



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Relixión evanxélica 4º EI

Curso: 2023/2024

CÓDIGO DO CENTRO: 36004484

CEIPP DA LAXE

Enderezo		C.P.
República Arxentina nº 40		36900
Localidade	Concello	Provincia
Marín	Marín	Pontevedra
Tlno.	Fax	Correo electrónico
886151345	886151343	ceip.dalaxe@edu.xunta.gal
Páxina web	www.edu.xunta.gal/centros/ceipdalaxe/	



Contido

1-	Introdución	1
2-	Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias....	4
3.1-	Relación de unidades didácticas	6
3.2-	Distribución currículo nas unidades didácticas	7
4.1-	Concrecións metodolóxicas	15
4.2-	Materiais e recursos didácticos.....	16
5.1	Procedemento para a avaliación inicial	16
5.2	Criterios de cualificación e recuperación.....	16
5.3	Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.....	17
5.4	Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.....	17
6-	Medidas de atención á diversidade.....	17
7.1 -	Concreción dos elementos transversais.....	18
7.2-	Actividades complementarias	19
8.1.	Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro.....	19
8.2.	Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	20



1- Introducción

A constitución de España como Estado social e democrático de dereito, no que se garante a liberdade de relixión e educación, así como a igualdade de todos os españois ante a lei, tradúcese, no ámbito educativo, no dereito que asisten a cada proxenitor. ao elixir para os seus fillos a formación relixiosa e moral acorde coas súas propias conviccións (art. 27.3 da Constitución). As Igrexas Evanxélicas, agrupadas na Federación de Entidades Relixiosas Evanxélicas de España, estruturaron a súa contribución ao currículo escolar a través da Educación Relixiosa Evanxélica. A Disposición adicional segunda da Lei orgánica de educación 2/2006, do 3 de maio, dispón que as ensinanzas de relixión se axustarán ao disposto nos Convenios de colaboración coas distintas confesións relixiosas e establece que as ensinanzas relixiosas evanxélicas se incluírán como área ou materia nos niveis educativos correspondentes, que será obrigatoria para os centros e voluntaria para o alumnado. O Convenio de Cooperación entre o Estado Español e a Federación de Entidades Relixiosas Evanxélicas de España (Lei 24/1992) no seu artigo 10, garante que os nenos e nenas de educación primaria, primaria e secundaria obrigatoria que o soliciten teñan dereito a recibir a educación relixiosa evanxélica e evanxélica. indica que corresponde ás igrexas pertencentes a dita Federación sinalar o seu contido. O Real decreto 1630/2006, do 29 de decembro, polo que se establecen as ensinanzas mínimas para o segundo ciclo de educación infantil, sinala na súa disposición adicional que as ensinanzas relixiosas se incluírán no segundo ciclo e, respecto da relixión evanxélica, que a ensinanza do currículo correrá a cargo da autoridade relixiosa correspondente.

A Ensinanza Relixiosa Evanxélica pretende contribuír á formación integral do alumnado, sentindo unha gran preocupación pola educación dende os seus inicios na infancia. É a esta idade cando os nenos comezan a desenvolver a súa personalidade e aprender sobre o mundo que os rodea. Entendemos que non podería existir unha formación integral se non se desenvolven todas as capacidades inherentes ao ser humano, entre as que se atopa a capacidade transcendente. Na Etapa de Educación Infantil, a área de Ensinanza Relixiosa Evanxélica pretende que cada alumno adquira as habilidades que lle permitan comprender o sentido da experiencia relixiosa, entendéndoa dende un CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL. APROBADO FEREDE XUÑO 2010. 2 Perspectiva bíblica- como resposta do ser humano á revelación de Deus. Preténdese achegar ao neno aos principios do cristianismo, axudalo a descubrir a Deus e desenvolver os seus poderes de expresión e comezar a comunicarse con Deus. Baséase na experiencia do neno ao redor de tres ámbitos: a identidade e a autonomía persoal, o medio físico e social e a comunicación e representación da realidade. Estas tres áreas non poden ser tratadas individual e independentemente senón que deben ser tratadas conxuntamente. Na educación infantil atenderanse progresivamente o



desenvolvemento afectivo, os hábitos de control do movemento e do corpo, as manifestacións da comunicación e da linguaxe, as pautas elementais de convivencia e relacións sociais, así como o descubrimento das características físicas e sociais do medio no que se atopan. Ademais, será máis doado que as nenas e os nenos poidan desenvolver unha imaxe positiva e equilibrada de si mesmos e adquirir autonomía persoal. A síntese da mensaxe cristiá que se presenta no currículo fundamenta e motiva os valores e actitudes básicos, favorece os hábitos de comportamento, e tamén contribúe ao desenvolvemento das habilidades e habilidades que se exercen nos tres ámbitos de experiencia mencionados. Para iso, este currículo utiliza elementos cristiáns presentes no contorno do alumno como a linguaxe, imaxes, símbolos e outro tipo de recursos que permiten comprender a experiencia relixiosa propia desta idade. O enfoque básico desta materia consiste en achegar ao neno ás ensinanzas bíblicas máis elementais, presentando a Xesús como un amigo. Preténdese orientar ao alumnado dende o coñecemento e a análise das ensinanzas de Xesús, na procura de respostas válidas ás inquiredanzas que xorden nos diversos ámbitos da súa existencia. Desde esta perspectiva, a existencia adquire unha nova dimensión, onde non todo se restrinxe ao tanxible e temporal, senón que se abre un camiño cara á transcendencia e á eternidade. As respostas que o alumno nesta etapa comeza a dar sobre preguntas como "de onde veño?" "que estou facendo aquí?" ou "quen son eu?". Influirán poderosamente no seu desenvolvemento integral, facilitando unha proposta de sentido para as súas vidas. A integración creativa da pertenza a grupos, que desexa o ensino do Evanxeo, ofrece relacións persoais e promove a tolerancia e o pensamento crítico. Isto permitirá que o alumno coñeza e interprete a realidade para que poida actuar de forma responsable, creativa e construtiva. A Educación Relixiosa Evanxélica articularase arredor de centros de interese que garantan o desenvolvemento dos aspectos fundamentais do currículo desta educación, tratando de contribuír á consecución das competencias e habilidades que perseguen os obxectivos da etapa e aproveitar os logros que acaden os nenos. noutros ámbitos, para traballar o noso.

OBXECTIVO

1. Coñecer e apreciar a Biblia como o libro a través do cal Deus falou e fala, identificando as súas partes e amosando respecto por ela.
2. Identificar personaxes da Biblia, descubriendo como lles falaba Deus e considerando os seus modelos.
3. Coñecer os elementos básicos da vida na igrexa relacionándoa coa familia de Deus.
4. Participar no coidado do medio natural a partir do coñecemento do amor de Deus e do coidado da súa creación.
5. Identificar trazos do ser humano e estimar a súa dignidade como ser superior da creación.
6. Coñecer a vida de Xesús e algunhas das súas ensinanzas, apreciando o seu amor e sacrificio.
7. Valorar a familia como lugar de expresión do amor e configuración das primeiras crenzas, examinando diversas familias da Biblia.



8. Utilizar estratexias de relación con Deus para expresar gratitude, adoración, loanza, petición,...
9. Recoñece o plan de Deus para a túa vida a través do teu desenvolvemento físico, mental, emocional e espiritual.
10. Manifesta o amor cristián polos demais a través de xestos, axuda, perdón, compartición,...
11. Expresar e compartir os seus coñecementos bíblicos en situacións da vida cotiá nas que participan.



2- Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias.

Obxectivos da área	COMPETENCIAS CLAVE (descriptores operativos)							
	CC L	C P	STE M	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX 1. Coñece e aprecia a Biblia como o libro a través do cal Deus falou e fala, identificando as súas partes e mostrando respecto por ela.	1 2 3		4	1 3 4	1 2 3 4 5	2 4	1 3	1 2 3
OBX 2. Identificar personaxes da Biblia, descubriendo como Deus lles falaba e considerando os seus modelos a seguir.	1 5	2		3	1 5		2	3
OBX 3. Coñecer os elementos básicos da vida na igrexa relacionándoa coa familia de Deus.	1 2 5	1	4	1 3	1 3 4 5	1	3	1 3 4
OBX 4. Participar no coidado do medio natural a partir do coñecemento do amor e do coidado de Deus á súa creación.	1 2 4	3	3	2 3	1 3 5	1 2 3	2 3	1 2 4
OBX 5. Identificar trazos do ser humano e estimar a súa dignidade como ser superior da creación.	1 5	1	3 4	1 3 5	1 3	1 2 3 4	1	3 4
OBX. 6. Coñecer a vida de Xesús e algunhas das súas ensinanzas, apreciando o seu amor e sacrificio.	1 2			3	1 5		3	4
OBX 7. Valoración da familia como lugar de expresión do amor e configuración do primeiro crenzas, examinando varias familias da Biblia.	3 5	3		1 3	1 2 3	1 2 3		3



OBX 8. Usa estratexias de relación con Deus para expresar gratitude, adoración, loanza, petición,....	2 4 5	3	2 3 5	2 3 5	1 2 3	1 2 3 4	1 3	3
OBX 9. Recoñece o plan de Deus para a túa vida a través do teu desenvolvemento físico, mental e emocional e espiritual.	1 2 3 4		1 4 5	1 3	1 2 4	1 2 3	1 3	1 3 4
OBX 10. Manifestar o amor cristián polos demais a través de xestos, axuda, perdón, compartir,...	4 5			2 3	1 4			3 4
OBX 11. Expresar e compartir os seus coñecementos bíblicos en situacións da vida cotiánas que quen participa								



3.1- Relación de unidades didácticas

UD	TÍTULO	DESCRICIÓN	% PESO MATERIA	Nº SESIÓNS	1º TRI	2º TRI	3º TRI
1	Benvidos ao cole	Nesta unidade traballaremos a escola, a importancia do estudo e o exemplo de Xesús na súa formación. Coñeceremos a Mensaxeiro e os nomes.	10	3	X		
2	A miña biblioteca	Nesta unidade traballaremos a Biblia, que é a Palabra de Deus, as súas divisións, o personaxe principal.	15	4	X		
3	O Nadal, un agasallo especial	Nesta unidade veremos o agasallo de Deus para nós co nacemento de Xesús e todos os acontecementos acontecidos naqueles días. Enviaranse postais a outra escola como intercambio	15	5	X		
4	Que bonito!	Nesta unidade traballaremos a creación e a importancia de coidala.	10	5		X	
5	Os amigos quérense	Nesta unidade veremos como Xesús é o noso amigo e que tamén tiña os seus amigos cos que compartiu e como temos que axudarnos uns aos outros.	10	4		X	



6	Axudamos aos demais	Nesta unidade traballaremos a importancia de axudar en distintos ámbitos da vida	10	4		X	
7	A miña familia, o agasallo de Deus.	Nesta unidade traballaremos a familia como don de Deus para coidarnos, protexernos e como podemos axudar	10	3			X
8	Sírvote co meu traballo	Nesta unidade veremos distintas profesións e como se pode axudar con elas	10	4			X
9	Festa	Nesta unidade traballaremos distintas festas nas que estivo Xesús.	10	2			X

3.2- Distribución currículo nas unidades didácticas

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
1	Benvidos ao cole	3

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Explorar a escola a través do beebot e visítala para asociala cun lugar de risa.	TI	Recoñece aulas da escola.	25
Saber que Xesús tamén estudou a través do verso da Biblia para que comprendan a importancia de ir á escola.	TI	Mostra interese por ir á escola	25
Identificar o seu propio nome a través de xogos con letras na mesa de luz para lembrar que todas as	TI	Identifica o seu nome.	25



persoas teñen un nome que nos identifica.			
---	--	--	--

CONTIDOS

Contidos
Coñecemos a Mensaxeiro. Presentación.
Sorrisos de benvida. Visita ao Colexio.
Xogo Beebot
O neno Xesús vai ao colexio. Lucas 2:52
Presentámonos.
Escritura na mesa de luz.

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
2	A miña biblioteca	4

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Identificar a biblioteca como o lugar onde hai libros mediante unha visita á mesma para fomentar o gusto e o hábito da lectura.	TI	Goza vendo libros	25
Saber que a Biblia é o libro que nos fala de Deus a través de cancións para gozar escoitando historias bíblicas.	TI	Mostra interese por escoitar historias bíblicas.	25
Saber que a Biblia está dividida en dúas partes mediante xogos para identificar a estrutura básica da Biblia.	TI	Sabe que a Biblia está dividida en dúas partes.	25
Comprender a importancia das normas a través da historia bíblica dos 10 mandamentos para valorar a importancia das normas.	TI	Coñece as normas da aula.	25



CONTIDOS

Contidos
Cantos libros! A biblioteca.
O noso libro favorito. A Biblia. Día da Reforma.
Partes da Biblia
Aprendemos normas. Normas da aula. Día da Non violencia.
Os 10 mandamentos. Día das persoas con discapacidade.

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
3	O Nadal, o agasallo de Deus	5

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Critérios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Adquirir hábitos de escoita a través de vídeos da anunciación para saber que Deus nos fala.	TI	É capaz de escoitar.	25
Desenvolver a capacidade artística decorando a aula para celebrar o aniversario de Xesús.	TI	Goza facendo producións artísticas.	25
Saber que Xesús fíxose home a través do pensamento visual para recoñecer a importancia do Nadal.	TI	Mostra alegría polo Nadal.	25
Expresar o sentimento de agradecemento a través da confección da caixa Operación Infantil de Nadal para valorar a importancia dos agasallos.	TI	Comparte material para a caixa.	25

CONTIDOS

Contidos
A gran noticia! Visita do anxo.
Preparando todo. Decoración da aula.
Por fin chegou o día. Nacemento. Dereitos Humanos
Cantas visitas!
Operación Neno do Nadal



Consumo responsable.

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
4	Que bonito!	5

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Criteria de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Desenvolver valores de coidado do medio ambiente a través dunha visita á horta para mostrar actitudes de coidado da natureza.	TI	Identifica actitudes de coidado do medio ambiente.	25
Desenvolver a creatividade mediante creacións con luz negra para aprender que Deus creou as estrelas para iluminarnos.	TI	Goza creando debuxos fluorescentes.	25
Saber que Deus creou animais a través da mesa de luz para citar situacións de coidado de mascotas.	TI	Discrimina as situacións de maltrato animal.	25
Valorar que somos creación de Deus a través de xogos na mesa de noite para coidar o corpo que Deus nos deu.	TI	Nomea como coidar o corpo.	25

CONTIDOS

Contidos
Cheira ben! Creación das plantas.
Admiración e coidado da natureza.
Visita ao horto escolar. Día da muller.
Ai que medo! Creación dos astros.
Luz negra. Día da Educación.
Canto ruído! Creación dos animais.
Maltrato animal. Mesa de Luz. Día da Paz
Tan guapo! Imaxe de Deus.
Valor das persoas. Coido o meu corpo.
Alimentación saudable.



IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
5	Os amigos quérense	4

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Identificar a Xesús como amigo dos nenos a través de cancións para expresar a nosa amizade cos nosos compañeiros.	TI	Mostra actitudes amables	25
Recoñecer que os amigos non pelexan a través da historia de David e Jonathan para propoñer accións de amizade ante as situacións que se plantexan.	TI	Mostra unha actitude de respecto cara á mostra de emocións	25
Identificar a axuda como reflexo da amizade a través da dramatización da historia dos 4 amigos do paralítico para desenvolver a axuda aos demais como mostra de amor.	TI	Ofrécelle axuda aos teus compañeiros	25
Saber que Xesús tivo amigos a través da historia da resurrección de Lázaro para comprender a importancia de rezar polos amigos.	TI	Identifica situacións que requiren oración	25

CONTIDOS

Contidos
Xesús é o meu amigo.
Xesús e os nenos.
Os amigos non se pelexan. Día do pobo xitano.
David e Jonathan
Os amigos axúdanse.
Os 4 amigos do paralítico.
Xesús e os seus amigos.
Resurrección de Lázaro.



IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
6	Axudamos aos demais	4

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Comprender a importancia da axuda a través de xogos para valorar a importancia das ONG.	TI	Discrimina as situacións de axuda aos necesitados.	25
Identificar o seu papel na familia a través de cancións para indicar situacións nas que poden colaborar na familia.	TI	Identifica situacións nas que podes colaborar na casa.	25
Saber que Xesús foi recoñecido polo pobo a través da dramatización da entrada triunfal para comprender a importancia de comportarse ben.	TI	Respecta aos teus compañeiros.	25
Desenvolve hábitos de uso compartido a través do vídeo da alimentación dos 5000 para recoñecer situacións nas que podes compartir.	TI	Goza de compartir xogos cos teus compañeiros.	25

CONTIDOS

Contidos
Poñemos unha escaiola. O bo samaritano. Día do libro.
O beebot.
Que divertido! Xesús axuda a súa familia.
Como te portas?
Entrada triunfal.
Aprendo a compartir. Alimentación dos 5.000



IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
7	A miña familia un agasallo de Deus.	3

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Identificar o seu papel na familia a través de xogos para mostrar a gratitude a Deus por darnos unha familia.	TI	Use palabras de agradecemento.	30
Identifica a diversidade das familias a través das familias na Biblia para mostrar a túa gratitude a Deus pola familia que tes.	TI	Nomea os membros da túa familia.	40
Comprender a importancia do traballo mediante visitas a diferentes membros da comunidade educativa para recoñecer o traballo dos pais.	TI	Identifica o traballo dos pais.	30

CONTIDOS

Contidos
A familia de Xesús.
Cantas familias. Familias da Biblia.
Eu teño unha familia. Membros da miña familia.
Que fan? Día do acoso Escolar
Visita á comunidade educativa.
Diversidade de traballos.

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
8	Sírvote co meu traballo	4

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
-------------------------	----------------------------	------------------------	------------------



<p>Aprender que os reis tamén escoitan a Deus a través de xogos sobre a raíña Ester para comprender a importancia da autoridade.</p>	TI	Identifica persoas de autoridade.	25
<p>Valorar a importancia dos oficios ao longo da historia de Dorcas, para entender que todas as profesións serven para axudar aos demais.</p>	TI	Recoñece distintos oficios	25
<p>Comprender a importancia da agricultura a través da plantación dunha semente para valorar a importancia dunha alimentación saudable.</p>	TI	Nomea alimentos saudables.	25
<p>Identificar que hai traballos que non son bos a través da historia de Mateo para apreciar que Deus sempre nos dá outra oportunidade.</p>	TI	Cita traballos non bos.	25

CONTIDOS

Contidos
A raíña Ester.
A costureira Dorcas.
A campesiña Rut
O recaudador Mateo
Traballos típicos galegos. Día das letras galegas

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
9	Festa	3

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
<p>Saber que Xesús ía de festa a través da historia da voda de Caná para entender que aínda que se divertía tamén facía milagres.</p>	TI	Identifica emocións.	30



Coñecer a importancia da presentación a través do vídeo da presentación de Xesús para identificar á Igrexa como a casa de Deus.	TI	Coñece que a Igrexa é a casa de Deus.	40
Comprender a importancia do descanso a través do descanso de Deus no sétimo día para mostrar alegría polo descanso estival.	TI	Nomea actividades para facer no verán.	30

CONTIDOS

Contidos
Que divertido! A voda en Caná.
Presentación de Xesús no templo.
Fin de curso.
Descanso de Deus.
Día do medio ambiente.

4.1- Concrecións metodolóxicas

A metodoloxía fundaméntase na atención personalizada do alumnado, nunha diversidade de actividades, estratexias, experiencias de aprendizaxe, desenvolvemento afectivo e cognitivo do alumnado, aprendizaxe individualizado e cooperativo, relación de aprendizaxe coa contorna, enfoque competencial orientado á acción, ao emprendemento e á aplicación dos saberes.

Na aplicación práctica terase en conta que os alumnos aprenden cando participan en experiencias, sexan reais, simuladas ou ficticias. Neste sentido, ademais de propoñer os contidos e actitudes que se pretenden impartir, deseñaranse situacións que poñan en contacto os seus alumnos con personaxes bíblicos e con ricas situacións nas que poñer en práctica os principios do cristianismo evanxélico.

Estas experiencias estarán orientadas cara ao desenvolvemento sostible do medio ambiente, o consumo responsable, os estilos de vida saudables, a inclusión, a igualdade de homes e mulleres, a educación para a paz....

A través das situacións de aprendizaxe intentarase o desenvolvemento de todas as capacidades: físicas, sociais, afectivas, intelectuais.

Levarase a cabo unha ensinanza individualizada segundo as características do alumnado.

Fomentarase o traballo en pequeno grupo na medida do posible.



Farase un uso prioritario da Biblia como recurso básico e esencial, incluíndo outros tipos de materiais impresos e dixitais

O xogo será unha fundamental da metodoloxía a través de gamificacións, recunchos, obradoiros.

Tamén se levarán a cabo experimentos e traballo con robótica e deseño, así como mesa de luz e luz negra.

A creatividade traballarase mediante Visual Thinking e expresión plástica.

Presentaranse retos, problemas e situacións reais que os levarán a poñer en práctica diálogo, investigación, hipóteses, reflexión e solucións.

4.2- Materiais e recursos didácticos

Os recursos didácticos inclúen:

- a. Material específico: mesa, cadeira, computadora, tableta, pizarra, xogos, crebacabezas, mesa de luz, luz negra, paneis de pensamento visual...
- b. Material impreso: Biblias diversas, cómics, biografías, xogos de cartas...
- c. Equipo informático: App The Bible para nenos, aula virtual, Genially, Wordwall, Beebot, lentes de realidade virtual...
- d. Material prescindible: lapis, gomas, sacapuntas, pinturas, variedade de papeis, punzonadoras, plastilina, pegamento, tesoiras....

5.1 Procedemento para a avaliación inicial

A avaliación inicial será moi sinxela, un arquivo moi visual con 5 preguntas, levarase a cabo nos primeiros días do curso

Ao comezo de cada unidade farase unha avaliación inicial de xeito lúdico, mediante diálogos, xogos...

Neste nivel usaremos unha rutina de pensamento visual coa finalidade de explorar o grao de coñecemento sobre os personaxes bíblicos.

5.2 Criterios de cualificación e recuperación.

A avaliación será global, continua e formativa.

Os criterios de cualificación será a observación por medio de rúbricas.



OBSERVACIÓN	PORCENTAXE	CRITERIOS
PARTE ACTITUDINAL	40%	<ul style="list-style-type: none"> ○ Uso do tempo ○ Esfuerzo e participación. ○ Respecto ao profesor e aos compañeiros. ○ Respecto polas normas de funcionamento da clase. ○ Atención e participación nas explicacións. ○ Resposta a preguntas orais
PARTE CONCEPTUAL	30%	<ul style="list-style-type: none"> ○ Traballo completo e corrixido. ○ Presentación e limpeza. ○ Realización de tarefas cumprindo as normas.
PARTE PROCEDIMENTAL	20%	<ul style="list-style-type: none"> ○ Boa actitude, motivación, esforzo. ○ Interese.
COMPORTAMENTO NA AULA	10%	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comportamento xeral

O alumnado que precise algún reforzo, recibirá os apoios necesarios para recuperar as aprendizaxes que non alcanzase con pautas que faciliten a recuperación e o progreso na aprendizaxe, con xogos mais manipulativos, actividades lúdicas na PDI, tablet, app da Biblia, miña aula virtual e blogue... con propostas sinxelas de reforzo..

5.3 Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.

Non procede

5.4 Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.

Non procede

6- Medidas de atención á diversidade

Levarase a cabo unha atención individualizada do alumnado. Dependendo do tipo de necesidades estableceranse distintas medias como poden ser reforzo, apoio, ampliación



Plantexaranse actividades moi sinxelas, mais manipulativas e visuais para aquel alumnado que teña un ritmo de aprendizaxe máis lento ou que amose dificultades concretas nalgún contido.

- Identificarase o tipo de dificultades que ten un alumno ou alumna.
- Porase especial coidado en formar grupos heteroxéneos no traballo colaborativo que favoreza a inclusión.
- Favorecer a aprendizaxe con materiais manipulativos que poidan facilitar o desenvolvemento do alumnado.
- Fomentar a mellora do autoconcepto e a autoestima, aprendendo a reflexionar sobre si mesmos.
- Adaptación dos tempos e instrumentos ou procedementos de avaliación.
- Reforzar os logros, para motivar ao alumnado nas aprendizaxes.
- unha presentación con formatos e soportes diferentes que se acomoden ás diferentes percepcións (visual, auditiva, táctil...), comprensións, niveis de abstracción, monitoreo do progreso, intereses e tipos de linguaxe.
- Tamén, neste mesmo senso, favoreceranse diversas maneiras de expresar o aprendido, as diferente linguaxes, serán elementos fundamentais a ter en conta xunto Como non todo o alumnado procesa a información de igual xeito optarase por

7.1 - Concreción dos elementos transversais

Os elementos transversais que se introducirán ao longo de toda a etapa na disciplina do ensino de relixión evanxélica comprenden a expresión oral e escrita, a comunicación audiovisual, as tecnoloxías da información e a comunicación das tecnoloxías da información e a comunicación). Potenciaranse aptitudes como a creatividade, a autonomía, a iniciativa, o traballo en equipo, a cooperación, e o sentido crítico. E fomentarase o desenvolvemento dos valores cristiáns que fomenten o amor, o respecto, a cooperación, a igualdade, a liberdade, a xustiza e a paz.

Concreción elementos transversais	U.1	U.2	U.3	U.4	U.5	U.6	U.7	U.8	U.9
EDUCACIÓN PARA A PAZ	X	X	X	X	X	X	X	X	X
EDUCACIÓN PARA A SAÚDE	X	X	X	X	X	X	X	X	X
IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES	X	X	X	X	X	X	X	X	X
EDUCACIÓN PARA O CONSUMO RESPONSABLE E O DESENVOLVEMENTO SOSTIBLE	X	X	X	X	X	X	X	X	X



EDUCACIÓN PARA A SAÚDE, INCLUÍDA A AFECTIVO- SEXUAL	X	X	X	X	X	X	X	X	X
TOLERANCIA, RESPETO E COMPAÑERISMO	X	X	X	X	X	X	X	X	X
EDUCACIÓN EMOCIONAL	X	X	X	X	X	X	X	X	X
FOMENTO DA CREATIVIDADE	X	X	X	X	X	X	X	X	X
COMPETENCIA DIXITAL	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Hai 9 temas transversais que están presentes en todas as unidades didácticas. O enfoque de xénero que se formula nesta programación, así como a proposta de traballo en equipos heteroxéneos, mixtos e diversos implica que a igualdade entre mulleres e homes estea presente no día a día da aula. Empregarase o fomento da creatividade para a creación e resolución de retos.

A área de Relixión Evanxélica é en si unha educación en valores, polo tanto tamén inclúo neste apartado, porque considero importantes traballar en todas as unidades, valores fundamentais coma:

O respecto e compañeirismo, amizade, o amor, a alegría, o perdón, as familias, compartir, axudar, a caridade, a tolerancia, a interculturalidade....

7.2- Actividades complementarias

Cada unidade didáctica terá asociada, polo menos, unha actividade complementaria, sen prexuízo de que, ao longo do curso, poidan aparecer outras interesantes que se poidan levar a cabo.

As actividades complementarias que propoño serán experiencias de aprendizaxe emocionalmente positivas e divertidas, e, aplicaranse nun ambiente de afecto e confianza, para potenciar a súa autoestima e integración social e o establecemento dun apego seguro.

Algunhas das propostas son: Operación Niño de la Navidad, Intercambio de postais con outro centro educativo do estado español.

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

INDICADORES DE LOGRO	
PROGRAMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Que porcentaxe de alumnado que alcanzou os obxectivos de aprendizaxe.? - Que é o que mellor funcionou nas unidades.?



	- Que cambiaría no desenvolvemento das unidades no vindeiro curso?
PLANIFICACIÓN DE SITUACIÓNS DE APRENDIZAXE	- As situacións de aprendizaxe planificáronse en base ao currículo? - Tiven en conta traballar as competencias clave? - As situacións de aprendizaxe están baseadas na realidade do alumnado?
AVALIACIÓN	- Traballo en equipo con outros docentes? - Consigo que o alumnado traballe en equipo? - Adecúo os obxectivos e saberes as característica e interese do alumnado?

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

Avaliaremos trimestralmente a temporalización prevista na programación. No caso de non cumprir esta temporalización, analizaremos as posibles causas e proporemos as medidas correctoras necesarias para acadar a temporalización prevista na seguinte avaliación ou, se estamos na última avaliación, para incluír as modificacións necesarias na programación do vindeiro curso.

Dentro das razóns reais que deberemos analizar para saber o porqué non somos capaces de manter a temporalización prevista, son, entre outros, os seguintes:

- Número e duración das actividades propostas.
- Nivel de dificultade das actividades propostas.
- Interese e motivación do alumnado
- Tipo de actividades propostas.
- Existencia de efemérides.
- Medidas de atención á diversidade previstas,
- Participación en programas externos.
- Metodoloxía que se aplica.



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Relixión evanxélica 5º EI

Curso: 2023/2024

CÓDIGO DO CENTRO: 36004484

CEIPP DA LAXE

Enderezo		C.P.
República Arxentina nº 40		36900
Localidade	Concello	Provincia
Marín	Marín	Pontevedra
Tlno.	Fax	Correo electrónico
886151345	886151343	ceip.dalaxe@edu.xunta.gal
Páxina web	www.edu.xunta.gal/centros/ceipdalaxe/	



Contido

1- Introducción	3
2- Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias....	6
3.1- Relación de unidades didácticas	8
3.2- Distribución currículo nas unidades didácticas	9
4.1- Concrecións metodolóxicas	17
4.2- Materiais e recursos didácticos.....	18
5.1 Procedemento para a avaliación inicial	18
5.2 Criterios de cualificación e recuperación.....	18
5.3 Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.....	19
5.4 Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.....	19
6- Medidas de atención á diversidade.....	19
7.1 - Concreción dos elementos transversais.....	20
7.2- Actividades complementarias	21
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro.....	21
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	22



1- Introducción

A constitución de España como Estado social e democrático de dereito, no que se garante a liberdade de relixión e educación, así como a igualdade de todos os españois ante a lei, tradúcese, no ámbito educativo, no dereito que asisten a cada proxenitor. ao elixir para os seus fillos a formación relixiosa e moral acorde coas súas propias conviccións (art. 27.3 da Constitución). As Igrexas Evanxélicas, agrupadas na Federación de Entidades Relixiosas Evanxélicas de España, estruturaron a súa contribución ao currículo escolar a través da Educación Relixiosa Evanxélica. A Disposición adicional segunda da Lei orgánica de educación 2/2006, do 3 de maio, dispón que as ensinanzas de relixión se axustarán ao disposto nos Convenios de colaboración coas distintas confesións relixiosas e establece que as ensinanzas relixiosas evanxélicas se incluírán como área ou materia nos niveis educativos correspondentes, que será obrigatoria para os centros e voluntaria para o alumnado. O Convenio de Cooperación entre o Estado Español e a Federación de Entidades Relixiosas Evanxélicas de España (Lei 24/1992) no seu artigo 10, garante que os nenos e nenas de educación primaria, primaria e secundaria obrigatoria que o soliciten teñan dereito a recibir a educación relixiosa evanxélica e evanxélica. indica que corresponde ás igrexas pertencentes a dita Federación sinalar o seu contido. O Real decreto 1630/2006, do 29 de decembro, polo que se establecen as ensinanzas mínimas para o segundo ciclo de educación infantil, sinala na súa disposición adicional que as ensinanzas relixiosas se incluírán no segundo ciclo e, respecto da relixión evanxélica, que a ensinanza do currículo correrá a cargo da autoridade relixiosa correspondente.

A Ensinanza Relixiosa Evanxélica pretende contribuír á formación integral do alumnado, sentindo unha gran preocupación pola educación dende os seus inicios na infancia. É a esta idade cando os nenos comezan a desenvolver a súa personalidade e aprender sobre o mundo que os rodea. Entendemos que non podería existir unha formación integral se non se desenvolven todas as capacidades inherentes ao ser humano, entre as que se atopa a capacidade transcendente. Na Etapa de Educación Infantil, a área de Ensinanza Relixiosa Evanxélica pretende que cada alumno adquira as habilidades que lle permitan comprender o sentido da experiencia relixiosa, entendéndoa dende un CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL. APROBADO FEREDE XUÑO 2010. 2 Perspectiva bíblica- como resposta do ser humano á revelación de Deus. Preténdese achegar ao neno aos principios do cristianismo, axudalo a descubrir a Deus e desenvolver os seus poderes de expresión e comezar a comunicarse con Deus. Baséase na experiencia do neno ao redor de tres ámbitos: a identidade e a autonomía persoal, o medio físico e social e a comunicación e representación da realidade. Estas tres áreas non poden ser tratadas individual e independentemente senón que deben ser tratadas conxuntamente. Na educación infantil atenderanse progresivamente o



desenvolvemento afectivo, os hábitos de control do movemento e do corpo, as manifestacións da comunicación e da linguaxe, as pautas elementais de convivencia e relacións sociais, así como o descubrimento das características físicas e sociais do medio no que se atopan. Ademais, será máis doado que as nenas e os nenos poidan desenvolver unha imaxe positiva e equilibrada de si mesmos e adquirir autonomía persoal. A síntese da mensaxe cristiá que se presenta no currículo fundamenta e motiva os valores e actitudes básicos, favorece os hábitos de comportamento, e tamén contribúe ao desenvolvemento das habilidades e habilidades que se exercen nos tres ámbitos de experiencia mencionados. Para iso, este currículo utiliza elementos cristiáns presentes no contorno do alumno como a linguaxe, imaxes, símbolos e outro tipo de recursos que permiten comprender a experiencia relixiosa propia desta idade. O enfoque básico desta materia consiste en achegar ao neno ás ensinanzas bíblicas máis elementais, presentando a Xesús como un amigo. Preténdese orientar ao alumnado dende o coñecemento e a análise das ensinanzas de Xesús, na procura de respostas válidas ás inquiredanzas que xorden nos diversos ámbitos da súa existencia. Desde esta perspectiva, a existencia adquire unha nova dimensión, onde non todo se restrinxe ao tanxible e temporal, senón que se abre un camiño cara á transcendencia e á eternidade. As respostas que o alumno nesta etapa comeza a dar sobre preguntas como "de onde veño?" "que estou facendo aquí?" ou "quen son eu?". Influirán poderosamente no seu desenvolvemento integral, facilitando unha proposta de sentido para as súas vidas. A integración creativa da pertenza a grupos, que desexa o ensino do Evanxeo, ofrece relacións persoais e promove a tolerancia e o pensamento crítico. Isto permitirá que o alumno coñeza e interprete a realidade para que poida actuar de forma responsable, creativa e construtiva. A Educación Relixiosa Evanxélica articularase arredor de centros de interese que garantan o desenvolvemento dos aspectos fundamentais do currículo desta educación, tratando de contribuír á consecución das competencias e habilidades que perseguen os obxectivos da etapa e aproveitar os logros que acaden os nenos. noutros ámbitos, para traballar o noso.

OBXECTIVO

1. Coñecer e apreciar a Biblia como o libro a través do cal Deus falou e fala, identificando as súas partes e amosando respecto por ela.
2. Identificar personaxes da Biblia, descubriendo como lles falaba Deus e considerando os seus modelos.
3. Coñecer os elementos básicos da vida na igrexa relacionándoa coa familia de Deus.
4. Participar no coidado do medio natural a partir do coñecemento do amor de Deus e do coidado da súa creación.
5. Identificar trazos do ser humano e estimar a súa dignidade como ser superior da creación.
6. Coñecer a vida de Xesús e algunhas das súas ensinanzas, apreciando o seu amor e sacrificio.
7. Valorar a familia como lugar de expresión do amor e configuración das primeiras crenzas, examinando diversas familias da Biblia.



8. Utilizar estratexias de relación con Deus para expresar gratitude, adoración, loanza, petición,...
9. Recoñece o plan de Deus para a túa vida a través do teu desenvolvemento físico, mental, emocional e espiritual.
10. Manifesta o amor cristián polos demais a través de xestos, axuda, perdón, compartición,...
11. Expresar e compartir os seus coñecementos bíblicos en situacións da vida cotiá nas que participan.



2- Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias.

Obxectivos da área	COMPETENCIAS CLAVE (descriptores operativos)							
	CC L	C P	STE M	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX 1. Coñece e aprecia a Biblia como o libro a través do cal Deus falou e fala, identificando as súas partes e mostrando respecto por ela.	1 2 3		4	1 3 4	1 2 3 4 5	2 4	1 3	1 2 3
OBX 2. Identificar personaxes da Biblia, descubriendo como Deus lles falaba e considerando os seus modelos a seguir.	1 5	2		3	1 5		2	3
OBX 3. Coñecer os elementos básicos da vida na igrexa relacionándoa coa familia de Deus.	1 2 5	1	4	1 3	1 3 4 5	1	3	1 3 4
OBX 4. Participar no coidado do medio natural a partir do coñecemento do amor e do coidado de Deus á súa creación.	1 2 4	3	3	2 3	1 3 5	1 2 3	2 3	1 2 4
OBX 5. Identificar trazos do ser humano e estimar a súa dignidade como ser superior da creación.	1 5	1	3 4	1 3 5	1 3	1 2 3 4	1	3 4
OBX. 6. Coñecer a vida de Xesús e algunhas das súas ensinanzas, apreciando o seu amor e sacrificio.	1 2			3	1 5		3	4
OBX 7. Valoración da familia como lugar de expresión do amor e configuración do primeiro crenzas, examinando varias familias da Biblia.	3 5	3		1 3	1 2 3	1 2 3		3



OBX 8. Usa estratexias de relación con Deus para expresar gratitude, adoración, loanza, petición,....	2 4 5	3	2 3 5	2 3 5	1 2 3	1 2 3 4	1 3	3
OBX 9. Recoñece o plan de Deus para a túa vida a través do teu desenvolvemento físico, mental e emocional e espiritual.	1 2 3 4		1 4 5	1 3	1 2 4	1 2 3	1 3	1 3 4
OBX 10. Manifestar o amor cristián polos demais a través de xestos, axuda, perdón, compartir,...	4 5			2 3	1 4			3 4
OBX 11. Expresar e compartir os seus coñecementos bíblicos en situacións da vida cotiánas que quen participa								



3.1- Relación de unidades didácticas

UD	TÍTULO	DESCRICIÓN	% PESO MATERIA	Nº SESIÓNS	1º TRI	2º TRI	3º TRI
1	Benvidos ao cole	Nesta unidade traballaremos a escola, a importancia do estudo e o exemplo de Xesús na súa formación. Coñeceremos a Mensaxeiro e os nomes.	10	3	X		
2	A miña biblioteca	Nesta unidade traballaremos a Biblia, que é a Palabra de Deus, as súas divisións, o personaxe principal.	15	4	X		
3	O Nadal, un agasallo especial	Nesta unidade veremos o agasallo de Deus para nós co nacemento de Xesús e todos os acontecementos acontecidos naqueles días. Enviaranse postais a outra escola como intercambio	15	5	X		
4	Que bonito!	Nesta unidade traballaremos a creación e a importancia de coidala.	10	5		X	
5	Os amigos quérense	Nesta unidade veremos como Xesús é o noso amigo e que tamén tiña os seus amigos cos que compartiu e como temos que axudarnos uns aos outros.	10	4		X	



6	Axudamos aos demais	Nesta unidade traballaremos a importancia de axudar en distintos ámbitos da vida	10	4		X	
7	A miña familia, o agasallo de Deus.	Nesta unidade traballaremos a familia como don de Deus para coidarnos, protexernos e como podemos axudar	10	3			X
8	Sírvote co meu traballo	Nesta unidade veremos distintas profesións e como se pode axudar con elas	10	4			X
9	Festa	Nesta unidade traballaremos distintas festas nas que estivo Xesús.	10	2			X

3.2- Distribución currículo nas unidades didácticas

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
1	Benvidos ao cole	3

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Explorar a escola a través do beebot e visítala para asociala cun lugar de risa.	TI	Recoñece aulas da escola.	25
Saber que Xesús tamén estudou a través do verso da Biblia para que comprendan a importancia de ir á escola.	TI	Mostra interese por ir á escola	25
Identificar o seu propio nome a través de xogos con letras na mesa de luz para lembrar que todas as	TI	Identifica o seu nome.	25



persoas teñen un nome que nos identifica.

CONTIDOS

Contidos
Coñecemos a Mensaxeiro. Presentación.
Sorrisos de benvida. Visita ao Colexio.
Xogo Beebot
O neno Xesús vai ao colexio. Lucas 2:52
Presentámonos.
Escritura na mesa de luz.

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
2	A miña biblioteca	4

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Identificar a biblioteca como o lugar onde hai libros mediante unha visita á mesma para fomentar o gusto e o hábito da lectura.	TI	Goza vendo libros	25
Saber que a Biblia é o libro que nos fala de Deus a través de cancións para gozar escoitando historias bíblicas.	TI	Mostra interese por escoitar historias bíblicas.	25
Saber que a Biblia está dividida en dúas partes mediante xogos para identificar a estrutura básica da Biblia.	TI	Sabe que a Biblia está dividida en dúas partes.	25
Comprender a importancia das normas a través da historia bíblica dos 10 mandamentos para valorar a importancia das normas.	TI	Coñece as normas da aula.	25



CONTIDOS

Contidos
Cantos libros! A biblioteca.
O noso libro favorito. A Biblia. Día da Reforma.
Partes da Biblia
Aprendemos normas. Normas da aula. Día da Non violencia.
Os 10 mandamentos. Día das persoas con discapacidade.

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
3	O Nadal, o agasallo de Deus	5

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Adquirir hábitos de escoita a través de vídeos da anunciación para saber que Deus nos fala.	T1	É capaz de escoitar.	25
Desenvolver a capacidade artística decorando a aula para celebrar o aniversario de Xesús.	T1	Goza facendo producións artísticas.	25
Saber que Xesús fíxose home a través do pensamento visual para recoñecer a importancia do Nadal.	T1	Mostra alegría polo Nadal.	25
Expresar o sentimento de agradecemento a través da confección da caixa Operación Infantil de Nadal para valorar a importancia dos agasallos.	T1	Comparte material para a caixa.	25

CONTIDOS

Contidos
A gran noticia! Visita do anxo.
Preparando todo. Decoración da aula.
Por fin chegou o día. Nacemento. Dereitos Humanos
Cantas visitas!
Operación Neno do Nadal



Consumo responsable.

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
4	Que bonito!	5

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Criteria de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Desenvolver valores de coidado do medio ambiente a través dunha visita á horta para mostrar actitudes de coidado da natureza.	TI	Identifica actitudes de coidado do medio ambiente.	25
Desenvolver a creatividade mediante creacións con luz negra para aprender que Deus creou as estrelas para iluminarnos.	TI	Goza creando debuxos fluorescentes.	25
Saber que Deus creou animais a través da mesa de luz para citar situacións de coidado de mascotas.	TI	Discrimina as situacións de maltrato animal.	25
Valorar que somos creación de Deus a través de xogos na mesa de noite para coidar o corpo que Deus nos deu.	TI	Nomea como coidar o corpo.	25

CONTIDOS

Contidos
Cheira ben! Creación das plantas.
Admiración e coidado da natureza.
Visita ao horto escolar. Día da muller.
Ai que medo! Creación dos astros.
Luz negra. Día da Educación.
Canto ruído! Creación dos animais.
Maltrato animal. Mesa de Luz. Día da Paz
Tan guapo! Imaxe de Deus.
Valor das persoas. Coido o meu corpo.
Alimentación saudable.



IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
5	Os amigos quérense	4

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Identificar a Xesús como amigo dos nenos a través de cancións para expresar a nosa amizade cos nosos compañeiros.	TI	Mostra actitudes amables	25
Recoñecer que os amigos non pelexan a través da historia de David e Jonathan para propoñer accións de amizade ante as situacións que se plantexan.	TI	Mostra unha actitude de respecto cara á mostra de emocións	25
Identificar a axuda como reflexo da amizade a través da dramatización da historia dos 4 amigos do paralítico para desenvolver a axuda aos demais como mostra de amor.	TI	Ofrécelle axuda aos teus compañeiros	25
Saber que Xesús tivo amigos a través da historia da resurrección de Lázaro para comprender a importancia de rezar polos amigos.	TI	Identifica situacións que requiren oración	25

CONTIDOS

Contidos
Xesús é o meu amigo.
Xesús e os nenos.
Os amigos non se pelexan. Día do pobo xitano.
David e Jonathan
Os amigos axúdanse.
Os 4 amigos do paralítico.
Xesús e os seus amigos.
Resurrección de Lázaro.



IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
6	Axudamos aos demais	4

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Comprender a importancia da axuda a través de xogos para valorar a importancia das ONG.	TI	Discrimina as situacións de axuda aos necesitados.	25
Identificar o seu papel na familia a través de cancións para indicar situacións nas que poden colaborar na familia.	TI	Identifica situacións nas que podes colaborar na casa.	25
Saber que Xesús foi recoñecido polo pobo a través da dramatización da entrada triunfal para comprender a importancia de comportarse ben.	TI	Respecta aos teus compañeiros.	25
Desenvolve hábitos de uso compartido a través do vídeo da alimentación dos 5000 para recoñecer situacións nas que podes compartir.	TI	Goza de compartir xogos cos teus compañeiros.	25

CONTIDOS

Contidos
Poñemos unha escaiola. O bo samaritano. Día do libro.
O beebot.
Que divertido! Xesús axuda a súa familia.
Como te portas?
Entrada triunfal.
Aprendo a compartir. Alimentación dos 5.000



IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
7	A miña familia un agasallo de Deus.	3

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Identificar o seu papel na familia a través de xogos para mostrar a gratitude a Deus por darnos unha familia.	TI	Use palabras de agradecemento.	30
Identifica a diversidade das familias a través das familias na Biblia para mostrar a túa gratitude a Deus pola familia que tes.	TI	Nomea os membros da túa familia.	40
Comprender a importancia do traballo mediante visitas a diferentes membros da comunidade educativa para recoñecer o traballo dos pais.	TI	Identifica o traballo dos pais.	30

CONTIDOS

Contidos
A familia de Xesús.
Cantas familias. Familias da Biblia.
Eu teño unha familia. Membros da miña familia.
Que fan? Día do acoso Escolar
Visita á comunidade educativa.
Diversidade de traballos.

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
8	Sírvote co meu traballo	4

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
-------------------------	----------------------------	------------------------	------------------



<p>Aprender que os reis tamén escoitan a Deus a través de xogos sobre a raíña Ester para comprender a importancia da autoridade.</p>	TI	Identifica persoas de autoridade.	25
<p>Valorar a importancia dos oficios ao longo da historia de Dorcas, para entender que todas as profesións serven para axudar aos demais.</p>	TI	Recoñece distintos oficios	25
<p>Comprender a importancia da agricultura a través da plantación dunha semente para valorar a importancia dunha alimentación saudable.</p>	TI	Nomea alimentos saudables.	25
<p>Identificar que hai traballos que non son bos a través da historia de Mateo para apreciar que Deus sempre nos dá outra oportunidade.</p>	TI	Cita traballos non bos.	25

CONTIDOS

Contidos
A raíña Ester.
A costureira Dorcas.
A campesiña Rut
O recaudador Mateo
Traballos típicos galegos. Día das letras galegas

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
9	Festa	3

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
<p>Saber que Xesús ía de festa a través da historia da voda de Caná para entender que aínda que se divertía tamén facía milagres.</p>	TI	Identifica emocións.	30



Coñecer a importancia da presentación a través do vídeo da presentación de Xesús para identificar á Igrexa como a casa de Deus.	TI	Coñece que a Igrexa é a casa de Deus.	40
Comprender a importancia do descanso a través do descanso de Deus no sétimo día para mostrar alegría polo descanso estival.	TI	Nomea actividades para facer no verán.	30

CONTIDOS

Contidos
Que divertido! A voda en Caná.
Presentación de Xesús no templo.
Fin de curso.
Descanso de Deus.
Día do medio ambiente.

4.1- Concrecións metodolóxicas

A metodoloxía fundaméntase na atención personalizada do alumnado, nunha diversidade de actividades, estratexias, experiencias de aprendizaxe, desenvolvemento afectivo e cognitivo do alumnado, aprendizaxe individualizado e cooperativo, relación de aprendizaxe coa contorna, enfoque competencial orientado á acción, ao emprendemento e á aplicación dos saberes.

Na aplicación práctica terase en conta que os alumnos aprenden cando participan en experiencias, sexan reais, simuladas ou ficticias. Neste sentido, ademais de propoñer os contidos e actitudes que se pretenden impartir, deseñaranse situacións que poñan en contacto os seus alumnos con personaxes bíblicos e con ricas situacións nas que poñer en práctica os principios do cristianismo evanxélico.

Estas experiencias estarán orientadas cara ao desenvolvemento sostible do medio ambiente, o consumo responsable, os estilos de vida saudables, a inclusión, a igualdade de homes e mulleres, a educación para a paz....

A través das situacións de aprendizaxe intentarase o desenvolvemento de todas as capacidades: físicas, sociais, afectivas, intelectuais.

Levarase a cabo unha ensinanza individualizada segundo as características do alumnado.

Fomentarase o traballo en pequeno grupo na medida do posible.



Farase un uso prioritario da Biblia como recurso básico e esencial, incluíndo outros tipos de materiais impresos e dixitais

O xogo será unha fundamental da metodoloxía a través de gamificacións, recunchos, obradoiros.

Tamén se levarán a cabo experimentos e traballo con robótica e deseño, así como mesa de luz e luz negra.

A creatividade traballarase mediante Visual Thinking e expresión plástica.

Presentaranse retos, problemas e situacións reais que os levarán a poñer en práctica diálogo, investigación, hipóteses, reflexión e solucións.

4.2- Materiais e recursos didácticos

Os recursos didácticos inclúen:

- a. Material específico: mesa, cadeira, computadora, tableta, pizarra, xogos, crebacabezas, mesa de luz, luz negra, paneis de pensamento visual...
- b. Material impreso: Biblias diversas, cómics, biografías, xogos de cartas...
- c. Equipo informático: App The Bible para nenos, aula virtual, Genially, Wordwall, Beebot, lentes de realidade virtual...
- d. Material prescindible: lapis, gomas, sacapuntas, pinturas, variedade de papeis, punzonadoras, plastilina, pegamento, tesoiras....

5.1 Procedemento para a avaliación inicial

A avaliación inicial será moi sinxela, un arquivo moi visual con 5 preguntas, levarase a cabo nos primeiros días do curso

Ao comezo de cada unidade farase unha avaliación inicial de xeito lúdico, mediante diálogos, xogos...

Neste nivel usaremos unha rutina de pensamento visual coa finalidade de explorar o grao de coñecemento sobre os personaxes bíblicos.

5.2 Criterios de cualificación e recuperación.

A avaliación será global, continua e formativa.

Os criterios de cualificación será a observación por medio de rúbricas.



OBSERVACIÓN	PORCENTAXE	CRITERIOS
PARTE ACTITUDINAL	40%	<ul style="list-style-type: none"> ○ Uso do tempo ○ Esfuerzo e participación. ○ Respecto ao profesor e aos compañeiros. ○ Respecto polas normas de funcionamento da clase. ○ Atención e participación nas explicacións. ○ Resposta a preguntas orais
PARTE CONCEPTUAL	30%	<ul style="list-style-type: none"> ○ Traballo completo e corrixido. ○ Presentación e limpeza. ○ Realización de tarefas cumprindo as normas.
PARTE PROCEDIMENTAL	20%	<ul style="list-style-type: none"> ○ Boa actitude, motivación, esforzo. ○ Interese.
COMPORTAMENTO NA AULA	10%	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comportamento xeral

O alumnado que precise algún reforzo, recibirá os apoios necesarios para recuperar as aprendizaxes que non alcanzase con pautas que faciliten a recuperación e o progreso na aprendizaxe, con xogos mais manipulativos, actividades lúdicas na PDI, tablet, app da Biblia, miña aula virtual e blogue... con propostas sinxelas de reforzo..

5.3 Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.

Non procede

5.4 Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.

Non procede

6- Medidas de atención á diversidade

Levarase a cabo unha atención individualizada do alumnado. Dependendo do tipo de necesidades estableceranse distintas medias como poden ser reforzo, apoio, ampliación



EDUCACIÓN PARA A SAÚDE, INCLUÍDA A AFECTIVO- SEXUAL	X	X	X	X	X	X	X	X	X
TOLERANCIA, RESPETO E COMPAÑERISMO	X	X	X	X	X	X	X	X	X
EDUCACIÓN EMOCIONAL	X	X	X	X	X	X	X	X	X
FOMENTO DA CREATIVIDADE	X	X	X	X	X	X	X	X	X
COMPETENCIA DIXITAL	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Hai 9 temas transversais que están presentes en todas as unidades didácticas. O enfoque de xénero que se formula nesta programación, así como a proposta de traballo en equipos heteroxéneos, mixtos e diversos implica que a igualdade entre mulleres e homes estea presente no día a día da aula. Empregarase o fomento da creatividade para a creación e resolución de retos.

A área de Relixión Evanxélica é en si unha educación en valores, polo tanto tamén inclúo neste apartado, porque considero importantes traballar en todas as unidades, valores fundamentais coma:

O respecto e compañeirismo, amizade, o amor, a alegría, o perdón, as familias, compartir, axudar, a caridade, a tolerancia, a interculturalidade....

7.2- Actividades complementarias

Cada unidade didáctica terá asociada, polo menos, unha actividade complementaria, sen prexuízo de que, ao longo do curso, poidan aparecer outras interesantes que se poidan levar a cabo.

As actividades complementarias que propoño serán experiencias de aprendizaxe emocionalmente positivas e divertidas, e, aplicaranse nun ambiente de afecto e confianza, para potenciar a súa autoestima e integración social e o establecemento dun apego seguro.

Algunhas das propostas son: Operación Niño de la Navidad, Intercambio de postais con outro centro educativo do estado español.

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

INDICADORES DE LOGRO	
PROGRAMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Que porcentaxe de alumnado que alcanzou os obxectivos de aprendizaxe.? - Que é o que mellor funcionou nas unidades.?



	- Que cambiaría no desenvolvemento das unidades no vindeiro curso?
PLANIFICACIÓN DE SITUACIÓNS DE APRENDIZAXE	- As situacións de aprendizaxe planificáronse en base ao currículo? - Tiven en conta traballar as competencias clave? - As situacións de aprendizaxe están baseadas na realidade do alumnado?
AVALIACIÓN	- Traballo en equipo con outros docentes? - Consigo que o alumnado traballe en equipo? - Adecúo os obxectivos e saberes as característica e interese do alumnado?

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

Avaliaremos trimestralmente a temporalización prevista na programación. No caso de non cumprir esta temporalización, analizaremos as posibles causas e proporemos as medidas correctoras necesarias para acadar a temporalización prevista na seguinte avaliación ou, se estamos na última avaliación, para incluír as modificacións necesarias na programación do vindeiro curso.

Dentro das razóns reais que deberemos analizar para saber o porqué non somos capaces de manter a temporalización prevista, son, entre outros, os seguintes:

- Número e duración das actividades propostas.
- Nivel de dificultade das actividades propostas.
- Interese e motivación do alumnado
- Tipo de actividades propostas.
- Existencia de efemérides.
- Medidas de atención á diversidade previstas,
- Participación en programas externos.
- Metodoloxía que se aplica.



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Relixión evanxélica 6º EI

Curso: 2023/2024

CÓDIGO DO CENTRO: 36004484

CEIPP DA LAXE

Enderezo		C.P.
República Arxentina nº 40		36900
Localidade	Concello	Provincia
Marín	Marín	Pontevedra
Tlno.	Fax	Correo electrónico
886151345	886151343	ceip.dalaxe@edu.xunta.gal
Páxina web	www.edu.xunta.gal/centros/ceipdalaxe/	



Contido

1- Introducción	3
2- Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias....	6
3.1- Relación de unidades didácticas	8
3.2- Distribución currículo nas unidades didácticas	9
4.1- Concrecións metodolóxicas	17
4.2- Materiais e recursos didácticos.....	18
5.1 Procedemento para a avaliación inicial	18
5.2 Criterios de cualificación e recuperación.....	18
5.3 Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.....	19
5.4 Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.....	19
6- Medidas de atención á diversidade.....	19
7.1 - Concreción dos elementos transversais.....	20
7.2- Actividades complementarias	21
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro.....	21
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	22



1- Introducción

A constitución de España como Estado social e democrático de dereito, no que se garante a liberdade de relixión e educación, así como a igualdade de todos os españois ante a lei, tradúcese, no ámbito educativo, no dereito que asisten a cada proxenitor. ao elixir para os seus fillos a formación relixiosa e moral acorde coas súas propias conviccións (art. 27.3 da Constitución). As Igrexas Evanxélicas, agrupadas na Federación de Entidades Relixiosas Evanxélicas de España, estruturaron a súa contribución ao currículo escolar a través da Educación Relixiosa Evanxélica. A Disposición adicional segunda da Lei orgánica de educación 2/2006, do 3 de maio, dispón que as ensinanzas de relixión se axustarán ao disposto nos Convenios de colaboración coas distintas confesións relixiosas e establece que as ensinanzas relixiosas evanxélicas se incluírán como área ou materia nos niveis educativos correspondentes, que será obrigatoria para os centros e voluntaria para o alumnado. O Convenio de Cooperación entre o Estado Español e a Federación de Entidades Relixiosas Evanxélicas de España (Lei 24/1992) no seu artigo 10, garante que os nenos e nenas de educación primaria, primaria e secundaria obrigatoria que o soliciten teñan dereito a recibir a educación relixiosa evanxélica e evanxélica. indica que corresponde ás igrexas pertencentes a dita Federación sinalar o seu contido. O Real decreto 1630/2006, do 29 de decembro, polo que se establecen as ensinanzas mínimas para o segundo ciclo de educación infantil, sinala na súa disposición adicional que as ensinanzas relixiosas se incluírán no segundo ciclo e, respecto da relixión evanxélica, que a ensinanza do currículo correrá a cargo da autoridade relixiosa correspondente.

A Ensinanza Relixiosa Evanxélica pretende contribuír á formación integral do alumnado, sentindo unha gran preocupación pola educación dende os seus inicios na infancia. É a esta idade cando os nenos comezan a desenvolver a súa personalidade e aprender sobre o mundo que os rodea. Entendemos que non podería existir unha formación integral se non se desenvolven todas as capacidades inherentes ao ser humano, entre as que se atopa a capacidade transcendente. Na Etapa de Educación Infantil, a área de Ensinanza Relixiosa Evanxélica pretende que cada alumno adquira as habilidades que lle permitan comprender o sentido da experiencia relixiosa, entendéndoa dende un CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INFANTIL. APROBADO FEREDE XUÑO 2010. 2 Perspectiva bíblica- como resposta do ser humano á revelación de Deus. Preténdese achegar ao neno aos principios do cristianismo, axudalo a descubrir a Deus e desenvolver os seus poderes de expresión e comezar a comunicarse con Deus. Baséase na experiencia do neno ao redor de tres ámbitos: a identidade e a autonomía persoal, o medio físico e social e a comunicación e representación da realidade. Estas tres áreas non poden ser tratadas individual e independentemente senón que deben ser tratadas conxuntamente. Na educación infantil atenderanse progresivamente o



desenvolvemento afectivo, os hábitos de control do movemento e do corpo, as manifestacións da comunicación e da linguaxe, as pautas elementais de convivencia e relacións sociais, así como o descubrimento das características físicas e sociais do medio no que se atopan. Ademais, será máis doado que as nenas e os nenos poidan desenvolver unha imaxe positiva e equilibrada de si mesmos e adquirir autonomía persoal. A síntese da mensaxe cristiá que se presenta no currículo fundamenta e motiva os valores e actitudes básicos, favorece os hábitos de comportamento, e tamén contribúe ao desenvolvemento das habilidades e habilidades que se exercen nos tres ámbitos de experiencia mencionados. Para iso, este currículo utiliza elementos cristiáns presentes no contorno do alumno como a linguaxe, imaxes, símbolos e outro tipo de recursos que permiten comprender a experiencia relixiosa propia desta idade. O enfoque básico desta materia consiste en achegar ao neno ás ensinanzas bíblicas máis elementais, presentando a Xesús como un amigo. Preténdese orientar ao alumnado dende o coñecemento e a análise das ensinanzas de Xesús, na procura de respostas válidas ás inquiredanzas que xorden nos diversos ámbitos da súa existencia. Desde esta perspectiva, a existencia adquire unha nova dimensión, onde non todo se restrinxe ao tanxible e temporal, senón que se abre un camiño cara á transcendencia e á eternidade. As respostas que o alumno nesta etapa comeza a dar sobre preguntas como "de onde veño?" "que estou facendo aquí?" ou "quen son eu?". Influirán poderosamente no seu desenvolvemento integral, facilitando unha proposta de sentido para as súas vidas. A integración creativa da pertenza a grupos, que desexa o ensino do Evanxeo, ofrece relacións persoais e promove a tolerancia e o pensamento crítico. Isto permitirá que o alumno coñeza e interprete a realidade para que poida actuar de forma responsable, creativa e construtiva. A Educación Relixiosa Evanxélica articularase arredor de centros de interese que garantan o desenvolvemento dos aspectos fundamentais do currículo desta educación, tratando de contribuír á consecución das competencias e habilidades que perseguen os obxectivos da etapa e aproveitar os logros que acaden os nenos. noutros ámbitos, para traballar o noso.

OBXECTIVO

1. Coñecer e apreciar a Biblia como o libro a través do cal Deus falou e fala, identificando as súas partes e amosando respecto por ela.
2. Identificar personaxes da Biblia, descubriendo como lles falaba Deus e considerando os seus modelos.
3. Coñecer os elementos básicos da vida na igrexa relacionándoa coa familia de Deus.
4. Participar no coidado do medio natural a partir do coñecemento do amor de Deus e do coidado da súa creación.
5. Identificar trazos do ser humano e estimar a súa dignidade como ser superior da creación.
6. Coñecer a vida de Xesús e algunhas das súas ensinanzas, apreciando o seu amor e sacrificio.
7. Valorar a familia como lugar de expresión do amor e configuración das primeiras crenzas, examinando diversas familias da Biblia.



8. Utilizar estratexias de relación con Deus para expresar gratitude, adoración, loanza, petición,...
9. Recoñece o plan de Deus para a túa vida a través do teu desenvolvemento físico, mental, emocional e espiritual.
10. Manifesta o amor cristián polos demais a través de xestos, axuda, perdón, compartición,...
11. Expresar e compartir os seus coñecementos bíblicos en situacións da vida cotiá nas que participan.



2- Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias.

Obxectivos da área	COMPETENCIAS CLAVE (descriptores operativos)							
	CC L	C P	STE M	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX 1. Coñece e aprecia a Biblia como o libro a través do cal Deus falou e fala, identificando as súas partes e mostrando respecto por ela.	1 2 3		4	1 3 4	1 2 3 4 5	2 4	1 3	1 2 3
OBX 2. Identificar personaxes da Biblia, descubriendo como Deus lles falaba e considerando os seus modelos a seguir.	1 5	2		3	1 5		2	3
OBX 3. Coñecer os elementos básicos da vida na igrexa relacionándoa coa familia de Deus.	1 2 5	1	4	1 3	1 3 4 5	1	3	1 3 4
OBX 4. Participar no coidado do medio natural a partir do coñecemento do amor e do coidado de Deus á súa creación.	1 2 4	3	3	2 3	1 3 5	1 2 3	2 3	1 2 4
OBX 5. Identificar trazos do ser humano e estimar a súa dignidade como ser superior da creación.	1 5	1	3 4	1 3 5	1 3	1 2 3 4	1	3 4
OBX. 6. Coñecer a vida de Xesús e algunhas das súas ensinanzas, apreciando o seu amor e sacrificio.	1 2			3	1 5		3	4
OBX 7. Valoración da familia como lugar de expresión do amor e configuración do primeiro crenzas, examinando varias familias da Biblia.	3 5	3		1 3	1 2 3	1 2 3		3



OBX 8. Usa estratexias de relación con Deus para expresar gratitude, adoración, loanza, petición,....	2 4 5	3	2 3 5	2 3 5	1 2 3	1 2 3 4	1 3	3
OBX 9. Recoñece o plan de Deus para a túa vida a través do teu desenvolvemento físico, mental e emocional e espiritual.	1 2 3 4		1 4 5	1 3	1 2 4	1 2 3	1 3	1 3 4
OBX 10. Manifestar o amor cristián polos demais a través de xestos, axuda, perdón, compartir,...	4 5			2 3	1 4			3 4
OBX 11. Expresar e compartir os seus coñecementos bíblicos en situacións da vida cotiánas que quen participa								



3.1- Relación de unidades didácticas

UD	TÍTULO	DESCRICIÓN	% PESO MATERIA	Nº SESIÓNS	1º TRI	2º TRI	3º TRI
1	Benvidos ao cole	Nesta unidade traballaremos a escola, a importancia do estudo e o exemplo de Xesús na súa formación. Coñeceremos a Mensaxeiro e os nomes.	10	3	X		
2	A miña biblioteca	Nesta unidade traballaremos a Biblia, que é a Palabra de Deus, as súas divisións, o personaxe principal.	15	4	X		
3	O Nadal, un agasallo especial	Nesta unidade veremos o agasallo de Deus para nós co nacemento de Xesús e todos os acontecementos acontecidos naqueles días. Enviaranse postais a outra escola como intercambio	15	5	X		
4	Que bonito!	Nesta unidade traballaremos a creación e a importancia de coidala.	10	5		X	
5	Os amigos quérense	Nesta unidade veremos como Xesús é o noso amigo e que tamén tiña os seus amigos cos que compartiu e como temos que axudarnos uns aos outros.	10	4		X	



6	Axudamos aos demais	Nesta unidade traballaremos a importancia de axudar en distintos ámbitos da vida	10	4		X	
7	A miña familia, o agasallo de Deus.	Nesta unidade traballaremos a familia como don de Deus para coidarnos, protexernos e como podemos axudar	10	3			X
8	Sírvote co meu traballo	Nesta unidade veremos distintas profesións e como se pode axudar con elas	10	4			X
9	Festa	Nesta unidade traballaremos distintas festas nas que estivo Xesús.	10	2			X

3.2- Distribución currículo nas unidades didácticas

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
1	Benvidos ao cole	3

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Explorar a escola a través do beebot e visítala para asociala cun lugar de risa.	TI	Recoñece aulas da escola.	25
Saber que Xesús tamén estudou a través do verso da Biblia para que comprendan a importancia de ir á escola.	TI	Mostra interese por ir á escola	25
Identificar o seu propio nome a través de xogos con letras na mesa de luz para lembrar que todas as	TI	Identifica o seu nome.	25



persoas teñen un nome que nos identifica.

CONTIDOS

Contidos
Coñecemos a Mensaxeiro. Presentación.
Sorrisos de benvida. Visita ao Colexio.
Xogo Beebot
O neno Xesús vai ao colexio. Lucas 2:52
Presentámonos.
Escritura na mesa de luz.

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
2	A miña biblioteca	4

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Identificar a biblioteca como o lugar onde hai libros mediante unha visita á mesma para fomentar o gusto e o hábito da lectura.	TI	Goza vendo libros	25
Saber que a Biblia é o libro que nos fala de Deus a través de cancións para gozar escoitando historias bíblicas.	TI	Mostra interese por escoitar historias bíblicas.	25
Saber que a Biblia está dividida en dúas partes mediante xogos para identificar a estrutura básica da Biblia.	TI	Sabe que a Biblia está dividida en dúas partes.	25
Comprender a importancia das normas a través da historia bíblica dos 10 mandamentos para valorar a importancia das normas.	TI	Coñece as normas da aula.	25



CONTIDOS

Contidos
Cantos libros! A biblioteca.
O noso libro favorito. A Biblia. Día da Reforma.
Partes da Biblia
Aprendemos normas. Normas da aula. Día da Non violencia.
Os 10 mandamentos. Día das persoas con discapacidade.

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
3	O Nadal, o agasallo de Deus	5

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Adquirir hábitos de escoita a través de vídeos da anunciación para saber que Deus nos fala.	TI	É capaz de escoitar.	25
Desenvolver a capacidade artística decorando a aula para celebrar o aniversario de Xesús.	TI	Goza facendo producións artísticas.	25
Saber que Xesús fíxose home a través do pensamento visual para recoñecer a importancia do Nadal.	TI	Mostra alegría polo Nadal.	25
Expresar o sentimento de agradecemento a través da confección da caixa Operación Infantil de Nadal para valorar a importancia dos agasallos.	TI	Comparte material para a caixa.	25

CONTIDOS

Contidos
A gran noticia! Visita do anxo.
Preparando todo. Decoración da aula.
Por fin chegou o día. Nacemento. Dereitos Humanos
Cantas visitas!
Operación Neno do Nadal



Consumo responsable.

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
4	Que bonito!	5

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Desenvolver valores de coidado do medio ambiente a través dunha visita á horta para mostrar actitudes de coidado da natureza.	TI	Identifica actitudes de coidado do medio ambiente.	25
Desenvolver a creatividade mediante creacións con luz negra para aprender que Deus creou as estrelas para iluminarnos.	TI	Goza creando debuxos fluorescentes.	25
Saber que Deus creou animais a través da mesa de luz para citar situacións de coidado de mascotas.	TI	Discrimina as situacións de maltrato animal.	25
Valorar que somos creación de Deus a través de xogos na mesa de noite para coidar o corpo que Deus nos deu.	TI	Nomea como coidar o corpo.	25

CONTIDOS

Contidos
Cheira ben! Creación das plantas.
Admiración e coidado da natureza.
Visita ao horto escolar. Día da muller.
Ai que medo! Creación dos astros.
Luz negra. Día da Educación.
Canto ruído! Creación dos animais.
Maltrato animal. Mesa de Luz. Día da Paz
Tan guapo! Imaxe de Deus.
Valor das persoas. Coido o meu corpo.
Alimentación saudable.



IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
5	Os amigos quérense	4

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Identificar a Xesús como amigo dos nenos a través de cancións para expresar a nosa amizade cos nosos compañeiros.	TI	Mostra actitudes amables	25
Recoñecer que os amigos non pelexan a través da historia de David e Jonathan para propoñer accións de amizade ante as situacións que se plantexan.	TI	Mostra unha actitude de respecto cara á mostra de emocións	25
Identificar a axuda como reflexo da amizade a través da dramatización da historia dos 4 amigos do paralítico para desenvolver a axuda aos demais como mostra de amor.	TI	Ofrécelle axuda aos teus compañeiros	25
Saber que Xesús tivo amigos a través da historia da resurrección de Lázaro para comprender a importancia de rezar polos amigos.	TI	Identifica situacións que requiren oración	25

CONTIDOS

Contidos
Xesús é o meu amigo.
Xesús e os nenos.
Os amigos non se pelexan. Día do pobo xitano.
David e Jonathan
Os amigos axúdanse.
Os 4 amigos do paralítico.
Xesús e os seus amigos.
Resurrección de Lázaro.



IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
6	Axudamos aos demais	4

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Comprender a importancia da axuda a través de xogos para valorar a importancia das ONG.	TI	Discrimina as situacións de axuda aos necesitados.	25
Identificar o seu papel na familia a través de cancións para indicar situacións nas que poden colaborar na familia.	TI	Identifica situacións nas que podes colaborar na casa.	25
Saber que Xesús foi recoñecido polo pobo a través da dramatización da entrada triunfal para comprender a importancia de comportarse ben.	TI	Respecta aos teus compañeiros.	25
Desenvolve hábitos de uso compartido a través do vídeo da alimentación dos 5000 para recoñecer situacións nas que podes compartir.	TI	Goza de compartir xogos cos teus compañeiros.	25

CONTIDOS

Contidos
Poñemos unha escaiola. O bo samaritano. Día do libro.
O beebot.
Que divertido! Xesús axuda a súa familia.
Como te portas?
Entrada triunfal.
Aprendo a compartir. Alimentación dos 5.000



IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
7	A miña familia un agasallo de Deus.	3

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
Identificar o seu papel na familia a través de xogos para mostrar a gratitude a Deus por darnos unha familia.	TI	Use palabras de agradecemento.	30
Identifica a diversidade das familias a través das familias na Biblia para mostrar a túa gratitude a Deus pola familia que tes.	TI	Nomea os membros da túa familia.	40
Comprender a importancia do traballo mediante visitas a diferentes membros da comunidade educativa para recoñecer o traballo dos pais.	TI	Identifica o traballo dos pais.	30

CONTIDOS

Contidos
A familia de Xesús.
Cantas familias. Familias da Biblia.
Eu teño unha familia. Membros da miña familia.
Que fan? Día do acoso Escolar
Visita á comunidade educativa.
Diversidade de traballos.

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
8	Sírvote co meu traballo	4

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Craterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
-------------------------	----------------------------	------------------------	------------------



<p>Aprender que os reis tamén escoitan a Deus a través de xogos sobre a raíña Ester para comprender a importancia da autoridade.</p>	TI	Identifica persoas de autoridade.	25
<p>Valorar a importancia dos oficios ao longo da historia de Dorcas, para entender que todas as profesións serven para axudar aos demais.</p>	TI	Recoñece distintos oficios	25
<p>Comprender a importancia da agricultura a través da plantación dunha semente para valorar a importancia dunha alimentación saudable.</p>	TI	Nomea alimentos saudables.	25
<p>Identificar que hai traballos que non son bos a través da historia de Mateo para apreciar que Deus sempre nos dá outra oportunidade.</p>	TI	Cita traballos non bos.	25

CONTIDOS

Contidos
A raíña Ester.
A costureira Dorcas.
A campesiña Rut
O recaudador Mateo
Traballos típicos galegos. Día das letras galegas

IDENTIFICACIÓN DA UNIDADE DIDÁCTICA

UD	TÍTULO da UD	Duración
9	Festa	3

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
<p>Saber que Xesús ía de festa a través da historia da voda de Caná para entender que aínda que se divertía tamén facía milagres.</p>	TI	Identifica emocións.	30



Coñecer a importancia da presentación a través do vídeo da presentación de Xesús para identificar á Igrexa como a casa de Deus.	TI	Coñece que a Igrexa é a casa de Deus.	40
Comprender a importancia do descanso a través do descanso de Deus no sétimo día para mostrar alegría polo descanso estival.	TI	Nomea actividades para facer no verán.	30

CONTIDOS

Contidos
Que divertido! A voda en Caná.
Presentación de Xesús no templo.
Fin de curso.
Descanso de Deus.
Día do medio ambiente.

4.1- Concrecións metodolóxicas

A metodoloxía fundaméntase na atención personalizada do alumnado, nunha diversidade de actividades, estratexias, experiencias de aprendizaxe, desenvolvemento afectivo e cognitivo do alumnado, aprendizaxe individualizado e cooperativo, relación de aprendizaxe coa contorna, enfoque competencial orientado á acción, ao emprendemento e á aplicación dos saberes.

Na aplicación práctica terase en conta que os alumnos aprenden cando participan en experiencias, sexan reais, simuladas ou ficticias. Neste sentido, ademais de propoñer os contidos e actitudes que se pretenden impartir, deseñaranse situacións que poñan en contacto os seus alumnos con personaxes bíblicos e con ricas situacións nas que poñer en práctica os principios do cristianismo evanxélico.

Estas experiencias estarán orientadas cara ao desenvolvemento sostible do medio ambiente, o consumo responsable, os estilos de vida saudables, a inclusión, a igualdade de homes e mulleres, a educación para a paz....

A través das situacións de aprendizaxe intentarase o desenvolvemento de todas as capacidades: físicas, sociais, afectivas, intelectuais.

Levarase a cabo unha ensinanza individualizada segundo as características do alumnado.

Fomentarase o traballo en pequeno grupo na medida do posible.



Farase un uso prioritario da Biblia como recurso básico e esencial, incluíndo outros tipos de materiais impresos e dixitais

O xogo será unha fundamental da metodoloxía a través de gamificacións, recunchos, obradoiros.

Tamén se levarán a cabo experimentos e traballo con robótica e deseño, así como mesa de luz e luz negra.

A creatividade traballarase mediante Visual Thinking e expresión plástica.

Presentaranse retos, problemas e situacións reais que os levarán a poñer en práctica diálogo, investigación, hipóteses, reflexión e solucións.

4.2- Materiais e recursos didácticos

Os recursos didácticos inclúen:

- a. Material específico: mesa, cadeira, computadora, tableta, pizarra, xogos, crebacabezas, mesa de luz, luz negra, paneis de pensamento visual...
- b. Material impreso: Biblias diversas, cómics, biografías, xogos de cartas...
- c. Equipo informático: App The Bible para nenos, aula virtual, Genially, Wordwall, Beebot, lentes de realidade virtual...
- d. Material prescindible: lapis, gomas, sacapuntas, pinturas, variedade de papeis, punzonadoras, plastilina, pegamento, tesoiras....

5.1 Procedemento para a avaliación inicial

A avaliación inicial será moi sinxela, un arquivo moi visual con 5 preguntas, levarase a cabo nos primeiros días do curso

Ao comezo de cada unidade farase unha avaliación inicial de xeito lúdico, mediante diálogos, xogos...

Neste nivel usaremos unha rutina de pensamento visual coa finalidade de explorar o grao de coñecemento sobre os personaxes bíblicos.

5.2 Criterios de cualificación e recuperación.

A avaliación será global, continua e formativa.

Os criterios de cualificación será a observación por medio de rúbricas.



OBSERVACIÓN	PORCENTAXE	CRITERIOS
PARTE ACTITUDINAL	40%	<ul style="list-style-type: none"> ○ Uso do tempo ○ Esfuerzo e participación. ○ Respecto ao profesor e aos compañeiros. ○ Respecto polas normas de funcionamento da clase. ○ Atención e participación nas explicacións. ○ Resposta a preguntas orais
PARTE CONCEPTUAL	30%	<ul style="list-style-type: none"> ○ Traballo completo e corrixido. ○ Presentación e limpeza. ○ Realización de tarefas cumprindo as normas.
PARTE PROCEDIMENTAL	20%	<ul style="list-style-type: none"> ○ Boa actitude, motivación, esforzo. ○ Interese.
COMPORTAMENTO NA AULA	10%	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comportamento xeral

O alumnado que precise algún reforzo, recibirá os apoios necesarios para recuperar as aprendizaxes que non alcanzase con pautas que faciliten a recuperación e o progreso na aprendizaxe, con xogos mais manipulativos, actividades lúdicas na PDI, tablet, app da Biblia, miña aula virtual e blogue... con propostas sinxelas de reforzo..

5.3 Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.

Non procede

5.4 Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.

Non procede

6- Medidas de atención á diversidade

Levarase a cabo unha atención individualizada do alumnado. Dependendo do tipo de necesidades estableceranse distintas medias como poden ser reforzo, apoio, ampliación



EDUCACIÓN PARA A SAÚDE, INCLUÍDA A AFECTIVO- SEXUAL	X	X	X	X	X	X	X	X	X
TOLERANCIA, RESPETO E COMPAÑERISMO	X	X	X	X	X	X	X	X	X
EDUCACIÓN EMOCIONAL	X	X	X	X	X	X	X	X	X
FOMENTO DA CREATIVIDADE	X	X	X	X	X	X	X	X	X
COMPETENCIA DIXITAL	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Hai 9 temas transversais que están presentes en todas as unidades didácticas. O enfoque de xénero que se formula nesta programación, así como a proposta de traballo en equipos heteroxéneos, mixtos e diversos implica que a igualdade entre mulleres e homes estea presente no día a día da aula. Empregarase o fomento da creatividade para a creación e resolución de retos.

A área de Relixión Evanxélica é en si unha educación en valores, polo tanto tamén inclúo neste apartado, porque considero importantes traballar en todas as unidades, valores fundamentais coma:

O respecto e compañeirismo, amizade, o amor, a alegría, o perdón, as familias, compartir, axudar, a caridade, a tolerancia, a interculturalidade....

7.2- Actividades complementarias

Cada unidade didáctica terá asociada, polo menos, unha actividade complementaria, sen prexuízo de que, ao longo do curso, poidan aparecer outras interesantes que se poidan levar a cabo.

As actividades complementarias que propoño serán experiencias de aprendizaxe emocionalmente positivas e divertidas, e, aplicaranse nun ambiente de afecto e confianza, para potenciar a súa autoestima e integración social e o establecemento dun apego seguro.

Algunhas das propostas son: Operación Niño de la Navidad, Intercambio de postais con outro centro educativo do estado español.

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

INDICADORES DE LOGRO	
PROGRAMACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Que porcentaxe de alumnado que alcanzou os obxectivos de aprendizaxe.? - Que é o que mellor funcionou nas unidades.?



	- Que cambiaría no desenvolvemento das unidades no vindeiro curso?
PLANIFICACIÓN DE SITUACIÓNS DE APRENDIZAXE	- As situacións de aprendizaxe planificáronse en base ao currículo? - Tiven en conta traballar as competencias clave? - As situacións de aprendizaxe están baseadas na realidade do alumnado?
AVALIACIÓN	- Traballo en equipo con outros docentes? - Consigo que o alumnado traballe en equipo? - Adecúo os obxectivos e saberes as característica e interese do alumnado?

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

Avaliaremos trimestralmente a temporalización prevista na programación. No caso de non cumprir esta temporalización, analizaremos as posibles causas e proporemos as medidas correctoras necesarias para acadar a temporalización prevista na seguinte avaliación ou, se estamos na última avaliación, para incluír as modificacións necesarias na programación do vindeiro curso.

Dentro das razóns reais que deberemos analizar para saber o porqué non somos capaces de manter a temporalización prevista, son, entre outros, os seguintes:

- Número e duración das actividades propostas.
- Nivel de dificultade das actividades propostas.
- Interese e motivación do alumnado
- Tipo de actividades propostas.
- Existencia de efemérides.
- Medidas de atención á diversidade previstas,
- Participación en programas externos.
- Metodoloxía que se aplica.



1º EDUCACIÓN PRIMARIA
CURSO 2023/2024
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CENTRO: CEIPP DA LAXE
NIVEL: 1º EDUCACIÓN PRIMARIA
RELIXIÓN EVANXÉLICA



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Relixión evanxélica 1º EP

Curso: 2023/2024

CÓDIGO DO CENTRO: 36004484

CEIPP DA LAXE

Enderezo		C.P.
República Arxentina nº 40		36900
Localidade	Concello	Provincia
Marín	Marín	Pontevedra
Tlno.	Fax	Correo electrónico
886151345	886151343	ceip.dalaxe@edu.xunta.gal
Páxina web	www.edu.xunta.gal/centros/ceipdalaxe/	



Contido

1. Introducción

2. Obxectivos e a súa contribución ao desenvolvemento das competencias

3.1. Relación de unidades didácticas

3.2. Distribución do currículo nas unidades didácticas

4.1. Concrecións metodolóxicas

4.2. Materiais e recursos didácticos

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación de materias pendentas

5.4. Procedemento para acreditar os coñecementos necesarios en determinadas materias

6. Medidas de atención á diversidade

7.1. Concreción dos elementos transversais

7.2. Actividades complementarias

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente cos seus indicadores de logro

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora



1. Introducción

A través da Ensinanza Relixiosa Evanxélica, na Educación Primaria, preténdese ofrecer os alumnos e alumnas aqueles elementos que, baseados nos principios bíblicos, poidan axudarlles no seu desenvolvemento integral como persoas co propósito de adquirir unha madurez axeitada, autonomía e responsabilidade persoal.

Considerando a persoa como un ser integral no que subsisten diferentes dimensións (biolóxica, psicolóxica, social e espiritual), faise necesaria unha formación que teña en conta todas elas. Nunha sociedade cada vez máis plural como a nosa cabe esperar a coexistencia de diversos criterios de pensamento e acción, nun clima de liberdade e diálogo. É por isto que, considerando as características dos alumnos desta etapa, a Ensinanza Relixiosa Evanxélica pretende ofrecer unha formación integral facendo fincapé na dimensión espiritual.

No CEIPP Da Laxe ofrécese a opción de escoller o alumnado a Ensinanza Relixiosa Evanxélica en consonancia co que establece a lexislación vixente.

Sen dúbida, os centros educativos deben ser un reflexo da pluralidade cultural na que se atopan. Este centro -e cada vez máis na nosa comunidade- dan un paso máis cara a interculturalidade, no momento no que non só se recoñecen diferentes culturas, senón que tamén se fomenta a interacción cultural a todos os niveis. O feito de que a Ensinanza Evanxélica sexa unha opción máis, deixa a un lado toda susceptibilidade no que se refire ó feito relixioso diferencial no que cohabitan os cidadáns galegos dende hai case 150 anos.

No proceso de ensinanza da Relixión Evanxélica partírase dos coñecementos previos dos alumnos e alumnas en cada nivel, baseándonos nos principios construtivistas verbo da educación, para construír os novos. Tamén aplicaremos na nosa intervención educativa principios do deseño universal de aprendizaxe (DUA) e empregaremos metodoloxías activas e participativas que mellor se adapten á ensinanza dos contidos para conseguir a consecución dos obxectivos.

Se calquera programación ten un carácter aberto en canto ao seu posterior desenvolvemento no aula; as circunstancias concretas que rodean a programación desta materia neste ano en concreto fan que nos atopemos cunha programación máis aberta do que nos gustaría xa que a data de hoxe non temos os borradores do novo currículo da nosa materia adaptados á LOMLOE. Aínda que estes se aprobasen a tempo, a súa publicación será con toda seguridade posterior á data establecida para a entrega da programación. É por isto que o currículo base para a educación primaria será o que se dicta no anterior currículo, Resolución de 3 de junio de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Evangélica de la Educación Primaria.. Adaptaremos á nova lei educativa o currículo.

2. Obxectivos e a súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Relixión evanxélica

Obxectivos da área	Competencias Clave (descriptorios operativos)							
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 – Tomar conciencia da existencia de Deus, o Ser Supremo, que está interesado en cada ser humano de forma persoal.	1-2-3	1	1	1	1-4	1		
OBX2 – Identificar as orixes da liberdade e a dignidade de tódalas persoas nas relacións cos seus semellantes, como seres creados igualmente por Deus.	2			1		1		
OBX3 – Apreciar a Biblia como o libro mediante o que Deus revelou o ser humano a súa vontade e propósitos para a humanidade.	5	1			1			
OBX4 – Coñecer a persoa de Xesús Cristo, a súa vida, a súa obra e a súa mensaxe de salvación.	2-4					1-2		
OBX5 – Valorar a vivencia das primeiras comunidades cristiáns como modelo de expresión de amor fraterno e convivencia da familia da fe.	1-2		2	1		1		
OBX6 – Analizar as actitudes e valores dos personaxes bíblicos empregando a información transmitida pola Biblia para iniciar a formación do seu propio sistema de valores.	2-5				1-4			
OBX7 – Coñecer e valorar o seu corpo, creado por Deus, adoptando unha actitude responsable hacia sí mesmos, sabendo usalo como instrumento de comunicación e relación axeitado con demais seres humanos.	5				1	1		
OBX8 – Respetar e valorar o entorno natural como creación e manifestación do poder e amor de	5	3	5	1	1-2-3	2-3	1	



Deus.								
OBX9 – Valorar a familia como mostra do amor de Deus, lugar onde desenvolver as súas responsabilidades e adquisición das primeiras crenzas, examinando diversas familias da Biblia.	2				1			1-3
OBX10 – Expresar a súa relación con Deus e o seu coñecemento bíblico en situacións habituais do seu entorno.	5	3		1	1-3-4	1-2-3		

Lenda: CCL: Competencia en comunicación lingüística; CP: Competencia plurilingüe; STEM: Competencia matemática e en ciencia, tecnoloxía e enxeñaría; CD: Competencia dixital; CPSAA: Competencia persoal, social e de aprender a aprender; CC: Competencia cidadá; CE: Competencia emprendedora; CCEC: Competencia en conciencia e expresións culturais.

3.1. Relación de unidades didácticas

1º EP.

UD	Título	Descrición	% Peso mate ria	Nº sesi óns	1º tri m,	2º tri m.	3º tri m.
1	Deus nos ama	Deus, como o creador, ama o ser humano. Nesta situación de aprendizaxe reflexionase sobre as manifestacións do amor de Deus.	17	6	X		
2	A Biblia	A Biblia é o libro máis importante para os cristiáns. Nesta situación de aprendizaxe se analizará a composición básica da Biblia.	17	6	X		
3	Xesús Cristo: o exemplo a seguir	Xesús é a persoa central do cristianismo. Nesta situación de aprendizaxe examinarán os feitos máis salientables da súa vida.	17	6		X	
4	O pobo de Deus	A igrexa tivo unha orixe. Nesta situación de aprendizaxe se investigará sobre dita orixe.	17	6		X	
	O mundo que	Deus creou o noso mundo.					



5	Deus creou	Nesta situación de aprendizaxe o alumnado reflexionará sobre os coidados da natureza e a súa responsabilidade cara ela.	16	6			X
6	Familia e relacións	A familia e os amigos son un regalo de Deus para nos. Nesta situación de aprendizaxe o alumnado analizará as relacións como un beneficio para a súa vida.	16	5			X

3.2. Distribución do currículo nas unidades didácticas.

Relixión evanxélica (1º EP)

Identificación da unidade didáctica

UD	Título da UD	Duración
1	Deus nos ama	6

Criterios de avaliación

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
CA1.1.1 - Recoñecer e comprender que Deus é Creador.	PA A	Recoñece que Deus é Creador	20
CA1.1.2. - - Identificar e enumerar mostras do amor de Deus na súa propia vida.	PA A EO	Identifica, con axuda, mostras do amor de Deus na súa propia vida.	20
CA1.1.3 - Narrar coas súas palabras o coidado de Deus sobre a creación e as persoas baseado en diversas historias bíblicas.	PA A EO	Narra coas súas palabras a historia da creación.	20
CA1.2.1 - Describir a oración como medio para a comunicación persoal con Deus.	PA A	Describe con axuda a oración como medio de comunicación con Deus.	20
CA1.2.2 - Identificar a oración como un dos principais ensinos de Xesús.	PA A	Identifica a oración como un dos principais ensinos de Xesús.	20

Lenda: PP Producións Plásticas; A: asemblea; EO Escala de Observación.

Contidos

Contidos



- C1.1. – Deus é creador.
- C1.2. – Deus ámame e regálame a vida.
- C1.3. – Xesús ensíname que Deus coida de min.
- C1.4. – Xesús ensíname que podo falar con Deus.

Identificación da unidade didáctica

UD	Título da UD	Duración
2	A Biblia	6

Criterios de avaliación

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
CA2.1.1. - Recoñecer o valor da Biblia como medio polo cal Deus fálanos.	A PP	Recoñece o valor da Biblia como medio polo cal Deus fálanos,	40
CA2.1.2. - Describir coas súas palabras, momentos, personaxes e textos que mostran a Biblia como a Palavra de Deus	A PP	Describe con axuda algún texto que mostra a Biblia como a Palavra de Deus.	60

Lenda: A: asemblea; PP: Producións plásticas.

Contidos

Contidos
C1.1. – Deus fárame no seu libro a Biblia.
C1.2. – A Biblia, o mellor libro para min.
C1.3 – Os dez mandamentos: as normas de Deus.

Identificación da unidade didáctica

UD	Título da UD	Duración
3	Xesús Cristo: o exemplo a seguir	6

Criterios de avaliación

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
-------------------------	----------------------------	------------------------	------------------



CA3.1.1. - Comprender que Xesús é o instrumento que Deus utiliza para traer a salvación e xunguir a todos os cristiáns na mesma familia.	A PP EO	Comprende que Xesús é o fillo enviado por Deus.	20
CA3.1.2. - Expresar oralmente as observacións realizadas acerca do amor de Deus cara ao ser humano.	PA A	Expresa oralmente e con axuda algún exemplo do amor de Deus cara ao ser humano.	20
CA3.1.3. - Dar exemplos do amor incondicional de Deus dialogando en clase cos seus compañeiros.	PP A	Da exemplos, con axuda, do amor de Deus.	30
CA3.1.4. - Identificar feitos e personaxes do Novo Testamento que falan do plan salvador de Deus.	EO PP A	Identifica, con axuda, feitos e personaxes do Novo Testamento que falan do plan salvador de Deus.	30

Lenda: EO: Escala de observación; PP: producións plásticas; A: asemblea.

Contidos

Contidos
C1.1. – Nadal: nace Xesús.
C1.2. – Xesús ámame tanto que deu a súa vida por min.
C1.3. – Xesús morre e resucita por min e trae salvación.

Identificación da unidade didáctica

UD	Título da UD	Duración
4	O pobo de Deus	6

Criterios de avaliación

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
CA4.1.1 - Identificar situacións e accións que expresan o amor fraterno.	EO PP A	Identifica, con axuda, situacións e accións que expresan o amor fraterno.	5
CA4.1.2. - Coñecer e participar en situacións de convivencia da familia de Deus.	PP A	Coñece situacións de convivencia da familia de Deus.	5
CA4.1.3. - Describir os feitos que marcan o	PP A	Describe, con axuda, algúns feitos que marcan o	10



nacemento da Igrexa.		nacemento da Igrexa.	
CA4.1.4. - Relatar coas súas palabras a vinda do Espírito Santo en Pentecostes.	PP A	Relata, con axuda, o suceso de Pentecostes.	10
CA4.2.1. - Exemplificar diferentes maneiras de expresar amor fraternal na igrexa local.	EO PP A	Da algún exemplo de maneiras de expresar amor fraternal na igrexa local.	10
CA4.2.2. - Expressar as súas vivencias como receptor e produtor (emisor) de amor fraternal.	PP A	Expresa, con axuda, algunha vivencias como receptor e produtor de amor fraternal.	10
CA4.2.3. - Identificar e comentar pasaxes que falan da oportunidade de formar parte da familia da fe.	A	Comenta, con axuda, algún pasaxe que fala da oportunidade de formar parte da familia da fe.	10
CA4.2.4. - Participar en actividades de comunicación da fe a outros.	PP A	Mostra interese por participar en actividades de comunicación da fe a outros.	10
CA4.3.1 - Valorar a importancia de reunirse e compartir na igrexa local seguindo o exemplo dos primeiros cristiáns.	PP A	Valora a importancia de reunirse na igrexa local.	10
CA4.3.2. - Comprende que a igrexa local está aberta a todo tipo de persoas.	A	Comprende que a igrexa local está aberta a todo tipo de persoas.	10
CA4.3.3 - Comprende e aprecia as diferenzas culturais dentro e fora da Igrexa facendo debuxos e carteis alusivos..	PP A	Comprende que pode haber diferenzas culturais na Igrexa.	10

Lenda: I; EO: Escala de observación; PP: producións plásticas; A: asemblea.

Contidos

Contidos
C4.1. – Pentecostes: a vinda do Espírito Santo.
C4.2. – Son parte da familia de Xesús, a Igrexa.
C4.3. – A vida dos primeiros cristiáns.
C4.4. – Deus quere que todo tipo de persoas sexan parte do seu pobo.

Identificación da unidade didáctica

UD	Título da UD	Duración
----	--------------	----------



5	O mundo que Deus creou	6
---	------------------------	---

Critérios de avaliación

Critérios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
CA5.1.1. - Expresar observacións sobre a grandeza de Deus revelada na súa creación.	PP A	Expresa, con axuda, algunha observación sobre a grandeza de Deus revelada na súa creación.	10
CA5.1.2. - Compartir os beneficios de que Deus sexa autor da Creación e que a coide	EO A	Comparte, con axuda, os beneficios de que Deus coide a Creación..	10
CA5.1.3. - Identificar e diferenciar o que é creado por Deus fronte ao que é produto do home.	PP A	Identifica, con axuda, o que é creado por Deus fronte ao que é produto do home.	20
CA5.1.4. - Coñecer o relato da Creación e a secuencia seguida para a súa culminación	PP A	Coñece o relato da Creación.	20
CA5.1.5. - Realizar actividades que manifestan coidado cara á súa contorna natural e social.	EO PP A	Mostra interese polo coidado da súa contorna natural e social.	20
CA5.1.6. - Elaborar con diferentes formas expresivas, o relato sobre a Creación a partir dos datos bíblicos.	PP A	Elabora con diferentes formas expresivas, o relato sobre a Creación	20

Lenda: EO: Escala de observación; PP: producións plásticas; A: asemblea.

Contidos

Contidos
C5.1. – Deus creou un mundo precioso para min.
C5.2. – O relato do Xénesis da creación.
C5.3. – Deus coída da creación e coída de min.

Identificación da unidade didáctica

UD	Título da UD	Duración
6	Familia e relacións	5



Criterios de avaliación

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
CA6.1.1. - Recoñecer o coidado da familia cara aos fillos.	PP A	Recoñece o coidado da familia cara aos fillos.	5
CA6.1.2. - Comprender as mostras de amor na familia.	PP A	Identifica algunha mostra de amor na familia.	5
CA6.1.3. - Debater sobre como a súa familia pode axudarlle a crecer, a estar san e a aprender.	PP A	Debate, con axuda, como a súa familia pode axudarlle a crecer, estar san e a aprender.	5
CA6.1.4. - Coñecer á familia de Xesús e admira o seu exemplo.	A	Coñece os membros principais da familia de Xesús.	5
CA6.1.5. - Poñer exemplos da forma de coidar ao seu próximo.	EO PP A	Pon algún exemplo da forma de coidar ao seu próximo.	10
CA6.1.6. - Participar activamente en situacións de comunicación e relación cos demais.	EO	Participa activamente en situacións de comunicación e relación cos demais.	10
CA6.1.7. - Manifestar actitudes de respecto e coidado cara a si mesmo e cara aos demais.	EO A	Manifesta actitudes de respecto e coidado cara a si mesmo e cara aos demais.	10
CA6.1.8. - Participar en accións de coidar e compartir con outros.	EO A	Mostra interese por participar en accións de coidar e compartir con outros.	10
CA6.1.9. - Respetar as normas de funcionamento do grupo.	EO	Respecta as normas de funcionamento do grupo.	10
CA6.1.10. - Identificar a David e Jonatán como amigos que se coidaban e axudaban mutuamente.	A	Identifica a David e Jonatán como amigos.	5
CA6.2.1. - Coñecer á familia de Xesús e admirar o seu exemplo.	A	Coñece a familia de Xesús.	5
CA6.2.2. - Comprender que Xesús creceu sendo parte dunha familia.	PP A	Comprende que Xesús creceu sendo parte dunha familia.	5
CA6.2.3. - Explicar coas súas palabras a obediencia como unha expresión de amor aos pais e a Xesús.	PO A	Explica, con axuda, a obediencia como unha expresión de amor aos pais e a Xesús.	10
CA6.2.4.- Debuxar exemplos de como os discípulos eran amigos de Xesús.	TI	Debuxa exemplos de como os discípulos eran amigos de Xesús.	5



Lenda: Escala de observación; PP: producións plásticas; PO: producións orais; A: asemblea.

Contidos

Contidos
C6.1. - A familia de Xesús e a miña familia.
C6.2. – Desfrute do amor de Deus cos amigos.
C.6.3. – A leducia de compartir. Compartir é axudar.
C6.2. – Amor, respecto e obediencia na familia.

4.1. Concrecións metodolóxicas

De acordo co concepto vixente de currículo, a definición de obxectivos, competencias clave, contidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe avaliábeles debe completarse coa referencia ás orientacións de metodoloxía didáctica, entendendo por tal o proceso polo que os anteriores chegan a alcanzarse.

Os principios metodolóxicos que se seguirán na nosa área veranse próximos á concepción construtivista verbo da educación. Algúns dos principios que consideramos básicos son os seguintes:

- Partir do nivel do alumno, das súas posibilidades de razoamento e aprendizaxe que as súas capacidades lle dan.
- Asegura-la construción de aprendizaxes significativos. Intentar construír, educativamente falando, sobre a base que o alumno xa ten.
- Posibilitar o aprendizaxe dos alumnos e alumnas por si mesmos, que o alumno ou alumna sexa capaz de aprender a aprender.
- Partir do máis concreto para chegar ao de mais lonxe.
- Interactuar dunha maneira libre e o máis amizosa posible có mestre, de maneira que este sexa quen de dirixir á persoa ao aprendizaxe.

Tendo todo isto en conta, plantexaremos unha metodoloxía que requira en todo momento a participación activa do alumnado, tentando reducir as leccións maxistras nas diferentes Unidades Didácticas ao imprescindible e empregando metodoloxías



activas e participativas como recurso.

Tamén nos identificamos con teorías pedagóxicas emerxentes como é o Deseño Universal de Aprendizaxe (DUA) que pon de manifesto que non hai categorías estacas de alumnado onde uns precisan adaptacións e outros non. Utilizaremos unha metodoloxía que valga para calquera alumno facilitando medios para cumprir os obxectivos que valga para todos, é dicir, que sexan universais.

Deste xeito, o profesor convértese nun facilitador de experiencias ao alumnado nas que, ademais de suscitar os contidos e actitudes que se pretende ensinar, diseña situacións que poñen en contacto aos seus alumnos e alumnas con personaxes bíblicos e con situacións nas que poñer en práctica os principios do cristianismo evanxélico. Ten tamén unha función mediadora aportando no proceso de ensino e aprendizaxe os recursos e medios necesarios para a interpretación os feitos, ideas, principios, datos ou valores, e constitúese en guía, aportando unha visión bíblica dos mesmos e modelos de aplicación práctica en situacións cotiás.

En canto ao alumado, preténdese que sexa activo. Proporemos múltiples situacións coa procura de participación. É prioritaria a súa capacitación no coñecemento e o manexo da Biblia pois ha de remitirse a esta ao longo de todo a súa aprendizaxe como fonte básica para a comprensión do modo en que Deus se achegou ao ser humano. Esta capacitación para a investigación bíblica se complementarase co uso de fontes non bíblicas, en ocasións coincidentes con outras materias que tamén estuda (literarias, históricas, documentais) como garantía da complementariedade do Ensino de Relixión Evanxélica co resto do currículo e a súa achega á formación integral.

Ter en conta a aprendizaxe nesta idade implica tomar en consideración os seus propios intereses e as súas características evolutivas á hora de suscitar distintas situacións de aprendizaxe. É por iso que seremos facilitadores dunha cada vez maior autonomía do alumnado e unha progresión dende o coñecemento inmediato cara a maiores cotas de abstracción. Potenciaremos tamén -á medida que se avanza na etapa- situacións cunha cada vez maior dose de confrontación e exercicio crítico. Todo isto levarase a cabo nun clima de liberdade de elección e convivencia plural.

O Ensino de Relixión Evanxélica suscítase simultaneamente como un espazo de aprendizaxe da convivencia, tanto nos grupos de idade que se constitúen para impartila,



como no conxunto do centro e do grupo clase onde se convive con outros compañeiros e outras opcións. Para iso o docente planifica tarefas dinámicas de aprendizaxe con flexibilidade para adaptarse aos diferentes situacións persoais e/ou grupais.

Incluíranse no proceso de ensino e aprendizaxe distintos materiais, impresos, dixitais ou doutro tipo, que se incorporan como medios para estimular o estudo da Biblia, moitos deles elaborados polo propio mestre.

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
Libros de lectura e informativos.
Biblia.
Croma e teleprompter.
Radio escolar.
Recursos tecnolóxicos: BeeBots, mbots, mesas de luz, xogos...
Aula virtual e Edixgal.
Xogos de mesa
Fichas de contidos diversos.
Ordenador.
Pizarra.
Proxector.
Material funxible: Tixeiras, cartón de cores, pegamento, lápices de cores, folios...

5.1 Procedemento para a avaliación inicial

Durante o primeiro mes de curso procederase a unha avaliación inicial xeral para a que se poderán utilizar algúns destes instrumentos:

- Informes individualizados do curso anterior.
- Cuestionarios escritos iniciais.
- Cuestionarios orais breves ao comezo de cada clase.
- Proba escrita.



- Producción oral.
- Producción plástica.

Con estes instrumentos pretendemos non só saber o que lembran do curso anterior senón achegarnos ao seu nivel de coñecementos, valorar o nivel de competencia curricular, apreciar os seus intereses e motivacións, diferenciar os seus hábitos de traballo e de conducta...

Recolleranse datos sobre os seguintes indicadores:

- Capacidade de comprensión utilizando contidos previos.
- Capacidade de memorización comprensiva e interiorización de contidos novos.
- Capacidade xeral de comunicación.

Todos estes datos compararanse cos recollidos polo resto do profesorado na sesión de avaliación inicial e pola xefatura do departamento de orientación. Discriminaranse entón que elementos do proceso de ensino-aprendizaxe están mediatizados polas actitudes e cales responden a situacións determinadas a respecto das áreas lingüística e socio-cultural de cada alumno/a.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos da materia:

	Relixión evanxélica							
Unidade didáctica	UD1	UD2	UD3	UD4	UD5	UD6	Total UA	Total Prog.
Peso UD/ Tipo Ins.	17%	17%	17%	17%	16%	16%	100%	100%
Estándar sen instrumento	0	0	0	0	0	0	0	0
Proba escrita	50	0	50	50	100	50	50	50
Táboa de indicadores	50	100	50	50	0	50	50	50



Criterios de cualificación:

Reflectimos o **peso porcentual** de cada un dos elementos que conformarán a avaliación:

Traballo das distintas tarefas realizadas no aula: **40%**

Media probas escritas / táboa de indicadores: **60%**

O alumno deberá obter unha nota numérica de 5 sobre 10 para ter aprobada a materia.

Criterios de recuperación:

Recuperación durante o curso.

No caso de non superar unha avaliación, darase a posibilidade de recuperación da materia mediante a presentación dos traballos e/ou exames que se establezan.

5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación de materias pendentes

No caso que houbesen alumnos coa materia pendente, elaborárase un plan de reforzo segundo o que establece o artigo 51 da Orde do 8 de setembro de 2021 atención á diversidade.

Este plan será personalizado e consistirá nun traballo que irá facendo o alumno de xeito trimestral seguindo as indicacións do mestre.

Este traballo revisarase con frecuencia quincenal para detectar posibles erros e facer as regulacións pertinentes.

Este traballo avaliarase cunha nota establecida de 0 a 10 puntos, onde 0 será deficiente e 10 excelente.

5.4. Procedemento para acreditar os coñecementos necesarios en determinadas materias



Este apartado non procede nesta etapa.

6. Medidas de atención á diversidade

Un dos principais principios pedagóxicos da LOMLOE é o da atención á diversidade (Art.17.1). Tanto é así que os centros docentes elaboran propostas pedagóxicas para todo o alumnado atendendo á súa diversidade, eponse especial énfase en garantir a prevención de dificultades de aprendizaxe e a posta en práctica de mecanismos de reforzo e flexibilización, alternativas metodolóxicas ou outras medidas adecuadas tan pronto como se detecta calquera destas situacións.

Dende a nosa área, colaboraremos coa xefatura do departamento de orientación na detección das necesidades específicas e no establecemento de mecanismos de apoio e reforzo tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaxe, co obxecto de reforzar a inclusión e asegurar o dereito a unha educación de calidade.

As medidas de atención á diversidade (MAD) que establece a LOMLOE son:

- Adaptacións do currículo.
- A integración de materias en ámbitos.
- Os agrupamentos flexibles.
- Os desdobramentos de grupos.
- A exención da Segunda Lingua Estranxeira.
- A oferta de materias optativas.
- Os programas de reforzo.
- Medidas de apoio personalizado para o alumnado con necesidade específica de apoio educativo.

No caso da nosa área, poderemos adoptar, de ser preciso, as pertinentes adaptacións do currículo ou programas de reforzo para o alumnado que non sexa quen de adquirir os

obxectivos mínimos.

En todo caso, para responder ás necesidades educativas concretas do alumnado tendo en conta as súas circunstancias e diferentes ritmos de aprendizaxe, seguiremos os principios do Deseño Universal de Aprendizaxe (DUA) para todo o alumnado, pero en caso do alumnado con diversidade funcional que presente necesidades educativas especiais (ACNEE) ou o alumnado con necesidades específicas de apoio educativo (ACNEAE) que non adquiera os obxectivos, programaremos actividades especificamente dirixidas para eles para reforzar os contidos desenvolvidos na unidade ou tema traballado.

Dado que as características de esta materia determinan que os grupos que se conforman son moi reducidos, faremos un seguimento moi individualizado do alumnado respectando os ritmos de aprendizaxe de cada alumno ou alumna coa finalidade de que o alumnado por completo acade -canto menos- os obxectivos mínimos. No caso de non ser posible, coordinaremos coa xefatura do departamento de orientación as accións a levar a cabo.

7.1. Concreción dos elementos transversais.

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6
ET.1. - Comprensión de lectura	X	X	X	X	X	X
ET.2. - Expresión oral e escrita	X	X	X	X	X	X
ET.3. - Comunicación audiovisual		X				
ET.4. - Competencia dixital					X	X
ET.5 - Emprendemento social e empresarial			X			
ET.6 - Fomento do espírito crítico e científico		X				
ET.7 - Educación emocional e en valores		X			X	X



ET.8 - Igualdade de xénero					X	X
ET.9 - Creatividade	X	X	X	X	X	X
ET.10 - Formación estética	X	X	X	X	X	X
ET.11 - Educación para a saúde						X
ET.12 - Educación para a sostibilidade e o consumo responsable					X	
ET.13 - Respecto mutuo e cooperación entre iguais.	X	X	X	X	X	X

7.2. Actividades complementarias

No momento da elaboración desta programación non propoñemos ningunha actividade extraescolar e/ou complementaria, xa que non sabemos neste intre as actividades específicas referentes á nosa materia que se programarán na contorna que poden ser de interese para o proceso de ensino-aprendizaxe. De producirse algunha, faremos as xestións oportunas no seu momento para desenvolver a actividade dacordo coas instrucións do centro.

8.1. Procedemento para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Programación
Planificación de situacións de aprendizaxe
Avaliación



Descrición:

Se a **programación** axústase ao marco normativo curricular estatal e autonómico e ao currículo de relixión publicado a data de hoxe, se está adaptada ás características do centro e do grupo, se vencella este curso co perfil de saída, os descritores operativos e obxectivos de cada etapa, se se tivo en conta a diversidade do alumnado en canto a capacidades, distintos niveis cognitivos, ritmos e estilos de traballo, habilidades, estilos de aprendizaxe...

A **planificación de situacións de aprendizaxe** inclúe tódolos elementos formais, planificouse a partires de criterios de avaliación que establece o currículo utilizando en cada secuencia aqueles saberes que permitían progresar na adquisición da correspondente competencia específica, se tivo en conta os descritores operativos das competencias clave e buscou o diálogo curricular con outras materias, se é axeitada aos criterios de avaliación, se tivo en conta a diversidade do alumnado en canto a capacidades, distintos niveis cognitivos, ritmos e estilos de traballo, habilidades, estilos de aprendizaxe...



EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO ESCALA DE OBSERVACIÓN DEL DIARIO DE CLASE					
ASPECTO A EVALUAR (SESIÓN/PROYECTO)	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	Observaciones
OBJETIVOS: - Cumplimiento de objetivos en cada sesión. - Adecuación de los objetivos a los contenidos. - Adecuación de los objetivos a las necesidades y características del alumnado. - Adecuación de los contenidos para el desarrollo de competencias.					
CONTENIDOS: - Impartición de todos los contenidos. - Adecuación de los contenidos a las necesidades y características del alumnado.					
COMPETENCIAS: - Trabajo con todas las competencias durante el proyecto. - Desarrollo de competencias durante el proyecto.					
RECURSOS: - Adecuados para el desarrollo del proyecto. - Suficientes para el desarrollo del proyecto.					
PLANIFICACIÓN TEMPORAL: - Adecuado número de sesiones. - Adecuado número de actividades. - Adecuada temporalización del proyecto.					
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: - Aplicación de las medidas necesarias. - Adecuación de la respuesta educativa.					
SISTEMA DE EVALUACIÓN: - Criterios de evaluación adecuados. - Instrumentos de evaluación adecuados.					

Fonte: Elaboración propia.

Avaliación. Se reflexionei e avaliei a miña labor docente durante todo o desenvolvemento da situación de aprendizaxe realizando as oportunas regulacións iniciais de proceso e finais tanto nas tarefas coma nos contidos e na metodoloxía. Se utilicei varias ferramentas de avaliación ao longo da tarefa, se tiven en conta os criterios de cualificación acordados e se estes criterios van referidos non só a resultados de probas, senón ao logro de competencias.



EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE ESCALA DE OBSERVACIÓN DEL DIARIO DE CLASE					
ASPECTO A EVALUAR (SESIÓN/PROYECTO)	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	Observaciones
DOCENCIA: - Dominio de la materia. - Comunicación verbal y no verbal adecuada. - Facilitador del aprendizaje. - Creador de un clima de confianza en el aula.					
INTERACCIÓN CON EL ALUMNADO: - Asertivo democrático. - Ayuda en la gestión de emociones. - Motivador - Guía en el proceso de aprendizaje.					
METODOLOGÍA: - Empleo de metodologías adaptadas a las características y necesidades del alumnado. - Empleo de metodologías variadas. - Empleo de TIC.					
EVALUACIÓN: - Empleo de una evaluación lo más objetiva posible. - Evaluación adaptada a las características y necesidades del alumnado.					
FAMILIAS: - Comunicación fluida con las familias. - Implica a las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje.					
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: - Aplicación de las medidas necesarias. - Adecuación de la respuesta educativa.					
SISTEMA DE EVALUACIÓN: - Criterios de evaluación adecuados. - Instrumentos de evaluación adecuados.					

Fonte: Elaboración propia.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

Dado que non teño acceso á aplicación PROENS, non poderei realizar o seguimento a traveso dela, pero como é o caso desta programación, tentarei seguir o esquema alí reflectido.

Os datos recollidos no seguimento permitirán tomar decisións cara a programación do seguinte curso académico no que agardamos ter xa acceso á aplicación.



3º EDUCACIÓN PRIMARIA
CURSO 2023/2024
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CENTRO: CEIPP DA LAXE
NIVEL: 3º EDUCACIÓN PRIMARIA

RELIXIÓN EVANXÉLICA



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Relixión evanxélica 3º EP

Curso: 2023/2024

CÓDIGO DO CENTRO: 36004484

CEIPP DA LAXE

Enderezo		C.P.
República Arxentina nº 40		36900
Localidade	Concello	Provincia
Marín	Marín	Pontevedra
Tlno.	Fax	Correo electrónico
886151345	886151343	ceip.dalaxe@edu.xunta.gal
Páxina web	www.edu.xunta.gal/centros/ceipdalaxe/	



Contido

1. Introducción

2. Obxectivos e a súa contribución ao desenvolvemento das competencias

3.1. Relación de unidades didácticas

3.2. Distribución do currículo nas unidades didácticas

4.1. Concrecións metodolóxicas

4.2. Materiais e recursos didácticos

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación de materias pendentas

5.4. Procedemento para acreditar os coñecementos necesarios en determinadas materias

6. Medidas de atención á diversidade

7.1. Concreción dos elementos transversais

7.2. Actividades complementarias

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente cos seus indicadores de logro

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora



1. Introducción

A través da Ensinanza Relixiosa Evanxélica, na Educación Primaria, preténdese ofrecer os alumnos e alumnas aqueles elementos que, baseados nos principios bíblicos, poidan axudarlles no seu desenvolvemento integral como persoas co propósito de adquirir unha madurez axeitada, autonomía e responsabilidade persoal.

Considerando a persoa como un ser integral no que subsisten diferentes dimensións (biolóxica, psicolóxica, social e espiritual), faise necesaria unha formación que teña en conta todas elas. Nunha sociedade cada vez máis plural como a nosa cabe esperar a coexistencia de diversos criterios de pensamento e acción, nun clima de liberdade e diálogo. É por isto que, considerando as características dos alumnos desta etapa, a Ensinanza Relixiosa Evanxélica pretende ofrecer unha formación integral facendo fincapé na dimensión espiritual.

No CEIPP Da Laxe ofrécese a opción de escoller o alumnado a Ensinanza Relixiosa Evanxélica en consonancia co que establece a lexislación vixente.

Sen dúbida, os centros educativos deben ser un reflexo da pluralidade cultural na que se atopan. Este centro -e cada vez máis na nosa comunidade- dan un paso máis cara a interculturalidade, no momento no que non só se recoñecen diferentes culturas, senón que tamén se fomenta a interacción cultural a todos os niveis. O feito de que a Ensinanza Evanxélica sexa unha opción máis, deixa a un lado toda susceptibilidade no que se refire ó feito relixioso diferencial no que cohabitan os cidadáns galegos dende hai case 150 anos.

No proceso de ensinanza da Relixión Evanxélica partírase dos coñecementos previos dos alumnos e alumnas en cada nivel, baseándonos nos principios construtivistas verbo da educación, para construír os novos. Tamén aplicaremos na nosa intervención educativa principios do deseño universal de aprendizaxe (DUA) e empregaremos metodoloxías activas e participativas que mellor se adapten á ensinanza dos contidos para conseguir a consecución dos obxectivos.

Se calquera programación ten un carácter aberto en canto ao seu posterior desenvolvemento no aula; as circunstancias concretas que rodean a programación desta materia neste ano en concreto fan que nos atopemos cunha programación máis aberta do que nos gustaría xa que a data de hoxe non temos os borradores do novo currículo da nosa materia adaptados á LOMLOE. Aínda que estes se aprobasen a tempo, a súa publicación será con toda seguridade posterior á data establecida para a entrega da programación. É por isto que o currículo base para a educación primaria será o que se dicta no anterior currículo, Resolución de 3 de junio de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Evangélica de la Educación Primaria.. Adaptaremos á nova lei educativa o currículo.

2. Obxectivos e a súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Relixión evanxélica

Obxectivos da área	Competencias Clave (descriptorios operativos)							
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 – Tomar conciencia da existencia de Deus, o Ser Supremo, que está interesado en cada ser humano de forma persoal.	1-2-3	1	1	1	1-4	1		
OBX2 – Identificar as orixes da liberdade e a dignidade de tódalas persoas nas relacións cos seus semellantes, como seres creados igualmente por Deus.	2			1		1		
OBX3 – Apreciar a Biblia como o libro mediante o que Deus revelou o ser humano a súa vontade e propósitos para a humanidade.	5	1			1			
OBX4 – Coñecer a persoa de Xesús Cristo, a súa vida, a súa obra e a súa mensaxe de salvación.	2-4					1-2		
OBX5 – Valorar a vivencia das primeiras comunidades cristiás como modelo de expresión de amor fraterno e convivencia da familia da fe.	1-2		2	1		1		
OBX6 – Analizar as actitudes e valores dos personaxes bíblicos empregando a información transmitida pola Biblia para iniciar a formación do seu propio sistema de valores.	2-5				1-4			
OBX7 – Coñecer e valorar o seu corpo, creado por Deus, adoptando unha actitude responsable hacia sí mesmos, sabendo usalo como instrumento de comunicación e relación axeitado con demais seres humanos.	5				1	1		
OBX8 – Respectar e valorar o entorno natural como creación e manifestación do poder e amor de	5	3	5	1	1-2-3	2-3	1	



Deus.								
OBX9 – Valorar a familia como mostra do amor de Deus, lugar onde desenvolver as súas responsabilidades e adquisición das primeiras crenzas, examinando diversas familias da Biblia.	2				1			1-3
OBX10 – Expresar a súa relación con Deus e o seu coñecemento bíblico en situacións habituais do seu entorno.	5	3		1	1-3-4	1-2-3		

Lenda: CCL: Competencia en comunicación lingüística; CP: Competencia plurilingüe; STEM: Competencia matemática e en ciencia, tecnoloxía e enxeñaría; CD: Competencia dixital; CPSAA: Competencia persoal, social e de aprender a aprender; CC: Competencia cidadá; CE: Competencia emprendedora; CCEC: Competencia en conciencia e expresións culturais.

3.1. Relación de unidades didácticas

3º EP.

UD	Título	Descrición	% Peso mate ria	Nº sesió ns	1º tri m,	2º tri m.	3º tri m.
1	Deus nos ama	Deus, como o creador, ama o ser humano. Nesta situación de aprendizaxe reflexionárase sobre as manifestacións do amor de Deus.	17	6	X		
2	A Biblia	A Biblia é o libro máis importante para os cristiáns. Nesta situación de aprendizaxe se analizará a composición da Biblia.	17	6	X		
3	Xesús Cristo: o exemplo a seguir	Xesús é a persoa central do cristianismo. Nesta situación de aprendizaxe examinarán os feitos máis salientables da súa vida.	17	6		X	
4	O pobo de Deus	A igrexa tivo unha orixe. Nesta situación de aprendizaxe se investigará sobre dita orixe.	17	6		X	
	O mundo que	Deus creou o noso mundo.					



5	Deus creou	Nesta situación de aprendizaxe o alumnado reflexionará sobre os coidados da natureza e a súa responsabilidade cara ela.	16	6			X
6	Familia e relacións	A familia e os amigos son un regalo de Deus para nos. Nesta situación de aprendizaxe o alumnado analizará as relacións como un beneficio para a súa vida.	16	5			X

3.2. Distribución do currículo nas unidades didácticas.

Relixión evanxélica (3º EP)

Identificación da unidade didáctica

UD	Título da UD	Duración
1	Deus nos ama	6

Criteria de avaliación

Criteria de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
CA1.1.1 - Identifica rasgos da imaxe de Deus no ser humano en situacións do seu propio entorno dialogando sobre eles coa clase.	A	Identifica, con axuda, rasgos da imaxe de Deus no ser humano.	50
CA1.1.2. - Asume responsabilidades do coidado do propio corpo como imaxe de Deus.	A	Recoñece que ten que coidar o propio corpo.	50

Lenda: A: asemblea.

Contidos

Contidos
C1.1. – Deus nos ama tal como somos.
C1.2. – O amor incondicional de Deus á totalidade da persoa.
C1.3. – Todas as persoas necesitamos amar e ser amados.



Identificación da unidade didáctica

UD	Título da UD	Duración
2	A Biblia	6

Criteriaos de avaliación

Criteriaos de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
CA2.1.1. - Identificar e saber situar personaxes e textos bíblicos clave que presentan as Escrituras como medio polo cal Deus revelouose ao ser humano.	A	Identifica, con axuda, algúns personaxes clave na presentación das Escrituras como medio polo cal Deus revelouose ao ser humano.	10
CA2.1.2. - Recoñecer o valor da Biblia como revelación do plan de Deus mostrando respecto pola Palabra de Deus e lendo a Biblia.	A	Recoñece o valor da Biblia como Palabra de Deus.	20
CA2.1.3. - Identificar na propia Biblia momentos, personaxes e textos que mostran a escritura como inspirada revelación do plan de Deus.	A	Identifica, con axuda, momentos que mostran a escritura como Palabra de Deus.	20
CA2.1.4. - Analizar textos bíblicos que presentan as Escrituras como medio polo cal Deus revelouose ao ser humano e deu a coñecer os seus propósitos para a humanidade.	A	Identifica, con axuda, algún texto bíblico que presenta as Escrituras como medio de revelación de Deus.	20
CA2.1.5. - Explicar de forma oral e por escrito o significado de textos bíblicos traballados na aula.	A PO	Explica de forma oral o significado de algún texto traballado na aula.	20
CA2.1.6. - Coñecer algúns dos escritores da Biblia.	A	Coñece algúns escritores da Biblia.	10

Lenda: A: asemblea; PO: Producións orais.

Contidos

Contidos
C1.1. – A Biblia, a mensaxe de Deus para a humanidade.
C1.2. – A Biblia, libro inspirado por Deus. A súa unidade e coherencia.
C1.3 – Deus inspirou a distintos homes para que escribieran a súa palabra.

Identificación da unidade didáctica

UD	Título da UD	Duración
----	--------------	----------



3	Xesús Cristo: o exemplo a seguir	6
---	----------------------------------	---

Crterios de avaliación

Crterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
CA3.1.1. - Identificar e relaciona feitos e personaxes do Antigo e do Novo testamento que falan do plan salvador de Deus.	A	Relaciona, con axuda, feitos do Antigo e do Novo Testamento.	5
CA3.1.2. - Comprender que Xesús é o instrumento que Deus utiliza para traer a salvación e unir a xentís e xudeus na mesma familia.	A	Comprende que a Xesús enviouno Deus.	10
CA3.1.3. - Expresar oralmente e por escrito as observacións realizadas acerca do amor de Deus cara ao ser humano.	PO A	Expresa oralmente, con axuda, exemplos do amor de Deus cara ao ser humano.	5
CA3.1.3. - Comprender e dá razóns acerca do amor incondicional de Deus.	A	Comprende o amor incondicional de Deus.	10
CA3.1.4. - Comprender e valora o nacemento de Xesús como verdadeiro motivo do Nadal.	A	Comprende o nacemento de Xesús como verdadeiro motivo do Nadal.	5
CA3.2.1. - Dialogar sobre textos bíblicos que expresan a necesidade espiritual e moral do ser humano	A	Dialoga, con axuda, sobre textos bíblicos.	10
CA3.2.2. - Expresar por diferentes medios o contido dos textos bíblicos que identifican a Xesús como único Salvador e mediador entre Deus e o ser humano	A	Identifica, con axuda, algún texto que sinala a Xesús como Salvador.	10
CA3.2.3. - Analizar os feitos que rodearon á morte e resurrección de Xesús	PO PP	Narra os feitos que rodearon á morte e resurrección de Xesús.	5
CA3.2.4. - Distinguir o contido básico dá mensaxe de Xesús Cristo.	A	Identifica, con axuda, o contido da mensaxe de Xesús.	5
CA3.2.5. - Valorar a importancia persoal de vivir sempre con Xesús explicando as súas implicacións.	A	Valora a importancia persoal de seguir a guía de Xesús.	5
CA3.2.6. - Recompilar e seleccionar información sobre a vida, morte e resurrección de Xesús en distintas fontes.	PP	Identifica información de distintas fontes sobre a vida de Xesús.	10
CA3.3.1. - Comprender como se consegue o perdón de pecados a través de Xesús explicando coas súas palabras os textos bíblicos pertinentes	PO A	Narra como se consegue o perdón de pecados	10



CA3.3.2. - Expresar por medio de diversas linguaxes (oral, escrito, corporal, plástico, musical), os seus pensamentos e sentimentos ante a mensaxe de Xesús Cristo.	PO PP	Expresa, con axuda, e por medio de diversas linguaxes, os seus pensamentos ante a mensaxe de Xesús.	10
---	----------	---	----

Lenda: EO: Escala de observación; PO: producións orais; PP: producións plásticas; A: asemblea.

Contidos

Contidos
C1.1. – A Pascua e os sacrificios no Antigo Testamento.
C1.2. – Os profetas falan dun salvador.
C1.3. – Nacemento de Xesús, o verdadeiro motivo do Nadal.
C1.4. – Xesús, o Cordeiro de Deus.
C1.5. – Xesús salva e ofrécenos perdón polos nosos pecados.

Identificación da unidade didáctica

UD	Título da UD	Duración
4	O pobo de Deus	6

Criterios de avaliación

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
CA4.1.1 - Analizar e resumir o contido de textos lidos acerca de quen é e como é Deus para o pobo de Israel e para os cristiáns.	A	Analiza, con axuda, textos sobre como é Deus.	5
CA4.1.2. - Comprender e explicar como Deus actúa no medio do seu pobo.	A	Comprende como Deus actúa no medio do seu pobo.	5
CA4.1.3. - Identificar algúns personaxes destacados do Pobo de Deus: patriarcas e xuíces.	A	Identifica algúns personaxes destacados do Pobo de Deus.	5
CA4.1.4. - Localizar na Biblia textos que presentan ao Pobo de Deus como medio polo cal Deus revelou ao ser humano	A	Identifica, con axuda, textos nos que se fala do Pobo de Deus.	5
CA4.1.5. - Coñecer e enumerar algunhas das dificultades que os personaxes bíblicos	PP A	Coñece algunhas das dificultades de personaxes que foron mensaxeiros de	5



enfrentaban como mensaxeiros de Deus.		Deus.	
CA4.1.6. - Comprender e relatar algunhas das historias de heroes da fe tanto directamente de fontes bíblicas como complementarias.	PP PO	Relata a historia dalgún heroe da fe.	5
CA4.1.7. - Identificar e valorar a intervención divina nas experiencias dos personaxes bíblicos narrando historias bíblicas coas súas propias palabras.	A	Identifica, con axuda, a intervención divina na vida de personaxes bíblicos	5
CA4.1.8. - Elaborar conclusións persoais a partir do coñecemento das experiencias dos personaxes bíblicos e explícaas por escrito.	PP PO	Resume a experiencia de algún personaxe bíblico.	5
CA4.1.9. - Localizar en internet e outras fontes, mapas bíblicos que se relacionen co pobo de Israel.	EO	Localiza, con axuda, en internet, mapas bíblicos.	5
CA4.2.1. - Examinar nos evanxeos pasaxes que falan da oportunidade de formar parte da familia da fe.	EO	Le pasaxes da Biblia que falan da oportunidade de formar parte da familia da fe.	10
C.4.2.2. - Debuxar carteis deixando claro que entende o significado da Gran Comisión.	PP	Debuxa carteis con información sobre a Gran Comisión.	5
CA4.2.3. - Identificar e resumir pasaxes que falan da oportunidade de formar parte da familia da fe.	A	Identifica, con axuda, pasaxes que falan da oportunidade de formar parte da familia da fe.	10
CA4.2.4. - Participar en actividades de comunicación da fe a outros	A	Mostra interese en participar en actividades de comunicación da fe a outros.	10
CA4.2.5. - Ler e analizar as pasaxes bíblicas que ensinan que Xesús forma e encabeza a familia da fe.	EO	Le pasaxes bíblicas que ensinan que Xesús forma e encabeza a familia da fe	20

Lenda: I; EO: Escala de observación; PP: producións plásticas; PO: producións orais; A: asemblea.

Contidos

Contidos
C4.1. – Deus quixo revelarse ós seres humanos e para iso escolleu un pobo.
C4.2. – Historia do pobo de Israel no Antigo Testamento ata o período dos xuíces.
C4.3. – Mediante Xesús, Deus deu a oportunidade para que cada persoa forme parte do seu pobo.



C4.4. – Xesús forma e encabeza a familia da fe.

Identificación da unidade didáctica

UD	Título da UD	Duración
5	O mundo que Deus creou	6

Criterios de avaliación

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
CA5.1.1. - Expresar por escrito as observacións realizadas acerca dos atributos de Deus cara ao ser humano.	TE	Expresa por escrito algúns dos atributos de Deus.	10
CA5.1.2. - Participar en diálogos, debates e outras exposicións sobre a orixe do ser humano desde unha posición bíblica.	A	Participa, con axuda, en debates sobre la orixe do ser humano desde unha posición bíblica.	10
CA5.1.3. - Valorar a un mesmo como persoa e o seu corpo como creación de Deus	EO A	Valórase a si mesmo como persoa.	10
CA5.1.4. - Utilizar textos bíblicos sobre a dignidade das persoas..	EO A	Le textos bíblicos sobre a dignidade das persoas.	10
CA5.1.5. - Relacionar liberdade, dignidade humanas co feito de ser creados por Deus explicando algunhas das consecuencias prácticas na nosa sociedade.	A	Relaciona liberdade e dignidade humana como algo que Deus nos da.	10
CA5.1.6. - Identificar as implicacións prácticas persoais que ten o feito de recoñecer aos demais como creación de Deus.	A	Recoñece os demais como creación de Deus.	10
CA5.1.7. - Manifestar condutas de respecto pola dignidade e liberdade propia e das demais persoas	A	Manifesta condutas de respecto pola dignidade e liberdade propia.	10
CA5.2.1. - Respectar os elementos naturais da súa contorna.	EO A	Respecta os elementos naturais da contorna.	10
CA5.2.2. - Mostrar responsabilidade no mantemento e coidado da natureza.	EO A	Mostra responsabilidade no mantemento da natureza.	20
CA5.2.3. - Participar no coidado da súa contorna natural: no seu barrio, fogar e colexio.	EO A	Participa no coidado da súa contorna natural.	30

Lenda: EO: Escala de observación; PP: producións plásticas; A: asemblea; TE: textos escritos.



Contidos

Contidos
C5.1. – Deus coida es sustenta o creado.
C5.2. – A creación como mostra do amor de Deus ás persoas.
C5.3. – Responsabilidade persoal no coidado e conservación da natureza.
C5.4. – Deus fará unha nova creación.

Identificación da unidade didáctica

UD	Título da UD	Duración
6	Familia e relacións	5

Criterios de avaliación

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
CA6.1.1. - Discriminar actitudes e valores que se desprenden dos textos bíblicos propostos participando en debates.	A	Identifica, con axuda, algúns valores en textos bíblicos.	10
CA6.1.2. - Argumentar a súa posición persoal respecto dos comportamentos, valores e actitudes manifestados polos distintos personaxes bíblicos.	PO A	Describe comportamentos e actitudes dalgúns personaxes bíblicos.	10
CA6.1.3. - Expresa mediante distintas linguaxes as actitudes e valores manifestados por diversos personaxes bíblicos.	A	Expresa, con axuda, actitudes e valores manifestados por diversos personaxes bíblicos.	10
CA6.1.4. - Reflexionar e expresar por escrito as leccións aprendidas con respecto ás actitudes e valores dos personaxes bíblicos.	TE	Expresa por escrito actitudes e valores dalgúns personaxes bíblicos.	10
CA6.2.1. - Analizar como pode axudar á súa familia: obedecendo, colaborando e dando amor.	PO PP A	Expresa distintas formas de axudar na súa familia.	10
CA6.2.2. - Entender que é parte dunha familia que é amada por Xesús.	A	Entende que é parte dunha familia.	10
CA6.2.3. - Identificar distintos roles familiares	A	Identifica, con axuda, distintos roles familiares.	10
CA6.3.1. - Analizar e debater a diferenza entre culto externo e adoración a Deus de corazón.	A	Coñece a existencia de un	10



		culto externo.	
CA6.3.2. - Comprender a importancia de ter un día especial na semana para ir á igrexa e honrar a Deus desta maneira.	A	Comprende a importancia de ter un día para ir á igrexa.	20

Lenda: PP: producións plásticas; PO: producións orais; A: asemblea; TE: textos escritos.

Contidos

Contidos
C6.1. - A familia plantexada por Deus. Modelo bíblico de familia.
C6.2. – Exemplos bíblicos de relacións familiares e interpersoais.
C6.3. – A importancia da adoración a Deus.
C6.4. - A adoración como mostra de amor a Deus. Loubanza e culto.
C6.5. – Coherencia interna e externa da vida cristiá.

4.1. Concrecións metodolóxicas

De acordo co concepto vixente de currículo, a definición de obxectivos, competencias clave, contidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe avaliábeles debe completarse coa referencia ás orientacións de metodoloxía didáctica, entendendo por tal o proceso polo que os anteriores chegan a alcanzarse.

Os principios metodolóxicos que se seguirán na nosa área veranse próximos á concepción construtivista verbo da educación. Algúns dos principios que consideramos básicos son os seguintes:

- Partir do nivel do alumno, das súas posibilidades de razoamento e aprendizaxe que as súas capacidades lle dan.
- Asegura-la construción de aprendizaxes significativos. Intentar construír, educativamente falando, sobre a base que o alumno xa ten.
- Posibilitar o aprendizaxe dos alumnos e alumnas por si mesmos, que o alumno ou alumna sexa capaz de aprender a aprender.
- Partir do máis concreto para chegar ao de mais lonxe.



- Interactuar dunha maneira libre e o máis amizosa posible có mestre, de maneira que este sexa quen de dirixir á persoa ao aprendizaxe.

Tendo todo isto en conta, plantexaremos unha metodoloxía que requira en todo momento a participación activa do alumnado, tentando reducir as leccións maxistras nas diferentes Unidades Didácticas ao imprescindible e empregando metodoloxías activas e participativas como recurso.

Tamén nos identificamos con teorías pedagóxicas emerxentes como é o Deseño Universal de Aprendizaxe (DUA) que pon de manifesto que non hai categorías estacas de alumnado onde uns precisan adaptacións e outros non. Utilizaremos unha metodoloxía que valga para calquera alumno facilitando medios para cumprir os obxectivos que valga para todos, é dicir, que sexan universais.

Deste xeito, o profesor convértese nun facilitador de experiencias ao alumnado nas que, ademais de suscitar os contidos e actitudes que se pretende ensinar, diseña situacións que poñen en contacto aos seus alumnos e alumnas con personaxes bíblicos e con situacións nas que poñer en práctica os principios do cristianismo evanxélico. Ten tamén unha función mediadora aportando no proceso de ensino e aprendizaxe os recursos e medios necesarios para a interpretación os feitos, ideas, principios, datos ou valores, e constitúese en guía, aportando unha visión bíblica dos mesmos e modelos de aplicación práctica en situacións cotiás.

En canto ao alumado, preténdese que sexa activo. Proporemos múltiples situacións coa procura de participación. É prioritaria a súa capacitación no coñecemento e o manexo da Biblia pois ha de remitirse a esta ao longo de todo a súa aprendizaxe como fonte básica para a comprensión do modo en que Deus se achegou ao ser humano. Esta capacitación para a investigación bíblica se complementarase co uso de fontes non bíblicas, en ocasións coincidentes con outras materias que tamén estuda (literarias, históricas, documentais) como garantía da complementariedade do Ensino de Relixión Evanxélica co resto do currículo e a súa achega á formación integral.

Ter en conta a aprendizaxe nesta idade implica tomar en consideración os seus propios intereses e as súas características evolutivas á hora de suscitar distintas situacións de aprendizaxe. É por iso que seremos facilitadores dunha cada vez maior autonomía do



alumnado e unha progresión dende o coñecemento inmediato cara a maiores cotas de abstracción. Potenciaremos tamén -á medida que se avanza na etapa- situacións cunha cada vez maior dose de confrontación e exercicio crítico. Todo isto levarase a cabo nun clima de liberdade de elección e convivencia plural.

O Ensino de Relixión Evanxélica suscítase simultaneamente como un espazo de aprendizaxe da convivencia, tanto nos grupos de idade que se constitúen para impartila, como no conxunto do centro e do grupo clase onde se convive con outros compañeiros e outras opcións. Para iso o docente planifica tarefas dinámicas de aprendizaxe con flexibilidade para adaptarse aos diferentes situacións persoais e/ou grupais.

Incluiranse no proceso de ensino e aprendizaxe distintos materiais, impresos, dixitais ou doutro tipo, que se incorporan como medios para estimular o estudo da Biblia, moitos deles elaborados polo propio mestre.

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
Libros de lectura e informativos.
Biblia.
Croma e teleprompter.
Radio escolar.
Recursos tecnolóxicos: BeeBots, mbots, mesas de luz, xogos...
Aula virtual e Edixgal.
Xogos de mesa
Fichas de contidos diversos.
Ordenador.
Pizarra.
Proxector.
Material funxible: Tixeiras, cartón de cores, pegamento, lápices de cores, folios...

5.1 Procedemento para a avaliación inicial



Durante o primeiro mes de curso procederase a unha avaliación inicial xeral para a que se poderán utilizar algúns destes instrumentos:

- Informes individualizados do curso anterior.
- Cuestionarios escritos iniciais.
- Cuestionarios orais breves ao comezo de cada clase.
- Proba escrita.
- Producción oral.
- Producción plástica.

Con estes instrumentos pretendemos non só saber o que lembran do curso anterior senón achegarnos ao seu nivel de coñecementos, valorar o nivel de competencia curricular, apreciar os seus intereses e motivacións, diferenciar os seus hábitos de traballo e de conducta...

Recolleranse datos sobre os seguintes indicadores:

- Capacidade de comprensión utilizando contidos previos.
- Capacidade de memorización comprensiva e interiorización de contidos novos.
- Capacidade xeral de comunicación.

Todos estes datos compararanse cos recollidos polo resto do profesorado na sesión de avaliación inicial e pola xefatura do departamento de orientación. Discriminaranse entón que elementos do proceso de ensino-aprendizaxe están mediatizados polas actitudes e cales responden a situacións determinadas a respecto das áreas lingüística e socio-cultural de cada alumno/a.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos da materia:

	Relixión evanxélica
--	---------------------



Unidade didáctica	UD1	UD2	UD3	UD4	UD5	UD6	Total UA	Total Prog.
Peso UD/ Tipo Ins.	17%	17%	17%	17%	16%	16%	100%	100%
Estándar sen instrumento	0	0	0	0	0	0	0	0
Proba escrita	50	0	50	50	100	50	50	50
Táboa de indicadores	50	100	50	50	0	50	50	50

Crterios de cualificación:

Reflectimos o **peso porcentual** de cada un dos elementos que conformarán a avaliación:

Traballo das distintas tarefas realizadas no aula: **40%**

Media probas escritas / táboa de indicadores: **60%**

O alumno deberá obter unha nota numérica de 5 sobre 10 para ter aprobada a materia.

Crterios de recuperación:

Recuperación durante o curso.

No caso de non superar unha avaliación, darase a posibilidade de recuperación da materia mediante a presentación dos traballos e/ou exames que se establezan.

5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación de materias pendentes

No caso que houbesen alumnos coa materia pendente, elaborárase un plan de reforzo segundo o que establece o artigo 51 da Orde do 8 de setembro de 2021 atención á diversidade.

Este plan será personalizado e consistirá nun traballo que irá facendo o alumno de xeito trimestral seguindo as indicacións do mestre.



Este traballo revisarase con frecuencia quincenal para detectar posibles erros e facer as regulacións pertinentes.

Este traballo avaliarase cunha nota establecida de 0 a 10 puntos, onde 0 será deficiente e 10 excelente.

5.4. Procedemento para acreditar os coñecementos necesarios en determinadas materias

Este apartado non procede nesta etapa.

6. Medidas de atención á diversidade

Un dos principais principios pedagóxicos da LOMLOE é o da atención á diversidade (Art.17.1). Tanto é así que os centros docentes elaboran propostas pedagóxicas para todo o alumnado atendendo á súa diversidade, e ponse especial énfase en garantir a prevención de dificultades de aprendizaxe e a posta en práctica de mecanismos de reforzo e flexibilización, alternativas metodolóxicas ou outras medidas adecuadas tan pronto como se detecta calquera destas situacións.

Dende a nosa área, colaboraremos coa xefatura do departamento de orientación na detección das necesidades específicas e no establecemento de mecanismos de apoio e reforzo tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaxe, co obxecto de reforzar a inclusión e asegurar o dereito a unha educación de calidade.

As medidas de atención á diversidade (MAD) que establece a LOMLOE son:

- Adaptacións do currículo.
- A integración de materias en ámbitos.
- Os agrupamentos flexibles.
- Os desdobramentos de grupos.



- A exención da Segunda Lingua Estranxeira.
- A oferta de materias optativas.
- Os programas de reforzo.
- Medidas de apoio personalizado para o alumnado con necesidade específica de apoio educativo.

No caso da nosa área, poderemos adoptar, de ser preciso, as pertinentes adaptacións do currículo ou programas de reforzo para o alumnado que non sexa quen de adquirir os obxectivos mínimos.

En todo caso, para responder ás necesidades educativas concretas do alumnado tendo en conta as súas circunstancias e diferentes ritmos de aprendizaxe, seguiremos os principios do Deseño Universal de Aprendizaxe (DUA) para todo o alumnado, pero en caso do alumnado con diversidade funcional que presente necesidades educativas especiais (ACNEE) ou o alumnado con necesidades específicas de apoio educativo (ACNEAE) que non adquiera os obxectivos, programaremos actividades especificamente dirixidas para eles para reforzar os contidos desenvolvidos na unidade ou tema traballado.

Dado que as características de esta materia determinan que os grupos que se conforman son moi reducidos, faremos un seguimento moi individualizado do alumnado respectando os ritmos de aprendizaxe de cada alumno ou alumna coa finalidade de que o alumnado por completo acade -canto menos- os obxectivos mínimos. No caso de non ser posible, coordinaremos coa xefatura do departamento de orientación as accións a levar a cabo.

7.1. Concreción dos elementos transversais.

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6
--	---------	---------	---------	---------	---------	---------



ET.1. - Comprensión de lectura	X	X	X	X	X	X
ET.2. - Expresión oral e escrita	X	X	X	X	X	X
ET.3. - Comunicación audiovisual		X				
ET.4. - Competencia dixital					X	X
ET.5 - Emprendemento social e empresarial			X			
ET.6 - Fomento do espírito crítico e científico		X				
ET.7 - Educación emocional e en valores		X			X	X
ET.8 - Igualdade de xénero					X	X
ET.9 - Creatividade	X	X	X	X	X	X
ET.10 - Formación estética	X	X	X	X	X	X
ET.11 - Educación para a saúde						X
ET.12 - Educación para a sostibilidade e o consumo responsable					X	
ET.13 - Respecto mutuo e cooperación entre iguais.	X	X	X	X	X	X

7.2. Actividades complementarias

No momento da elaboración desta programación non propoñemos ningunha actividade extraescolar e/ou complementaria, xa que non sabemos neste intre as actividades específicas referentes á nosa materia que se programarán na contorna que poden ser de interese para o proceso de ensino-aprendizaxe. De producirse algunha, faremos as xestións oportunas no seu momento para desenvolver a actividade dacordo coas instrucións do centro.

8.1. Procedemento para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente cos seus



indicadores de logro

Indicadores de logro
Programación
Planificación de situacións de aprendizaxe
Avaliación

Descrición:

Se a **programación** axústase ao marco normativo curricular estatal e autonómico e ao currículo de relixión publicado a data de hoxe, se está adaptada ás características do centro e do grupo, se vencella este curso co perfil de saída, os descritores operativos e obxectivos de cada etapa, se se tivo en conta a diversidade do alumnado en canto a capacidades, distintos niveis cognitivos, ritmos e estilos de traballo, habilidades, estilos de aprendizaxe...

A **planificación de situacións de aprendizaxe** inclúe tódolos elementos formais, planificouse a partires de criterios de avaliación que establece o currículo utilizando en cada secuencia aqueles saberes que permitían progresar na adquisición da correspondente competencia específica, se tivo en conta os descritores operativos das competencias clave e buscou o diálogo curricular con outras materias, se é axeitada aos criterios de avaliación, se tivo en conta a diversidade do alumnado en canto a capacidades, distintos niveis cognitivos, ritmos e estilos de traballo, habilidades, estilos de aprendizaxe...



EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO ESCALA DE OBSERVACIÓN DEL DIARIO DE CLASE					
ASPECTO A EVALUAR (SESIÓN/PROYECTO)	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	Observaciones
OBJETIVOS: - Cumplimiento de objetivos en cada sesión. - Adecuación de los objetivos a los contenidos. - Adecuación de los objetivos a las necesidades y características del alumnado. - Adecuación de los contenidos para el desarrollo de competencias.					
CONTENIDOS: - Impartición de todos los contenidos. - Adecuación de los contenidos a las necesidades y características del alumnado.					
COMPETENCIAS: - Trabajo con todas las competencias durante el proyecto. - Desarrollo de competencias durante el proyecto.					
RECURSOS: - Adecuados para el desarrollo del proyecto. - Suficientes para el desarrollo del proyecto.					
PLANIFICACIÓN TEMPORAL: - Adecuado número de sesiones. - Adecuado número de actividades. - Adecuada temporalización del proyecto.					
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: - Aplicación de las medidas necesarias. - Adecuación de la respuesta educativa.					
SISTEMA DE EVALUACIÓN: - Criterios de evaluación adecuados. - Instrumentos de evaluación adecuados.					

Fonte: Elaboración propia.

Avaliación. Se reflexionei e avaliei a miña labor docente durante todo o desenvolvemento da situación de aprendizaxe realizando as oportunas regulacións iniciais de proceso e finais tanto nas tarefas coma nos contidos e na metodoloxía. Se utilicei varias ferramentas de avaliación ao longo da tarefa, se tiveren en conta os criterios de cualificación acordados e se estes criterios van referidos non só a resultados de probas, senón ao logro de competencias.



EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE ESCALA DE OBSERVACIÓN DEL DIARIO DE CLASE					
ASPECTO A EVALUAR (SESIÓN/PROYECTO)	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	Observaciones
DOCENCIA: - Dominio de la materia. - Comunicación verbal y no verbal adecuada. - Facilitador del aprendizaje. - Creador de un clima de confianza en el aula.					
INTERACCIÓN CON EL ALUMNADO: - Asertivo democrático. - Ayuda en la gestión de emociones. - Motivador - Guía en el proceso de aprendizaje.					
METODOLOGÍA: - Empleo de metodologías adaptadas a las características y necesidades del alumnado. - Empleo de metodologías variadas. - Empleo de TIC.					
EVALUACIÓN: - Empleo de una evaluación lo más objetiva posible. - Evaluación adaptada a las características y necesidades del alumnado.					
FAMILIAS: - Comunicación fluida con las familias. - Implica a las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje.					
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: - Aplicación de las medidas necesarias. - Adecuación de la respuesta educativa.					
SISTEMA DE EVALUACIÓN: - Criterios de evaluación adecuados. - Instrumentos de evaluación adecuados.					

Fonte: Elaboración propia.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

Dado que non teño acceso á aplicación PROENS, non poderei realizar o seguimento a traveso dela, pero como é o caso desta programación, tentarei seguir o esquema alí reflectido.

Os datos recollidos no seguimento permitirán tomar decisións cara a programación do seguinte curso académico no que agardamos ter xa acceso á aplicación.



5º EDUCACIÓN PRIMARIA
CURSO 2023/2024
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CENTRO: CEIPP DA LAXE
NIVEL: 5º EDUCACIÓN PRIMARIA

RELIXIÓN EVANXÉLICA



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

**Relixión Evanxélica
5º EP**

Curso: 2023/2024

CÓDIGO DO CENTRO: 36004484

CEIPP DA LAXE

Enderezo		C.P.
República Arxentina nº 40		36930
Localidade	Concello	Provincia
Marín	Mariín	Pontevedra
Tlno.	Fax	Correo electrónico
886151345	886151346	ceip.dalaxe@edu.xunta.gal
Páxina web	www.edu.xunta.gal/centros/ceipdalaxe/	



Contido

1. Introducción

2. Obxectivos e a súa contribución ao desenvolvemento das competencias

3.1. Relación de unidades didácticas

3.2. Distribución do currículo nas unidades didácticas

4.1. Concrecións metodolóxicas

4.2. Materiais e recursos didácticos

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación de materias pendentes

5.4. Procedemento para acreditar os coñecementos necesarios en determinadas materias

6. Medidas de atención á diversidade

7.1. Concreción dos elementos transversais

7.2. Actividades complementarias

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente cos seus indicadores de logro

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora



1. Introducción

A través da Ensinanza Relixiosa Evanxélica, na Educación Primaria, preténdese ofrecer os alumnos e alumnas aqueles elementos que, baseados nos principios bíblicos, poidan axudarlles no seu desenvolvemento integral como persoas co propósito de adquirir unha madurez axeitada, autonomía e responsabilidade persoal.

Considerando a persoa coma un ser integral no que subsisten diferentes dimensións (biolóxica, psicolóxica, social e espiritual), faise necesaria unha formación que teña en conta todas elas. Nunha sociedade cada vez máis plural como a nosa cabe esperar a coexistencia de diversos criterios de pensamento e acción, nun clima de liberdade e diálogo. É por isto que, considerando as características dos alumnos desta etapa, a Ensinanza Relixiosa Evanxélica pretende ofrecer unha formación integral facendo fincapé na dimensión espiritual.

No CEIP A Carballeira ofrécese a opción de escoller o alumnado a Ensinanza Relixiosa Evanxélica en consonancia co que establece a lexislación vixente.

Sen dúbida, os centros educativos deben ser un reflexo da pluralidade cultural na que se atopan. Este centro -e cada vez máis na nosa comunidade- dan un paso máis cara a interculturalidade, no momento no que non só se recoñecen diferentes culturas, senón que tamén se fomenta a interacción cultural a todos os niveis. O feito de que a Ensinanza Evanxélica sexa unha opción máis, deixa a un lado toda susceptibilidade no que se refire ó feito relixioso diferencial no que cohabitan os cidadáns galegos dende hai case 150 anos.

No proceso de ensinanza da Relixión Evanxélica partírase dos coñecementos previos dos alumnos e alumnas en cada nivel, baseándonos nos principios construtivistas verbo da educación, para construír os novos. Tamén aplicaremos na nosa intervención educativa principios do deseño universal de aprendizaxe (DUA) e empregaremos metodoloxías activas e participativas que mellor se adapten á ensinanza dos contidos para conseguir a consecución dos obxectivos.

Se calquera programación ten un carácter aberto en canto ao seu posterior desenvolvemento no aula; as circunstancias concretas que rodean a programación desta materia neste ano en concreto fan que nos atopemos cunha programación máis aberta do que nos gustaría xa que a data de hoxe non temos os borradores do novo currículo da nosa materia adaptados á LOMLOE. Aínda que estes se aprobasen a tempo, a súa publicación será con toda seguridade posterior á data establecida para a entrega da programación. É por isto que o currículo base para a educación primaria será o que se dicta no anterior currículo, Resolución de 3 de junio de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Evangélica de la Educación Primaria.. Adaptaremos á nova lei educativa o currículo.

2. Obxectivos e a súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Relixión evanxélica

Obxectivos da área	Competencias Clave (descriptorios operativos)							
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 – Tomar conciencia da existencia de Deus, o Ser Supremo, que está interesado en cada ser humano de forma persoal.	1-2-3	1	1	1	1-4	1		
OBX2 – Identificar as orixes da liberdade e a dignidade de tódalas persoas nas relacións cos seus semellantes, como seres creados igualmente por Deus.	2			1		1		
OBX3 – Apreciar a Biblia como o libro mediante o que Deus revelou o ser humano a súa vontade e propósitos para a humanidade.	5	1			1			
OBX4 – Coñecer a persoa de Xesús Cristo, a súa vida, a súa obra e a súa mensaxe de salvación.	2-4					1-2		
OBX5 – Valorar a vivencia das primeiras comunidades cristiás como modelo de expresión de amor fraterno e convivencia da familia da fe.	1-2		2	1		1		
OBX6 – Analizar as actitudes e valores dos personaxes bíblicos empregando a información transmitida pola Biblia para iniciar a formación do seu propio sistema de valores.	2-5				1-4			
OBX7 – Coñecer e valorar o seu corpo, creado por Deus, adoptando unha actitude responsable hacia sí mesmos, sabendo usalo como instrumento de comunicación e relación axeitado con demais seres humanos.	5				1	1		
OBX8 – Respetar e valorar o entorno natural como creación e manifestación do poder e amor de	5	3	5	1	1-2-3	2-3	1	



Deus.								
OBX9 – Valorar a familia como mostra do amor de Deus, lugar onde desenvolver as súas responsabilidades e adquisición das primeiras crenzas, examinando diversas familias da Biblia.	2				1			1-3
OBX10 – Expresar a súa relación con Deus e o seu coñecemento bíblico en situacións habituais do seu entorno.	5	3		1	1-3-4	1-2-3		

Lenda: CCL: Competencia en comunicación lingüística; CP: Competencia plurilingüe; STEM: Competencia matemática e en ciencia, tecnoloxía e enxeñaría; CD: Competencia dixital; CPSAA: Competencia persoal, social e de aprender a aprender; CC: Competencia cidadá; CE: Competencia emprendedora; CCEC: Competencia en conciencia e expresións culturais.

3.1. Relación de unidades didácticas

5º EP.

UD	Título	Descrición	% Peso mate ria	Nº sesi óns	1º tri m,	2º tri m.	3º tri m.
1	Deus nos ama	Deus, como o creador, ama o ser humano. Nesta situación de aprendizaxe reflexionárase sobre as manifestacións do amor de Deus.	17	6	X		
2	A Biblia	A Biblia é o libro máis importante para os cristiáns. Nesta situación de aprendizaxe se analizará a composición da Biblia.	17	6	X		
3	Xesús Cristo: o exemplo a seguir	Xesús é a persoa central do cristianismo. Nesta situación de aprendizaxe examinarán os feitos máis salientables da súa vida.	17	6		X	
4	O pobo de Deus	A igrexa tivo unha orixe. Nesta situación de aprendizaxe se investigará sobre dita orixe.	17	6		X	
5	O mundo que	Deus creou o noso mundo. Nesta situación de aprendizaxe o					



	Deus creou	alumnado reflexionará sobre os coidados da natureza e a súa responsabilidade cara ela.	16	6			X
6	Familia e relacións	A familia e os amigos son un regalo de Deus para nos. Nesta situación de aprendizaxe o alumnado analizará as relacións como un beneficio para a súa vida.	16	5			X

3.2. Distribución do currículo nas unidades didácticas.

Relixión evanxélica (5º EP)

Identificación da unidade didáctica

UD	Título da UD	Duración
1	Deus nos ama	6

Criteria de avaliación

Criteria de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
CA1.1.1 - Expresar por vía oral observacións sobre o amor de Deus para o home e debate acerca do pecado e do don da xustificación pola fe.	A PO	Expresa oralmente observacións sobre o amor de Deus.	10
CA1.1.2.- Identificar, ler e analizar pasaxes do Antigo e do Novo Testamento que falan do plan salvífico de Deus.	EO	Le e analiza, con axuda, pasaxes do Antigo e Novo Testamento.	20
CA1.1.3.- Dar exemplos de accións que Xesús Cristo realizou como un sinal de amor polos outros	A	Da, con axuda, exemplos de accións que Xesús realizou como sinal de amor polos outros.	10
CA1.1.4.- Distinguir e dialogar sobre o contido da mensaxe de Xesucristo.	A	Dialoga, con axuda, sobre o contido da mensaxe de Xesús.	10
CA1.1.2.5.- Describir accións que pode facer, imitando o exemplo de Xesucristo	A EO	Describe, con axuda, accións que pode facer, imitando o exemplo de Xesús.	10
CA1.1.2.6.- Discriminar actitudes e valores que emerxen dos textos bíblicos propuxo a elaboración de listas ou táboas que reflicten a información.	A	Discrimina, con axuda, actitudes e valores que emerxen dos textos bíblicos.	20
CA1.1.2.7. - Analizar o papel de arrepentimento na vida cristiá como unha condición para o	A	Entende que o arrepentimento é unha	20



perdón

condición para o perdón.

Lenda: A: Asemblea; EO: escala de observación.

Contidos

Contidos
C1.1. – Deus non mira as aparencias senón o corazón das persoas.
C1.2. – Os dous mandamentos principais.
C1.3. – Deus nos xustifica por gracia a través da fe en Xesús.
C1.4. – Deus perdoa o noso pecado cando nos arrepentimos.

Identificación da unidade didáctica

UD	Título da UD	Duración
2	A Biblia	6

Criterios de avaliación

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
CA2.1.1. - Identificar e saber situar textos bíblicos clave coñecidos presentados nas Escrituras como un medio polo cal Deus se revela ao home.	PO PP	Identifica textos bíblicos clave coñecidos.	10
CA2.1.2. - Analizar e valorar textos bíblicos presentados nas Escrituras como un medio polo cal Deus se revela ao home e deu a coñecer o seu propósito para a humanidade.	A EO	Valora os textos bíblicos como medio de revelación de Deus.	10
CA2.1.3. - Comparar o coñecemento que obtén de Deus e a Biblia a partir da súa lectura coas ideas ao respecto que obtén doutras fontes (persoas, medios de comunicación, libros...)	A	Identifica el conocimiento que obtiene de Dios a través de la Biblia.	10
CA2.2.1. - Ler con autonomía e asiduidade textos bíblicos.	EO	Le con autonomía textos bíblicos.	10
CA2.2.2. - Memorizar textos bíblicos.	EO	Memoriza textos bíblicos.	10
CA2.2.3. - Comprender o sentido xeral de textos bíblicos lidos.	A	Comprende o sentido xeral de textos bíblicos lidos.	10
CA2.2.4. -Identificar contidos específicos dos textos de lectura da Biblia.	A EO	Identifica, con axuda, contidos específicos dos textos de lectura da Biblia.	10
CA2.2.5. - Procurar versións en liña da Biblia e ler textos neste formato	EO	Sabe buscar, con axuda, versións en liña da Biblia.	10



CA2.3.1. - Explica coas súas palabras a estrutura da Biblia..	EO	Explica coas súas palabras a estrutura da Biblia.	10
CA2.3.2. - Coñece os escritores que participaron en cada testamento, relacionando o autor e a súa obra.	A EO	Coñece algúns escritores de cada testamento.	10

Lenda: A: Asemblea; PO: Producións orais; PP: producións plásticas; EO: escala de observación.

Contidos

Contidos
C1.1. – Xesús, a mensaxe central da Biblia.
C1.2. – Importancia de coñecer, profundizar e vivir segundo a Palabra de Deus.
C1.3 – Repaso do Antigo Testamento. Clasificación dos libros do Antigo Testamento.
C1.4 – As cartas o epístolas do Novo Testamento.
C1.5 – As cartas de Pablo e de outros escritores.
C1.6 – A Palabra de Deus ten unha mensaxe vixente para tódolos tempos e tódalas persoas.

Identificación da unidade didáctica

UD	Título da UD	Duración
3	Xesús Cristo: o exemplo a seguir	6

Criterios de avaliación

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
CA3.1.1. - Analizar actitudes e valores manifestados por varios profetas bíblicos.	A EO PO	Coñece algúns profetas bíblicos.	10
CA3.2.1. - Relacionar as profecías de Isaías sobre o Mesías, coa súa realización na vida de Xesús	A	Coñece algunha profecía de Isaías sobre o Mesías.	10
CA3.3.1. - Valorar o significado do Nadal, sendo capaz de distinguir entre o aspecto cultural desta festa e a mensaxe bíblica da Encarnación.	PP A	Valora o significado do Nadal.	10
CA3.4.1. - Recoñecer os discípulos de Xesús, as súas características e importancia da súa elección.	A PO	Fala sobre textos bíblicos relacionados coa resurrección e segunda vinda de Xesús.	10
CA3.4.2. - Comprender, analizar e falar sobre	A	Comprende o nacemento de	10



textos bíblicos relacionados coa resurrección e segunda vinda de Xesús.	EO	Xesús como verdadeiro motivo do Nadal.	
CA3.4.3. - Coñecer as características da natureza divina de Xesús.	A PO	Recoñece características de natureza divina de Xesús.	10
CA3.5.1. - Comprender que o Reino de Deus establecerase na Terra por Xesús.	A	Comprende que Xesús voltará a Terra.	10
CA3.5.2. - Mostrar a confianza de que a segunda vinda de Xesús será en poder e gloria.	A	Coñece unha segunda vinda de Xesús	10
CA3.5.3. - Apreciar as implicacións para as súas propias vidas ea igrexa é a esperanza da Segunda Vinda.	A	Aprecia, con axuda, as implicacións para as súas propias vidas da Segunda Vinda.	10
CA3.5.4. - Manifesta o seu coñecemento e confianza na segunda vinda de Xesús.	A	Manifesta, con axuda, o seu coñecemento na Segunda Vinda de Xesús.	10

Lenda: EO: Escala de observación; PO: producións orais; PP: producións plásticas; A: asemblea.

Contidos

Contidos
C1.1. – O papel dos profetas no Antigo Testamento.
C1.2. – Isaías anuncia o nacemento de Xesús.
C1.3. – O aspecto cultural do Nadal e a mensaxe bíblica da encarnación.
C1.4. – Xesús escolleu a doce discípulos para realizar os seus propósitos.
C1.5. – Deus invítanos a entregar as nosas vidas para participar no seu plan divino.
C1.6. – Xesús resucitou e venceu á morte.
C1.7. – A soberanía de Deus sobre as nosas vidas.
C1.8. – A resurrección e a vida eterna, a esperanza do crente.

Identificación da unidade didáctica

UD	Título da UD	Duración
4	O pobo de Deus	6



Criterios de avaliación

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
CA4.1.1 - Buscar nos textos bíblicos que presentan ao Pobo de Deus como un medio polo cal Deus revelouuse ao home.	TE	Busca, con axuda, textos bíblicos que presentan ao Pobo de Deus como un medio de revelación.	5
CA4.1.2. - Analizar e resumir o contido de textos lidos sobre quen é e como é Deus para o pobo de Israel e os cristiáns	TE PO	Resume o contido de textos lidos sobre quen é e como é Deus.	10
CA4.1.3. - Identificar as figuras prominentes do Pobo de Deus.	TE PO PP	Identifica, con axuda, as figuras prominentes do Pobo de Deus.	5
CA4.1.4. - Identificar e valorar a intervención divina nas experiencias dos heroes	A	Identifica e valora a intervención divina nas experiencias dos heroes	10
CA4.1.5. - Buscar en Internet e outras fontes dixitais, mapas bíblicos que se relacionan co pobo de Israel	EO A	Busca en Internet e outras fontes dixitais, mapas bíblicos de Israel.	5
CA4.1.6. - Analizar a historia do pobo de Deus, a Igrexa primitiva e os personaxes implicados nos seus eventos, combinando feitos históricos cos personaxes implicados.	A PO	Coñece os primeiros feitos da Igrexa primitiva.	5
CA4.2.1. - Comprender o concepto, misión e orixe da igrexa.	A	Comprende o concepto misión da Igrexa.	5
CA4.2.2. - Relatar a gran Comisión de Xesús coa obra misioneira, en traballos de investigación curtos, a partir de diferentes fontes.	A PO	Coñece a Gran Comisión de Xesús.	5
CA4.2.3. - Explicar e analizar diferentes formas de expresar o amor fraternal	A TE PO	Explica diferentes formas de expresar amor fraternal.	10
CA4.2.4. - Identificar as pasaxes relativas a accións e situacións narradas nos Actos dos Apóstolos e Epístolas que son expresións de amor fraternal.	A	Identifica nalgúns pasaxes expresións de amor fraternal.	10
C.4.3.1. - Discutir diferentes formas de expresar o amor fraternal na igrexa local.	A	Dialoga sobre diferentes formas de expresar o amor fraternal.	10
CA4.3.2. - Expresar as súas experiencias como produtor e receptor (emisor) do amor fraterno.	A	Expresa as súas experiencias como produtor e receptor do amor fraterno.	10
CA4.3.3. - Diferenza usando as súas palabras, Igrexa universal e Igrexa local.	A EO	Diferenza igrexa local e igrexa universal.	10

Lenda: I; EO: Escala de observación; PP: producións plásticas; PO: producións orais; A:



aseblea; TE: textos escritos.

Contidos

Contidos
C4.1. – A fidelidade de Deus e o cumprimento das súas promesas.
C4.2. – A importancia da fe en Deus e a obediencia a súa Palabra na nosa relación con Deus.
C4.3. – Xesús, o Cordeiro de Deus, leva o noso castigo.
C4.4. – Deus e a súa Palabra, centro e prioridade nas nosas vidas.
C4.5. – O problema da idolatría en Israel e o abandono das prioridades do cristián.
C4.6. – Nacemento da Igrexa primitiva. A vida dos primeiros cristiáns.
C4.7. – A Igrexa como corpo de Cristo.
C4.8. – Función dos membros da Igrexa.
C4.9. – A misión da Igrexa e a Gran Comisión.
C4.10. – A Igrexa universal e local.

Identificación da unidade didáctica

UD	Título da UD	Duración
5	O mundo que Deus creou	6

Criterios de avaliación

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
CA5.1.1. - Relacionar as informacións obtidas en sitios de organizacións e institucións que traballan para a conservación do medio ambiente con pasaxes bíblicas sobre a creación.	EO A	Relaciona, con axuda, información sobre a conservación do medio con pasaxes bíblicas.	10
CA5.1.2. - Compartir algúns textos bíblicos en que Deus aparece como Pai, Fillo e Espírito Santo relacionadas coa creación.	A	Identifica algún texto bíblico no que Deus aparece como Pai, Fillo e Espírito Santo.	10
CA5.1.3. - Elabora con diferentes formas de	TE	Elabora con diferentes	20



expresión, a historia contida nas pasaxes bíblicas sobre a Creación a partir dos datos bíblicos.	PO PP	formas de expresión a historia da Creación.	
CA5.1.4. - Preparar varios esquemas (contido fichas, mapas conceptuais, nubes de palabra, etc.) sobre a vida cristiá e contido bíblico usando aplicacións de medios tradicionais e dixitais.	TE PP	Prepara, con axuda, esquemas sobre a vida cristiá.	10
CA5.2.1. - Expresar observacións sobre a grandeza de Deus revelada na Creación.	A	Expresa, con axuda, observacións sobre a grandeza de Deus revelada na creación.	10
CA5.2.2. - Realizar actividades que demostran coidado do seu contorno natural e social.	EO	Realiza actividades que demostran coidado do seu contorno natural e social.	10
CA5.2.3. - Discutir o contorno natural como unha manifestación do Creador.	A	Comprende que o contorno natural é unha manifestación do Creador.	10
CA5.2.4. - Enumerar detalles e características da Natureza que nos dan pistas sobre o carácter do que os creou.	PO A	Enumera, con axuda, características da Natureza que nos dan pistas sobre o carácter do que os creou.	20

Lenda: EO: Escala de observación; PP: producións plásticas; PO: producións orais; A: asemblea; TE: textos escritos.

Contidos

Contidos
C5.1. – Deus existía antes da creación.
C5.2. – O poder de Deus reflexado na creación.
C5.3. – A revelación de Deus na creación.

Identificación da unidade didáctica

UD	Título da UD	Duración
6	Familia e relacións	5

Criterios de avaliación



Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos de consecución	Peso orientativo
CA6.1.1. - Descubrir na Biblia diferentes experiencias familiares , como as de Abraham ou Marta, María e Lázaro	A EO	Descubre na Biblia diferentes experiencias familiares.	30
CA6.1.2. – Expoñer elementos da súa relación con Deus e cos demais cristiáns na familia e fóra das situacións familiares.	PO A	Describe comportamentos e actitudes dalgúns personaxes bíblicos.	30
CA6.1.3. - Identifica características dos amigos de Deus na Biblia.	A LC	Identifica, con axuda, características dos amigos de Deus na Biblia.	40

Lenda: PO: producións orais; A: asemblea; LC: lista de control.

Contidos

Contidos
C6.1. – O amor a Deus e a o próximo.
C6.2. – A familia de Abraham.
C6.3. – Unha familia amada por Xesús: Marta, María e Lázaro.
C6.4. – Amigos de Xesús.

4.1. Concrecións metodolóxicas

De acordo co concepto vixente de currículo, a definición de obxectivos, competencias clave, contidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe avaliábeles debe completarse coa referencia ás orientacións de metodoloxía didáctica, entendendo por tal o proceso polo que os anteriores chegan a alcanzarse.

Os principios metodolóxicos que se seguirán na nosa área veranse próximos á concepción construtivista verbo da educación. Algúns dos principios que consideramos básicos son os seguintes:

- Partir do nivel do alumno, das súas posibilidades de razoamento e aprendizaxe que as súas capacidades lle dan.
- Asegura-la construción de aprendizaxes significativos. Intentar construír,



educativamente falando, sobre a base que o alumno xa ten.

- Posibilitar o aprendizaxe dos alumnos e alumnas por si mesmos, que o alumno ou alumna sexa capaz de aprender a aprender.
- Partir do máis concreto para chegar ao de mais lonxe.
- Interactuar dunha maneira libre e o máis amizosa posible có mestre, de maneira que este sexa quen de dirixir á persoa ao aprendizaxe.

Tendo todo isto en conta, plantexaremos unha metodoloxía que requira en todo momento a participación activa do alumnado, tentando reducir as leccións maxistras nas diferentes Unidades Didácticas ao imprescindible e empregando metodoloxías activas e participativas como recurso.

Tamén nos identificamos con teorías pedagóxicas emerxentes como é o Deseño Universal de Aprendizaxe (DUA) que pon de manifesto que non hai categorías estacas de alumnado onde uns precisan adaptacións e outros non. Utilizaremos unha metodoloxía que valga para calquera alumno facilitando medios para cumprir os obxectivos que valga para todos, é dicir, que sexan universais.

Deste xeito, o profesor convértese nun facilitador de experiencias ao alumnado nas que, ademais de suscitar os contidos e actitudes que se pretende ensinar, diseña situacións que poñen en contacto aos seus alumnos e alumnas con personaxes bíblicos e con situacións nas que poñer en práctica os principios do cristianismo evanxélico. Ten tamén unha función mediadora aportando no proceso de ensino e aprendizaxe os recursos e medios necesarios para a interpretación os feitos, ideas, principios, datos ou valores, e constitúese en guía, aportando unha visión bíblica dos mesmos e modelos de aplicación práctica en situacións cotiás.

En canto ao alumado, preténdese que sexa activo. Proporemos múltiples situacións coa procura de participación. É prioritaria a súa capacitación no coñecemento e o manexo da Biblia pois ha de remitirse a esta ao longo de todo a súa aprendizaxe como fonte básica para a comprensión do modo en que Deus se achegou ao ser humano. Esta capacitación para a investigación bíblica se complementarase co uso de fontes non bíblicas, en ocasións coincidentes con outras materias que tamén estuda (literarias, históricas, documentais) como garantía da complementariedade do Ensino de Relixión Evanxélica co resto do currículo e a súa achega á formación integral.



Ter en conta a aprendizaxe nesta idade implica tomar en consideración os seus propios intereses e as súas características evolutivas á hora de suscitar distintas situacións de aprendizaxe. É por iso que seremos facilitadores dunha cada vez maior autonomía do alumnado e unha progresión dende o coñecemento inmediato cara a maiores cotas de abstracción. Potenciaremos tamén -á medida que se avanza na etapa- situacións cunha cada vez maior dose de confrontación e exercicio crítico. Todo isto levarase a cabo nun clima de liberdade de elección e convivencia plural.

O Ensino de Relixión Evanxélica suscítase simultaneamente como un espazo de aprendizaxe da convivencia, tanto nos grupos de idade que se constitúen para impartila, como no conxunto do centro e do grupo clase onde se convive con outros compañeiros e outras opcións. Para iso o docente planifica tarefas dinámicas de aprendizaxe con flexibilidade para adaptarse aos diferentes situacións persoais e/ou grupais.

Incluiranse no proceso de ensino e aprendizaxe distintos materiais, impresos, dixitais ou doutro tipo, que se incorporan como medios para estimular o estudo da Biblia, moitos deles elaborados polo propio mestre.

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
Libros de lectura e informativos.
Biblia.
Croma e teleprompter.
Radio escolar.
Recursos tecnolóxicos: BeeBots, mbots, mesas de luz, xogos...
Aula virtual e Edixgal.
Xogos de mesa
Fichas de contidos diversos.
Ordenador.
Pizarra.
Proxector.
Material funxible: Tixeiras, cartón de cores, pegamento, lápices de cores, folios...



5.1 Procedemento para a avaliación inicial

Durante o primeiro mes de curso procederase a unha avaliación inicial xeral para a que se poderán utilizar algúns destes instrumentos:

- Informes individualizados do curso anterior.
- Cuestionarios escritos iniciais.
- Cuestionarios orais breves ao comezo de cada clase.
- Proba escrita.
- Producción oral.
- Producción plástica.

Con estes instrumentos pretendemos non só saber o que lembran do curso anterior senón achegarnos ao seu nivel de coñecementos, valorar o nivel de competencia curricular, apreciar os seus intereses e motivacións, diferenciar os seus hábitos de traballo e de conducta...

Recolleranse datos sobre os seguintes indicadores:

- Capacidade de comprensión utilizando contidos previos.
- Capacidade de memorización comprensiva e interiorización de contidos novos.
- Capacidade xeral de comunicación.

Todos estes datos compararanse cos recollidos polo resto do profesorado na sesión de avaliación inicial e pola xefatura do departamento de orientación. Discriminaranse entón que elementos do proceso de ensino-aprendizaxe están mediatizados polas actitudes e cales responden a situacións determinadas a respecto das áreas lingüística e socio-cultural de cada alumno/a.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos da materia:



	Relixión evanxélica							
Unidade didáctica	UD1	UD2	UD3	UD4	UD5	UD6	Total UA	Total Prog.
Peso UD/ Tipo Ins.	17%	17%	17%	17%	16%	16%	100%	100%
Estándar sen instrumento	0	0	0	0	0	0	0	0
Proba escrita	50	0	50	50	100	50	50	50
Táboa de indicadores	50	100	50	50	0	50	50	50

Criterios de cualificación:

Reflectimos o **peso porcentual** de cada un dos elementos que conformarán a avaliación:

Traballo das distintas tarefas realizadas no aula: **40%**

Media probas escritas / táboa de indicadores: **60%**

O alumno deberá obter unha nota numérica de 5 sobre 10 para ter aprobada a materia.

Criterios de recuperación:

Recuperación durante o curso.

No caso de non superar unha avaliación, darase a posibilidade de recuperación da materia mediante a presentación dos traballos e/ou exames que se establezan.

5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación de materias pendentes

No caso que houberen alumnos coa materia pendente, elaborárase un plan de reforzo segundo o que establece o artigo 51 da Orde do 8 de setembro de 2021 atención á



diversidade.

Este plan será personalizado e consistirá nun traballo que irá facendo o alumno de xeito trimestral seguindo as indicacións do mestre.

Este traballo revisarase con frecuencia quincenal para detectar posibles erros e facer as regulacións pertinentes.

Este traballo avaliarase cunha nota establecida de 0 a 10 puntos, onde 0 será deficiente e 10 excelente.

5.4. Procedemento para acreditar os coñecementos necesarios en determinadas materias

Este apartado non procede nesta etapa.

6. Medidas de atención á diversidade

Un dos principais principios pedagóxicos da LOMLOE é o da atención á diversidade (Art.17.1). Tanto é así que os centros docentes elaboran propostas pedagóxicas para todo o alumnado atendendo á súa diversidade, eponse especial énfase en garantir a prevención de dificultades de aprendizaxe e a posta en práctica de mecanismos de reforzo e flexibilización, alternativas metodolóxicas ou outras medidas adecuadas tan pronto como se detecta calquera destas situacións.

Dende a nosa área, colaboraremos coa xefatura do departamento de orientación na detección das necesidades específicas e no establecemento de mecanismos de apoio e reforzo tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaxe, co obxecto de reforzar a inclusión e asegurar o dereito a unha educación de calidade.

As medidas de atención á diversidade (MAD) que establece a LOMLOE son:

- Adaptacións do currículo.
- A integración de materias en ámbitos.



- Os agrupamentos flexibles.
- Os desdobramentos de grupos.
- A exención da Segunda Lingua Estranxeira.
- A oferta de materias optativas.
- Os programas de reforzo.
- Medidas de apoio personalizado para o alumnado con necesidade específica de apoio educativo.

No caso da nosa área, poderemos adoptar, de ser preciso, as pertinentes adaptacións do currículo ou programas de reforzo para o alumnado que non sexa quen de adquirir os obxectivos mínimos.

En todo caso, para responder ás necesidades educativas concretas do alumnado tendo en conta as súas circunstancias e diferentes ritmos de aprendizaxe, seguiremos os principios do Deseño Universal de Aprendizaxe (DUA) para todo o alumnado, pero en caso do alumnado con diversidade funcional que presente necesidades educativas especiais (ACNEE) ou o alumnado con necesidades específicas de apoio educativo (ACNEAE) que non adquiera os obxectivos, programaremos actividades especificamente dirixidas para eles para reforzar os contidos desenvolvidos na unidade ou tema traballado.

Dado que as características de esta materia determinan que os grupos que se conforman son moi reducidos, faremos un seguimento moi individualizado do alumnado respectando os ritmos de aprendizaxe de cada alumno ou alumna coa finalidade de que o alumnado por completo acade -canto menos- os obxectivos mínimos. No caso de non ser posible, coordinaremos coa xefatura do departamento de orientación as accións a levar a cabo.

7.1. Concreción dos elementos transversais.

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6
ET.1. - Comprensión de lectura	X	X	X	X	X	X



ET.2. - Expresión oral e escrita	X	X	X	X	X	X
ET.3. - Comunicación audiovisual		X				
ET.4. - Competencia dixital					X	X
ET.5 - Emprendemento social e empresarial			X			
ET.6 - Fomento do espírito crítico e científico		X				
ET.7 - Educación emocional e en valores		X			X	X
ET.8 - Igualdade de xénero					X	X
ET.9 - Creatividade	X	X	X	X	X	X
ET.10 - Formación estética	X	X	X	X	X	X
ET.11 - Educación para a saúde						X
ET.12 - Educación para a sostibilidade e o consumo responsable					X	
ET.13 - Respecto mutuo e cooperación entre iguais.	X	X	X	X	X	X

7.2. Actividades complementarias

No momento da elaboración desta programación non propoñemos ningunha actividade extraescolar e/ou complementaria, xa que non sabemos neste intre as actividades específicas referentes á nosa materia que se programarán na contorna que poden ser de interese para o proceso de ensino-aprendizaxe. De producirse algunha, faremos as xestións oportunas no seu momento para desenvolver a actividade dacordo coas instrucións do centro.

8.1. Procedemento para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro



Programación
Planificación de situacións de aprendizaxe
Avaliación

Descrición:

Se a **programación** axústase ao marco normativo curricular estatal e autonómico e ao currículo de relixión publicado a data de hoxe, se está adaptada ás características do centro e do grupo, se vencella este curso co perfil de saída, os descritores operativos e obxectivos de cada etapa, se se tivo en conta a diversidade do alumnado en canto a capacidades, distintos niveis cognitivos, ritmos e estilos de traballo, habilidades, estilos de aprendizaxe...

A **planificación de situacións de aprendizaxe** inclúe tódolos elementos formais, planificouse a partires de criterios de avaliación que establece o currículo utilizando en cada secuencia aqueles saberes que permitían progresar na adquisición da correspondente competencia específica, se tivo en conta os descritores operativos das competencias clave e buscou o diálogo curricular con outras materias, se é axeitada aos criterios de avaliación, se tivo en conta a diversidade do alumnado en canto a capacidades, distintos niveis cognitivos, ritmos e estilos de traballo, habilidades, estilos de aprendizaxe...



EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO ESCALA DE OBSERVACIÓN DEL DIARIO DE CLASE					
ASPECTO A EVALUAR (SESIÓN/PROYECTO)	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	Observaciones
OBJETIVOS: - Cumplimiento de objetivos en cada sesión. - Adecuación de los objetivos a los contenidos. - Adecuación de los objetivos a las necesidades y características del alumnado. - Adecuación de los contenidos para el desarrollo de competencias.					
CONTENIDOS: - Impartición de todos los contenidos. - Adecuación de los contenidos a las necesidades y características del alumnado.					
COMPETENCIAS: - Trabajo con todas las competencias durante el proyecto. - Desarrollo de competencias durante el proyecto.					
RECURSOS: - Adecuados para el desarrollo del proyecto. - Suficientes para el desarrollo del proyecto.					
PLANIFICACIÓN TEMPORAL: - Adecuado número de sesiones. - Adecuado número de actividades. - Adecuada temporalización del proyecto.					
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: - Aplicación de las medidas necesarias. - Adecuación de la respuesta educativa.					
SISTEMA DE EVALUACIÓN: - Criterios de evaluación adecuados. - Instrumentos de evaluación adecuados.					

Fonte: Elaboración propia.

Avaliación. Se reflexionei e avaliei a miña labor docente durante todo o desenvolvemento da situación de aprendizaxe realizando as oportunas regulacións iniciais de proceso e finais tanto nas tarefas coma nos contidos e na metodoloxía. Se utilicei varias ferramentas de avaliación ao longo da tarefa, se tiveren en conta os criterios de cualificación acordados e se estes criterios van referidos non só a resultados de probas, senón ao logro de competencias.



EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE ESCALA DE OBSERVACIÓN DEL DIARIO DE CLASE					
ASPECTO A EVALUAR (SESIÓN/PROYECTO)	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	Observaciones
DOCENCIA: - Dominio de la materia. - Comunicación verbal y no verbal adecuada. - Facilitador del aprendizaje. - Creador de un clima de confianza en el aula.					
INTERACCIÓN CON EL ALUMNADO: - Asertivo democrático. - Ayuda en la gestión de emociones. - Motivador - Guía en el proceso de aprendizaje.					
METODOLOGÍA: - Empleo de metodologías adaptadas a las características y necesidades del alumnado. - Empleo de metodologías variadas. - Empleo de TIC.					
EVALUACIÓN: - Empleo de una evaluación lo más objetiva posible. - Evaluación adaptada a las características y necesidades del alumnado.					
FAMILIAS: - Comunicación fluida con las familias. - Implica a las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje.					
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: - Aplicación de las medidas necesarias. - Adecuación de la respuesta educativa.					
SISTEMA DE EVALUACIÓN: - Criterios de evaluación adecuados. - Instrumentos de evaluación adecuados.					

Fonte: Elaboración propia.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

Dado que non teño acceso á aplicación PROENS, non poderei realizar o seguimento a traveso dela, pero como é o caso desta programación, tentarei seguir o esquema alí reflectido.

Os datos recollidos no seguimento permitirán tomar decisións cara a programación do seguinte curso académico no que agardamos ter xa acceso á aplicación.