



**XUNTA
DE GALICIA**

Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria
Colexio de Educación Infantil e Primaria de Arzúa
Rúa Baltasar Pardal s.n 15810 Arzúa (A Coruña) Tfn - Fax 981 500 291
www.edu.xunta.es/centros/ceipdearzua ceip.arzua@edu.xunta.es

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL

Curso 2021/2022



ÍNDICE

1. OBXECTIVOS ESPECÍFICOS, MEDIDAS E RECURSOS PARA O CURSO ACADÉMICO 2021/22.....	3-6
2. CONCRECIÓN ANUAL DO PROXECTO EDUCATIVO. MODIFICACIÓNS.....	6-7
3. CADRO DE ORGANIZACIÓN PEDAGÓXICA.....	7-14
4. PLAN DE ACTUACIÓN DOS ÓRGANOS COLEXIADOS.....	14-16
5. PLAN DE ACTUACIÓN DO EQUIPO DIRECTIVO.....	16-17
6. HORARIO DE ATENCIÓN AO PÚBLICO.....	17
7. XORNADA ESCOLAR E HORARIO DO CENTRO.....	18
8. QUENDAS DE VIXILANCIA DOS RECREOS.....	18-19
9. PROGRAMACIÓN E CALENDARIO DAS REUNIÓNS DOS ÓRGANOS DE GOBERNO.....	19-20
10. PROGRAMACIÓN E CALENDARIO DAS REUNIÓNS DOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE.....	20
10.1. PLAN ANUAL DE CICLO/NIVEIS.....	20-22
10.2. PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DA CCP.....	22-23
10.3. PLAN ANUAL DO EDLG. Addenda ao Proxecto Lingüístico.....	23-46
10.4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES. Saídas programadas.....	47-56
10.5. PLAN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.....	56-64
➤ PLAN AL.....	65-67
➤ PLAN PT.....	67-77
➤ PLAN AL/PT.....	77-83
11. PARTICIPACIÓN DO PROFESORADO DO CENTRO EN PROGRAMAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	83-85
11.1 . Plan Proxecta:	85-95
a) ALIMÉNTATE BEN.....	85-90
b) PAISAXE E SUSTENTABILIDADE.....	90-95
11.2 . Seccións Bilingües.....	95-108
11.3 . Contratos-programa	109-128
➤ PLAN RECUPERA.....	109-120
➤ IGUÁLA-T.....	120-128
12. LIBROS DE TEXTO E OUTROS MATERIAIS CURRICULARES ESTABLECIDOS NO CENTRO.....	128-130
13. PLAN DE AUTOPROTECCIÓN/MODIFICACIÓNS.....	131-133
14. PLAN DE ORGANIZACIÓN E COORDINACIÓN DAS TAREFAS DO PERSOAL NON DOCENTE.....	133
15. PLAN PARA A POTENCIACIÓN E ORGANIZACIÓN DAS RELACIÓNS DA COMUNIDADE COA FAMILIA.....	134-135
16. PLAN DE TRANSPORTE ESCOLAR.....	135
17. REGULAMENTO DA ORGANIZACIÓN DO COMEDOR.....	135-136
18. PLAN DE UTILIZACIÓN DAS INSTALACIÓNS DO CENTRO.....	136-137
19. PLAN DE ACTIVIDADES PROPOSTAS POLA ANPA.....	137
20. PLAN XERAL DE AVALIACIÓN DO CENTRO.....	137
21. PLAN ANUAL DE LECTURA.....	138-147
22. PLAN DE INTEGRACIÓN DAS TIC.....	147-155
ANEXO: CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN XERAL DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.....	155-165

1. OBXECTIVOS ESPECÍFICOS, MEDIDAS E RECURSOS PARA O CURSO ACADÉMICO 2020-2021.

O traballo co alumnado no CEIP de Arzúa, orientarase, tal e como establece a LOMLOE, á consecución dos seguintes fins:

- a) O pleno desenvolvemento da personalidade e das capacidades dos alumnos.
- b) A educación no respecto aos dereitos e liberdades fundamentais, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas por razón de nacemento, orixe racial ou étnico, relixión, convicción, idade, de discapacidade, orientación ou identidade sexual, enfermidade ou calquera outra condición ou circunstancia.
- c) A educación no exercicio da tolerancia e da liberdade dentro dos principios democráticos de convivencia, así como na prevención de conflitos e a súa resolución pacífica dos mesmos.
- d) A educación na responsabilidade individual e no mérito e esforzo persoal.
- e) A formación para a paz, o respecto aos dereitos humanos, a vida en común, a cohesión social, a cooperación e solidariedade entre os pobos así como a adquisición de valores que propicien o respecto cara aos seres vivos e os dereitos dos animais e o medio ambiente, en particular ao valor dos espazos forestais e o desenvolvemento sustentable.
- f) O desenvolvemento da capacidade dos alumnos para regular a súa propia aprendizaxe, confiar nas súas aptitudes e coñecementos, así como para desenvolver a creatividade, a iniciativa persoal e o espírito emprendedor.
- g) A formación no respecto e recoñecemento da pluralidade lingüística e cultural de España e da interculturalidade como un elemento enriquecedor da sociedade.
- h) A adquisición de hábitos intelectuais e técnicas de traballo, de coñecementos científicos, técnicos, humanísticos, históricos e artísticos, así como o desenvolvemento de hábitos saudables, o exercicio físico e o deporte.
- i) A capacitación para o exercicio de actividades profesionais, de coidados e de colaboración social.
- k) A capacitación para a comunicación na lingua oficial e cooficial, se a houbese e nunha ou máis linguas extranxeiras para a inserción na sociedade que lle rodea.

l) A preparación para o exercicio da cidadanía e para a participación activa na vida económica, social e cultural, con actitude crítica e responsable e con capacidade de adaptación ás situacións cambiantes da sociedade do coñecemento.

m) A capacitación para garantir a plena inserción do alumnado na sociedade dixital e a aprendizaxe dun uso seguro dos medios dixitais e respectuoso coa dignidade humana, os valores constitucionais, os dereitos fundamentais e, particularmente, co respecto e a garantía da intimidade individual e colectiva.

OBXECTIVOS	MEDIDAS	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas de forma empática, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Traballar as novas NOFC (debido á situación COVID-19). ✓ Coordinación de actuacións conxuntas en relación co plan Plan de Adaptación. ✓ Propoñer calquera outras medidas que se consideren oportunas cara a mellora da convivencia escolar. ✓ Participar na dinamización do plan de convivencia do centro e na mediación escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plan de Adaptación á situación COVID-19. ✓ Enquisas. ✓ Material gráfico e videográfico.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en sí mesmo, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar tanto en actividades de aula como individuais. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Todos os do centro.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adquirir habilidades para a resolución pacífica de conflitos e a prevención da violencia que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito escolar e familiar, así como nos grupos sociais con que se relacionan. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Celebración do día da Paz e da non Violencia. ✓ Desenvolver a través das distintas materias a competencia social e cidadá. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Todos os do centro. ✓ Currículo de competencia social e cidadá (entrega ao profesorado). ✓ PAT (entrega ao profesorado). ✓ Plan Director para a convivencia e a mellora da seguridade nos centros educativos e nos seus contornos.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas por motivos de etnia, orientación ou identidade sexual, relixión ou crenzas, discapacidade ou outras condicións. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Día Internacional das Persoas con Discapacidade. ✓ Día da Declaración Universal dos Dereitos Humanos. ✓ Día Internacional da Muller. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Todos os do centro. ✓ Plan de Igualdade. ✓ Contrato-programa "Iguála-T"
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coñecer e utilizar de maneira apropiada a lingua castelá e a lingua cooficial da Comunidade Autónoma e desenvolver hábitos de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinar o equipo de biblioteca escolar. Presentar ao equipo na CCP. ✓ Actividades de animación á lectura. ✓ Medidas de apoio e reforzo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plan anual de Lectura. ✓ Hora de Ler. ✓ Voluntariado de lectura (sempre que sexa posible).

	<ul style="list-style-type: none"> para o correcto uso lingüístico, escolar e educativo. ✓ Encontros virtuais con autores e outras actividades motivadoras. ✓ Propostas de inmersión lingüística en EI e EP. ✓ Semana do Libro. ✓ Semana das Letras Galegas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inscripción periódico "Papagaio" ✓ Biblioteca, ordenadores, programa Meiga. ✓ Todos os posibles cos que conte o centro: técnicos, humanos.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adquirir en, ao menos, unha lingua extranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás. ✓ Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo, coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser capaz de aplicalos a situacións da súa vida cotiá. ✓ Coñecer os aspectos fundamentais das Ciencias da Natureza, as Ciencias Sociais, a Xeografía, a Historia e a Cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades de expresión e comprensión oral. ✓ Actividades de expresión e comprensión escrita. ✓ Actividades de expresión artística. ✓ A través do desenvolvemento curricular das distintas áreas: Matemáticas, Educación Artística,... ✓ Realización de saídas á contorna próxima do centro. ✓ Realización de saídas a lugares de interese cultural. ✓ Proxectos que fomentan o coidado da contorna, Plan Proxecta... 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Todos os do centro. ✓ Sección Bilingüe. ✓ Auxiliar de conversa. ✓ A totalidade dos existentes no centro: humanos, técnicos, bibliográficos. ✓ Humanos, técnicos e bibliográficos. ✓ Espazos municipais e naturais do Concello. ✓ Programa: Paisaxe e Sustentabilidade.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desenvolver as competencias tecnolóxicas básicas e iniciarse na súa utilización, para a aprendizaxe, desenvolvendo un espírito crítico ante o seu funcionamento. ✓ Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais. ✓ Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o dos outros, respectar as diferenzas e utilizar a educación física, o deporte e a alimentación como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mantemento e actualización da páxina web do centro. ✓ Emprego da Aula Virtual do colexio. ✓ Establecer un responsable TIC con dedicación horaria. ✓ Coordinar as actividades na aula de informática co profesorado. ✓ Publicación da revista Rular en formato dixital (sempre que sexa posible). ✓ Adquisición de máis medios TIC. ✓ Elaborar murais relacionados co centro de interese do centro, en equipos ✓ Elaborar a postal de felicitación do Nadal por cursos. ✓ Fomentar as actividades plásticas a través das diversas materias. ✓ Plan Proxecta (Programa Alimentate Ben). ✓ Distribución de froitas e leite fresco aos centros escolares polo FOGGA. ✓ Atención aos aspectos emocionais e sociais, mediante a realización de actividades grupais de acollida e cohesión. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recursos TIC do centro e humanos. ✓ Aula de informática e audiovisuais. ✓ Robótica educativa. ✓ Todos os do centro. ✓ TICs ✓ Humanos e bibliográficos ✓ Espazos naturais e municipais habilitados. ✓ Todos os do centro. ✓ Eixo central da BE: " As emocións"

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos der comportamento que favorezan a empatía e o seu coidado. ✓ Desenvolver as súas capacidades afectivas en tódolos ámbitos da personalidade e nas súas relacións cos demais, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adoptar modos de comportamento que favorezan o seu coidado. ✓ Plan Proxecta (Paisaxe e Sustentabilidade). ✓ Colaborar con organismos como ONG's, fundacións,...que traballen en aspectos relacionados con distintos valores. ✓ Día Escolar da non Violencia e da Paz. ✓ Plan Director. ✓ Plan de Igualdade. ✓ Contrato-programa_ "Iguále-T" 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recursos naturais do contorno. ✓ Materiais didácticos ✓ Recursos persoais (charlas, vídeos, ONG) ✓ Materiais audiovisuais
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desenvolver hábitos cotiás de mobilidade activa autónoma saudable, fomentando a educación vial e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Patios dinámicos. ✓ Educación física. ✓ Educación vial. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Todos os do centro. ✓ Materiais didácticos. ✓ Materiais audiovisuais.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorecer a consecución dos obxectivos propostos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar tarefas escolares no ámbito educativo e familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Materiais didácticos

2. CONCRECIÓN ANUAL DO PROXECTO EDUCATIVO. MODIFICACIÓNS.

O CEIP de Arzúa está ubicado nesta vila, na zona escolar, anexa ao centro I.E.S. e conta cun edificio inaugurado no curso 1992/1993, un anexo con varias aulas e un ximnasio, así como outro edificio destinado a comedor escolar.

Os alumnos pertencen na súa meirande parte (80%) á zona rural, utilizando, polo tanto, transporte e comedor escolar, sendo o 20% restante da propia vila, con nivel socioeconómico medio igual que o nivel cultural.

A meirande parte das familias viven da agricultura e gandaría, con distribución económica bastante irregular.

Predomina o uso do galego por parte dos pais e avós entre sí e tamén cos seus fillos, agás unha pequena parte dos que residen na vila que utilizan preferentemente o castelán como lingua habitual de relación.

Plans e programas do centro

Resolución conxunta do 1 de setembro de 2021, das Consellerías de Cultura, Educación, Universidade e de Sanidade pola que se aproba o "Protocolo de adaptación ao contexto da covid-19 nos centros de ensino non universitario de Galicia para o curso 2021-2022". En canto ás MEDIDAS DE CARÁCTER ORGANIZATIVO, no que respecta á organización e documentos do centro, houbo que elaborar un "Plan de Adaptación á situación COVID-19 no curso

2021/2022” de conformidade co modelo que se xunta como Anexo IV no protocolo e un “Plan de Continxencia” segundo o Anexo III do protocolo, no que se establecen as medidas en caso de suspensión da actividade lectiva, as medidas para facer efectivo o ensino a distancia e os supostos de reactivación da actividade lectiva presencial, de conformidade coas instrucións da autoridade sanitaria.

Resolución do 10 de setembro de 2021 pola que se ditan instrucións para a adopción de medidas organizativas nos centros educativos como consecuencia da pandemia da COVID-19.

Estes Plans foron enviados a todos os membros do Claustro e do Consello Escolar para posteriormente ser pendurados na páxina web do CEIP de Arzúa.

NOFC

Referente ás NORMAS DE ORGANIZACIÓN, FUNCIONAMENTO E CONVIVENCIA, é preciso incluír aspectos do protocolo, concretamente:

2A.2. Para a xustificación da ausencia, non será necesario ningún xustificante médico, abondará co comprobante dos/as pais/nais ou tutores/as legais. As ausencias derivadas desta causa terán a consideración de xustificadas aos efectos do protocolo de prevención de absentismo escolar.

3.10. Para os efectos do previsto no Decreto 8/2015, do 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar entenderanse incluídas nos supostos do artigo 42 letras a), b) e d) coa consideración de condutas leves contrarias á convivencia os supostos de incumprimento polo alumnado do uso da máscara nos tempos e lugares que sexan obrigatorios e o incumprimento das instrucións do profesorado en aplicación do protocolo, Polo que respecta ao profesorado e persoal non docente estarase ao previsto na súa normativa.

3. CADRO DE ORGANIZACIÓN PEDAGÓXICA

CEIP DE ARZÚA		
Enderezo		C.P.
RÚA BALTASAR PARDAL S/N		15810
Localidade	Concello	Provincia
ARZÚA	ARZÚA	A CORUÑA
Tfno. fixo	Tfno. Móbil	Correo electrónico
981 500 291	698146536	ceip.arzua@edu.xunta.es
Páxina web	http://centros.edu.xunta.es/ceipdearzua	

Consta o Centro de 12 unidades catalogadas, con 20 postos de traballo, incluíndo E. Infantil e E. Primaria (*Orde do 16 de xullo de 2018 pola que se modifican as unidades e os postos de traballo docentes dos centros públicos dependentes da Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria nos niveis de educación infantil, educación primaria e educación especial*). Estas unidades e postos de traballo non foron modificados pola *Orde do 22 de xullo de 2021 pola que se modifican as unidades e os postos de traballo docentes dos centros públicos dependentes da Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional nos niveis de educación infantil, educación primaria e educación especial*.

No presente curso funcionan trece aulas, do seguinte xeito:

- 5 aulas - E. Infantil.
- 2 aulas - 1º curso de Primaria
- 2 aulas - 2º curso de Primaria.
- 1 aula - 3º curso de Primaria
- 1 aula - 4º curso de Primaria.
- 1 aula - 5º curso de Primaria
- 1 aulas - 6º curso de Primaria

No relativo ás necesidades específicas de apoio educativo, o centro conta cunha mestra de Audición e Linguaxe, unha de Pedagogía Terapéutica e outra mestra de AL con perfil de PT compartida co CPI Armando Cotarelo Balleador (cubre as horas de PT da directora). Igualmente funciona o Departamento de Orientación.

Os alumnos con necesidades específicas de apoio educativo, intégranse nos diferentes niveis e grupos de acordo á súa idade aproximada, sendo atendidos a tempo parcial polos mestres/as especialistas, de acordo coas súas necesidades e que tamén prestan apoio aos mesmos na propia aula, coordinando xunto co mestre-titor as actuacións con estes/as alumnos/as, seguindo os criterios do Plan de Orientación.

A matrícula do Centro é de 240 alumnos, sendo a súa distribución por cursos a seguinte:

- Educación Infantil
 - 4º de EI: 37
 - 5º de EI: 14
 - 6º de EI: 31
- 1º curso de Primaria 34
- 2º curso de Primaria 35
- 3º curso de Primaria 23
- 4º curso de Primaria 24

- 5º curso de Primaria 20
- 6º curso de Primaria 22

Agrúpanse nos diferentes niveis por orde alfabética, agás en tres supostos: alumnos que non superaron o ciclo/curso, alumnado con necesidades específicas de apoio educativo (atendendo aos criterios psicopedagóxicos e/ou clínicos) e alumnado desprazado.

Nos niveis onde se imparte unha lingua estranxeira, o alumnado optou na súa totalidade polo Inglés, tendo tamén ofertado o Francés.

Conta o Centro con 23 mestres/as, dos que corresponden:

- 7 a Educación Primaria
- 6 a Educación Infantil
- 2 a Lingua Extranxeira: Inglés
- 1 a Lingua Extranxeira: Francés
- 1 a Educación Física
- 1 a Educación Musical
- 1 a Pedagogía Terapéutica.
- 2 a Audición e Linguaxe (un deles con afín PT).
- 1 Coordinadora do Departamento de Orientación.
- 1 mestra de Relixión

A adxudicación de curso realizouse tendo en conta a adscrición funcional aos postos de traballo, respectando o dereito do alumnado a manter o mesmo titor/a durante dous cursos consecutivos; o Proxecto E-Dixgal (en 5º e 6º curso de Primaria), as Seccións Bilingües e a antigüidade no Centro e no Corpo.

ABDULKADIR RODRÍGUEZ, SHADIA	Música Matemáticas e Plástica en 1º A EP
ÁLVAREZ LÓPEZ, NATALIA	6º B EI
BÓVEDA SUÁREZ, JOSÉ LUIS	Inglés en Infantil, 1º e 2º Apoio
BUSTO CARRO, NATALIA	AL
CABO PEREIRA, JESSICA	4º B EI
CAJADE RODRÍGUEZ ROSA Mª	4º EP
CASAL NEIRA ALICIA	6º A EI
CASAL TATO Mª CARMEN	Educación Física Primaria Apoio
DÍAZ MARTÍNEZ, TERESA	Inglés 3º, 4º, 5º e 6º de Primaria Plástica-Seccións Bilingües 6º A e Apoio
LEIVA BALBOA MARÍA CRUZ	PT
LÓPEZ CASAL Mª DOLORES	1º B EP
LÓPEZ CEA Mª DEL MAR	6º A EP

PEDROSA FERNÁNDEZ REMEDIOS	Relixión
PÉREZ RODRÍGUEZ, M ^a MANUELA	2º B EP
PETEIRO REY IRIA	5º A EP
REGUERA LÓPEZ, PAMELA	XEFA DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
REY PITA, MARTA	AL/PT
SANMARTÍN SOUTO JOSEFA	Apoio EI
VÁZQUEZ REY NOELIA	3º A EP
VÁZQUEZ RIAL M ^a DEL CARMEN	5º A EI
VILA LAMA M ^a JESÚS	4º A EI
VILAR CHENTO YOLANDA	1º A EP
VILLAR BASCOY MARÍA	2º A EP

Cada mestre/a exerce labor de titoría a nivel de alumnado de forma permanente e a nivel de pais/nais/titores/as legais, sempre que sexa preciso.

O horario establecido para entrevistas cos pais/nais ou representantes do alumnado, fíxao cada titor, ademais dunha hora semanal establecida con carácter xeral polo Claustro de Mestres, para os luns unha vez rematadas as clases lectivas (unha hora).

Á Programación Xeral Anual adxúntanse os correspondentes horarios.

As horas do profesorado están distribuídas tendo en conta as necesidades do Centro, de carácter xeral ou xurdidas no momento, pero tendo en conta a obrigatoriedade de cubrir a totalidade das 25 horas adicadas á docencia directa e de 30 de permanencia no centro, segundo o disposto na Orde de 23 de xuño de 2011 pola que se regula a xornada de traballo do persoal funcionario e laboral docentes que imparten as ensinanzas reguladas na Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

Ademais das gardas de substitucións en ausencia dalgún mestre-a, dase preferencia aos apoios especialmente con grupos de alumnos con necesidades educativas, dinamización das TIC, Biblioteca e a organización e funcionamento dos servizos básicos.

Os coordinadores de Equipos que dispoñen de horario libre, utilizarán o mesmo para as conseguíntes coordinacións, a tenor do disposto na Orde do 22 - Xullo - 97, pola que se regulan determinados aspectos de organización e funcionamento dos CEIP.

A Xefa de Estudos leva o control das substitucións, dentro dun horario semanal de gardas contemplado para cada un dos mestres/as con horas dispoñibles.

Os diversos **niveis e ciclo durante este curso**, son os seguintes:

1.-Educación Infantil, integrado polas seis mestras deste nivel, José Luis Bóveda Suárez e sendo a coordinadora Josefa Sanmartín Souto.

2.-Primeiro curso de Primaria, integrado polas dúas titoras deste nivel (Yolanda Vilar Chento-1º A e Mª Dolores López Casal-1º B), a especialista de Educación Musical Shadia Abdulkadir Rodríguez e a mestra de AL/PT Marta Rey Pita, sendo responsable de nivel Mª Dolores López Casal.

3.-Segundo curso de Primaria, integrado polas titoras do devandito curso (María Villar Bascoy-2º A e Mª Manuela Pérez Rodríguez-2º B) e pola especialista de Audición e Linguaxe Natalia Busto Carro, sendo responsable de nivel María Villar Bascoy.

4.-Terceiro curso de Primaria, composto pola titora (Noelia Vázquez Rey) e a Xefa do Departamento de Orientación Pamela Reguera López, sendo a responsable de nivel Noelia Vázquez Rey.

5.-Cuarto curso de Primaria, integrado pola titora (Rosa Mª Cajade Rodríguez) e a mestra de Educación Física Mª Del Carmen Casal Tato, sendo a responsable de nivel Rosa Mª Cajade Rodríguez.

6.-Quinto curso de Educación Primaria, integrado pola titora (Iria Peteiro Rey), a mestra de Inglés Teresa Díaz Martínez e a mestra de PT Mª Cruz Leiva Balboa, sendo a responsable de nivel Iria Peteiro Rey.

7.-Sexto curso de Educación primaria, formado pola titora (Mar López Cea) e a mestra de Relixión Remedios Pedrosa Fernández, sendo responsable de nivel Mar López Cea.

A coordinación e reunións destes equipos realizarase mensualmente os luns lectivos terceiros de mes, así como nas sesións de avaliación.

Cada equipo elabora a programación correspondente, incorporando as aprendizaxes imprescindibles non adquiridas no curso anterior, así como unha transición posible ao ensino non presencial, se esta fose necesaria e contemplando os posibles escenarios en función da situación sanitaria: actividade lectiva presencial, semipresencial e/ou non presencial.

Para un correcto inicio e desenvolvemento do curso 2021/2022, os equipos docentes elaborarán plans de reforzo e recuperación coa finalidade de que o alumnado recupere as aprendizaxes imprescindibles non adquiridas no curso anterior.

Outra das súas competencias é a de escolmar e decidir o material a utilizar en cada nivel e ciclo, así como fixar as actividades complementarias e extraescolares dos mesmos, xunto coa coordinadora de ditas actividades.

Está constituído o Equipo de Normalización Lingüística, acordándose a súa celebración da reunión con carácter mensual os segundos luns lectivos de cada mes.

Nel están integrados mestres/as dos distintos niveis, figurando como coordinadora do mesmo M^a del Mar López Cea.

Como profesores integrantes deste equipo figuran:

1. Josefa Sanmartín Souto.
2. M^a Dolores López Casal.
3. María Villar Bascoy.
4. Noelia Vázquez Rey.
5. Rosa M^a Cajade Rodríguez.
6. Iria Peteiro Rey.
7. Mar López Cea (coordinadora).
8. Responsable da BE: M^a Manuela Pérez Rodríguez.

O **Equipo de Actividades Extraescolares** está coordinado por Noelia Vázquez Rey. Reunirase mensualmente para programar as actividades complementarias e extraescolares que se inclúen na Programación Xeral Anual.

O **Equipo das Tecnoloxías da Información e da Comunicación** coordinado por José Luis Bóveda Suárez.

E-dixgal coordinado por M^a del Mar López Cea.

O **Equipo da Biblioteca Escolar** coordinado por M^a Manuela Pérez Rodríguez.

A **Comisión de Coordinación Pedagóxica** está formada polos membros que contempla o Decreto 374/1.996 de 17 de Outubro. A saber:

- Directora
- Xefa de estudos
- Coordinadora de ciclo EI
- Responsables de nivel EP
- Profesores de Pedagogía Terapéutica e Audición e Linguaxe.
- Coordinadora de Dinamización Lingüística.
- Xefa do Departamento de Orientación.

Tamén forma parte del a encargada da Biblioteca Escolar, a coordinadora de actividades complementarias e extraescolares, a coordinadora das Seccións Bilingües e a mestra de Relixión.

Reunirase os primeiros luns lectivos de cada mes.

Continúa tamén o **Departamento de Orientación**, sendo coordinadora e xefa de departamento Pamela Reguera López.

A xornada lectiva, con xornada mixta, realízase en sesións de mañá e tarde, os luns e martes, e sesións de mañá o resto da semana, con recreos separados, de 30 minutos, para Infantil e Primaria.

Todas as tardes dos mércores, xoves e venres haberá dous mestres ou mestras de garda na Biblioteca de 15:30 a 16:30.

HORARIOS DAS DISTINTAS TITORÍAS E DAS ESPECIALIDADES DE EDUCACIÓN INFANTIL E PRIMARIA DO CEIP DE ARZÚA PARA O CURSO ACADÉMICO 2021-2022.

	Infantil 2º Ciclo						Primaria				Primaria				Primaria																	
	4º		4º		5º		6º		6º		1º		1º		2º		2º		3º		4º		5º		6º							
	A	B	A	A	A	B	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A														
LUNS																																
1ª										EF	I																					
2ª														EF				I	R													
3ª											I																					
4ª											R			M																EF		
5ª						M						EF																		I		
MARTES																																
1ª											M										I											
2ª																					I		EF								R	
3ª														R								I										
4ª											I	R			M																	
5ª															M	I	EF															I
MÉRcores																																
1ª	I																						R			EF		I				
2ª			I													R					EF											
3ª																																

4ª				I		M				R			I		
5ª			M		R							I			EF
XOVES															
1ª				I						M			EF		
2ª	M						I	R			EF				
3ª									I	EF				I	
4ª				R										PL	
5ª	R											I		M	
VENRES															
1ª									EF		M		I		
2ª	M				R		EF			I					
3ª								I							
4ª							EF			R					
5ª	R						I							M	
I/PL						Lingua Inglesa/Plástica (Sección Bilingüe)									
M						Educación Musical									
EF						Educación Física									
R						Relixión									
EI						Educación Infantil (Finita)									
Inglés:															
Lois				Teresa											
Infantil, 1º e 2º				3º, 4º, 5º e 6º (PL)											
Música: Shadia															
Educación Física: Mª del Carmen															
Relixión: Remedios															
Educación Infantil: Josefa															

4. PLAN DE ACTUACIÓN DOS ÓRGANOS COLEXIADOS

→ Claustro de mestres

Formado por 25 mestres/as, reúnese trimestralmente con carácter ordinario e extraordinariamente cada vez que sexa preciso, solicitado polos seus membros ou

convocado pola dirección. As tarefas xa previstas do claustro serán facer propostas para a PXA, seguimento do estado de contas, poñer en común as necesidades do centro, planificación das actividades complementarias, contribuír á elaboración da memoria final de curso...

→ Consello Escolar

Constituído polos membros regulamentarios:

- Presidenta: M^a Cruz Leiva Balboa.
- Secretaria: Remedios Pedrosa Fernández..
- Xefa de estudos: Yolanda Vilar Chento.
- Representantes do sector de mestres:
 - M^a del Mar López Cea.
 - M^a Dolores López Casal.
 - Josefa Sanmartín Souto.
 - Teresa Díaz Martínez.
 - Rosa M^a Cajade Rodríguez.
- Representantes do sector de pais/nais:
 - M^a del Carmen Vázquez Rial.
 - Marlene Damas Reis.
- Representante da ANPA: Ignacio Vázquez Villares.
- Representante do Persoal non docente: Alberto Cao Gigirín.
- Representante do Concello: Miguel Vallo Camba.

Reúnese coa frecuencia establecida pola lei con carácter ordinario e, extraordinariamente, sempre que o requiran asuntos da súa competencia. No presente curso académico entra a formar parte deste órgano a mestra Teresa Díaz Martínez por entrar a formar parte do equipo directivo Remedios Pedrosa Fernández. O Concello ten proposto como membro do Consello Escolar do CEIP de Arzúa a Miguel Vallo Camba. Nas reunións deste órgano aprobarase a Programación Xeral Anual, balance económico, orzamento e a memoria de final de curso, trataranse tamén as necesidades do centro así como outros temas de interese que poidan xurdir ao longo do curso. No seo do Consello Escolar nace a **xunta económica** integrada pola Directora M^a Cruz Leiva Balboa, a Xefa de Estudos Yolanda Vilar Chento, a secretaria Remedios Pedrosa Fernández e a representante dos pais, nais ou titores legais, Ignacio Vázquez Villares.. Leva as contas do presuposto anual do Centro, informando ao Consello das mesmas, nas reunións a celebrar. Tamén nace a **Comisión da Biblioteca**, integrada por:

1. Membros do Consello Escolar:

- Un mestre/a: M^a Dolores López Casal.
- Un pai/nai: M^a del Carmen Vázquez Rial.
- Un representante do Concello: Miguel Vallo Camba.
- Un representante da Dirección: M^a Cruz Leiva Balboa.

1. Un representante da ANPA: Ignacio Vázquez Villares.

2. O responsable da biblioteca pública: Ramón Torreiro González.

3. Responsable da biblioteca escolar: M^a Manuela Pérez Rodríguez, que actuará como Secretaria.

Xorde polo D 8/2015, do 8 de xaneiro, dentro deste órgano colexiado a **Comisión de Convivencia** formada por: M^a Cruz Leiva Balboa (Presidenta), Yolanda Vilar Chento (que actuará de secretaria), Josefa Sanmartín Souto, Rosa M^a Cajade Rodríguez, Remedios Pedrosa Fernández, Marlene Damas Reis, Alberto Cao Gigirín e Pamela Reguera López. As porcentaxes a aplicar en tanto o Consello Escolar, tralo estudio pertinente, non decida outras, quedan deste xeito:

- Subministracións: 80% (50% aulas e 30% actividades docentes)
- Reparacións: 10%
- Comunicacións: 5%
- Varios: 5%

5. PLAN DE ACTUACIÓN DO EQUIPO DIRECTIVO

Durante o presente curso académico o Equipo Directivo está integrado por:

- Dirección: M^a Cruz Leiva Balboa.
- Xefatura de Estudos: Yolanda Vilar Chento.
- Secretaria: Remedios Pedrosa Fernández.

Reunirase sistemáticamente para planificar as súas tarefas. O plan de traballo irá encamiñado a:

- ✓ Elaborar a proposta da PXA.
- ✓ Facer propostas de modificacións dos documentos oficiais do centro a través da Comisión de Coordinación Pedagóxica e os coordinadores de ciclo/responsables de nivel.
- ✓ Revisar o PE polo Claustro e o Consello Escolar.
- ✓ Ter en conta os criterios de promoción e avaliación fixados no PE e facelos extensivos á totalidade do profesorado.
- ✓ Promover, animar e velar polo cumprimento dos obxectivos xerais do Centro.
- ✓ Organizar e xestionar os recursos humanos e materiais.

- ✓ Animar e coordinar a participación dos distintos sectores da Comunidade Escolar e procurar os medios precisos para a máis eficaz execución das súas competencias.
- ✓ Informar a toda a Comunidade Educativa de todos aqueles aspectos que lles interesen.
- ✓ Promover e impulsar as relacións do Centro coas institucións do contorno.
- ✓ Promover e motivar a implicación e participación do alumnado nas actividades do Centro.
- ✓ Fomentar e favorecer a formación do profesorado.
- ✓ Coordinar a avaliación nos distintos ámbitos.
- ✓ Todas aquelas outras que lle son propias a cada un dos membros do equipo segundo a lexislación vixente.

O Equipo Directivo terá o seguinte **HORARIO**

6. HORARIO DO EQUIPO DIRECTIVO

HORARIO EQUIPO DIRECTIVO Curso 2020-2021					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
1ª HORA 9:40-10:40* 9:50-10:50** 9:50-10:40***	REMEDIOS-S	REMEDIOS-S		REMEDIOS-S	
2ª HORA 10:40-11:40* 10:50-11:50** 10:40-11:30***	CRUZ-D	CRUZ-D	CRUZ-D	CRUZ-D	CRUZ-D
3ª HORA 11:40-12:30* 12:20-13:20** 11:30-12:20***	YOLANDA:XE REMEDIOS-S	YOLANDA:XE	CRUZ-D YOLANDA:XE REMEDIOS-S	YOLANDA:XE CRUZ-D	CRUZ-D YOLANDA:XE REMEDIOS-S
4ª HORA 13:00-13:50* 13:20-14:20** 12:50-13:40***				YOLANDA:XE	
5ª HORA 13:50-14:40* 16:00-17:00** 13:40-14:30***	REMEDIOS-S	CRUZ-D			

Quedarán establecido un horario de atención ao público, que deberá ser respectado.

7. XORNADA ESCOLAR E HORARIO DO CENTRO

A xornada escolar será continuada en horario de mañá os meses de xuño e setembro, e xornada mixta (horario partido de mañá e tarde os luns e martes e pola mañá mércores, xoves e venres), os restantes meses do curso académico.

O alumnado de 4º curso de El incorporouse progresivamente no mes de setembro segundo o programado no Período de Adaptación para estes alumnos e seguindo o disposto na Orde do 19 de maio de 2021 pola que se aproba o calendario escolar.

HORARIO DE SETEMBRO E XUÑO	XORNADA MIXTA: luns e martes	XORNADA MIXTA: mércores, xoves e venres
1ª Sesión: 09:40-10:40	1ª Sesión: 9:50-10:50	1ª Sesión: 9:50-10:40
2ª Sesión: 10:40-11:40	2ª Sesión: 10:50-11:50	2ª Sesión: 10:40-11:30
3ª Sesión: 11:40-12:30	Recreo: 11:50-12:20	3ª Sesión: 11:30-12:20
Recreo: 12:30-13:00	3ª Sesión: 12:20-13:20	Recreo: 12:20-12:50
4ª Sesión: 13:00-13:50	4ª Sesión: 13:20-14:20	4ª Sesión: 12:50-13:40
5ª Sesión: 13:50-14:40	5ª Sesión: 16:00-17:00	5ª Sesión: 13:40-14:30
COMEDOR ESCOLAR de 14:40 a 15:40 horas	COMEDOR ESCOLAR de 14:20 a 16:00	COMEDOR ESCOLAR de 14:30 a 15:30

O profesorado atenderá ao alumnado transportado dez minutos antes do comezo da primeira sesión da mañá e cinco minutos despois da derradeira sesión.

8. QUENDAS DE VIXILANCIA DOS RECREOS

A organización dos recreos está establecida en dúas quendas diferenciadas para cada etapa educativa: Educación Infantil e Educación Primaria. Estas quendas rexeranse polos seguintes horarios:

	EDUCACIÓN INFANTIL		EDUCACIÓN PRIMARIA	
SETEMBRO E XUÑO	11:45 – 12:15 HORAS		12:30 – 13:00 HORAS	
OUTUBRO-MAIO	LUNS E MARTES	11:10 – 11:40 HORAS	LUNS E MARTES	11:50 – 12:20 HORAS
	MÉRCORES, XOVES E VENRES	11:30 – 12:00 HORAS	MÉRCORES, XOVES E VENRES	12:20 – 12:50 HORAS

ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Cada un dos grupos de alumnado desta etapa contará cun espazo asignado que irá rotando ao longo de todo o curso, respectando os grupos estables de convivencia, evitando mesturar alumnado de diferentes niveis, salvo que a transmisión sexa moi baixa (nova normalidade); neste caso permitirase que os grupos de convivencia estable inte-

raccionen con outros grupos do mesmo curso, sobre todo ao aire libre e, en ningún caso, ao alumnado dos distintos grupos de convivencia estable.

Quedarán a elección do profesorado a posibilidade de que o alumnado quede na aula nos días en que non sexa posible o uso das zonas descubertas. Neste suposto intensificaranse as labores de ventilación.

ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Cada un dos grupos de alumnado contará cun espazo asignado para os días en que as condicións meteorolóxicas permitan a saída ao exterior, que será rotatorio ao longo do curso, respectando os grupos estables de convivencia, evitando mesturar alumnado de diferentes niveis, salvo que a transmisión sexa moi baixa (nova normalidade); neste caso permitirase que os grupos de convivencia estable interaccionen con outros grupos do mesmo curso, sobre todo ao aire libre e, en ningún caso, ao alumnado dos distintos grupos de convivencia estable.

Naqueles días en que por mor das condicións meteorolóxicas non sexa posible o uso dos espazos descubertos e, ante a imposibilidade de que todos os grupos estables de convivencia fagan uso dos espazos cubertos na quenda de recreo, un dos cursos da etapa de Educación Primaria ocupará a aula de audiovisuais en quendas rotatorias pola seguinte orde: 1º A, 1º B, 2ºA, 2º B, 3ºA, 4ºA, 5º A e 6º A.

Quedarán a elección do profesorado a posibilidade de que o alumnado quede na aula nos días en que non sexa posible o uso das zonas descubertas. Neste suposto intensificaranse as labores de ventilación.

As zonas asignadas para os recreos poden ser consultadas nos planos anexos do Plan de Adaptación do centro.

Para levar a cabo os labores de vixilancia durante os recreos, respectando os grupos de convivencia estable, a cada grupo de alumnos seralle asignado un mestre/a.

O profesorado de garda será o encargado de controlar a interacción entre alumnado de distintos grupos estables de convivencia, coidando que o alumnado permaneza na súa zona de patio.

9. PROGRAMACIÓN E CALENDARIO DAS REUNIÓN DOS ÓRGANOS DE GOBERNO

Os órganos colexiados de goberno (claustro e consello escolar) reuniranse, como mínimo, trimestralmente, e extraordinariamente sempre que o requiran asuntos da súa competencia. Os órganos de goberno unipersoais (equipo directivo) reuniranse

semanalmente para planificar o seu traballo velando polo cumprimento dos obxectivos que se marcan nesta Programación, introducindo, se é preciso, novas estratexias para poder acadalos plenamente. O plan de actuación destes órganos quedou descrito no correspondente apartado da presente Programación Xeral Anual.

10. PROGRAMACIÓN E CALENDARIO DAS REUNIÓN DOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE

As reunións dos distintos ciclos/niveis, equipos e departamentos realizaranse os luns de 18 a 19 horas segundo o seguinte calendario:

COORDINACIÓN DOCENTE

Comisión de Coordinación Pedagóxica Departamento de Orientación	1º Luns lectivo de mes
Equipo de Dinamización da Lingua Galega Biblioteca	2º Luns lectivo de mes
Equipo de Act. Compl. e Extraescolares	2º Luns lectivo de mes
2º Ciclo de E. Infantil Niveis de E. Primaria	3º Luns lectivo de mes
Equipo TIC	Reunión mensual a determinar polo coord.

A distribución dos membros dos diferentes niveis e ciclo, equipos e departamentos queda xa recollido no Cadro de Organización Pedagóxica da presente Programación. Os luns despois da actividade lectiva haberá unha hora para atención a pais/nais/titores legais, de 17:00 a 18:00h.

10.1. PLAN ANUAL DE CICLO/NIVEIS

O Plan anual de ciclo ou nivel recóllese nas respectivas Programacións Didácticas, cítanse nesta Programación Xeral os obxectivos xerais de cada un deles:

- **OBXECTIVOS XERAIS PARA O PLAN ANUAL DE EDUCACIÓN INFANTIL**
- Coñecer o seu propio corpo e o dos outros, as súas posibilidades de acción e aprender a respectar as diferenzas.
- Observar e explorar o seu entorno familiar, natural e social.
- Adquirir progresivamente autonomía nas súas actividades habituais.
- Desenvolver as súas capacidades afectivas.

- Relacionarse cos demais en igualdade e adquirir progresivamente pautas elementais de convivencia e de relación social, así como exercitarse no uso da empatía e a resolución pacífica de conflitos, evitando calquera tipo de violencia.
- Desenvolver habilidades comunicativas en diferentes linguaxes e formas de expresión.
- Iniciarse nas habilidades lóxico-matemáticas, na lecto-escritura e no movemento, o xesto e o ritmo.
- Promover, aplicar e desenvolver as normas sociais que promovan a igualdade de xénero.

- **OBXECTIVOS XERAIS PARA O PLAN ANUAL DE PRIMARIA**

- Coñecer e apreciar os valores e as normas de convivencia, aprender a obrar de acordo con elas de forma empática, prepararse para o exercicio activo da cidadanía e respectar os dereitos humanos, así como o pluralismo propio dunha sociedade democrática.
- Desenvolver hábitos de traballo individual e de equipo, de esforzo e de responsabilidade no estudo, así como actitudes de confianza en si mesmo/a, sentido crítico, iniciativa persoal, curiosidade, interese e creatividade na aprendizaxe, e espírito emprendedor.
- Adquirir habilidades para a resolución pacífica de conflitos e a prevención da violencia, que lles permitan desenvolverse con autonomía no ámbito escolar e familiar, así como nos grupos sociais cos que se relacionan.
- Coñecer, comprender e respectar as diferentes culturas e as diferenzas entre as persoas, a igualdade de dereitos e oportunidades de homes e mulleres e a non discriminación de persoas por motivos de etnia, orientación ou identidade sexual, relixión ou crenzas, discapacidade ou outras condicións.
- Coñecer e utilizar de xeito apropiado a lingua castelá e a lingua cooficial da Comunidade Autónoma e desenvolver hábitos de lectura.
- e desenvolver hábitos de lectura en ambas as linguas.
- Adquirir en, polo menos, unha lingua estranxeira a competencia comunicativa básica que lles permita expresar e comprender mensaxes sinxelas e desenvolverse en situacións cotiás.
- Desenvolver as competencias matemáticas básicas e iniciarse na resolución de problemas que requiran a realización de operacións elementais de cálculo,

coñecementos xeométricos e estimacións, así como ser quen de aplicalos ás situacións da súa vida cotiá.

- Coñecer os aspectos fundamentais das Ciencias da Natureza, as Ciencias Sociais, a Xeografía, a Historia e a Cultura.
- Desenvolver as competencias tecnolóxicas básicas e iniciarse na súa utilización, desenvolvendo un espírito crítico ante o seu funcionamento e as mensaxes que reciben e elaboran.
- Utilizar diferentes representacións e expresións artísticas e iniciarse na construción de propostas visuais e audiovisuais.
- Valorar a hixiene e a saúde, aceptar o propio corpo e o dos outros, respectar as diferenzas e utilizar a educación física, o deporte e a alimentación como medios para favorecer o desenvolvemento persoal e social.
- Coñecer e valorar os animais máis próximos ao ser humano e adoptar modos de comportamento que favorezan a empatía e o seu coidado.
- Desenvolver as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións cos demais, así como unha actitude contraria á violencia, aos prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas.
- Desenvolver hábitos cotiás de mobilidade activa autónoma saudable, fomentando a educación vial e actitudes de respecto que incidan na prevención dos accidentes de tráfico.

10.2. PLAN ANUAL DE ACTUACIÓN DA COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓXICA.

A Comisión de Coordinación Pedagóxica está integrada por:

- Directora
- Xefa de estudos
- Coordinadora de ciclo/Responsables de nivel
- Mestras de Pedagogía Terapéutica e Audición e Linguaxe.
- Coordinadora de Dinamización Lingüística.
- Xefa do Departamento de Orientación

Tamén forma parte dela a encargada da Biblioteca Escolar, a coordinadora de actividades complementarias e extraescolares, a coordinadora das seccións bilingües e a mestra de Relixión.

Reunirase os primeiros luns lectivos de cada mes.

As súas competencias veñen marcadas no Decreto 374/1996 de 17 de Outubro, entre elas destacamos:

- × Revisión anual das NOFC e do PE
- × Traballar naqueles asuntos de carácter pedagóxico que poidan xurdir ao longo do curso.
- × Velar para que a elaboración do PE e os Plans de Acción Titorial se realicen segundo os criterios establecidos polo Claustro.
- × Favorecer a Formación Continuada do profesorado.

10.3. PLAN ANUAL DO EDLG. Addenda do Proxecto Lingüístico

Baseámonos na normativa vixente e temos como principais referentes legais os que seguen:

- **Lei 3/1983, do 15 de xuño**, de Normalización Lingüística.
- **Decreto 330/2009, do 4 de xuño**, polo que se establece o currículo da Educación Infantil na Comunidade Autónoma de Galicia .
- **Decreto 79/2010, do 20 de maio**, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia.
- **Decreto 105/2014, do 4 de setembro**, polo que se establece o currículo de Educación Primaria na Comunidade Autónoma de Galicia. No curso 2015/2016 deixa de estar en vigor o D. 130/2007.
- **Instrución** para a aplicación do Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia, tras os pronunciamentos das sentenzas do Tribunal Superior de Xustiza de Galicia sobre este tema.

A asociación “A Mesa pola Normalización Lingüística” interpuxo un recurso contra este último Decreto 79/2010 e segundo se reflicte na Sentenza N°1286/2012 da Sala do Contencioso Administrativo (Sección 1ª) do Tribunal Superior de Xustiza de Galicia de 21 de novembro de 2012, quedan anulados os artigos 5.2 e 12.3 do citado Decreto. O alumnado, polo tanto, deberá empregar en cada materia a lingua utilizada polo

profesor/a segundo o reparto establecido a continuación. Non é preceptiva a consulta aos pais/nais antes do comezo do curso escolar acerca da lingua materna. Segundo establece o Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo, o profesorado usará na aula a lingua materna predominante entre o alumnado.

**LINGUA QUE SE EMPREGARÁ NO CENTRO PARA
IMPARTIR AS DIFERENTES ÁREAS**

EDUCACIÓN INFANTIL

A lingua materna predominante, no noso caso, é o galego. Procurará o profesorado que o alumnado adquira, de forma oral e escrita, o coñecemento da outra lingua oficial de Galicia dentro dos límites desta etapa. Como primeira aproximación á lingua inglesa, os discentes teñen unha hora semanal de inglés, distribuída en dúas clases de media hora.

Lingua materna predominante que se utiliza na aula

Lingua Galega

EDUCACIÓN PRIMARIA

Segundo dita o Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario:

As materias de lingua impartiranse na lingua de referencia.

Impartirase en galego a materia de Ciencias Naturais e Ciencias Sociais. Impartirase en castelán a materia de Matemáticas.

O resto das materias distribuiranse do seguinte xeito:

CADRO DO REPARTO DE HORAS EN CASTELÁN E GALEGO-PRIMARIA

MATERIAS	1º	2º	3º	4º	5º	6º
----------	----	----	----	----	----	----

Lingua galega e literatura	4 G	4 G	4 G	4 G	4 G	3 G
Lingua castelá e literatura	4 C	4 C	4 C	4 C	4 C	3 C
Matemáticas	5 C	5 C	4 C	4 C	5 C	5 C
Ciencias sociais	3 G	2 G	3 G	2 G	2 G	3 G
Ciencias da natureza	2 G	2 G	2 G	2 G	2 G	2 G
Lingua estranxeira	2 I	2 I	3 I	3 I	3 I	3 I
Educación plástica	1 C	1 C	1 G	1 C	1 C	1 I/C
Educación musical	1 C	1 C	1 C	1 C	1 C	1 C
Educación física	2 G	2 G	2 C	2 G	2 G	2 G
Relixión/Val.cívicos-soc.	1 G	2 G	1 G	1 G	1 G	1 G
Libre configuración				1 C		1 C
TOTAIS	12G/11C	12G/11C	11G/11C	11G/11C	11G/11C	11G/11C

*Adoptamos o G para o galego, o C para o castelán, o I para o inglés.

Os/as alumnos/as deberán coñecer en igualdade o galego e o castelán, nos niveis orais e escritos, ao remate da etapa educativa.

*Compre salientar que este curso, por quinto ano consecutivo, continuarase impartindo a materia de Educación Plástica de 6º E.P en Inglés, dado que o centro ten concedida unha sección bilingüe para esta área.

COMPOSICIÓN DO EQUIPO DE DINAMIZACIÓN LINGÜÍSTICA

O EDLG do noso centro está integrado este curso 2021-22 polos seguintes membros:

Coordinadora: *Mª del Mar López Cea (Mestra de 6º nivel de E. Primaria)*

Profesorado:

Josefa Sanmantín Souto	(Coordinadora de E. Infantil)
Mª Dolores López Casal	(Responsable do 1º nivel E.P)
María Villar Bascoy	(Responsable do 2º nivel E.P)
Noelia Vázquez Rey	(Responsable do 3º nivel E.P)

Rosa M ^a Cajade Rodríguez	(Responsable do 4º nivel E.P)
Iria Peteiro Rey	(Responsable do 5º nivel E.P)
Noelia Vázquez Rey	(Responsable do 6º nivel E.P)
M ^a Manuela Pérez Rodríguez	(Coordinadora de Biblioteca)

VALORACIÓN DAS ACTIVIDADES LEVADAS A

CABO NO CURSO ANTERIOR (2020-2021)

1. CELEBRACIÓN DO DÍA DAS BIBLIOTECAS.

Nesta semana organizouse a actividade “Biblioteca, lugares máxicos” e o alumnado enviou imaxes dos seus recunchos de lectura favoritos fotografados no interior das súas casas e os máis maiores achegáronnos fotos das Bibliotecas do mundo que lles pareceron máis interesantes e bonitas.

Tamén se compartiu a través da páxina web do colexio un conto narrado por Erica González, que nos dous cursos anteriores viu contarnos os seus contos ao centro.

O EDLG e o Equipo de biblioteca actualizaron a ppt que se fixo o curso pasado, para axudarlle ao alumnado a comprender mellor os cambios introducidos na biblioteca (referidos sobre todo ás normas que se puxeron en marcha aplicando o protocolo Covid). Esta ppt enviouse por correo electrónico a todo o profesorado para traballar na aula coa mesma.

Consideramos que esta conmemoración é unha boa oportunidade para ler e escoitar contos en galego.

2. CELEBRACIÓN DO SAMAÍN

Considerando que o grao de participación acadado o curso anterior foi alto e a implicación do alumnado, profesorado e as familias nesta celebración foron moi importantes, tanto na decoración das cabazas, vasoiras e colares con castañas

cocidas, coma nas exposicións realizadas, decidimos a conveniencia de continuar con esta celebración.

O Samaín traballouse nas aulas a partir das unidades didácticas enviadas por correo electrónico a todo o profesorado. Subiuse á páxina web unha mostra de todos estes traballos.

Preparouse un recuncho do Samaín na nosa biblioteca para reunir libros relacionados con esta temática e que o profesorado os puidera levar ás súas aulas.

Proxectáronse curtametraxes de medo adaptados ás diferentes idades do noso alumnado.

3. CELEBRACIÓN DO MAGOSTO

Parécenos que toda a comunidade educativa debe poñer os medios para axudar a manter unha tradición tan arraigada en Galicia. Ademais é unha xornada de convivencia e relación entre o alumnado e o profesorado.

Non puidemos gozar este ano dos xogos tradicionais que sempre facemos por esta data por mor da Covid-19.

Elaborouse un mural colectivo que levou por título “Tempo de outono” e no que colaboraron todas as titorías do colexio.

O EDLG enviou unidades didácticas por correo electrónico a todo o profesorado para traballar o Magosto nas súas aulas.

4. CELEBRACIÓN DO DÍA DA INFANCIA

Grazas á oferta cultural do Concello de Arzúa, o noso centro puido gozar do espectáculo “Cousas de 4” que a compañía Odaiko representou no salón de actos do colexio.

Fixéronse murais e subiuse unha mostra dos traballos realizados á páxina web do centro.

Traballouse con unidades didácticas nas titorías.

5. DÍA INTERNACIONAL PARA A ELIMINACIÓN DA VIOLENCIA CONTRA A MULLER.

Baixo o lema “Nós traballamos por un mundo no que haxa...” fixemos unha serie de actividades co obxectivo de contribuír a un necesario cambio social no que, os nosos nenos e as nosas nenas, xa convertidos en homes e mulleres, vexan cumpridos os seus soños de igualdade, liberdade, diálogo, empatía, confianza e respecto. Actitudes todas elas moi importantes para erradicar a violencia de xénero na nosa sociedade.

Escolléronse lecturas en galego para traballar a igualdade de xénero e confeccionáronse murais para poñer nos corredores, coas conclusións que se foron sacando.

Para colaborar co CIM (Centro de Información á Muller) de Arzúa elaboramos un vídeo, no que participou un neno e unha nena representando a cada titoría de E.Primaria.

Tamén se proxeccionaron películas propostas polas coordinadoras dos equipos de Dinamización, Extraescolares e Biblioteca.

Estamos convencidos de que o esforzo valeu a pena e tamén de que é moi importante continuar con esta labor de concienciación.

6. O NADAL

Consideramos que a celebración das actividades que xiran arredor desta data gozan de boa acollida entre o alumnado.

O Equipo de Dinamización da Lingua Galega, xunto co Equipo de Biblioteca, elaborou un tríptico con lecturas recomendadas para repartir ás familias e colgouse na páxina web un par de modelos de cartas para que os máis pequen@s puidesen escribir aos Reis Magos, en galego.

Tamén se fixeron as POSTAIS en 3º EP e escolleuse despois unha para colgar na páxina web do centro, co obxectivo de utilizala para desexarlle felices festas a toda a comunidade educativa.

Elaborouse unha videofelicitación de Nadal coa axuda de todas as titorías do colexio e colgouse na nosa páxina web. Esta actividade veu substituír ao festival de Nadal que se viña realizando todos os anos e que, debido á situación que estamos vivindo, non se puido realizar.

Os biblioaxudantes foron contarlle un conto ao alumnado de E.Infantil de 5 anos-A e 5 anos-B. O libro escollido foi “Monstro Rosa”, de Olga de Dios.

7. DÍA DA PAZ

O curso pasado, a nivel de cada titoría traballouse con contos relacionados con esta temática, vídeos, películas... Algúns dos traballos realizados subíronse á páxina web.

O alumnado de 5º e 6º EP viu a primeira parte da película “Buda explotó por vergüenza”; unha película que serviu para abrir un debate moi interesante sobre cuestións que teñen que ver coa educación pola paz.

Con motivo da conmemoración do Día Escolar da Non Violencia e a Paz, o alumnado colaborador da Biblioteca levou a cabo unha actividade de contacontos para o alumnado de 3 e 4 anos de E. Infantil. O conto seleccionado foi “Somos amigos?”, de Anabel Fernández Rey.

8. DÍA DE ROSALÍA

Participamos, xunto co IES de Arzúa, nun proxecto que se chamou “Rosalía sae á rúa”, que foi financiado polo Concello de Arzúa. Fixéronse carteis cos poemas de Rosalía e logo o persoal do Concello encargouse de levalos á imprenta e colocalos polas tendas da vila.

Montamos un mural, na entrada do centro, onde colocamos os carteis elaborados en tamaño A5.

Fíxose tamén un vídeo con todos os carteis que se colocou na páxina web.

Nas distintas titorías traballouse coas unidades didácticas enviadas por correo

electrónico a todo o profesorado e cos recursos colgados na páxina web do centro.

Pensamos que non podemos esquecer a figura desta escritora que tanto fixo polo noso idioma. Seguiremos dando a coñecer o seu traballo entre o noso alumnado.

9. ENTROIDO

O curso pasado celebramos, no noso colexio, un Entroido diferente. Durante a semana do 8 ao 12 de febreiro seguimos os mandados do Meco; un personaxe simpático que colocamos na entrada do centro para avisar a todos os rapaces e rapazas do que tocaba traer ao día seguinte.

O día 12 de febreiro, o alumnado disfrazouse libremente, botando man dos elementos que tiña na súa casa.

Nas titorías traballouse o Entroido de moitas maneiras, achegándonos á súa gastronomía, aos personaxes típicos do Entroido galego, ás súas tradicións e costumes.

10. DÍA DA MULLER TRABALLADORA

Na entrada do centro colocouse un mural colectivo, no que se quixo render unha homenaxe ao traballo de todas as mulleres e que levou por título “As mulleres moven o mundo”.

Enviáronse unidades didácticas a todo o profesorado por correo electrónico e subiuse unha mostra dos traballos realizados á páxina web do colexio.

A implicación de alumnado e profesorado foi moi boa e seguiremos traballando para visibilizar o labor das mulleres.

11. A SEMANA DA PRENSA

Celebramos a Semana da prensa. Pedíronse á “La Voz de Galicia” 50 exemplares que repartimos entre todas as titorías do centro; xa que por mor da pandemia non puideron rotar polas distintas aulas, como en anos anteriores.

Durante a semana do 8 ao 12 de marzo, realizáronse diferentes actividades arredor dos xornais: elaboración de “fake news” sobre medioambiente e saúde, análise de noticias, entrevistas...

12. DÍA DO LIBRO

Seguiremos conmemorando esta data porque nos parece importante enxalzar a importancia dos libros.

Para conmemorar esta data propúxose ao alumnado sumarse á técnica do “bookface” para promocionar a portada dun libro. Coas achegas que foron chegando elaborouse un vídeo que se colgou na páxina web do centro.

O alumnado dos cursos superiores gravou un vídeo facendo a reseña dun libro. Estas reseñas colgáronse na páxina web.

Os biblioaxudantes gravaron un vídeo na biblioteca do colexio contando o conto “A peluca de Luca”, que se compartiu a través da páxina web con todo o alumnado do centro.

13. AS LETRAS GALEGAS

Esta conmemoración segue a ter unha grande importancia no centro grazas á implicación de todo o profesorado que durante o terceiro trimestre fai moitas actividades arredor do escritor/a homenaxeado/a.

O EDLG comprobou os avances do alumnado na utilización da lingua galega por medio dos traballos realizados nos corredores do centro. Constatamos que todo o alumnado se implicou dun xeito ou doutro.

Puxéronse en marcha as seguintes actividades:

- Enlaces a información e actividades para todos os niveis do centro, con material específico para alumnado con neae.
- Actividade de Xela Arias dirixida ao alumnado de 1º e 2º EP.

O Concello de Arzúa ofreceunos un contacontos gratuíto que se desprazou ata o noso centro. Nesta actividade narróuselles aos nenos e nenas a historia do libro “Mulleres Galegas. Xela Arias” pertencente á colección Mulleres Galegas, editado por Lela Edicións. Os membros da compañía Polo Correo do Vento

deron pinceladas da obra e vida da escritora e ao final fixeron un obradoiro de debuxo no que se realizou unha caricatura da poeta nada en Sarria.

- Na entrada do colexio colocouse un mural realizado coa colaboración de todas as titorías e onde, ao lado da caricatura da escritora Xela Arias, se colocou unha parte da súa biografía.
- As titorías de 3º, 5º e 6º EP traballaron co libro “Darío a diario”. Cada alumno, inspirándose nos poemas de Xela Arias, escribiu o seu propio poema a partir dunha foto da súa familia. Colocáronse tres murais onde quedou reflectida a actividade.
- O EDLG mercou algúns libros de Xela Arias para traballar o profesorado con eles nas distintas aulas.

14. OUTRAS ACTIVIDADES LEVADAS A CABO.

- **REPRESENTACIÓN TEATRAL o 29 de outubro.** A compañía de teatro Galeatro representou no salón de actos do noso colexio a obra “O camiño da lingua”; actividade que formaba parte da programación das Letras Galegas do curso pasado, e que non se puido realizar cando estaba programada por mor da pandemia.

A actividade foi financiada polo Concello de Arzúa.

- **VISITA A RADIO ARZÚA o 2 de marzo** para falar do pregón da Festa do Queixo. Este ano encargóusenos desde o Concello de Arzúa aos centros escolares da vila redactar e ler o pregón desta Festa do Queixo virtual que celebrou a súa cuadraxésima sexta edición. Tocoulle esta encomenda ao grupo de 5º EP, e foi unha alumna a encargada de participar na gravación que tivo lugar na Capela de Madalena.
- **COMPRA DE LIBROS EN GALEGO** para fomentar a lectura neste idioma. A proposta de compra fíxose na reunión do mes de outubro.

- **CONCERTO MUSICAL a cargo de “Mamá Cabra”.** O espectáculo que leva por título “Patrimonio natural” foi financiado polo Concello de Arzúa e neste caso puido desfrutalo todo o centro, porque se fixo en dous pases e ao aire libre.
- **REPRESENTACIÓN DUNHA ADAPTACIÓN DA OBRA “CARABELA” DE PAULA CARBALLEIRA.** Neste caso, fixéronse tres pases para que puidera asistir o maior número posible de nenos e nenas. A actividade foi financiada polo Concello de Arzúa e levada a cabo no salón de actos do centro.
- **ELABORACIÓN DUN TRÍPTICO DE LECTURAS RECOMENDADAS PARA O VERÁN** xunto co Equipo de Biblioteca.

AVALIACIÓN DO TRABALLO REALIZADO NO CURSO 2020-21 SOBRE O EIXE

TEMÁTICO: “Medioambiente e saúde”

O pasado curso o EDLG colaborou estreitamente co Equipo de biblioteca para traballar este eixe temático.

A implicación de toda a comunidade educativa foi moi alta e satisfactoria. O alumnado realizou un gran número de traballos sobre este tema. Os equipos de EDLG e Biblioteca seleccionaron libros para a Biblioteca que gardaban relación coa temática escollida.

Impartíronse os Obradoiros de concienciación a través do xogo dramático (cambio climático, saúde e benestar), organizados e financiados pola ANPA “O Formento” e nos que participou todo o alumnado do centro. Ditos obradoiros gozaron de moi boa acollida entre o alumnado e profesorado, porque nos axudaron a traballar a temática escollida polo centro “Medioambiente e saúde”.

O resultado final foi a exposición de todos os traballos nun mural grande que se colocou no fondo das aulas de moitas titorías do centro ou en distintos corredores do colexio.

Esta actividade, pormenorizada, foi recollida na MEMORIA FINAL, en xuño de 2021, e tamén “colgada” na páxina web do centro, no apartado habilitado para o EDLG e no blog que se creou a tal efecto.

ACTIVIDADES PREVISTAS PARA O CURSO 2021-22

1. DÍA DAS BIBLIOTECAS

TEMPORALIZACIÓN: 24 de outubro. Escolleranse varios días próximos a esta data.

PERMANENCIA: Realízase todos os anos.

DESTINATARIOS: Todo o alumnado do centro.

OBXECTIVO: Conseguir que o galego estea presente nas actividades realizadas na Biblioteca durante esta semana. Gozar escoitando un conto en galego na biblioteca do centro.

ACTIVIDADES:

Este curso estase valorando a posibilidade de volver contar cunha persoa que faga unha sesión de animación á lectura. Como non podemos facelo na biblioteca do centro por cuestións de aforo, trasladaríase a actividade ao salón de actos e alí se realizarían varios pases. Tamén se vai enviar o power point que explica o funcionamento da Biblioteca do centro, incorporando, se fora preciso, as novas deste curso. A explicación é en galego.

O EDLG vaise encargar da catalogación dos libros escritos en galego. Este curso centrarémonos na catalogación de libros de distintas temáticas e enciclopedias para ter todos os andeis da biblioteca con libros teselados. Seguirase catalogando todas as incorporacións de libros que se vaian mercando, as coleccións que se gardan en caixas e aqueles que forman parte da biblioteca de aula.

Na sesión correspondente explicarase como se vai realizar o mural conxunto repartindo o traballo por titorías para que todas se vexan representadas no mesmo.

2. O SAMAÍN

TEMPORALIZACIÓN: Semana anterior á celebración do Magosto.

PERMANENCIA: A celebración do Samaín xa se remonta no noso centro moitos anos atrás. Pretende que o alumnado coñeza a súa orixe ancestral e agraria relacionada coas colleitas.

DESTINATARIOS: Todo o alumnado do centro.

OBXECTIVOS: Recuperar e valorar esta celebración ancestral da nosa cultura. Ampliar o vocabulario en galego relacionado con esta unidade. Valorar a creación artística e plástica dos produtos das exposicións.

ACTIVIDADES:

- Colgaranse na web do centro as imaxes das cabazas que eles decoren nas súas casas para evitar a manipulación das mesmas.
- Un “bruxiño” ou “bruxiña” iralle contar contos de medo aos nenos e nenas de Educación Infantil.
- Pasaranse unidades didácticas para que o profesorado poida traballar distintos aspectos do Samaín na súa aula.
-

3. O MAGOSTO

TEMPORALIZACIÓN: principios de novembro.

PERMANENCIA: Realízase todos os anos.

DESTINATARIOS: Alumnado e profesorado.

OBXECTIVO: Gozar dos costumes do magosto coñecendo os froitos típicos da época, con especial referencia ao castiñeiro e as castañas.

ACTIVIDADES:

- Importancia dos castiñeiros na zona onde vivimos. Investigar se a toponimia dalgúns lugares do concello ten que ver con isto. Exemplo: Castañeda.
- Degustación de castañas asadas. Valorarase este curso se é posible facela mantendo os grupos estables de convivencia e acompañala dun chocolate quente.
- Traballo desde a materia de Educación Física cos peóns para incluír este xogo popular na festa do Magosto. Cada neno/a deberá traer o seu peón porque non se poden compartir.
- Decoración de cucuruchos para participar no Magosto do colexio.
- Traballo con distintas unidades didácticas do Magosto.
- Realización de murais e traballos relacionados coa temática a nivel aula.

4. CELEBRACIÓN DO DÍA DA INFANCIA.

TEMPORALIZACIÓN: 20 de novembro.

PERMANENCIA: Realízase todos os anos.

DESTINATARIO: Todo o alumnado.

OBXECTIVO: Conseguir que o galego estea presente en todas as actividades que xiren arredor deste día.

ACTIVIDADES:

- Acudir ao Multiusos “Terra do Queixo” para ver distintas representacións teatrais e musicais relacionadas con esta conmemoración os días 15, 16 e 17 de novembro.
- Descubrir o modo de vida dos nenos e nenas no concello de Arzúa na época dos nosos avós e avoas.

- **Expresar as emocións e os sentimentos vinculados aos dereitos dos nenos/as de forma plástica.**
- **Valorar o esforzo, o traballo ben feito e a constancia como medio para conseguir as cousas.**
- **Elaborar traballos a nivel de aula sobre esta temática poñendo debaixo os dereitos dos nenos e nenas, que se resumen nestes tres: dereito á saúde, dereito á educación e dereito á protección, independentemente do lugar do mundo onde un nacera.**

5. DÍA INTERNACIONAL PARA A ELIMINACIÓN DA VIOLENCIA CONTRA A MULLER.

TEMPORALIZACIÓN: 25 de novembro.

PERMANENCIA: Realízase todos os anos.

DESTINATARIO: Todo o alumnado.

OBXECTIVO: Conseguir que o galego estea presente en todas as actividades que xiren arredor deste día.

ACTIVIDADES:

- **Traballo nas aulas a partir de unidades didácticas repartidas polas coordinadoras de Biblioteca e Dinamización Lingüística.**
- **Realización dun mural na entrada do colexio sobre esta temática.**
- **Divulgación dos traballos realizados a través da páxina web do mesmo.**
- **Proxección de película ou documental relacionado con esta temática.**

6. CELEBRACIÓN DO NADAL

TEMPORALIZACIÓN: Mes de decembro.

PERMANENCIA: Realízase todos os anos.

DESTINATARIOS: O 100% da comunidade educativa.

OBXECTIVO: Conseguir que o galego estea presente nestas datas tan sinaladas a través dos escritos e das panxoliñas.

Posibilitar a integración lingüística e cultural do alumnado estranxeiro, en base ao coñecemento das nosas tradicións.

ACTIVIDADES:

- Recollida de panxoliñas e cantares de Reis da zona.
- Elaboración dun modelo de carta para os Reis Magos en galego.
- Visita dos paxes dos Reis Magos. Valorarase como se pode facer esta actividade sen xuntar distintos grupos de convivencia estable.
- Elaboración dun díptico ou tríptico, en colaboración co Equipo da biblioteca, con lecturas recomendadas clasificadas por idades.
- Recollida de alimentos non perecedoiros e xoguetes durante a derradeira semana do trimestre, para logo entregar á Cruz Vermella de Arzúa.
- Realización dunha videofelicitación elaborada coa colaboración de todas as titorías do centro, que se colgará na páxina web e na que se utilizará o galego como lingua vehicular. Na reunión das tres coordinadoras (EDLG, Biblioteca e Actividades complementarias e extraescolares), realizada no mes de decembro, explicarase o enfoque que se lle vai dar a mesma.

7. O DÍA DA PAZ

TEMPORALIZACIÓN: Mes de xaneiro.

PERMANENCIA: Realízase todos os anos.

DESTINATARIOS: O 100% do alumnado e do profesorado.

OBXECTIVO: Fomentar actitudes de repulsión a través da oralidade sobre a guerra, violencia, o racismo, a xenofobia...

ACTIVIDADES:

- Traballo nas aulas sobre unidades didácticas sobre a paz, a non violencia, non a xenofobia...
- Elaboración dun mural conxunto onde se resalte o dereito á educación, entendendo esta como un medio para promover a paz. Aprender e cantar unha canción relacionada coa paz.
- Buscarase a colaboración unha vez máis de todas as titorías para elaborar o manifesto pola paz deste ano. Buscarase a forma de poder lelo no patio para que o escoiten todos os nenos/as. Se non fose posible daráselle difusión a través da páxina web do centro.
- Proxección de películas relacionadas coa temática.

8. ENTROIDO

TEMPORALIZACIÓN: Derradeira semana de febreiro.

PERMANENCIA: Realízase todos os anos.

DESTINATARIOS: O 100% da comunidade educativa.

OBXECTIVO: Achegar ao alumnado unha tradición moi arraigada na nosa cultura dende hai moitos anos. Manter os costumes da celebración do Entroido na nosa zona. Coñecer os costumes doutras vilas como Verín , Xinzo de Limia e Laza, onde o Entroido é moi popular.

ACTIVIDADES:

- Mandado do Meco: colocaremos un Meco que nos indicará o que hai que traer cada día da semana do Entroido.
- Elaboración dun mural onde se recolla a tradición do Entroido na zona.
- Traballo a partir de unidades didácticas enviadas polo EDLG nas aulas.

- Día dos disfraces no colexio onde se intentará facer unha pequena festa respectando as unidades de convivencia estable, na liña do que se fixo o curso pasado.
- Confección de máscaras nas clases de E. Plástica.

9. DÍA DE ROSALÍA

TEMPORALIZACIÓN: Semana do 24 de febreiro.

PERMANENCIA: Realízase todos os anos.

DESTINATARIOS: Todo o alumnado e profesorado.

OBXECTIVO: Dar a coñecer a figura de Rosalía de Castro entre o noso alumnado.

ACTIVIDADES:

- Preparación por parte de cada nivel dun poema de Rosalía de Castro, ao que se lle dará difusión na vila a través da proposta que explique a coordinadora do EDLG a comezos de febreiro. Intentaremos involucrar tamén ao IES de Arzúa para traballar de forma conxunta, como se fixo nos dous cursos anteriores, e solicitaremos a colaboración do Concello de Arzúa para a posta en práctica de dita proposta.
- Elaboración dun panel para a entrada do centro, alusivo á figura da nosa escritora.
- Traballos a nivel de aula coa poesía.
- Visita á Radio-Arzúa para amosar as actividades que se están facendo no centro a todos os oíntes, se é posible.
- Estaremos pendentes das propostas da AELG para escoller as que máis se axusten ás nosas inquedanzas.

10. DÍA DA MULLER TRABALLADORA

TEMPORALIZACIÓN: 8 de marzo.

PERMANENCIA: Realízase todos os anos.

DESTINATARIOS: Todo o alumnado e profesorado do centro.

OBXECTIVO: Conseguir que o galego estea presente en todas as actividades organizadas arredor desta conmemoración.

ACTIVIDADES:

- Traballo a nivel de aula con unidades didácticas que se pasarán a todo o profesorado. Solicitaremos a colaboración do Departamento de Orientación para axudarnos na escolma de materiais relacionados con esta temática.
- Proxección ao alumnado de 5º e 6º E.P dalgunha película que traballe esta temática (pendente de escoller) e posterior realización da unidade didáctica correspondente.

11. SEMANA DA PRENSA

TEMPORALIZACIÓN: Do 6 ao 10 de marzo.

PERMANENCIA: Realízase todos os anos.

DESTINATARIOS: Todo o alumnado e profesorado do centro.

OBXECTIVO: Potenciar o uso do galego a través da elaboración de distintas actividades que xiran arredor do xornal.

ACTIVIDADES:

- Traballo a nivel de aula con xornais para coñecer as seccións do mesmo, relación entre título, subtítulo e fotografía dunha noticia, como elaborar unha noticia...
- Traballaremos as emocións que nos transmiten os titulares de prensa.

- **Exposicións no mural da biblioteca dos traballos realizados polo alumnado en relación coa temática deste ano.**

12. CELEBRACIÓN DOS MAIOS

TEMPORALIZACIÓN: Primeira quincena do mes de maio.

PERMANENCIA: Comezouse a celebrar no curso 2016-17. Este curso valorarase se convén continuar con esta celebración ou substituíla por outra máis arraigada na contorna.

DESTINATARIOS: Todo o alumnado e profesorado do centro.

OBXECTIVOS: Afondar no coñecemento desta festa popular galega que conmemora a chegada da primavera e a “morte” do inverno. Respetar e valorar esta manifestación cultural. Participar na elaboración dos maios. Inventar cancións para interpretar arredor do maio.

ACTIVIDADES:

- **Decorar o maio que hai no centro.**
- **Inventar e memorizar cantigas coa temática dos maios.**
- **Expoñer nos corredores os traballos plásticos realizados polos nenos e nenas e, se non é posible por mor da situación epidemiolóxica, na páxina web do centro.**

13. AS LETRAS GALEGAS

TEMPORALIZACIÓN: Mes de maio.

PERMANENCIA: Realízase todos os anos.

DESTINATARIOS: O 100% do alumnado e do profesorado.

OBXECTIVO: Coñecer autores ilustres da nosa época, a súa vida e obra e a repercusión que tiveron na historia de Galicia. Facer especial fincapé na figura de

Florencio Delgado Gurriarán, autor homenaxeado no Día das Letras Galegas de 2022.

ACTIVIDADES:

- Recollida de información sobre a persoa homenaxeada este ano. Traballos sobre esa persoa e estudo da súa obra.
- Realización de carteis con frases alusivas ao uso do galego.
- Traballos na clase a partir de unidades didácticas elaboradas ou recollidas para esta ocasión polo EDLG en colaboración co Equipo de Biblioteca.
- Exposición dos traballos de todos os cursos nun gran mural que represente o autor homenaxeado.
- Charla-relatorio con algún escritor ou personaxe vinculado co mundo da cultura.

TRABALLO A DESENVOLVER NO CURSO 2021- 2022

“UN CURSO CHEO DE EMOCIÓNS”

COORDINAN:

Equipo de Dinamización da Lingua Galega do CEIP de ARZÚA, Equipo de Biblioteca e Equipo de Actividades Complementarias e Extraescolares.

COLABORAN:

Alumnado e profesorado de todo o colexio, familias...

DESCRIPCIÓN DO PROXECTO

Ao longo de todo o curso abordarase este tema tocando, entre outros, os seguintes puntos:

- A percepción das emocións: recoñezo as emocións, sinto moitas cousas, preocúpome polos demais.

- **A expresión das emocións: aprendo a expresar o que sinto, manifestamos o noso enfado.**
- **A comprensión das emocións: palabras que expresan emocións, recoñezo as emocións dos demais.**
- **A regulación das emocións: busco solucións, aprendo a calmarme.**

O profesorado ten total liberdade para escoller que aspectos relacionados co eixe vertebrador quere traballar e poderá engadir aqueles puntos que considere interesantes para completar o proxecto.

XUSTIFICACIÓN DO PROXECTO:

Parécenos importante abordar esta temática porque unha boa educación emocional mellora o rendemento académico, reduce os comportamentos violentos e mellora as relacións na clase. Por outra banda, a pandemia que estamos a sufrir obríganos a xestionar as nosas emocións para aumentar a nosa resiliencia e afrontar as adversidades que vaian xurdindo.

OBXECTIVO XERAL:

- **Concienciar ao noso alumnado de que as emocións nos conectan coa vida e da importancia de saber acollelas, expresalas e xestionalas.**

OBXECTIVOS ESPECÍFICOS:

- **Expresar as emocións e os sentimentos, de forma verbal, escrita, plástica e corporal.**
- **Facilitar que as nenas e os nenos elaboren unha imaxe de si mesmos positiva e equilibrada.**
- **Aprender a relacionarse cos outros.**

- Regular as emocións e os sentimentos na dirección do benestar subxectivo e comunitario.
- Reflexionar respecto dos estereotipos e mandatos asociados aos diferentes xéneros.
- Experimentar actividades e dinámicas de coeducación das emocións e dos sentimentos.
- Tomar conciencia respecto dos valores individuais e grupais que fomenten un trato igualitario.

WEBS DE REFERENCIA:

- <http://programadecompetenciaemocional.blogspot.com.es/>
- <http://www.rafaelbisquerra.com/>
- <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4251/GARCIA%20RODRIGUEZ%20RAQUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- <http://www.clubpequeslectores.com/2015/06/trabajando-las-emociones-recursos-educativos.html>
- http://www.edu.xunta.gal/portal/sites/web/files/benestar_emocional_2021.pdf

TEMPORALIZACION: Ao longo do curso 2021-2022.

AVALIACIÓN:

O alumnado do centro implicarase no proxecto de distintas maneiras segundo o nivel ao que pertenza. O EDLG e o Equipo de Biblioteca encargaranse mensualmente de facer un seguimento do traballo que se vai facer nas titorías.

Os criterios de avaliación serán:

- 1. Capacidade de traballar en equipo e integrar a todo o alumnado.**
- 2. Capacidade de favorecer actividades e espazos para poder traballar as emocións a través do xogo, de actividades artísticas, do deporte, de saídas pola contorna, de obradoiros...**
- 3. Participación activa do alumnado na realización do proxecto.**
- 4. Capacidade de compartir na páxina web do colexio os procesos de traballo.**

Naqueles cursos en que a idade do alumno/a o permita, farase traballo de busca, selección, recollida e procesamento da información relativa a cuestións vinculadas ao proxecto, facendo uso de recursos TIC.

Tamén se repartirá o traballo correspondente ao mural que preside a entrada do centro para que todas as titorías participen na confección do mesmo. Este mural irase cambiando con cada celebración: Día das Bibliotecas, Día da Infancia, Día Internacional contra a violencia de xénero, Día da Paz, Día de Rosalía, Día Internacional da Muller, Día Mundial da Saúde, Letras Galegas, Día Mundial do Medio Ambiente... e levándoo sempre que sexa posible á temática escollida este curso.

Os membros do EDLG valorarán os traballos do alumnado, a implicación e motivación do grupo e os resultados finais das exposicións.

Arzúa, 27 de setembro de 2021

A coordinadora do EDLG

Asdo.: M^a del Mar López Cea

10.4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.

INTRODUCCIÓN

O presente documento baséase na Resolución do 10 de setembro de 2021 pola que se ditan as Instrucións para a adopción de medidas organizativas nos centros educativos a consecuencia da pandemia da COVID-19 e na Resolución do 17 de xuño de 2021 pola que se ditan as Instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato no curso académico 2021/22.

Ademais, tamén se ten en conta a Resolución do 1 de setembro de 2021, das Consellerías de Cultura, Educación e Universidade e de Sanidade que aproba o Protocolo de adaptación ao contexto da Covid-19 nos centros de ensinanza non universitaria de Galicia para o curso 2021-2022.

A importancia das actividades complementarias e extraescolares parte dunha educación de calidade, aquela que responde ás novas demandas sociais de modo eficaz e proporciona no só un incremento da calidade de vida, senón tamén igualdade, xustiza e oportunidades para todos. Neste contexto é no que se recoñece a contribución das actividades complementarias e extraescolares para lograr unha formación plena dos alumnos/as.

Por outra parte, este tipo de actividades permite unha maior participación da comunidade educativa na xestión, organización e realización das actividades, desenvolvendo valores relacionados coa socialización, a participación e a cooperación. Este tipo de actividades promoven no alumnado un sentimento de pertenza ao centro e ao grupo, axudan a conseguir que adquiren unha maior autonomía e responsabilidade na organización do seu tempo libre, favorecendo a autoestima nunha serie de alumnos e alumnas e aos que as actividades extraescolares dalles a oportunidade de destacar respecto aos seus compañeiros e compañeiras de maneira positiva.

Hoxe en día é fundamental mellorar as relacións entre alumnos e alumnas e axudarlles a adquirir habilidades sociais e de comunicación. Para conseguir este obxectivo as actividades extraescolares e complementarias son unha forma distinta á formal da clase de conseguilo e promovelos. Cada vez máis é necesario promover un tipo de

actividades que favorezan a sensibilidade, a curiosidade, a creatividade así como as actividades culturais e deportivas para que os nosos alumnos e alumnas amplíen o seu horizonte cultural, sobre todo estando ubicado o noso centro nunha zona rural onde a oferta de actividades culturais axenas ao centro son moi limitadas. É a nosa prioridade ampliar o horizonte cultural dos nosos alumnos e alumnas. Por iso, estas actividades deben ter lugar dentro do Centro educativo, integrándose adecuadamente no conxunto das actividades educativas e facilitando a participación dos distintos sectores da comunidade educativa na elección, organización, desenvolvemento e avaliación das actividades complementarias e extraescolares.

- **Actividades complementarias:** Terán carácter de complementarias aquelas actividades didácticas que se realizan co alumnado en horario lectivo e que, formando parte da programación, teñen carácter diferenciado polo momento, espazo ou recursos que utilizan. Así cabe considerar visitas, traballos de campo, viaxes de estudio, conmemoracións e outras semellantes sempre e cando se cumplan coas medidas hixiénico sanitarias recomendadas.
- **Actividades extraescolares:** Teñen carácter de extraescolares aquelas que, sendo organizadas polo centro e figurando na programación xeral anual, aprobada polo consello escolar, se realizan fóra de horario lectivo. A participación nelas será voluntaria.

COMPOSICIÓN DO EQUIPO

No equipo de actividades complementarias e extraescolares participan:

-O Claustro de mestres

-De xeito puntual, outros membros da Comunidade Educativa.

OBXECTIVOS DO EQUIPO

Ao longo do curso escolar o equipo pretende, principalmente:

- Propoñer e informar aos equipos de ciclo, familias e alumnado acerca das actividades complementarias e extraescolares que se ofertan e se poden levar a cabo ao longo do curso.

- Promover as actividades culturais, deportivas e pedagógico-didácticas, organizando e concretando as actividades (lugar, data, responsables,...)
- Favorecer un ambiente coordinado e participativo entre os membros da comunidade educativa, sobre todo, cas familias do alumnado.
- Traballar de xeito colaborativo cos demais equipos do centro (biblioteca,...)
- Organizar as actividades conmemorativas que se desenvolverán no centro, tendo como fío argumental a temática global para este curso: *“UN CURSO CHEO DE EMOCIÓN S”*.

PROXECTO COMÚN

O CEIP de Arzúa presenta dende inicio de curso un centro de interés ou proxecto en torno ao cal xirarán a maioría das celebracións e actividades. Este ano levarase ao cabo o proxecto: *“Un curso cheo de emocións”*.

As actividades complementarias son consensuadas e levadas a cabo por todos os membros do equipo (claustro de mestres/as).

ACTIVIDADES CONMEMORATIVAS

Obxectivos

Os obxectivos que se pretende acadar nas diferentes actividades son, de xeito global:

-Xerar no alumnado actitudes de solidariedade, traballo en equipo, participación, creatividade, espírito crítico, respecto...

-Favorecer a interacción e colaboración entre todos os membros da comunidade educativa perseguindo un fin común.

-Coñecer e participar nas costumes e tradicións propias do entorno.

-Descubrir e recoñecer as orixes e significado dos signos e sinais de identidade de Galicia.

-Familiarizar ao alumnado cas normas, dereitos e deberes da vida en sociedade, facendo fincapé na Constitución e no Estatuto de Autonomía.

-Fomentar o interese por coñecer outras culturas e tradicións.

-Promover hábitos hixiene, saúde e benestar persoal.

-Concienciar sobre a importancia do coidado diario do medio, salientando a importancia da redución, reutilización e a reciclaxe de residuos.

-Aproveitar o xogo como fonte de aprendizaxe e medio de integración dos nenos e das nenas na sociedade.

-Fomentar a adquisición dunha visión positiva e activa da educación para a paz.

-Coñecer e empregar diferentes medios para a comunicación e expresión de feitos, ideas e sentimentos.

-Favorecer un desenvolvemento integral da persoa no grupo e no medio en que convive.

Actividades

Durante o curso escolar realizaranse determinadas actividades conmemorativas partindo das fixadas na Orde do 19 de maio de 2021 pola que se aproba o calendario escolar para o curso 2021- 2022, nos centros docentes sostidos con fondos públicos. Asemade levaremos a cabo outras festas de interese cultural e tradicional.

CONMEMORACIÓNS DO CURSO 2021-2022	
31 de Outubro de 2021	Samaín e Halloween
Novembro de 2021	Magosto
20 de Novembro de 2021	Día da Infancia
25 de Novembro de 2021	Día Internacional Contra a Violencia de Xénero
3 de decembro de 2021	Día Internacional das Persoas con Discapacidade

Do 30 de novembro ao 7 de Decembro de 2021	Constitución e Estatuto de Autonomía
10 de Decembro de 2021	Día da declaración Universal dos Dereitos Humanos
Decembro de 2021	<i>Nadal</i>
24 de Xaneiro de 2022	Día Internacional da Educación
30 de Xaneiro de 2022	<i>Día Escolar da Non Violencia e a Paz</i>
24 de febreiro de 2022	<i>Día de Rosalía de Castro</i>
Febreiro	<i>Entroido</i>
8 de Marzo de 2022	Día Internacional da Muller Traballadora
15 de Marzo de 2022	Día Mundial dos Dereitos do Consumidor
Do 7 ao 11 de marzo de 2022	Semana da prensa
7 de Abril de 2022	Día Mundial da Saúde
Do 18 ao 22 de Abril de 2022	Semana do Libro
2 de Maio de 2022	Día Internacional contra o Acoso Escolar
9 de Maio de 2022	Día de Europa
Do 16 ao 20 de Maio de 2022	Semana das Letras Galegas
5 de Xuño de 2022	Día Mundial do Medio Ambiente

Dada a situación de excepcionalidade na que nos atopamos, desde o Equipo de EACE, Biblioteca e Dinamización da Lingua Galega faremos unha selección das conmemoracións das que propoñeremos diferentes actividades ás distintas titorías. Seleccionarase unha conmemoración mensual. As demais conmemoracións traballaranse a nivel aula e a criterio de cada titoría.

OUTUBRO, 24	DÍA DAS BIBLIOTECAS ESCOLARES
NOVEMBRO, 20	DÍA UNIVERSAL DA INFANCIA
DECEMBRO, 3	DÍA INTERNACIONAL DAS PERSOAS CON DICAPACIDADE
XANEIRO, 30	DÍA ESCOLAR DA NON VIOLENCIA E A PAZ
FEBREIRO, 24	DÍA DE ROSALÍA DE CASTRO
MARZO, 8	DÍA DA MULLER TRABALLADORA
ABRIL, 23	DÍA DO LIBRO
MAIO, 17	SEMANA DAS LETRAS GALEGAS
XUÑO, 5	DÍA DO MEDIOAMBIENTE

Deseñaranse e implementaranse actividades de educación para a saúde que inclúan as medidas de prevención, hixiene e promoción da mesma fronte a COVID-19, para facer do alumnado axentes activos na mellora da saúde da comunidade educativa. Así mesmo, estas actividades débense incluír de maneira transversal nos programas e actividades de educación e promoción da saúde que xa viñan desenvolvéndose no centro educativo, de maneira que se poida traballar a saúde de forma integral.

Corresponde aos diferentes equipos docentes a programación e organización da celebración das conmemoracións recollidas na ORDE do 19 de maio de 2021 pola que se aproba o calendario escolar para este curso e outras actividades didácticas, respectando o establecemento dos grupos de convivencia estable e atendendo ás seguintes premisas, tal e como se recollen no Protocolo de Adaptación para este curso:

- Manteranse os grupos de convivencia estable ou gardaranse as distancias de seguridade previstas nos protocolos de carácter xeral.
- Priorizaranse as actividades no exterior pero evitando igualmente aglomeracións.

- Extremaranse as medidas de hixiene e ventilación antes, durante e despois da actividade.
- Cando a actividade implique a saída do centro deberá coñecerse con antelación o protocolo COVID de dito lugar.
- Respetaranse as limitacións de aforo e as normas hixiénico-sanitarias.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Ao longo do curso o centro participará nas actividades que programe a Concellería de Cultura de Arzúa para os distintos ciclos cumprindo coas medidas hixiénico sanitarias recomendadas.

Asemade, poderanse realizar visitas de interese pedagóxico, sen prexuízo doutras poidan xurdir durante o curso.

As saídas previstas pretenden cumprir os seguintes obxectivos:

- Complementar o currículo e a formación do alumnado.
- Fomentar hábitos de convivencia e respecto polos demais.
- Favorecer o interese e respecto polo contorno e pola aprendizaxe.
- Achegar ao alumnado a diferentes lugares da xeografía galega, acadando o maior coñecemento da mesma e das súas características.
- Achegar ao alumnado ao coñecemento da historia do mundo e o seu desenvolvemento .
- Desenvolver no alumnado o interese por coñecer e investigar os cambios que se produciron no mundo ao longo da historia.

SAÍDAS.

As saídas didácticas serán as que valore o profesorado dentro ou fóra da localidade e/ou Comunidade Autónoma. Dadas as actuais circunstancias levaranse a cabo cando a situación epidemiolóxica o permita.

As saídas poderán levarse a cabo respectando a normativa vixente no momento de realizalas, en canto a transporte, aforos, etc.

Educación Infantil:

- Saídas didácticas de temática interesante e motivadora para o alumnado dentro ou fóra da localidade.
- Saídas e actividades propostas polo Concello de Arzúa e outras entidades da contorna.
- Saídas didácticas dentro da propia localidade e ao aire libre.

Primeiro Nivel:

- Saídas didácticas de temática interesante e motivadora para o alumnado dentro ou fóra da localidade.
- Saídas e actividades propostas polo Concello de Arzúa e outras entidades da contorna.
- Saídas didácticas dentro da propia localidade e ao aire libre.

Segundo Nivel:

- Saídas didácticas de temática interesante e motivadora para o alumnado dentro ou fóra da localidade.
- Saídas e actividades propostas polo Concello de Arzúa e outras entidades da contorna.
- Saídas didácticas dentro da propia localidade e ao aire libre.

Terceiro Nivel:

- Saídas didácticas de temática interesante e motivadora para o alumnado dentro ou fóra da localidade.
- Saídas e actividades propostas polo Concello de Arzúa e outras entidades da contorna.
- Saídas didácticas dentro da propia localidade e ao aire libre.

Cuarto Nivel:

- Saídas didácticas de temática interesante e motivadora para o alumnado dentro ou fóra da localidade.
- Actividades complementarias dentro do horario lectivo como talleres, obradoiros... solicitando ás familias e ás dúas ANPAS a súa colaboración, como se fixo en cursos anteriores.
- Saídas e actividades propostas polo Concello de Arzúa e outras entidades da contorna.
- Saídas didácticas dentro da propia localidade e ao aire libre.

Quinto Nivel:

- Saídas didácticas de temática interesante e motivadora para o alumnado dentro ou fóra da localidade.
- Saídas e actividades propostas polo Concello de Arzúa e outras entidades da contorna.
- Saídas didácticas dentro da propia localidade e ao aire libre.

Sexto Nivel:

- Saídas didácticas de temática interesante e motivadora para o alumnado dentro ou fóra da localidade.
- Saídas e actividades propostas polo Concello de Arzúa e outras entidades da contorna.
- Saídas didácticas dentro da propia localidade e ao aire libre.

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Actividades extraescolares fóra da xornada lectiva ou posteriores ao servizo de comedor.

O CEIP de Arzúa ofrece a posibilidade de que o alumnado faga uso da biblioteca todos os mércores, xoves e venres en horario de 15:30 a 16:30. Este servizo é xestionado polo profesorado do centro. O espazo designado para este fin é a biblioteca escolar e as medidas de hixiene, distancia social e desinfección serán as mesmas establecidas para a actividade lectiva.

Está pendente a organización de posibles actividades organizadas polas ANPAS e o Concello en función das propostas que puidesen achegar.

As actividades extraescolares terán carácter voluntario para todo o alumnado do centro docente e, en ningún caso, formarán parte do proceso de avaliación do alumnado para a superación das distintas áreas ou materias que integran os currículos.

En Arzúa, a 27 de setembro de 2021

Asdo.: A coordinadora Noelia Vázquez Rey

10.5. PLAN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

1. INTRODUCCIÓN

1. Contexto legal

A lexislación educativa máis recente outórgalle á función orientadora un papel relevante, considerándoa un pilar básico e decisivo na calidade do sistema educativo.

Tal e como recolle a Orde do 24 de xuño de 1998, pola que se establece a organización dos Departamentos de Orientación en Galicia: *a orientación enténdese coma un proceso que abrangue a toda a comunidade educativa, que debe garantirse desde as primeiras idades do alumnado permitindo así a prevención e detección temperá das súas dificultades tanto no desenvolvemento persoal ou da aprendizaxe como profesional.*

Neste senso, queremos para o noso centro unha orientación que incida sobre a comunidade educativa no seu conxunto (alumnos, profesores e familias), que atenda aos problemas e dificultades de aprendizaxe e preste apoio e asesoramento ante a diversidade de retos aos que se enfronta a escola, animando e impulsando a súa acción, as relacións entre os seus elementos e co contorno, contribuíndo, en definitiva, á mellora da calidade dos procesos que se desenrolan nela e, conseguintemente, da acción educativa.

O Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula á atención a diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de

Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación define a atención a diversidade como “o conxunto de medidas e accións que teñen como finalidade adecuar a resposta educativa ás diferentes características e necesidades, ritmos e estilos de aprendizaxe, motivacións, intereses e situacións sociais e culturais de todo o alumnado”.

Polo tanto debemos entender a orientación educativa como un proceso de axuda continua e sistemática, que forma parte do proceso educativo e está dirixido a todos os membros da comunidade educativa, poñéndose unha especial atención na prevención das dificultades e na posta en práctica de mecanismos e reforzo, así como no desenvolvemento integral do alumnado.

O Plan de Orientación, é o instrumento pedagóxico e didáctico que articula, a medio e longo prazo, as actuacións relacionadas coa orientación e a acción tutorial. Esta planificación, polo tanto, non debe facerse de xeito illado, esta debe formar parte da organización pedagóxico-educativa do centro e debe unirse coa actividade e estrutura xeral deste.

LEXISLACIÓN DE REFERENCIA:

- Lei Orgánica 3/2020, de 29 de decembro, pola que se modifica a Ley Orgánica 2/2006, de 3 de maio de educación.
- Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa.
- Decreto 374/1996, do 17 de outubro polo que se aproba o regulamento orgánico das escolas de Educación Infantil e dos Centros de Educación Primaria.
- Orde do 22 de xullo de 1997, que desenvolve o Decreto anterior.
- Decreto 120/1998, polo que se regula a Orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Orde do 24 de xullo de 1998, pola que se establece a organización e funcionamento da Orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos Centros docentes da C.A. de Galicia.
- Decreto 8/2015, do 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar.

- Orde do 27 de decembro de 2002, pola que se establecen as condicións e criterios para a escolarización en Centros sostidos con fondos públicos do alumnado de ensino non universitario con NEE.
- Orde do 6 de outubro de 1995, pola que se regulan as adaptacións curriculares nas ensinanzas de réxime xeral.
- Orde do 28 de outubro de 1996, pola que se regulan as condicións e o procedemento para flexibilizar a duración do período de escolarización obrigatoria dos alumnos e alumnas con NEE asociadas a condicións de sobredotación intelectual.
- Orde do 31 de outubro de 1996, pola que se regula a avaliación psicopedagóxica do alumnado con NEE, que cursan as ensinanzas de réxime xeral, e se establece o procedemento e os criterios para a realización do ditame de escolarización.
- Orde do 20 de febreiro de 2004, pola que se establecen as medidas de atención específica ao alumnado procedente do estranxeiro.
- Orde do 12 de marzo de 2013 pola que se desenvolve o procedemento para a admisión do alumnado en centros docentes sustentados con fondos públicos que impartan ensinanzas de 2º ciclo de educación infantil, de educación priaria, de educación secundaria obrigatoria e de bacharelato reguladas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Circular nº 17/2003 da Dirección Xeral de Centros e Ordenación Educativa e da Dirección Xeral de Formación Profesional e Ensinanzas Especiais pola que se ditan instrucións para unificar as actuacións e establecer as accións prioritarias dos servizos de orientación educativa e profesional do ensino non universitario da Comunidade Autónoma no curso 2003-2004.
- Circular nº 10/2010 da Dirección Xeral de educación, formación do profesorado e innovación educativa, pola que se ditan instrucións para coordinar as actuacións e establecer as accións prioritarias dos servizos de orientación educativa e profesional na C.A. de Galicia.

1. Contexto do Centro

O CEIP de Arzúa é un centro de 13 unidades repartidas do seguinte xeito:

- 5 unidades en Educación Infantil.

- 8 unidades en Educación Primaria.

En canto a infraestruturas o centro conta con 3 plantas nas que se reparten as distintas localizacións do centro:

Planta baixa:

- 5 aulas de educación infantil (4ºA, 4ºB, 5º, 6ºA e 6ºB de Educación Infantil)
- Aseos para os nenos/as.

Primeiro andar:

- 4 aulas de educación primaria (1º e 2º de Educación Primaria)
- 1 aula de inglés.
- 1 aula de música.
- 1 aula de apoio.
- Aseos para o alumnado
- Xefatura de estudos e secretaría.
- Dirección.
- Sala de mestres.
- Biblioteca.
- Aseos para o profesorado.

Segundo andar:

- 4 aulas de educación primaria (3º, 4º, 5º e 6º de Educación Primaria).
- 1 aula de inglés.
- 1 aula de relixión.
- 1 aula de pedagogía terapéutica.
- 1 aula de audición e linguaxe.
- Departamento de orientación.
- Aula de informática.
- Aseos para o alumnado.
- Aseos para o profesorado.
- Aula de recursos.

O salón de actos e o ximnasio atópanse nun edificio anexado ao centro, ao igual que o comedor.

Actualmente no centro atópanse matriculados 245 alumnos/as repartidos do seguinte xeito:

ETAPA	CURSO	ALUMNADO
EDUCACIÓN INFAN- TIL	4° Ed. Infantil	A 19
	B	18
	5° Ed. Infantil	A 14
6° Ed. Infantil	A	16
B	15	
EDUCACIÓN PRIMA- RIA	1° Ed. Primaria	A 18
	B	16
	2° Ed. Primaria	A 16
	B	19
3° Ed. Primaria		23
4° Ed. Primaria		24
5° Ed. Primaria		20
6° Ed. Primaria		22
TOTAL	240	

Tendo en conta os datos do curso anterior, e os dos que temos constancia ata o momento das novas matriculacións, do total do alumnado, 46 alumnos e alumnas presentan Necesidades Específicas de Apoio Educativo que o *Decreto 105/2014 polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia* define como:

“O alumnado con necesidades específicas de apoio educativo é aquel que requira unha atención educativa diferente á ordinaria por presentar necesidades educativas especiais, dificultades específicas de aprendizaxe, trastorno por déficit de atención e hiperactividade (TDAH), altas capacidades intelectuais, por se incorporar tarde ao sistema educativo ou por condicións persoais ou de historia escolar poida alcanzar o máximo desenvolvemento das súas capacidades persoais e os obxectivos e as competencias da etapa.”

Destes 36, 3 alumnos/as presentan Necesidades Educativas Especiais, entendidas estas como *“aquel que requira, por un período da súa escolarización ou ao longo de toda ela, determinados apoios e atencións educativas derivadas de discapacidade ou trastornos graves de conducta”*.

O alumnado con NEAE serán obxecto de medidas de atención a diversidade, a fin de dar resposta as súas características individuais; comezando sempre polas de carácter ordinario e continuando polas extraordinarias, que se aplicarán unha vez esgotadas as anteriores ou por resultar estas insuficientes, tal e como se recolle no Decreto 229/2011 no que se regula a atención a diversidade na Comunidade Autónoma de Galicia.

No caso do alumnado con NEE, estes terán atención por parte do profesorado especialista en PT e AL, xunto co alumnado obxecto de adaptación curricular, partindo para a elaboración e distribución do horario da previsión realizada a final do curso anterior polo Departamento de Orientación, así como as novas necesidades que poidan xurdir no presente ano académico.

Respecto aos recursos humanos, cóntase con 23 mestres/as das seguintes especialidades:

- 6 mestras de Educación Infantil.
- 7 mestres/as de Educación Primaria.
- 1 mestre de Música.
- 1 mestra de Educación Física.
- 2 mestres de Lingua Estranxeira: Inglés.
- 1 mestre de Lingua Estranxeira: Francés

- 1 mestra de Relixión.
- 1 mestra de Pedagogía Terapéutica.
- 1 mestra de Audición e Linguaxe.
- 1 mestra de Audición e Linguaxe afín Pedagogía Terapéutica.
- 1 Orientadora.

O horario do centro é xornada mixta tendo clase dúas tardes (luns e martes). En canto a servizos complementarios conta con transporte escolar e comedor.

1. Composición do Departamento de Orientación

A composición do Departamento de Orientación queda establecida no Artigo 4 do Decreto 120/1998, do 23 de abril, polo que se regula a orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galicia.

Atendendo a esta normativa, o Departamento de Orientación do CEIP de Arzúa para o curso 2021-2022 conta cos seguintes membros:

Xefa do Departamento de Orientación	Pamela Reguera López
Mestra de Pedagogía Terapéutica	M ^a Cruz Leiva Balboa
Mestra de Audición e Linguaxe afín PT	Marta Rey Pita
Mestra de Audición e Linguaxe	Natalia Busto Carro
Coordinadora de Educación Infantil	Josefa Sanmartín Souto
Responsable de 1º nivel	M ^a Dolores López Casal
Responsable de 2º nivel	María Villar Bascoy
Responsable de 3º nivel	Noelia Vázquez Rey

Responsable 4º nivel	Rosa Mª Cajade Rodríguez
Responsable 5º nivel	Iria Peteiro Rey
Responsable de 6º nivel	Mª Mar López Cea

2. OBXECTIVOS

1. Obxectivos xerais:

- Participar na elaboración, seguimento e avaliación do PE e demais documentos de centro, incidindo nos criterios organizativos, metodolóxicos e curriculares con carácter inclusivo para a atención á diversidade do conxunto de alumnado e asesorando en todo o relativo á potenciación das áreas instrumentais, avaliación, recuperación, promoción, etc.
- Participar no deseño e desenvolvemento de medidas de atención á diversidade que melloren a atención educativa do alumnado de Educación Infantil e Primaria que presenten NEAE.
- Contribuír a deseñar medidas para a detección temperá das necesidades.
- Favorecer a inclusión plena de todo o alumnado en xeral e daqueles que presenten NEAE en particular.
- Apoiar os procesos de ensino-aprendizaxe nos ámbitos de atención a toda a diversidade e do alumnado con necesidade específica de apoio educativo (NEAE).
- Colaborar no desenvolvemento do Plan de Convivencia do centro implicando a todos os membros da comunidade educativa.
- Promover a comunicación, colaboración e coordinación coas familias, potenciando a súa implicación en todo o que ten que ver o proceso educativo dos seus fillos/as.
- Establecer canles de comunicación e coordinar actuación cos diferentes servizos e institucións.
- Facilitar aos membros da comunidade educativa os apoios e o asesoramento necesario para favorecer o desenvolvemento persoal,

social e cognitivo do alumnado e axudarlles a afrontar adecuadamente os momentos escolares decisivos ou de maior dificultade.

- Proporcionar apoio psicopedagóxico ao alumnado, deseñando e desenvolvendo programas específicos de intervención.
- Continuar coa dotación de materiais tanto de avaliación como de intervención ao Departamento de Orientación (incluíndo as aulas de PT e de AL); de xeito que faciliten levar a cabo da mellor forma posible as tarefas de educación educativa.

1. Obxectivos específicos:

A. En relación ao alumnado:

Desenvolvemento persoal e social:

- Favorecer e orientar a adaptación do alumnado ao contexto escolar e a integración no grupo clase.
- Axudar a tomar conciencia dos propios sentimentos e emocións, desenvolvendo habilidades de control e autorregulación dos mesmos e logrando un desenvolvemento emocional axeitado que facilite a integración do alumnado no grupo.

En Arzúa o 27 de setembro de 2021

A Orientadora

Asdo: Pamela Reguera López

1. INTRODUCCIÓN

A Lei Orgánica 3/2020, de 29 de decembro, pola que se modifica a Ley Orgánica 2/2006, de 3 de maio de educación; define ao alumnado que presenta Necesidades Específicas de Apoio Educativo(NEAE) a aquel que requiera una atención educativa diferente a ordinaria, por presentar necesidades educativas especiais, por atraso madurativo, por trastornos do desenvolvemento da linguaxe e a comunicación, por trastornos de atención ou de aprendizaxe, por descoñecemento grave da lingua de aprendizaxe, por encontrarse en situación de vulnerabilidade socioeducativa, por altas capacidades intelectuais, por terse incorporado tarde ao sistema educativo ou por condicións persoais ou de historia escolar, poidan alcanzar o máximo desenvolvemento posible das súas capacidades persoais e, en todo caso, os obxectivos establecidos con carácter xeral para todo alumnado.

A atención á diversidade é unha realidade social e educativa, definida como o conxunto de medidas e accións que teñen como finalidade adecuar a resposta educativa ás diferentes características e necesidades, ritmos e estilos de aprendizaxe, motivacións, intereses e situacións sociais e culturais de todo o alumnado; tal e como se recolle no Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na LOE.

O desenvolvemento da linguaxe e a comunicación é esencial para o desenvolvemento das competencias clave.

2. OBXECTIVOS

2.1. XERAIS

- Prestar atención directa ao alumnado con Necesidade Específica de Apoio Educativo.
- Proporcionar estratexias de intervención que permitan unha optimización dos recursos existentes no centro.
- Asesorar ao profesorado, familias e alumnado deseñando accións encamiñadas á atención temperá e á prevención de dificultades no campo da audición e a linguaxe.

2.2. ESPECÍFICOS

- Desenvolver a competencia lingüística.
- Normalizar a fala, a linguaxe e a comunicación do alumnado que presente deficiencias nalgúns destes ámbitos ou en varios .
- Desenvolver os compoñentes da linguaxe.
- Favorecer a comprensión lectora.
- Facilitar a aprendizaxe de estratexias de lectoescritura.
- Realizar un axuste contínuo da intervención en función da evolución e necesidades.

3. METODOLOXÍA.

A metodoloxía que se defende atende ao principio de individualización, segundo o cal se terá en conta as características propias de cada alumno/a. Dando por suposto que o desenvolvemento é distinto en cada neno/a, a metodoloxía debe ser flexible e respectar os diferentes ritmos de traballo de cada alumno/a. Atendendo a este principio, algunhas das estratexias metodolóxicas a seguir co alumnado serán:

- Ter presente o momento evolutivo do alumnado.
- Partir dos coñecementos previos, facendo deles o punto de referencia para a intervención.
- Plantexar as actividades nun nivel crecente de dificultade.
- Propoñer actividades que motiven e esperten o interese do alumnado.
- Desenvolver as actividades nun contexto lúdico.
- Levar a cabo as actividades nun clima de confianza e afecto.
- Diseñar actividades que permitan a xeneralización das aprendizaxes.
- Utilizar distintas canles sensoriais.
- Potenciar unha aprendizaxe autónoma aprendendo a aprender e aprender facendo.

4. RECURSOS MATERIAIS, PERSOAIS E ORGANIZATIVOS.

- **Recursos materiais.** Destacan especialmente os ubicados na aula de apoio.

Cóntase con material de desenvolvemento lingüístico ; así como recursos bibliográficos. A estes recursos engádense outros presentes no centro e postos a disposición da mestra de audición e linguaxe coma ordenadores e fondos de biblioteca.

- **Recursos persoais:** mestra de audición e linguaxe, a xefa do departamento de orientación, mestra de pedagogía terapéutica; resto do profesorado, alumnos e alumnas e familias.
- **Recursos organizativos.** Son o máximo aproveitamento dos recursos persoais e materiais.

5. AVALIACIÓN.

Partirase dunha avaliación inicial das necesidades do centro, alumnos e os recursos cos que se conta. Avaliación continua para analizar o proceso de ensinanza-aprendizaxe e establecer os cambios oportunos. Avaliación final para comprobar os resultados e establecer as propostas de mellora.

En Arzúa, a 27 de setembro de 2021.

Asdo: Natalia Busto Carro

PROGRAMACIÓN PEDAGOXÍA TERAPÉUTICA CURSO 2021-2022

1.INTRODUCCIÓN

A diversidade é unha realidade social e, polo tanto, unha realidade en cada centro educativo.

No noso sistema educativo, a atención á diversidade do alumnado e a individualidade de cada un deles, conforma a base do quefacer docente na nosa práctica educativa. Coa entrada da **LOMLOE: Lei Orgánica 3/2020, do 29 de decembro**, pola que se modifica a **Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, da Educación (LOE)**, como principio pedagóxico da Educación Primaria, nesta etapa porase especial énfase en garantir a inclusión educativa, na atención personalizada ao alumnado e ás súas necesidades de aprendizaxe, participación e convivencia, na prevención das dificultades de aprendizaxe e na posta en práctica de mecanismos de reforzo e flexibilización, alternativas metodolóxicas ou outras medidas adecuadas tan pronto como se detecten calquera destas situacións.

Seguindo o **Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á**

diversidade do alumnado, no seu artigo 3, *enténdese por atención á diversidade o conxunto de medidas e accións que teñen como finalidade adecuar a resposta educativa ás diferentes características e necesidades, ritmos e estilos de aprendizaxe, motivacións, intereses e situacións sociais e culturais de todo o alumnado.*

Actualmente, existe nas nosas aulas alumnado moi heteroxéneo, e como docentes debemos atender as características e necesidades propias de cada discente coa finalidade de que desenvolva ao máximo as súas capacidades.

Seguindo a **LOE e LOMLOE**, no seu Título II, capítulo I: faise referencia aos alumnos que precisan dunha acción educativa diferente á ordinaria, por presentar algunha Necesidade Específica de Apoio Educativo (NEAE) e establécense cales son os recursos que se precisan para acometer a tarefa e lograr a súa plena inclusión no sistema educativo español. Baixo esta denominación (NEAE) englóbanse: "Alumnos con Necesidades Educativas Especiais", "Alumnos con Altas Capacidades Intelectuais", "Alumnos con Integración Tardía no Sistema Educativo Español" e "Alumnos con dificultades específicas de aprendizaxe" (incluídos estes últimos na Sección cuarta segundo a **LOE-LOMLOE**).

O **Decreto 229/2011**, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado, no seu artigo 32 di: "Enténdese por alumnado con necesidade específica de apoio educativo aquel que requira, de forma temporal ou permanente, apoios ou provisións educativas diferentes ás ordinarias por presentar necesidades educativas especiais, por dificultades específicas de aprendizaxe, por altas capacidades intelectuais, por incorporarse tardiamente ao sistema educativo ou por condicións persoais ou de historia escolar.

Considero necesario citar o que actualmente entendemos por NEE, a **LOE** no seu artículo 73 establece: *"se entende por alumnado con Necesidades Educativas Especiales, aquel que requiera, por un período de tempo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta".* A **LOMLOE** ratifica este artigo 73 *"Se entende por alumnado que presenta necesidades educativas especiales, aquel que afronta barreras que limitan su acceso, presencia, participación o aprendizaje, derivadas de discapacidad o de trastornos graves de conducta, de la comunicación y del lenguaje, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, y que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas para la consecución de los objetivos de aprendizaje adecuados a su desarrollo".*

A educación supón unha abordaxe integral á diversidade de persoas e situacións que

dende o centro, coa colaboración de todo o conxunto de profesorado, trataremos como unha labor compartida e de esforzo común, para conseguir unha escola inclusiva que se adapte á realidade e individualidade do alumnado.

2. BASE LEXISLATIVA QUE SUSTENTA O PLAN DE APOIO

- ✦ Constitución Española, de 27 de decembro de 1978.
- ✦ Lei 8/1997, do 20 de agosto, de accesibilidade e supresión de barreiras na Comunidade Autónoma de Galicia.
- ✦ Lei 51/2003, do 2 de decembro, de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con discapacidade (BOE do 03/12/2003).
- ✦ Decreto 35/2000, do 28 de xaneiro, polo que se aproba o regulamento, desenvolvemento e execución da Lei 8/1997 do 20 de agosto.
- ✦ Decreto 330/2009, do 4 de xuño, polo que se establece o currículo da Educación Infantil na Comunidade Autónoma de Galicia.
- ✦ Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.
- ✦ Decreto 374/1996, do 17 de outubro polo que se aproba o Regulamento Orgánico das escolas de Educación Infantil e dos colexios de Educación Primaria.
- ✦ Decreto 69/1998, do 26 de febreiro, polo que se regula a atención temperá a discapacitados na Comunidade Autónoma de Galicia.
- ✦ Decreto 120/1998 do 23 de abril, polo que se regula a Orientación Educativa e Profesional na Comunidade Autónoma de Galicia.
- ✦ Decreto 35/2000, do 28 de xaneiro, polo que se aproba o regulamento de desenvolvemento e execución da Lei de accesibilidade e supresión de barreiras na Comunidade Autónoma de Galicia.
- ✦ Decreto 254/2012, do 13 de decembro, polo que se regula a admisión de alumnado en centros que imparten as ensinanzas de segundo ciclo de educación infantil, de educación primaria, de educación secundaria obligatoria e de bacharelato.

✦ Decreto 8/2015, do 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar.

✦ Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia.

✦ Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

✦ Orde do 4 de outubro de 1995, pola que se regulan as actividades alternativas ó ensino relixioso.

✦ Orde do 6 de outubro de 1995, pola que se regulan as adaptacións do currículo nas ensinanzas de réxime xeral.

✦ Orde do 28 de outubro de 1996, pola que se regulan as condicións e o procedemento para flexibiliza-la duración do período de escolarización obligatoria dos alumnos con nee, asociadas a sobredotación.

✦ Orde do 31 de outubro de 1996, pola que se regula a avaliación psicopedagógica dos alumnos/as con n.e.e. que cursan as ensinanzas de réxime xeral, e se establece o procedemento e os criterios para a realización do dictame de escolarización.

✦ Orde de 22 de xullo de 1997, pola que se regulan determinados aspectos de organización e funcionamento das escolas de educación infantil, dos colexios de educación primaria e dos colexios de educación infantil e primaria dependentes da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.

✦ Orde de 24 de xullo de 1998, pola que se establece a organización e funcionamento da orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galicia.

✦ Orde da Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

✦ Decreto 30/2007, do 15 de marzo, polo que se regula a admisión de alumnado en centros docentes sostidos con fondos públicos que imparten as ensinanzas reguladas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

✦ Orde do 9 de xuño de 2016 pola que se regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

✦ Orde do 25 de xuño de 2009 pola que se regula a implantación, o desenvolvemento e a avaliación do segundo ciclo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia.

✦ Orde do 10 de febreiro de 2014, pola que se desenvolve o Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüísimo no ensino non universitario de Galicia, con relación á exención da materia de lingua galega.

✦ 27 de decembro do 2002, pola que se establecen as condicións e criterios para a escolarización en centros sostidos con fondos públicos do alumnado de ensino non universitario con n.e.e.

✦ Orde do 20 de febreiro do 2004, pola que se establecen as medidas da atención específica ó alumnado procedente do estranxeiro.

✦ Orde do 12 de marzo de 2013 pola que se desenvolve o procedemento para a admisión do alumnado en centros docentes sustentados con fondos públicos que impartan ensinanzas de 2º ciclo de educación infantil, de educación primaria, de educación secundaria obligatoria e de bacharelato reguladas na

✦ Circular 18/2007 das Direccións Xerais de Ordenación e Innovación Educativa e de Formación Profesional e Ensinanzas Especiais pola que se ditan instrucións para unificar as actuacións e establecer as accións prioritarias dos servizos de orientación educativa e profesional das ensinanzas escolares de Galicia.

✦ Circular 10/2010 da dirección xeral de educación, formación profesional e innovación educativa pola que se ditan instrucións para coordinar as actuacións e establecer as accións prioritarias dos servizos de orientación educativa e profesional na comunidade autónoma de Galicia.

3. ASPECTOS ORGANIZATIVOS E FUNCIONAIS DO MESTRE/A DE PEDAGOXÍA TERAPÉUTICA:

Para explicar o papel do mestre de PT no centro hai que comezar indicando que se trata dun profesional que presta atención ao alumnado con NEAE, xa sexa dentro da aula ordinaria ou na aula de apoio. Trátase dun profesional que desenvolve actividades básicas á función docente, que ademais da atención directa que lle corresponda prestar aos alumnos e alumnas en función das súas necesidades, o mestre de PT

segundo o Decreto 374/1996 (art. 84º) desenvolverá as seguintes funcións:

- Coordinar en colaboración co xefe de estudos, as cuestións relacionadas coa educación e a estancia no centro dos alumnos con algún tipo de minusvalía física, psíquica ou sensorial.
- Colaborar coa comisión de coordinación pedagóxica na elaboración do plan de actuación respecto ao alumnado con necesidades educativas específicas.
- Orientar ao profesorado que imparta docencia a este alumnado, así como a eles mesmos e aos seus pais sobre cuestións de interese para o seu desenvolvemento.
- Colaborar co profesor titor e co resto de profesorado na elaboración de adaptacións curriculares e no desenvolvemento e avaliación das mesmas (Orde do 6 de Outubro de 1995).

Ademais do mencionado anteriormente, o mestre de PT presenta as seguintes estruturas de participación:

- Comisión de Coordinación Pedagóxica.
- Departamento de Orientación.
- Claustro de Mestres.
- Equipos de Nivel.

4.NECESIDADES DO ALUMNADO ESCOLARIZADO NO CURSO 2020-2021

Con respecto aos alumnos/as escolarizados no centro para este curso escolar e de acordo coas avaliacións iniciais realizadas por parte dos titores así como das avaliacións psicopedagóxicas realizadas (Orde do 31 de outubro de 1996), detectáronse as seguintes necesidades nos nosos alumnos:

<u>NOME</u> 1	<u>ESCOLARIZACIÓN</u> 3º nivel de EP	<u>NECESIDADES</u> Dificultades de aprendizaxe.	<u>PROGRAMACIÓN</u> 3 sesións de apoio.
<u>NOME</u> 2	<u>ESCOLARIZACIÓN</u> 3º nivel de EP	<u>NECESIDADES</u> Dificultades de aprendizaxe.	<u>PROGRAMACIÓN</u> 3 sesións de apoio.

<u>NOME</u>	<u>ESCOLARIZACIÓN</u>	<u>NECESIDADES</u>	<u>PROGRAMACIÓN</u>
3	4º nivel de EP	Dificultades de aprendizaxe.	2 sesións de apoio
4	4º nivel Ed. Primaria	Dificultades de aprendizaxe.	2 sesións de apoio
5	5º nivel Ed. Primaria	<u>Dificultades de aprendizaxe.</u>	2 sesións de apoio
6	<u>ESCOLARIZACIÓN</u> 5º nivel Ed. Primaria	<u>NECESIDADES</u> Dificultades de aprendizaxe.	<u>PROGRAMACIÓN</u> 2 sesións de apoio
7	<u>ESCOLARIZACIÓN</u> 6º nivel Ed. Primaria	<u>NECESIDADES</u> Dificultades de aprendizaxe.	<u>PROGRAMACIÓN</u> 2 sesións de apoio

5. OBXECTIVOS XERAIS DO PLAN DE APOIO

Respecto ao centro:

- Dinamizar o proceso de integración do alumnado con NEAE .
- Propoñer medidas de atención á diversidade nos documentos que rexen a vida do centro.
- Asesorar aos profesores que imparten docencia aos alumnos/as con NEAE nas súas programacións de aula sobre metodoloxía, adaptación do material de apoio, selección de actividades , obxectivos e avaliación de ditos alumnos, favorecendo así o clima da aula e a dinámica educativa cando os/as alumnos/as estean integrados nas súas aulas.
- Coordinar co resto de profesionais do Departamento de Orientación, as actuacións levadas a cabo co alumnado con NEAE.
- Colaborar coa orientadora do centro na prevención, detección e valoración das dificultades de aprendizaxe do alumnado do centro e en especial dos alumnos/as con NEAE.
- Proporcionar o reforzo pedagóxico que os alumnos/as precisen.
- Elaborar os materiais didácticos para o traballo diario cos alumnos/as.
- Observar e avaliar o progreso dos alumnos/as e propoñer as medidas oportunas.

- Conseguir que o alumnado con NEAE adquira a formación e capacitación necesarias para que alcance a autonomía e independencia suficientes como para integrarse na dinámica do centro e o entorno social no que se desenvolverá de maneira máis harmónica, positiva e normalizada posible.

- Fomentar as actitudes positivas para a convivencia.
- Concienciar á comunidade educativa do que supón a atención á diversidade.
- Adaptar o centro, eliminando barreiras arquitectónicas, dacordo coa lei 8/1997 do 29 de agosto e o Decreto 35/2000.

Respecto ás familias:

- Concienciar ás familias da importancia de implicarse na educación dos seus fillos.
- Intercambiar información entre familia e docentes para promover unha educación en valores.
- Establecer cauces de diálogo, colaboración e coordinación con outros centros ou organismos de carácter social, educativo e cultural.

Respecto ao alumnado:

- Adquirir a axeitada autonomía persoal.
- Mellorar as habilidades comunicativas lingüísticas e non lingüísticas.
- Mellorar o desenvolvemento dos procesos cognitivos básicos.
- Adquirir habilidades socio-emocionais.
- Mellorar a competencia lectoescritora a todos os niveis.
- Favorecer o desenvolvemento de aspectos psicomotrices.
- Iniciar ou reforzar as técnicas instrumentais básicas.
- Mellorar o dominio do cálculo, operacións aritméticas básicas, resolución e comprensión de problemas.
- Fomentar a responsabilidade, entendida como a capacidade de comprometerse libremente na realización de conductas ou actividades que cada quen impoña.
- Potenciar a autoestima, a valoración e o aprecio de si mesmo e da súa personalidade.

- Conseguir que o alumnado alcance o maior nivel de adaptación posible na súa aula.

6. ESTRATEXIAS METODOLÓXICAS.

- Favorecer a interacción e comunicación profesor-alumno-alumno.
- Facilitar a incorporación dos profesores de apoio á dinámica da aula.
- Partir dos intereses do alumno e da actividade lúdica.
- Traballo en rincóns, talleres...
- Diseñar actividades que conxuguen agrupamentos flexibles potenciando ao máximo os grupos cooperativos.
- É axeitado a presentación do material a través de diferentes canles sensoriais, manipulación de obxectos cotiás, a observación..., proporcionando en todo momento estratexias que favorezan a autoaprendizaxe.
- Débense utilizar técnicas de aprendizaxe e modificación de conducta.
- Realizar actividades ben planificadas e secuenciadas en pequenos pasos seguindo a técnica de análise de tarefas. As instrucións para a realización e explicación das tarefas deben ser curtas, concretas e pronunciadas claramente..
- Reducir o nivel de abstracción das actividades.
- Seguimento dos protocolos da Xunta.

En xeral a metodoloxía que imos seguir na nosa intervención co alumnado con NEAE está conectada en todo momento cunha serie de principios xerais: partiremos do nivel de desenvolvemento do alumnado con NEAE, asegurando aprendizaxes construtivos e significativos; a metodoloxía estará baseada no papel como mediador entre o alumnado e os contidos educativos, partindo do nivel de desenvolvemento dos discentes, dos seus coñecementos previos, promovendo o principio de “aprender a aprender” e influíndo na “zona de desenvolvemento próximo” (VIGOSKY).

A atención á diversidade rexerase polos principios de normalización e inclusión; equidade, igualdade de oportunidades e non discriminación; flexibilidade e accesibilidade; interculturalidade e promoción da convivencia; autonomía dos centros docentes e participación de toda a comunidade educativa (artigo 4 do **Decreto 229/2011**).

7. RECURSOS

Recursos materiais: materiais para a intervención da lectoescritura e o cálculo (pizarra,

abecedarios manipulables, ábaco, bloques lóxicos, reloxo, moedas de euro, calendario, libros de texto, libros de lectura...), material manipulativo (insertables, puzzles, dominó, parchís, plastilina, cartolinas, tesoiras...), materiais para o xogo simbólico (alimentos, coches, ordenadores de xoguete, roupa, bonecos, diñeiro...) e material audiovisual (ordenadores, xogos interactivos...).

Recursos persoais (internos e externos): departamento de orientación, titores, mestras de PT, mestra de AL, profesorado do centro e pais/nais ou titores legais. Respecto aos recursos persoais externos contamos co CEFOR e o EOE (Equipo de Orientación Específico), entre outros.

Recursos ambientais: contamos con todos aqueles espazos e recursos dos que dispón o centro segundo as actividades que se pretendan levar a cabo, ademais daqueles propios das aulas de apoio (aula de Pedagogía Terapéutica e aula de Audición e Linguaxe).

8. TEMPORALIZACION E HORARIO

Tal e como indica a **Orde do 27 de Decembro de 2002**, o apoio levarase a cabo na aula ordinaria. Poderanse facer apoios puntuais fóra da mesma (sempre que non se supere o 1/3 da xornada escolar). A temporalización é revisable ao finalizar e mesmo é susceptible de modificación.

O centro conta este curso académico **2021-2022** cunha mestra especialista de PT a tempo completo e unha mestra de AL con perfil PT a tempo parcial.

Porén, é necesario aclarar que esta temporalización é aberta e flexible, e polo tanto, poderanse introducir os cambios necesarios coa finalidade de atender ás características individuais e colectivas dos nenos e nenas matriculados no centro. De ahí, que dependendo das necesidades que se detecten ao longo do curso académico **2021-2022** no alumnado do CEIP de Arzúa se planifiquen unhas ou outras actividades coa súa correspondente planificación horaria.

9. AVALIACIÓN.

Tal e como indica a Orde do 9 de xuño de 2016, pola que se regula a avaliación e a promoción do alumnado que cursa educación primaria, e tendo en conta a Orde do 25 de Xullo de 2009, que regula a avaliación en Educación Infantil, a avaliación dos alumnos con NEAE realizarase en diferentes momentos:

Unha avaliación inicial para determinar os seus coñecementos previos e poder así axustar a acción educativa e orientar a actividade do alumnado.

Unha avaliación formativa que valore o progreso da aprendizaxe a partir da situación individual dos discentes, posibilitándonos a inclusión de reaxustes e melloras. Así, a avaliación formativa tratará de:

Analizar as causas das dificultades da aprendizaxe.

Situar ao alumnado na secuencia da aprendizaxe adecuada ao seu nivel.

Reorientar o proceso de ensino-aprendizaxe deseñado para superar as deficiencias detectadas.

Finalmente unha avaliación sumativa ou final cuxo obxectivo será o de constatar ata que punto se acadaron os obxectivos propostos e comprobar se se cubriron todas as nosas expectativas.

Polo tanto, estes tres momentos lévanse a cabo tanto no proceso de aprendizaxe do alumnado como no proceso de ensinanza do profesorado. Sen esquecermos de que ámbolos dous serán tamén analizados, é dicir, realizaranse investigacións sistemáticas acerca da calidade e dos métodos de avaliación levados a cabo no inicio do curso, no transcurso e ao finalizar o mesmo (metaavaliación).

Os instrumentos de recollida de datos e avaliación apoiaranse na observación continua e sistemática das actividades diarias, dedicación á tarefa, esforzo e desenvolvemento social e integración no grupo.

En Arzúa, a 27 de setembro de 2021.

A mestra de Pedagogía Terapéutica (P.T.)

Asdo: M^a Cruz Leiva Balboa

PROGRAMACIÓN AL/PT **CURSO 2021-2022**

1.- INTRODUCCIÓN

No presente curso académico 2021 – 2022, este centro conta cunha mestra especialista en Audición e Linguaxe coa especialidade afín de Pedagogía Terapéutica de maneira itinerante, sendo o CEIP de Arzúa o centro base e o CPI Armando Cotarelo Valledor de Boimorto o centro no cal itenera.

Luns, mércores e venres, impartirase docencia no CEIP de Arzúa e os martes e xoves no CPI Armando Cotarelo Valledor.

En ambos, ó compartir as dúas especialidades centradas na atención á diversidade, o obxectivo principal da miña labor será atender ó alumnado que presenta necesidades

específicas de apoio educativo (neae), en calquera das súas casuísticas.

Atendendo ó criterio básico de calidade para o alumnado no sistema educativo, independentemente das súas condicións ou circunstancias, é preciso contar nos centros con profesionais que atendan de forma directa as necesidades do alumnado e traballen na detección temperá das mesmas, así como desenvolvan unha labor de asesoramento ó profesorado sobre aqueles alumnos ou alumnas que presenten dificultades académicas, lingüísticas e/ou sociais nalgún momento da súa escolaridade.

Así, a organización da atención á diversidade nestes centros estará baseada sempre en función dos principios de inclusión, normalización, integración, flexibilidade, participación de toda a comunidade educativa, atención individualizada ás necesidades do alumnado, así como dos centros en xeral e prevención de dificultades.

2.- OBXECTIVOS

En canto a finalidade última do traballo directo co alumnado con neae é atender as súas necesidades para que acade o maior nivel de desenvolvemento integral e adquisición de aprendizaxes significativos e xeneralizados ós contextos da vida cotiá.

De maneira específica, determinaremos os obxectivos atendendo ás dúas especialidades de Audición e Linguaxe e Pedagogía Terapéutica.

2.1.- Obxectivos Pedagogía Terapéutica

- ✓ Desenvolver ó máximo as capacidades do neno ou nena.
- ✓ Colaborar na elaboración das adaptacións curriculares e nos diferentes tipos de apoio ordinario e desenvolvemento de programas de intervención específicos para o alumnado.
- ✓ Realizar un seguimento das Adaptacións Curriculares.
- ✓ Adaptar o material do alumnado con neae en funcións das súas características individuais.
- ✓ Estimular o desenvolvemento integral do alumnado con neae a nivel afectivo, instrutivo e social, dotándolles de elementos compensadores que lles axuden a superar as dificultades que se lle presenten en diversos ámbitos, sexa escolar, familiar ou social.
- ✓ Realización conxunta de actividades que favorezan o proceso de integración do alumnado con neae na aula ordinaria e no centro.

- ✓ Axudar ó alumnado a superar as súas dificultades de aprendizaxe, xa sexan relacionadas coa lectura, a escritura e/ou as matemáticas.
- ✓ Reforzar a autoestima do alumnado para favorecer a seguridade neles mesmos e contribuír á normalización das relacións co seu grupo de iguais. □

2.2.- Obxectivos Audición e Linguaxe

A fin última da intervención desde a especialidade de Audición e Linguaxe é empregar a linguaxe e a comunicación como instrumento de aprendizaxe e interacción social. Así, búscase mellorar a competencia comunicativo – lingüística do alumnado de Educación Infantil e Primaria que presente ou poida presentar necesidades específicas de apoio educativo.

Estes obxectivos variarán en función do alumnado atendido e se axustarán a este en todo momento:

- ✓ Desenvolver a comunicación nun sentido funcional.
- ✓ Mellorar a expresión e comprensión oral e transmitir a importancia da oralidade como vehículo de transmisión de experiencias e sentimentos.
- ✓ Desenvolver as capacidades cognitivas básicas: Atención, percepción, razoamento e memoria.
- ✓ Potenciar a discriminación e percepción auditiva.
- ✓ Favorecer a mobilidade dos órganos bucofonatorios (praxias) e a relaxación.
- ✓ Traballar e exercitar os distintos tipos de respiración, o sopro e as súas características.
- ✓ Enriquecer os elementos fonético-fonolóxicos, léxicos, morfosintácticos e a pragmática.
- ✓ Estimular o desenvolvemento da lectoescritura.
- ✓ Fomentar as capacidades de interacción social.
- ✓ Xeneralizar o aprendido a outros contextos.

3.- FUNCIONES DA MESTRA ESPECIALISTA

Ademais daquelas que aparecen recollidas no Decreto 374/96, do 17 de outubro, polo que se aproba o Regulamento orgánico das escolas de educación infantil e dos colexios de educación primaria e na Orde do 24 de Xullo de 1998 pola que se establece a organización e funcionamento da orientación educativa e profesional na Comunidade Autónoma de Galicia, as funcións neste centro serán:

- Colaborar e coordinarse coas titoras e a Xefa Departamento de Orientación na detección e atención das neae
- Programas de estimulación e ou prevención da linguaxe.
- Valorar as neae dos alumnos e alumnas relacionadas coa linguaxe e comunicación.
- Realizar unha avaliación inicial para obter unha imaxe global do alumnado e valorar as súas necesidades para así poder deseñar e planificar as actuacións educativas necesarias, preferiblemente na aula ordinaria.
- Deseñar e desenvolver as actividades que contribúan a acadar os obxectivos propostos e procuren un axeitado desenvolvemento das competencias clave.
- Facer un seguimento do proceso educativo e das medidas de atención á diversidade adoptadas.
- Asesorar ao profesorado en todo o relacionado coas neae
- Colaborar na elaboración de adaptacións curriculares e na avaliación das mesmas.
- Reunións co Departamento de Orientación.
- Colaborar na medida do posible nas celebracións recollidas na Programación Xeral Anual.
- Intervir coas familias en todos aqueles aspectos relacionados coas n.e.a.e.; informándolles, orientándoos e aportándolle pautas de interacción cos seus fillos/as en colaboración co Departamento de Orientación.

4.- METODOLOXÍA

Como metodoloxía debemos guiarnos polos principios psicopedagóxicos que regulan

os currículos de Educación Infantil e de Educación Primaria. Tentamos adaptar a metodoloxía ás características do alumnado, baseándoa nos principios de globalización e aprendizaxe significativo. A metodoloxía utilizada na aula de Audición e Linguaxe e Pedagogía Terapéutica atenderá ós seguintes principios metodolóxicos xerais:

1. Partiremos sempre dos coñecementos previos, contribuíndo así a unha aprendizaxe significativa.
2. Programar a xeneralización das aprendizaxes funcionais.
3. Deben fomentarse as interaccións tanto físicas (co medio) como sociais (interacción co profesorado e entre o alumnado).
4. O xogo será o principal medio de ensino - aprendizaxe. O traballo na aula de apoio de AL/PT, basearase nunha serie de actividades lúdicas, motivadoras e adaptadas ó nivel educativo do alumnado.
5. Os contidos serán enfocados dende unha perspectiva globalizadora.
6. A organización espazo – temporal será funcional e adaptada ás necesidades do alumnado.
7. Os materiais estarán adaptados ás necesidades educativas especiais de cada neno ou nena. Empregaranse materiais motivadores e variados, novas tecnoloxías para posibilitar que o alumnado chegue a acadar aprendizaxes significativos do xeito máis autónomo posible. Buscarase para isto proporcionar ós nenos e nenas unha variade actividade tanto a nivel manipulativo como a nivel mental e lingüístico.
8. O reforzo positivo ó longo das actividades axudará a mellorar a motivación e a autoestima das nenas e nenos.
9. As actividades faranse en diferentes contextos para favorecer a xeneralización do aprendido.
10. O tratamento será individualizado e os horarios flexibles e dirixidos á integración do alumnado atendido co resto do alumnado do centro, participando en todas as actividades complementarias programadas no mesmo.
11. Partirase sempre das capacidades, intereses e motivacións de cada persoa e teranse en conta o ritmo da aprendizaxe e as necesidades educativas deste alumnado, individualizando ó máximo posible o proceso de ensino – aprendizaxe.
12. Establecerase un clima de confianza e axeitado para a aprendizaxe,

favorecendo a socialización, a autonomía, o respecto polos demais, independentemente do sexo, relixión, condición social ou etnia.

13. As actividades estruturaránse sistematicamente cun grao de complexidade crecente. Neste sentido, avanza-se sempre de forma progresiva, aumentando pouco a pouco o nivel de esixencia e dificultade das actividades.

14. Empregáranse técnicas de relaxación para diminuír a ansiedade e controlar o ton muscular.

15. Levarase a cabo a debida coordinación coas titoras e familias, así como cos distintos especialistas, para ofrecer a mellor resposta posible ás necesidades do alumnado. Así, traballarase dunha forma coordinada para lograr uns mellores resultados na intervención co alumnado con necesidades.

5.- PLANIFICACIÓN XERAL E HORARIOS

A miña práctica educativa estará centrada na atención directa de cada alumno e alumna con neae, tendo en conta en todo momento as súas características e necesidades.

A distribución temporal terá un carácter flexible en función das necesidades tanto do alumnado coma do propio centro. Dependendo da tipoloxía das dificultades atendidas, haberá sesións completas para as necesidades graves e/ou permanentes, e medias sesións para os de carácter leve ou transitorio de 25 – 30 minutos.

Dadas as necesidades do alumnado, haberá quen reciba tanto intervención no ámbito da Audición e Linguaxe coma en Pedagogía Terapéutica, polo que dentro do propio horario de atención directa a un alumno ou alumna, distribuiranse as sesións segundo evolucione nun ou noutro ámbito.

6.- RECURSOS

Para levar a cabo esta programación, haberá que ter en conta os seguintes recursos humanos e materiais:

Recursos humanos

- Internos: Titoras e equipo docente e xefatura do Departamento de Orientación.
- Externos: Equipos de Orientación Específicos, institucións de carácter externo, gabinetes psicopedagóxicos e logopédicos externos e servizos médicos.

Recursos materiais

Ordenador e diversas e variadas aplicacións informáticas, material para o traballo da respiración e sopro, material funxíbel, *Fonodil*, *Ortodil*, *Enséñame a hablar*, material manipulativo de conteo, *Ven a leer*, libros de texto, léxico visual, apoios gráficos á lectoescritura, material de discriminación auditiva, pizarra tradicional e dixital, espello...

7.- AVALIACIÓN

Esta avaliación terá tres momentos: inicial, sumativa e final. A avaliación inicial busca detectar as posibles necesidades e establecer así unha liña de traballo individualizada para o alumnado; a procesual, trátase de controlar o desenvolvemento da intervención e poder introducir cambios oportunos; e a avaliación final co obxectivo de valorar os avances acadados respecto á avaliación inicial.

Para levar a cabo isto, empregaranse distintas técnicas e instrumentos de avaliación como a observación, probas estandarizadas e non estandarizadas como rexistros de copias, ditados e escritura espontánea, da velocidade e precisión lectora, da velocidade de resolución de actividades de cálculo mental, etc.

Os criterios de avaliación correspóndense cos obxectivos e contidos xerais propostos anteriormente, xunto cos máis específicos de cada alumno ou alumna. Así mesmo, os obxectivos para o alumnado con Adaptación Curricular serán os recollidos no documento das mesmas.

En Arzúa, a 27 de setembro de 2021.

Asdo: Marta Rey Pita

(Mestre especialista en Audición e Linguaxe afín Pedagogía Terapéutica)

11. PARTICIPACIÓN DO PROFESORADO DO CENTRO EN PROGRAMAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.

Infórmase ao profesorado de todos os cursiños, PFPP, grupos de traballo, xornadas, encontros, etc. que van xurdindo, tendo todos os mestres/as a opción de poder realizalos. Así mesmo, ao igual que en anos anteriores, o Centro está aberto a todas

aquelas convocatorias das distintas Consellerías, Entidades e Organismos públicos que contan con programas de formación.

Este curso solicítouse novamente a subvención concedida polo **FOGGA** para a distribución de froita e leite fresco en dous períodos do curso escolar, segundo a *RESOLUCIÓN do 5 de xullo de 2021 pola que se regula o procedemento de concesión das axudas para a subministración de froitas frescas, castañas e leite líquido de consumo ao alumnado de centros escolares, e se convocan para o curso escolar 2021/22.*

Solicítouse a participación na convocatoria de Contratos-programa **Recupéra-T**, segundo a *RESOLUCIÓN do 14 de xuño de 2021, da Dirección Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se establecen as bases para a convocatoria de Contratos-programa Recupéra-T no marco do Plan Recupera, dirixido a centros docentes públicos de educación primaria e secundaria, dependentes da Consellería de Cultura, Educación e Universidade para o curso 2021/22.*

Foi asignada para o centro unha persoa para ARCO, especialista en PT, a tempo completo, para 4º e 5º de primaria e unha persoa para PROA+, especialista en PT, a media xornada, para 6º de primaria.

Solicítouse tamén a participación na convocatoria dos **CONTRATOS-PROGRAMA**, segundo a *RESOLUCIÓN do 11 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se regulan os contratos-programa Inclúe (CPIInclúe) para fomentar a inclusión educativa nos centros docentes públicos dependentes da Consellería de Cultura, Educación e Universidade para o curso 2021/22.*

A **actuación** do plan é a de **IGUÁLA-T**, na que se desenvolverán accións que interveñan no fomento da coeducación, promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes, prevención e tratamento da violencia de xénero, promoción do respecto pola diversidade afectivo-sexual, prevención e tratamento da LGBTIfobia e outras medidas semellantes.

Tamén se participa no **PFPP**, este curso con *DÚAS liñas de traballo*:

- E-Dixgal
- Plan Dixital de Centro

O centro forma parte tamén, como en anos anteriores, do **PLAMBE** (Plan de Mellora de Bibliotecas Escolares) e dende hai tres cursos participa tamén no Voluntariado de Lectura. Dentro deste, seguimos suscritos ao Xornal “O Papagaio”, con 10 exemplares mensuais. O tema deste ano é *“Un curso cheo de emocións”*.

Concederon novamente un **Auxiliar de Conversa** (compartido co IES de Arzúa), por mor da Sección Bilingüe en Plástica para o 6º nivel en Inglés, que funcionan no centro dende hai tres cursos, este curso con 8 horas para cada un dos centros.

De maneira excepcional no curso 2021/2022, no caso de auxiliares que desenvolven a súa actividade en varios centros, esta será desenvolvida de acordo co seguinte calendario:

Do 01/10/2021 ao 31/01/2022: no centro base.

Do 01/02/2022 ao 31/05/2022: no centro compartido.

Solicítase tamén a participación nos programas do **Plan Proxecta** seguintes:

- Aliméntate ben.
- Sustentabilidade e Paisaxe.

11.1. PLAN PROXECTA



A) ALIMÉNTATE BEN

Breve descripción do proxecto

1. INTRODUCCIÓN

O Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da Educación Primaria na Comunidade Autónoma de Galicia inclúe os elementos transversais que se deben integrar en todas as materias e as competencias clave que o alumnado debe desenvolver para ser quen de ter un papel activo ante os retos da sociedade actual e do futuro. Estes retos artículanse en torno aos Obxectivos de Desenvolvemento Sostible (ODS) promovidos polas Nacións Unidas na Axenda 2030. A súa consecución, segundo a *Lei Orgánica 3/2020, do 29 de decembro*, pola que se modifica a *Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de Educación*, debe favorecerse desde as administracións educativas ao integrar nos seus programas contidos relacionados coa educación para o desenvolvemento sostible e a cidadanía mundial.

Estes programas inciden en aspectos clave da adaptación do sistema educativo aos retos de carácter global como a igualdade de xénero e a coeducación, a competencia dixital, o recoñecemento dos dereitos da infancia, **a promoción da saúde**, a educación intercultural ou a transición ecolóxica.

Este programa de “Aliméntate ben” fomenta o traballo cooperativo, interdisciplinar e competencial e está comprometido coa consecución dos obxectivos de desenvolvemento sostible da Axenda 2030. Este compromiso supón un paso máis na súa contribución á mellora da calidade educativa, circunstancia que se quere poner de relevancia cun cambio na súa denominación: Plan Proxecta+.

Vinculación cos ODS da Axenda 2030:

- ODS 3. Saúde e benestar.
- ODS 12. Produción e consumo responsable.
- ODS 14. Vida submarina.

España é un dos países que representa a cuna da saudable dieta mediterránea. A Asociación Española de Pediatría (AEP), así como a OMS alertan do excesivo consumo de alimentos procesados e, ao mesmo tempo, da diminución na dieta de froitas e verduras frescas, incrementando a obesidade, considerada como a epidemia do Século XXI.

Asemade, a obesidade non é o único problema derivado dunha mala alimentación, pois hai moitas enfermidades asociadas a unha nutrición incorrecta, desde caries ata outras máis graves.

Esta preocupación polo incremento de hábitos pouco saudables, fixo que a Axencia Española de Seguridade Alimentaria e Nutrición (AESAN) elaborara o Programa Perseo. A través deste programa evidenciáronse algúns cambios favorables, como o incremento de días que se practica exercicio físico durante ao menos unha hora, o maior consumo semanal de froita e verdura, a maior oferta de froita e verdura no comedor escolar e o maior coñecemento dos alimentos sans para a dieta por parte de nenos e nenas. E o que é máis importante, a aplicación deste proxecto, mostra que tando o alumnado, as familias, os centros educativos e a sociedade en xeral, son capaces de modificar as súas condutas favorables cando teñen a información e o apoio necesarios.

Con esta premisa básica e coa ilusión de seguir contribuíndo á mellora da saúde a través da alimentación no alumnado, continuamos con este programa de “Aliméntate ben”. Asemade, continuamos coas modalidades de *Froita e Lácteos na Escola*, dúas

das modalidades que tamén ofrece este programa e que solicitamos xunto con "Fai click ao teu bocata" e "Ti sí que es un bo peixe", coa axuda de "Xermoliño".

2. PROFESORADO PARTICIPANTE

- ✚ M^a Cruz Leiva Balboa (mestra de PT e coordinadora do programa)
- ✚ Alicia Casal Neira (titora de 5 anos A)
- ✚ Natalia Álvarez López (mestra de 5 anos B)
- ✚ M^a Jesús Vila Lama (mestra de 3 anos A)
- ✚ Jessica Cabo Pereiro (mestra de 3 anos B)
- ✚ M^a del Carmen Vázquez Rial (mestra de 4 anos A)
- ✚ Josefa Sanmartín Souto (mestra de Apoio a Infantil)
- ✚ María Villar Bascoy (titora de 2º A de Ed. Primaria)
- ✚ M^a Manuela Pérez Rodríguez (mestra de 2º B de Ed. Primaria)
- ✚ Noelia Vázquez Rey (titora de 3º de Ed. Primaria)
- ✚ Iria Peteiro Rey (mestra de 5º de Ed. Primaria)
- ✚ Pamela Reguera López (xefa do DO)
- ✚ Natalia Busto Carro (mestra de AL)
- ✚ Marta Rey Pita (mestra de AL/PT)
- ✚ José Luis Bóveda Suárez (mestre de Inglés)
- ✚ Remedios Pedrosa Fernández (mestra de Relixión)

3. OBXECTIVOS

Obxectivos xerais:

- Realizar actividades enfocadas ao coñecemento das bases dunha alimentación sá e de hábitos alimenticios saudables.
- Coñecer a importancia de seguir unha boa alimentación e como pode reper-

cutir no estado de saúde.

- Desenvolver unha actitude crítica fronte á alimentación a través de actividades lúdicas.

Obxectivos específicos:

- Coñecer como coidar a saúde e o corpo.
- Afianzar normas de hixiene e xestionar os residuos da Covid-19.
- Coñecer e mellorar os hábitos alimenticios.
- Recoñecer alimentos sans.
- Clasificar os alimentos según a súa orixe.
- Coñecer a transformación dunha materia prima nun produto elaborado.
- Investigar sobre as persoas e os traballos para obter os alimentos.
- Traballar a pirámide dos alimentos.
- Traballar a reciclaxe.
- Potenciar o consumo de froita, leite e peixe, tanto dentro coma fóra do centro.
- Coñecer as propiedades e beneficios da froita, leite e peixe.
- Coñecer que enfermidades se poden contraer no caso de non comer adecuadamente.
- Aproximar ao alumnado á cociña e a probar novos alimentos.
- Traballar a alimentación desde unha óptica lúdica.
- Coñecer e experimentar as características dos alimentos.
- Incluir as emocións para traballar os hábitos de alimentación saudable.
- Realizar actividade física a través do xogo.

4. ORGANIZACIÓN, DESENVOLVEMENTO E METODOLOXÍA

O programa "Aliméntate ben" terá unha duración dun curso académico e levarase a cabo coa participación da comunidade educativa do CEIP de Arzúa e organismos pertinentes.

Tendo en conta a situación actual e facendo referencia ao protocolo, en canto ás MEDIDAS DE CARÁCTER FORMATIVO E PEDAGÓXICO, farase fincapé na *Educación en Saúde*, partindo das medidas de prevención, hixiene e promoción da saúde implantadas no centro educativo, así como o emprego de infografías, carteis e sinalización que fomente o cumprimento e comprensión das medidas de prevención e hixiene, deseñaranse e implementaranse actividades de educación para a saúde que inclúan as medidas de prevención, hixiene e promoción da mesma fronte á COVID-19, para facer do alumnado axentes activos na mellora da saúde da comunidade educativa.

Estas actividades incluíranse de xeito transversal nos programas e actividades de educación e promoción da saúde que xa viñan desenvolvéndose no centro educativo, de maneira que se poida traballar a saúde de forma integral.

Polo que se desenvolven iniciativas innovadoras que dinamicen e promovan hábitos de vida activa e saudable no centro a través do programa “Aliméntate ben”, dun xeito interdisciplinar e baixo dúas liñas:

- a) Hábitos de alimentación saudable.
- b) Vida activa que inclúa a actividade física no día a día e ao longo da vida.

Por outro lado, partindo do tema troncal da biblioteca escolar do CEIP de Arzúa para o curso 2021/22: "Un curso cheo de emocións", traballarase o tema da saúde a través das emocións e a maneira de como estas repercuten na saúde, tanto física como mentalmente, pois o benestar físico e emocional do alumnado é decisivo para unha aprendizaxe efectiva.

As características dos alimentos: sabor, olor, visión, textura, contido nutricional...e as súas percepcións tamén teñen un papel fundamental en relación coas emocións.

Este curso xoga un papel moi importante o inicio do noso patio como "patio dinámico", aspecto que aproveitaremos para potenciar a actividade física a través dos diferentes xogos e potenciando o benestar físico e emocional.

Empregarase a aula virtual do centro tamén como banco de recursos para este programa.

Aproveitarase a contorna para empregar todos aqueles recursos que poidan incidir nas aprendizaxes.

Levaranse a cabo actividades como: O horto, a semana da froita, coñecemos a pirámide dos alimentos, imos ao mercado...e todas aquelas que nos permitan traballar os hábitos de vida saudables.

Traballaranse aspectos como:

- Actividade física e saúde na escola
- Actividade física e obesidade infantil
- Cara a unha escola activa
- Hábitos de vida saudable a través das emocións.

5. AVALIACIÓN

A avaliación realizarase en tres fases:

- Avaliación inicial: o profesorado participante neste programa realizará cuestionarios, conversas co alumnado, comentario de láminas...para coñecer o grao de coñecemento do que parte.
- Avaliación continua: farase ao longo do curso para saber se as actividades propostas se axeitan ao nivel educativo do alumnado e se os obxectivos propostos se están a cumprir.
- Avaliación final: ao remate do curso comprobarase se se acadaron os obxectivos propostos no programa.

Arzúa, 27 de setembro de 2021

A coordinadora

Asdo: M^a Cruz Leiva Balboa

B) SUSTENTABILIDADE E PAISAXE

1. INTRODUCCIÓN

O Plan Proxecta pretende fomentar a innovación educativa nos centros, a través de programas educativos que desenvolvan as competencias clave como eixe curricular e os elementos transversais, nos cales se inclúe a educación en valores e os obxectivos de desenvolvemento sostible da Axenda 2030, promovendo a motivación e o traballo activo e colaborativo de todo o alumnado e profesorado que participa neles.

Un dos principais obxectivos do Plan Proxecta é promover a realización de proxectos interdisciplinarios que poidan servir de modelo de traballo ou de boa práctica, tanto para o centro como para o resto da comunidade educativa.

Nas últimos anos estase a recobrar o interés científico polo estudo das paisaxes, na medida en que se considera que estes reúnen en sí mesmos unha boa parte das características, as interrelacións e a evolución histórica que antes se estudaban por separado.

O renovado interés polo medio ambiente e a contorna, chegou de novo á escola e isto constitúe un motivo máis que suficiente para suscitar a realización de traballos e propostas didácticas que faciliten a súa integración na actividade académica escolar. De feito cada vez se poden atopar máis propostas didácticas que defenden a importancia de incorporar a paisaxe na escola, xa sexa dentro dunha determinada materia ou de maneira globalizada.

O noso centro quere continuar coa participación no programa de Paisaxe e sustentabilidade para o curso 2021-2022. Trátase dun programa educativo dentro do Plan Proxecta dirixido ás distintas etapas da educación infantil e primaria co obxectivo de ensinar a interpretar e coñecer a paisaxe donde habita o alumnado, os seus elementos constitutivos, a diversidade, o valor cultural e simbólico e a importancia da súa preservación para acadar un territorio sustentable que preserve a diversidade e o valor natural das paisaxes. Este curso estamos especialmente interesados dada a situación epidemiolóxica provocada pola covid-19 e a tendencia a fomentar o coñecemento da riqueza do entorno máis próximo.

Pretendemos poñer en marcha o invernadoiro do centro e outro invernadoiro en colaboración co IES de Arzúa, como práctica innovadora que nos permitirá investigar sobre a utilización deste recurso para o coñecemento dos distintos tipos de alimentos e o seu proceso de crecemento e futura formación do froito. Isto permitiría a colaboración do alumnado de ambos centros, sempre respectando as medidas preventivas precisas por mor da pandemia, para garantir a seguridade e coidado da saúde. Dende a perspectiva da innovación educativa e da educación ambiental, o invernadoiro como recurso educativo supón un instrumento de primeira orde, xa que permite poñer en práctica unha aprendizaxe activa e cooperativa baseada na resolución planificada de problemas, así como un eficaz desenvolvemento de actitudes e valores que conducen a uns comportamentos máis comprometidos coa conservación e mellora do entorno e

coa utilizacións sostible dos recursos ambientais.

Preténdese que con este programa o alumnado valore a importancia da paisaxe como elemento fundamental da súa vida e siga na mesma liña de coidar o noso medio ambiente e valorar o entorno máis próximo.

2. PROFESORADO PARTICIPANTE

- ✚ Pamela Reguera López (Xefa do DO e coordinadora do programa)
- ✚ M^a Jesús Vila Lama (mestra de 3 anos A)
- ✚ Jessica Cabo Pereiro (mestra de 3 anos B)
- ✚ Natalia Álvarez López (mestra de 5 anos B)
- ✚ Yolanda Vilar Chento (mestra de 1º A de Ed. Primaria)
- ✚ M^a Dolores López Casal (mestra de 1º B de Ed. Primaria)
- ✚ M^a del Mar López Cea (mestra de 6º de Ed. Primaria)
- ✚ M^a Cruz Leiva Balboa (mestra de PT)
- ✚ Natalia Busto Carro (mestra de AL)
- ✚ Marta Rey Pita (mestra de AL/PT)

3. OBXECTIVOS

- Coñecer as distintas tipoloxías de paisaxes, especialmente aquela que se corresponde co entorno máis próximo do alumno.
- Identificar os elementos da paisaxe, coñecer algunhas das súas características e percibir os cambios máis notorios que se producen neles, tanto ao longo das estación como co paso do tempo.
- Recoñecer a influencia de cada elemento e as súas interaccións elementais na transformación da paisaxe.
- Analizar algunhas manifestacións da acción humana na paisaxe e plantexar posibles actuacións ou condutas encamiñadas á conservación do patrimonio cultural e natural.
- Valorar críticamente a paisaxe, identificando e resolvendo diversos problemas relacionados con elementos propios do entorno próximo.

- Participar activamente na aula, valorando a aprendizaxe en grupo como unha forma máis de aprender.
- Coñecer e distinguir diferentes tipos de animais salvaxes da nosa contorna e a súa vida incidindo na necesidade dos mesmos.
- Favorecer o respecto e coidado do entorno de xeito colaborativo,
- Actuar de xeito responsable e aportar solución para a mellora do noso entorno.
- Espertar a curiosidade do alumnado sobre o medio ambiente, incitando á investigación e ao intercambio de información.
- Potenciar a creatividade a través de recursos que nos aporte a propia contorna natural.
- Potenciar o emprego das TICs no traballo do día a día.
- Recoñecer o valor das tradicións e a importancia das crenzas e da cultura popular no traballo do campo.
- Concienciar sobre o feísmo e os elementos destrutivos da paisaxe.
- Reforzar o traballo en grupo.
- Valorar a importancia do consumo de alimentos frescos e saudables.
- Iniciar ao alumnado no cultivo de plantas e coidado das mesmas.
- Fomentar a participación de toda a comunidade educativa.
- Buscar información sobre os contidos do horto.
- Promover a sensibilización ecolóxica na escola.
- Valorar o traballo no campo.

4. ORGANIZACIÓN, DESENVOLVEMENTO E METODOLOXÍA

Este proxecto levarase a cabo durante todo o curso, partindo xa dunha experiencia totalmente positiva e enriquecedora polas tarefas e a implicación de todo o colexio.

En canto á súa organización e desenvolvemento farase de maneira coordinada entre todo o profesorado participante do proxecto co fin de integralo nas diferentes materias e na propia vida dos alumnos e alumnas.

Tamén procuraremos poñer en marcha o invernadoiro colaborativo intercentros onde participarán todos os membros da comunidade escolar do CEIP en colaboración co alumnado e profesorado do IES, sempre e cando sexa posible.

Desenvolverase aproveitando inquedanzas do alumnado para motivalo na proposta de pequenas accións que procuren a mellora da nosa contorna. Este reto propónse partindo da propia iniciativa do noso alumnado implicado no programa, facendo chegar as súas dúbidas, as nosas iniciativas a todos e a todas para así loitar polo noso medio ambiente dunha maneira conxunta. Partirase de actividades de sensibilización e ampliación de coñecementos sobre a paisaxe mediante a creación de murais, paneis, intentando motivar e espertar a curiosidade do noso alumnado e concienciando ó resto da comunidade.

Todas as actividades perseguen un impacto dentro e fóra do noso centro, polo que se trata dun reto moi ambicioso, implicar a todos os sectores do noso concello. Plantéxase tamén o coidado do xardín do colexio, para implicar os nenos na mellora e conservación do noso entorno e facelos conscientes da importancia da súa intervención co medio.

A metodoloxía será cooperativa, activa, baseada na resolución de problemas. Intentarase cons truír aprendizaxes significativas polo que partiremos de coñecementos previos, partindo do entorno e das experiencias máis próximas.

Os mestres e mestras exercerán a función de dinamizador, encauzando as ideas, descubrimentos e guiando o avance do alumnado. Será preciso a estimulación na investigación con suxerencias concretas cando sexa necesario, dada a curta idade dalgúns participantes.

Pretendemos con este programa formar dende idades temperás para seguir na súa formación en cursos vindeiros, o principal obxectivo será o de aprender a convivir armónicamente co medio e aprender a satisfacer as nosas necesidades sen comprometer as das futuras xeracións.

Propoñemos actividades de investigación, observación, busca, relación e interpretación, empregando as TICS como ferramenta actual e os coñecementos tanto dos avós como daquelas persoas que traballan no campo, como fonte de sabiduría por mor da experiencia.

5. AVALIACIÓN

A avaliación deste programa virá determinada por tres momentos fundamentais.

- Partiremos dunha avaliación inicial para saber o punto de partida dos alumnos, mediante cuestionarios e conversas, que nos aheguen información sobre aqueles coñecementos que xa posúen e nos permitan identificar as inquiredanzas sobre a temática tratada.
- Unha avaliación continua ao longo de todo o curso mentres se vai poñendo en marcha o proxecto, achegaranos información para identificar aquelas actividades que mellor funcionan e permitiranos introducir as modificación precisas de cara a eficacia do proxecto que levamos a cabo.
- E finalmente, recolleremos información que interpretaremos na avaliación final para comprobar se acadamos os obxectivos propostos inicialmente, cómo foi evolucionando a posta en acción do proxecto e coñecer os puntos débiles de cara á futura mellora.

En Arzúa 27 de setembro de 2021

A Coordinadora

Asdo: Pamela Reguera López

11.2. Seccións Bilingües

PROXECTO: SECCIÓNS BILINGÜES ÁREA DE PLÁSTICA NIVEL 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1.- INTRODUCCIÓN

As linguas son instrumentos de comunicación e coñecemento, vehículos de valores e expresión cultural, e un factor determinante da identidade das persoas.

A aprendizaxe dunha lingua estranxeira constitúe unha necesidade e é un camiño para ter acceso, por un lado, á información e ao coñecemento e, por outro, aos diferentes modos de vida e diversidade cultural. Isto facilita a mobilidade da xente, o entendemento e cooperación mutuos, e supera o prexucio e a discriminación.

No século 21 a maioría das son multiculturais e multilinguais e isto trouxo moitos cambios en relación ao ensino e aprendizaxe de linguas estranxeiras en Europa. Polo

tanto os países europeos, seguindo as recomendacións do Consello de Europa establecidas no **Common European Framework of Reference for Languages**, deben promover a aprendizaxe doutras linguas e culturas. O currículo para educación obrigatoria español establece a necesidade de que @s estudantes rematen Educación Primaria coñecendo polo menos unha lingua estranxeira. Sendo os aspectos socioculturais parte do currículo para a Lingua Inglesa, tamén se está desenvolvendo nos nos@s estudantes a conciencia cultural, o que lles permitirá valorar, ao mesmo tempo, a propia lingua, cultura e identidade.

Dentro deste marco, A Xunta de Galicia está a desenvolver o plan de Sección Bilingües e o seu modelo de aprendizaxe CLIL ou AICLE. Nesta liña, e despois da orde anterior do ano 2007, a Consellería de Educación e Ordenación Universitaria publica a Orde do ---- de maio de 2011 pola que se crea e regula a convocatoria do Plan de Sección Bilingües en centros sostidos con fondos públicos de ensino non universitario e coa que aposta por mellorar as competencias lingüísticas da poboación galega que, partindo dun contexto bilingüe (galego e castelán), dotaríase de competencias plurilingües e pluriculturais coa implantación de proxectos baseados na aprendizaxe e uso da lingua en contextos comunicativos.

Este centro educativo xa participou os cursos anteriores, 2017-18, 2018-19, 2019-20 e 2020-21 no programa de Seccións Bilingües, polo tanto, este ano será a continuación do traballo proposto os anos anteriores. Contamos, ademais, coa axuda dun novo asistente de conversa da India, 16 horas semanais dende Febreiro, para levar a cabo o proxecto.

2.- PROFESORADO E ALUMNADO PARTICIPANTE

Alumnado: 22 alumnos/as de 6º A de Educación Primaria.

Profesorado:

- María Teresa Díaz Martínez (Mestra especialista de Lingua Inglesa e Coordinadora do Proxecto)
- Rahul, asistente de conversa, 16 horas semanais. Estas horas serán repartidas entre o alumnado dende 3º Primaria a 6º.

3.- NIVEIS E MATERIAS

Utilizaremos a lingua estranxeira na área de Plástica, xa que consideramos que esta crea un contexto lúdico e instrumental onde se pode usar a lingua estranxeira dun xeito eminentemente oral e comunicativo.

6ºA Primaria.- 1 hora semanal de Plástica

4.- OBXECTIVOS

É evidente que se terán en conta os obxectivos que aparecen no Currículo vixente de primaria para a área de Expresión Plástica e Dramática. Pero debemos ter en conta tamén que- os obxectivos que se pretenden acadar con esta proposta xiran en torno a dous eixos: lingua e materia. Por iso debemos falar de obxectivos lingüísticos e non lingüísticos.

OBXECTIVOS LINGÜÍSTICOS:

1. Utilizar o inglés como vehículo de aprendizaxe e de coñecemento doutras áreas curriculares.
2. Mellorar a competencia lingüística na area de inglés, proporcionándolles vocabulario e fluidez e integrando ao alumnado no proceso de ensinanza-aprendizaxe.
3. Expresar ideas, sentimentos, vivencias de forma persoal e autónoma en situacións de comunicación e xogo.
4. Expresarse e comunicarse producindo mensaxes que empreguen os códigos da linguaxe plástica e dramática.
5. Proporcionar ao alumnado, especialmente aqueles con necesidades educativas, as estratexias necesarias para enfrontarse a situación da vida ordinaria, a través dun maior dominio do inglés, lingua das novas tecnoloxías .
6. Reflexionar sobre o funcionamento lingüístico e comunicativo tanto da lingua materna como das linguas estranxeiras, o que facilitará a aprendizaxe das mesmas.
7. Acadar unha maior competencia lingüística para enfrontarse a tarefas comunicativas por media da práctica de diferentes actividades e estratexias: de expresión oral e escrita, de lectura e audiovisual e de interacción oral e escrita

OBXECTIVOS NON LINGÜÍSTICOS

- Comprender as posibilidades da imaxe, o xesto e o movemento expresivo como elementos de representación.
- Observar as características máis significativas das situación e obxectos da realidade e seleccionar aquelas que considere máis útiles para o desenvolvemento da actividade artística.

- Coñecer os elementos plásticos e dramáticos básicos para a análise de producións artísticas e utilízalos na elaboración de producións propias.
- Realizar producións plásticas de forma cooperativa.
- Manipular e investigar sobre materiais e útiles diversos para coñecer as súas propiedades e posibilidades con fines expresivos e comunicativos.
- Confiar nas elaboracións artísticas propias e desfrutar ca súa realización e aprender dos erros cometidos para mellorar.

5.- CONTIDOS

Traballaremos os contidos según o currículo para a Educación Primaria na nosa comunidade autónoma (decreto 130/2007):

1. Observación e discriminación de materiais, de cores, de formas, de volumes, de texturas, de contornos, de perspectiva, da bidimensionalidade e da tridimensionalidade, de luz, e de movemento nos obxectos, nas imaxes e nas obras artísticas.
2. Elaboración conxunta de protocolos, de forma oral e escrita, para a observación de aspectos, de calidades e de características notarias e sutís de elementos naturais e artificiais.
3. Indagación sobre as posibilidades plásticas e expresivas de elementos naturais.
4. Descubrimento e identificación de elementos artísticos, obras de arte ou certos aspectos relativos a elas (previamente traballadas na clase) na vida cotiá e nos medios de comunicación, reflexionando sobre o seu uso.
5. Exploración das características, elementos, técnicas e materiais que as obras artísticas ofrecen e suxiren para a súa recreación e creación de obras novas.
6. Documentación,, rexistro e valoración de formas artísticas e artesanais representativas da expresión cultural de Galicia e doutras colectividades.
7. Busca de información sobre producións artísticas, autoras e autores para a elaboración e recreación de traballos diversos (exposicións, cartafolios individuais ou da clase, colaboración en eventos culturais...).
8. Diálogo ante unha obra de arte expresando o que gusta e non gusta, como se sente cadaquén, o que pensan ou o que lles recorda, identificando o significado que poidan ter certos elementos da obra (a cor, a liña, a técnica empregada, os materiais, a luz, a perspectiva...) coas sensacións producidas..

9. Apreciación dos diferentes significados que pode ter unha obra de arte para cada persoa, para cada cultura e para cada época.
10. Valoración positiva da diversidade de opinións, de xuízos, de gustos e de argumentos relacionados coa expresión plástica.
11. Iniciación á análise das formas de representación de volumes no plano segundo o punto de vista ou a situación no espazo.
12. Análise e valoración da intención comunicativa das imaxes nos medios e tecnoloxías da información e da comunicación e xuízo crítico das imaxes que do home e da muller se ofrecen neles.
13. Comparación de mostras de diversos materiais e observación destes transformados en producións artísticas, reflexionando sobre o proceso de transformación e posibles resultados alternativos.
14. Coñecemento de identificadores artísticos de diferentes culturas e valoración destes como enriquecedores da nosa.
15. Valoración e apreciación da obra artística como instrumento de comunicación persoal e de transmisión de valores culturais.
16. Interés por coñecer producións artísticas do patrimonio cultural galego e por obter información sobre as persoas que as produciron.
17. Aplicación de cores complementarias e/ou opostas e mais de tonalidades de forma intencionada, como media de expresión e de representación.
18. Experimentación de formas abertas e pechadas segundo a súa forma, dirección e situación espacial, e aplicación dos resultados á propia produción artística.
19. Exploración dos cambios que experimentan os volumes, as persoas e os espazos pola incidencia da luz (sombras chinesas, teatro negro...).
20. Exploración de materiais diversos coa finalidade de atopar o máis adecuado para unha produción artística cunha finalidade determinada (expresión de ideas, de accións, de situacións).
21. Elaboración de producións plásticas empregando técnicas mixtas, texturas diferentes, materiais variados, instrumentos diversos e en soportes diversificados.
22. Construción e caracterización de personaxes, recreación de espazos imaxinados, creación de estruturas, de maquetas, de decorados e de exposicións relacionados coa propia experiencia e no desenvolvemento de actividades do

centro. Uso durante o proceso, entre outras, de nocións métricas e de perspectiva.

23. Realización de fotografías (enfoque e planos) para enriquecer un informe, para recoller unha saída de campo, para a realización dunha fotonovela, para ilustrar unha noticia ocorrida no centro.
24. Emprego de tecnoloxías da información e da comunicación para o tratamento de imaxes, deseño e animación, e para a difusión dos traballos elaborados .
25. Composición de pezas recreando as obras artísticas analizadas (ou aspectos delas), logo de busca de información sobre a obra, a época de elaboración, a autora ou o autor.
26. Preparación de documentos propios da comunicación artística como carteis, guías ou programas de man para difundir e informar sobre unha exposición, unha representación, un festival.
27. Constancia e esixencia progresiva no proceso de realización aplicando estratexias creativas na composición, asumindo responsabilidades no traballo cooperativo, establecendo momentos de revisión, respectando as achegas das outras persoas e resolvendo as discrepancias con argumentos.
28. Incorporación progresiva e utilización durante o proceso de produción dalgunha terminoloxía propia da linguaxe plástica.
29. Seguimento cada vez máis autónomo dun proceso para chegar á materialización plástica dunha idea.
30. Organización progresiva do proceso de elaboración concretando o tema xurdido desde a percepción sensorial, a imaxinación, a fantasía ou a realidade, prevendo os recursos necesarios para a realización, explorando as posibilidades de materiais e de instrumentos e mostrando confianza nas posibilidades de creación.
31. Apreciación da orixinalidade como fundamento da conducta creativa e respecto á obras de arte doutras persoas

6.- ESTRATEXIAS METODOLÓXICAS

O noso currículo oficial baséase principalmente en dúas tendencias educativas: o aprendizaxe centrado no alumno/a e o enfoque comunicativo. Os/as estudantes deben ser progresivamente responsables da súa propia aprendizaxe, autónomos/as, reflexionando tanto sobre si mesmos/as como sobre o seu proceso de aprendizaxe.

Esta conciencia da súa aprendizaxe conseguirase a través da aprendizaxe por descubrimento mentras interactúan en diversas situacións comunicativas.

Utilizarase unha metodoloxía CLIL baseada nos seguintes puntos:

Dende o punto de vista lingüístico:

1. A lingua apréndese de forma máis eficaz en situacións reais onde se crean contextos comunicativos. É unha lingua contextualizada xa que se constrúe coñecemento e desenvólvese a comprensión a partir de tarefas próximas á realidade,
2. A lingua utilízase cun propósito, a realización dunha tarefa onde se vivencian unha gran variedade de situacións comunicativas, polo tanto, a aprendizaxe céntrase en contidos significativos. Iso supón unha maior motivación cara a lingua adicional.

Dende o punto de vista dos contidos:

1. Esta metodoloxía baséase no desenvolvemento das competencias básicas a través da realización de tarefas e produción de materiais propios.

Dende o punto de vista cognitivo:

2. Aprendizaxe significativa partindo dos coñecementos previos do alumnado e construindo novo coñecemento a partir de situacións reais.
3. Reflexión do alumnado sobre o funcionamento lingüístico e comunicativo das linguas .

Dende o punto de vista cultural:

1. Fomenta a interculturalidade xa que supón un contacto con outras realidades culturais e comparación coa propia lingua e cultura.
2. Fomenta a tolerancia, solidariedade e respecto pola pluralidade e a diversidade, ao mesmo tempo que fomenta o amor e respecto pola súa propia identidade.

Utilizarase unha gran variedade de recursos metodolóxicos e didácticos : material específico (libros, vídeos), recursos técnicos (ordenadores, material audiovisual, Internet) e material funxible entre outros. Internet é unha ferramenta para búsqueda de información e de comunicación (o alumnado pode comunicarse con compañeiros/as, buscar información, contemplar obras de arte, publicar os seus propios traballos, etc) A Aula Virtual do colexio dispón de enlaces para o traballo desta materia:

<https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipdearzua/aulavirtual/course/view.php?id=107>

Dado que a nosa metodoloxía será centrada na/o alumna/o, as/os mestras/es teremos diferentes roles: asesoras/es, organizadoras/es, participantes, así como fonte de recursos. Favorecerase a atención individualizada ao alumnado respectando os diferentes ritmos de aprendizaxe e proporcionándolles actividades de reforzo ou de ampliación en caso necesario.

Os tipos de agrupamento serán diversos, e adecuaranse ao tipo de actividades que se van desenrolar (grupo clase, traballo individual, pequenos grupos ou parellas).

7.- APORTACIÓN DAS SECCIÓN BILINGÜES PARA ACADAR AS CCBB

As competencias básicas responden á necesidade de fomentar unha aprendizaxe integradora e globalizada. O ensino CLIL potencia o desenvolvemento das competencias básicas do alumnado xa que parte dun carácter globalizado ao integrar línguas e contidos.

Traballaremos os diferentes elementos de cada unha das competencias básicas:

Competencia cultural e artística:

- Coñecer as manifestacións artísticas de diferentes épocas e procedencias. Especialmente as de orixe galega e saxona.
- Servirse da creatividade ofrecida polos grandes pintores para estimular a propia imaxinación e capacidade expresiva.
- Utilizar a creatividade propia para desenvolver composicións novas.
- Utilizar as tramas, as manchas e os elementos gráficos para xerar creacións persoais.
- Observar o medio animal e vexetal e plasmalo nas propias producións.
- Promover a iniciativa ao ter que implicarse nas tarefas, a imaxinación e a creatividade.

Competencia no coñecemento e interacción co mundo físico:

- Fomentar a adquisición da habilidade para desenvolverse de maneira autónoma, de xeito que o alumnado saiba analizar, interpretar e obter conclusións.
- Apreciar o medio a través da percepción de formas, texturas, condicións luminosas e movemento presentes no medio natural e nas obras de arte.
- Analizar e reproducir o medio en función de tramas, manchas, elementos gráficos e figuras xeométricas.
- Observar a flora e a fauna do contorno inmediato e pictórico. Analizar as diferenzas das froitas e expresalas nas creacións plásticas persoais.

- Sistematizar a observación e a representación da expresión humana.
- Afondar na actuación da luz sobre as formas e cores do medio.
- Diferenciar a estrutura de distintas tramas.
- Asimilar os conceptos relativos ao círculo cromático.
- Conecer e manexar a perspectiva focal.

Competencia en comunicación lingüística:

- Comunicarse cos/cas membros do seu grupo para resolver problemas, chegar a conclusións, etc, tanto na lingua propia como na lingua transmisora de contidos.
- Desenvolver a comprensión lectora de imaxes.
- Valorar como elementos narrativos as calidades físicas que achegan carácter visual a unha obra plástica.
- Incorporar ao vocabulario propio termos da linguaxe plástica para utilizalos adecuadamente.
- Utilizar a linguaxe para constatar as distintas formas e texturas que diferencian os exemplares do mundo vexetal e animal.
- Describir oralmente as variacións percibidas no medio físico e no representado debido aos cambios de posición do foco de luz.
- escoitar e valorar as análises perceptivas producidas polos compañeiros e compañeiras.
- Realizar unha atenta lectura e escoita das instrucións de realización de cada actividade.
- Ler e asimilar as diferenzas existentes entre os tipos de papeis de posible reciclado plástico.

Tratamento da información e competencia dixital:

- Considerar a información recibida como o elemento de partida da expresión artística.
- Analizar a información ofrecida palas cores e polos matices dos elementos representados.
- Realizar buscas de imaxes en Internet.
- Aproveitar as fotografías de revistas e catálogos para observar e manexar a iluminación das imaxes.
- Percibir a presenza da perspectiva en distintas fotografías e distintos elementos do media.

- Utilizar fotografías de orixes diversas (cromos, revistas, Internet...) para afondar nos tipos de estruturas, texturas e iluminación.
- Percibir a información visual e plástica, e expresar o que se sente ante ela en inglés.
- Espertar a curiosidade ante novos coñecementos e favorecer o uso da Internet como fonte inagotable de información.
- Contribuír á incorporación de habilidades para un desenvolvemento axeitado do alumnado en distintos ámbitos da vida.
- Dispoñer aos alumnos e alumnas de habilidades para buscar, obter, procesar e comunicar e xestionar adecuadamente información, resolver problemas reais, e tomar decisións, traballar colaborativamente e así poder serrar producións responsables e creativas.
- Comunicar a información e os coñecementos adquiridos empregando recursos expresivos que incorporen as posibilidades que ofrecen as tecnoloxías da información e comunicación.
- Avaliar e seleccionar novas fontes de información e innovación tecnolóxicas a medida que van aparecendo.
- Ter unha actitude crítica e reflexiva ao seleccionar, tratar e utilizar información e as súas fontes, así como as distintas ferramentas tecnolóxicas.

Competencia para aprender a aprender:

- Atender ao erro como parte do proceso de aprendizaxe, fomentando a aceptación do mesmo e a intención por superalo, sendo a lingua só o vehículo de comunicación para a realización dunha tarefa.
- Promover a autonomía e a autoaprendizaxe ao observar e aprender das producións dos seus iguais.
- Potenciar unha metodoloxía interactiva na que o alumnado poida aprender a buscar e obter información.
- Utilizar a análise dos recursos gráficos para mellorar a calidade das expresións plásticas.
- Explorar ,texturas,formas e espazos para adquirir un repertorio dispoñible en situacións diferentes.
- Elaborar estratexias para mellorar os resultados plásticos.
- Localizar información en diferentes orixes informativas.

Competencia social e cidadã:

- Promover o consenso das tarefas e a busca de solucións ante un conflito.
- Achegar aos nenos e nenas outra lingua diferente da propia e promover o respecto cara á realidade plurilingüe.
- Crear un espazo contextualizado para o emprego real da lingua estranxeria á hora de intercambiar material ou pedir ideas.
- Respetar as normas e instrucións ao realizar as actividades de reprodución plástica.
- Valorar as diferentes versións da expresión corporal da figura humana.
- Mostrar respecto polas representacións artísticas de diferentes estilos e tendencias estéticas.
- Valorar os acabados correctos, sexan obras propias ou alleas.
- Rec:ofñecer as diferenzas de formas e texturas como definidoras da individualidade de calquera ser vivo.
- Considerar a existencia de múltiples puntos de vista ao observar a realidade.

Competencia matemática:

- Desenvolver a comprensión e produción de plans e instrucións, así como a capacidade para o organización da información, emprender procesos ou comprender localizacións.
- Utilizar elementos matemáticos tales como formas, tempo, medida.. .nas súas formas de expresión..
- Expresarse plásticamente mediante a combinación de formas xeométricas e orgánicas.
- Valorar a liña e o contido comprendido nela como elementos básicos de escritura plástica, así como o grosor daquela e da superficie comprendida dentro.
- Buscar a equivalencia das formas ao recortar con coidado as zonas de cor que cubrirán determinados espazos.
- Visualizar separadamente as formas xeométricas que compoñen os edificios que se deben debuxar ou colorear.
- Imitar formas orgánicas e diferenciar os significados correspondentes dentro do mundo natural.
- Favorecer a non discriminación sexual nas análises de obras de arte e nas expresións plásticas persoais.

- Relacionar comprensivamente o uso da regra co marco do papel ao representar rúas, edificios ou solos en perspectiva.

Autonomía e iniciativa persoal:

- Comprender a realidade social do mundo no que vivimos, máis ampla que o pequeno círculo no que se desenvolve a vida cotiá.
- Promover o traballo colaborativo e fomentar a planificación, consenso, toma de decisións tanto individual como colectivamente e a revisión de tarefas, así como a responsabilidade pola participación e polo traballo.
- Usar a creatividade, xa que esta esixe actuar con autonomía, poñer en marcha iniciativas e batallar distintas posibilidades e solucións diversas, favorecendo así a capacidade de superación e a autoestima.
- Promover a responsabilidade, perseverancia, creatividade e autocrítica ou control persoal, que permiten ao alumnado ter unha visión estratéxica dos retos e oportunidades aos que se ten que enfrontar.
- Desenvolver un talante flexible ante as diferentes respostas dadas a un mesmo/a. Respetar as expresións e opinións dos demais.

8.- ATENCIÓN A DIVERSIDADE

A área de Plástica permite a fácil adecuación das tarefas ás diferenzas individuais dos/as alumnos/as con NEE, facilitando en todo momento a integración dos/as mesmos/as e a interacción cos/as compañeiros/as de aula.

Unha medida aplicable pode ser a diferenciación de niveis nos contidos e nas actividades que presenten algunha dificultade. Esta diferenciación de niveis responderá tanto ás distintas capacidades e estilos de aprendizaxe coma aos diverxentes intereses e motivacións do alumnado.

Dentro do conxunto de contidos estableceremos unha diferenciación entre información básica e información complementaria. A partir de aí, consideraremos outra serie de contidos que poderán ser traballados ou non en función das peculiaridades e das necesidades de cada alumno/a, e as tarefas propostas estarán en consonancia tipo de alumnado.

As adaptacións na metodoloxía didáctica basearanse na forma de enfocar ou presentar determinados contidos ou actividades como consecuencia das circunstancias persoais e utilizarase a lingua materna sempre que a comunicación profesor/a-alumno/a se vexa dificultada.

A organización de grupos de traballo flexibles no seo do grupo básico permite que os alumnos/as con NEE poidan situarse en distintas tarefas e adaptar o ritmo de creación artística ás súas capacidades.

No caso de alumnos/as con NEE que necesiten adaptacións curriculares significativas e que necesiten estar acompañados en todo momento por un coidador ou profesor/a de apoio, procurárase proporcionar a cada alumno/a a resposta que necesita en función das súas necesidades e tamén dos seus límites, tratando que esa resposta se aparte o menos posible das que son comúns para todo o alumnado. Nestes casos, a coordinación entre o coidador/a ou profesor/a de apoio e a profesora que imparte a área de plástica en Inglés farase na lingua materna de ditos alumnos/as para facilitar en todo momento o desenvolvemento das actividades programadas.

AVALIACIÓN

Cando falamos de avaliación temos que ter en conta tres aspectos distintos : o proxecto en si, a práctica docente e o noso alumnado.

En canto á avaliación do proxecto analizaremos se conseguimos ou non os obxectivos propostos no claustro de profesores e nas reunións de ciclo, para poder corrixir ou reaxustar os aspectos que se crean convenientes para a súa mellora.

Ademais, ao final do curso presentaremos unha memoria sobre a sección bilingüe que se incluírá na memoria final de curso.

No tocante á práctica docente, revisaremos os métodos empregados en cada sesión e unidade didáctica para axústalos ás necesidades temporais ou permanentes do alumnado, gustos, preferencias e estilos de aprendizaxe. Reflexionaremos a miúdo sobre o acontecido na aula, ademais de ter un espírito crítico facendo que os erros se vaian corrixindo.

Tamén avaliaremos os resultados obtidos e o nivel de implicación conseguido por parte do alumnado. Un alto nivel de atención e implicación conleva reforzar as técnicas e materiais usados e ampliar os contidos; polo contrario, se o grado de atención e implicación é baixo, teremos que revisar as actuacións levadas a cabo.

A hora de avaliar ao noso alumnado, temos que dicir que será unha avaliación globalizada e continua. Observaremos continuamente o traballo diario na aula e o grado de implicación e esforzo do alumnado. Cremos que será moi importante comprobar se se produciu no alumnado un aumento na súa capacidade de expresión e comunicación, a través da observación directa dentro da aula, se houbo un uso diario do vocabulario específico en lingua inglesa e se ese vocabulario se foi incrementando ao longo de todo o curso.

Como instrumentos de avaliación, sería conveniente observar os produtos do traballo diario, as condutas dentro da aula, levando un rexistro nunha ficha de observación individual de cada un dos alumnos e alumnas.

Os **criterios de avaliación** serán:

1. Buscar, seleccionar e organizar informacións sobre manifestacións artísticas do patrimonio cultural propio e doutras culturas, de acontecementos, creadoras e creadores e outras persoas relacionadas coas artes plásticas e a música.
2. Formular opinións acerca das manifestacións artísticas ás cales se accede, amosando o coñecemento que se ten delas e a inclinación persoal para gozar e encher o tempo de lecer.
3. Producir obras plásticas de forma cooperativa que impliquen organización espacial, uso de materiais diversos e aplicación de diferentes técnicas e instrumentos.
4. Comprobar as posibilidades de aplicación de materiais, de texturas, de formas e de cores sobre diferentes soportes.
5. Representar de forma persoal ideas, accións e situacións valéndose dos recursos que a linguaxe plástica e visual proporciona.
6. Empregar axeitadamente termos e vocabulario específico, propios da tarefa que estamos a realizar.
7. Expresarse correctamente en inglés, dentro do seu nivel e empregando a linguaxe propia da aula e das actividades que estamos a realizar.
8. Usar adecuadamente as tecnoloxías da información e da comunicación para a creación de producións plásticas.
9. Identificar manifestacións plásticas propias de Galicia.
10. Dramatizar situacións sinxelas representado a diversos personaxes, e empregando os recursos expresivos do corpo, dos obxectos.
11. Empregar algúns recursos dramáticos expresivos, tales coma títeres, marionetas, na realización de representacións colectivas.

Arzúa, 27 de setembro de 2021

A coordinadora

Asdo: Teresa Díaz Martínez

11.3. Contratos-programa: RECUPÉRA-T (Plan Recupera)



1. XUSTIFICACIÓN.

A **Resolución do 14 de xuño de 2021**, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se establecen as bases para a convocatoria de **Contratos-Programa Recupéra-T** no marco do **Plan Recupera** dirixido a centros docentes públicos de educación primaria e secundaria dependentes da Consellería de Cultura, Educación e Universidade para o curso 2021/22, constata que a finalidade da educación, en base aos seus principios de equidade e accesibilidade universal, é garantir a igualdade de oportunidades para o pleno desenvolvemento da personalidade a través da inclusión educativa, a igualdade de dereitos e oportunidades que axuden a superar calquera discriminación e a actuación como elemento compensador das desigualdades persoais, culturais, económicas e sociais, con especial atención ás que se deriven de calquera tipo de discapacidade ou daquelas que incrementen as posibilidades de vulnerabilidade.

Neste senso, a Consellería de Cultura, Educación e Universidade pon en marcha no **curso 2021/22** o **Plan Recupera** para reducir o impacto que a situación sanitaria derivada da pandemia mundial da Covid-19 tivo sobre o alumnado e as súas repercusións futuras, e proporcionar a atención educativa necesaria para a compensación de desigualdades xurdidas por dita situación. Así, a **convocatoria de Contratos-programa Recupéra-T** ten como fin lograr o éxito educativo a través do reforzo, apoio e acompañamento na aprendizaxe daquel alumnado vulnerable que, por causa da pandemia, non alcanzase os obxectivos e as competencias establecidas.

Neste senso, o centro de referencia constitúese como un candidato a formar parte do programa, xa que, pertence ao seu ámbito de aplicación, ao ser un Centro de Educación Infantil e Primaria que conta cos niveis de 4º, 5º e 6º de Educación Primaria, e con alumnado vulnerable e en situación de desigualdade e desvantaxe debido á desconexión sufrida pola falta de medios e recursos durante o período de confinamento vivido na pandemia nun medio eminentemente rural. Así, formar parte do Plan Recupera, na súa modalidade de Contratos-Programa Recupera-T, suporía unha maneira de poder paliar os efectos da pandemia sobre o rendemento educativo dos/as cativos/as, diminuindo as desigualdades e previndo o risco de que se produza un abandono educativo temperán, retomando os niveis de “normalidade” do ensino previos á pandemia mundial.

1. CONTEXTUALIZACIÓN.

Arzúa é un concello galego situado na provincia da Coruña e pertencente á comarca do seu mesmo nome. Está constituído por 22 parroquias as cales, agás a capital do concello onde se concentran tódolos servizos, son eminentemente rurais, con poboación dedicada case fundamentalmente ao sector primario.

O **CEIP de ARZÚA** está emprazado na capital do concello, na zona escolar anexa ao centro I.E.S. de Arzúa. A oferta educativa do centro, no presente curso 2020-21, engloba a etapa de Educación Infantil (EI), de 3 a 6 anos, e a etapa de Educación Primaria (EP), de 6 a 12 anos, ámbalas dúas con liña mixta, en réxime ordinario e presencial en xornada mixta. O centro tamén conta con recursos Abalar, Edixgal (5º curso EP), PLAMBE, Plan Proxecta, Contratos-Programa (ARCO) e Seccións Bilingües, así como, servizos complementarios como comedor e transporte escolar.

No que se refire ao alumnado, este presente curso, o total de discentes do centro é de 221, cunha previsión á alza de cara ao vindeiro curso 2021-22 no que se contará cun total de 238 alumnos/as. Dito alumnado pertence na súa meirande parte á zona rural, ate o 80% do mesmo, utilizando, polo tanto, transporte e comedor e sendo os que presentan unha maior vulnerabilidade, especialmente tras a situación sanitaria actual, sendo o 20% restante da propia vila.

A maioría das familias usuarias do centro viven da agricultura e gandería, cunha distribución económica bastante irregular, mantendo un nivel socioeconómico medio igual que o nivel cultu-

ral. Así mesmo, o galego constitúese como a lingua vehicular na meirande parte das familias, excepto unha pequena parte que reside na vila e aquelas familias procedentes do estranxeiro e en auxe nos últimos anos.

2. ANÁLISE DA SITUACIÓN DE PARTIDA.

A pandemia sufrida a nivel mundial polo virus da Covid-19 supuxo un cambio nas realidades sociais e educativas que aínda se manterán de forma dilatada no tempo. Neste presente curso, tivemos que aprender a convivir con elementos que nos eran totalmente alleos e que condicionaron en gran medida as dinámicas internas de cada aula. Sen embargo, o alumnado constitúe un colectivo en constante aprendizaxe que soubo adaptarse con éxito a esta nova realidade.

Neste sentido, o centro presenta, nesta nova situación de partida, as seguintes características:

- Puntos fortes do centro e oportunidades da contorna:

- A contorna deste concello está a recibir, neste últimos anos, numerosa poboación estranxeira, que supón unha riqueza cultural e social a través da mestura de diversas realidades. Neste senso, o alumnado estranxeiro achega novas realidades ao contexto do centro, mellorando a diversidade do mesmo.
- A contorna eminentemente rural que presenta o concello favorece ambientes máis sans e libres de contaminación e transmisión vírica, cunha relación intensa co medio natural.
- O centro dispón dunha boa dotación de recursos en canto a biblioteca, sala de informática, lousas dixitais, mobiliario, etc.
- O centro é beneficiario desde hai varios cursos de diversos programas postos en marcha pola Consellería de Educación, como poden ser os derivados do Plan Proxecta, PLAMBE, Contratos-Programa, Rede Abalar, Edixgal, Innovación Educativa, Robótica, etc., o que supón un enriquecemento no desenvolvemento integral de todo o alumnado.
- Así mesmo, a formación do profesorado actualízase a través da participación en diversos cursos e seminarios propostos pola Consellería como outros demandados polos propios docentes.

- O centro conta tamén cun curso (5ºEP) EDIXGAL, o que, é un valor incuestionable en caso de futuros confinamentos, xa que, a plataforma presenta a posibilidade de seguir avanzando nos contidos a través dunha ensinanza virtual. Outro punto a favor é que este programa continuará vixente en vindeiros anos nos cursos de 5º e 6º de EP.
 - O 90% do claustro é definitivo en centro, o cal supón unha estabilidade nas dinámicas internas de traballo.
 - O departamento de cultura do propio Concello oferta ao centro numerosas actividades educativas e culturais (teatro, concertos, obradoiros, ...) ao longo de todo o curso e para a conmemoración de diversas datas de interese, o que supón un beneficio para o alumnado.
 - As ANPAS que representan ás familias do centro tamén colabora nesta oferta cultural achegando proposta educativas de interese para os discentes.
- **Puntos débiles do centro e ameazas da contorna:**
- A chegada de numerosas familias estranxeiras pon de manifesto a dificultade na adquisición das linguas vehiculares do centro, onde o alumnado destas características pode presentar atrancos no seu desenvolvemento persoal, social e académico.
 - O valor engadido que adquiriu o medio rural, especialmente durante o período do confinamento, presenta, en contrapartida, dificultades para manter unha ensinanza de calidade, debido a dispersión humana sobre o terreo e á falta de medios e recursos dixitais (redes telefónicas, conexión a internet, recursos informáticos, etc.), acrecentando as diferenzas entre o alumnado residente no núcleo urbano e o da contorna rural.
 - A rede Abalar existente no centro está totalmente obsoleta, servindo unicamente de apoio na aula, sen posibilidade de uso en caso de confinamento.

3. OBXECTIVOS DO PROGRAMA.

Dentro dos Contratos-Programa Recupéra-T estableceremos unha distinción entre os obxectivos xerais que persegue o programa en xeral e os obxectivos específicos que se pretenden coas distintas actuacións que o conforman e que son as que se pretenden desenvolver no centro.

3.1. Obxectivos xerais:

- a)** Apoiar o alumnado vulnerable para a mellora do seu rendemento académico e desenvolvemento do éxito educativo.
- b)** Reducir as barreiras de aprendizaxe que dificultan alcanzar e superar os obxectivos e competencias de cada nivel educativo.
- c)** Facilitar a atención educativa dos colectivos máis vulnerables para favorecer a súa formación e prever o risco de fracaso e abandono escolar temperán do alumnado que cursa as ensinanzas obrigatorias.
- d)** Reducir o número de discentes que presentan dificultades para a aprendizaxe.

3.2. Obxectivos específicos das actuacións Recuperá-T (ARCO e PROA+):

- a)** Promover o uso de metodoloxías cooperativas, individualizadas, activas, flexibles e participativas a través de contornas de aprendizaxe que favorezan a interacción e o traballo colaborativo que lle permitan a todo o alumnado, e especialmente aquel que presenta unha maior vulnerabilidade, mellorar o desenvolvemento das capacidades e competencias clave, especialmente dentro das materias instrumentais.
- b)** Reforzar a aplicación de medidas organizativas e metodolóxicas que promovan a adquisicións das competencias en comunicación lingüística, competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía, competencia de aprender a aprender e competencias sociais e cívicas.
- c)** Favorecer, mediante a mellora dos hábitos de traballo e estudo, a superación de áreas pendentes de cursos anteriores.
- d)** Xerar un clima estable, motivador e agradable que favoreza a mellora da aprendizaxe e o rendemento escolar do alumnado, especialmente daquel que presenta maiores dificultades de aprendizaxe, mellorando as expectativas sobre as súas propias capacidades.
- e)** Potenciar accións que permitan o desenvolvemento integral do alumnado, axudándolle no éxito académico, na formación do seu autoconceito, autoestima e na súa integración social.

- f) Fomentar a mellora da relación e a comunicación coas familias axudándolles a superar as situacións de desigualdade e vulnerabilidade xeradas pola situación pandémica actual.
- g) Preparar o alumnado de 4º e 5º de EP para a súa promoción aos seguintes niveis e, ao alumnado de 6º de EP para a súa incorporación á etapa da ESO, facilitando a transición de cursos e etapas mediante a mellora do seu desenvolvemento académico, social e persoal.

4. MEDIDAS E TEMPORALIZACIÓN.

O ideal é que a actuación se desenvolvese desde o inicio do curso 2021-22 e ao longo de todo el en xornada completa, xa que así a repercusión sería moito mellor para o clima do centro e da convivencia nas aulas, así como para establecer os hábitos e rutinas de estudo e traballo desde o comezo, favorecendo así a mellora na motivación do alumnado.

Estas actuacións estarán dirixidas ao alumnado que presenta dificultades previas ou ben derivadas das desigualdades reflectidas pola pandemia sufrida, pretendendo reforzar con elas non só o ámbito académico, senón tamén o social e persoal.

Neste senso, á hora de implementar as diferentes actuacións terase en conta a total coordinación co equipo docente dos niveis onde se desenvolvan as propostas, a integración das actividades na actuación global do centro e das distintas aulas e o obxectivo final da proposta que é favorecer o desenvolvemento integral de todo o alumnado, especialmente daquel con maior vulnerabilidade. Toda a iniciativa desenvolverase nun clima colectivo de aprendizaxe no que se potencie a empatía, a axuda entre iguais e a retroalimentación positiva.

Algunha das medidas propostas para levar a cabo serían:

- Co alumnado:
 - Potenciarase o establecemento de rutinas que favorezan o seguimento da dinámica da aula a través do uso diario da axenda, que tamén servirá de medio para a revisión e planificación dos deberes e para a comunicación coas familias.
 - Realizarase a exposición axeitada e por partes das distintas actividades en función do seu nivel de competencia, constatando que entenden as tarefas e instrucións e proporcionándolles axudas en función das súas necesidades.

- Usaranse os diversos materiais cunha presentación clara que favoreza a discriminación, con debuxos explicativos, subliñados e coloreado de palabras importantes, resaltando a información máis destacada para facilitar a comprensión e a preparación das futuras probas.
 - Tentarase achegar os intereses de cada discente aos contidos expostos e ás actividades desenroladas a través de diversas técnicas de estudo e traballo, mantendo así a motivación cara as diferentes tarefas e mellorando a súa autonomía persoal.
 - Promoverase, sempre que así o precisen, a flexibilización dos tempos á hora da realización das diversas tarefas, traballos, probas ou exames, apoiando a comprensión das instrucións de cada exercicio e mesmo presentando por separado as diferentes partes.
 - Empregarase a aplicación de reforzos positivos que manteñan elevada a autoestima de cada discente favorecendo o seu desenvolvemento académico e persoal.
- Co profesorado:
 - Potenciarase o traballo cooperativo e coordinado tanto na planificación das clase como no desenvolvemento do traballo da aula, mantendo así unha visión común que favoreza a estabilidade dos discentes.
 - Tentarase realizar unha planificación anticipada da presentación dos contidos, tarefas, traballo e datas de exame, para manter a organización e a anticipación dos reforzos.
 - Coas familias:
 - Tentarase manter unha comunicación fluída e permanente coas familias máis vulnerables, facéndoos partícipes dos reforzos, avances e problemáticas que se presenten e tentando, en todo momento, converterse nunha axuda para a superación das dificultades actuais.

5. CRITERIOS DE ASIGNACIÓN. (datos correspondentes ao curso 20/21)

Serán os estipulados na Resolución da convocatoria, en base aos datos do curso 20-21.

Número total de alumnado matriculado no curso 2020-21.	221
Previsión de alumnado para o curso 2021-22.	238

INDICADORES	%
1. Porcentaxe de alumnado vulnerable no centro educativo. *(Concretados na Táboa 1)	35
2. Porcentaxe de alumnado que promocionou aos niveis para os que se solicitan os programas (4º, 5º e 6º) con algunha área non superada.	5
3. Porcentaxe de alumnado repetidos nos niveis para os que se solicitan os programas (4º, 5º e 6º).	2
4. Porcentaxe de alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo (AC-NEAE), nos niveis para os que se solicitan os programas (4º, 5º e 6º). *(Concretados na Táboa 3)	25
5. Porcentaxe de alumnado con áreas ou materias do Ámbito Científico-Matemático non superada no curso anterior, nos niveis para os que se solicitan os programas (4º, 5º e 6º).*(Concretados na Táboa 4)	2
6. Porcentaxe de alumnado con áreas ou materias do Ámbito Sociolingüístico non superada no curso anterior, nos niveis para os que se solicitan os programas. *(Concretados na Táboa 4)	3

*Táboa 1

Tal como se indica na Resolución, enténdese por **alumnado vulnerable** aquel que presente algunha destas circunstancias: necesidades asistenciais (alimentación, vivenda e subministración básica, etc.), escolares (clima familiar propicio, fenda dixital, material escolar, etc.), necesidades socioeducativas (actividades complementarias, extraescolares, etc.), necesidades educativas especiais, altas capacidades intelectuais, dificultades específicas de aprendizaxe, incorporación tardía ao sistema educativo, dificultades para a aprendizaxe por necesidades non cubertas.

INDICADOR	Nº TOTAL	%
-----------	----------	---

a) Alumnado que asiste ao comedor no curso 2020-21	190	86
b) Alumnado procedente do estranxeiro no curso 2020-21	3	1
c) Alumnado 5º EDIXGAL con problemáticas nos recursos dixitais	7	3
d) Alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo (AC-NEAE) no curso 2020-21 (especificados na *Táboa 2)	109	49

TOTAL ALUMNADO VULNERABLE DO CENTRO= 86+1+3+49= 139/4= **35%**

***Táboa 2**

ACNEAE do CENTRO	Nº TO-TAL	%
- Alumnado con Necesidades Educativas Especiais (ACNEE)	4	2
- Alumnado con Trastorno con Déficit de Atención e Hiperactividade (TDAH)	3	1
- Altas Capacidades Intelectuais	4	2
- Dificultades Específicas de Aprendizaxe	62	28
- Incorporación Tardía	5	2
- Condicións Persoais (familias estranxeiras)	19	9
- Historia Escolar (repetidores e materias pendentes)	12	5
TOTAL	109	49

***Táboa 3**

Alumnado ACNEAE dos niveis (4º, 5º e 6º) para os que se solicitan os programas.			
Tipoloxía	Nº TOTAL	% *(niveis)	% *(centro)
Alumnado con Necesidades Educativas Especiais (ACNEE)	2	3	1
Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividade (TDAH)	3	5	1
Dificultades Específicas de Aprendizaxe (DEA)	20	31	9
Altas Capacidades	2	3	1

Incorporación Tardía	3	5	1
Condicións Persoais (procedencia estranxeira)	12	19	6
Historia Escolar (pendentes, repetidores)	12	19	6
TOTAL	56	85	25

*niveis 4º, 5º e 6º: 64 discentes.

*centro: 221 discentes.

***Táboa 4**

ÁMBITO ACADÉMICO	CURSO				PORCENTAXE	
	4º	5º	6º	TOTAL	% NI-VEL	% CEN-TRO
Ámbito Científico-Matemático (Matemáticas e Ciencias Naturais)	3	0	1	4	6	2
Ámbito Sociolingüístico (Lingua Galega e Literatura, Lingua Castelá e Literatura, Lingua Estranxeira e Ciencias Sociais)	1	4	2	7	11	3

*niveis 4º, 5º e 6º: 64 discentes.

*centro: 221 discentes.

6. ETAPA EDUCATIVA PARA A QUE SE SOLICITA PRIORITARIAMENTE O REFORZO.

A etapa educativa na que se implementaría o Plan Recupera sería a Etapa de Educación Primaria, acolléndose aos programas desenvolvidos polos Contratos-Programa dentro da iniciativa Recupera-t, é dicir, plan de choque no primeiro trimestre, a través do ARCO, destinado ao 4º e 5º curso de EP; e programa para o curso 2021-22 PROA+ destinado ao 6º curso de EP.

REFORZO	ETAPA	CURSO
ARCO	Educación Primaria	4º e 5º

PROA+	Educación Primaria	6º
--------------	--------------------	----

7. ALUMNADO AO QUE VAI DESTINADA ESTA ACTUACIÓN.

Suma do alumnado de tódalas aulas que recibirá o reforzo, non o total matriculado nese nivel, desglosado en alumnos e alumnas.

REFORZO	CURSO	ALUMNADO DA ACTUACIÓN		
		Alumnos	Alumnas	TOTAL
ARCO	4º	3	3	6
	5º	5	3	8
PROA+	6º	5	1	6
TOTAL		13	7	20

8. PERFIL DO PROFESORADO SOLICITADO PARA A ACTUACIÓN.

En canto á preferencia do perfil do profesorado, consideramos que no centro sería de maior utilidade a seguinte orde de preferencia:

PREFERENCIA	ESPECIALIDADE
1.	Mestre (597) especialidade Pedagogía Terapéutica (036)
2.	Mestre (597) especialidade Educación Primaria (038)

9. TIPO DE XORNADA DO PROFESORADO SELECCIONADO.

Ordene numericamente segundo a tipoloxía de centro (CEP, CEIP, CPI, IES) as seguintes opcións, para o caso de que existisen máis recursos humanos dispoñibles que solicitudes. (Neste suposto valoraríase esta preferencia, segundo o establecido no apartado 8.3 da Resolución).

PREFERENCIA	TIPOLOXÍA
1.	03. Un docente a xornada completa da mesma especialidade, primaria ou PT, ou do mesmo ámbito.

2.	01. Dúas medias xornadas. (Para educación primaria, 2 docentes de diferente especialidade, un docente de primaria e outro de PT(036).
-----------	---

10. RECURSOS PARA O DESENVOLVEMENTO DO PROGRAMA.

Os recursos precisados no centro para o desenvolvemento da actuación son eminentemente humanos, ben sexa de especialistas en Educación Primaria ou Pedagogía Terapéutica.

11. PROCESO DE SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN INTERNA DO PROGRAMA.

En canto ao seguimento das distintas actuacións, este será comentado nas diversas reunións dos equipos de nivel dos cursos que se beneficien da iniciativa, deixando constancia da evolución nas actas das reunións. Así mesmo, as sesións de avaliación constituirán un momento idóneo para a valoración das medidas aplicadas e a posibilidade de realizar os cambios pertinentes en función da realidade dese momento.

Deste xeito, serán os propios equipos docentes, en coordinación co profesorado desta iniciativa, os que valoren e avalíen os progresos acadados coas medidas aplicadas, en base aos obxectivos establecidos neste plan de mellora.

12. INDICADORES QUE MIDAN O GRAO DE CUMPRIMENTO DOS OBXECTIVOS.

Teranse en conta tódolos indicadores propostos na Resolución, especialmente:

- 01. Porcentaxe de mellora dos resultados académicos nas áreas obxecto de reforzo respecto do curso anterior.
- 04. Porcentaxe de alumnado que recupera áreas ou materias obxecto de reforzo.

13. REFERENCIAS.

- **Resolución do 14 de xuño de 2021**, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se establecen as bases para a convocatoria de **Contratos-Programa Recupera-T** no marco do **Plan Recupera** dirixido a centros docentes públicos de educación primaria e secundaria dependentes da Consellería de Cultura, Educación e Universidade para o curso 2021/22.

11.4. Contrato-programa: IGUÁLA-T (CPInclúe)

PROXECTO IGUÁLA-T



DATOS DO PROXECTO

a) Introducción

As razóns que xustifican a necesidade do plan de mellora

A diversidade afectivo-sexual e familiar é unha característica enriquecedora das diferentes sociedades, un trazo que nutre a convivencia de diferentes matices, formas de ver a vida, modelos de familia e realidades humanas. Esta diversidade, visibilizada nos marcos de socialización de persoas adultas, é preciso mostrala no ámbito escolar, permitíndolle ao alumnado non só unha visión ampla e realista do mundo, senón dunha parte importante da sociedade que a miúdo integran as súas propias familias, entornas ou vivencias persoais. A visibilización desta faceta da vida (e do núcleo das persoas que a integran) permitirá aos nenos e nenas coñecer, aceptar e respectar a diversidade, contribuíndo ao equilibrio e á igualdade de oportunidades e evitando deste xeito a discriminación.

A nivel educativo non é suficiente con que non se dean casos de violencia e/ou LGTBIfobia. Faise indispensable integrar a diversidade afectivo-sexual e familiar na realidade diaria do alumnado, de forma transversal en todos os contidos na aula, espertar a conciencia do dereito a ser e tratala desde o recoñecemento e a convivencia pacífica. Esta realidade, ha de cultivarse desde os primeiros anos da vida do mesmo xeito en que se trata a pluralidade noutros aspectos (distintas nacionalidades, crenzas relixiosas, etnias, capacidades diversas, etc.), cunha perspectiva de igualdade de xénero e da diversidade. O noso sistema legal tamén ten apostado decididamente por unha sociedade plural, inclusiva e respectuosa con todas as persoas, no ámbito educativo.

b) Análise da situación de partida

Comenzamos nesta andaina no curso 2019/2020, no cal o CEIP de Arzúa decidiu participar nos contratos-programa, dirixidos á mellora do éxito escolar, concretamente na modalidade de *Iguála-T*. Deste xeito quixemos ir subindo chanzos cara a igualdade, dando os primeiros pasos cara a consecución dun mundo máis xusto, no que a convivencia e a igualdade entre todas as persoas sexan unha realidade. Para plasmar os nosos pasos, quixemos remodelar as escaleiras do noso colexio, con motivo deste traballo e da dotación procedente da Consellería de Educación para fins de igualdade, simbolizando deste xeito o traballo que se está a facer para contribuir a mellorar a nosa sociedade desde a educación.



Con motivo da participación no programa “bibliotecas escolares solidarias”, na nosa biblioteca hai un recuncho no que se promocionan lecturas que promovan unha educación en igualdade, na que os nenos e nenas teñan as mesmas posibilidades de desenvolver as súas capacidades e habilidades, sen limitacións por cuestións de xénero. Trátase de proporcionar recursos para levar a coeducación ao propio entorno persoal e familiar, e que brindan ao noso alumnado a oportunidade de medrar e aprender en igualdade. Debemos destacar o traballo que levan a cabo os

biblioaxudantes, curso tras curso, en canto ás lecturas compartidas dentro do centro, con temas como: a diversidade, respecto á identidade de todas as persoas por moi diferentes que sexan e da importancia de crear unha sociedade donde todos e todas teñamos cabida, reforzando o valor de crer en nós mesmos e de respectar a nosa identidade aínda que esta choque coa do conxunto da sociedade. A nosa biblioteca vai medrando tamén curso tras curso, en fondos relacionados con este tema. A través da biblioteca escolar, este alumnado promove lecturas coeducativas e compartidas.



Ademais dos traballos de aula con respecto a datas sinaladas relacionadas co tema da igualdade, faise un traballo colectivo a nivel de centro, o cal queda plasmado nos **murais colectivos** en relación coas datas máis sinaladas neste eido.

No centro tamén participamos na **“Introdución á robótica educativa na educación primaria”**, polo que tamén quixemos incluír neste proxecto o tema da igualdade, adquirindo para o centro un panel baseado no libro: **“Ellas cuentan”** (mulleres e nenas que cambiaron o mundo). Os nenos e nenas teñen a oportunidade de ir coñecendo a estas mulleres dun xeito atractivo e lúdico, a través da robótica educativa.



Pero quixemos tamén levar este tema fóra das aulas, polo que contamos con un enorme patio no que tamén ten cabida este traballo. Comenzamos cos xogos de mesa e co *banco da amizade*, o cal empezaron a pintar os nenos e nenas de infantil e que quedou estancado polo tema da pandemia. Queremos rematalo para que forme parte da nosa vida escolar.

Este curso 2021/2022 queremos avanzar e subir un novo chanzo, polo que nos mergullamos no tema de *patios dinámicos*, xestionando actividades e a ocupación do patio para favorecer a inclusión e regulando a conducta de maneira máis eficaz, pois xogo e deporte son recursos para que os nenos e nenas se relacionen, aprendan e resolvan conflitos, pero tamén implica inclusión, axudando ao alumnado con máis dificultades para relacionarse e fecelo dun xeito lúdico.

Partindo do tema troncal da biblioteca escolar elixido para este curso: “As emocións”, traballar coas emocións é esencial á hora de desenvolver técnicas de autocontrol e condutas impulsivas. As emocións tamén teñen perspectiva de xénero e son reprimidas por crenzas culturais, pois hai emocións que cultural e socialmente non están ben vistas e instintivamente preferimos negalas, encubrindoas con outras “mais apropiadas socialmente”, por exemplo: “os nenos non choran”. Estas crenzas provocan consecuencias como unha mala xestión emocional e a perda de identidade do individuo, xerando desigualdades na nosa sociedade, é dicir, atribúensenos unha serie de etiquetas como consecuencia de estereotipos de xénero.

A ferramenta para conseguir unha correcta intelixencia emocional é a educación emocional dende idades temperás para ensinar que as emocións non teñen xénero e non hai que reprimilas para ser aceptados na sociedade.

Partiremos de todos aqueles recursos dos que dispoñemos na nosa biblioteca escolar e aproveitaremos todos aqueles que nos sirvan para traballar este tema, como por exemplo o semáforo das emocións, a oca das emocións e do autocontrol...

No noso centro observamos unha boa predisposición e alta sensibilización en relación ás actitudes e valores referentes á igualdade e á aceptación da diversidade, así como cara ao rexeitamento da violencia de xénero.

Pese a isto, no día a día persisten actitudes e comportamentos, na comunidade educativa en xeral, que denotan que, en gran medida, continuamos sendo educados nos roles de xénero tradicionais, subsistindo deste xeito condutas sexistas. Precisamente é neste eido onde se aprecian maiores dificultades, sendo unha realidade que na nosa sociedade seguen presentes certos estereotipos relacionados cos roles de xénero. Tampouco se considera que existan casos de violencia no centro, máis aló de sucesos de carácter ocasional e excepcionais, que en ningún caso están vencellados á diferenza de sexo. Por outra banda tampouco se aprecia rexeitamento cara ao colectivo LGTBI, amosándose a maioría tolerante e respectuosa. Debido á importancia deste tema é preciso sensibilizar á comunidade educativa acerca da importancia de traballar a igualdade co fin de acadar unha convivencia pacífica. Para isto é fundamental concienciar e educar ao alumnado dende a igualdade para previr así condutas que impliquen desigualdade, comportamentos xenófobos e racistas, así como violentas que se poidan dar. Por todo isto dende o CEIP de Arzúa traballaremos a través da coeducación, entendendo esta como un estilo educativo, un proceso de transformación social que apunta a unha convivencia entre sexos afastada da opresión mutua e que implique unha relación de xustiza e respecto e en interese dunha formación integral e igualdade de oportunidades entre homes e mulleres. Para todo isto é importante transmitir unha serie de valores como: a tolerancia, o respecto, a igualdade, a xustiza, a cooperación...

Disponse dalgúns recursos relacionados coa materia de coeducación e violencia de xénero a través da biblioteca do centro, aínda que é preciso seguir incrementando nesta liña e tamén ir adquirindo materiais enfocados á identidade e orientación sexual. O centro participa en actividades como O Plan Director, en actividades propostas polo Concello, Deputación... Con todo, este plan trata de aplicar medidas e promover actuacións, non só para corrixir as condutas ou ideas preconcebidas inadecuadas, se non tamén para previr, educar e concienciar a toda a comunidade educativa para a igualdade efectiva en todos os ámbitos da vida con independencia do xénero e/ou a orientación sexual.

c) Obxectivos do plan de mellora

Obxectivo xeral: Desenvolver prácticas educativas que identifiquen os estereotipos sexistas existentes en diferentes ámbitos da comunidade escolar e da sociedade e que promovan a súa eliminación, de xeito que favorezan nos nenos e nas nenas un desenvolvemento persoal satisfactorio e unha convivencia pacífica e igualitaria con valores encamiñados á igualdade de oportunidades entre ambos sexos e que se traslade ao resto da sociedade.

Obxectivo específicos:

- Reflexionar sobre os estereotipos e roles de xénero que nos impiden ser e expresarnos libremente.
- Contribuir a xerar debate sobre a diversidade afectivo-sexual de forma que se substitúan verbos como “tolerar”, por outros como “aceptar”, “acompañar” e “respectar”.
- Fomentar e favorecer relacións de igualdade e respecto cara a diversidade afectivo-sexual e familiar.
- Promover e valorar o dereito a ser diferente, como forma de enriquecemento da escola e a sociedade.
- Promover lecturas coeducativas a través da Biblioteca escolar.
- Xestionar as actividades e a ocupación do patio para favorecer a inclusión.
- Potenciar os xogos cooperativos e os xoguetes non sexistas.

d) Medidas para o desenvolvemento desta modalidade

- Realización de actividades específicas nos seguintes días:



- ✓ 20 de novembro: Día Universal da Infancia.
- ✓ 25 de novembro: Día Internacional contra a Violencia de xénero.
- ✓ 30 de xaneiro: Día Escolar da non Violencia e da Paz.
- ✓ 11 de febreiro: Día Internacional das mulleres e as nenas na ciencia.

- ✓ 8 de marzo: Día Internacional da Muller.
- ✓ 23 de abril: Día do Libro. Contos e literatura coeducativa, a través da biblioteca solidaria.
- ✓ 15 de maio: Día Internacional das Familias.
- ✓ 2 de maio: Día Internacional contra o Acoso escolar.
- ✓ 28 de maio: Día da saúde das mulleres.
- **Realización de actividades durante todo o curso que serán detalladas para os distintos niveis coa colaboración de todo o profesorado**, algún exemplos:
 - ✓ Murais sobre mulleres importantes na historia nos diferentes ámbitos da sociedade. ROBÓTICA.
 - ✓ Colaboración do alumnado de maior idade co de menor para fomentar o coidado aos que o necesitan, a colaboración e o sentido da responsabilidade.
 - ✓ Visionado de películas e lecturas relativas ao tema. Todos os niveis.
- **Colaborar con outras entidades na realización de actividades coeducativas: Concello, Deputación, asociacións...**
- **Ofertar materiais específicos de igualdade de Xénero: recursos da biblioteca escolar, patios dinámicos e as emocións.**
- **Participar en programas específicos de igualdade de xénero para traballar a coeducación dende todos os eidos do currículo.**
- **Colaboradores/as da biblioteca escolar, a través de sesión de contacontos relacionados co tema.**

- **Implicación das familias e doutras entidades**

Para traballar a igualdade dende a familia, é necesario ter en conta os valores que se lles transmiten aos nenos e nenas. Para iso, é preciso potenciar o respecto, valorar os sentimentos, promover os xogos e actividades carentes de contido sexista, xa que deste xeito cada neno/a irá desenvolvendo unha visión da realidade baseada nos seus gustos e preferencias e non en función do xénero que teña.

Hai que ter en conta que o ser humano imita por natureza, polo tanto, os nenos e nenas reproducen os roles que están reflexados nos seus pais/nais. Por isto a importancia de que vexan que os adultos comparten responsabilidades e que non hai diferenciación entre eles/elas.

Os medios de comunicación, sendo o reflexo da sociedade, deben reflexar o feito de que a igualdade de xénero é un dereito humano fundamental.

É preciso sensibilizar á familia na temática de xénero, xa que é no fogar donde se aprenden as pautas básicas do que significa ser neno ou nena, home ou muller, asumindo roles que probablemente desempeñarán na súa vida adulta.

Propostas que se poden realizar dende a familia:

- Traballar a corresponsabilidade na casa. Dividir as tarefas domésticas e darlles un valor por igual a todas as labouras que se fan para soste a vida.
- Transmitir valores. Trátase de facer pequenas accións cotiás, pequenos actos non demasiado complicados, para camiñar cara a unha equidade e igualdade de xénero
- Hai que evitar os xoguetes sexistas, partindo da premisa de que non hai xoguetes de nenos e xoguetes de nenas.

12. LIBROS DE TEXTO E OUTROS MATERIAIS CURRICULARES ESTABLECIDOS NO CENTRO.

En relación aos libros de texto e material curricular, segundo a Orde do 6 de maio de 2021, pola que se regula a participación no fondo solidario de libros de texto e se convocan axudas para adquirir libros de texto e material escolar destinadas ao alumnado matriculado en educación primaria, educación secundaria obrigatoria e educación especial en centros docentes sostidos con fondos públicos, para o curso escolar 2021/22, os beneficiarios deberán incorporar en bo estado os libros de texto recibidos do fondo solidario, ao rematar o presente curso escolar.

1º EDUCACIÓN PRIMARIA

Relación de libros de texto e material didáctico impreso para o curso 2020/2021				
Código do centro:15000612		Denominación do centro: CEIP de Arzúa		
Enderezo: Rúa Baltasar Pardal s/n Coruña		Concello: Arzúa	Provincia: A	
Correo electrónico: ceip.arzua@edu.xunta.es		Teléfono: 981500291		
Curso e Etapa	Área Materia Ámbito Módulo	Título, autor, editorial e ano de publicación	ISBN	Lingua da edición
1º	Globalizado	Cinco en raia. Unidades didácticas integradas. Autores: VVAA. Editorial Santillana, 2018	978-84-9185-094-6	Galego
1º	Relixión	Relixión 1º. Serie "Aprender é crecer". Autores: Valero Crespo, M e outros. Editorial Anaya, 2014.	978-84-678-8651-1	Galego
1º	Inglés	Amazing Rooftops 1 Class Book , Autores:VVAA, Editorial Oxford, 2019	978-0194167154	Inglés
		Amazing Rooftops 1 Activity Book , Autores: VVAA , Editorial Oxford, 2019	978-0194167147	Inglés

2º EDUCACIÓN PRIMARIA

Relación de libros de texto e material didáctico impreso para o curso 2020/2021				
Código do centro:15000612		Denominación do centro: CEIP de Arzúa		
Enderezo: Rúa Baltasar Pardal s/n Coruña		Concello: Arzúa	Provincia: A	
Correo electrónico: ceip.arzua@edu.xunta.es		Teléfono: 981500291		
Curso e etapa	Área Materia Ámbito Módulo	Título, autor, editorial e ano de publicación	ISBN	Lingua da edición
2º	Globalizado	Cinco en raia. Unidades didácticas integradas. Autores: VVAA. Editorial Santillana, 2019	978-84-9185-099-1	Galego Castelán
2º	Relixión	Relixión 1º. Serie "Aprender é crecer". Autores: Valero Crespo, M e outros. Editorial Anaya, 2014.	978-84-678-7709-0	Galego
2º	Inglés	Amazing Rooftops 2 Class Book , Autores: VVAA, Editorial Oxford, 2019	978-0194167413	Inglés
		Amazing Rooftops 2 Activity Book , Autores: VVAA, Editorial Oxford, 2019	978-0194167406	Inglés

3º EDUCACIÓN PRIMARIA

Código do centro:15000612		Denominación do centro: CEIP de Arzúa		
Enderezo: Rúa Baltasar Pardal s/n Coruña		Concello: Arzúa	Provincia: A	
Correo electrónico: ceip.arzua@edu.xunta.es		Teléfono: 981500291		
Curso e Etapa	Área Materia Ámbito Módulo	Título, autor, editorial e ano de publicación	ISBN	Lingua da edición
3º	Lengua Castellana 3	Lengua Castellana 3, Autores: VVAA. Editorial Anaya 2019	978-84-698-4164-8	Castelán
3º	Lingua Galega 3	Lingua Galega 3, Autores: VVAA. Editorial Anaya, 2020	978-84-698-6693-1	Galego
3º	Matemáticas 3	Matemáticas 3. Autores: VVAA. Editorial Santillana 2020	978-84-141-1186-4	Castelán
3º	Ciencias da Natureza 3	Ciencias da Natureza 3, Autores: VV.AA. Editorial Santillana, 2020	978-84-9185-232-2	Galego
3º	Ciencias Sociais 3	Ciencias Sociais 3 Autores: VVAA. Editorial Santillana, 2020	978-84-9185-229-2	Galego
3º	Inglés	Amazing Rooftops 3 Class Book, Autores: Cheryl Palin e Sarah Phillips, Editorial Oxford, 2019	978-0194167666	Inglés
		Amazing Rooftops 3 Activity Book, Autores: Cheryl Palin e Sarah Phillips,	978-0194167635	Inglés

Editorial Oxford, 2019

3º EDUCACIÓN PRIMARIA

Relación de libros de texto e material didáctico impreso para o curso 2020/2021				
Código do centro: 15000612		Denominación do centro: CEIP de Arzúa		
Enderezo: Rúa Baltasar Pardal s/n Coruña		Concello: Arzúa		Provincia: A
Correo electrónico: ceip.arzua@edu.xunta.es		Teléfono: 981500291		
Curso e Etapa	Área Materia Ámbito Módulo	Título, autor, editorial e ano de publicación	ISBN	Lingua da edición
4º	Lengua Castellana 4	Lengua Castellana 4, Autores: Varios, Editorial Anaya, 2015	978-8467878899	Castelán
4º	Lingua Galega 4	Lingua Galega 4, Autores: Varios, Editorial Anaya, 2015	978-8467880137	Galego
4º	Matemáticas 4	Matemáticas 4: Proyecto Saber Hacer, Autores Varios, Editorial Santillana 2015	978-8483056097	Castelán
4º	Ciencias da Natureza 4	Ciencias da Natureza 4, Autores: Varios, Editorial Anaya, 2015	978-8467880175	Galego
4º	Ciencias Sociais 4	Ciencias Sociais 4, Editorial Anaya, Autores Varios, Editorial Anaya 2015	978-8467880212	Galego
4º	Relixión	Relixión Católica 4: Proxecto Tobih, Autores: Equipo Rodeira, Editorial Rodeira, 2012	978-8483493342	Galego
4º	Inglés	Amazing Rooftops 4 Class Book, Autores: Cheryl Palin e Sarah Phillips, Editorial Oxford, 2019	978-0194167949	Inglés
		Amazing Rooftops 4 Activity Book, Autores: Cheryl Palin e Sarah Phillips, Editorial Oxford, 2019	978-0194167918	Inglés

5º EDUCACIÓN PRIMARIA

6º EDUCACIÓN PRIMARIA



14. PLAN DE AUTOPROTECCIÓN/MODIFICACIÓNS.

O Plan de Autoprotección foi elaborado novamente no curso 2019/2020 (o que había era do ano 2008), a través dunha empresa privada e posteriormente foi rexistrado na plataforma REGAPE. Unha vez elaborado, fíxose cada curso o correspondente simulacro de evacuación, recibindo previamente a formación pertinente. Entregáronnos os planos de evacuación que foron colocados polas distintas plantas e dependencias do centro. No presente curso, a formación e o simulacro de evacuación faríase sempre e cando a situación do Covid-19 o permitise.

Este Plan está pendurado na páxina web do colexio.

RELACIÓN NOMINAL DO PERSOAL DO CENTRO

1. ABDULKADIR RODRÍGUEZ, SHADIA
2. ÁLVAREZ LÓPEZ, NATALIA
3. BÓVEDA SUÁREZ, JOSÉ LUIS
4 BUSTO CARRO, NATALIA
5. CABO PEREIRA, JESSICA
6. CAJADE RODRÍGUEZ, ROSA M ^a
7. CASAL NEIRA, ALICIA
8. CASAL TATO, M ^a DEL CARMEN
9. DÍAZ MARTÍNEZ MARÍA TERESA
10. LEIVA BALBOA MARÍA CRUZ
11. LÓPEZ CASAL M ^a DOLORES
12. LÓPEZ CEA M ^a DEL MAR
13. PEDROSA FERNÁNDEZ, REMEDIOS
14. PÉREZ RODRÍGUEZ, MARÍA MANUELA

15. PETEIRO REY, IRIA
16. REGUERA LÓPEZ, PAMELA
16. REY PITA, MARTA
18. SANMARTÍN SOUTO, JOSEFA
19. VÁZQUEZ REY, NOELIA
20. VÁZQUEZ RIAL, M ^a DEL CARMEN
21. VILA LAMA, M ^a JESÚS
22. VILAR CHENTO, YOLANDA
23. VILLAR BASCOY, MARÍA
24. CAO GIGIRÍN, ALBERTO
25. MEJUTO PIMENTEL, TERESA
26. CORRAL VÁZQUEZ, CRISTINA
27. FANDIÑO LÓPEZ, M ^a ROSARIO
28. PANDURO MOSQUERA, CÉSAR

PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN PARA O PERSOAL DO CENTRO

EQUIPOS DA EMERXENCIA

CENTRO DE CONTROL E COMUNICACIÓNS

SECRETARÍA

PUNTO DE ENCONTRO



XEFE/A DE EMERXENCIA

XEFE/A DA EMERXENCIA	
TITULAR	DIRECTOR/A DO CENTRO
SUPLENTE 1	CONSERXE

EQUIPO DE EVACUACIÓN

EDIFICIO PRINCIPAL.-PLANTA BAIXA	
COMPOÑENTE 1	PROFESOR/A DE APOIO DE INFANTIL
EDIFICIO PRINCIPAL.- PLANTA PRIMEIRA	
COMPOÑENTE 1	PROFESOR/A EDUCACIÓN FÍSICA
EDIFICIO PRINCIPAL.- PLANTA SEGUNDA	
COMPOÑENTE 1	PROFESOR/A AL
SUPLENTE DA PLANTA PRIMEIRA E SEGUNDA	
COMPOÑENTE 1	CONSERXE

14. PLAN DE ORGANIZACIÓN E COORDINACIÓN DAS TAREFAS DO PERSOAL NON DOCENTE.

Persoal subalterno

O conserxe do Centro é persoal laboral contratado polo Concello de Arzúa. As súas tarefas veñen estipuladas por lei e realizaranse en coordinación coa Dirección do Centro.

Persoal de cociña

O persoal de cociña está constituído por unha oficial segunda de cociña e dous axudantes de cociña. Realizarán as tarefas marcadas segundo a lexislación vixente en coordinación coa encargada de comedor.

Persoal laboral do transporte escolar

O número de acompañantes do servizo do transporte escolar que lle corresponde ao Centro é de sete.

As súas tarefas veñen dadas por lei e realizaranas en coordinación coa Dirección do Centro.

As acompañantes deben acompañar aos nenos e nenas ata a entrada do recinto e recollelos no mesmo lugar á saída.

Servizo de limpeza

A limpeza do Colexio lévaa a cabo unha empresa contratada polo Concello de Arzúa.

15. PLAN PARA A POTENCIACIÓN E ORGANIZACIÓN DAS RELACIÓNS DA COMUNIDADE COA FAMILIA.

As relacións coas familias deberán basearse na comunicación e na coordinación pais-mestres para acadar un bo clima no proceso ensino-aprendizaxe.

Este clima desenvolverase nas reunións de tutoría, onde os pais/nais/titores legais deben ser informados de todos aqueles aspectos que poidan incidir no ensino que reciben os seus fillos/as.

O horario de atención a pais/nais/titores/as legais é todos os luns de 17 a 18 horas.

Tendo en conta o protocolo, nas reunións de tutoría e nas comunicacións por outros motivos coas familias priorizarase a comunicación por teléfono ou videochamada. Porén cando a xuízo do titor/a ou da dirección do centro sexa preciso a tutoría presencial realizarase esta coas debidas medidas de protección.

Segundo consta no **Plan de Adaptación á situación COVID 19** do CEIP de Arzúa, no **punto 14**, establécense as tutorías coas familias:

As tutorías levaranse a cabo baixo dúas modalidades e sempre con cita previa:

- Telemática (opción preferente) a través de ferramentas propias da Consellería de Educación ou por teléfono.
- Presencial: cando a xuízo do titor/a ou da dirección do centro sexa preciso a tutoría presencial, realizarase esa coas debidas medidas de protección.

De querer consultar probas escritas ou calquera outro documento, deberá ser solicitado con anterioridade para poder facer copias dos mesmos e evitar a manipulación conxunta.

No **punto 15** do Plan de Adaptación, referente ás canles de información coas familias e persoas alleas ao centro, na medida do posible, restrinxiranse as visitas presenciais ao centro e empregaranse previsiblemente medios telemáticos. Reforzaranse as **vías de comunicación dixitais**.

A **páxina web** do centro será o principal soporte no que se pendure a información de relevancia dirixida a toda a comunidade educativa ou aos diferentes sectores da mesma.

Como sistema de mensaxería empregarase **Abalarmóbil**.

Outras vías alternativas serán o **correo electrónico** e o **teléfono**.

Será necesario pedir citas con antelación para que o titor/a poida ter recollida a información individual que crea precisa.

Manter unha boa relación co Concello é bo para o colexio. De feito é bo unha axeitada colaboración por ambas partes, o colexio organiza actividades culturais, deportivas... e o Concello mediante axudas económicas, materiais, reparacións...

O equipo directivo estará sempre disposto a reunirse cos representantes municipais e coas ANPAs para expoñer os problemas e as necesidades do centro.

Tamén estamos abertos ao intercambio e á colaboración doutras entidades e asociacións que aporten actividades que supoñan unha mellora no proceso educativo aumentando a súa calidade e da cultura do noso entorno.

16. PLAN DE TRANSPORTE ESCOLAR

Funciona regularmente, sen dobraxes nin servizo de mediodía. Existen sete rutas, con sete autobuses pertencentes a dúas empresas.

Existe a figura do acompañante en todas as liñas, estas deixan ao alumnado no centro escolar cunha marxe de dez minutos antes da entrada nas aulas, tempo no que o profesorado realiza garda e custodia para o tempo de espera e saíndo directamente para os autobuses ao finalizar.

O protocolo establece unhas medidas xerais en relación co alumnado transportado.

Nas entradas e saídas dos autobuses solicítase a colaboración diaria do servizo da Policía Local do Concello para evitar accidentes a causa do tráfico abundante nesas horas.

O seu funcionamento obedece á planificación para o curso 2021/2022 dos servizos educativos complementarios e á Instrución conxunta 1/2021, da Secretaría Xeral Técnica da Consellería de Cultura, Educación e Universidade e da Dirección Xeral de Mobilidade da Consellería de Infraestruturas e Mobilidade, do 258 de xuño, xobre a xestión do servizo de transporte escolar no curso escolar 2021/2022.

17. COMEDOR ESCOLAR

O protocolo establece unhas medidas xerais en relación co uso do servizo de comedor, concretadas no Plan de Adaptación do centro.

Funciona con normalidade e coas adaptacións que se levaron a cabo o curso pasado por mor da COVID-19. O alumnado come nunha única quenda, atendidos no servizo por mestres/as e pais/nais colaboradores.

Os contribuíntes, segundo as instrucións da Secretaría Xeral, aboarán a cantidade estipulada.

O seu funcionamento obedece ao disposto no PE de centro e á instrución 2/2021, da Secretaría Xeral Técnica da Consellería de Cultura, Educación e Universidade, do 1 de

xuño, sobre funcionamento dos comedores escolares de xestión directa no curso escolar 2021-2022.

18. PLAN DE UTILIZACIÓN DAS INSTALACIÓNS DO CENTRO

O edificio escolar principal, inaugurado no curso 1992/93, está formado por tres plantas, onde se distribúen os diferentes niveis en 19 aulas. Conta así mesmo, con Biblioteca, unha aula para a especialidade de Relixión e dúas para Inglés, unha aula informatizada e Audiovisuais, tres salas para titorías, que funcionan como aula de P.T, Audición e Linguaxe e Departamento de Orientación respectivamente, aula de convivencia (anterior gabinete médico e na actualidade aula de illamento), sala de mestres, secretaría-arquivo, dirección, dispoñendo de ascensor e supresión total de barreiras arquitectónicas.

Outro edificio alberga o comedor escolar, cociña e almacéns para alimentos. Unha parte do comedor non utilizada como tal, habilitouse como aula de psicomotricidade.

Hai un edificio anexo donde se atopa un salón de actos, unha aula de usos múltiples, así como dúas aulas, e na planta baixa está o ximnasio.

A Biblioteca funcionará como aula de animación á lectura, aportando libros tamén á biblioteca de aula e conta cun sistema de préstamo a cargo da responsable da Biblioteca Escolar. Forma parte do Plan de Mellora de Bibliotecas escolares polo que está dotada conforme aos seus obxectivos, requirimentos e presupostos. O uso da biblioteca está supeditado ao especificado no protocolo e contemplado no Plan Anual de Lectura do centro.

A aula informatizada e audiovisuais ao igual que a Biblioteca contará cun horario e funcionamento específico, se ben cando a aula ordinaria dispoña de equipos informáticos e/ou pizarra dixital evitarase o uso da aula común. No caso da súa utilización hai que aterse ao establecido no Plan de adaptación.

O centro conta tamén cunha aula de música para Educación Primaria e dúas específicas para o alumnado de Inglés, para as cales se contemplan tamén medidas específicas no Plan de Adaptación.

O estado das instalacións do noso centro acada os mínimos requeridos para o desenvolvemento das diferentes actuacións educativas, presentando as deficiencias que se mencionan:

- × Edificio anexo pendente de máis obras para a súa total restauración.

- ✖ As instalacións do centro empregaranse ao longo do curso nas distintas actividades que se teñen programadas, en horario escolar, no recreo do comedor e nas actividades extraescolares da xornada mixta, polo alumnado do Centro. O uso das instalacións do colexio por persoas alleas concederáse seguindo as normas que marca a lei e adaptadas segundo o protocolo.

19. PLAN DE ACTIVIDADES PROPOSTAS POLA ANPA

Están constituídas neste Centro dúas Asociacións de Nais e Pais de Alumnos/as:

- ➔ ANPA “O Formento”.
- ➔ ANPA “Xermolos”.

Ambas están a traballar na proposta de actividades extraescolares.

A ANPA XERMOLOS oferta MADRUGADORES, PINTURA E KARATE no centro.

A ANPA O FORMENTO está pendente de ofertar as actividades específicas que levará a cabo.

Ambas asociacións elaboraron un Protocolo que será anexado ao Plan de Adaptación á situación COVID-19 no curso 2021-22

20. PLAN XERAL DE AVALIACIÓN DO CENTRO

A PXA ten carácter aberto a calquera modificación dos aspectos que se recollen na mesma ou á inclusión doutros novos. Haberá actividades que se irán incorporando ao longo do curso a medida que os Equipos de Ciclo, Nivel ou outros sectores as organicen ou xurdan polo seu interese para o Centro.

Serán tamén os Equipos de Ciclo ou Nivel os encargados de analizar os axustes da Programación. Asemade, o resto de sectores da Comunidade Educativa poderán trasladar os resultados do estudo e seguimento do Plan ao Consello Escolar e ás distintas Comisións. Teranse en conta:

- O claustro de mestres procesará a información recibida valorando as distintas propostas de reaxuste do plan.

- O Consello Escolar estudará as propostas recibidas do Claustro e dos restantes sectores aprobando, se procede, as medidas correctoras complementarias.

Os aspectos que neste Plan se detallan serán recollidos na Memoria Final de Curso.

21. PLAN ANUAL DE LECTURA

PLAN ANUAL DE LECTURA DO CENTRO

CURSO 2021-2022

OBXECTIVOS

O CEIP de Arzúa elaborou, como desenvolvemento do Proxecto Lector do Centro, un Plan Anual de Lectura no que se reflicten todas as actuacións que os distintos niveis educativos pretenden realizar coordinadamente ao longo do curso, para conseguiren os obxectivos propostos en dito proxecto que son os seguintes:

- Apoiar o desenvolvemento dos obxectivos do Proxecto Educativo de Centro e do Proxecto Lector.
- Estimular e incrementar os hábitos de lectura de toda a comunidade educativa.
- Favorecer a comprensión lectora e a lectura fluída e expresiva en todas as áreas do currículo.
- Contribuír a mellorar a competencia na expresión oral e escrita.
- Desenvolver as habilidades no proceso de busca de exemplares e de información tanto nos soportes tradicionais como nas novas tecnoloxías a través da formación de usuarios e da educación documental.
- Posibilitar o traballo por proxectos: ampliar os fondos documentais, promover as subscricións a publicacións, crear hábitos de consulta e manexo da información.

ORGANIZACIÓN E XESTIÓN

A biblioteca contará coa figura da mestra responsable da biblioteca que ten un labor non só técnico senón tamén pedagóxico, ofrecendo ao alumnado todas as oportunidades para o uso axeitado das fontes de información e o acceso á lectura como forma de lecer e medio de enriquecemento persoal.

Tamén existirá un equipo de apoio á Biblioteca formado por profesorado de diferentes niveis que traballará en coordinación coa responsable da biblioteca para conseguir os obxectivos fixados e garantir o seu carácter interdisciplinar. Tanto a responsable como o equipo deberían ter unha dedicación horaria suficiente para desempeñar o seu labor e permitir que a biblioteca estea aberta o máximo de períodos lectivos posible. No presente curso debido, de novo, á situación de crise sanitaria na que nos atopamos e á necesidade, a causa da mesma, de todos os recursos humanos posibles para facer fronte á actividade ordinaria do centro, a dispoñibilidade de persoal para a biblioteca verase

minguada neste senso e, por conseguinte, o horario de atención aos usuarios -as tamén se verá afectado.

De todos os xeitos, os membros deste equipo terán unha hora de reunión mensual para coordinar os traballos e a organización da biblioteca escolar.

Continuarase co rexistro dos fondos en soporte informático empregando o Programa Meiga. Este curso preténdese continuar e rematar coa catalogación de todos os exemplares de narrativa existentes de 5º e 6º de E. Primaria, que se viu interrompida nestes cursos pasados por mor do confinamento pola COVID 19, e asemade, pola necesidade de recursos humanos para facer fronte á actividade ordinaria do centro.

O método de clasificación de libros seguirá sendo:

- Sección de Infantil: teselas azuis e unha pegatina azul.
- 1º e 2º nivel de Educación Primaria: teselas vermellas e unha pegatina vermella.
- 3º e 4º nivel de Educación Primaria: teselas verdes e pegatinas verdes.
- 5º e 6º nivel de Educación Primaria: teselas amarelas e pegatinas amarelas.
- Os libros de 3º a 6º estarán ordenados alfabeticamente.
- En todos os niveis os libros en galego terán a bandeira de Galicia e os libros en inglés levarán a bandeira británica.

A biblioteca debe seguir ampliando e actualizando os seus materiais, para iso continuará co expurgo dos fondos documentais que leven tempo sen empregarse, incorporándoos ao arquivo histórico anexo, habilitado para tal fin; así como coa catalogación e o rexistro das novas adquisicións.

As coleccións serán recollidas en caixas transparentes indicando por fóra o título, o autor e o número de exemplares. Segundo a cor (azul, vermello, verde ou amarelo) saberemos para que cursos están recomendadas. É un recurso moi utilizado polas titorías para a sesión “Hora de ler”.

Os préstamos e devolucións de fondos serán xestionados manualmente debido a que moitos libros non están rexistrados correctamente e estase levando a cabo a súa actualización e outros non foron aínda rexistrados no citado programa, postergando polo tanto , para vindeiros cursos, o sistema de préstamo e devolución mediante o Meiga.

Na páxina web do centro hai unha sección dedicada á Biblioteca que se irá actualizando coas distintas actividades e conmemoracións que se realicen. Este curso dada a situación de excepcionalidade que estamos a vivir e seguindo as instrucións de 7 de setembro de 2021 da Dirección Xeral de Recursos Humanos en relación coa organización e o funcionamento das Bibliotecas escolares durante o curso 2021/2022, nos centros

docentes de niveis non universitarios, de titularidade da Consellería de Educación, Universidade e Formación profesional, poñerase especial atención en superar a fase de celebración dos días marcados no calendario civil, facendo unha selección non ritualista dos días que se conmemoren desde a biblioteca, quedando a relación das conmemoracións para este curso do seguinte xeito:

- Día das Bibliotecas (24 de outubro)
- Magosto (outubro, a decidir polo centro)
- Día Internacional da Infancia (20 de novembro)
- Día Internacional das Persoas con Discapacidade (3 de decembro)
- Día da Paz e a Non Violencia (30 de xaneiro)
- Día de Rosalía (24 de febreiro)
- Día Internacional da Muller (8 de marzo)
- Día do Libro (23 de abril)
- Día das Letras Galegas (17 de maio)
- Día Mundial do Medio Ambiente (5 de xuño)

En relación ao programa de Bibliotecas Escolares Solidarias no que vimos participando durante dous cursos escolares, estamos pendentes da publicación da convocatoria correspondente e das instrucións pertinentes para valorar posteriormente a viabilidade de levar a cabo estas actividades coas garantías de hixiene e seguridade necesarias no escenario de crise sanitaria actual.

Nun escenario de actividade académica non presencial, a biblioteca escolar debe seguir sendo, na medida do posible, o espazo de referencia para a lectura, a información e as aprendizaxes, beneficiando así a toda a comunidade educativa, pero o seu funcionamento supeditarase ás pautas ditadas pola Consellería de Educación para o conxunto do centro educativo. Ante esta posibilidade entre as medidas que tomará a biblioteca están:

- Establecer un horario de atención para o profesorado e o alumnado co fin de apoiar e orientar actividades de procura de información e de selección de recursos documentais para o tratamento dos contidos curriculares. O medio máis axeitado para estes apoios sería un correo electrónico que se habilitaría para este fin.
- Actualizar o espazo web da biblioteca, integrado na páxina web do centro, como un instrumento esencial para a comunicación co alumnado e as familias, a difusión de recursos seleccionados, a comunicación de propostas e retos, a publicación de producións elaboradas polos alumnos e outros.

- O equipo de biblioteca deberá reforzar a función desta no referente á selección de recursos relacionados coas distintas áreas de aprendizaxe, ofrecendo unha mínima colección dixital de recursos electrónicos accesibles no seu espazo web, e convenientemente clasificados.
- Promoveranse situación pedagóxicas que favorezan unha metodoloxía de aprendizaxe activa a través de retos ou proxectos para a elaboración dos traballos de investigación (busca de información e elaboración de produtos escritos/orais ou en soporte electrónico).

En relación coas medidas de uso da bibliotecas establecidas no protocolo de adaptación á situación COVID quedan do seguinte xeito:

- En relación co número de usuarios simultáneos na mesma franxa horaria, o Protocolo de adaptación ao contexto da COVID-19, contempla que a biblioteca poderá ser usada de acordo co aforo xeral previsto para as bibliotecas públicas, é dicir, un 75% da súa capacidade máxima permitida e, de acordo coa ORDE do 22 de setembro de 2021 pola que se modifica a Orde do 25 de xuño de 2021 na que se establecen medidas de prevención específicas como consecuencia da evolución da situación epidemiolóxica derivada da COVID-19 na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Na porta da biblioteca colocarse información visual relativa ao seu aforo e ás medidas de seguridade e hixiene.
- Serán de uso obrigatorio as máscaras.
- O alumnado debe hixienizar as mans antes e despois da estancia na sala.
- Durante o seu uso garantirase a súa ventilación.
- As ventás, portas, persianas, interruptores, etc serán unicamente usadas polo profesorado, coas medidas de seguridade e hixiene que procedan.
- Durante o horario lectivo, o acceso a mesma será seguindo o horario acordado entre o equipo de biblioteca e as titoras para cada titoría, sendo a mestra responsable do grupo a encargada de garantir as medidas de hixiene e desinfección. Durante os recreos está permanecerá pechada.
- O equipo de biblioteca sinalizará nas mesas e outros postos de traballo aqueles que poden ser empregados de xeito que se manteñan as distancias de seguridade. Ao inicio e ao rematar, hixienizaranse os postos que foron ocupados.

- O préstamo de libros ou outro material realizarase de xeito habitual, aínda que os libros e material devolto permanecerán illados un mínimo de 4 horas antes de volver aos andeis.
- Evitarase, na medida do posible, o uso de xogos de mesa e materiais semellantes cando implique un uso compartido mentres dure a situación excepcional.
- En canto aos equipos informáticos dispoñibles na biblioteca escolar para o alumnado, será necesario que os/as usuarios/as realicen unha limpeza de mans antes e despois do seu uso. Será necesario, por parte dos usuarios/as ou dun adulto/a, a desinfección dos elementos de uso: teclado, rato e pantalla.
- Serán retirados carteis e outros obxectos vinculados a actividades e proxectos finalizados para facilitar a limpeza e desinfección deste espazo.
- O equipo de traballo da mesa de xestión (ordenador, pantalla, teclado, superficie da mesa...) será usado preferentemente polos integrantes do equipo de biblioteca e desinfectarase despois do seu uso.
- O carro de catalogación será empregado unicamente polo persoal encargado da catalogación. Neste carro estarán separados os libros que están a catalogar cada unha delas. Estes lotes non poderán ser teselados polo resto dos compoñentes de biblioteca ate o día seguinte, gardando así unha corentena de 24 horas.

DINAMIZACIÓN E PROMOCIÓN DOS RECURSOS DA BIBLIOTECA

A biblioteca escolar pretende ser a principal fonte de recursos do centro e polo tanto é imprescindible a actualización e provisión do material necesario para poñer en marcha o Proxecto Lector e para dotar aos distintos departamentos dos fondos documentais que lles faciliten o seu labor docente.

É un compromiso da nosa biblioteca escolar dispoñer dun mínimo de exemplares das lecturas que aparecen nas programacións didácticas do profesorado ata onde nos sexa posible.

Atendendo aos obxectivos do Proxecto Lector, estes deben servir para:

- Desenvolver a competencia lingüística.
- Incrementar o gusto pola literatura (competencia cultural e artística).
- Dotar de recursos para acceder á información (tratamento da información e competencia dixital).
- Facilitar a autoaprendizaxe (competencia para aprender a aprender).

Estos recursos difundiránse a través de actividades específicas como centros de interese, guías de lectura, boletíns informativos coas lecturas recomendadas, exposicións, e outras actividades que con motivo das distintas conmemoracións se programen na biblioteca.

Ademais, pedirase aos distintos departamentos a colaboración para que a adquisición destes fondos sexa axeitada para a súa práctica docente.

En relación á biblioteca escolar como un espazo máis de inclusión dentro do noso centro, temos que seguir avanzando neste senso. Por iso, en colaboración co Departamento de Orientación e as titorías, o Equipo de Biblioteca continuará a potenciar este espazo como un lugar máis de inclusión tanto a nivel de mobiliario adecuado, como de textos adaptados, xogos e materiais manipulativos; e sempre desde unha actitude normalizadora, visibilizadora e respectuosa.

Coa finalidade de contribuír á mellora das capacidades lectoras do alumnado e avanzar na incorporación da lectura dixital tratarase de incorporar no presente curso aos recursos da nosa biblioteca : audiolibros, ebooks, ou tablets, ampliando deste xeito as linguaxes presentes na biblioteca (oral, escrita, audiovisual...) e promovendo así a alfabetización múltiple, unha competencia esencial para a vida e que é a porta cara ao resto das aprendizaxes. Para iso o equipo de biblioteca estudará a oferta das plataformas dixitais dispoñibles e seleccionará aquelas lecturas que sexan de interese para incorporar os nosos fondos e que resulten motivadoras para o noso alumnado.

FORMACIÓN DE USUARIOS

Dentro das actividades que recolle o Proxecto Lector do Centro está a formación de usuarios da biblioteca. Neste senso programáronse actividades para coñecer o espazo físico da biblioteca e a clasificación dos fondos da mesma pero dada a situación de crise sanitaria na que nos atopamos, terán que ser levadas a cabo de xeito virtual e presentadas a nivel de titorías co fin de manter os grupos de convivencia estables tal e como se recolle no Protocolo de adaptación ao contexto COVID 19 para o curso 2021/22.

Outras accións a desenvolver serán:

- Traballos de investigación: dotación e información sobre material e técnicas para a realización de traballos de investigación acerca dos distintos contidos das materias ou áreas do currículo.
- Fomentáronse o uso da biblioteca como aula de traballo e como centro de recursos tanto para o profesorado como para o alumnado pero respectando o Protocolo de adaptación ao contexto da COVID 19 nos centros de ensino non universitario de Galicia para este curso.

- Tamén se programarán actividades con motivo das distintas conmemoracións e celebracións dentro do calendario escolar adaptándoas ao citado Protocolo de adaptación para a COVID 19.
- Trataranse de organizar encontros virtuais con escritores, contacontos...
- Continuarase a colaborar xunto co Equipo de Actividades Complementarias e Extraescolares e de Dinamización Lingüística na presentación e difusión das diferentes actividades organizadas desde a biblioteca a través da páxina web do centro.

LECTURAS ANUAIS DO CENTRO

Por unha parte, este curso académico 2021/22 os nenos e nenas de E. Infantil e Primaria escollerán libremente as súas lecturas, ben para realizar durante a “Hora de Ler” na aula, ou ben para levaren á casa voluntariamente. Neste punto debemos aclarar que o préstamo de libros, de xeito excepcional e mentres dure a pandemia, xestionarase a través das titorías. Trátase de facer unha especie de biblioteca itinerante que facilitaría un número importante de exemplares ás aulas para que os nenos e nenas fagan nelas a selección das súas lecturas; o titor ou titora rexistraría o préstamo e a devolución, e os libros gardarían aquí as corentenas antes de regresar á biblioteca. Non obstante, como consecuencia da evolución da situación epidemiolóxica derivada da COVID-19 na Comunidade Autónoma de Galicia (ORDE do 22 de setembro de 2021 pola que se modifica a Orde do 25 de xuño de 2021 pola que se establecen medidas de prevención específicas) e, sempre, seguindo as instrucións de comezo de curso da Dirección Xeral de Recursos Humanos en relación coa organización e funcionamento da Bibliotecas Escolares, durante o curso 2021/2022, poderase tamén realizar o préstamo bibliotecario na sala da biblioteca, polas mesmas titoras, e no horario acordado para cada titoría.

Por outra parte, seguirase a promover a lectura dun libro ou conto a determinar por cada nivel e ofrecerase a posibilidade dun encontro co autor ou autora, dentro das medidas de protección pola crise da COVID 19, para enriquecer a nosa lectura, intercambiar impresións, aclararnos dúbidas...

Durante o período lectivo os alumnos e alumnas contan tamén coa “Hora de ler”. Trátase de vinte minutos adicados especialmente á lectura (en silencio ou en voz alta, individual ou en gran grupo). É unha actividade diaria que normalmente se realiza na sesión posterior o recreo.

Tamén se intentará enriquecer os fondos bibliográficos con títulos relacionados co tema proposto para este curso, “Emociónate neste curso”, coa finalidade de que sirvan de apoio para abordar esta temática.

As especialidades contarán tamén con recursos achegados pola biblioteca en diferentes formatos.

ACTIVIDADES PROGRAMADAS PARA O CURSO 2021-2022

- Día das Bibliotecas (24 de outubro)
- Magosto (outubro, a decidir polo centro)
- Día Internacional da Infancia (20 de novembro)
- Día da Declaración Universal dos Dereitos Humanos (10 de decembro)
- Día da Paz e a Non Violencia (30 de xaneiro)
- Día de Rosalía (24 de febreiro)
- Día Internacional da muller (8 de marzo)
- Día do Libro (23 de abril)
- Día das Letras Galegas (17 de maio)
- Día Mundial do Medio ambiente (5 de xuño)

En relación á organización e as actividades a realizar con motivo destas conmemoracións quedan pendentes de acordar nas reunións semanais das coordinadoras de Biblioteca, Dinamización Lingüística e Actividades Extraescolares.

O resto das celebracións que figuran no calendario escolar celebraranse a nivel de aula e a biblioteca pon a disposición das titorías todos os recursos que precisen de lecturas e información para levalas a cabo.

CRITERIOS E PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN

En canto aos criterios, terase en conta a dispoñibilidade do profesorado para a biblioteca, as modificacións e melloras do espazo físico e do catálogo, o funcionamento e utilidade do programa MEIGA para a catalogación, a organización e dispoñibilidade dos documentos tanto para o alumnado como para o profesorado, o nivel de formación dos usuarios, o grao de uso da biblioteca como centro de recursos do centro, o desenvolvemento do programa das actividades de animación á lectura e o nivel global de funcionamento do proxecto de Biblioteca.

Para a avaliación os instrumentos serán: as achegas ao caderno de suxestións, a observación e rexistro dos procesos e dos resultados obtidos. A finais de curso o Equipo da Biblioteca elaborará unha memoria na que se recollerán as conclusións.

A avaliación do seguimento co fin de realizar os axustes que fosen necesarios, desenvolverase a través das reunións periódicas que levarán a cabo o Equipo de Biblioteca cos Equipos de Dinamización Lingüística, Actividades Extraescolares, mestres de nivel e Comisión de Coordinación Pedagóxica.

Para a avaliación do Proxecto Lector realizaranse diferentes enquisas tanto aos departamentos como ao profesorado e ao alumnado, para establecer o grao de consecución dos obxectivos e o grao de satisfacción de todos os sectores da comunidade educativa.

EQUIPO DE APOIO DA BIBLIOTECA

A persoa dinamizadora da biblioteca escolar durante o curso 2021/22 é Manuela Pérez Rodríguez, titora de 2ºB de EP, que dispón no seu horario de 4 períodos lectivos para desempeñar as súas funcións.

O equipo de dinamización da biblioteca está formado por:

- M^a Jesús Vila Lama (titora de 4ºA de EI)
- Natalia Álvarez López (titora de 6ºB de EI)
- Yolanda Vilar Chento (titora de 1ºA de EP)
- M^a Dolores López Casal (titora de 1ºB de EP)
- María Villar Bascoy (titora de 2ºA de EP)
- Noelia Vázquez Rey (titora de 3º de EP e Coordinadora de Actividades Extraescolares)
- Rosa M^a Cajade Rodríguez (titora de 4º de EP)
- Remedios Pedrosa Fernández (mestra de Relixión)
- María del Mar López Cea (titora de 6º de EP e Coordinadora do Equipo de Dinamización Lingüística)
- Marta Rey Pita (mestra AL, afín PT)
- Manuela Pérez Rodríguez (titora de 2ºB e Coordinadora de Biblioteca)

No referente ao horario da biblioteca, esta permanecerá aberta os máximos períodos lectivos posibles, pero atendendo ás instrucións para a situación da COVID 19 no que ao espazo da biblioteca se refire, o acceso á mesma será seguindo o horario establecido para cada titoría e respectando o protocolo de adaptación á COVID 19 en canto ao número de usuarios na mesma franxa horaria se refire (75 % do aforo). Tamén estará a disposición do alumnado de 15:30 horas a 16:30 horas os mércores, xoves e venres no horario de xornada mixta.

Durante este curso, de xeito excepcional debido á crise sanitaria na que nos atopamos, non haberá servizo de biblioteca nos recreos.

O Equipo da Biblioteca terá unha reunión mensual xunto co Equipo de Dinamización Lingüística e Actividades Extraescolares para a coordinación dun mellor funcionamento e xestión da Biblioteca.

Ademais as tres persoas responsables do Equipo de Dinamización Lingüística, Actividades Complementarias e Extraescolares e Biblioteca reuniranse semanalmente.

Arzúa, a 27 de setembro do 2021
Coordinadora do Equipo de Biblioteca

Asdo: M^a Manuela Pérez Rodríguez

1. PLAN DE INTEGRACIÓN DAS TIC



Curso 2021/2022

1. INTRODUCCIÓN

Neste novo curso e despois de máis de un ano vivindo as consecuencias da COVID na práctica docente pódese tirar a conclusión de que as TIC e o dominio destas gañaron un novo pulo no día a día da escola.

Por outra banda afloraron claramente necesidades de carácter formativo básico que tentaremos identificar e mellorar dende a noso equipo para facilitar o día a día no noso traballo.

Para que isto se poida poñer en práctica con garantía de éxito, resulta necesaria a creación dun plan de traballo nas tecnoloxías da información e da comunicación axeitado ás características do noso centro e do noso alumnado, para levar a cabo no presente curso académico 2021-2022.

2. PROPÓSITOS.

O Plan TIC pretende garantir certo grado de desenvolvemento do profesorado e , por extensión, do alumnado nas competencias dixitais básicas que se pretendan de acordo co seu nivel educativo, de cara á súa formación como cidadáns activos e solidarios. Con esta finalidade, empregaranse cun enfoque funcional as distintas tecnoloxías da comunicación e da información ao alcance do alumnado.

O profesorado de todas e de cada unha das áreas e materias de todos os niveis educativos, incluírá nas súas programacións unha das competencias clave do currículo: “a competencia dixital” establecida no Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.

Asemade, este Decreto, no seu artigo 3 establece os obxectivos da educación primaria, concretamente no apartado i) *Iniciarse na utilización para a aprendizaxe, das tecnoloxías da información e da comunicación, desenvolvendo un espírito crítico ante as mensaxes que reciben e elaboran.*

3. CARACTERÍSTICAS XERAIS

O centro dispón neste ano dunha gran cantidade de computadores en disposición para o alumnado, tanto dos “herdados” do antigo Plan Abalar como os computadores adquiridos pola consellería para o noso centro que se enmarca dentro do proxecto Edixgal. Tamén dispomos de unha aula de informática con 13 computadores e a totalidade das aulas están dotadas de proxector ou PDI. A pesar disto, existe unha eiva relativa a antigüidade de certos computadores, sobre todo en infantil, que cumpre subsanar.

4. OBXECTIVOS XERAIS

1. Tratamento da diversidade, a atención ao alumnado con necesidades específicas de apoio educativo, así como as medidas para promover a utilización das TIC en igualdade de condicións rexeitando toda actuación discriminatoria.
2. Detectar, traballar e fomentar a aprendizaxe e adquisición de competencias TIC básicas no noso profesorado e por extensión no noso alumnado.
3. A utilización dos recursos TIC existentes no centro e a organización dos espazos en beneficio dos obxectivos do plan.

4. OBXECTIVOS MÍNIMOS

- Conseguir que o alumnado acceda ás TIC en xeral, e ao mundo da Internet en particular, con capacidade de procura de información e tratamento crítico da mesma.
- Mellorar as competencias técnicas dos membros do equipo. Conseguir que os membros do equipo TIC se formen e compartan os seus coñecementos cos outros membros para mellorar a nivel técnico.
- Mellorar aqueles recursos de tipo hardware para o centro que estén xa no final da súa vida útil.
- Potenciar actividades de participación de toda a comunidade educativa nas diferentes actividades do centro: páxina web, aula virtual, detección de necesidades formativas e participación na creación dos plans formativos, etc.
- Utilizar o ordenador e as PDI como medio de creación, de integración, de cooperación e de expresión das propias ideas.
- Utilizar programas e contornos que faciliten a aprendizaxe das diferentes áreas do currículo, así como favorecer a adquisición de habilidades e destrezas.
- Empregar as TIC para o traballo cotiá e para as actividades da aula: programacións, actividades co alumnado, elaboración de controis, fichas, explicacións, proxectos...
- Intercambiar experiencias, coñecementos, actividades... por medio de internet (blogues, chats, aula virtual...)
- Procurar a inclusión de toda a comunidade educativa a través das TIC.

6. PROGRAMACIÓN XERAL DAS TIC

OBXECTIVOS

- Potenciar e colaborar na xeneralización do aproveitamento dos recursos informáticos tanto por parte do profesorado como polo noso alumnado e as súas familias, familiarizándoos con estes e desenvolvendo hábitos, destrezas e habilidades que lle axuden a interactuar coas novas tecnoloxías da información e da comunicación.
- Espertar o interese polo uso de internet e ofrecer pautas para acceder á información precisa e ampliar coñecementos.
- Potenciar o emprego dos encerrados dixitais interactivos do centro.
- Potenciar o uso do material tecnolóxico das aulas abalar en todas e cada unha das áreas.
- Posibilitar a toda a Comunidade Educativa o acceso e a incorporación ás Tecnoloxías, facilitando o uso e manexo das ferramentas máis comúns:
 - ✓ Difusión do uso dos ordenadores e programas básicos.
 - ✓ Disposición dun horario de uso da aula de informática por niveis.
 - ✓ Realización de actividades conxuntas dos distintos sectores usando as TIC.
- Potenciar os procesos de formación continua do profesorado na utilización das TIC. Para isto se procurará monitorizar in situ os problemas que xurdan ou con formación específica (de ser preciso) para fomentar a autonomía do profesorado perante problemas cotiás.
- Promover a calidade dos procesos coas novas tecnoloxías a través dunha intranet cun repositorio de contidos e servizos en rede para o profesorado e o alumnado, tanto de xeito individual como colectivo, centrado maioritariamente nas aulas abalar.

CONTIDOS

Daremos prioridade a aqueles que promovan aprendizaxes polivalentes, xeneralizables, funcionais e relevantes para o futuro e desenvolvan destrezas básicas como:

- Dominio das catro destrezas lingüísticas en castelán, galego e inglés.
- Habilidades para buscar e seleccionar información.
- Capacidade de análise e razoamento crítico
- Capacidade de aplicar coñecementos para resolver problemas.
- Capacidade para argumentar opinión.
- Capacidade de autoaprendizaxe.
- Solventar inquedanzas e satisfacer a necesidade de formación permanente.
- O traballo en equipo.
- A comunicación e convivencia con outros.
- A conciencia de comunidade e participación, actitudes de respecto e tolerancia.
- Iniciativa.
- Motivación e perseveranza no traballo.

METODOLOXÍA

Pretendemos que os alumnos se familiaricen co uso das novas tecnoloxías da información e comunicación mediante unha metodoloxía activa e participativa, na que eles se sintan protagonistas do seu proceso de ensino – aprendizaxe en todo momento. Ao mesmo tempo a práctica docente debe encamiñar este proceso de ensino- aprendizaxe a satisfacer as necesidades da vida cotiá do alumnado.

Respectaranse os contidos de cada materia, sendo o uso das novas tecnoloxías unha ferramenta máis de consecución dos obxectivos.

TRATAMENTO DA DIVERSIDADE, ATENCIÓN AO ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS.

- Ordenadores na Aula de Pedagogía Terapéutica e Audición e Linguaxe. O alumnado contará con ordenadores multimedia para poder usar os programas infomáticos interactivos máis axeitados para eles.
- Os computadores do antigo Plan Abalar terán, entre outras funcións, a función de solventar certas necesidades educativas de atención a diversidade. O profesorado mediante estes e a aula virtual do centro e/ou outros recursos na rede poderá adaptar os contidos, habilidades e competencias a desenvolver.
- Acceso aos recursos da aula de informática e audiovisuais en coordinación cos demais usuarios do centro. Nesta aula atópanse 13 PC's, robots (Mbot, scornabots, WEDO de lego, dúas tablets, etc)
- Acceso ao software, programas e recursos específicos para as necesidades educativas do alumnado.

AVALIACIÓN

Farase unha avaliación inicial das necesidades do centro en canto a recursos TIC e necesidades formativas dos docentes, que ao longo do curso se procurarán solventar mediante pequenos grupos de formación para aquelas ou aqueles que o precisen.

Por outra banda, o profesorado realizará unha avaliación continua e formativa do proceso de ensino – aprendizaxe, valorando tanto o progreso do alumnado na consecución dos obxectivos relacionados coas novas tecnoloxías da información e comunicación como a súa actitude cara as mesmas, ademais do esforzo e traballo realizados.

PROPOSTAS DE TRABALLO PARA O EQUIPO TIC:

O equipo TIC se dividirá en dous bloques: un de **encargados** e outro o **grupo de formación**.

Os e as encargadas se ocuparán do devir das tarefas de xestión e técnicas das áreas de incidencias, xestións de webs e aula virtual. Os e as encargadas poderían participar puntualmente no grupo de formación se é preciso formar puntualmente sobre algún matiz da súa competencia (como pendurar unha entrada na web do centro, dar de alta na aula virtual...)

Encargado de incidencias: José Luis Bóveda Suárez. Levará a xestión das

incidencias, valoración e , no caso de ser necesario, derivalas ao técnico contratado pola escola.

Encargada de xestionar a aula virtual: (pendente de asignar) Encargarase da xestión da mesma así como do acompañamento e formación do profesorado se é preciso para que este adquira a autonomía suficiente para empregala.

Encargada da web do centro: (pendente de asignar) Encargarase da xestión da mesma así como do acompañamento e formación do profesorado se é preciso para que este adquira a autonomía suficiente para empregala.

Grupo de formación:

O grupo de formación terá como obxectivo procurar a información necesaria para solventar as pequenas eivas de formación dixital no día a día da escola, autoformarse e transmitir estes coñecementos ás compañeiras e compañeiros que o precisen. Para isto o coordinador creará un listado de necesidades de formación baleiro no que os membros do equipo poderán apuntar aquelas necesidades formativas que se detecten. Este listado se pendurará no taboleiro TIC.

Cada un dos membros do grupo de formación preparará na súa hora TIC ese micropresentación para presentala nas reunións do equipo TIC para aqueles mestres e mestras que o precisen. O coordinador TIC axudarlle se fora preciso a procurar a información e/ou titoriais precisos na rede ou instruílo se domina o tema, sempre que coincida dentro do horario asignado de equipo ou se fora preciso en gardas libres.

As/os membros do grupo de formación son:(pendente de asignar)

PROPOSTAS DE TRABALLO E CONTIDOS NOS DIFERENTES CICLOS e NIVEIS DE EDUCACIÓN INFANTIL E EDUCACIÓN PRIMARIA

2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

OBXECTIVOS DO EQUIPO DE CICLO.

- Participar en grupos de formación cando sexa preciso.
- Utilizar a aula de informática e as EDI para reforzar contidos a través de xogos e programas educativos da etapa.

CONTIDOS QUE SE TRABALLARÁN CO ALUMNADO

-Uso do rato: Forma correcta e cómoda de usalo. Movemento. Pulsar o botón esquerdo para efectuar seleccións e executar acción. Pulsar e arrastrar para mover elementos. Dobre clic para executar accesos directos do escritorio.

-Uso do teclado: Uso de cursores para moverse pola pantalla. Uso de teclas concretas marcadas con “gomets”.

-Uso de programas informáticos sinxelos.

-O alumnado debe aprender a acender e apagar o ordenador, acceder á páxina web do centro e acceder á aula virtual.

-Realización de actividades lúdicas nas EDI.

1º e 2º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

OBXECTIVOS DO EQUIPO DE NIVEL

-Participar en cursos para o profesorado cando sexa preciso.

-Organizar grupos de traballo conxunto para mellorar a competencia dixital tanto do profesorado como do alumnado.

HABILIDADES BÁSICAS A TRABALLAR CO ALUMNADO

- Acender e apagar o ordenador.
- Uso correcto do rato: Movemento. Pulsar o botón esquerdo para seleccionar ou executar unha acción. Pulsar e arrastrar para mover elementos.
- Uso do teclado: Uso dos cursores para moverse pola pantalla. Iniciación do uso de teclado en actividades lúdicas.
- Selección de iconas do escritorio para executar programas.
- Iniciación no uso de Internet para a procura de información sinxela.
- Uso de Internet para aproveitar páxinas dirixidas a nenos e nenas de carácter lúdico educativo ou outras actividades relacionadas cos contidos que están a traballar nas diferentes áreas.
- Difusión na web do Centro de producións do alumnado.
- Realización de distintas actividades, propostas polo profesorado, nas EDI.
- Acceder ao blogue de aula (no caso de habelo) e a aula virtual.

3º e 4º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

OBXECTIVOS DO EQUIPO DE NIVEL

- Participar en cursos para o profesorado cando sexa preciso.
- Organizar grupos de traballo conxunto para mellorar a competencia dixital tanto do profesorado como do alumnado.

ACTIVIDADES A REALIZAR CO ALUMNADO

- Actividades elaboradas/procuradas polo profesorado, como reforzo e ampliación dos contidos traballados nas distintas áreas.
- Actividades que implican o uso das catro destrezas lingüísticas en cada unha das áreas de lingua (galego – castelán –inglés).
- Procura de información básica en internet e selección da mesma dos diversos contidos traballados na aula.
- Utilización de distintos recursos que ten o ordenador, así como a aula virtual do centro.
- Uso de software de tipo lúdico que permita, por unha banda, enriquecer o vocabulario dos alumnos e alumnas, e por outra banda fomentar as catro destrezas básicas: comprensión e expresión oral e escrita.
- Realización de actividades no procesador de textos.
- Realización de distintas actividades propostas polo profesorado de acordo cos contidos traballados coa finalidade de mellorar a competencia matemática.
- Utilizar o ordenador e a lousa dixital como reprodutor de contidos multimedia: presentación de unidades didácticas, vídeos, presentacións...
- Usar os recursos dixitais para realizar exercicios de discriminación auditiva.
- Utilización de programas de debuxo como Tuxpaint, para desenvolver a capacidade de composición de formas, cores..
- Utilización das Aulas Abalar para o coñecemento dos elementos das mesmas e a introdución do LINUX.

5º e 6º NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Tendo en conta que o centro está no PROXECTO EDIXGAL, contamos neste curso académico con dúas aulas de Educación Primaria unha de 5º e outra de 6º na que o alumnado dispón cada alumno dun netebook e cada aula dunha pizarra dixital, ademais

de dispor de todo o software asociado a dito proxecto.

OBXECTIVOS DO EQUIPO DE NIVEL

- Participar en cursos para o profesorado.
- Dedicar unha sesión de reunión de ciclo ao trimestre para intercambiar experiencias e información sobre as TIC.
- Organizar grupos de traballo conxunto para mellorar a competencia dixital tanto do profesorado como do alumnado.

ACTIVIDADES A REALIZAR NAS DISTINTAS ÁREAS

ÁREA DE LINGUA

- Realización de ditados con corrección ortográfica (procesador de textos).
- Utilización de Internet para realizar diferentes procuras segundo as unidades didácticas que se están a traballar na aula e actividades interactivas na aula virtual (lecturas, vídeos e actividades variadas).
- Lectura de prensa dixital.
- Realización de actividades elaboradas/procuradas polo profesorado de acordo cos temas que se están a traballar na aula.
- Presentación, por parte do alumnado, de contidos recopilados e elaborados por eles en formato dixital.
- Utilización do ordenador e da lousa dixital como reprodutor de contidos multimedia: presentacións, vídeos, documentais, cine,...

ÁREA DE MATEMÁTICAS

- Buscar en Internet páxinas educativas que traten as unidades didácticas que se teñan programadas e seleccionar a información que sexa máis conveniente, útil e interesante.
- Usar a Aula Virtual como fonte de recursos.
- Fomento do ordenador como ferramenta para a realización de cálculo mental.
- Utilización de programas de debuxo para os contidos de xeometría.
- Utilización de programas de debuxo para a representación gráfica das operacións básicas (multiplicación, división...)
- Utilización dos recursos do ordenador para a realización de diferentes actividades matemáticas.
- Resolución de actividades preparadas previamente polo profesorado.
- Utilización do ordenador e da lousa dixital como reprodutor de contidos multimedia: presentacións, vídeos, documentais, cine,...

ÁREAS DE SOCIAIS E NATURALS

- Uso responsable do ordenador e de Internet.
- Procura de selección de información sobre os diferentes temas.
- Estudios específicos sobre temas concretos (visita a páxinas web sobre o tema a elixir, selección e comparación da información, procura de datos, imaxes e comparación con outras páxinas visitadas).
- Actitude responsable do profesorado, alumnado e familias para o uso do ordenador.
- Concienciación do alumnado sobre a información que podemos atopar en Internet das diferentes culturas, razas e crenzas, para o fomento dunha cultura da paz, a

tolerancia e a responsabilidade.

-Realización de actividades elaboradas de antemán polo profesorado con variedade de programas educativos.

-Presentación, por parte do alumnado, de contidos recopilados e elaborados por eles en formato dixital.

-Utilización do ordenador e da lousa dixital como reprodutor de contidos multimedia: presentacións, vídeos, documentais, cine,...

ÁREA DE LINGUA ESTRANXEIRA: INGLÉS

-Uso do software de tipo lúdico que permita, por unha banda, enriquecer o vocabulario do alumnado e, por outra, fomentar as catro destrezas básicas: comprensión e expresión oral e escrita.

-Uso dos recursos orais e escritos, recollidos na aula virtual, para a práctica e enriquecemento de coñecementos de lingua inglesa.

-Realización de actividades no procesador de textos para a práctica e afianzamento do vocabulario e estruturas gramaticais, así como para mellora da ortografía.

-Procura en Internet de información relacionada coas costumes, modos de vida e tradicións dos países de fala inglesa e uso da aula virtual para a realización de actividades de comprensión, expresión e coñecemento da cultura dos países de lingua inglesa.

-Buscar e seleccionar en Internet textos sinxelos para fomentar a comprensión lectora.

-Realización de actividades elaboradas polo profesorado.

EDUCACIÓN PLÁSTICA E ARTÍSTICA

-Potenciar o uso de diferentes programas de debuxo.

-Fomentar a creación libre de actividades plásticas e artísticas, vídeos, filmes,...

RELIXIÓN

-Procura en Internet por parte do alumnado de información sobre contidos que se están a traballar (seleccionando, comparando e procurando datos e imaxes).

-Realización de actividades interactivas obtidas de blogues e páxinas web, relacionadas cos temas que se están a traballar.

-Presentación, por parte do alumnado, de contidos recopilados e elaborados por eles en formato dixital.

-Utilización do ordenador e da lousa dixital como reprodutor de contidos multimedia: presentacións, vídeos, documentais, cine,...

EDUCACIÓN FÍSICA

-Procura en Internet por parte do alumnado de información sobre contidos que se están a traballar (seleccionando, comparando e procurando datos e imaxes).

-Realización de actividades interactivas obtidas de blogues e páxinas web, relacionadas cos temas que se están a traballar.

-Presentación, por parte do alumnado, de contidos recopilados e elaborados por eles en formato dixital de ser o caso.

-Utilización do ordenador e da lousa dixital como reprodutor de contidos multimedia: presentacións, vídeos, documentais, cine,...

SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN

O plan de avaliación terá carácter anual e pretenderá detectar que obxectivos foron acadados ou incumpridos. Do resultado da avaliación deste seguimento, procuraranse as estratexias que deberán adoptarse para alcanzar os non conseguidos. Todo isto ficará reflectido na memoria final de curso.

A través das diferentes reunións dos equipos docentes recolleranse as pertinentes suxestións e observacións que vaian xurdindo.

Os posibles problemas detectados a diario, poden ser comunicados ao coordinador TIC e deben ser apuntados no taboleiro de incidencias TIC por cada titora e/ou especialista de acordo coas instrucións especificadas en dito taboleiro.

Arzúa, a 27 de setembro de 2021

O coordinador TIC

Asdo: José Luis Bóveda Suárez

ANEXO: CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN XERAL DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN XERAL DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

O Plan Xeral de Atención á Diversidade, tal e como recolle o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación “*é o documento en que se articula a atención á diversidade a que se refire o artigo 121.2 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación. Neste plan concretaranse todas as actuacións e medidas de atención á diversidade que un centro educativo diseña e desenvolve para adecuar a resposta educativa ás necesidades da totalidade do seu alumnado*”.

Deste xeito o Plan Xeral de Atención á Diversidade vai dirixido fundamentalmente ao alumnado que presenta **Necesidades Específicas de Apoio Educativo (NEAE)** definidas estas como:

“...aquele que requira unha atención educativa diferente á ordinaria por presentar:

- a) Necesidades Educativas Especiais: discapacidade ou trastornos graves de conducta*
- b) Dificultades específicas de aprendizaxe.*
- c) Trastorno por déficit de atención e hiperactividade (TDAH)*
- d) Altas capacidades intelectuais*
- e) Incorporación tardía ao sistema educativo*
- f) Condicións persoais ou de historia escolar*

Para que poida alcanzar o máximo desenvolvemento das súas capacidades persoais e os obxectivos e as competencias da etapa.”

En consecuencia, considerando a normativa citada e as características e recursos deste centro, elabórase este Plan Xeral de Atención á Diversidade (PXAD), co norte permanente de que a diversidade é un valor, ademais dunha realidade, e a súa atención educativa, un dereito.

1. IDENTIFICACIÓN E VALORACIÓN DAS NECESIDADES

A identificación e valoración das necesidades do noso alumnado é fundamental para poder deseñar as medidas de atención a diversidade máis axeitadas para dar resposta.

O Decreto 229/2011, citado anteriormente define atención á diversidade como:

“O conxunto de medidas e accións que teñen como finalidade adecuar a resposta educativa ás diferentes características e necesidades, ritmos e estilos de aprendizaxe, motivacións, intereses e situacións sociais e culturais de todo o alumnado.”

A detección e valoración das necesidades realízase fundamentalmente mediante as seguintes actuacións:

- Observación directa.
- Detección de sinais de alerta.
- Resultados das avaliacións iniciais.
- Informes previos.
- Sesións de avaliación trimestrais.
- Avaliación final.
- Avaliación psicopedagóxica individual.

A avaliación inicial é un instrumento básico para a detección e identificación das necesidades académicas do noso alumnado. Esta contribúe ao coñecemento do alumnado por parte do profesorado, permitindo tomar decisións para a adaptación das programación de aula e a aplicación doutras medidas de atención á diversidade.

Deste xeito, isto consiste en reunir toda a información do desenvolvemento académico do alumnado e a avaliación dos coñecementos previos nas diferentes áreas curriculares permitíndonos:

- Coñecer ao alumnado de cada grupo e o seu nivel de competencia curricular.
- Coñecer as características do grupo-aula.
- Coñecer e tomar decisións respecto do alumnado que manifeste dificultade de aprendizaxe e precise de medidas de atención á diversidade.

A avaliación inicial, levada a cabo polos/as titores/as e os especialistas ao inicio do curso escolar, será o punto de partida para deseñar as medidas de atención á diversidade mais axeitada e que mellor resposta dean a cada caso en concreto.

Cada curso escolar incorporase ao centro novo alumnado que presenta Necesidades Específicas de Apoio Educativo (NEAE), unha detección temperá destas, fan mais efectiva a resposta educativa que se proporcione, contribuíndo a aumentar as posibilidades de éxito deste alumnado.

Durante o curso manteranse reunións co profesorado titor/a para intercambiar información sobre o alumnado con NEAE escolarizado no seu grupo clase, así como outro alumnado no que poidan detectarse novas necesidades.

O presente curso académico prestarase especial atención a identificación daquel alumnado que presente necesidades ocasionadas pola pandemia da COVID-19.

2. OBXECTIVOS

- a) Adecuar o desenvolvemento da acción educativa á diversidade do alumnado.
- b) Proporcionar ao alumnado unha resposta educativa adecuada e de calidade que lle permita acadar o maior desenvolvemento persoal e social.
- c) Favorecer o desenvolvemento integral en coñecementos, destrezas e valores do alumnado, colaborando e apoiando ao centro e ás familias no ámbito psicopedagóxico e social nas etapas de Educación Infantil e Primaria para a formación de alumnos competentes.
- d) Personalizar os procesos de ensino-aprendizaxe para adaptarse aos requirimentos e características de cada alumno/a.
- e) Organizar os recursos persoais e materiais do centro co fin de facilitar unha resposta educativa adecuada a todo o alumnado, especialmente aos que presentan necesidades específicas de apoio educativo.
- f) Establecer criterios pedagóxicos que orienten a adopción de decisións respecto do alumnado con Necesidade Específica de Apoio Educativo.
- g) Prever unha planificación que permita introducir cambios ante novas necesidades que poidan xurdir ao longo do curso.
- h) Desenvolver procesos de atención á diversidade que axuden ao alumnado a conseguir, como mínimo, os obxectivos propostos para o final de cada etapa, ofrecendo actividades e estratexias que favorezan a súa aprendizaxe e evolución.
- i) Colaborar coas titorías na mellora da calidade educativa e na avaliación e ensino do alumnado en xeral.

- j) Dar resposta ás necesidades do conxunto do alumnado do centro.
- k) Diseñar e poñer en práctica accións preventivas e de detección temperá de necesidades.
- l) Adquirir, por parte de todos, unha actitude de respecto pola diversidade de opinións, motivacións, intereses...
- m) Garantir a actuación coordinada do profesorado de apoio, tutores, profesorado especialista e persoal coidador para a correcta aplicación das medidas de atención á diversidade.
- n) Promover a implicación das familias no proceso educativo dos seus fillos/as.
- o) Potenciar no alumnado a adquisición de hábitos de estudo e esforzo como base para o seu progreso intelectual e persoal.
- p) Optimizar o uso dos recursos do centro na procura da mellora da eficiencia e calidade dos procesos educativos.
- q) Fomentar a participación de todo o equipo docente na elaboración e aplicación do Plan de Atención á Diversidade.
- r) Servir de guía para identificar aqueles aspectos da atención á diversidade que precisen mellores cara o curso seguinte.

3. ACTUACIÓNS, MEDIDAS E/OU PROGRAMAS PARA A ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

As medidas de atención á diversidade oscilan nun continuo que abarca desde a prevención ata a intervención directa. Isto implica que as medidas de atención a diversidade non están ligadas de xeito permanente a un/unha alumno/a, senón que pode precisar ao longo da súa escolarización distintos tipos de medidas.

O Decreto 229/2011, do 7 de decembro recolle no seu artigo 7 a definición de medidas de atención á diversidade:

“Enténdese por medidas de atención á diversidade aquelas actuacións, estratexias e/ou programas destinados a proporcionar unha resposta axustada ás necesidades educativas do alumnado”.

As medidas de atención a diversidade clasifícanse en ordinarias e extraordinarias.

a) Medidas Ordinarias:

As medidas de atención á diversidade de carácter ordinario defínense no artigo 8 do Decreto 229/2011, do 7 de decembro como:

“Considéranse medidas ordinarias de atención á diversidade todas aquelas que faciliten a adecuación do currículo prescritivo, sen alteración significativa dos seus obxectivos, contidos e criterios de avaliación, ao contexto sociocultural dos centros educativos e ás características do alumnado. Estas medidas teñen como finalidade dar resposta ás diferenzas en competencia

curricular, motivación, intereses, relación social, estratexias, estilos e ritmos de aprendizaxe, e están destinadas a facilitar a consecución dos obxectivos e competencias establecidas nas diferentes ensinanzas”.

Entre outras, considéranse ordinarias as seguintes:

- a) Adecuación da estrutura organizativa do centro (horarios, agrupamentos, espazos...) e da organización e xestión da aulas ás características do alumnado.
- b) Adecuación das programacións didácticas ao entorno e ao alumnado.
- c) Metodoloxías baseadas no traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, titorías entre iguais, aprendizaxe por proxectos e outras que promoven a inclusión.
- d) Adaptación dos tempos e instrumentos ou procedementos de avaliación.
- e) Aulas de atención educativa e convivencia e medidas e actuacións destinadas á mellora da convivencia.
- f) Desdobramentos de grupos.
- g) Reforzo educativo e apoio ao profesorado con dispoñibilidade horaria.
- h) Programas de enriquecemento curricular.
- i) Plan específico de reforzo ou recuperación e apoio para repetidores.
- j) Programa de habilidades sociais.

b) Medidas extraordinarias

As medidas de atención á diversidade de carácter extraordinario defínense no artigo 9 do Decreto 229/2011, do 7 de decembro como:

”Considéranse medidas extraordinarias de atención á diversidade todas aquelas dirixidas a dar resposta ás necesidades educativas do alumnado co necesidade específica de apoio educativo que poden requirir modificacións significativas do currículo ordinario e/ou supoñer cambios esenciais no ámbito organizativo, así como, de ser o caso, nos elementos de acceso ao currículo ou na modalidade de escolarización. Aplicaranse unha vez esgotadas as de carácter ordinario ou por resultaren estas insuficientes.

Para a aplicación das medidas extraordinarias será necesaria a autorización da dirección do centro educativo, do Servizo de Inspección Educativa, da xefatura territorial ou da dirección xeral que proceda, e, se é o caso, informe xustificativo do correspondente Servizo de Orientación.”

Son medidas extraordinarias de atención á diversidade:

- a) Adaptacións curriculares.
- b) Agrupamentos flexibles.
- c) Apoio do profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica e/ou Audición e Linguaxe.

- d) Flexibilización da duración do período de escolarización.
- e) Atención educativa ao alumnado que, por circunstancias diversas, presenta dificultades para unha asistencia continuada a un centro educativo.
- f) Grupos de adquisición das linguas.
- g) Grupos de adaptación da competencia curricular.

4. DETERMINACIÓN DOS CRITERIOS PARA A ORGANIZACIÓN E DISTRIBUCIÓN DOS RECURSOS E A APLICACIÓN DAS MEDIDAS PROPOSTAS.

Proporcionar unha resposta educativa adaptada á diversidade de capacidades, intereses e ritmos de aprendizaxe do alumnado é o criterio fundamental que adoptamos a fin de facilitar o logro dos obxectivos establecidos para cada etapa.

O Departamento de Orientación é o encargado de determinar a prioridade das demandas en función das características e particularidade de cada caso, determinando así a medida máis axeitada.

É importante sinalar que o apoios por parte das mestras especialistas en pedagogía terapéutica e audición e linguaxe son unha medida extraordinaria, polo que deben esgotarse previamente medidas máis normalizadoras.

Os apoios dirixiranse fundamentalmente a adquisición das aprendizaxes instrumentais das linguas e matemáticas. Estes impartiranse preferentemente durante as áreas das linguas, matemáticas ou as ciencias sociais e naturais.

Os apoios fóra da aula nunca excederán no tempo a terceira parte da xornada lectiva.

O alumnado a atender e o tempo de atención a este, sempre que non se poidan satisfacer todas as necesidades, rexeranse polos seguintes principios:

- 1) Alumnado con Necesidades Educativas Especiais derivadas de discapacidade (visual, auditiva, intelectual, motora ou TEA) ou trastornos graves de conducta.
- 2) Alumnado obxecto dunha Adaptación Curricular.
- 3) Alumnado con NEAE e informe psicopedagógico que precise atención educativa.
- 4) Continuará o alumnado que xa recibiron esta atención cursos anteriores, sempre que non se detecten casos de maior necesidade.
- 5) Priorizarase a intervención nos cursos máis baixos, comezando sempre por 1º de Educación Primaria e continuando en orde ascendente.
- 6) Na etapa de Educación Infantil só recibirán atención por parte da mestra especialista en Pedagogía Terapéutica o alumnado con NEE.

- 7) No caso do profesorado especialista de Audición e Linguaxe primarase a intervención nos primeiros cursos de Educación Primaria. Na etapa de Educación Infantil serán atendidos sempre e cando exista dispoñibilidade horaria por parte desta especialista, comezando a intervención no 6º curso de Educación Infantil.

A organización dos apoios deberá ser aberta , flexible e suxeita a modificación ao longo do curso.

5. CONCRECIÓN DAS ACTUACIÓNS DOS DISTINTOS PROFESIONAIS EN RELACIÓN COAS MEDIDAS DESEÑADAS PARA O CENTRO.

Acadar o éxito no proceso de atención a diversidade implica a coordinación e cooperación de todos e todas os membros do equipo docente, esgotando en primeiro lugar as posibilidades dun determinado nivel, antes de pasar ao seguinte. Do mesmo xeito esgotaranse sempre en primeiro lugar as medidas de atención á diversidade de carácter ordinario antes de pasar ás de carácter extraordinario.

Para iso empregaranse as seguintes medidas:

1. PROFESORADO TITOR/A

O profesorado titor/a é unha figura de referencia para a totalidade de todo o alumnado do seu grupo-clase. Este/a actuará ademais como coordinador do profesorado que traballa con ese grupo e será o vínculo máis estable coas familias.

Serán polo tanto funcións do titor/a:

- Participar no desenvolvemento do Plan de Acción Titorial e nas actividades de orientación baixo a coordinación do Xefe/a de Estudos e a colaboración do Departamento de Orientación.
- Realizar a avaliación inicial ao comezo de curso, co fin de establecer o nivel de competencia curricular do alumno/a en colaboración co resto do profesorado implicado no grupo.
- Colaborar co Departamento de Orientación na avaliación psicopedagóxica.
- Atender ás necesidades do alumnado do seu grupo-clase.
- Facilitar a integración do alumnado no grupo.
- Fomentar a participación de todo o seu alumnado nas actividades de centro.
- Coordinar o proceso de avaliación do seu alumnado.
- Informar ás familias e ao resto do profesorado do alumnado con NEAE sobre todo aquilo que lles concirna en relación coas actividades docentes e o rendemento académico.

2. COORDINACIÓN DO EQUIPO DOCENTE

O equipo docente que imparta docencia nun grupo manterán intercambios de información co profesorado titor/a e coa colaboración do Departamento de Orientación (de ser necesaria) para:

- Establecer criterios comúns de actuación.
- Analizar as necesidades educativas do grupo e cada alumno/a en particular.
- Facer un posta en común das informacións que cada un/unha poida ter do grupo-clase.
- Facer unha posta en común dos resultados da avaliación inicial.
- Introducir acordos e prioridades nas distintas programacións.

3. XUNTAS DE AVALIACIÓN

Permitirán facer unha posta en común, coordinada polo respectivo titor/a, do Equipo Docente para analizar o proceso de ensino-aprendizaxe e, a partir dos datos recollidos:

- Tomar decisións conxuntas.
- Realizar o seguimento do proceso de todo o grupo e de cada alumno/a,
- Estimar o grao de competencia do alumnado.
- Valorar o progreso de cada alumno/a e establecer as medidas a adoptar e/ou a eficacia das xa adoptadas.
- Avaliar a adecuación dos obxectivos, contidos e criterios de avaliación ás necesidades do alumnado.
- Detectar posibles novas necesidades no grupo-clase.

4. ACCIÓN TITORIAL:

Poñer en práctica as actuacións (alumnado, profesorado e familias) que recolle o Plan de Acción Titorial coa colaboración do Departamento de Orientación e coa coordinación da Xefatura de Estudos como medida que axuda á personalización e individualización do proceso de ensino-aprendizaxe en cada alumno/a.

5. PROFESORADO ESPECIALISTA EN PEDAGOXÍA TERAPÉUTICA E AUDIÇÃO E LINGUAXE:

O profesorado de apoio (PT, AL...) manterá reunións de coordinación co orientador/a do centro para planificar e facer seguimento de todos os apoios específicos.

É importante que tamén manteña contactos sistemáticos cos respectivos titores/as para o seguimento da evolución do alumnado no que interveñen. A súa intervención coas familias será indirecta, xa que case sempre se canalizarán a través do titor/a correspondente.

6. ORIENTADOR/A:

É responsable da avaliación psicopedagóxica e da toma de decisións que se leven a cabo. Unha vez se poña en marcha a medida de atención á diversidade decidida, que preferiblemente debe ser consensuada co Equipo Docente, o seu papel será, especialmente, o de coordinar todo o proceso e a todos e todas os implicados.

De maneira máis específica sinalamos:

- Servir de apoio tanto ao Equipo Directivo como ao Claustro, alumnado e familias.
- Coordinar a atención ao alumnado con NEAE xunto co xefe/a de estudos e o profesorado de apoio.
- Coordinar a planificación e desenvolvemento das actividades de orientación a través do Plan de Acción Titorial e do Plan de Orientación.
- Colaborar na prevención e detección de problemas de aprendizaxe.
- Participar na planificación e desenvolvemento das medidas específicas co alumnado que o precise.
- Colaborar cos titores/as na toma de decisións de promoción final de curso.
- Coordinar a avaliación psicopedagóxica do alumnado que o precise, realizando os informes pertinentes.
- Solicitar a intervención do Equipo de Orientación Específico cando sexa preciso.

6. MECANISMOS DE COORDINACIÓN E COLABORACIÓN INTERNOS, ASÍ COMO OUTRAS ETAPAS EDUCATIVAS E COS CENTROS ADSCRITOS OU DE ADSCRICIÓN.

Para establecer as coordinacións precisas levaranse a cabo as distintas reunións para potenciar a participación e colaboración de todos os axentes implicados/as:

- a) Reunións de ciclo en Educación Infantil.
- b) Reunións de nivel en Educación Primaria.
- c) Reunións da Comisión de Coordinación Pedagóxica.
- d) Reunións do Departamento de Orientación.
- e) Reunións da orientadora co profesorado de apoio.
- f) Reunións da orientadora co profesorado titor/a.
- g) Reunións do Claustro de profesorado.
- h) Reunións do Consello Escolar.

Ademais garántese a coordinación entre etapas a través de reunións co Departamento de Orientación do IES de Arzúa, centro ao que estamos adscrito e ao que acudirá o noso alumnado ao rematar a etapa de Educación Primaria.

7. LIÑAS DE COLABORACIÓN COAS NAIS, PAIS, TITORES/AS LEGAIS DO ALUMNADO E COS DIFERENTES SERVIZOS EXTERNOS AO CENTRO.

Facilitaremos a coordinación e o intercambio de información coas familias a través de:

- Reunións de tutoría grupais coas familias.
- Atención ás familias en horario de 17:00 a 18:00 horas.
- Circulares informativas de centro e/ou tutoría.
- Notificación a través de Abalar Móbil.

O centro potenciará tamén a necesaria colaboración con servizos externos como: EOE, Inspección educativa, Servizos Sanitarios, Servizos Sociais, etc.

8. PROTOCOLOS PARA SOLICITAR E/OU AUTORIZAR MEDIDAS EXTRAORDINARIAS.

Para determinar a necesidade de solicitar unha medida extraordinaria de atención á diversidade (recollidas no punto 3) seguirase o proceso que se recolle a continuación:

a) Detección das necesidades educativas do/a alumno/a por parte do/a titor/a e/ou familia.

FAMILIA: No caso de que a detección sexa por parte desta, poñeranse en contacto co profesorado titor/a do/a alumno/a a través dunha tutoría.

b) O/A titor/a cubrirá o cuestionario de demanda de intervención do Departamento de Orientación.

c) O/A titor/a informará á familia da necesidade da avaliación psicopedagóxica do/a seu/súa fillo/a.

Previamente a calquera actuación a familia firmará a súa conformidade ou desconformidade coa solicitude de avaliación así como estar informados da mesma.

d) Realización da avaliación psicopedagóxica e correspondente informe por parte da xefatura do departamento de orientación.

e) O profesorado e a familia do alumnado serán informados dos resultados da mesma, así como das medidas propostas.

No caso das familias do alumno/a en cuestión, tal e como recolle o *artigo 35 do Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade na Comunidade Autónoma de Galicia* teñen dereito a unha copia do mesmo.

Para recibir unha copia do informe deberán facer unha solicitude por escrito así como asinar un documento de recibín no momento de recollida do mesmo.

- f) O informe psicopedagógico forma parte do expediente do/a alumno/a en cuestión, permanecendo no arquivo custodia do departamento de orientación.

É importante sinalar que en ocasións, o proceso de avaliación psicopedagóxica realízase de xeito coordinado cos profesionais sanitarios. É moi frecuente que os resultados da avaliación psicopedagóxica detecten indicios dun posible trastorno ou dificultade que debe ser abordado desde a área sanitaria.

As demandas ao Departamento de Orientación realízanse unha vez esgotadas as medidas levadas a cabo polo titor/a.

9. PROCESO DE SEGUIMIENTO, AVALIACIÓN E MELLORA DO PLAN.

O Plan Xeral de Atención á Diversidade debe axustarse á realidade cambiante do centro.

Deste xeito o Plan de Atención á Diversidade estará suxeito a un proceso continuo de seguimento e avaliación de tal forma que, anualmente, se establezan as modificacións e áreas de mellora pertinentes para axustar a resposta educativa ás necesidades do propio centro e do alumnado que nel se atopan escolarizado.