé na figura de Francisco Fernández del Riego, autor homenaxeado no Día das Letras Galegas de 2023.

ACTIVIDADES:

Recollida de información sobre a persoa homenaxeada este ano.

Traballos sobre esa persoa e estudo da súa obra.

Realización de carteis con frases alusivas ao uso do galego.

Traballos na clase a partir de unidades didácticas elaboradas ou recollidas para esta ocasión polo EDLG en colaboración co Equipo de Biblioteca.

Exposición dos traballos de todos os cursos nun gran mural que represente o autor homenaxeado.

Charla-relatorio con algún escritor ou personaxe vinculado co mundo da cultura.

OUTRAS ACTIVIDADES

Selección de espectáculos en galego para traer ao noso colexio na semana das Letras Galegas e en abril, para conmemorar o Día do Libro.

Selección de libros en galego para propoñer ás distintas titorías do colexio, co obxecto de concertar un encontro no 2º trimestre entre o escritor/a e o alumnado que leu cada libro.

Reunión co EDLG do IES de Arzúa para buscar a forma de coordinarnos e participar conxuntamente nalgúns proxectos de dinamización do uso do galego ao longo deste curso 2022-23.

TRABALLO A DESENVOLVER NO CURSO 2022- 2023

“A AUGA, FONTE DE VIDA”

COORDINAN:

Equipo de Dinamización da Lingua Galega do CEIP de ARZÚA, Equipo de Biblioteca e Equipo de Actividades Complementarias e Extraescolares.

COLABORAN:

Alumnado e profesorado de todo o colexio, familias...

DESCRIPCIÓN DO PROXECTO

Ao longo de todo o curso abordarase este tema tocando, entre outros, os seguintes puntos:

A auga e as súas propiedades.

A importancia da auga para a vida na Terra.

A importancia da auga para o noso organismo.

O ciclo da auga, vital para os ecosistemas.

A auga na configuración da paisaxe.

Captación de auga para o consumo humano.

Os retos do cambio climático no sector hídrico.

A auga e a súa ausencia no mundo.

Tipos de auga: doce ou salgada, superficial ou subterránea...

Contaminación da auga.

Hábitos de utilización responsable da auga.

Usos da auga: agricultura (70%), industria (15%) e uso doméstico (15%).

As fontes da contorna.

Deportes acuáticos.

Experimentos con auga.

O profesorado ten total liberdade para escoller que aspectos relacionados co eixe vertebrador quere traballar e poderá engadir aqueles puntos que considere interesantes para completar o proxecto.

XUSTIFICACIÓN DO PROXECTO:

Parécenos importante abordar esta temática porque a auga é o elemento máis importante para a vida e o ser humano tende a abusar deste elemento en prexuízo da súa propia especie, así como do resto de habitantes da Terra. Por outro lado, este ben natural está cada vez máis ameazado polo crecemento demográfico, a alta demanda dos sectores agrícola e industrial e os efectos do cambio climático.

OBXECTIVO XERAL:

Concienciar ao noso alumnado da importancia que ten a auga para a vida no noso planeta.

OBXECTIVOS ESPECÍFICOS:

Coñecer as distintas propiedades e características da auga.

Concienciarse sobre a importancia da auga no noso planeta.

Descubrir a importancia da auga para o funcionamento do noso organismo.

Coñecer o ciclo da auga e as distintas formas nas que se presenta a auga na natureza.

Desenvolver hábitos responsables de utilización da auga.

Concienciarse sobre os problemas de contaminación das augas.

Investigar como afecta o cambio climático ás reservas de auga.

WEBS DE REFERENCIA:

https://www.fundacionaquae.org/wiki/importancia-del-agua/#El_ciclo_del_agua_vital_para_los_ecosistemas

<https://www.tomasmoro.ec/la-importancia-del-agua-para-la-vida/>

https://www.acciona.com/es/tratamiento-de-agua/?_adin=02021864894

https://www.edu.xunta.gal/espazoAbalar/sites/espazoAbalar/files/datos/1434366527/contido/somos_auga/fichas_para_o_alumnado.html

TEMPORALIZACION: Ao longo do curso 2022-2023.

AVALIACIÓN:

O alumnado do centro implicarase no proxecto de distintas maneiras segundo o nivel ao que pertenza. O EDLG e o Equipo de Biblioteca encargaranse mensualmente de facer un seguimento do traballo que se vai facer nas titorías.

Os criterios de avaliación serán:

Capacidade de traballar en equipo e integrar a todo o alumnado.

Capacidade de favorecer actividades e espazos para poder traballar a auga a través do xogo, de actividades artísticas, do deporte, de saídas pola contorna, de obradoiros...

Participación activa do alumnado na realización do proxecto.

Capacidade de compartir na páxina web do colexio os procesos de traballo.

Grao de cumprimento do proxecto cos compromisos presentados na memoria inicial.

Naqueles cursos en que a idade do alumno/a o permita, farase traballo de busca, selección, recollida e procesamento da información relativa a cuestións vinculadas ao proxecto, facendo uso de recursos TIC.

Tamén se repartirá o traballo correspondente ao mural que preside a entrada do centro para que todas as titorías participen na confección do

mesmo. Este mural irase cambiando con cada celebración: o Magosto, Día Internacional contra a violencia de xénero, Día dos Dereitos Humanos, Día Internacional da Educación, Día de Rosalía, Día Internacional da Muller, Día Mundial da Saúde, Letras Galegas, Día Mundial do Medio ambiente... e levándoo sempre que sexa posible á temática escollida este curso.

Os membros do EDLG valorarán os traballos do alumnado, a implicación e motivación do grupo e os resultados finais das exposicións.

Arzúa, 26 de setembro de 2022

A coordinadora do EDLG

Asdo.: M^a del Mar López Cea

10.4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.

PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

INTRODUCCIÓN

A importancia das actividades complementarias e extraescolares parte dunha educación de calidade, aquela que responde ás novas demandas sociais de modo eficaz e proporciona no só un incremento da calidade de vida, senón tamén igualdade, xustiza e oportunidades para todos. Neste contexto é no que se recoñece a contribución das actividades complementarias e extraescolares para lograr unha formación plena dos alumnos/as.

Por outra parte, este tipo de actividades permite unha maior participación da comunidade educativa na xestión, organización e realización das actividades, desenvolvendo valores relacionados coa socialización, a participación e a cooperación. Este tipo de actividades promoven no alumnado un sentimento de pertenza ao centro e ao grupo, axudan a conseguir que adquiren unha maior autonomía e responsabilidade na organización do seu tempo libre, favorecendo a autoestima nunha serie de alumnos e alumnas e aos que as actividades extraescolares dalles a oportunidade de destacar respecto aos seus compañeiros e compañeiras de maneira positiva.

Hoxe en día é fundamental mellorar as relacións entre alumnos e alumnas e axudarlles a adquirir habilidades sociais e de comunicación. Para conseguir este obxectivo as actividades extraescolares e complementarias son unha forma distinta á formal da clase de conseguilo e promovelos. Cada vez máis é necesario promover un tipo de actividades que favorezan a sensibilidade, a curiosidade, a creatividade así como as actividades culturais e deportivas para que os nosos alumnos e alumnas amplíen o seu horizonte cultural, sobre todo estando ubicado o noso centro nunha zona rural onde a oferta de actividades culturais axenas ao centro son moi limitadas. É a nosa prioridade ampliar o horizonte cultural dos nosos alumnos e alumnas. Por iso, estas actividades deben ter lugar dentro do Centro educativo, integrándose adecuadamente no conxunto das actividades educativas e facilitando a participación dos distintos sectores da comunidade educativa na elección, organización, desenvolvemento e avaliación das actividades complementarias e extraescolares.

Actividades complementarias: Terán carácter de complementarias aquelas actividades didácticas que se realizan co alumnado en horario lectivo e que, formando parte da programación, teñen carácter diferenciado polo momento, espazo ou recursos que utilizan. Así cabe considerar visitas, traballos de campo, viaxes de estudio, conmemoracións e outras semellantes sempre e cando se cumpran coas medidas hixiénico sanitarias recomendadas.

Actividades extraescolares: Teñen carácter de extraescolares aquelas que, sendo organizadas polo centro e figurando na programación xeral anual,

aprobada polo consello escolar, se realizan fóra de horario lectivo. A participación nelas será voluntaria.

COMPOSICIÓN DO EQUIPO

No equipo de actividades complementarias e extraescolares participan:

-O Claustro de mestres

-De xeito puntual, outros membros da Comunidade Educativa.

OBXECTIVOS DO EQUIPO

Ao longo do curso escolar o equipo pretende, principalmente:

Propoñer e informar aos equipos de ciclo, familias e alumnado acerca das actividades complementarias e extraescolares que se ofertan e se poden levar a cabo ao longo do curso.

Promover as actividades culturais, deportivas e pedagóxico-didácticas, organizando e concretando as actividades (lugar, data, responsables,...)

Favorecer un ambiente coordinado e participativo entre os membros da comunidade educativa, sobre todo, cas familias do alumnado.

Traballar de xeito colaborativo cos demais equipos do centro (biblioteca,...)

Organizar as actividades conmemorativas que se desenvolverán no centro, tendo como fío argumental a temática global para este curso: *“A auga, fonte de vida”*

PROXECTO COMÚN

O CEIP de Arzúa presenta dende inicio de curso un centro de interés ou proxecto en torno ao cal xirarán a maioría das celebracións e actividades. Este ano levarase ao cabo o proxecto: **“A AUGA, FONTE DE VIDA”**

As actividades complementarias son consensuadas e levadas a cabo por todos os membros do equipo (claustro de mestres/as).

ACTIVIDADES CONMEMORATIVAS

Obxectivos

Os obxectivos que se pretende acadar nas diferentes actividades son, de xeito global:

-Xerar no alumnado actitudes de solidariedade, traballo en equipo, participación, creatividade, espírito crítico, respecto...

-Favorecer a interacción e colaboración entre todos os membros da comunidade educativa perseguindo un fin común.

-Coñecer e participar nas costumes e tradicións propias do entorno.

-Descubrir e recoñecer as orixes e significado dos signos e sinais de identidade de Galicia.

-Familiarizar ao alumnado cas normas, dereitos e deberes da vida en sociedade, facendo fincapé na Constitución e no Estatuto de Autonomía.

-Fomentar o interese por coñecer outras culturas e tradicións.

-Promover hábitos hixiene, saúde e benestar persoal.

-Concienciar sobre a importancia do coidado diario do medio, salientando a importancia da redución, reutilización e a reciclaxe de residuos.

-Aproveitar o xogo como fonte de aprendizaxe e medio de integración dos nenos e das nenas na sociedade.

-Fomentar a adquisición dunha visión positiva e activa da educación para a paz.

-Coñecer e empregar diferentes medios para a comunicación e expresión de feitos, ideas e sentimentos.

-Favorecer un desenvolvemento integral da persoa no grupo e no medio en que convive.

Actividades

Durante o curso escolar realizaranse determinadas actividades conmemorativas partindo das fixadas na Orde do 20 de maio de 2022 pola que se aproba o calendario escolar para o curso 2022- 2023, nos centros docentes sostidos con fondos públicos. Asemade levaremos a cabo outras festas de interese cultural e tradicional.

| CONMEMORACIÓNS DO CURSO 2022-2023 | |
|--|---|
| 31 de Outubro de 2022 | Samaín e Halloween |
| Novembro de 2022 | Magosto |
| 20 de Novembro de 2022 | Día Universal da Infancia |
| 25 de Novembro de 2022 | Día Internacional Contra a Violencia de Xénero |
| 3 de decembro de 2022 | Día Internacional das Persoas con Discapacidade |
| Do 30 de novembro ao 7 de Decembro de 2022 | Constitución e Estatuto de Autonomía de Galicia |
| 10 de Decembro de 2022 | Día da declaración Universal dos Dereitos Humanos |

| | |
|------------------------------|---|
| Decembro de 2022 | <i>Nadal</i> |
| 24 de Xaneiro de 2023 | Día Internacional da Educación |
| 30 de Xaneiro de 2023 | <i>Día Escolar da Non Violencia e a Paz</i> |
| 23 de febreiro de 2023 | <i>Día de Rosalía de Castro</i> |
| Febreiro | <i>Entroido</i> |
| 8 de Marzo de 2023 | Día Internacional da Muller Traballadora |
| 15 de Marzo de 2023 | Día Mundial dos Dereitos do Consumidor |
| Do 6 ao 10 de marzo de 2023 | Semana da Prensa |
| 1 de Abril de 2023 | Día das Artes Galegas |
| 7 de Abril de 2023 | Día Mundial da Saúde |
| Do 17 ao 21 de Abril de 2023 | Semana do Libro |
| 2 de Maio de 2023 | Día Internacional contra o Acoso Escolar |
| 9 de Maio de 2023 | Día de Europa |
| Do 15 ao 19 de Maio de 2023 | Semana das Letras Galegas |
| 5 de Xuño de 2023 | Día Mundial do Medio Ambiente |

Desde o Equipo de EACE, Biblioteca e Dinamización da Lingua Galega faremos unha selección das conmemoracións das que propoñeremos diferentes actividades ás distintas titorías. Seleccionarase unha conmemoración mensual. As demais conmemoracións traballarase a nivel aula e a criterio de cada titoría.

| | |
|----------|---|
| OUTUBRO | MAGOSTO |
| NOVEMBRO | DÍA INTERNACIONAL CONTRA A VIOLENCIA DE XÉNERO |
| DECEMBRO | DÍA DA DECLARACIÓN UNIVERSAL DOS DEREITOS HUMANOS |
| XANEIRO | DÍA DA EDUCACIÓN |
| FEBREIRO | DÍA DE ROSALÍA DE CASTRO |
| MARZO | DÍA DA MULLER TRABALLADORA |
| ABRIL | DÍA MUNDIAL DA SAÚDE |
| MAIO | SEMANA DAS LETRAS GALEGAS |
| XUÑO | DÍA DO MEDIOAMBIENTE |

Corresponde aos diferentes equipos docentes a programación e organización da celebración das conmemoracións recollidas na ORDE do 20 de maio de 2022 pola que se aproba o calendario escolar para este curso e outras actividades didácticas.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Ao longo do curso o centro participará nas actividades que programe a Consellería de Cultura de Arzúa para todo o alumnado.

Asemade, poderanse realizar visitas de interese pedagóxico, sen prexuízo doutras poidan xurdir durante o curso.

As saídas previstas pretenden cumprir os seguintes obxectivos:

- Complementar o currículo e a formación do alumnado.
- Fomentar hábitos de convivencia e respecto polos demais.

- Favorecer o interese e respecto polo contorno e pola aprendizaxe.
- Achegar ao alumnado a diferentes lugares da xeografía galega, acadando o maior coñecemento da mesma e das súas características.
- Achegar ao alumnado ao coñecemento da historia do mundo e o seu desenvolvemento .
- Desenvolver no alumnado o interese por coñecer e investigar os cambios que se produciron no mundo ao longo da historia.

SAÍDAS.

As saídas didácticas que se leven a cabo serán as que valore o profesorado dentro ou fóra da localidade.

Educación Infantil:

Saídas didácticas de temática interesante e motivadora para o alumnado dentro ou fóra da localidade.

Saídas e actividades propostas polo Concello de Arzúa e outras entidades da contorna.

Saídas didácticas dentro da propia localidade e ao aire libre.

Primeiro Nivel:

Saídas didácticas de temática interesante e motivadora para o alumnado dentro ou fóra da localidade.

Saídas e actividades propostas polo Concello de Arzúa e outras entidades da contorna.

Saídas didácticas dentro da propia localidade e ao aire libre.

Segundo Nivel:

Saídas didácticas de temática interesante e motivadora para o alumnado dentro ou fóra da localidade.

Saídas e actividades propostas polo Concello de Arzúa e outras entidades da contorna.

Saídas didácticas dentro da propia localidade e ao aire libre.

Terceiro Nivel:

Saídas didácticas de temática interesante e motivadora para o alumnado dentro ou fóra da localidade.

Saídas e actividades propostas polo Concello de Arzúa e outras entidades da contorna.

Saídas didácticas dentro da propia localidade e ao aire libre.

Cuarto Nivel:

Saídas didácticas de temática interesante e motivadora para o alumnado dentro ou fóra da localidade.

Saídas e actividades propostas polo Concello de Arzúa e outras entidades da contorna.

Saídas didácticas dentro da propia localidade e ao aire libre.

Quinto Nivel:

Saídas didácticas de temática interesante e motivadora para o alumnado dentro ou fóra da localidade.

Saídas e actividades propostas polo Concello de Arzúa e outras entidades da contorna.

Saídas didácticas dentro da propia localidade e ao aire libre.

Saída á neve.

Sexto Nivel:

Saídas didácticas de temática interesante e motivadora para o alumnado dentro ou fóra da localidade.

Saídas e actividades propostas polo Concello de Arzúa e outras entidades da contorna.

Saídas didácticas dentro da propia localidade e ao aire libre.

Saída á neve.

Excursión de fin de curso.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Actividades extraescolares fóra da xornada lectiva ou posteriores ao servizo de comedor.

O CEIP de Arzúa ofrece a posibilidade de que o alumnado faga uso da biblioteca todos os mércores, xoves e venres en horario de 15:30 a 16:30. Este servizo é xestionado polo profesorado do centro. O espazo designado para este fin é a biblioteca escolar.

Está pendente a organización de posibles actividades organizadas polas ANPAS e o Concello en función das propostas que puidesen achegar.

As actividades extraescolares terán carácter voluntario para todo o alumnado do centro docente e, en ningún caso, formarán parte do proceso de avaliación do alumnado para a superación das distintas áreas ou materias que integran os currículos.

En Arzúa, a 26 de setembro de 2022

A Coordinadora

Asdo: Noelia Vázquez Rey

10.5. PLAN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

Contexto legal

Tal e como recolle a Orde do 24 de xuño de 1998, pola que se establece a organización dos Departamentos de Orientación en Galicia: *a orientación enténdese coma un proceso que abrangue a toda a comunidade educativa, que debe garantirse desde as primeiras idades do alumnado permitindo así a prevención e detección temperá das súas dificultades tanto no desenvolvemento persoal ou da aprendizaxe como profesional.*

O Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula á atención a diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, define a atención a diversidade como “*o conxunto de medidas e accións que teñen como finalidade adecuar a resposta educativa ás diferentes características e necesidades, ritmos e estilos de aprendizaxe, motivacións, intereses e situacións sociais e culturais de todo o alumnado*”.

Polo tanto debemos entender a orientación educativa como un proceso de axuda continua e sistemática, que forma parte do proceso educativo e está dirixido a todos os membros da comunidade educativa, poñéndose unha especial atención na prevención das dificultades e na posta en práctica de mecanismos e reforzo, así como no desenvolvemento integral do alumnado.

LEXISLACIÓN DE REFERENCIA:

Lei Orgánica 3/2020, de 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio de Educación.

Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa.

Decreto 374/1996, do 17 de outubro polo que se aproba o regulamento orgánico das escolas de Educación Infantil e dos Centros de Educación Primaria.

Decreto 120/1998, polo que se regula a Orientación educativa e profesional na Co- munity Autónoma de Galicia.

Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos Centros docentes da C.A. de Galicia.

Decreto 8/2015, do 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convi- vencia escolar.

Decreto 13/2022 de 3 de febreiro, polo que se regula a admisión do alumnado en centros docentes sostidos con fondos públicos que imparten ensinanzas de segundo ciclo de educación infantil, de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato reguladas na Lei orgánica 2/2006, de 3 de maio, de educación.

Orde do 8 de setembro de 2021, pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, de 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da comunidade autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de educación.

Orde do 22 de xullo de 1997, que desenvolve o Decreto anterior.

Orde do 24 de xullo de 1998, pola que se establece a organización e funcionamento da Orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galicia.

Contexto do Centro

O CEIP de Arzúa é un centro de 14 unidades repartidas do seguinte xeito:

5 unidades en Educación Infantil.

9 unidades en Educación Primaria.

En canto a infraestruturas o centro conta con 3 plantas nas que se reparten as distintas localizacións do centro:

Planta baixa:

5 aulas de educación infantil

Aseos para os nenos/as.

Primeiro andar:

6 aulas de educación primaria (1º a 3º de Educación Primaria)

1 aula de inglés.

1 aula de música.

Aseos para o alumnado.

Xefatura de estudos e secretaria

Dirección.

Sala de mestres.

Biblioteca.

Aseos para o profesorado.

Conserxe

Segundo andar:

3 aulas de educación primaria (4º, 5º e 6º de EP).

1 aula de inglés.

1 aula de relixión.

2 aulas de pedagogía terapéutica.

1 aula de audición e linguaxe.

Departamento de orientación.

Aula de informática.

Aseos para o alumnado.

Aseos para o profesorado.

Aula de recursos.

O salón de actos e o ximnasio atópanse nun edificio anexo ao centro, ao igual que o comedor.

Actualmente no centro atópanse matriculados 247 alumnos/as matriculados repartidos do seguinte xeito:

| ETAPA | CURSO | | ALUMNADO |
|-----------------------|-----------------|---|----------|
| EDUCACIÓN INFANTIL | 4º Ed. Infantil | A | 14 |
| | | B | 14 |
| | 5º Ed. Infantil | A | 19 |
| | | B | 16 |
| | 6º Ed. Infantil | A | 13 |

| | | | |
|-------------------------------|------------------------|------------|-----------|
| EDUCACIÓN PRIMARIA | 1º Ed. Primaria | A | 16 |
| | | B | 16 |
| | 2º Ed. Primaria | A | 18 |
| | | B | 15 |
| | 3º Ed. Primaria | A | 17 |
| | | B | 19 |
| | 4º Ed. Primaria | | 24 |
| | 5º Ed. Primaria | | 24 |
| | 6º Ed. Primaria | | 23 |
| | TOTAL | 247 | |

O alumnado con NEAE serán obxecto de medidas de atención a diversidade, a fin de dar resposta as súas características individuais; comezando sempre polas de carácter ordinario e continuando polas extraordinarias, que se aplicarán unha vez esgotadas as anteriores ou por resultar estas insuficientes, tal e como se recolle no Decreto 229/2011 no que se regula a atención a diversidade na Comunidade Autónoma de Galicia e na Orde que o desenvolve.

O horario do centro é xornada mixta tendo clase dúas tardes (luns e martes). En canto a servizos complementarios conta con transporte escolar e comedor.

Composición do Departamento de Orientación

A composición do Departamento de Orientación queda establecida no Artigo 4 do Decreto 120/1998, do 23 de abril, polo que se regula a orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galicia.

Atendendo a esta normativa, o Departamento de Orientación do CEIP de Arzúa para o curso 2022-2023 conta cos seguintes membros:

| | |
|--|--------------------------------------|
| Xefa do Departamento de Orientación | Pamela Reguera López |
| Mestra de Pedagogía Terapéutica | M ^a Cruz Leiva Balboa |
| Mestra de PT afín AL | Zoraida Golobardas Magdalena |
| Mestra de Audición e Linguaxe | Natalia Busto Carro |
| Coordinadora de Educación Infantil | Yohana Villarabide Carril |
| Responsable de 1º nivel | Rosa M ^a Cajade Rodríguez |
| Responsable de 2º nivel | M ^a Dolores López Casal |
| Responsable de 3º nivel | Eva Loureiro Vázquez |
| Responsable 4º nivel | Noelia Vázquez Rey |
| Responsable 5º nivel | M ^a Elisa López Mejuto |
| Responsable de 6º nivel | Iria Peteiro Rey |

OBXECTIVOS

Obxectivos xerais:

Participar na elaboración, seguimento e avaliación do PE e demais documentos de centro, incidindo nos criterios organizativos, metodolóxicos e curriculares con carácter inclusivo para a atención á diversidade do conxunto de alumnado.

Participar no deseño e desenvolvemento de medidas de atención á diversidade que melloren a atención educativa do alumnado de Educación Infantil e Primaria que presenten NEAE.

Contribuír a deseñar medidas para a detección temperá das necesidades.

Favorecer a inclusión plena de todo o alumnado.

Apoiar o proceso de ensinanza-aprendizaxe de todo o alumnado.

Colaborar no desenvolvemento do Plan de Convivencia do centro.

Coordinar actuacións coa comunidade educativa.

Continuar coa dotación de materiais tanto de avaliación como de intervención ao Departamento de Orientación (incluíndo as aulas de PT e de AL); de xeito que faciliten levar a cabo da mellor forma posible as tarefas de educación educativa.

Obxectivos específicos:

Favorecer e orientar a adaptación do alumnado ao contexto escolar e a integración no grupo clase.

Orientar a potenciación do desenvolvemento de hábitos básicos de autonomía persoal e social.

Axudar a desenvolver no alumnado un adecuado coñecemento e valoración de si mesmo, facilitando a progresiva toma de conciencia sobre as súas propias capacidades, posibilidades e intereses.

Atender ao benestar emocional do alumnado, fomentando o autoconhecimento, a autoestima e o recoñecemento das emocións.

Axudar a reforzar a equidade na educación, mellorando a inclusión e a calidade da resposta educativa proporcionada ao alumnado en situación de desvantaxe.

Promover a busca de estratexias que favorezan a adquisición de aprendizaxes instrumentais, competencias, estratexias de aprendizaxe e técnicas de traballo intelectual.

Potenciar e asesorar na posta en marcha, seguimento e avaliación de adaptacións curriculares, medidas de reforzo educativo e calquera actuación destinada á mellora da aprendizaxe.

Participar nas sesións de avaliación e reunións do equipo docente.

Potenciar a adquisición de competencias relevantes no ámbito educativo tales como a responsabilidade, a perseveranza, a toma de decisións, o traballo en equipo, a experimentación e a creatividade.

Contribuír a socialización do alumnado promovendo una formación en valores conectada coa realidade social e comprometida con principios universais propios dunha sociedade democrática: cooperación, convivencia, respecto e solidariedade.

Orientar adecuadamente o proceso de acollida ao alumnado de novo ingreso no centro.

Apoiar o proceso de transición entre etapas educativas, poñendo en marcha as medidas organizativas e curriculares necesarias para facilitar dito proceso.

RECURSOS

Humanos

Respecto aos recursos humanos, cóntase con 24 mestres/as das seguintes especialidades:

6 mestras de Educación Infantil.

8 mestres/as de Educación Primaria.

1 mestre de Música.

1 mestra de Educación Física.

2 mestres de Lingua Estranxeira: Inglés.

1 mestre de Lingua Estranxeira: Francés

1 mestra de Relixión.

1 mestra de Pedagogía Terapéutica.

1 mestra de Audición e Linguaxe.

1 mestra de Pedagogía Terapéutica afín Audición e Linguaxe.

1 Orientadora.

Materiais

Material de reprografía

Ordenadores con conexión a internet.

Material bibliográfico e curricular das aulas de Pedagogía Terapéutica (PT) e Audi- ción e Linguaxe (AL)

Distintos manuais de orientación e tutoría.

Recursos existentes no centro que están ao servizo de todo o profesorado: folios, encadernadora, plastificadora.

Ordenador.

Arquivador con carpetas colgantes

Probas estandarizadas para avaliación psicopedagóxica.

Materiais para as tutorías.

Materiais para as actividades de apoio e reforzo.

LIÑAS PRIORITARIAS DE ACTUACIÓN:

Asesorar e colaborar na elaboración e revisión dos documentos que integran o Proxecto Educativo de Centro.

Asesorar e colaborar nos procesos de elaboración e desenvolvemento dos aspectos curriculares, especialmente no relativo á promoción da convivencia e atención á diversidade.

Asesorar e colaborar no desenvolvemento das actuacións titoriais e das medidas contempladas no PAT.

Deseñar e colaborar en actuacións que teñan como obxecto a promoción da convivencia e a resolución pacífica de conflitos. Colaborar coa Comunidade Educativa en relación ás actuacións relacionadas co axuste, mellora e desenvolvemento xeral dos diferentes aspectos do proceso educativo.

Manter actualizado o Plan de Orientación, concretando cada curso as actuacións previstas

ACTUACIÓN E TEMPORALIZACIÓN

| ACTUACIÓN | TEMPORALIZACIÓN |
|---|---|
| 1. Dar a coñecer a todo o alumnado aos membros do Departamento de Orientación | Primeiro Trimestre |
| 2. Deseño e búsqueda daquelas medidas de atención á diversidade que dean resposta ás necesidades educativas que poida presentar o alumnado. | Primeiro Trimestre |
| 3. Proposta e organización dos apoios ao alumnado con NEAE | Primeiro Trimestre |
| 4. Elaboración/revisión dos horarios das mestras especialistas en PT e AL | Primeiro Trimestre e ao longo de todo o curso |
| 5. Constitución do Departamento de Orientación | Primeiro Trimestre |
| 6. Elaborar informes das becas para o alumnado con necesidades específicas de apoio educativo | Primeiro Trimestre |
| 7. Elaboración e aprobación do Plan Anual de Actividades do DO | Primeiro Trimestre |
| 8. Elaboración e concreción do PO, PAT e PXAD para a PXA | Primeiro Trimestre |
| 9. Revisión do Plan de Orientación | Primeiro Trimestre |
| 10. Revisión do Plan de Acción Titorial | Primeiro Trimestre |

| | | |
|-----|--|-----------------------------|
| 11. | Revisión do Plan Xeral de Atención á Diversidade | Primeiro Trimestre |
| 12. | Revisión do Plan de Convivencia | Primeiro Trimestre |
| 13. | Proporcionar a todo o profesorado (titores e titoras) que o demanden información sobre o alumnado de nova incorporación. | Primeiro Trimestre |
| 14. | Atender individualmente as demandas realizadas polo profesorado | Todo o curso. |
| 15. | Actualización dos arquivos e informes do Departamento de Orientación | Primeiro Trimestre |
| 16. | Realización de avaliación e informes psicopedagóxicos | Todo o curso |
| 17. | Avaliación do Plan Anual de Actividades do DO | Terceiro Trimestre |
| 18. | Avaliación do Plan de Orientación | Terceiro Trimestre |
| 19. | Memoria do Departamento de Orientación-Plan de Orientación | Terceiro Trimestre |
| 20. | Elaboración dos informes do alumnado que remata a educación primaria e foi obxecto dalgunha medida de atención a diversidade | Terceiro Trimestre |
| 21. | Participación nas sesións de avaliación dos grupos de alumnado. | Ao remate de cada trimestre |
| 22. | Atención e seguimento dos grupos de risco. | Todo o curso. |
| 23. | Reunións do Departamento de Orientación | Todo o curso |

| | | |
|-----|--|--|
| 24. | Asistir as reunións propostas polo Departamento de Orientación do IES de Arzúa ao que estamos adscritos. | Todo o curso |
| 25. | Colaborar, xunto coa titora de 6º e equipo directivo co IES de Arzúa, na transición á ESO. | Terceiro Trimestre |
| 26. | Asesoramento á comunidade educativa | Todo o curso |
| 27. | Proposta de adquisición de material para o DO. | Todo o curso |
| 28. | Asesoramento e/ou participación na realización e seguimento das AC | Todo o curso |
| 29. | Asesoramento xeral na acción titorial | Todo o curso. |
| 30. | Colaborar coas titorías na resolución de conflitos que así o requiran | Todo o curso. |
| 31. | Colaboración na elaboración e/ou revisión dos documentos de centro | Todo o curso |
| 32. | Actuacións que axuden a promoción da convivencia | Todo o curso |
| 33. | Realizar o D, RDorienta, DRDadi e DRDespe | Todo o curso (nos períodos establecidos) |

HORARIO DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN:

O horario dos membros do Departamento de Orientación son fixados ao inicio do curso escolar, tendo presente que estes poden variar ao longo do curso en

función da atención das necesidades do alumnado e do resto da comunidade educativa, así como para atender novas necesidades que poidan xurdir.

O horario de atención as familias será sempre con **cita previa**.

8. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN:

Segundo o establecido no Decreto 120/1998 a avaliación do plan de orientación someterase a un proceso continuo de avaliación formativa, que culmina coa elaboración da memoria segundo a orde do 24 de xullo de 1998.

A memoria será entregada ao equipo directivo para a súa inclusión na memoria final do centro.

En Arzúa o 26 de setembro de 2022

A Orientadora

Asdo: Pamela Reguera López

PLAN XERAL ANUAL – AUDICIÓN E LINGUAXE

CURSO 2022/2023

INTRODUCCIÓN

De conformidade co artigo 3 do Decreto 229/2011, do 7 de decembro, enténdese por atención á diversidade o conxunto de medidas e accións que teñen como finalidade adecuar a resposta educativa ás diferentes características e necesidades, ritmos e preferencias de aprendizaxe, motivacións, intereses e situacións sociais e culturais de todo o alumnado.

2. OBXECTIVOS

- Prestar atención directa ao alumnado con alumnado con NEAE.
- Proporcionar estratexias de intervención que permitan unha optimización dos recursos existentes no centro.
- Colaborar no asesoramento á comunidade educativa tocante á atención temperá e á prevención de dificultades no campo da audición e da linguaxe.
- Desenvolver a competencia lingüística.
- Normalizar a fala, a linguaxe e a comunicación do alumnado que presente dificultades nalgúns destes ámbitos ou en varios.
- Desenvolver os compoñentes da linguaxe.
- Realizar un axuste contínuo da intervención en función da evolución e necesidades.

3. METODOLOXÍA.

A metodoloxía que se defende atende ao principio de individualización, segundo o cal se terá en conta as características propias de cada alumno/a. Dando por suposto que o desenvolvemento é distinto en cada neno/a, a metodoloxía debe ser flexible e respectar os diferentes ritmos de traballo de cada alumno/a. Atendendo a este principio, algunhas das estratexias metodolóxicas a seguir co alumnado serán:

- ✓ Ter presente o momento evolutivo do alumnado.
- ✓ Partir dos coñecementos previos.

- ✓ Plantexar as actividades nun nivel crecente de dificultade.
- ✓ Desenvolver as actividades nun contexto lúdico.
- ✓ Levar a cabo as actividades nun clima de confianza e afecto.
- ✓ Deseñar actividades que permitan a xeneralización das aprendizaxes.
- ✓ Potenciar unha aprendizaxe autónoma aprendendo a aprender e aprender facendo.

4. RECURSOS MATERIAIS, PERSOAIS E ORGANIZATIVO.

- **Recursos materiais.** Destacan especialmente os ubicados na aula de apoio.

Cóntase con material de desenvolvemento lingüístico ; así como recursos bibliográficos. A estes recursos engádense outros presentes no centro e postos a disposición da mestra de audición e linguaxe.

- **Recursos persoais:** mestra de audición e linguaxe, a xefa do departamento de orientación, mestra de pedagogía terapéutica; profesorado titor, especialistas, alumnos e alumnas e familias.

- **Recursos organizativos.** Son o máximo aproveitamento dos recursos persoais e materiais.

5. AVALIACIÓN.

Partirase dunha avaliación das necesidades do centro, alumnos e os recursos cos que se conta. Avaliación continua para analizar o proceso de ensinanza-aprendizaxe e establecer os cambios oportunos. Avaliación final para comprobar os resultados e establecer as propostas de mellora.

Arzúa, 26 de setembro de 2022

A mestra de AL

Asdo: Natalia Busto Carro

PROGRAMACIÓN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA CURSO 2022-2023

1.INTRODUCCIÓN

A diversidade é unha realidade social e, polo tanto, unha realidade en cada centro educativo.

No noso sistema educativo, a atención á diversidade do alumnado e a individualidade de cada un deles, conforma a base do quefacer docente na nosa práctica educativa. Coa entrada da **LOMLOE: Lei Orgánica 3/2020, do 29 de decembro**, pola que se modifica a **Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, da Educación (LOE)**, como principio pedagóxico da Educación Primaria, nesta etapa porase especial énfase en garantir a inclusión educativa, na atención personalizada ao alumnado e ás súas necesidades de aprendizaxe, participación e convivencia, na prevención das dificultades de aprendizaxe e na posta en práctica de mecanismos de reforzo e flexibilización, alternativas metodolóxicas ou outras medidas adecuadas tan pronto como se detecten calquera destas situacións.

Seguindo o **Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado** e a **Orde do 8 de setembro de 2021** pola que se desenvolve o anterior Decreto, no seu artigo 3, *enténdese por atención á diversidade o conxunto de medidas e accións que teñen como finalidade adecuar a resposta educativa ás diferentes características e necesidades, ritmos e estilos de aprendizaxe, motivacións, intereses e situacións sociais e culturais de todo o alumnado.*

Actualmente, existe nas nosas aulas alumnado moi heteroxéneo, e como docentes debemos atender as características e necesidades propias de cada discente coa finalidade de que desenvolva ao máximo as súas capacidades.

Seguindo a **LOE e LOMLOE**, no seu Título II, capítulo I: faise referencia aos alumnos que precisan dunha acción educativa diferente á ordinaria, por presentar algunha Necesidade Específica de Apoio Educativo (NEAE) e establécense cales son os recursos que se precisan para acometer a tarefa e lograr a súa plena inclusión no sistema educativo español. Baixo esta denominación (NEAE) englobáanse: "Alumnado que presenta Necesidades Educativas Especiais", "Alumnado con Altas Capacidades Intelectuais", "Alumnos con Integración Tardía no Sistema Educativo Español" e "Alumnos con dificultades específicas de aprendizaxe" (incluídos estes últimos na Sección cuarta segundo a **LOE-LOMLOE**).

O **Decreto 229/2011**, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade

do alumnado , no seu artigo 32 di: “Enténdese por alumnado con necesidade específica de apoio educativo aquel que requira, de forma temporal ou permanente, apoios ou provisións educativas diferentes ás ordinarias por presentar necesidades educativas especiais, por dificultades específicas de aprendizaxe, por altas capacidades intelectuais, por incorporarse tardiamente ao sistema educativo ou por condicións persoais ou de historia escolar.

Considero necesario citar o que actualmente entendemos por Alumnado que presenta necesidades educativas especiais, según o Artigo 73 **LOMLOE**: “*se entiende por alumnado que presenta Necesidades Educativas Especiales, aquel que requiera, por un período de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta*”. A educación supón unha abordaxe integral á diversidade de persoas e situacións que dende o centro, coa colaboración de todo o conxunto de profesorado, trataremos como unha labor compartida e de esforzo común, para conseguir unha escola inclusiva que se adapte á realidade e individualidade do alumnado.

2. BASE LEGISLATIVA QUE SUSTENTA O PLAN DE APOIO

- ✓ Constitución Española, de 27 de decembro de 1978.
- ✓ Lei 8/1997, do 20 de agosto, de accesibilidade e supresión de barreiras na Comunidade Autónoma de Galicia.
- ✓ Lei 51/2003, do 2 de decembro, de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con discapacidade (BOE do 03/12/2003).
- ✓ Decreto 35/2000, do 28 de xaneiro, polo que se aproba o regulamento, desenvolvemento e execución da Lei 8/1997 do 20 de agosto.
- ✓ Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.
- ✓ Decreto 155/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.
- ✓ Decreto 150/2022, do 8 de setembro, polo que se establece a ordenación e o currículo da Educación Infantil na Comunidade Autónoma de Galicia.
- ✓ Decreto 374/1996, do 17 de outubro polo que se aproba o Regulamento Orgánico das escolas de Educación Infantil e dos colexios de Educación Primaria.
- ✓ Decreto 69/1998, do 26 de febreiro, polo que se regula a atención temperá a discapacitados na Comunidade Autónoma de Galicia.

- ✓ Decreto 183/2013, do 5 de decembro, polo que se crea a Rede Galega de Atención Temperá.
- ✓ Decreto 120/1998 do 23 de abril, polo que se regula a Orientación Educativa e Profesional na Comunidade Autónoma de Galicia.
- ✓ Decreto 35/2000, do 28 de xaneiro, polo que se aproba o regulamento de desenvolvemento e execución da Lei de accesibilidade e supresión de barreiras na Comunidade Autónoma de Galicia.
- ✓ Decreto 13/2022, do 3 de febreiro, polo que se regula a admisión de alumnado en centros docentes sostidos con fondos públicos que imparten as ensinanzas de segundo ciclo de educación infantil, de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato.
- ✓ Decreto 8/2015, do 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativo en materia de convivencia escolar.
- ✓ Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia.
- ✓ Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- ✓ Orde do 4 de outubro de 1995, pola que se regulan as actividades alternativas ó ensino relixioso.
- ✓ Orde de 22 de xullo de 1997, pola que se regulan determinados aspectos de organización e funcionamento das escolas de educación infantil, dos colexios de educación primaria e dos colexios de educación infantil e primaria dependentes da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.
- ✓ Orde de 24 de xullo de 1998, pola que se establece a organización e funcionamento da orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galicia.
- ✓ Orde do 9 de xuño de 2016 pola que se regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.
- ✓ Orde do 25 de xaneiro de 2022, pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia.
- ✓ Orde do 25 de xuño de 2009 pola que se regula a implantación, o

desenvolvemento e a avaliación do segundo ciclo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia.

- ✓ Orde do 10 de febreiro de 2014, pola que se desenvolve o Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüístico no ensino non universitario de Galicia, con relación á exención da materia de lingua galega.
- ✓ Orde do 12 de marzo de 2013 pola que se desenvolve o procedemento para a admisión do alumnado en centros docentes sustentados con fondos públicos que impartan ensinanzas de 2º ciclo de educación infantil, de educación primaria, de educación secundaria obligatoria e de bacharelato.
- ✓ Circular 18/2007 das Direccións Xerais de Ordenación e Innovación Educativa e de Formación Profesional e Ensinanzas Especiais pola que se ditan instrucións para unificar as actuacións e establecer as accións prioritarias dos servizos de orientación educativa e profesional das ensinanzas escolares de Galicia.
- ✓ Circular 10/2010 da dirección xeral de educación, formación profesional e innovación educativa pola que se ditan instrucións para coordinar as actuacións e establecer as accións prioritarias dos servizos de orientación educativa e profesional na comunidade autónoma de Galicia.

3. ASPECTOS ORGANIZATIVOS E FUNCIONAIS DO MESTRE/A DE PEDAGOXÍA TERAPÉUTICA:

Para explicar o papel do mestre de PT no centro hai que comezar indicando que se trata dun profesional que presta atención ao alumnado con NEAE, xa sexa dentro da aula ordinaria ou na aula de apoio. Trátase dun profesional que desenvolve actividades básicas á función docente, que ademais da atención directa que lle corresponda prestar aos alumnos e alumnas en función das súas necesidades, o mestre de PT segundo o Decreto 374/1996 (art. 84º) desenvolverá as seguintes funcións:

- Coordinar en colaboración co xefe de estudos, as cuestións relacionadas coa educación e a estancia no centro dos alumnos con algún tipo de minusvalía física, psíquica ou sensorial.
- Colaborar coa comisión de coordinación pedagóxica na elaboración do plan de actuación respecto ao alumnado con necesidades educativas específicas.
- Orientar ao profesorado que imparta docencia a este alumnado, así como a eles mesmos e aos seus pais sobre cuestións de interese para o seu desenvolvemento.
- Colaborar co profesor titor e co resto de profesorado na elaboración de adaptacións curriculares e no desenvolvemento e avaliación das mesmas.

Ademais do mencionado anteriormente, o mestre de PT presenta as seguintes estruturas de participación:

- Comisión de Coordinación Pedagóxica.
- Departamento de Orientación.
- Claustro de Mestres.
- Equipos de Nivel.

4. OBXECTIVOS XERAIS DO PLAN DE APOIO

Respecto ao centro:

- Dinamizar o proceso de integración do alumnado con NEAE .
- Propoñer medidas de atención á diversidade nos documentos que rexen a vida do centro.
- Asesorar aos profesores que imparten docencia aos alumnos/as con NEAE nas súas programacións de aula sobre metodoloxía, adaptación do material de apoio, selección de actividades , obxectivos e avaliación de ditos alumnos, favorecendo así o clima da aula e a dinámica educativa cando os/as alumnos/as estean integrados nas súas aulas.
- Coordinar co resto de profesionais do Departamento de Orientación, as actuacións levadas a cabo co alumnado con NEAE.
- Colaborar coa orientadora do centro na prevención, detección e valoración das dificultades de aprendizaxe do alumnado do centro e en especial dos alumnos/as con NEAE.
- Proporcionar o reforzo pedagóxico que os alumnos/as precisen.
- Elaborar os materiais didácticos para o traballo diario cos alumnos/as.
- Observar e avaliar o progreso dos alumnos/as e propoñer as medidas oportunas.
- Conseguir que o alumnado con NEAE adquira a formación e capacitación necesarias para que alcance a autonomía e independencia suficientes como para integrarse na dinámica do centro e o entorno social no que se desenvolverá de maneira máis harmónica, positiva e normalizada posible.
- Fomentar as actitudes positivas para a convivencia.
- Concienciar á comunidade educativa do que supón a atención á diversidade.
- Adaptar o centro, eliminando barreiras arquitectónicas, dacordo coa lei 8/1997 do 29 de agosto e o Decreto 35/2000.

Respecto ás familias:

- Concienciar ás familias da importancia de implicarse na educación dos seus fillos.
- Intercambiar información entre familia e docentes para promover unha educación en valores.
- Establecer cauces de diálogo, colaboración e coordinación con outros centros ou organismos de carácter social, educativo e cultural.

Respecto ao alumnado:

- Adquirir a axeitada autonomía persoal.
- Mellorar as habilidades comunicativas lingüísticas e non lingüísticas.
- Mellorar o desenvolvemento dos procesos cognitivos básicos.
- Adquirir habilidades socio-emocionais.
- Mellorar a competencia lectoescritora a todos os niveis.
- Favorecer o desenvolvemento de aspectos psicomotrices.
- Iniciar ou reforzar as técnicas instrumentais básicas.
- Mellorar o dominio do cálculo, operacións aritméticas básicas, resolución e comprensión de problemas.
- Fomentar a responsabilidade, entendida como a capacidade de comprometerse libremente na realización de conductas ou actividades que cada quen impoña
- Potenciar a autoestima, a valoración e o aprecio de si mesmo e da súa personalidade.
- Consegui que o alumnado alcance o maior nivel de adaptación posible na súa aula.

5. ESTRATEXIAS METODOLÓXICAS.

- Favorecer a interacción e comunicación profesor-alumno-alumno.
- Facilitar a incorporación dos profesores de apoio á dinámica da aula.
- Partir dos intereses do alumno e da actividade lúdica.
- Traballo en rincóns, en cadea, talleres...
- Deseñar actividades que conxuguen agrupamentos flexibles potenciando ao máximo os grupos cooperativos.
- É axeitado a presentación do material a través de diferentes canles sensoriais, manipulación de obxectos cotiás, a observación..., proporcionando en todo momento estratexias que favorezan a autoaprendizaxe.
- Débense utilizar técnicas de aprendizaxe e modificación de conducta.
- Realizar actividades ben planificadas e secuenciadas en pequenos pasos seguindo a técnica de análise de tarefas. As instrucións para a realización e explicación das tarefas deben ser curtas, concretas e pronunciadas claramente..
- Reducir o nivel de abstracción das actividades.
- Seguimento dos protocolos da Xunta.

En xeral a metodoloxía que imos seguir na nosa intervención co alumnado con NEAE está conectada en todo momento cunha serie de principios xerais: partiremos do nivel de desenvolvemento do alumnado con NEAE, asegurando aprendizaxes construtivos e significativos; a metodoloxía estará baseada no papel como mediador entre o alumnado e os contidos educativos, partindo do nivel de desenvolvemento dos discentes, dos seus coñecementos previos, promovendo o principio de “aprender a aprender” e influíndo na “zona de desenvolvemento próximo” (VIGOSKY).

A atención á diversidade rexerese polos principios de normalización e inclusión; equidade, igualdade de oportunidades e non discriminación; flexibilidade e accesibilidade; interculturalidade e promoción da convivencia; autonomía dos centros docentes e participación de toda a comunidade educativa (artigo 4 do **Decreto 229/2011**).

6. RECURSOS

Recursos materiais: materiais para a intervención da lectoescritura e o cálculo (pizarra, abecedarios manipulables, ábaco, bloques lóxicos, reloxo, moedas de euro, calendario, libros de texto, libros de lectura...), material manipulativo (insertables, puzzles, dominó, parchís, plastilina, cartolinas, tesoiras...), materiais para o xogo simbólico (alimentos, coches, ordenadores de xoguete, roupa, bonecos, diñeiro...) e material audiovisual (ordenadores, xogos interactivos...).

Recursos persoais (internos e externos): departamento de orientación, titores, mestras de PT, mestra de AL, profesorado do centro e pais/nais ou titores legais. Respecto aos recursos persoais externos contamos co CEFOR e o EOE (Equipo de Orientación Específico), entre outros.

Recursos ambientais: contamos con todos aqueles espazos e recursos dos que dispón o centro segundo as actividades que se pretendan levar a cabo, ademais daqueles propios das aulas de apoio (aula de Pedagogía Terapéutica e aula de Audición e Linguaxe).

7. TEMPORALIZACION E HORARIO

Tal e como indica a **Orde do 8 de Setembro de 2021**, a atención docente directa por parte do profesorado especialista en PT, realizarase, con carácter xeral, dentro da aula ordinaria. Fóra da aula ordinaria esa atención terá carácter excepcional e non poderá exceder da terceira parte dos períodos lectivos semanais.

O centro conta este curso académico **2022-2023** cunha mestra especialista de PT a tempo completo e unha mestra de PT con perfil AL a tempo completo.

Porén, é necesario aclarar que esta temporalización é aberta e flexible, e polo tanto,

poderanse introducir os cambios necesarios coa finalidade de atender ás características individuais e colectivas dos nenos e nenas matriculados no centro. De ahí, que dependendo das necesidades que se detecten ao longo do curso académico **2022-2023** no alumnado do CEIP de Arzúa se planifiquen unhas ou outras actividades coa súa correspondente planificación horaria.

8. AVALIACIÓN.

A avaliación dos alumnos con NEAE realizarase en diferentes momentos:

Unha avaliación inicial para determinar os seus coñecementos previos e poder así axustar a acción educativa e orientar a actividade do alumnado.

Unha avaliación formativa que valore o progreso da aprendizaxe a partir da situación individual dos discentes, posibilitándonos a inclusión de reaxustes e melloras. Así, a avaliación formativa tratará de:

Analizar as causas das dificultades da aprendizaxe.

Situar ao alumnado na secuencia da aprendizaxe adecuada ao seu nivel.

Reorientar o proceso de ensino-aprendizaxe deseñado para superar as deficiencias detectadas.

Finalmente unha avaliación sumativa ou final cuxo obxectivo será o de constatar ata que punto se acadaron os obxectivos propostos e comprobar se se cubriron todas as nosas expectativas.

Polo tanto, estes tres momentos lévanse a cabo tanto no proceso de aprendizaxe do alumnado como no proceso de ensinanza do profesorado. Sen esquecermos de que ámbolos dous serán tamén analizados, é dicir, realizaranse investigacións sistemáticas acerca da calidade e dos métodos de avaliación levados a cabo no inicio do curso, no transcurso e ao finalizar o mesmo (metaavaliación).

Os instrumentos de recollida de datos e avaliación apoiaranse na observación continua e sistemática das actividades diarias, dedicación á tarefa, esforzo e desenvolvemento social e integración no grupo.

En Arzúa, a 26 de setembro de 2022.

A mestra de Pedagogía Terapéutica (P.T.)

Asdo: M^a Cruz Leiva Balboa

PROGRAMACIÓN PT/AL CURSO 2022-2023

1. INTRODUCCIÓN

A realidade educativa actual fai imperante entender a educación dende un punto de vista inclusivo. Facer isto posible esixe que os centros se adapten e se doten das estratexias metodolóxicas e os recursos necesarios para dar unha resposta axeitada a todas e cada unha das necesidades detectadas e/ou presentes no mesmo, noutras palabras, que **atendan á diversidade**. Dito concepto é definido no **art. 3** do **Decreto 229/2011, do 7 de decembro polo que se regula a atención á diversidade do alumnado** e a **Orde do 8 de setembro de 2021** que o desenvolve como *“conxunto de medidas e accións que teñen como finalidade adecuar a resposta educativa ás diferentes características e necesidades, ritmos e estilos de aprendizaxe, motivacións, intereses e situacións sociais e culturais de todo o alumnado”*.

Este plan de actuación procurará pois atender á totalidade do alumnado escolarizado no CEIP Arzúa e, máis especificamente, ao alumnado con **Necesidades Específicas Especiais (NEE)**, definido no **art.73** da **Lei Orgánica 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio de Educación (LOMLOE)** e no **CAPÍTULO II, Sección 1ª da O.8/09/21** como *“aquele que afronta barreiras que limitan o seu acceso, presenza, participación ou aprendizaxe, derivadas de discapacidade ou de trastornos graves de conducta, da comunicación e da linguaxe, por un período de escolarización ou ó longo de toda ela, y que require de determinados apoios e atencións educativas específicas para a consecución dos obxetivos de aprendizaxe adecuados ó seu desenvolvemento.”*. Este alumnado está incluído, á súa vez, no concepto de alumnado con **Necesidades Específicas de Apoio Educativo (NEAE)**, definido no **artigo 71** e no **art. 6**, respectivamente, de citadas leis como *“aqueles alumnos e alumnas que requiren dunha atención educativa diferente á ordinaria por presentar necesidades educativas especiais (en diante NEE), por retraso madurativo, por trastornos do desenvolvemento da linguaxe e da comunicación, por trastornos da atención ou de aprendizaxe, por descoñecemento grave da lingua de aprendizaxe, por atoparse en situación de vulnerabilidade socioeducativa, polas súas altas capacidades intelectuais, por terse incorporado tarde ó sistema educativo, ou por condicións persoais ou de historia escolar”*

A organización da atención á diversidade á que veño facendo referencia atenderá no noso centro aos principios normalización e inclusión; equidade, igualdade de oportunidades e non discriminación; flexibilidade e accesibilidade; interculturalidade e promoción da convivencia; autonomía dos centros docentes e participación de toda a comunidade educativa.

1.2. Base lexislativa

As referencias normativas que afectan de maneira directa á nosa actuación no centro son:

* Atendendo á lei educativa actual, a **Lei Orgánica 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación.**

* No que respecta á lexislación educativa anual, a **Orde do 20 de maio de 2022 pola que se aproba o calendario escolar para o curso 2022/23 nos centros docentes sostidos con fondos públicos na Comunidade Autónoma de Galicia.**

* En relación á tipoloxía, organización e requisitos dos centros, o **Decreto 374/1996, do 17 de outubro, polo que se aproba o Regulamento Orgánico das escolas de educación infantil e os colexios de educación primaria**, e a **Orde do 22 de xullo de 1997, pola que se regulan determinados aspectos da organización e funcionamento das escolas de educación infantil, os colexios de educación primaria e os colexios de educación infantil e primaria dependentes da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria; Decreto 8/ 2015, do 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar; Decreto 13/2022, do 3 de febreiro, polo que se regula a admisión de alumnado en centros que imparten as ensinanzas de segundo ciclo de educación infantil, de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato**

* No referido ó currículo de Educación Infantil o **Real Decreto 95/2022, do 1 de febreiro, polo que se establece a ordenación e as ensinanzas mínimas da Educación Infantil**; o **Decreto 150/2022, do 4 de xuño, polo que se establece a ordenación e o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia**; e a **Orde do 25 de xuño de 2009 pola que se regula a implantación, o desenvolvemento e a avaliación do segundo ciclo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia.**

* En relación ó currículo de Educación Primaria, o **Real Decreto 157/2022**, do 1 de marzo, polo que se establecen a ordenación e as ensinanzas mínimas da Educación Primaria; o **Decreto 105/2014**, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia (proximamente derogado polo **Proxecto do Decreto** polo que se establece a ordenación e o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia); e a **Orde do 9 de xuño de 2016** pola que se regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria.

* Atendendo á avaliación (ademais das disposicións propias das etapas que abrangue o noso centro), o **Real Decreto 984/2021**, de 16 de novembro, polo que se regulan a avaliación e a promoción na Educación Primaria, así como a avaliación, a promoción e a titulación na Educación Secundaria Obrigatoria, o Bacheleato e a Formación Profesional; e, a nivel autonómico, a **Orde do 25 de xaneiro de 2022**, pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia.

* No que respecta á organización do Departamento de Orientación en diante (DO), o **Decreto 120/1998**, de 23 de abril, por el que se regula la orientación educativa y profesional en la Comunidad Autónoma de Galicia; a **Orde do 24 de xullo de 1998** pola que se establece a organización e funcionamento da orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galicia regulada polo Decreto 120/1998; a **Circular 18/2007** das Direccións Xerais de Ordenación e Innovación Educativa e de Formación Profesional e Ensinanzas Especiais pola que se ditan instrucións para unificar as actuacións e establecer as accións prioritarias dos servizos de orientación educativa e profesional das ensinanzas escolares de Galicia; e a **Circular 10/2010** da dirección xeral de educación, formación profesional e innovación educativa pola que se ditan instrucións para coordinar as actuacións e establecer as accións prioritarias dos servizos de orientación educativa e profesional na comunidade autónoma de Galicia.

* Outras disposicións legais referidas á atención á diversidade serían o **Decreto 229/2011**, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia; a **Orde do 8 de setembro de**

*2021, pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación; **Real Decreto Lexislativo 1/2013**, de 29 de novembro, polo que se aproba o Texto Refundido da Lei Xeral de dereitos das persoas con discapacidade e da súa inclusión social; e, por suposto, os diferentes **Protocolos** publicados pola Consellería de Cultura, Educación e Universidade (**Protocolo para a intervención psicoeducativa da dislexia e/ou dificultades específicas de aprendizaxe, Protocolo de atención educativa ó alumnado con Síndrome de Down e/ou discapacidade intelectual e Protocolo de tratamento educativo do alumnado con Trastorno do Espectro Autista**).*

2. FUNCIONES DA MESTRA ESPECIALISTA

Atendendo ó criterio básico de calidade para o alumnado no sistema educativo, independentemente das súas condicións ou circunstancias, é preciso contar nos centros con profesionais que atendan de forma directa as necesidades do alumnado e traballen na detección temperá das mesmas, así como desenvolvan unha labor de asesoramento ó profesorado sobre aqueles alumnos ou alumnas que presenten dificultades académicas, lingüísticas e/ou sociais nalgún momento da súa escolaridade.

Como parte do Claustro, terei todas as funcións establecidas para dito órgano de goberno colexiado. Así mesmo, como integrante da Comisión de Coordinación Pedagóxica (CCP), terei todas as funcións establecidas para dito órgano de coordinación docente, segundo no **Decreto 374/1996, do 17 de outubro, polo que se establece o ROC dos centros de infantil e primaria**.

Así mesmo, como parte do Departamento de Orientación, asumirei as funcións establecidas para este departamento no **Decreto 120/1998, do 23 de Abril, polo que se regula a orientación educativa e profesional en Galicia**.

Especificamente como Mestra especialista en PT afín AL, atenderei ao disposto nos seguintes referentes legais:

* No **capítulo VI** do **D.374/1996** recóllese todo o referido á atención ao alumnado con NEAE. Dito decreto establece, no **artigo 83** que o alumnado con NEAE recibirá atención directa por parte do profesorado do grupo no que se integra, coa axuda, de ser o caso, do profesorado de apoio na propia aula. Excepcionalmente, en función das necesidades do alumnado e das adaptacións curriculares establecidas poderanse facer intervencións diferenciadas, debidamente temporalizadas, fóra da aula. No **artigo 84** se recolle que “ademais da atención docente directa que lle corresponda prestar ao alumnado en función das súas necesidades, o profesorado que se atope no centro como apoio á atención aos alumnos/as con necesidades educativas especiais desempeñará as seguintes funcións:

- a) Coordinar, en colaboración coa xefa de estudos, as cuestións relacionadas coa educación e a estancia no centro dos alumnos/as con algún tipo de minusvalía física, psíquica ou sensorial.
- b) Colaborar coa comisión de coordinación pedagóxica na elaboración do plan de actuación respecto ao alumnado con necesidades educativas especiais.
- c) Orientar ao profesorado que imparta docencia aos alumnos/as con necesidades educativas especiais, así como a eles/as mesmos/as e aos pais sobre cuestións de interese para o seu desenvolvemento.
- d) Colaborar co profesorado titor e con resto do profesorado na elaboración das adaptacións curriculares e no seguimento e na avaliación das mesmas.

* Sen prexuízo do establecido, a **O.24/07/1998** refire no seu **artigo 7** que, os mestres e as mestras de PT e AL exercerán as súas funcións en todas as etapas educativas que se impartan no centro e desenvolverán, ademais das que lles competen como membros do DO, as seguintes funcións:

- a) Asistir ás reunións da comisión de coordinación pedagóxica.
- b) Colaborar na elaboración, seguimento e avaliación das adaptacións curriculares individuais, así como das medidas de reforzo, no seu caso, e daquelas outras dirixidas á atención á diversidade do alumnado.
- c) Prestar atención docente directa ao alumnado con necesidades educativas especiais que así o requira, atención que, en xeral, se prestará no grupo no que está integrado.
- d) Aquelas outras funcións que a Administración educativa lles poida asignar referidas á orientación.

Ás ditas cabería engadir as recollidas no **artigo 57** da **O.8/09/202**. Nesta última especificanse, entre outras:

- a) Colaborar coa xefatura do DO na proposta de organización da docencia de apoio.
- b) Prestar atención directa ao alumnado con NEE (excepcionalmente NEAE) segundo a proposta de distribución de docencia do profesorado de apoio realizada pola xefa do DO á xefatura de estudos e autorizada pola dirección do centro. Dita atención en ningún caso substituirá á do mestre/a que imparte as áreas/materias nas que o alumnado recibe apoio.
- c) Colaborar, de ser o caso, na elaboración, seguimento e avaliacións das AC do alumnado que atende.
- d) Participar na planificación e desenvolvemento das actuacións e medidas que favorezan a inclusión da diversidade do alumnado.
- e) Asistir ás sesións de avaliación do alumnado que atende, con voz e sen voto.

3. OBXETIVOS

Os obxectivos que se desprenden de referidas funcións son, entre outros, os seguintes:

- Asegurar a inclusión alumnado con NEAE.
- Asesorar ao profesorado que imparten docencia aos alumnos/as con NEAE.
- Coordinar as actuacións a realizar cos demais de profesionais do Departamento de Orientación.
- Establecer cauces de comunicación, colaboración e coordinación que se consideren precisos en cada momento.
- Observar e avaliar a evolución do alumnado de maneira conxunta co fin de desenvolveras medidas oportunas.

Aos ditos cabería engadir aqueles que me competen como mestra especialista en PT e AL, variando estes en función do alumnado obxecto de apoio

En relación á **especialidade de Pedagogía Terapéutica**:

- Desenvolver as habilidades cognitivas básicas e as funcións executivas do noso alumnado.

- Desenvolver habilidades psicomotrices.
- Contribuír á adquisición da oportuna autonomía nos hábitos da vida diaria.
- Reforzar as habilidades e/ou competencias socio emocionais.
- Impulsar o desenvolvemento de estratexias e/ou técnicas de estudo.
- Mellorar o desenvolvemento nas áreas instrumentais básicas.

En relación á **especialidade de Audición e Linguaxe**

- Contribuír ao desenvolvemento dos compoñentes da linguaxe.
- Desenvolver a comunicación intencional e funcional.
- Mellorar a expresión e comprensión oral.
- Estimular o desenvolvemento lectoescritor.
- Xeneralizar as aprendizaxes adquiridas a diferentes contextos.

4. ESTRATEXIAS METODOLÓXICAS

No que respecta ás estratexias metodolóxicas que guiarán a nosa actuación docente destacar que, en termos xerais, basearémonos no disposto nos anexos da **EDC/65/2015, do 21 de xaneiro, pola que se describen as relacións entre as competencias, os contidos e os criterios de avaliación da educación primaria, a educación secundaria obrigatoria e o bachelerato**; pero tamén no **Decreto 105/2014, no Proxecto** do mesmo e no **Decreto 150/2022**.

A natureza da materia, as condicións socioculturais, a disposición dos recursos e as características do alumno condicionan o proceso de ensino-aprendizaxe, facendo preciso que a metodoloxía a empregar se axuste a ditos condicionantes a fin de acadar un verdadeiro aprendizaxe competencial.

Así, entendendo as competencias como un elemento esencial do currículo, sinalar que independentemente da metodoloxía a empregar para favorecer o desenvolvemento das mesmas, deberemos partir do nivel competencial inicial (**ZDP** de Vygotsky). É por iso que a ensinanza debe ser obxecto de gradación, partindo das aprendizaxes máis simples para avanzar hacia ás máis complexas (**ensinanzas multinivel**).

Como ocorre con todo proceso de ensinanza, un dos elementos clave no ensino competencial será despertar e manter a motivación hacia a aprendizaxe no alumnado.

Isto supón un novo plantexamento do papel do alumno/a, activo e autónomo, consciente e responsable da súa aprendizaxe.

As **metodoloxías activas e participativas** facilitarán a participación e implicación do noso alumnado, ó tempo que promoven a adquisición e uso de coñecementos en situacións reais a fin de xerar aprendizaxes significativas.

No que respecta aos materiais e recursos didácticos, destacar que a súa selección e uso configúranse tamén como un aspecto esencial da metodoloxía. Así pois, o profesorado implicarase na planificación, elaboración e deseño dos diferentes materiais, adaptandoos ós diferentes niveis e ós distintos estilos e ritmos de aprendizaxe dos nosos alumnos/as, co obxecto de atender á diversidade na aula e personalizar os procesos de construción das aprendizaxes.

Se temos en conta o anteriormente exposto, e o propósito de lograr un Deseño Universal da Aprendizaxe (DUA), podemos citar como metodoloxías concretas da nosa actuación docentes as seguintes, entre outras: **aprendizaxe cooperativo, aprendizaxe baseado no pensamento ou a aprendizaxe baseado no xogo.**

Ademais da posta en marcha destas **metodoloxías activas e participativas**, cabería engadir que, co obxecto de reforzar e potenciar o autoconceito e autoestima da alumna, empregaremos o **reforzo positivo** e, en certa ocasións, a **aprendizaxe sen erro**. A estas cabería engadir outras extratexias referidas tamén nos diferentes Protocolos elaborados pola Consellería (**autoinstrucións, o encadeamento hacia atrás, o modelado, o moldeamento, a atribución excesiva ou o ensino incidental**).

Finalmente sinalar que, para que todo o dito se leve a cabo correctamente, é preciso que todos e cada un dos membros do equipo docente traballen na procura dunha reflexión común e compartida sobre a eficacia das diferentes propostas, isto é, que acaden unha verdadeira cultura colaborativa.

5. TEMPORALIZACIÓN

No presente curso académico 2022-2023, desenvolverei as funcións que me son encomendadas lexislativamente como mestra especialista en Pedagogía Terapéutica afín Audición e Linguaxe ás que refiro no terceiro epígrafe a tempo completo. Tal e como se recolle anteriormente, o noso propósito primordial como mestres especialista en atención á diversidade é propiciar o máximo desenvolvemento do

alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo.

No que respecta ás distintas intervencións co alumnado, atenderemos ao disposto no *artigo 57 da Orde do 8/0921*. Ditas actuacións, aprobadas pola dirección do centro, distribuíranse no horario elaborado entre a xefa de estudos, a orientadora e as mestras especialistas. A temporalización das mesmas é aberta e flexible, podendo ser obxecto de modificacións coa finalidade de atender ás características individuais e colectivas dos nenos e nenas matriculados no centro.

Con carácter xeral, a temporalización será a seguinte:

* Durante o **primeiro trimestre** realizaranse, atendendo á orde de avaliación da EP (*Orde do 9/06/16 e Orde do 25/01/22*) e de EI (*Orde do 25/06/09*), e á *Orde do 8/09/21*, as correspondentes **avaliacións iniciais** co obxecto de detectar todas as necesidades presentes no noso alumnado.

* No **segundo trimestre**, podemos destacar a **implementación e seguimento** dos diferentes apoios e/ou intervencións. Así mesmo, ademais das conmemoracións desta etapa, cómpre referir aquí as distintas reunións de coordinación e o inicio de diferentes variadas actividades formativas para o profesorado.

* No **terceiro trimestre**, e co obxectivo de determinar os obxectivos acadados, realizarase a pertinente **avaliación final**.

Ademais do dito, é importante resaltar aquí, atendendo á *Orde do 24 de xullo de 1998* e o *Decreto 374/96*, as nosas funcións como mestres de pedagogía terapéutica, funcións que en ningún caso deberían substituír as responsabilidades e intervencións doutros docentes/ou profesionais.

6. RECURSOS

Enténdese por recursos didácticos todo tipo de medio, soporte ou vía que facilita a presentación e o tratamento dos contidos obxecto de ensino-aprendizaxe. Á hora de programar calquera intervención faise necesario determinar os recursos que precisamos para o seu desenvolvemento, pero tamén como se organizarán os mesmos. O dito

lévanos pois a entender estes como as ferramentas esenciais para o progreso e mellora de todo proceso de aprendizaxe.

Recursos ambientais

Refírese este concepto ós espazos físicos considerados indispensables para o desenvolvemento das intervencións propostas. Aínda que moitas destas serán levadas a cabo na aula ordinaria, considero oportuno facer aquí unha mención especial a **aula de PT**, por ser este o noso recurso espacial de referencia.

Na procura de adoptar unha organización flexible que permita atender a totalidade de necesidades presentes no centro, optouse por distribuír a mesma en recunchos. Esta disposición permitirá que o alumnado traballe nunha área determinada da forma máis autónoma posible. Contaremos pois co **recuncho matemático, lingüístico, de traballo, da calma, da creatividade e TIC**.

Recursos materiais

Este termo engloba todas aquelas ferramentas, ou instrumentos, que o alumnado precisa para realizar as distintas actuacións propostas. Contamos con diverso material, tanto **funxible** coma **non funxible**, preferentemente de carácter manipulativo e de carácter audivisual.

Recursos persoais

O CEIP Arzúa conta cuns recursos persoais que é necesario describir xa que todos eles están en relación directa coa actividade educativa, configurándose como parte fundamental do desenvolvemento do proceso de ensinanza - aprendizaxe do alumnado. Este centro contará cuns recursos persoais internos tales como: **mestre/a titor/a, mestres/as especialistas e familia (C. VI Orde do 8/09/21)**.

Ademais destes, cómpre facer referencia aquí ós recursos persoais externos ó centro que participan con nós en diferentes momentos e situacións do proceso educativo. Contarase coa colaboración do **Equipo de Orientación Específica (EOE)**; do **Centro de Formación e Recursos (CFR)**, regulados no **Decreto 74/2011, do 14 de abril, polo que se regula a formación permanente do profesorado que imparte as ensinanzas establecidas na LOE**, que se ocupará da formación continua do profesorado e da dotación de materiais educativos; e dos **Servizos Especializados en Atención Temperá**, regulado

no **Decreto 183/2013, do 5 de decembro, polo que se crea a Rede Galega de Atención Temperá**.

7. AVALIACIÓN

A avaliación pode definirse como o proceso de recollida, análise e valoración da información relavante para a posterior toma de decisións. Isto lévanos a falar da triple vertente da avaliación ou o que é o mesmo, a determinar que é obxecto de avaliación dende a perspectiva escolar: o alumnado, o proceso de e-a e a propia práctica docente. Atendendo a isto cómpre facer referencia aquí non só a lexislación vixente (*Orde do 25 de Xuño de 2009 de EI, Orde do 9 de Xuño de 2016 para EP, Orde do 25 de xaneiro de 2021 e Real Decreto 984/2021*), senón tamén a autoras como Neus Sanmartín.

Neus Sanmartín define a avaliación como o proceso caracterizado por: recoller información a través de distintos instrumentos, analizar dita información e emitir un xuízo e tomar decisións de carácter social (**avaliación sumativa**) e pedagóxico (**avaliación formativa**) dacordo ó xuízo emitido.

Con independencia da nomenclatura empregada, ambas coinciden en afirmar que as boas prácticas de avaliación suporán boas prácticas de ensinanza, e viceversa. Para ver os efectos das mesmas na escola (alumnos e docentes) deben ser sostidas no tempo, sistematizadas e incorporadas no traballo continuo.

Todo o sinalado fai imperante promover unha cultura da avaliación compartida da propia práctica docente, unha avaliación continua realmente formativa, proceso no cal aprendamos uns doutros ó tempo que melloramos a nosa práctica para acadar unha ensinanza de calidade.

A **observación** continua e sistemática da actividade e o rexistro da información obtida no diario de traballo permitíranos ir axustando a nosa actuación docente e a adecuación da programación ás súas necesidades. Atendendo ós **instrumentos** de avaliación a empregar na valoración do plan, da práctica docente e do propio proceso do ensino- aprendizaxe, sinalar: os seguintes: **listas de control** ou **contexo** e

escalas de estimación ou valoración.

Unha vez que a avaliación do alumnado, da práctica docente e proceso de e-a teña sido levada a cabo a través dos instrumentos antes referidos plantexaremos, en base ós resultados obtidos, as propostas de mellora a adoptar. Só así seremos quen de adoptar medidas oportunas en cursos futuros.

En Arzúa, a 26 de setembro de 2022
A mestra de PT afín AL

Asdo: Zoraida Golobardas Magdalena

11. PARTICIPACIÓN DO PROFESORADO DO CENTRO EN PROGRAMAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.

Infórmase ao profesorado de todos os cursiños, PFPP, grupos de traballo, xornadas, encontros, etc. que van xurdindo, tendo todos os mestres/as a opción de poder realizalos. Así mesmo, ao igual que en anos anteriores, o Centro está aberto a todas aquelas convocatorias das distintas Consellerías, Entidades e Organismos públicos que contan con programas de formación.

Este curso solicitouse unha vez máis a subvención concedida polo **FOGGA** para a distribución de froita e leite fresco en dous períodos do curso escolar, segundo a *RESOLUCIÓN do 17 de xuño de 2022 pola que se regula o procedemento de concesión das axudas para a subministración de froitas frescas, castañas e leite líquido de consumo ao alumnado de centros escolares, e se convocan para o curso escolar 2022/23.*

Continúase coa participación na convocatoria de Contratos-programa **Recupéra-T**, segundo a *RESOLUCIÓN do 14 de xuño de 2021, da Dirección Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se establecen as bases para a convocatoria de Contratos-programa Recupéra-T no marco do Plan Recupera, dirixido a centros docentes públicos de educación primaria e secundaria, dependentes da Consellería de Cultura, Educación e Universidade.*

Solicitouse tamén a participación na convocatoria dos **CONTRATOS-PROGRAMA CPIInclúe**, según a *RESOLUCIÓN do 9 de xuño de 2022, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se regulan os contratos-programa Inclúe (CPIInclúe) para fomentar a inclusión educativa nos centros docentes públicos dependentes da Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades para o curso 2022/23.*

A **modalidade** escollida é a de **IGUÁLA-T**, na que se desenvolverán accións que interveñan no fomento da coeducación, promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes, prevención, detección e tratamento das violencias machistas, e a promoción do respecto pola diversidade afectivo-sexual e de xénero.

Tamén se solicitou este curso participar na convocatoria dos **CONTRATOS-PROGRAMA CPIInnova** según a *Resolución do 9 de xuño de 2022, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se regulan os contratos-programa Innova (CPIInnova) para fomentar a innovación educativa nos centros docentes públicos dependentes da Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades para o curso 2022/23.*

A **modalidade** escollida é **“O centro como dinamizador de hábitos de vida saudables”**. Con esta modalidade preténdese, por un lado que o alumnado adquira hábitos alimenticios saudables; e por outro lado que incremente o cómputo total de actividade física efectiva desenvolvida ao longo do día, dentro do horario lectivo. Todo elo, máis alá das áreas, materias ou módulos específicos.

Tamén se participa no **PFPP**, este curso con *DÚAS liñas de traballo*:

- Implementación do Plan Dixital.
- Actualizando a nosa documentación do centro.

O centro forma parte tamén, como en anos anteriores, do **PLAMBE** (Plan de Mellora de Bibliotecas Escolares) e dende hai tres cursos participa tamén no Voluntariado de Lectura. Dentro deste, seguimos suscritos ao Xornal “O Papagaio”, con 10 exemplares mensuais. O tema deste ano é *“A auga, fonte de vida”*.

Concederon novamente un **Auxiliar de Conversa** (compartido co IES de Arzúa), por mor da Sección Bilingüe en Plástica para o 6º nivel en Inglés, que funcionan no centro dende hai cinco cursos, este curso con 8 horas para cada un dos centros.

Solicítase tamén a participación nos programas do **Plan Proxecta** seguintes:

Aliméntate ben.

Sustentabilidade e Paisaxe.

11.1. PLAN PROXECTA



ALIMÉNTATE BEN

1. INTRODUCCIÓN

Na RESOLUCIÓN do 20 de maio de 2022, pola que se regula o Plan Proxecta, no seu punto Terceiro. Definición do Plan Proxecta+ di: O Plan Proxecta+ é unha iniciativa dirixida a fomentar a innovación educativa nos centros a través de programas educativos que desenvolvan as competencias clave como eixo do currículo, os elementos transversais, nos que se inclúe a educación en valores, e os obxectivos para o desenvolvemento sostible promovidos poa Axenda 2030 das Nacións Unidas.

O programa "Aliméntate ben" forma parte da estratexia educativa do plan de acción para a prevención do sobrepeso e a obesidade (PlanObesidade Zero en Galicia) da Dirección Xeral de Saúde Pública, e canalízase na escola a través do Plan Proxecta+ de innovación educativa mediante a realización de exercicio e cunha alimentación saudable no marco do "Plan de Obesidade Zero 2022-2030", co fin de educar desde a escola en saúde sobre a base do consumo de produtos do mar e mellorar a cultura alimenticia de Galicia.

Este programa fomenta o traballo cooperativo, interdisciplinar e competencial e está comprometido coa

consecución dos obxectivos de desenvolvemento sostible da Axenda 2030.

Vinculación cos ODS da Axenda 2030:

- ODS 3. Saúde e benestar.
- ODS 12. Produción e consumo responsable.
- ODS 14. Vida submarina.

O Decreto 150/2022, do 8 de setembro, polo que se establece a ordenación e o currículo da Educación Infantil na Comunidade Autónoma de Galicia, inclúe os elementos transversais (Artigo 16) que se promoverán desde todas as áreas, entre eles a educación para o consumo responsable e sustentable, e a promoción e a educación para a saúde que fomente uns hábitos saudables.

No Anteproxecto de Decreto polo que se establece a ordenación e o currículo da Educación Primaria na CAG tamén se inclúen os elementos transversais (Artigo 17) que se promoverán desde todas as áreas, entre eles a educación para o consumo responsable e o desenvolvemento sostible e a educación para a saúde, incluída a afectivo-sexual (esta última traballárase en consonancia coa Modalidade "Iguála-T" dos contratos-programa Inclúe que tamén solicitamos por cuarto curso consecutivo.

Coa finalidade de seguir contribuindo á mellora da saúde a través da alimentación no alumnado, continuamos co programa de "Aliméntate ben". Continuamos ademais coas modalidades de froita e lácteos na escola, co obxecto de fomentar o consumo de froitas frescas e leite, coa finalidade de configurar hábitos alimenticios saudables no alumnado do centro; dúas das modalidades que tamén ofrece este programa e que solicitamos xunto con "Fai click ao teu bocata"(que pretende dar a coñecer as múltiples virtudes das conservas do mar, incidindo así en hábitos de consumo alimentarios saudables), "Ti sí que es un bo peixe" (que ten o dobre obxectivo de facilitar o coñecemento dos produtos do mar de Galicia-obtención, pesca...- e de promocionar o seu consumo entre as nenas e os nenos de Galicia); coas modalidades de Nutriescolas 0 e Nutriescolas 1 (que teñen por obxectivo a adquisición de hábitos alimenticios saudables no alumnado de EI e EP, e "máis alá do prato" (NOVO RECURSO), que consiste en analizar o sistema alimentario desde as aulas, estudando todas as fases (produción, comercialización, consumo, etc.), e a pegada ecolóxica que leva consigo cada unha delas, poñendo en valor o comercio e a produción local e implantando dietas saudables e sostibles.

2.PROFESORADO PARTICIPANTE

María Cruz Leiva Balboa (mestra de PT e Coordinadora do programa)

Alicia Casal Neira (titora de 3 anos A)

Alexia VarelaLópez (titora de 3 anos B)

María Jesús Vila Lama (titora de 4 anos A)

Josefa Sanmartín Souto (titora de 4 anos B)

María del Carmen Vázquez Rial (titora de 5 anos)
Yohana Villarabide Carril (mestra de Apoio a Infantil)
María Villar Bascoy (titora de 1º A de Ed. Primaria)
Noelia Vázquez Rey (titora de 4º A de Ed. Primaria)
Zoraida Golobardas Magdalena (mestra de PT/AL)
Natalia Busto Carro (mestra de AL)
María Teresa Díaz Martínez (mestra de Inglés)
Nuria Pampin Mejuto (mestra de Inglés)
Remedios Pedrosa Fernández (mestra de Relixión)
María del Carmen Casal Tato (mestra de Ed. Física)
Pamela Reguera López (Xefa do DO)

3.OBXECTIVOS

OBXECTIVOS XERAIS

- + Concienciar aos nenos e nenas acerca da importancia dunha adecuada alimentación e os beneficios que esta pode aportar á saúde fronte ao consumo doutros alimentos menos adecuados.
- + Inculcar uns hábitos máis saudables na infancia.
- + Espertar o interés por coñecer novas froitas e alimentos.
- + Potenciar a adquisición por parte dos nenos e nenas dunha alimentación sana e equilibrada e do exercicio físico.

OBXECTIVOS ESPECÍFICOS

- + Capacitar ao alumnado para distinguir os alimentos saudables doutros non saudables e a frecuencia coa que debe consumirse cada un.
- + Capacitar ao alumnado para recoñecer algúns dos beneficios que nos aporta unha dieta baseada en alimentos saudables.
- + Desenvolver hábitos de hixiene persoal relacionados coa alimentación.
- + Recoñecer a importancia da auga para a nosa saúde e as súas características.
- + Potenciar no alumnado o consumo de alimentos saudables e provocar as gañas de probar novos alimentos.
- + Xerar actitudes positivas cara os alimentos saudables.

- + Aprender a disfrutar comendo.
- + Traballar a publicidade de produtos insalubres.
- + Traballar o etiquetado nutricional.
- + Identificar algúns beneficios e propiedades das froitas e verduras e diferenciar unhas de outras.
- + Realizar tarefas de investigación na aula.
- + Identificar os diferentes grupos de alimentos que compoñen a pirámide alimenticia e a súa frecuencia de consumo.
- + Recoñecer algúns dos prexuízos de consumir azucre en exceso.
- + Concienciar dos prexuízos dalgúns alimentos ultraprocesados.
- + Experimentar co sentido do gusto, tacto e olfacto mediante a manipulación e degustación de alimentos e acercar conceptos como forma, textura e sabores nas froitas.
- + Abordar as experiencias sobre a alimentación desde unha dimensión lúdica.
- + Concienciar ao alumnado en actitudes positivas contrarias ao consumismo.
- + Acercar aos nenos e nenas á agricultura como fonte de froitas e hortalizas.
- + Impulsar o respecto polo Medio ambiente.
- + Reforzar a importancia de realizar exercicio físico a diario.

4.ORGANIZACIÓN, DESENVOLVEMENTO E METODOLOXÍA

Este programa terá unha duración dun curso académico e levarase a cabo coa participación da comunidade educativa e organismos pertinentes, en consonancia co programa de "Paisaxe e Sustentabilidade" e coa Modalidade 3 dos CPIInova: "O centro como dinamizador de hábitos de vida saudables" (EDUsaúde). Queremos con este programa sensibilizar a través da alimentación, o horto e a escola.

Os principios metodolóxicos que guiarán este programa serán:

- + Aprendizaxe significativo: as aprendizaxes deben ser cercanas e próximas aos seus intereses. Neste sentido, a proposta de intervención centrarase en traballar con alimentos que o alumnado coñeza ou que acostuma consumir, para que logo constrúa

e amplíe o coñecemento establecendo conexións entre o que xa sabe e o novo que debe aprender, e dea significado a ditas relacións.

+ Principio de actividade: o alumnado irá formando as súas aprendizaxes a través da acción, sendo o protagonista da súa propia aprendizaxe a través da observación, manipulación e a experimentación. Durante as actividades, o alumnado terá oportunidade de ver, tocar e ulir algúns alimentos, así como de experimentar con eles.

+ Actividades en grupo: estas axudarán a propiciar a interacción social, expresando diversas formas de comunicación. A relación que se dea entre o alumnado favorecerá tamén os procesos de desenvolvemento e aprendizaxe e as actitudes de colaboración e de axuda.

+ A relación cos obxectos: a través da manipulación, o neno/a constrúe o coñecemento das cousas, establece relacións causa-efecto, desenvolve as súas habilidades motrices, creativas e comunicativas, e exterioriza os seus sentimentos e emocións.

Como estratexias didácticas empregárase:

- O debate: no que se pretende que o alumnado aporte as súas opinións, puntos de vista, razoamentos, etc., posto que este é un recurso moi adecuado para introducir aos nenos e nenas nun razoamento crítico que lles axuda a pensar e aportar ideas.

- Talleres: que se dedicarán á experimentación e degustación de diferentes alimentos, así como pequenas tarefas de investigación.

- Busca de información: a través de pequenas investigacións que se mandarán facer ao alumnado.

As actividades realizaranse tanto de forma grupal como individual. Á hora do traballo en grupos, fomentárase un ambiente de organización e turnos de palabra, a través do diálogo e a aportación de diferentes puntos de vista, ademais de promover a participación e colaboración entre alumnado. Utilizaranse grupos grandes para debates, explicacións e grupos pequenos para o desenvolvemento de talleres e experiencias.

Por outro lado, o traballo individual favorecerá a reflexión e a práctica sobre diversos contidos, durante as investigacións que se propoñan na aula e que cada alumno/a debe realizar.

O eixo motivador do programa serán uns personaxes, un proxecto cuxa finalidade é promover unha alimentación saudable entre o alumnado, especialmente a través do consumo de froitas e hortalizas. É principalmente un taller interactivo, sensorial e audiovisual, a través da súa versión dixital para poder realizalo online.

As personaxes son:

- + Brocolín (brócoli)
- + Pilgrim (cabaza)
- + Yellow (pemento amarelo)
- + Tina (tomate cherry)
- + Sapiño (melón)
- + Bimi (as xemelgas Bi e Mi)

Deste xeito porase en valor a agricultura, a natureza, o medio ambiente e o desenvolvemento sostible. Un proxecto de sensibilización a través da alimentación, o horto e a escola.

Tomarase como referencia o tema troncal da biblioteca escolar para o curso 2022/23: "A auga, fonte de vida (un recurso ilimitado)" e traballarase o tema da saúde a partir da auga como o elemento máis importante e necesario para a nosa vida e vital tanto para o ser humano como para o resto de animais e seres vivos do planeta TERRA.

5.AVALIACIÓN

A avaliación terá tres fases diferenciadas:

- + Unha avaliación inicial que permita coñecer o nivel de coñecementos e habilidades que de entrada teñen os nenos e nenas, que se comprobará cunha actividade de introdución-motivación plantexada a través da pregunta: Que é a alimentación saudable? que se desenvolverá a través dun proxecto chamado "A Pandi".
- + Unha avaliación continua durante o desenvolvemento das actividades que permita comprobar o grao no que o alumnado vai conseguindo os obxectivos. Este tipo de avaliación levarase a cabo a través da observación sistemática durante todo o curso, ademais das respostas que faga o alumnado a unha serie de preguntas que se realizarán despois de cada actividade a nivel grupo. Estas preguntas incluírán cuestións a cerca de como se sentiron realizando as actividades e o que aprenderon.

Estas observacións e comentarios quedarán reflexados nun diario de prácticas e posteriormente analizaranse para atopar posibles problemas ou dificultades no desenvolvemento das actividades, ademais de posibles aspectos a cambiar de cara á seguinte intervención.

+ Unha avaliación final que se levará a cabo ao remate do curso a partir dos datos recollidos na avaliación continua e tendo en conta os obxectivos e criterios de avaliación establecidos para cada actividade e que recollerá os progresos acadados polo alumnado, así como as dificultades atopadas. Neste sentido tamén se valorará o que se foi completando ao longo do curso, donde se anotaron os coñecementos que se foron adquirindo con cada actividade.

A Coordinadora

Asdo: M^a Cruz Leiva Balboa

SUSTENTABILIDADE E PAISAXE

1. INTRODUCCIÓN

O Plan Proxecta pretende fomentar a innovación educativa nos centros, a través de programas educativos que desenvolvan as competencias clave como eixe curricular e os elementos transversais, nos cales se inclúe a educación en valores e os obxectivos de desenvolvemento sostible da Axenda 2030, promovendo a motivación e o traballo activo e colaborativo de todo o alumnado e profesorado que participa neles.

Un dos principais obxectivos do Plan Proxecta é promover a realización de proxectos interdisciplinarios que poidan servir de modelo de traballo ou de boa práctica, tanto para o centro como para o resto da comunidade educativa.

Nos últimos anos estase a recobrar o interese científico polo estudo das paisaxes, na medida en que se considera que estes reúnen en sí mesmos unha boa parte das características, as interrelacións e a evolución histórica que antes se estudaban por separado.

O renovado interese polo medio ambiente e o entorno, chegou de novo á escola e isto constitúe un motivo máis que suficiente para suscitar a realización de traballos e

propostas didácticas que faciliten a súa integración na actividade académica escolar. De feito cada vez pódense atopar máis propostas didácticas que defenden a importancia de incorporar a paisaxe próxima nas actividades escolares.

O noso centro solicita a participación no programa de Paisaxe e sustentabilidade para o curso 2022-2023. Trátase dun programa educativo dentro do Plan Proxecta dirixido ás distintas etapas da educación infantil e primaria co obxectivo de desenvolver coñecementos e recursos para comprender e interpretar a paisaxe donde habita o alumnado, a través dos seus elementos, da súa diversidade, do seu valor cultural e simbólico para espertar unha actitude responsable e sostible, así como desenvolver propostas que garantan o seu coidado.

Este curso estamos especialmente interesados dada a repercusión do proxecto e a implicación da comunidade educativa en anos anteriores e sobre todo, porque o tema troncal da Biblioteca Escolar elixido entre o Claustro para este curso 2022-2023 é; "A auga, fonte de vida".

Continuaremos co invernadoiro do centro como práctica innovadora que nos facilita o coñecemento de distintos tipos de alimentos e o seu proceso de crecemento, a formación do froito, a importancia do traballo humano, o consumo de produtos de cercanía, o autoabastecemento, a influencia do clima e do tempo atmosférico, etc. Permite ademáis a implicación da comunidade educativa e o compartir coñecementos interxeracionais, pois a sabiduría dos avós faranos de guía para saber que plantar e como facelo correctamente.

O invernadoiro como recurso educativo supón un instrumento de primeira orde, xa que permite poñer en práctica unha aprendizaxe activa e cooperativa baseada na resolución planificada de problemas, así como un eficaz desenvolvemento de actitudes e valores que conducen a uns comportamentos máis comprometidos coa conservación e mellora do entorno e coa utilización sostible dos recursos ambientais.

Preténdese que con este programa os alumnos tomen importancia da paisaxe como elemento fundamental da súa vida e sigan na mesma liña de coidar o noso medio ambiente e valorar o entorno máis próximo. Propoñemos actividades de investigación, observación, busca, relación e interpretación, empregando as TICS como ferramenta actual e os coñecementos tanto dos avós como daquelas persoas que traballan no campo, como fonte de sabiduría por mor da experiencia.

2.PROFESORADO PARTICIPANTE

Pamela Reguera López (Xefa do DO e Coordinadora do programa)

Alicia Casal Neira (mestra de 3 anos A)

Alexia Varela López (mestra de 3 anos B)

María Jesús Vila Lama (mestra de 4 anos A)

Josefa Sanmartín Souto (mestra de 4 anos B)

María del Carmen Vázquez Rial (mestra de 5 anos A)

Yohana Villarabide Carril (mestra de Apoio Infantil)

Yolanda Vilar Chento (mestra de 2º A de Ed. Primaria)

María Dolores López Casal (mestra de 2º B de Ed. Primaria)

Eva Loureiro Vázquez (mestra de 3º A de Ed. Primaria)

Ma del Mar López Cea (mestra de 3º B de Ed. Primaria)

Noelia Vázquez Rey (mestra de 4º A de Ed. Primaria)

Iria Peteiro Rey (mestra de 6º A de Ed. Primaria)

Zoraida Golobardas Magdalena (mestra de PT/AL)

Natalia Busto Carro (mestra de AL)

Shadia Abdulkadir Rodríguez (mestra de Música)

María Teresa Díaz Martínez (mestra de Inglés)

Nuria Pampin Mejuto (mestra de Inglés)

María Cruz Leiva Balboa (mestra de PT)

3.OBXECTIVOS

Coñecer as distintas tipoloxías de paisaxes, especialmente aquela que se corresponde co entorno máis próximo do alumno.

Identificar os elementos da paisaxe, coñecer algunhas das súas características e percibir os cambios máis notorios que se producen neles, tanto ao longo das estación como co paso do tempo.

Recoñecer a influencia de cada elemento e das súas interaccións elementais na transformación da paisaxe.

Analizar algunhas manifestacións da acción humana na paisaxe e plantexar posibles actuacións ou condutas encamiñadas á conservación do patrimonio cultural e natural.

Valorar criticamente a paisaxe, identificando e resolvendo diversos problemas

relacionados con elementos propios do entorno próximo.

Participar activamente na aula, valorando a aprendizaxe en grupo como unha forma máis de aprender.

Coñecer e distinguir diferentes tipos de animais salvaxes da nosa contorna e a súa vida incidindo na necesidade dos mesmos.

Favorecer o respecto e coidado do entorno de xeito colaborativo,

Actuar de xeito responsable e aportar solución para a mellora do noso entorno.

Espertar a curiosidade do alumnado sobre o medio ambiente, incitando á investigación e ao intercambio de información.

Potenciar a creatividade a través de recursos que nos aporte a propia contorna natural.

Potenciar o emprego das TICS no traballo do día a día.

Recoñecer o valor das tradicións e a importancia das crenzas e da cultura popular no traballo do campo.

Concienciación do feísmo e elementos destrutivos da paisaxe.

Valorar a importancia do consumo de alimentos frescos e saudables.

Iniciar ao alumnado no cultivo de plantas e coidado das mesmas.

Fomentar a participación de toda a comunidade educativa.

Buscar información sobre os contidos do horto.

Promover a sensibilización ecolóxica na escola.

Valorar o traballo no campo.

4.ORGANIZACIÓN, DESENVOLVEMENTO E METODOLOXÍA

Este proxecto levarase a cabo durante todo o curso, partindo xa dunha experiencia totalmente positiva e enriquecedora polas tarefas e a implicación de todo o colexio. En canto á súa organización e desenvolvemento farase de maneira coordinada entre todo o profesorado participante do proxecto co fin de integralo nas diferentes materias e na propia vida dos alumnos e alumnas. Tamén se continuará co invernoiro colaborativo interxeracional onde participarán todos os membros da comunidade escolar do CEIP en colaboración co alumnado e profesorado do IES, sempre e cando sexa posible. Desenvolverase aproveitando inquedanzas do alumnado para motivalo na proposta de pequenas accións que procuren a mellora da nosa contorna. Este reto propónse partindo da propia iniciativa do noso alumnado implicado no programa, facendo chegar as súas dúbidas, as nosas iniciativas a todos e a todas para así loitar polo noso medio ambiente dunha maneira conxunta. Partirase de actividades de sensibilización e ampliación de coñecementos sobre a paisaxe mediante a creación de murais,

paneis, intentando motivar e despertar a curiosidade do noso alumnado e concienciando ó resto da comunidade. Todas as actividades perseguen un impacto dentro e fóra do noso centro, polo que se trata dun reto moi ambicioso, implicar a todos os sectores do noso concello. Plantéxase tamén o coidado do xardín do colexio, para implicar os nenos na mellora e conservación do noso entorno e facelos conscientes da importancia da súa intervención co medio. A metodoloxía será cooperativa, activa, baseada na resolución de problemas. Intentarase construír aprendizaxes significativas polo que partiremos de coñecementos previos, partindo do entorno e das experiencias máis próximas. Os mestres/as exercerán a función de dinamizador, encauzando as ideas, descubrimentos e guiando o avance do alumnado. Será preciso a estimulación na investigación con suxerencias concretas cando sexa necesario, dada a curta idade dalgúns participantes.

Pretendemos con este programa formar dende idades temperás para seguir na súa formación en cursos vindeiros, o principal obxectivo será o de aprender a convivir armónicamente co medio e aprender a satisfacer as nosas necesidades sen comprometer as das futuras xeracións.

Instalaremos un composteiro para tratar os residuos orgánicos que se xeran no comedor escolar e aproveitar o abono no invernadoiro para a fertilidade do chan. Favorecendo a produtividade da terra sen contaminala con químicos dañinos para os ecosistemas que logo acaban incorporándose á nosa cadea alimentaria. Deste xeito fomentamos a participación do alumnado e dos demais membros da comunidade educativa e introducimos valores de responsabilidade, respecto e traballo en equipo, dende a educación ambiental. Saídas escolares ao entorno máis próximo aproveitando aqueles recursos naturais e paisaxísticos da contorna e dándolle pulo ao enclave cultural no que os nenos do noso centro viven, pois temos a sorte de atoparnos nunha paraxe única como é o Camiño de Santiago.

Elaborarase unha guía das fontes da contorna coa axuda das familias, aproveitando o tema elixido como eixe vertebrador da biblioteca escolar este ano ¿A auga, fonte de vida¿. Ecopatrullas. Aproveitando a colaboración de Ecoembes cos contedores que nos enviaron, crearemos unhas ecopatrullas con dúas funcións fundamentais. Por unha banda dar a coñecer a todo o alumnado a regra das 3R e explicar qué envases van a cada contedor, fomentando así a reciclaxe e o uso de tuppens para o recreo, e pola outra, a supervisión da xestión do lixo nos tempos de lecer, garantindo que se faga un

bo uso das papeleiras clasificando os residuos.

5.AVALIACIÓN

A avaliación deste programa virá determinada por tres momentos fundamentais.

Partiremos dunha avaliación inicial para saber o punto de partida dos alumnos, mediante cuestionarios, conversas, que nos aheguem información sobre aqueles coñecementos que xa posúen e nos permitan identificar as inquiredanzas sobre a temática tratada.

Unha avaliación continua ao longo de todo o curso mentres se vai poñendo en marcha o proxecto, achegaranos información para identificar aquelas actividades que mellor funcionan e permitiranos introducir as modificación precisas de cara a eficacia do proxecto que levamos a cabo.

E finalmente, recolleremos información que interpretaremos na avaliación final para comprobar se acadamos os obxeivos propostos inicialmente, cómo foi evolucionando a posta en acción do proxecto e coñecer os puntos débiles de cara á futura mellora.

A Coordinadora

Asdo: Pamela Reguera López

PROXECTO: SECCIÓN BILINGÜES ÁREA DE PLÁSTICA NIVEL 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1.- INTRODUCCIÓN

As linguas son instrumentos de comunicación e coñecemento, vehículos de valores e expresión cultural, e un factor determinante da identidade das persoas.

A aprendizaxe dunha lingua estranxeira constitúe unha necesidade e é un camiño para ter acceso, por un lado, á información e ao coñecemento e, por outro, aos diferentes modos de vida e diversidade cultural. Isto facilita a mobilidade da xente, o entendemento e cooperación mutuos, e supera o prexucio e a discriminación.

No século 21 a maioría das son multiculturais e multilinguais e isto trouxo moitos cambios en relación ao ensino e aprendizaxe de linguas estranxeiras en Europa. Polo tanto os países europeos, seguindo as recomendacións do Consello de Europa establecidas no **Common European Framework of Reference for Languages**, deben promover a aprendizaxe doutras linguas e culturas. O currículo para educación obrigatoria español establece a necesidade de que @s estudantes rematen Educación Primaria coñecendo polo menos unha lingua estranxeira. Sendo os aspectos socioculturais parte do currículo para a Lingua Inglesa, tamén se está desenvolvendo nos nos@s estudantes a conciencia cultural, o que lles permitirá valorar, ao mesmo tempo, a propia lingua, cultura e identidade.

Dentro deste marco, A Xunta de Galicia está a desenvolver o plan de Sección Bilingües e o seu modelo de aprendizaxe CLIL ou AICLE. Nesta liña, e despois da orde anterior do ano 2007, a Consellería de Educación e Ordenación Universitaria publica a Orde do ---- de maio de 2011 pola que se crea e regula a convocatoria do Plan de Sección Bilingües en centros sostidos con fondos públicos de ensino non universitario e coa que aposta por mellorar as competencias lingüísticas da poboación galega que, partindo dun contexto bilingüe (galego e castelán), dotaríase de competencias plurilingües e pluriculturais coa implantación de proxectos baseados na aprendizaxe e uso da lingua en contextos comunicativos.

Este centro educativo xa participou os cursos anteriores, 2017-18, 2018-19, 2019-20, 2020-21 e 2021-22 no programa de Seccións Bilingües, polo tanto, este ano, 2022/23,

será a continuación do traballo proposto os anos anteriores. Contamos, ademais, coa axuda dunha nova asistente de conversa de USA, 8 horas semanais, dende outubro ata maio, para levar a cabo o proxecto.

2.- PROFESORADO E ALUMNADO PARTICIPANTE

Alumnado: 23 alumnos/as de 6º A de Educación Primaria.

Profesorado: María Teresa Díaz Martínez (Mestra especialista de Lingua Inglesa e Coordinadora do Proxecto)

- Christy, asistente de conversa, 8 horas semanais. Estas horas serán repartidas entre o alumnado dende 3º Primaria a 6º.

3.- NIVEIS E MATERIAS

Utilizaremos a lingua estranxeira na área de Plástica, xa que consideramos que esta crea un contexto lúdico e instrumental onde se pode usar a lingua estranxeira dun xeito eminentemente oral e comunicativo.

6ºA Primaria.- 1 hora semanal de Plástica

4.- OBXECTIVOS

É evidente que se terán en conta os obxectivos que aparecen no Currículo vixente de primaria para a área de Expresión Plástica e Dramática. Pero debemos ter en conta tamén que- os obxectivos que se pretenden acadar con esta proposta xiran en torno a dous eixos: lingua e materia. Por iso debemos falar de obxectivos lingüísticos e non lingüísticos.

OBXECTIVOS LINGÜÍSTICOS:

1. Utilizar o inglés como vehículo de aprendizaxe e de coñecemento doutras áreas curriculares.
2. Mellorar a competencia lingüística na area de inglés, proporcionándolles vocabulario e fluidez e integrando ao alumnado no proceso de ensinanza-aprendizaxe.

3. Expresar ideas, sentimentos, vivencias de forma persoal e autónoma en situacións de comunicación e xogo.
4. Expresarse e comunicarse producindo mensaxes que empreguen os códigos da linguaxe plástica e dramática.
5. Proporcionar ao alumnado, especialmente aqueles con necesidades educativas, as estratexias necesarias para enfrontarse a situación da vida ordinaria, a través dun maior dominio do inglés, lingua das novas tecnoloxías .
6. Reflexionar sobre o funcionamento lingüístico e comunicativo tanto da lingua materna como das linguas estranxeiras, o que facilitará a aprendizaxe das mesmas.
7. Acadar unha maior competencia lingüística para enfrontarse a tarefas comunicativas por media da práctica de diferentes actividades e estratexias: de expresión oral e escrita, de lectura e audiovisual e de interacción oral e escrita

OBXECTIVOS NON LINGÜÍSTICOS

1. Comprender as posibilidades da imaxe, o xesto e o movemento expresivo como elementos de representación.
2. Observar as características máis significativas das situación e obxectos da realidade e seleccionar aquelas que considere máis útiles para o desenvolvemento da actividade artística.
3. Coñecer os elementos plásticos e dramáticos básicos para a análise de producións artísticas e utilízalos na elaboración de producións propias.
4. Realizar producións plásticas de forma cooperativa..
5. Manipular e investigar sobre materiais e útiles diversos para coñecer as súas .propiedades e posibilidades con fines expresivos e comunicativos.
6. Confiar nas elaboracións artísticas propias e desfrutar ca súa realización e aprender dos erros cometidos para mellorar.

5.- CONTIDOS

Traballaremos os contidos según o currículo para a Educación Primaria na nosa comunidade autónoma (decreto 130/2007):

1. Observación e discriminación de materiais, de cores, de formas, de volumes, de texturas, de contornos, de perspectiva, da bidimensionalidade e da tridimensionalidade, de luz, e de movemento nos obxectos, nas imaxes e nas obras artísticas.
2. Elaboración conxunta de protocolos, de forma oral e escrita, para a observación de aspectos, de calidades e de características notarias e sutís de elementos naturais e artificiais.
3. Indagación sobre as posibilidades plásticas e expresivas de elementos naturais.
4. Descubrimento e identificación de elementos artísticos, obras de arte ou certos aspectos relativos a elas (previamente traballadas na clase) na vida cotiá e nos medios de comunicación, reflexionando sobre o seu uso.
5. Exploración das características, elementos, técnicas e materiais que as obras artísticas ofrecen e suxiren para a súa recreación e creación de obras novas.
6. Documentación,, rexistro e valoración de formas artísticas e artesanais representativas da expresión cultural de Galicia e doutras colectividades.
7. Busca de información sobre producións artísticas, autoras e autores para a elaboración e recreación de traballos diversos (exposicións, cartafolios individuais ou da clase, colaboración en eventos culturais...).
8. Diálogo ante unha obra de arte expresando o que gusta e non gusta, como se sente cadaquén, o que pensan ou o que lles recorda, identificando o significado que poidan ter certos elementos da obra (a cor, a liña, a técnica empregada, os materiais, a luz, a perspectiva...) coas sensacións producidas..
9. Apreciación dos diferentes significados que pode ter unha obra de arte para cada persoa, para cada cultura e para cada época.
10. Valoración positiva da diversidade de opinións, de xuízos, de gustos e de argumentos relacionados coa expresión plástica.

11. Iniciación á análise das formas de representación de volumes no plano segundo o punto de vista ou a situación no espazo.
12. Análise e valoración da intención comunicativa das imaxes nos medios e tecnoloxías da información e da comunicación e xuízo crítico das imaxes que do home e da muller se ofrecen neles.
13. Comparación de mostras de diversos materiais e observación destes transformados en producións artísticas, reflexionando sobre o proceso de transformación e posibles resultados alternativos.
14. Coñecemento de identificadores artísticos de diferentes culturas e valoración destes como enriquecedores da nosa.
15. Valoración e apreciación da obra artística como instrumento de comunicación persoal e de transmisión de valores culturais.
16. Interés por coñecer producións artísticas do patrimonio cultural galego e por obter información sobre as persoas que as produciron.
17. Aplicación de cores . complementarias e/ou opostas e mais de tonalidades de forma intencionada, como media de expresión e ·de representación.
18. Experimentación de formas abertas e pechadas segundo a súa forma, dirección e situación espacial, e aplicación dos resultados á propia produción artística.
19. Exploración dos cambios que experimentan os volumes, as persoas e os espazos pola incidencia da luz (sombras chinesas, teatro negro...).
20. Exploración de materiais diversos coa finalidade ·de atopar o máis adecuado para unha produción artística cunha finalidade determinada (expresión de ideas, de accións, de situacións).
21. Elaboración de producións plásticas empregando técnicas mixtas, texturas diferentes, materiais variados, instrumentos diversos e en soportes diversificados.
22. Construción e caracterización de personaxes, recreación de espazos imaxinados, creación de estruturas, de maquetas, de decorados e de exposicións relacionados coa propia experiencia e no desenvolvemento de

actividades do centro. Uso durante o proceso, entre outras, de nocións métricas e de perspectiva.

23. Realización de fotografías (enfoque e planos) para enriquecer un informe, para recoller unha saída de campo, para a realización dunha fotonovela, para ilustrar unha noticia ocorrida no centro.
24. Emprego de tecnoloxías da información e da comunicación para o tratamento de imaxes, deseño e animación, e para a difusión dos traballos elaborados .
25. Composición de pezas recreando as obras artísticas analizadas (ou aspectos delas), logo de busca de información sobre a obra, a época de elaboración, a autora ou o autor.
26. Preparación de documentos propios da comunicación artística como carteis, guías ou programas de man para difundir e informar sobre unha exposición, unha representación, un festival.
27. Constancia e esixencia progresiva no proceso de realización aplicando estratexias creativas na composición, asumindo responsabilidades no traballo cooperativo, establecendo momentos de revisión, respectando as achegas das outras persoas e resolvendo as discrepancias con argumentos.
28. Incorporación progresiva e utilización durante o proceso de produción dalgunha terminoloxía propia da linguaxe plástica.
29. Seguimento cada vez máis autónomo dun proceso para chegar á materialización plástica dunha idea.
30. Organización progresiva do proceso de elaboración concretando o tema xurdido desde a percepción sensorial, a imaxinación, a fantasía ou a realidade, prevendo os recursos necesarios para a realización, explorando as posibilidades de materiais e de instrumentos e mostrando confianza nas posibilidades de creación.
31. Apreciación da orixinalidade como fundamento da conducta creativa e respecto á obras de arte doutras persoas

6.- ESTRATEXIAS METODOLÓXICAS

O noso currículo oficial baséase principalmente en dúas tendencias educativas: o aprendizaxe centrado no alumno/a e o enfoque comunicativo. Os/as estudantes deben ser progresivamente responsables da súa propia aprendizaxe, autónomos/as, reflexionando tanto sobre si mesmos/as como sobre o seu proceso de aprendizaxe. Esta conciencia da súa aprendizaxe conseguirase a través da aprendizaxe por descubrimento mentras interactúan en diversas situacións comunicativas.

Utilizarase unha metodoloxía CLIL baseada nos seguintes puntos:

Dende o punto de vista lingüístico:

1. A lingua apréndese de forma máis eficaz en situacións reais onde se crean contextos comunicativos. É unha lingua contextualizada xa que se constrúe coñecemento e desenvólvese a comprensión a partir de tarefas próximas á realidade,
2. A lingua utilízase cun propósito, a realización dunha tarefa onde se vivencian unha gran variedade de situacións comunicativas, polo tanto, a aprendizaxe céntrase en contidos significativos. Iso supón unha maior motivación cara a lingua adicional.
- 3.

Dende o punto de vista dos contidos:

1. Esta metodoloxía baséase no desenvolvemento das competencias básicas a través da realización de tarefas e produción de materiais propios.

Dende o punto de vista cognitivo:

2. Aprendizaxe significativa partindo dos coñecementos previos do alumnado e construindo novo coñecemento a partir de situacións reais.
3. Reflexión do alumnado sobre o funcionamento lingüístico e comunicativo das linguas .

Dende o punto de vista cultural:

1. Fomenta a interculturalidade xa que supón un contacto con outras realidades culturais e comparación coa propia lingua e cultura.

2. Fomenta a tolerancia, solidariedade e respecto pola pluralidade e a diversidade, ao mesmo tempo que fomenta o amor e respecto pola súa propia identidade.

Utilizarase unha gran variedade de recursos metodolóxicos e didácticos : material específico (libros, vídeos), recursos técnicos (ordenadores, material audiovisual, Internet) e material funxible entre outros. Internet é unha ferramenta para búsqueda de información e de comunicación (o alumnado pode comunicarse con compañeiros/as, buscar información, contemplar obras de arte, publicar os seus propios traballos, etc) A Aula Virtual do colexio dispón de enlaces para o traballo desta materia: <https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipdearzua/aulavirtual/course/view.php?id=107>

Dado que a nosa metodoloxía será centrada na/o alumna/o, as/os mestras/es teremos diferentes roles: asesoras/es, organizadoras/es, paricipantes, así como fonte de recursos. Favorecerase a atención individualizada ao alumnado respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe e proporcionándolles actividades de reforzo ou de ampliación en caso necesario.

Os tipos de agrupamento serán diversos, e adecuaranse ao tipo de actividades que se van desenrolar (grupo clase, traballo individual, pequenos grupos ou parellas).

7.- APORTACIÓN DAS SECCIÓNS BILINGÜES PARA ACADAR AS CCBB

As competencias básicas responden á necesidade de fomentar unha aprendizaxe integradora e globalizada. O ensino CLIL potencia o desenvolvemento das competencias básicas do alumnado xa que parte dun carácter globalizado ao integrar línguas e contidos.

Traballaremos os diferentes elementos de cada unha das competencias básicas:

Competencia cultural e artística:

- Coñecer as manifestacións artísticas de diferentes épocas e procedencias. Especialmente as de orixe galega e saxona.
- Servirse da creatividade ofrecida polos grandes pintores para estimular a propia imaxinación e capacidade expresiva.--
- Utilizar a creatividade propia para desenvolver composicións novas.

- Utilizar as tramas, as manchas e os elementos gráficos para xerar creacións persoais.
- Observar o medio animal e vexetal e plasmalo nas propias producións.
- Promover a iniciativa ao ter que implicarse nas tarefas, a imaginación e a creatividade.

Competencia no coñecemento e interacción co mundo físico:

- Fomentar a adquisición da habilidade para desenvolverse de maneira autónoma, de xeito que o alumnado saiba analizar, interpretar e obter conclusións.
- Apreciar o medio a través da percepción de formas, texturas, condicións luminosas e movemento presentes no medio natural e nas obras de arte.
- Analizar e reproducir o medio en función de tramas, manchas, elementos gráficos e figuras xeométricas.
- Observar a flora e a fauna do contorno inmediato e pictórico. Analizar as diferenzas das froitas e expresalas nas creacións plásticas persoais.
- Sistematizar a observación e a representación da expresión humana.
- Afondar na actuación da luz sobre as formas e cores do medio.
- Diferenciar a estrutura de distintas tramas.
- Asimilar os conceptos relativos ao círculo cromático.
- Conecer e manexar a perspectiva focal.

Competencia en comunicación lingüística:

- Comunicarse cos/cas membros do seu grupo para resolver problemas, chegar a conclusións, etc, tanto na lingua propia como na lingua transmisora de contidos.
- Desenvolver a comprensión lectora de imaxes.
- Valorar como elementos narrativos as calidades físicas que achegan carácter visual a unha obra plástica.

- Incorporar ao vocabulario propio termos da linguaxe plástica para utilizalos adecuadamente.
- Utilizar a linguaxe para constatar as distintas formas e texturas que diferencian os exemplares do mundo vexetal e animal.
- Describir oralmente as variacións percibidas no medio físico e no representado debido aos cambios de posición do foco de luz.
- escoitar e valorar as análises perceptivas producidas polos compañeiros e compañeiras.
- Realizar unha atenta lectura e escoita das instrucións de realización de cada actividade.
- Ler e asimilar as diferenzas existentes entre os tipos de papeis de posible reciclado plástico.

Tratamento da información e competencia dixital:

- Considerar a información recibida como o elemento de partida da expresión artística.
- Analizar a información ofrecida palas cores e polos matices dos elementos representados.
- Realizar buscas de imaxes en Internet.
- Aproveitar as fotografías de revistas e catálogos para observar e manexar a iluminación das imaxes.
- Percibir a presenza da perspectiva en distintas fotografías e distintos elementos do media.
- Utilizar fotografías de orixes diversas (cromos, revistas, Internet...) para afondar nos tipos de estruturas, texturas e iluminación.

- Percibir a información visual e plástica, e expresar o que se sente ante ela en inglés.
- Espertar a curiosidade ante novos coñecementos e favorecer o uso da Internet como fonte inagotable de información.
- Contribuír á incorporación de habilidades para un desenvolvemento axeitado do alumnado en distintos ámbitos da vida.
 - Dispoñer aos alumnos e alumnas de habilidades para buscar, obter, procesar e comunicar e xestionar adecuadamente información, resolver problemas reais, e tomar decisións, traballar colaborativamente e así poder serrar producións responsables e creativas.
 - Comunicar a información e os coñecementos adquiridos empregando recursos expresivos que incorporen as posibilidades que ofrecen as tecnoloxías da información e comunicación.
 - Avaliar e seleccionar novas fontes de información e innovación tecnolóxicas a medida que van aparecendo.
 - Ter unha actitude crítica e reflexiva ao seleccionar, tratar e utilizar información e as súas fontes, así como as distintas ferramentas tecnolóxicas.

Competencia para aprender a aprender:

- Atender ao erro como parte do proceso de aprendizaxe, fomentando a aceptación do mesmo e a intención por superalo, sendo a lingua só o vehículo de comunicación para a realización dunha tarefa.
- Promover a autonomía e a autoaprendizaxe ao observar e aprender das producións dos seus iguais.
- Potenciar unha metodoloxía interactiva na que o alumnado poida aprender a buscar e obter información.
- Fomentar a observación, a comparación e a valoración para favorecer a sistematización da aprendizaxe.

• Utilizar a análise dos recursos gráficos para mellorar a calidade das expresións plásticas.

• Explorar texturas, formas e espazos para adquirir un repertorio dispoñible en situacións diferentes.

• Elaborar estratexias para mellorar os resultados plásticos.

• Localizar información en diferentes orixes informativas.

Competencia social e cidadã:

• Promover o consenso das tarefas e a busca de solucións ante un conflito.

• Achegar aos nenos e nenas outra lingua diferente da propia e promover o respecto cara á realidade plurilingüe.

• Crear un espazo contextualizado para o emprego real da lingua estranxeria á hora de intercambiar material ou pedir ideas.

• Respetar as normas e instrucións ao realizar as actividades de reprodución plástica.

• Valorar as diferentes versións da expresión corporal da figura humana.

• Mostrar respecto polas representacións artísticas de diferentes estilos e tendencias estéticas.

• Valorar os acabados correctos, sexan obras propias ou alleas

• Recoñecer as diferenzas de formas e texturas como definidoras da individualidade de calquera ser vivo.

• Considerar a existencia de múltiples puntos de vista ao observar a realidade.

Competencia matemática:

• Desenvolver a comprensión e produción de plans e instrucións, así como a capacidade para a organización da información, emprender procesos ou comprender localizacións.

• Utilizar elementos matemáticos tales como formas, tempo, medida.. nas súas formas de expresión..

- Expresarse plásticamente mediante a combinación de formas xeométricas e orgánicas.
- Valorar a liña e o contido comprendido nela como elementos básicos de escritura plástica, así como o grosor daquela e da superficie comprendida dentro.
- Buscar a equivalencia das formas ao recortar con coidado as zonas de cor que cubrirán determinados espazos.
- Visualizar separadamente as formas xeométricas que compoñen os edificios que se deben debuxar ou colorear.
- Imitar formas orgánicas e diferenciar os significados correspondentes dentro do mundo natural.
- Favorecer a non discriminación sexual nas análises de obras de arte e nas expresións plásticas persoais.
- Relacionar comprensivamente o uso da regra co marco do papel ao representar rúas, edificios ou solos en perspectiva.

Autonomía e iniciativa persoal:

- Comprender a realidade social do mundo no que vivimos, máis ampla que o pequeno círculo no que se desenvolve a vida cotiá.
- Promover o traballo colaborativo e fomentar a planificación, consenso, toma de decisións tanto individual como colectivamente e a revisión de tarefas, así como a responsabilidade pola participación e polo traballo.
- Usar a creatividade, xa que esta esixe actuar con autonomía, poñer en marcha iniciativas e batallar distintas posibilidades e solucións diversas, favorecendo así a capacidade de superación e a autoestima.
- Promover a responsabilidade, perseverancia, creatividade e autocrítica ou control persoal, que permiten ao alumnado ter unha visión estratéxica dos retos e oportunidades aos que se ten que enfrontar.
- Desenvolver un talante flexible ante as diferentes respostas dadas a un mesmo/a. Respetar as expresións e opinións dos demais.

8.- ATENCIÓN A DIVERSIDADE

A área de Plástica permite a fácil adecuación das tarefas ás diferenzas individuais dos/as alumnos/as con NEE, facilitando en todo momento a integración dos/as mesmos/as e a interacción cos/as compañeiros/as de aula.

Unha medida aplicable pode ser a diferenciación de niveis nos contidos e nas actividades que presenten algunha dificultade. Esta diferenciación de niveis responderá tanto ás distintas capacidades e estilos de aprendizaxe coma aos diverxentes intereses e motivacións do alumnado.

Dentro do conxunto de contidos estableceremos unha diferenciación entre información básica e información complementaria. A partir de aí, consideraremos outra serie de contidos que poderán ser traballados ou non en función das peculiaridades e das necesidades de cada alumno/a, e as tarefas propostas estarán en consonancia tipo de alumnado.

As adaptacións na metodoloxía didáctica basearanse na forma de enfocar ou presentar determinados contidos ou actividades como consecuencia das circunstancias persoais e utilizarase a lingua materna sempre que a comunicación profesor/a-alumno/a se vexa dificultada.

A organización de grupos de traballo flexibles no seo do grupo básico permite que os alumnos/as con NEE poidan situarse en distintas tarefas e adaptar o ritmo de creación artística ás súas capacidades.

No caso de alumnos/as con NEE que necesiten adaptacións curriculares significativas e que necesiten estar acompañados en todo momento por un coidador ou profesor/a de apoio, procurarase proporcionar a cada alumno/a a resposta que necesita en función das súas necesidades e tamén dos seus límites, tratando que esa resposta se aparte o menos posible das que son comúns para todo o alumnado. Nestes casos, a coordinación entre o coidador/a ou profesor/a de apoio e a profesora que imparte a área de plástica en Inglés farase na lingua materna de ditos alumnos/as para facilitar en todo momento o desenvolvemento das actividades programadas.

9.- AVALIACIÓN

Cando falamos de avaliación temos que ter en conta tres aspectos distintos : o proxecto en si, a práctica docente e o noso alumnado.

En canto á avaliación do proxecto analizaremos se conseguimos ou non os obxectivos propostos no claustro de profesores e nas reunións de ciclo, para poder corrixir ou reaxustar os aspectos que se crean convenientes para a súa mellora.

Ademais, ao final do curso presentaremos unha memoria sobre a sección bilingüe que se incluírá na memoria final de curso.

No tocante á práctica docente, revisaremos os métodos empregados en cada sesión e unidade didáctica para axústalos ás necesidades temporais ou permanentes do alumnado, gustos, preferencias e estilos de aprendizaxe. Reflexionaremos a miúdo sobre o acontecido na aula, ademais de ter un espírito crítico facendo que os erros se vaian corrixindo.

Tamén avaliaremos os resultados obtidos e o nivel de implicación conseguido por parte do alumnado. Un alto nivel de atención e implicación conleva reforzar as técnicas e materiais usados e ampliar os contidos; polo contrario, se o grado de atención e implicación é baixo, teremos que revisar as actuacións levadas a cabo.

A hora de avaliar ao noso alumnado, temos que dicir que será unha avaliación globalizada e continua. Observaremos continuamente o traballo diario na aula e o grado de implicación e esforzo do alumnado. Cremos que será moi importante comprobar se se produciu no alumnado un aumento na súa capacidade de expresión e comunicación, a través da observación directa dentro da aula, se houbo un uso diario do vocabulario específico en lingua inglesa e se ese vocabulario se foi incrementando ao longo de todo o curso.

Como instrumentos de avaliación, sería conveniente observar os produtos do traballo diario, as condutas dentro da aula, levando un rexistro nunha ficha de observación individual de cada un dos alumnos e alumnas.

Os **criterios de avaliación** serán:

1. Buscar, seleccionar e organizar informacións sobre manifestacións artísticas do patrimonio cultural propio e doutras culturas, de acontecementos, creadoras e creadores e outras persoas relacionadas coas artes plásticas e a música.

2. Formular opinións acerca das manifestacións artísticas ás cales se accede, amosando o coñecemento que se ten delas e a inclinación persoal para gozar e encher o tempo de lecer.
3. Producir obras plásticas de forma cooperativa que impliquen organización espacial, uso de materiais diversos e aplicación de diferentes técnicas e instrumentos.
4. Comprobar as posibilidades de aplicación de materiais, de texturas, de formas e de cores sobre diferentes soportes.
5. Representar de forma persoal ideas, accións e situacións valéndose dos recursos que a linguaxe plástica e visual proporciona.
6. Empregar axeitadamente termos e vocabulario específico, propios da tarefa que estamos a realizar.
7. Expresarse correctamente en inglés, dentro do seu nivel e empregando a linguaxe propia da aula e das actividades que estamos a realizar.
8. Usar adecuadamente as tecnoloxías da información e da comunicación para a creación de producións plásticas.
9. Identificar manifestacións plásticas propias de Galicia.
10. Dramatizar situacións sinxelas representado a diversos personaxes, e empregando os recursos expresivos do corpo, dos obxectos.
11. Empregar algúns recursos dramáticos expresivos, tales coma títeres, marionetas, na realización de representacións colectivas.

Arzúa, 26 de setembro de 2022

A Coordinadora

Asdo: Teresa Días Martínez

11.3. Contratos-programa: RECUPÉRA-T (Plan Recupera)



Continuación do curso pasado

11.4. Contrato-programa: IGUÁLA-T (CPInclúe)

PROXECTO IGUÁLA-T



DATOS DO PROXECTO

a) Introducción

Traballar a Igualdade desde a escola pode axudar a eliminar os estereotipos relacionados co xénero e a previr situacións de discriminación sexista no futuro. Educar significa promover o desenvolvemento integral das persoas, polo que resulta necesario favorecer ese valor entre o alumnado para superar as limitacións impostas polo xénero a través dun traballo sistemático da Comunidade Educativa. Para acadar un ensino realmente coeducativo, é preciso introducir no currículo escolar e nas relacións na aula un conxunto de saberes que promovan a igualdade, así como unha maior valoración das actitudes e capacidades devaluadas ata agora, que deben ser convertidas en condutas a propoñer tanto para as nenas como para os nenos. Este aspecto inclúese nos currículos, tanto de Infantil como de Primaria, nos principios pedagóxicos e nos elementos transversais.

Debemos ter en conta que o principio básico para desenvolver unha convivencia de calidade é a Igualdade entre o alumnado, sendo esta unha demanda social á que desde a escola debemos dar resposta. Desde a escola temos a labor de fomentar no noso alumnado un pensamento consciente polo respecto á diversidade e a empatía. Unha maneira sinxela e amena de traballar a Igualdade é a través de actividades lúdicas.

b) Análise da situación de partida

Por cuarto curso consecutivo, o CEIP de Arzúa decide participar nos contratos-programa, dirixidos á mellora do éxito escolar, concretamente na modalidade de IGUÁLA-T.

Partindo do PLAMBE e, a través deste, do tema troncal da biblioteca escolar elexido para cada curso, no 2022-23: "A auga, fonte de vida", a BE ofrece a posibilidade de acceso igualitario aos bens culturais, actuando como axente de compensación social e de equidade, contribuíndo á consecución dos obxectivos 2030 de equidade, calidade, dixitalización e inclusión.

Ao longo dos cursos fóronse adquirindo diversos fondos inclusivos para a nosa BE, na que tamén hai un recuncho no que se promocionan esas lecturas que promovan unha educación en igualdade, na que os nenos e as nenas teñan as mesmas posibilidades de desenvolver as súas capacidades e habilidades, sen limitacións por cuestións de xénero. Trátase de proporcionar recursos para levar a coeducación ao propio entorno persoal e familiar, e que brindan ao noso alumnado a oportunidade de medrar e aprender en igualdade. Ao PLAMBE tamén sumamos as BIBLIOTECAS ESCOLARES SOLIDARIAS, promovendo as lecturas coeducativas e compartidas entre o noso alumnado.

Ademais dos traballos de aula con respecto a datas sinaladas relacionadas co tema da igualdade, faise un traballo colectivo a nivel de centro, o cal queda plasmado nos murais colectivos en relación coas datas máis sinaladas neste eido.

A todo isto sumámoslle o que fomos conseguindo nos tres cursos anteriores, con motivo deste traballo e das dotacións procedentes da Consellería de Educación para fins de igualdade:

- Remodelación das escaleiras do colexio e da cristaleira da BE, con ampliación da mesma cara ao exterior.
- Introducción da Robótica educativa no tema da igualdade.
- Incorporación dos patios dinámicos e continuidade dos mesmos.
- Colaboración con outros organismos/entidades na realización de actividades coeducativas: CITIUS (Centro Singular de Investigación en Tecnoloxías Intelixentes da USC), Asociación ARELAS, CPEIG (Colexio Profesional de Enxeñaría en Informática de Galicia), Secretaría Xeral da Igualdade e a Consellería de Cultura, Eeducación e Ordenación Universitaria (maleta viaxeira da Igualdade), Anxo Moure (contos solidarios), Asociación Galega da enfermidade

de Dent (actividade colaborativa, calendario solidario), Plan Director para a convivencia e a mellora da seguridade nos centros educativos e nos seus contornos, Concello de Arzúa.

- Obradoiros de diversidade afectivo-sexual e familiar (ARELAS).

- Obradoiros de educación emocional (EDUCALECRÍN).

É preciso seguir traballando os estereotipos de xénero que persisten na escola, eliminando os prexuízos e as ideas preconcebidas que poden ter consecuencias na vida cotiá.

c) Obxectivos do plan de mellora

OBXECTIVOS XERAIS:

a) Desenvolver na escola os valores que fomenten a igualdade efectiva entre homes e mulleres, así como a prevención da violencia de xénero ou de actitudes e comportamentos discriminatorios pola orientación sexual ou a identidade de xénero.

b) Propiciar dinámicas para sensibilizar, analizar e rexeitar situacións de abuso, marxinación e discriminación por razón de sexo na vida cotiá do alumnado e noutras realidades, participando, na medida do posible, en iniciativas que busquen cambiar estas situacións.

OBXECTIVOS ESPECÍFICOS:

- Educar na empatía.

- Previr os conflitos desde as idades máis temperás.

- Fomentar a corresponsabilidade entre o alumnado.

- Utilizar o xogo como base do ensino en equidade, fomentando os xogos inclusivos, nos que o rol feminino ou masculino non interveña e facilitar a utilización igualitaria de espazos no recreo para nenos e nenas.

- Axudar e ensinar á resolución de conflitos de maneira positiva.

- Promover os fondos inclusivos e as lecturas coeducativas da BE.

- Promover a Igualdade de xénero.

d) Medidas para o desenvolvemento desta modalidade

Realización de actividades específicas nos seguintes días:

+ 20 de novembro: Día Universal da Infancia.

+ 25 de novembro: Día Internacional contra a Violencia de Xénero.

+ 3 de decembro: Día Internacional das persoas con Discapacidade.

+ 30 de xaneiro: Día Escolar da non Violencia e da Paz.

+ 11 de febreiro: Día Internacional das mulleres e as nenas na ciencia.

+ 8 de marzo: Día Internacional da Muller.

+ 23 de abril: Día do Libro. Contos e literatura coeducativa, a través da biblioteca solidaria.

+ 2 de maio: Día Internacional contra o Acoso Escolar.

- Realización de actividades durante todo o curso que serán detalladas para os distintos niveis coa colaboración de todo o profesorado.

* Murais

* Exposicións

* Obradoiros

- Colaborar con outras entidades na realización de actividades coeducativas: Concello, Deputación, Asociacións...

- Ofertar materiais específicos de Igualdade de Xénero: recursos da BE, patios dinámicos...

- Participar en programas específicos de igualdade de xénero para traballar a coeducación desde todos os eidos do currículo.

- Colaboradores/as da BE, a través de sesións de contacontos relacionados co tema.

e) Implicación das familias e doutras entidades

A corresponsabilidade é o reparto equilibrado das tarefas domésticas e das responsabilidades familiares, tales como a súa organización, o coidado, a educación e o afecto de persoas dependentes dentro do fogar, co fin de distribuír de maneira xusta os tempos de vida de mulleres e homes. Vivimos un reparto do traballo doméstico e das responsabilidades desequilibrado e alonxado do ideal desexable por todas e todos e que, polo tanto, non é corresponsable. Pero estamos convencid@s de que a corresponsabilidade contribuirá a unha sociedade máis igualitaria, xusta e enriquecedora para todas as persoas, e por iso consideramos que ofrecerá, na escola e na casa, un bo instrumento para avanzar na súa consecución.

Hai outras entidades coas que participamos sempre que nos ofertan actividades deste tipo a nivel centro, que son as seguintes:

- Concello de Arzúa. Día do Neno.

- Plan Director.

- CIM de Arzúa.

- Deputación.

- ANPAs do colexio.

- Todas aquelas que ofrezan a posibilidade de traballar a Igualdade na escola.

Noutras ocasións, dende o colexio solicitamos actividades para o noso alumnado, que complementen o traballo que se leva a cabo (ARELAS, EDUCALECRÍN...).

11.5. Contrato-programa: (CPIInnova). EDUsaúde. O centro como dinamizador de hábitos de vida saudables.



Introdución

Aprender hábitos saudables na escola ten moitos beneficios, entre os que se atopa a prevención de enfermidades como a obesidade e o sobrepeso. A OMS asegura que a promoción de dietas saudables e de actividade física na escola é fundamental na loita contra a obesidade. Faise necesario tamén Incluir pautas básicas de hixiene; hábitos saudables como unha alimentación equilibrada e a práctica de actividade física; ou a prevención de condutas de risco.

Un bo estado xeral de saúde do neno/a afecta positivamente ao rendemento educativo, ao estado emocional e ao éxito académico. Permitir ao alumnado tomar conciencia do control da saúde, promovendo a adquisición dun estilo de vida saudable, para así poder conseguir o maior nivel posible de saúde física, emocional e social de todos os integrantes da comunidade educativa.

A través desta actuación preténdese converter o centro educativo no lugar de promoción da saúde, apoiándonos no Plan Proxecta+ (participamos no programa "Aliméntate ben") que nos permite desenvolver actividades destinadas a toda a comunidade educativa desde unha perspectiva integradora e globalizada para facer fronte á sobrealimentación e ao sedentarismo (factores que inflúen no peso corporal das persoas provocando obesidade, que hoxe en día está a constituir un problema para a saúde.

Análise DAFO

1. Debilidades

- Pouco coñecemento do valor nutritivo dos alimentos.
- Gusto/costume de comer precociñados.
- Baixa tolerancia á frustración.

2. Fortalezas

- Educación en Saúde a partir das medidas de prevención, hixiene e promoción da saúde implantadas no centro fronte á COVID-19, para facer do alumnado axentes activos na mellora da saúde da comunidade educativa.
- Desenvolvemento de iniciativas innovadoras que dinamicen e promovan hábitos de vida activa e saudable no centro a través do programa "Alimétate ben", dun xeito interdisciplinario e baixo dúas liñas:
 - a) Hábitos de alimentación saudable.
 - b) Vida activa a través da actividade física.
- Diminución do consumo de comida chatarra na escola.
- Motivación e apoio no deporte (dispoñibilidade de xogos no patio).

3. Ameazas

- Aumento da presenza de comida industrial (alimentos ultraprocesados).
- Eficacia da publicidade de produtos insalubres nos nenos e nenas.
- Estratexias persuasivas do etiquetado nutricional.
- Falta de tempo das familias para a elaboración de dietas saudables.

4. Oportunidades

- Existencia do comedor escolar no centro (de xestión directa) para garantir as mellores condicións e que a comunidade escolar poida alimentarse adecuadamente-menús ben planificados por unha nutricionista e ben cociñados; e un ambiente relaxado no momento das comidas-semáforo de son-).
- Establecemento de rutinas beneficiosas (horarios de comida fixos e de actividade física).
- Espazos que posibilitan o exercicio físico con diferentes xogos (patios dinámicos).
- Subministración de froitas frescas e leite líquido de consumo ao alumnado a través do FOGGA en dous períodos cada un.
- Reparto de froita fresca nos recreos todos os días lectivos a través do comedor escolar.
- Participación no programa Aliméntate ben (Plan Proxecta+).
- Bo aproveitamento do espazo físico e recursos da escola ao aire libre.

Obxectivos do proxecto

- Inculcar hábitos alimenticios saudables.
- Crear sentido crítico ante a publicidade sobre a alimentación.
- Desenvolver hábitos de hixiene persoal relacionados coa alimentación e co exercicio físico.
- Incentivar no alumnado as gañas de probar novos alimentos.
- Fomentar a adquisición dunha alimentación sá e equilibrada que xunto coa actividade física brinde benestar.

- Promover un estilo de vida activo, dentro e fóra da escola, ofrecendo novas posibilidades que permitan un ocio saudable.
- Desenvolver os coñecementos básicos que permitan ao alumnado a confección de dietas equilibradas para previr enfermidades.
- Promover e apoiar a participación das familias na creación e mantemento de hábitos saudables.
- Promover a adquisición de coñecementos para que permitan ao alumnado analizar as vantaxes que conleva ter unha alimentación sá.
- Dotar ao alumnado dos coñecementos axeitados para confeccionar unha dieta equilibrada.
- Evitar o consumo excesivo de golosinas.

Medidas a desenvolver nesta modalidade

Eixo motivador: "Os SúperSaudables" que acompañarán aos nenos e nenas durante o desenvolvemento do contrato-programa.

Os nenos e nenas descubrirán as mensaxes destas personaxes nas que se lles indicará a tarefa que teñen que levar a cabo e nas que se proporcionarán consellos saudables nalgunhas actividades que se realizarán. Estes consellos iranse anotando na libreta dos SúperSaudables, que reflexará o que se está aprendendo. Algúns exemplos de propostas de actividades:

- Traballarase coa roda/pirámide dos alimentos:
 - + Clasificar os distintos alimentos.
 - + Colorear/decorar os alimentos sans e riscar os prexudiciais, etc.
- Elaborar unha dieta equilibrada.
- Rexistro de alimentos semanal: Que comes?
- Elaborar un horario semanal de merendas.

Repartirase froita no recreo, non só nos períodos do FOGGA, senón todos os demais días lectivos do curso.

Bocata saudable.

Coreografía láctea.

Contacontos.

Visitas a entornos ecolóxicos.

Almorzos viaxeiros.

Reciclaxe (participación con ECOEMBES)...

- Elaboración de marcapáxinas con motivos saudables.
- Elaboración de elementos decorativos para os aseos.
- Elaboración de móbiles con motivos frutais/vexetais.

- Confección de marionetas para a posta en escea dun pequeno teatro (a través da biblioteca escolar solidaria).
- Realización de brochetas de froitas na aula e consumilas.

12. LIBROS DE TEXTO E OUTROS MATERIAIS CURRICULARES ESTABLECIDOS NO CENTRO.

En relación aos libros de texto e material curricular, segundo a Orde do 22 de abril de 2022, pola que se regula a participación no fondo solidario de libros de texto e se convocan axudas para adquirir libros de texto e material escolar destinadas ao alumnado matriculado en educación primaria, educación secundaria obrigatoria e educación especial en centros docentes sostidos con fondos públicos, para o curso escolar 2022/23, os beneficiarios deberán incorporar en bo estado os libros de texto recibidos do fondo solidario, ao rematar o presente curso escolar.

EDUCACIÓN INFANTIL

| Código do centro:15000612 | | Denominación do centro: CEIP de Arzúa | | |
|--|-------------------------------|--|----------------|----------------------|
| Enderezo: Rúa Baltasar Pardal s/n Coruña | | Concello: Arzúa | | Provincia: A |
| Correo electrónico: ceip.arzua@edu.xunta.es | | Teléfono: 981500291 | | |
| Curso e Etapa | Área Materia Ámbito Módulo | Título, autor, editorial e ano de publicación | ISBN | Lingua da edición |
| 3 anos | | | | |
| 4 anos | | | | |
| 5 anos | Inglés | Daisy, Robín & Me! Level B Class Book (Green Color) Editorial Oxford University, 2015 | 978-0194806534 | Inglés |

1º EDUCACIÓN PRIMARIA

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|---------------------|
| Código do centro:15000612 | | Denominación do centro: CEIP de Arzúa | | |
| Enderezo: Rúa Baltasar Pardal s/n | | Concello: Arzúa | | Provincia: A Coruña |
| Correo electrónico: ceip.arzua@edu.xunta.es | | Teléfono: 981500291 | | |

| Curso eEtapa | Área Materia Ámbito Módulo | Título, autor, editorial e ano de publicación | ISBN | Lingua da edición |
|--------------|-------------------------------|---|-------------------|----------------------|
| 1º | Lingua Castelá | Operación mundo Editorial Anaya; Autores: Clar Boluda, García Morales, Pastor Añó, Valls Segarra. Ano de publicación: 2022 | 978-84-698-9227-5 | Castelán |
| 1º | Lingua Galega | Operación Mundo Editorial Anaya; Autoras: Estela Martínez e outras Ano de publicación: 2022 | 978-84-698-9316-6 | Galego |
| 1º | Matemáticas | Construyendo mundos. Mochila ligera Editorial Santillana; Autores: Equipo Editorial Ano de publicación: 2022 | 978-84-680-7131-2 | Castelán |
| 1º | Ciencias da Naturaleza | Construíndo mundos Editorial Obradoiro; Autores: Equipo editorial Ano de publicación: 2022 | 978-84-9185-411-1 | Galego |
| 1º | Ciencias sociais | Construíndo mundos Editorial Obradoiro; Autores: Equipo Editorial Ano de publicación: 2022 | 978-84-9185-414-2 | Galego |
| 1º | Relixión | Proxecto "Ven e verás". Autor: Pilar Ramírez e Jesús Mario Lorente. Editorial: Anaya, 2022 | 978-84-698-9736-2 | Galego |
| 1º | Inglés | Amazing Rooftops 1 Class Book , Autores: VVAA, Editorial Oxford, 2019 | 978-0194167154 | Inglés |
| | | Amazing Rooftops 1 Activity Book , Autores: VVAA, Editorial Oxford, 2019 | 978-0194167147 | Inglés |
| 1º | Música | Descubre la música 1º Michael R. Berg, Editorial Pearson. Castellano, 2018. Libro del alumno (el cuaderno NO, solo el Libro) | 978-8420566375, | Castelán |

2º EDUCACIÓN PRIMARIA

| Código do centro:15000612 | | Denominación do centro: CEIP de Arzúa | | |
|--|-------------------------------|---|-------------------|--------------------|
| Enderezo: Rúa Baltasar Pardal s/n Coruña | | Concello: Arzúa | | Provincia: A |
| Correo electrónico: ceip.arzua@edu.xunta.es | | Teléfono: 981500291 | | |
| Curso e etapa | Área Materia Ámbito Módulo | Título, autor, editorial e ano de publicación | ISBN | Lingua da edición |
| 2º | Globalizado | Cinco en raia. Unidades didácticas integradas. Autores: VVAA. Editorial Santillana, 2019 | 978-84-9185-099-1 | Galego Castelán |
| 2º | Relixión | Proxecto "Aprender é crecer".Autores:Valero Crespo, M e outros. Editorial Anaya, 2014. | 978-84-678-7709-0 | Galego |
| 2º | Inglés | Amazing Rooftops 2 Class Book , Autores: VVAA , Editorial Oxford, 2019 | 978-0194167413 | Inglés |
| | | Amazing Rooftops 2 Activity Book , Autores: VVAA, Editorial Oxford, 2019 | 978-0194167406 | Inglés |
| 2º | Música | Descubre la música 2º, Michael R. Berg,Editorial Pearson. Castellano , 2018. Libro del alumno (el cuaderno NO, solo el Libro) | 9788420566382 | Castelán |

3º EDUCACIÓN PRIMARIA

| Código do centro:15000612 | | Denominación do centro: CEIP de Arzúa | | |
|--|-------------------------------|--|-------------------|---------------------|
| Enderezo: Rúa Baltasar Pardal s/n | | Concello: Arzúa | | Provincia: A Coruña |
| Correo electrónico: ceip.arzua@edu.xunta.es | | Teléfono: 981500291 | | |
| Curso e Etapa | Área Materia Ámbito Módulo | Título, autor, editorial e ano de publicación | ISBN | Lingua da edición |
| 3º | Lengua Castellana 3 | Lengua Castellana 3, Autores: VVAA.Editorial Anaya , 2022 | 978-84-698-9915-1 | Castelán |
| 3º | Lingua Galega 3 | Lingua Galega 3, Autores: VVAA. Editorial Anaya, 2022 | 978-84-698-9948-9 | Galego |
| 3º | Matemáticas 3 | Matemáticas 3. Autores: VVAA. Editorial Santillana,2022 | 978-84-680-7136-7 | Castelán |
| 3º | Ciencias da Natureza 3 | Ciencias da Natureza 3, Autores: VV.AA. Editorial Santillana, 2022 | 978-84-9185-410-4 | Galego |
| 3º | Ciencias Sociais 3 | Ciencias Sociais 3 Autores: VVAA. Editorial Santillana, 2022 | 978-84-9185-416-6 | Galego |

| | | | | |
|----|--------|---|----------------|----------|
| 3º | Inglés | Amazing Rooftops 3 Class Book, Autores: Cheryl Palin e Sarah Phillips, Editorial Oxford, | 978-0194167666 | Inglés |
| | | Amazing Rooftops 3 Activity Book, Autores: Cheryl Palin e Sarah Phillips, | 978-0194167635 | Inglés |
| 3º | Música | Descubre la música 3º, Michael R. Berg, Editorial Pearson. Castellano , 2018. Libro del alumno (el cuaderno NO, solo el Libro) | 9788420566399 | Castelán |

4º EDUCACIÓN PRIMARIA

| Código do centro:15000612 | | Denominación do centro: CEIP de Arzúa | | |
|--|-------------------------------------|--|----------------|-------------------|
| Enderezo: Rúa Baltasar Parda s/n Coruña | | Concello: Arzúa | | Provincia: A |
| Correo electrónico: ceip.arzua@edu.xunta.es | | Teléfono: 981500291 | | |
| Curso e Etapa | Área Materia Ámbito Módulo | Título, autor, editorial e ano de publicación | ISBN | Lingua da edición |
| 4º | Lengua Castellana 4 | Lengua Castellana 4, Autores: Varios, Editorial Anaya, 2015 | 978-8467878899 | Castelán |
| 4º | Lingua Galega 4 | Lingua Galega 4, Autores: Varios, Editorial Anaya, 2015 | 978-8467880137 | Galego |
| 4º | Matemáticas4 | Matemáticas 4: Proyecto Saber Hacer, Autores Varios, Editorial Santillana 2015 | 978-8483056097 | Castelán |
| 4º | Ciencias da Natureza 4 | Ciencias da Natureza 4, Autores:Varios, Editorial Anaya, 2015 | 978-8467880175 | Galego |
| 4º | CienciasSociais 4 | Ciencias Sociais 4, Editorial Anaya, Autores Varios, Editorial Anaya 2015 | 978-8467880212 | Galego |
| 4º | Inglés | Amazing Rooftops 4 Class Book, Autores: Cheryl Palin e Sarah Phillips, Editorial Oxford, 2019 | 978-0194167949 | Inglés |
| | | Amazing Rooftops 4 Activity Book, Autores: Cheryl Palin e Sarah Phillips, Editorial Oxford, 2019 | 978-0194167918 | Inglés |



5º EDUCACIÓN PRIMARIA

6º EDUCACIÓN PRIMARIA

13. PLAN DE AUTOPROTECCIÓN/MODIFICACIÓN.

O Plan de Autoprotección foi elaborado novamente no curso 2019/2020 (o que había era do ano 2008), a través dunha empresa privada e posteriormente foi rexistrado na plataforma REGAPE. Unha vez elaborado, fíxose cada curso o correspondente simulacro de evacuación, recibindo previamente a formación pertinente. Entregáronnos os planos de evacuación que foron colocados polas distintas plantas e dependencias do centro. No presente curso, a formación e o simulacro de evacuación faríase sempre e cando a situación do Covid-19 o permitise.

Este Plan está pendurado na páxina web do colexio.

RELACIÓN NOMINAL DO PERSOAL DO CENTRO

| |
|---|
| 1. ABDULKADIR RODRÍGUEZ, SHADIA |
| 2. BUSTO CARRO, NATALIA |
| 3. CAJADE RODRÍGUEZ, ROSA M ^a |
| 4. CASAL NEIRA, ALICIA |
| 5. CASAL TATO, M ^a DEL CARMEN |
| 6. DÍAZ MARTÍNEZ MARÍA TERESA |
| 7. GOLOBARDAS MAGDALENA, ZORAIDA |
| 8. LEIVA BALBOA MARÍA CRUZ |
| 9. LÓPEZ CASAL M ^a DOLORES |
| 10. LÓPEZ CEA M ^a DEL MAR |
| 11. LÓPEZ MEJUTO, M ^a ELISA |
| 12. LOUREIRO VÁZQUEZ, EVA |
| 13. PAMPÍN MEJUTO, NURIA |
| 14. PEDROSA FERNÁNDEZ, REMEDIOS |
| 15. PETEIRO REY, IRIA |
| 16. REGUERA LÓPEZ, PAMELA |
| 16. SANMARTÍN SOUTO, JOSEFA |
| 18. VARELA LÓPEZ, ALEXIA |
| 19. VÁZQUEZ REY, NOELIA |
| 20. VÁZQUEZ RIAL, M ^a DEL CARMEN |
| 21. VILA LAMA, M ^a JESÚS |
| 22. VILAR CHENTO, YOLANDA |
| 23. VILLAR BASCOY, MARÍA |
| 24. VILLARABIDE CARRIL, YOHANA |
| 25. CAO GIGIRÍN, ALBERTO |
| 26. CORRAL VÁZQUEZ, CRISTINA |
| 27. FANDIÑO LÓPEZ, M ^a ROSARIO |
| 28. PANDURO MOSQUERA, CÉSAR |
| |

PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN PARA O PERSOAL DO CENTRO

EQUIPOS DA EMERXENCIA

CENTRO DE CONTROL E COMUNICACIÓN

SECRETARÍA

PUNTO DE ENCONTRO



XEFE/A DE EMERXENCIA

| XEFE/A DA EMERXENCIA | |
|----------------------|----------------------|
| TITULAR | DIRECTOR/A DO CENTRO |
| SUPLENTE 1 | CONSERXE |

PLAN DE ORGANIZACIÓN E COORDINACIÓN DAS TAREFAS DO

| | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| EDIFICIO PRINCIPAL.-PLANTA BAIXA | |
| COMPOÑENTE 1 | PROFESOR/A DE APOIO DE INFANTIL |
| EDIFICIO PRINCIPAL.- PLANTA PRIMEIRA | |
| COMPOÑENTE 1 | PROFESOR/A EDUCACIÓN FÍSICA |
| EDIFICIO PRINCIPAL.- PLANTA SEGUNDA | |
| COMPOÑENTE 1 | PROFESOR/A AL |
| SUPLENTE DA PLANTA PRIMEIRA E SEGUNDA | |
| COMPOÑENTE 1 | CONSERXE |

PERSOAL NON DOCENTE.

Persoal subalterno

O conserxe do Centro é persoal laboral contratado polo Concello de Arzúa. As súas tarefas veñen estipuladas por lei e realizaranse en coordinación coa Dirección do Centro.

Persoal de cociña

O persoal de cociña está constituído por unha oficial segunda de cociña e dous axudantes de cociña. Realizarán as tarefas marcadas segundo a lexislación vixente en coordinación coa encargada de comedor.

Persoal laboral do transporte escolar

O número de acompañantes do servizo do transporte escolar que lle corresponde ao Centro é de seis.

As súas tarefas veñen dadas por lei e realizaranas en coordinación coa Dirección do Centro.

As acompañantes deben acompañar aos nenos e nenas ata a entrada do recinto e recollelos no mesmo lugar á saída.

Servizo de limpeza

A limpeza do Colexio lévaa a cabo unha empresa contratada polo Concello de Arzúa.

15. PLAN PARA A POTENCIACIÓN E ORGANIZACIÓN DAS RELACIÓNS DA COMUNIDADE COA FAMILIA.

As relacións coas familias deberán basearse na comunicación e na coordinación pais-mestres para acadar un bo clima no proceso ensino-aprendizaxe.

Este clima desenvolverase nas reunións de tutoría, onde os pais/nais/titores legais deben ser informados de todos aqueles aspectos que poidan incidir no ensino que reciben os seus fillos/as.

O horario de atención a pais/nais/titores/as legais é todos os luns de 17 a 18 horas.

A **páxina web** do centro será o principal soporte no que se pendure a información de relevancia dirixida a toda a comunidade educativa ou aos diferentes sectores da mesma.

Como sistema de mensaxería empregarase **Abalarmóbil**.

Outras vías alternativas serán o **correo electrónico** e o **teléfono**.

Será necesario pedir citas con antelación para que o titor/a poida ter recollida a información individual que crea precisa.

Manter unha boa relación co Concello é bo para o colexio. De feito é bo unha axeitada colaboración por ambas partes, o colexio organiza actividades culturais, deportivas... e o Concello mediante axudas económicas, materiais, reparacións...

O equipo directivo estará sempre disposto a reunirse cos representantes municipais e coas ANPA para expoñer os problemas e as necesidades do centro.

Tamén estamos abertos ao intercambio e á colaboración doutras entidades e asociacións que aporten actividades que supoñan unha mellora no proceso educativo aumentando a súa calidade e da cultura do noso entorno.

16. PLAN DE TRANSPORTE ESCOLAR

Funciona regularmente, sen dobraxes nin servizo de mediodía. Existen seis rutas, con sete autobuses pertencentes a dúas empresas.

Existe a figura do acompañante en todas as liñas, estas deixan ao alumnado no centro escolar cunha marxe de dez minutos antes da entrada nas aulas,

tempo no que o profesorado realiza garda e custodia para o tempo de espera e saíndo directamente para os autobuses ao finalizar.

O protocolo establece unhas medidas xerais en relación co alumnado transportado.

Nas entradas e saídas dos autobuses solicítase a colaboración diaria do servizo da Policía Local do Concello para evitar accidentes a causa do tráfico abundante nesas horas.

O seu funcionamento obedece á planificación para o curso 2022/2023 dos servizos educativos complementarios e á Instrución conxunta 1/2022, da Secretaría Xeral Técnica da Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades e da Dirección Xeral de Mobilidade da Consellería de Infraestruturas e Mobilidade, xobre a xestión do servizo de transporte de escolares no curso escolar 2022/2023.

17. COMEDOR ESCOLAR

Funciona con normalidade. O alumnado come nunha única quenda, atendidos no servizo por mestres/as e pais/nais colaboradores.

Os contribuíntes, segundo as instrucións da Secretaría Xeral, aboarán a cantidade estipulada.

O seu funcionamento obedece ao disposto no PE de centro e á instrución 2/2022, da Secretaría Xeral Técnica da Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades, do 1 de xuño, sobre funcionamento dos comedores escolares de xestión directa no curso escolar 2022-2023.

18. PLAN DE UTILIZACIÓN DAS INSTALACIÓNS DO CENTRO

O edificio escolar principal, inaugurado no curso 1992/93, está formado por tres plantas, onde se distribúen os diferentes niveis en 19 aulas. Conta así mesmo, con Biblioteca, unha aula para a especialidade de Relixión e dúas para Inglés, unha aula informatizada e Audiovisuais, tres salas para titorías, que funcionan como aula de P.T, Audición e Linguaxe e Departamento de Orientación respectivamente, aula de convivencia (anterior gabinete médico), sala de mestres, secretaría-arquivo, dirección, dispoñendo de ascensor e supresión total de barreiras arquitectónicas.

Outro edificio alberga o comedor escolar, cociña e almacéns para alimentos. Unha parte do comedor non utilizada como tal, habilitouse como aula de psicomotricidade.

Hai un edificio anexo donde se atopa un salón de actos, unha aula de usos múltiples, así como dúas aulas, e na planta baixa está o ximnasio.

A Biblioteca funcionará como aula de animación á lectura, aportando libros tamén á biblioteca de aula e conta cun sistema de préstamo a cargo da responsable da Biblioteca Escolar. Forma parte do Plan de Mellora de Bibliotecas escolares polo que está dotada conforme aos seus obxectivos, requirimentos e presupostos. O uso da biblioteca está supeditado ao contemplado no Plan Anual de Lectura do centro.

A aula informatizada e audiovisuais ao igual que a Biblioteca contará cun horario e funcionamento específico, se ben cando a aula ordinaria dispoña de equipos informáticos e/ou pizarra dixital evitarase o uso da aula común.

O centro conta tamén cunha aula de música para Educación Primaria e dúas específicas para o alumnado de Inglés.

O estado das instalacións do noso centro acada os mínimos requeridos para o desenvolvemento das diferentes actuacións educativas, presentando as deficiencias que se mencionan:

- × Edificio anexo pendente de máis obras para a súa total restauración.
- × As instalacións do centro empregaranse ao longo do curso nas distintas actividades que se teñen programadas, en horario escolar, no recreo do comedor e nas actividades extraescolares da xornada mixta, polo alumnado do Centro. O uso das instalacións do colexio por persoas alleas concederáse seguindo as normas que marca a lei e adaptadas segundo o protocolo.

19. PLAN DE ACTIVIDADES PROPOSTAS POLA ANPA

Están constituídas neste Centro dúas Asociacións de Nais e Pais de Alumnos/as:

- ➔ ANPA “O Formento”.
- ➔ ANPA “Xermolos”.

Ambas están a traballar na proposta de actividades extraescolares.

A ANPA XERMOLOS oferta MADRUGADORES e KARATE no centro.

A ANPA O FORMENTO oferta Robótica e Baile Moderno no centro.

20. PLAN XERAL DE AVALIACIÓN DO CENTRO

A PXA ten carácter aberto a calquera modificación dos aspectos que se recollen na mesma ou á inclusión doutros novos. Haberá actividades que se irán incorporando ao longo do curso a medida que os Equipos de Ciclo, Nivel ou outros sectores as organicen ou xurdan polo seu interese para o Centro.

Serán tamén os Equipos de Ciclo ou Nivel os encargados de analizar os axustes da Programación. Asemade, o resto de sectores da Comunidade Educativa poderán trasladar os resultados do estudo e seguimento do Plan ao Consello Escolar e ás distintas Comisións. Teranse en conta:

-O claustro de mestres procesará a información recibida valorando as distintas propostas de reaxuste do plan.

-O Consello Escolar estudará as propostas recibidas do Claustro e dos restantes sectores aprobando, se procede, as medidas correctoras complementarias.

Os aspectos que neste Plan se detallan serán recollidos na Memoria Final de Curso.

21. PLAN ANUAL DE LECTURA

OBXECTIVOS

O CEIP de Arzúa elaborou, como desenvolvemento do Proxecto Lector do Centro, un Plan Anual de Lectura no que se reflicten todas as actuacións que os distintos niveis educativos pretenden realizar coordinadamente ao longo do curso, para conseguiren os obxectivos propostos en dito proxecto que son os seguintes:

- Apoiar o desenvolvemento dos obxectivos do Proxecto Educativo de Centro e do Proxecto Lector.
- Estimular e incrementar os hábitos de lectura de toda a comunidade educativa.
- Favorecer a comprensión lectora e a lectura fluída e expresiva en todas as áreas do currículo.
- Contribuír a mellorar a competencia na expresión oral e escrita.

- Desenvolver as habilidades no proceso de busca de exemplares e de información tanto nos soportes tradicionais como nas novas tecnoloxías a través da formación de usuarios e da educación documental.
- Posibilitar o traballo por proxectos: ampliar os fondos documentais, promover as subscricións a publicacións, crear hábitos de consulta e manexo da información.

ORGANIZACIÓN E XESTIÓN

A biblioteca contará coa figura da mestra responsable da biblioteca que ten unha labor non só técnica senón tamén pedagóxica, ofrecendo ao alumnado todas as oportunidades para o uso axeitado das fontes de información e o acceso á lectura como forma de lecer e medio de enriquecemento persoal.

Tamén existirá un equipo de apoio á Biblioteca formado por profesorado de diferentes niveis que traballará en coordinación coa responsable da biblioteca para conseguir os obxectivos fixados e garantir o seu carácter interdisciplinar. Tanto a responsable como o equipo deberían ter unha dedicación horaria suficiente para desempeñar a súa labor e permitir que a biblioteca estea aberta o máximo de períodos lectivos posible. O traballo principal da Biblioteca e o seu peso nas distintas conmemoracións mensuais que se levan a cabo no centro, realizarano conxuntamente as coordinadoras da Biblioteca, do Equipo de Dinamización da Lingua Galega, e de Actividades Extraescolares. Os membros do equipo terán unha hora semanal de Coordinación para organizar e xestionar estas actividades e proxectos culturais, que anunciarán no claustro unha vez ao mes.

Continuarase co rexistro dos fondos en soporte informático empregando o Programa Meiga. Este curso preténdese rematar coa catalogación de todos os exemplares de narrativa existentes de E. Primaria, que se viu interrompida ou ralentizada nos cursos anteriores por mor das medidas de seguridad dos protocolos ante o COVID 19.

O método de clasificación de libros seguirá sendo:

- Sección de Infantil: teselas azuis e unha pegatina azul.
- 1º e 2º nivel de Educación Primaria: teselas vermellas e unha pegatina vermella.
- 3º e 4º nivel de Educación Primaria: teselas verdes e pegatinas verdes.
- 5º e 6º nivel de Educación Primaria: teselas amarelas e pegatinas amarelas.
- Os libros de 3º a 6º estarán ordenados alfabeticamente.

- En todos os niveis os libros en galego terán a bandeira de Galicia e os libros en inglés levarán a bandeira británica.

A biblioteca debe seguir ampliando e actualizando os seus materiais, para iso continuará co expurgo dos fondos documentais que leven tempo sen empregarse, incorporándoos ao arquivo histórico anexo, habilitado para tal fin; así como coa catalogación e o rexistro das novas adquisicións.

As coleccións serán recollidas en caixas transparentes indicando por fóra o título, o autor e o número de exemplares. Segundo a cor (azul, vermello, verde ou amarelo) saberemos para que cursos están recomendadas. É un recurso moi utilizado polas titorías para a sesión “Hora de ler”.

Os préstamos e devolucións de fondos serán xestionados manualmente debido a que moitos libros non están rexistrados correctamente e estase levando a cabo a súa actualización e outros non foron aínda rexistrados no citado programa, postergando polo tanto , para vindeiros cursos, o sistema de préstamo e devolución mediante o Meiga.

Na páxina web do centro hai unha sección dedicada á Biblioteca que se irá actualizando coas distintas actividades e conmemoracións que se realicen. Para este curso 2022-23 as conmemoracións escollidas son as seguintes:

- Día das Bibliotecas (24 de outubro)
- Magosto (en outubro o mural colaborativo e en novembro a celebración de xogos e degustación de castañas)
- Día Internacional contra a violencia de xénero (25 de novembro)
- Día da Declaración Universal dos Dereitos Humanos (10 de decembro)
- Día Internacional da Educación (24 de xaneiro)
- Día de Rosalía (23 de febreiro)
- Día Internacional da muller (8 de marzo)
- Día Mundial da Saúde (7 de abril)
- * Semana do Libro (17-21 de abril, celebrarase no ámbito da biblioteca)
- Semana das Letras Galegas (15-19 de maio)
- Día Mundial do Medio ambiente (5 de xuño)

En relación ao programa de Bibliotecas Escolares Solidarias no que vimos participando durante dous cursos escolares, estamos pendentes da publicación da convocatoria correspondente para valorar como levar a cabo estas actividades no presente curso.

Aínda que para este curso escolar non existe un protocolo ante a posibilidade dunha aprendizaxe dende casa, deixamos constancia das medidas que se tomarían nun escenario de actividade académica non presencial. A biblioteca escolar debe seguir sendo, na medida do posible, o espazo de referencia para a lectura, a información e as aprendizaxes, beneficiando así a toda a comunidade educativa. Ante esta posibilidade entre as medidas que tomará a biblioteca están:

- Establecer un horario de atención para o profesorado e o alumnado co fin de apoiar e orientar actividades de procura de información e de selección de recursos documentais para o tratamento dos contidos curriculares. O medio máis axeitado para estes apoios sería un correo electrónico que se habilitaría para este fin.
- Actualizar o espazo web da biblioteca, integrado na páxina web do centro, como un instrumento esencial para a comunicación co alumnado e as familias, a difusión de recursos seleccionados, a comunicación de propostas e retos, a publicación de producións elaboradas polos alumnos e outros.
- O equipo de biblioteca deberá reforzar a función desta no referente á selección de recursos relacionados coas distintas áreas de aprendizaxe, ofrecendo unha mínima colección dixital de recursos electrónicos accesibles no seu espazo web, e convenientemente clasificados.
- Promoveranse situación pedagóxicas que favorezan unha metodoloxía de aprendizaxe activa a través de retos ou proxectos para a elaboración dos traballos de investigación (busca de información e elaboración de produtos escritos/orais ou en soporte electrónico).

DINAMIZACIÓN E PROMOCIÓN DOS RECURSOS DA BIBLIOTECA

A biblioteca escolar pretende ser a principal fonte de recursos do centro e polo tanto é imprescindible a actualización e provisión do material necesario para poñer en marcha o Proxecto Lector e para dotar aos distintos departamentos dos fondos documentais que lles faciliten a súa labor docente.

É un compromiso da nosa biblioteca escolar dispoñer dun mínimo de exemplares das lecturas que aparecen nas programacións didácticas do profesorado ata onde nos sexa posible.

Atendendo aos obxectivos do Proxecto Lector, estes deben servir para:

- Desenvolver a competencia lingüística.
- Incrementar o gusto pola literatura (competencia cultural e artística).

- Dotar de recursos para acceder á información (tratamento da información e competencia dixital).
- Facilitar a autoaprendizaxe (competencia para aprender a aprender).

Estos recursos difundiranse a través de actividades específicas como centros de interese, guías de lectura, boletíns informativos coas lecturas recomendadas, exposicións, e outras actividades que con motivo das distintas conmemoracións se programen na biblioteca.

Ademais, pedirase aos distintos departamentos a colaboración para que a adquisición destes fondos sexa axeitada para a súa práctica docente.

En relación á biblioteca escolar como un espazo máis de inclusión dentro do noso centro, temos que seguir avanzando neste senso. Por iso, en colaboración co Departamento de Orientación e as titorías, o Equipo de Biblioteca continuará a potenciar este espazo como un lugar máis de inclusión tanto a nivel de mobiliario adecuado, como de textos adaptados, xogos e materiais manipulativos; e sempre desde unha actitude normalizadora, visibilizadora e respectuosa.

Coa finalidade de contribuir á mellora das capacidades lectoras do alumnado e avanzar na incorporación da lectura dixital tratarase de incorporar no presente curso aos recursos da nosa biblioteca : audiolibros, ebooks, ou tablets, ampliando deste xeito as linguaxes presentes na biblioteca (oral, escrita, audiovisual...) e promovendo así a alfabetización múltiple, unha competencia esencial para a vida e que é a porta cara ao resto das aprendizaxes. Para iso o equipo de biblioteca estudará a oferta das plataformas dixitais dispoñibles e seleccionará aquelas lecturas que sexan de interese para incorporar os nosos fondos e que resulten motivadoras para o noso alumnado.

FORMACIÓN DE USUARIOS

Dentro das actividades que recolle o Proxecto Lector do Centro está a formación de usuarios da biblioteca. Neste senso programaranse actividades para coñecer o espazo físico da biblioteca e a clasificación dos fondos da mesma .

Outras accións a desenvolver serán:

- Traballos de investigación: dotación e información sobre material e técnicas para a realización de traballos de investigación acerca dos distintos contidos das materias ou áreas do currículo.
- Fomentarase o uso da biblioteca como aula de traballo e como centro de recursos tanto para o profesorado como para o alumnado.

- Tamén se programarán actividades con motivo das distintas conmemoracións e celebracións dentro do calendario escolar.
- Trataranse de organizar encontros con escritores, contacontos...
- Continuarase a colaborar xunto co Equipo de Actividades Complementarias e Extraescolares e de Dinamización Lingüística na presentación e difusión das diferentes actividades organizadas desde a biblioteca.

LECTURAS ANUAIS DO CENTRO

Por unha parte, este curso académico 2022/23 os nenos e nenas de E. Infantil e Primaria escollerán libremente as súas lecturas, ben para realizar durante a “Hora de Ler” na aula , ou ben para levaren á casa voluntariamente.

Por outra parte, seguirase a promover a lectura dun libro ou conto a determinar por cada nivel e ofrecerase a posibilidade dun encontro co autor ou autora, para enriquecer a nosa lectura, intercambiar impresións, aclararnos dúbidas....

Durante o período lectivo os alumnos e alumnas contan tamén coa “Hora de ler”. Trátase de vinte minutos adicados especialmente á lectura (en silencio ou en voz alta, individual ou en gran grupo). É unha actividade diaria que normalmente se realiza na sesión posterior o recreo.

Tamén se intentará enriquecer os fondos bibliográficos con títulos relacionados co tema proposto para este curso, “A auga, fonte de vida”, coa finalidade de que servan de apoio para abordar esta temática.

As especialidades contarán tamén con recursos aportados pola biblioteca en diferentes formatos.

ACTIVIDADES PROGRAMADAS PARA O CURSO 2022-2023

- Día das Bibliotecas (24 de outubro)
- Magosto (En outubro farase o mural, e a celebración farase o 11 de novembro)
- Día Internacional contra a violencia de xénero (25 de novembro)
- Día da Declaración Universal dos Dereitos Humanos (10 de decembro)
- Día Internacional da Educación (24 de xaneiro)
- Día de Rosalía (23 de febreiro)
- Día Internacional da muller (8 de marzo)
- Día Mundial da Saúde (7 de abril)

* Semana do Libro (Do 17 ao 23 de abril. Celebrarase dende a Biblioteca, sen mural)

- Semana das Letras Galegas (do 15 ao 19 de maio)

- Día Mundial do Medio ambiente (5 de xuño)

En relación á organización e as actividades a realizar con motivo destas conmemoracións quedan pendentes de acordar nas reunións semanais das coordinadoras de Biblioteca, Dinamización Lingüística e Actividades Extraescolares.

O resto das celebracións que figuran no calendario escolar celebraranse a nivel de aula e a biblioteca pon a disposición das titorías todos os recursos que precisen de lecturas e información para levalas a cabo.

CRITERIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIACIÓN

En canto aos criterios, terase en conta a dispoñibilidade do profesorado para a biblioteca, as modificacións e melloras do espazo físico e do catálogo, o funcionamento e utilidade do programa MEIGA para a catalogación, a organización e dispoñibilidade dos documentos tanto para o alumnado como para o profesorado, o nivel de formación dos usuarios, o grao de uso da biblioteca como centro de recursos do centro, o desenvolvemento do programa das actividades de animación á lectura e o nivel global de funcionamento do proxecto de Biblioteca.

Para a avaliación os instrumentos serán: as aportacións ao caderno de suxestións, a observación e rexistro dos procesos e dos resultados obtidos. A finais de curso o Equipo da Biblioteca elaborará unha memoria na que se recollerán as conclusións.

A avaliación do seguimento co fin de realizar os axustes que fosen necesarios, desenvolverase a través das reunións periódicas que levarán a cabo o Equipo de Biblioteca cos Equipos de Dinamización Lingüística, Actividades Extraescolares, mestres de nivel e Comisión de Coordinación Pedagóxica.

Para a avaliación do Proxecto Lector realizaranse diferentes enquisas tanto aos departamentos como ao profesorado e ao alumnado, para establecer o grao de consecución dos obxectivos e o grao de satisfacción de todos os sectores da comunidade educativa.

EQUIPO DE APOIO DA BIBLIOTECA

A persoa dinamizadora da biblioteca escolar durante o curso 2022/23 é Shadia Abdulkadir Rodríguez, mestra de Música, que dispón no seu horario de 3 períodos lectivos para desempeñar as súas funcións.

O equipo de dinamización da biblioteca está formado por:

- **Iria Peteiro Rey** (titora de 6º e Coordinadora de Edisgal)
- Rosa Mº Cajade Rodríguez (titora 1ºB)
- María Villar Bascoy (titora 1º A)
- **María Dolores López Casal** (Titora 2ºB de EP)
- **María del Carmen Vázquez Rial** (titora de 6º de EI)
- **Noelia Vázquez Rey** (titora de 4º de EP e Coordinadora de Actividades Extraescolares)
- Mº del Carmen Casal Tato
- Yolanda Vilar Chento (titora 2º A)
- Remedios Pedrosa Fernández (mestra) de Relixión)
- **María del Mar López Cea** (titora de 3ºA de EP e Coordinadora do Equipo de Dinamización Lingüística)
- **Shadia Abdulkadir Rodríguez** (mestra de Música e Coordinadora de Biblioteca).

Os membros resaltados en negrita conta cunha hora de traballo na biblioteca.

O Equipo da Biblioteca terá unha reunión mensual no claustro xunto co Equipo de Dinamización Lingüística e actividades extraescolares para a coordinación dun mellor funcionamento e xestión da Biblioteca. Ademais as tres persoas responsables do Equipo de Dinamización Lingüística, Actividades Complementarias e Extraescolares e Biblioteca reuniranse semanalmente.

Arzúa, a 26 de setembro do 2022

Coordinadora do Equipo de Biblioteca

Asdo: Shadia Abdulkadir Rodríguez

23. PLAN DE INTEGRACIÓN DAS TIC



Curso 2022/2023

1. INTRODUCCIÓN

Neste novo curso e despois de máis de dous anos vivindo as consecuencias da COVID na práctica docente pódese tirar a conclusión de que as TIC e o dominio destas gañaron un novo pulo no día a día da escola.

Por outra banda afloraron claramente necesidades de carácter formativo básico que tentaremos identificar e mellorar dende a noso equipo para facilitar o día a día no noso traballo.

Para que isto se poida poñer en práctica con garantía de éxito, resulta necesaria a creación dun plan de traballo nas tecnoloxías da información e da comunicación axeitado ás características do noso centro e do noso alumnado, para levar a cabo no presente curso académico 2022-2023.

2. PROPÓSITOS.

O Plan TIC pretende garantir certo grado de desenvolvemento do profesorado e , por extensión, do alumnado nas competencias dixitais básicas que se pretendan de acordo co seu nivel educativo, de cara á súa formación como cidadáns activos e solidarios. Con esta finalidade, empregaranse cun enfoque funcional as distintas tecnoloxías da comunicación e da información ao alcance do alumnado.

O profesorado de todas e de cada unha das áreas e materias de todos os niveis educativos, incluírá nas súas programacións unha das competencias clave do currículo: “a competencia dixital” establecida no Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia. Asemade, este Decreto, no seu artigo 3 establece os obxectivos da educación primaria, concretamente no apartado i)

Iniciarse na utilización para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.

3. CARACTERÍSTICAS XERAIS

O centro dispón neste ano dunha gran cantidade de computadores en disposición para o alumnado, tanto dos “herdados” do antigo Plan Abalar como os computadores adquiridos pola consellería para o noso centro que se enmarca dentro do proxecto Edixgal. Tamén dispomos de unha aula de informática con 13 computadores e a totalidade das aulas están dotadas de proxector ou PDI. A pesar disto, existe unha eiva relativa a antigüidade de certos computadores, sobre todo en infantil, que cumpre subsanar.

4. OBXECTIVOS XERAIS

1. Tratamento da diversidade, a atención ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo, así como as medidas para promover a utilización das TIC en igualdade de condicións rexeitando toda actuación discriminatoria.
2. Detectar, traballar e fomentar a aprendizaxe e adquisición de competencias TIC básicas no noso profesorado e por extensión no noso alumnado.
3. A utilización dos recursos TIC existentes no centro e a organización dos espazos en beneficio dos obxectivos do plan.

5. OBXECTIVOS MÍNIMOS

- Conseguir que o alumnado acceda ás TIC en xeral, e ao mundo da Internet.
en particular, con capacidade de procura de información e tratamento crítico da mesma.
- Mellorar as competencias técnicas dos membros do equipo. Conseguir que os membros do equipo TIC se formen e compartan os seus coñecementos cos outros membros para mellorar a nivel técnico.
- Mellorar aqueles recursos de tipo hardware para o centro que estén xa no final da súa vida útil.

- Potenciar actividades de participación de toda a comunidade educativa nas diferentes actividades do centro: páxina web, aula virtual, detección de necesidades formativas e participación na creación dos plans formativos, etc.
- Utilizar o ordenador e as PDI como medio de creación, de integración, de cooperación e de expresión das propias ideas.
- Utilizar programas e contornos que faciliten a aprendizaxe das diferentes áreas do currículo, así como favorecer a adquisición de habilidades e destrezas.
- Empregar as TIC para o traballo cotiá e para as actividades da aula: programacións, actividades co alumnado, elaboración de controis, fichas, explicacións, proxectos...
- Intercambiar experiencias, coñecementos, actividades... por medio de internet (blogues, chats, aula virtual...)
- Procurar a inclusión de toda a comunidade educativa a través das TIC.

6. PROGRAMACIÓN XERAL DAS TIC OBXECTIVOS

1. Potenciar e colaborar na xeneralización do aproveitamento dos recursos informáticos tanto por parte do profesorado como polo noso alumnado e as súas familias, familiarizándoos con estes e desenvolvendo hábitos, destrezas e habilidades que lle axuden a interactuar coas novas tecnoloxías da información e da comunicación.
2. Espertar o interese polo uso de internet e ofrecer pautas para acceder á información precisa e ampliar coñecementos.
3. Potenciar o emprego dos encerados dixitais interactivos do centro.
4. Potenciar o uso do material tecnolóxico das aulas abalar en todas e cada unha das áreas.
5. Posibilitar a toda a Comunidade Educativa o acceso e a incorporación ás Tecnoloxías, facilitando o uso e manexo das ferramentas máis comúns:
 - Difusión do uso dos ordenadores e programas básicos.
 - Disposición dun horario de uso da aula de informática por niveis.
 - Realización de actividades conxuntas dos distintos sectores usando as TIC.
6. Potenciar os procesos de formación continua do profesorado na utilización das TIC. Para isto se procurará monitorizar in situ os problemas que

xurdan ou con formación específica (de ser preciso) para fomentar a autonomía do profesorado perante problemas cotiás .

7. Promover a calidade dos procesos coas novas tecnoloxías a través dunha intranet cun repositorio de contidos e servizos en rede para o profesorado e o alumnado, tanto de xeito individual como colectivo, centrado maioritariamente nas aulas abalar.

7. CONTIDOS

Daremos prioridade a aqueles que promovan aprendizaxes polivalentes, xeneralizables, funcionais e relevantes para o futuro e desenvolvan destrezas básicas como:

- Dominio das catro destrezas lingüísticas en castelán, galego e inglés.
- Habilidades para buscar e seleccionar infomación.
- Capacidade de análise e razoamento crítico.
- Capacidade de aplicar coñecementos para resolver problemas.
- Capacidade para argumentar opinión.
- Capacidade de autoaprendizaxe.
- Solventar inquedanzas e satisfacer a necesidade de formación permanente.
- O traballo en equipo.
- A comunicación e convivencia con outros.
- A conciencia de comunidade e participación, actitudes de respecto e tolerancia.
- Iniciativa.
- Motivación e perseveranza no traballo.

8. METODOLOXÍA

Pretendemos que os alumnos se familiaricen co uso das novas tecnoloxías da información e comunicación mediante unha metodoloxía activa e participativa, na que eles se sintan protagonistas do seu proceso de ensino – aprendizaxe en todo momento. Ao mesmo tempo a práctica docente debe encamiñar este proceso de ensino- aprendizaxe a satisfacer as necesidades da vida cotiá do alumnado.

Respectaranse os contidos de cada materia, sendo o uso das novas tecnoloxías unha ferramenta máis de consecución dos obxectivos.

TRATAMENTO DA DIVERSIDADE, ATENCIÓN AO ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS.

- Ordenadores na Aula de Pedagogía Terapéutica e Audición e Linguaxe. O alumnado contará con ordenadores multimedia para poder usar os programas infomáticos interactivos máis axeitados para eles.
- Os computadores do antigo Plan Abalar terán, entre outras funcións, a función de solventar certas necesidades educativas de atención a diversidade. O profesorado mediante estes e a aula virtual do centro e/ou outros recursos na rede poderá adaptar os contidos, habilidades e competencias a desenvolver.
- Acceso aos recursos da aula de informática e audiovisuais en coordinación cos demais usuarios do centro. Nesta aula atópanse 13 PC's, robots (Mbot, scornabots, WEDO de lego, dúas tablets, etc)
- Acceso ao software, programas e recursos específicos para as necesidades educativas do alumnado.

9. AVALIACIÓN

Farase unha avaliación inicial das necesidades do centro en canto a recursos TIC e necesidades formativas dos docentes, que ao longo do curso se procurarán solventar mediante pequenos grupos de formación para aquelas ou aqueles que o precisen.

Por outra banda, o profesorado realizará unha avaliación continua e formativa do proceso de ensino – aprendizaxe, valorando tanto o progreso do alumnado na consecución dos obxectivos relacionados coas novas tecnoloxías da información e comunicación como a súa actitude cara as mesmas, ademais do esforzo e traballo realizados.

10. PROPOSTAS DE TRABALLO PARA O EQUIPO TIC:

O equipo TIC dividirase en dous bloques: un de encargados e outro o grupo de formación.

Os e as encargadas se ocuparán do devir das tarefas de xestión e técnicas das áreas de incidencias, xestións de webs e aula virtual. Os e as encargadas poderían participar puntualmente no grupo de formación se é preciso formar puntualmente sobre algún matiz da súa competencia (como pendurar unha entrada na web do centro, dar de alta na aula virtual...)

Encargado de incidencias: Nuria Pampín Mejuto. Levará a xestión das incidencias, valoración e , no caso de ser necesario, derivalas ao técnico contratado pola escola.

Encargada de xestionar a aula virtual: Encargarase da xestión da mesma así como do acompañamento e formación do profesorado, se é preciso, para que este adquira a autonomía suficiente para empregala.

Encargada da web do centro: Encargarase da xestión da mesma, así como do acompañamento e formación do profesorado se é preciso para que este adquira a autonomía suficiente para empregala.

Grupo de formación:

O grupo de formación terá como obxectivo procurar a información necesaria para solventar as pequenas eivas de formación dixital no día a día da escola, autoformarse e transmitir estes coñecementos ás compañeiras e compañeiros que o precisen. Para isto o coordinador creará un listado de necesidades de formación baleiro no que os membros do equipo poderán apuntar aquelas necesidades formativas que se detecten. Este listado se pendurará no taboleiro TIC.

Cada un dos membros do grupo de formación preparará na súa hora TIC ese micropresentación para presentala nas reunións do equipo TIC para aqueles mestres e mestras que o precisen. O coordinador TIC axudalle se fora preciso a procurar a información e/ou titoríais precisos na rede ou instruílo se domina o tema, sempre que coincida dentro do horario asignado de equipo ou se fora preciso en gardas libres.

PROPOSTAS DE TRABALLO E CONTIDOS NOS DIFERENTES CICLOS e NIVEIS DE EDUCACIÓN INFANTIL E EDUCACIÓN PRIMARIA

2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL OBXECTIVOS DO EQUIPO DE CICLO.

-Participar en grupos de formación cando sexa preciso.

-Utilizar a aula de informática e as EDI para reforzar contidos a través de xogos e programas educativos da etapa.

CONTIDOS QUE SE TRABALLARÁN CO ALUMNADO

-Uso do rato: Forma correcta e cómoda de usalo. Movemento. Pulsar o botón esquerdo para efectuar seleccións e executar acción. Pulsar e arrastrar para mover elementos. Dobre clic para executar accesos directos do escritorio.

-Uso do teclado: Uso de cursores para moverse pola pantalla. Uso de teclas concretas marcadas con “gomets”.

-Uso de programas informáticos sinxelos.

-O alumnado debe aprender a acender e apagar o ordenador, acceder á páxina web do centro e acceder á aula virtual.

-Realización de actividades lúdicas nas EDI.

1º e 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA OBXECTIVOS DO EQUIPO DE NIVEL

-Participar en cursos para o profesorado cando sexa preciso.

-Organizar grupos de traballo conxunto para mellorar a competencia dixital tanto do profesorado como do alumnado.

HABILIDADES BÁSICAS A TRABALLAR CO ALUMNADO

-Acender e apagar o ordenador.

-Uso correcto do rato: Movemento. Pulsar o botón esquerdo para seleccionar ou executar unha acción. Pulsar e arrastrar para mover elementos.

-Uso do teclado: Uso dos cursores para moverse pola pantalla. Iniciación do uso de teclado en actividades lúdicas.

-Selección de iconas do escritorio para executar programas.

-Iniciación no uso de Internet para a procura de información sinxela.

-Uso de Internet para aproveitar páxinas dirixidas a nenos e nenas de carácter lúdico educativo ou outras actividades relacionadas cos contidos que están a traballar nas diferentes áreas.

-Difusión na web do Centro de producións do alumnado.

-Realización de distintas actividades, propostas polo profesorado, nas EDI.

-Acceder ao blogue de aula (no caso de habelo) e a aula virtual.

-Achegar a programación e o alfabetismo dixital dunha forma divertida e interesante (CODEWEEK).

3º e 4º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA OBXECTIVOS DO EQUIPO DE NIVEL

- Participar en cursos para o profesorado cando sexa preciso.
- Organizar grupos de traballo conxunto para mellorar a competencia dixital tanto do profesorado como do alumnado.

ACTIVIDADES A REALIZAR CO ALUMNADO

- Actividades elaboradas/procuradas polo profesorado, como reforzo e ampliación dos contidos traballados nas distintas áreas.
- Actividades que implican o uso das catro destrezas lingüísticas en cada unha das áreas de lingua (galego – castelán –inglés).
- Procura de información básica en internet e selección da mesma dos diversos contidos traballados na aula.
- Utilización de distintos recursos que ten o ordenador, así como a aula virtual do centro.
- Uso de software de tipo lúdico que permita, por unha banda, enriquecer o vocabulario dos alumnos e alumnas, e por outra banda fomentar as catro destrezas básicas: comprensión e expresión oral e escrita.
- Realización de actividades no procesador de textos.
- Realización de distintas actividades propostas polo profesorado de acordo cos contidos traballados coa finalidade de mellorar a competencia matemática.
- Utilizar o ordenador e a lousa dixital como reprodutor de contidos multimedia: presentación de unidades didácticas, vídeos, presentacións...
- Usar os recursos dixitais para realizar exercicios de discriminación auditiva.
- Utilización de programas de debuxo como Tuxpaint, para desenvolver a capacidade de composición de formas, cores..
- Utilización das Aulas Abalar para o coñecemento dos elementos das mesmas e a introdución do LINUX.

5º e 6º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Tendo en conta que o centro está no PROXECTO EDIXGAL, contamos neste curso académico con dúas aulas de Educación Primaria unha de 5º e outra de

6º na que o alumnado dispón cada alumno dun netebook e cada aula dunha pizarra dixital, ademáis de dispor de todo o software asociado a dito proxecto.

OBXECTIVOS DO EQUIPO DE NIVEL

- Participar en cursos para o profesorado.
- Dedicar unha sesión de reunión de ciclo ao trimestre para intercambiar experiencias e información sobre as TIC.
- Organizar grupos de traballo conxunto para mellorar a competencia dixital tanto do profesorado como do alumnado.

ACTIVIDADES A REALIZAR NAS DISTINTAS ÁREAS

ÁREA DE LINGUA

- Realización de ditados con corrección ortográfica (procesador de textos).
- Utilización de Internet para realizar diferentes procuras segundo as unidades didácticas que se están a traballar na aula e actividades interactivas na aula virtual (lecturas, vídeos e actividades variadas).
- Lectura de prensa dixital.
- Realización de actividades elaboradas/procuradas polo profesorado de acordo cos temas que se están a traballar na aula.
- Presentación, por parte do alumnado, de contidos recopilados e elaborados por eles en formato dixital.
- Utilización do ordenador e da lousa dixital como reprodutor de contidos multimedia: presentacións, vídeos, documentais, cine,...

ÁREA DE MATEMÁTICAS

- Buscar en Internet páxinas educativas que traten as unidades didácticas que se teñan programadas e seleccionar a información que sexa máis conveniente, útil e interesante.
- Usar a Aula Virtual como fonte de recursos.
- Fomento do ordenador como ferramenta para a realización de cálculo mental.
- Utilización de programas de debuxo para os contidos de xeometría.
- Utilización de programas de debuxo para a representación gráfica das operacións básicas (multiplicación, división...)
- Utilización dos recursos do ordenador para a realización de diferentes actividades matemáticas.

- Resolución de actividades preparadas previamente polo profesorado.
- Utilización do ordenador e da lousa dixital como reprodutor de contidos multimedia: presentacións, vídeos, documentais, cine,...

ÁREAS DE SOCIAIS E NATURAIS

- Uso responsable do ordenador e de Internet.
- Procura de selección de información sobre os diferentes temas.
- Estudios específicos sobre temas concretos (visita a páxinas web sobre o tema a elixir, selección e comparación da información, procura de datos, imaxes e comparación con outras páxinas visitadas).
- Actitude responsable do profesorado, alumnado e familias para o uso do ordenador.
- Concienciación do alumnado sobre a información que podemos atopar en Internet das diferentes culturas, razas e crenzas, para o fomento dunha cultura da paz, a tolerancia e a responsabilidade.
- Realización de actividades elaboradas de antemán polo profesorado con variedade de programas educativos.
- Presentación, por parte do alumnado, de contidos recopilados e elaborados por eles en formato dixital.
- Utilización do ordenador e da lousa dixital como reprodutor de contidos multimedia: presentacións, vídeos, documentais, cine,...

ÁREA DE LINGUA ESTRANXEIRA: INGLÉS

- Uso do software de tipo lúdico que permita, por unha banda, enriquecer o vocabulario do alumnado e, por outra, fomentar as catro destrezas básicas: comprensión e expresión oral e escrita.
- Uso dos recursos orais e escritos, recollidos na aula virtual, para a práctica e enriquecemento de coñecementos de lingua inglesa.
- Realización de actividades no procesador de textos para a práctica e afianzamento do vocabulario e estruturas gramaticais, así como para mellora da ortografía.
- Procura en Internet de información relacionada coas costumes, modos de vida e tradicións dos países de fala inglesa e uso da aula virtual para a realización

de actividades de comprensión, expresión e e coñecemento da cultura dos países de lingua inglesa.

-Buscar e seleccionar en Internet textos sinxelos para fomentar a comprensión lectora.

-Realización de actividades elaboradas polo profesorado.

EDUCACIÓN PLÁSTICA E ARTÍSTICA

-Potenciar o uso de diferentes programas de debuxo.

-Fomentar a creación libre de actividades plásticas e artísticas, vídeos, filmes,...

RELIXIÓN

-Procura en Internet por parte do alumnado de información sobre contidos que se están a traballar (seleccionando, comparando e procurando datos e imaxes).

-Realización de actividades interactivas obtidas de blogues e páxinas web, relacionadas cos temas que se están a traballar.

-Presentación, por parte do alumnado, de contidos recopilados e elaborados por eles en formato dixital.

-Utilización do ordenador e da lousa dixital como reprodutor de contidos multimedia: presentacións, vídeos, documentais, cine,...

EDUCACIÓN FÍSICA

-Procura en Internet por parte do alumnado de información sobre contidos que se están a traballar (seleccionando, comparando e procurando datos e imaxes).

-Realización de actividades interactivas obtidas de blogues e páxinas web, relacionadas cos temas que se están a traballar.

-Presentación, por parte do alumnado, de contidos recopilados e elaborados por eles en formato dixital de ser o caso.

-Utilización do ordenador e da lousa dixital como reprodutor de contidos multimedia: presentacións, vídeos, documentais, cine,...

SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN

O plan de avaliación terá carácter anual e pretenderá detectar que obxectivos foron acadados ou incumpridos. Do resultado da avaliación deste seguimento,

procuraranse as estratexias que deberán adoptarse para alcanzar os non conseguidos. Todo isto ficará reflectido na memoria final de curso.

A través das diferentes reunións dos equipos docentes recolleranse as pertinentes suxestións e observacións que vaian xurdindo.

Os posibles problemas detectados a diario, poden ser comunicados ao coordinador TIC e deben ser apuntados no taboleiro de incidencias TIC por cada titora e/ou especialista de acordo coas instrucións especificadas en dito taboleiro.

PROPOSTAS DE MELLORA

Dotación de tablets para as aulas.

Arzúa, 26 de setembro de 2022

A coordinadora TIC

Asdo: Nuria Pampín Mejuto

ANEXO: CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN XERAL DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

O Plan Xeral de Atención á Diversidade, tal e como recolle o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación “*é o documento en que se articula a atención á diversidade a que se refire o artigo 121.2 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación. Neste plan concretaranse todas as actuacións e medidas de atención á diversidade que un centro educativo diseña e desenvolve para adecuar a resposta educativa ás necesidades da totalidade do seu alumnado*”.

Deste xeito o Plan Xeral de Atención á Diversidade vai dirixido fundamentalmente ao alumnado que presenta **Necesidades Específicas de Apoio Educativo (NEAE)** definidas na Orde do 8 de setembro de 2021, pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, de 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da comunidade

autónoma de Galicia, nos que se imparten as ensinanzas establecidas ma Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación, como:

“aquelas alumnas e alumnos que requiren unha atención educativa diferente á ordinaria, por presentar necesidades educativas especiais, por retraso madurativo, por trastornos do desenvolvemento da linguaxe e da comunicación, por trastornos de atención ou de aprendizaxe, por descoñecemento grave da lingua de aprendizaxe, por estar en situación de vulnerabilidade socioeducativa, polas súas altas capacidades intelectuais, por terse incorporado tarde ao sistema educativo ou por condicións personais ou de historia escolar”.

1. IDENTIFICACIÓN E VALORACIÓN DAS NECESIDADES

A detección temperá e valoración das necesidades do noso alumnado é fundamental para poder deseñar as medidas de atención á diversidade máis axeitadas e contribuír a aumentar as posibilidades de éxito destes nenos e nenas.

A Orde do 8 de setembro de 2021, pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, de 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da comunidade autónoma de Galicia, nos que se imparten as ensinanzas establecidas ma Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación, define a atención á diversidade como:

“O conxunto de medidas e accións que teñen como finalidade adecuar a resposta educativa ás diferentes características e necesidades, ritmos e estilos de aprendizaxe, motivacións, intereses e situacións sociais e culturais de todo o alumnado.”

A identificación e valoración das necesidades realízase fundamentalmente mediante as seguintes actuacións:

- Observación directa.
- Detección de sinais de alerta.
- Resultados das avaliacións iniciais.
- Informes previos.
- Sesións de avaliación trimestrais.

- Avaliación final.
- Avaliación psicopedagóxica individual.

2. OBXECTIVOS

- a) Adecuar o desenvolvemento da acción educativa á diversidade do alumnado.
- b) Proporcionar ao alumnado unha resposta educativa adecuada e de calidade que lle permita acadar o maior desenvolvemento persoal e social.
- c) Favorecer o desenvolvemento integral en coñecementos, destrezas e valores do alumnado, colaborando e apoiando ao centro e ás familias no ámbito psicopedagóxico e social nas etapas de Educación Infantil e Primaria para a formación de alumnos competentes.
- d) Personalizar os procesos de ensino-aprendizaxe para adaptarse aos requirimentos e características de cada alumno/a.
- e) Organizar os recursos persoais e materiais do centro co fin de facilitar unha resposta educativa adecuada a todo o alumnado.
- f) Establecer criterios pedagóxicos que orienten a adopción de decisións respecto do alumnado con Necesidade Específica de Apoio Educativo.
- g) Prever unha planificación que permita introducir cambios ante novas necesidades que poidan xurdir ao longo do curso.
- h) Colaborar coas titorías na mellora da calidade educativa.
- i) Diseñar e poñer en práctica accións preventivas e de detección temperá de necesidades.
- j) Fomentar unha actitude de respecto pola diversidade de opinións, motivacións e intereses, de todos os membros da comunidade educativa.
- k) Garantir a actuación coordinada do profesorado de apoio, tutores, profesorado especialista e persoal coidador para a correcta aplicación das medidas de atención á diversidade.

- l) Optimizar o uso dos recursos do centro na procura da mellora da eficiencia e calidade dos procesos educativos.

3. ACTUACIONES, MEDIDAS E/OU PROGRAMAS PARA A ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

O Decreto 229/2011, do 7 de decembro recolle no seu artigo 7 a definición de medidas de atención á diversidade:

“Enténdese por medidas de atención á diversidade aquelas actuacións, estratexias e/ou programas destinados a proporcionar unha resposta axustada ás necesidades educativas do alumnado”.

As medidas de atención a diversidade clasifícanse en ordinarias e extraordinarias.

a) Medidas Ordinarias:

As medidas de atención á diversidade de carácter ordinario defínense no artigo 8 do Decreto 229/2011, do 7 de decembro como:

“Considéranse medidas ordinarias de atención á diversidade todas aquelas que faciliten a adecuación do currículo prescrito, sen alteración significativa dos seus obxectivos, contidos e criterios de avaliación, ao contexto sociocultural dos centros educativos e ás características do alumnado. Estas medidas teñen como finalidade dar resposta ás diferenzas en competencia curricular, motivación, intereses, relación social, estratexias, estilos e ritmos de aprendizaxe, e están destinadas a facilitar a consecución dos obxectivos e competencias establecidas nas diferentes ensinanzas”.

Entre outras, considéranse ordinarias as seguintes:

- a) Adecuación da estrutura organizativa do centro (horarios, agrupamentos, espazos...) e da organización e xestión da aulas ás características do alumnado.
- b) Adecuación das programacións didácticas ao entorno e ao alumnado.

- c) Metodoloxías baseadas no traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, titorías entre iguais, aprendizaxe por proxectos e outras que promoven a inclusión.
- d) Adaptación dos tempos e instrumentos ou procedementos de avaliación.
- e) Aulas de atención educativa e convivencia e medidas e actuacións destinadas á mellora da convivencia.
- f) Desdobramentos de grupos.
- g) Reforzo educativo e apoio ao profesorado con dispoñibilidade horaria.
- h) Programas de enriquecemento curricular.
- i) Plan específico de reforzo ou recuperación e apoio para repetidores.
- j) Programa de habilidades sociais.

b) Medidas extraordinarias

As medidas de atención á diversidade de carácter extraordinario defínense no artigo 9 do Decreto 229/2011, do 7 de decembro como:

“Considéranse medidas extraordinarias de atención á diversidade todas aquelas dirixidas a dar resposta ás necesidades educativas do alumnado co necesidade específica de apoio educativo que poden requirir modificacións significativas do currículo ordinario e/ou supoñer cambios esenciais no ámbito organizativo, así como, de ser o caso, nos elementos de acceso ao currículo ou na modalidade de escolarización. Aplicaranse unha vez esgotadas as de carácter ordinario ou por resultaren estas insuficientes.

Para a aplicación das medidas extraordinarias será necesaria a autorización da dirección do centro educativo, do Servizo de Inspección Educativa, da xefatura territorial ou da dirección xeral que proceda, e, se é o caso, informe xustificativo do correspondente Servizo de Orientación.”

Son medidas extraordinarias de atención á diversidade:

- a) Adaptacións curriculares.
- b) Agrupamentos flexibles.

- c) Apoio do profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica e/ou Audición e Linguaxe.
- d) Flexibilización da duración do período de escolarización.
- e) Atención educativa ao alumnado que, por circunstancias diversas, presenta dificultades para unha asistencia continuada a un centro educativo.
- f) Grupos de adquisición das linguas.
- g) Grupos de adaptación da competencia curricular.

4. DETERMINACIÓN DOS CRITERIOS PARA A ORGANIZACIÓN E DISTRIBUCIÓN DOS RECURSOS E A APLICACIÓN DAS MEDIDAS PROPOSTAS.

O Departamento de Orientación é o encargado de determinar a prioridade das demandas en función das características e particularidade de cada caso, determinando así a medida máis axeitada.

É importante sinalar que o apoios por parte das mestras especialistas en pedagogía terapéutica e audición e linguaxe son unha medida extraordinaria, polo que deben esgotarse previamente medidas máis normalizadoras.

Os apoios dirixiranse fundamentalmente a adquisición das aprendizaxes instrumentais das linguas e matemáticas. Estes impartiranse preferentemente durante as áreas das linguas, matemáticas ou as ciencias sociais e naturais.

O alumnado a atender e o tempo de atención a este, sempre que non se poidan satisfacer todas as necesidades, rexeranse polos seguintes principios:

- 1) Alumnado con Necesidades Educativas Especiais derivadas de discapacidade ou trastornos graves de conducta.
- 2) Alumnado obxecto dunha Adaptación Curricular.
- 3) Alumnado con NEAE e informe psicopedagógico que reflicta a necesidade de atención educativa por parte de especialistas.

A organización dos apoios deberá ser aberta , flexible e suxeita a modificacións ao longo do curso.

5. CONCRECIÓN DAS ACTUACIÓNS DOS DISTINTOS PROFESIONAIS EN RELACIÓN COAS MEDIDAS DESEÑADAS PARA O CENTRO.

Acadar o éxito no proceso de atención a diversidade implica a coordinación e cooperación de todos e todas os membros do equipo docente, esgotando en primeiro lugar as posibilidades dun determinado nivel, antes de pasar ao seguinte. Do mesmo xeito esgotaranse sempre en primeiro lugar as medidas de atención á diversidade de carácter ordinario antes de pasar ás de carácter extraordinario.

Para iso empregaranse as seguintes medidas:

PROFESORADO TITOR/A

O profesorado titor/a é unha figura de referencia para a totalidade de todo o alumnado do seu grupo-clase. Este/a actuará ademais como coordinador do profesorado que traballa con ese grupo e será o vínculo máis estable coas familias.

Serán polo tanto funcións do titor/a:

- Participar no desenvolvemento do Plan de Acción Titorial e nas actividades de orientación baixo a coordinación do Xefe/a de Estudos e a colaboración do Departamento de Orientación.
- Realizar a avaliación inicial ao comezo de curso, co fin de establecer o nivel de competencia curricular do alumno/a en colaboración co resto do profesorado implicado no grupo.
- Colaborar co Departamento de Orientación na avaliación psicopedagóxica.
- Atender ás necesidades do alumnado do seu grupo-clase.
- Facilitar a integración do alumnado no grupo.
- Fomentar a participación de todo o seu alumnado nas actividades de centro.
- Coordinar o proceso de avaliación do seu alumnado.
- Informar ás familias e ao resto do profesorado do alumnado con NEAE sobre todo aquilo que lles concirna en relación coas actividades docentes e o rendemento académico.

COORDINACIÓN DO EQUIPO DOCENTE

O equipo docente que imparta docencia nun grupo manterán intercambios de información co profesorado titor/a e coa colaboración do Departamento de Orientación (de ser necesaria) para:

- Establecer criterios comúns de actuación.
- Analizar as necesidades educativas do grupo e cada alumno/a en particular.
- Facer un posta en común das informacións que cada un/unha poida ter do grupo-clase.
- Facer unha posta en común dos resultados da avaliación inicial.
- Introducir acordos e prioridades nas distintas programacións.

XUNTAS DE AVALIACIÓN

Permitirán facer unha posta en común, coordinada polo respectivo titor/a, do Equipo Docente para analizar o proceso de ensino-aprendizaxe e, a partir dos datos recollidos:

- Realizar o seguimento do proceso de todo o grupo e de cada alumno/a,
- Valorar o progreso de cada alumno/a e establecer as medidas a adoptar e/ou a eficacia das xa adoptadas.
- Detectar posibles novas necesidades.

ACCIÓN TITORIAL:

Poñer en práctica as actuacións (alumnado, profesorado e familias) que recolle o Plan de Acción Titorial coa colaboración do Departamento de Orientación e coa coordinación da Xefatura de Estudos como medida que axuda á personalización e individualización do proceso de ensino-aprendizaxe en cada alumno/a.

PROFESORADO ESPECIALISTA EN PEDAGOXÍA TERAPÉUTICA E AUDICIÓN E LINGUAXE:

O profesorado de apoio (PT, AL...) manterá reunións de coordinación co orientador/a do centro para planificar e facer seguimento de todos os apoios específicos.

É importante que tamén manteña contactos sistemáticos cos respectivos titores/as para o seguimento da evolución do alumnado no que interveñen. A súa intervención coas familias será indirecta, xa que case sempre se canalizarán a través do titor/a correspondente.

ORIENTADOR/A:

É responsable da avaliación psicopedagóxica e da toma de decisións que se leven a cabo.

De maneira máis específica sinalamos:

- Servir de apoio tanto ao Equipo Directivo como ao Claustro, alumnado e familias.
- Coordinar a atención ao alumnado con NEAE xunto co xefe/a de estudos e o profesorado de apoio.
- Coordinar a planificación e desenvolvemento das actividades de orientación a través do Plan de Acción Titorial e do Plan de Orientación.
- Colaborar na prevención e detección de problemas de aprendizaxe.
- Participar na planificación e desenvolvemento das medidas específicas co alumnado que o precise.
- Colaborar cos titores/as na toma de decisións de promoción final de curso.
- Coordinar a avaliación psicopedagóxica do alumnado que o precise, realizando os informes pertinentes.
- Solicitar a intervención do Equipo de Orientación Específico cando sexa preciso.

6. MECANISMOS DE COORDINACIÓN E COLABORACIÓN INTERNOS, ASÍ COMO OUTRAS ETAPAS EDUCATIVAS E COS CENTROS ADSCRITOS OU DE ADSCRICIÓN.

Para establecer as coordinacións precisas levaranse a cabo as distintas reunións para potenciar a participación e colaboración de todos os axentes implicados/as:

- a) Reunións de ciclo en Educación Infantil.
- b) Reunións de nivel en Educación Primaria.
- c) Reunións da Comisión de Coordinación Pedagóxica.
- d) Reunións do Departamento de Orientación.
- e) Reunións de coordinación entre orientación e profesorado de apoio.
- f) Reunións de orientación co profesorado titor/a.

g) Reunións do Claustro de profesorado.

h) Reunións do Consello Escolar.

Ademais garántese a coordinación entre etapas a través de reunións co Departamento de Orientación do IES de Arzúa, centro ao que estamos adscrito e ao que acudirá o noso alumnado ao rematar a etapa de Educación Primaria.

7. LIÑAS DE COLABORACIÓN COAS NAIS, PAIS, TITORES/AS LEGAIS DO ALUMNADO E COS DIFERENTES SERVIZOS EXTERNOS AO CENTRO.

Facilitaremos a coordinación e o intercambio de información coas familias a través de:

- Reunións de tutoría grupais coas familias.
- Atención ás familias en horario de 17:00 a 18:00 horas.
- Circulares informativas de centro e/ou tutoría.
- Notificación a través de Abalar Móbil.
- Colaboración con entidades, asociacións e outras organizacións sen ánimo de lucro relacionadas coa atención á diversidade que atenden ao alumnado do centro.
- Coordinación co EOE e inspección educativa.

8. PROTOCOLOS PARA SOLICITAR E/OU AUTORIZAR MEDIDAS EXTRAORDINARIAS.

Para determinar a necesidade de solicitar unha medida extraordinaria de atención á diversidade (recollidas no punto 3) seguirase o proceso que se recolle a continuación:

- a) Detección das necesidades educativas do/a alumno/a por parte do/a titor/a e/ou familia.

FAMILIA: No caso de que a detección sexa por parte desta, poñeranse en contacto co profesorado titor/a do/a alumno/a a través dunha tutoría.

- b) O/A titor/a cubrirá o cuestionario de demanda de intervención do Departamento de Orientación.
- c) O/A titor/a informará á familia da necesidade da avaliación psicopedagóxica do/a seu/súa fillo/a.

Previamente a calquera actuación a familia firmará a súa conformidade ou desconformidade coa solicitude de avaliación así como estar informados da mesma.

- d) Realización da avaliación psicopedagóxica e correspondente informe por parte da xefatura do departamento de orientación.
- e) O profesorado e a familia do alumnado serán informados dos resultados da mesma, así como das medidas propostas.

9. PROCESO DE SEGUIMIENTO, AVALIACIÓN E MELLORA DO PLAN.

O Plan Xeral de Atención á Diversidade debe axustarse á realidade cambiante do centro.

Deste xeito o Plan de Atención á Diversidade estará suxeito a un proceso continuo de seguimento e avaliación de tal forma que, anualmente, se establezan as modificacións e áreas de mellora pertinentes para axustar a resposta educativa ás necesidades actuais.

Arzúa, 26 de setembro de 2022

A Xefa do DO

Asdo: Pamela Reguera López