

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ÁREA de LINGUA INGLESA

EDUCACIÓN INFANTIL

*Curso 2021/2022*

*CEIP de Curtis*

Mestra: María José Cartemil Freire

PÁXINA

1. INTRODUCCIÓN

3

2. OBXECTIVOS XERAIS DE ETAPA	3
3. COMPETENCIAS CLAVE	4
4. TEMPORALIZACIÓN	5
5. METODOLOXÍA	6
6. ACTIVIDADES	7
7. AVALIACIÓN	8
8. RECURSOS E MATERIAIS	9
9. ATENCIÓN Á DIVERSIDADE	9
10. PLAN DE CONVIVENCIA	10
11. DESENVOLVEMENTO CURRICULAR DA MATERIA	10

A presente **programación é flexible e susceptible de modificacións** para acomodarse, entre outras, ás circunstancias derivadas da situación de pandemia ou ao ritmo de aprendizaxe do alumnado de cada un dos grupos aos que vai dirixida.

## 1. INTRODUCCIÓN

Ó iniciar o estudo da lingua estranxeira a unha idade tan pronta, preténdese que a adquisición da lingua se realice dun xeito lúdico e estimulante, que prepare @ nen@ para o proceso continuado que abarcará a Educación Primaria e Secundaria. A lingua estranxeira na Educación Infantil desenvolverá, cun esforzo mínimo, un conxunto de aptitudes e capacidades (sobre todo de comprensión auditiva e de pronunciación) que lles axudará ao longo dos seus anos de estudo.

**A distribución do alumnado é a seguinte**

Curso	nº de alumnos/as
4º Educación Infantil	15
5º Educación Infantil	11
6º Educación Infantil	15

## 2. OBXECTIVOS XERAIS DE ETAPA

A finalidade da Educación infantil é a de contribuír ao desenvolvemento físico, afectivo, social e intelectual dos nenos e nenas.

A Educación infantil contribuirá a desenvolver nas nenas e nenos as capacidades que lles permiten:

- a) Coñecer o seu propio corpo e o dos outros, as súas posibilidades de acción e aprender a respectar as diferencias.
- b) Observar e explorar o seu entorno familiar, natural e social.
- c) Adquirir progresivamente autonomía nas súas actividades habituais.
- d) Desenvolver as súas capacidades afectivas.
- e) Relacionarse cos demais e adquirir progresivamente pautas elementais de convivencia e relación social, así como exercitarse na resolución pacífica de conflitos.
- f) Desenvolver habilidades comunicativas en diferentes linguaxes e formas de expresión.
- g) Iniciarse nas habilidades lóxico-matemáticas e achegarse á lectura e escritura como medio de comunicación, información e gozo.

h) Sentir o xesto, o movemento e o ritmo como recursos para a expresión e a comunicación.

i) Achegarse, na medida das súas posibilidades, ao uso das tecnoloxías da información e da comunicación.

### 3. COMPETENCIAS CLAVE

Establécense oito competencias básicas que o alumnado debe desenvolver e acadar ao longo do ensino básico:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia matemática.
- Competencia no coñecemento e a interacción co mundo físico.
- Competencia no tratamento da información e competencia dixital.
- Competencia social e cidadá.
- Competencia cultural e artística.
- Competencia para aprender a aprender.
- Competencia en autonomía e iniciativa persoal.

#### **Contribución da área de Lingua Estranxeira á adquisición das competencias básicas**

A aprendizaxe dunha Lingua Estranxeira contribúe á adquisición da **competencia en comunicación lingüística** de maneira directa, completando, enriquecendo e enchendo de novos matices comprensivos e expresivos esta capacidade comunicativa xeral. Unha aprendizaxe da Lingua Estranxeira baseada no desenvolvemento de habilidades comunicativas, contribuirá ao desenvolvemento desta competencia básica no mesmo sentido que o fai a primeira lingua.

A aportación da Lingua Estranxeira ao desenvolvemento desta competencia é primordial no discurso oral ao adquirir as habilidades de escoita, fala e conversa, unha relevancia singular nesta etapa. Deste xeito, a aprendizaxe da Lingua Estranxeira, mellora a competencia comunicativa xeral ao desenvolver a habilidade para expresarse.

A partir da adquisición da linguaxe, esta convértese no vehículo de pensamento humano, no instrumento para a interpretación e representación da realidade e na ferramenta de aprendizaxe por excelencia. Esta materia contribúe ao desenvolvemento da **competencia para aprender a aprender** posto que acrecenta a capacidade lingüística xeral conferíndolle novas potencialidades e recursos diferentes para a comprensión e expresión.

Esta materia é ademais un bo vehículo para o desenvolvemento da **competencia social e cidadá**. As linguas serven aos falantes para comunicarse socialmente, forman parte da cultura común das diferentes comunidades e nacións. Pero tamén, en gran medida, son vehículo de comunicación e transmisión cultural, e favorecen o respecto, o interese e a comunicación con falantes doutras linguas e o recoñecemento e a aceptación de diferencias culturais e de comportamento.

As competencias citadas están na actualidade en relación directa coa competencia no **tratamento da información e competencia dixital**. A utilización de recursos dixitais para o aprendizaxe, é inherente á materia e este uso cotián contribúe directamente ao desenvolvemento desta competencia.

Esta materia inclúe especificamente un achegamento ás manifestacións culturais propias da lingua e dos países nos que se atopa e, polo tanto, contribúe a adquirir a **competencia artística e cultural** ao propiciar unha aproximación a obras ou autores que contribuíron á creación artística, como na literatura infantil.

O acercamento dunha Lingua Estranxeira contribúe tamén á adquisición da *competencia autonomía e iniciativa persoal*, en varios sentidos. O currículo fomenta o traballo cooperativo na aula, e o manexo de recursos e habilidades persoais dentro da área o *coñecemento de si mesmo e a autonomía persoal*, o que supón poñer en funcionamento determinados procedementos que permiten o desenvolvemento de iniciativas e toma de decisións no traballo, propiciando así a autonomía e a iniciativa persoal.

Finalmente, e a pesares da competencia *no coñecemento e a interacción co mundo físico* e a *competencia matemática* non se mencionan especificamente nos obxectivos para Lingua Estranxeira, dada a natureza dos materiais elaborados para a impartir esta materia, pódense encontrar moitas oportunidades de empezar a desenvolver tamén estas competencias.

#### 4. TEMPORALIZACIÓN

Débase ter en conta que a temporalización que se propón é aberta e flexible, podendo adaptarse ao longo do curso ás circunstancias concretas que poidan xurdir e ao ritmo de aprendizaxe de cada grupo de alumn@s.

##### 1ª AVALIACIÓN

Avaliación Inicial- Tema 0 – inclúe o repaso de contidos do curso anterior para 5º e 6º de EI ou a fase de adaptación do alumnado de 4º de EI.

Tema 1 : do 4 de outubro ao 5 de novembro

Halloween (29 outubro)

Tema 2 : do 8 de novembro ó 17 de decembro

Christmas (do 20 de decembro ó 22 de decembro)

##### 2ª AVALIACIÓN

Tema 3 : do 10 de xaneiro ó 11 de febreiro

Tema 4 : do 14 de febreiro ao 18 de marzo

Valentine's Day ( do 7 ao 14 de febreiro)

Carnival (do 21 ao 25 de febreiro)

Easter (do 4 ao 8 de abril)

##### 3ª AVALIACIÓN

Tema 5 : do 21 de marzo ao 29 de abril

Tema 6 : do 2 de maio ao 20 de xuño

##### 4º E.I.

Unit 1- School

Unit 2- Family

Unit 3- Toys

Unit 4- Body

Unit 5- Pets  
Unit 6- Food  
5ºE.I.  
Unit 1- School  
Unit 2- Family  
Unit 3- Body  
Unit 4- Clothes  
Unit 5- Animals  
Unit 6- Transport  
6ºE.I.  
Unit 1- Home  
Unit 2- Toys  
Unit 3- Body  
Unit 4- Clothes  
Unit 5- Animals  
Unit 6- Food

## 5. METODOLOXÍA

A aprendizaxe dunha lingua estranxeira nos nenos da etapa de Infantil é moi similar ao proceso de adquisición da lingua materna. O neno deberá entrar en contacto cunha linguaxe simple, pero natural, que non se limite a unhas poucas palabras de vocabulario específico, senón que constitúa unha ferramenta coa que acceder á realidade que lle rodea. Noutras palabras, tan importantes son as frases que marcan o que facer cotián na aula de inglés como as que aparecen nos materiais empregados en clase.

A través da ensinanza como ferramenta para a comunicación e a representación, o inglés entra a formar parte de currículo xeral desta etapa e permite abarcar toda unha serie de conceptos, procedementos e actitudes que se enmarcan perfectamente dentro da Educación Infantil. En consecuencia, a coordinación cos titores dos nenos resulta esencial para garantir que o aprendizaxe do inglés enfócase de maneira integrada e globalizada coas outras áreas do currículo.

A orde na que aparecen as unidades didácticas non é inalterable; estas unidades pódense organizar do xeito máis acorde coas circunstancias concretas de cada momento . Ademáis procurárase facer referencia ao tema tratado no proxecto integrado de centro (namorarte).

As rutinas da clase permiten desenvolver tanto a competencia sociocultural (os nenos aprenden o que poden atopar na clase e o que se agarda deles) como a competencia comunicativa (os nenos adquiren unha nova ferramenta de comunicación e unha serie de estratexias para entender e ser entendidos).

A capacidade de atención e concentración dos nenos na Educación Infantil é bastante limitada, polo tanto tratarase de non dedicar demasiado tempo a unha determinada actividade e impartir as clases de modo que as actividades se sucedan rápidamente.

Ao comezo do seu aprendizaxe, moitos nenos atópanse no que os lingüistas denominan «período de silencio». Nesta fase néganse a falar en inglés; sen embargo, escoitan todo e utilizan o que escoitan para estruturar as súas nocións sobre o funcionamento deste novo idioma. É máis importante ofrecerlles numerosas oportunidades para que comprendan como funciona o idioma ca insistirles na produción de

determinadas palabras ou frases. Brindaráselles a oportunidade de demostrar que entenden a través da resposta física. Por exemplo, podemos pedir aos nenos que se poñan de pé ou que levanten a *flashcard* coa imaxe que indicamos . Imitando a maneira na que se adquire o primeiro idioma, proporcionaremoslles respostas positivas para comunicarse.

### **Actividade lectiva non presencial**

No suposto de non ser posible a actividade lectiva presencial ,tratarase de empregar os recursos dispoñibles para dar unha resposta educativa adecuada e adaptada ás características e necesidades do alumnado.

Empregarase a páxina web do centro para presentar contidos e tarefas ao alumnado.

No caso de que se fagan reunións co alumnado, estas levaranse a cabo através de skype e/ou Cisco Webex Meetings.

Para enviar e/ou recibir información a canle preferente será Abalar.

## **6. ACTIVIDADES**

En cada unidade presentaranse actividades de:

### **Inicio de lección**

-Presentación e práctica de vocabulario clave (mediante xogos, flashcards, pósters, cancións...)

### **Desenvolvemento da lección**

-Práctica da lingua a través de actividades relacionads coas historias, videos, cancións, ... Destinadas á adquisición, fixación, evolución e mellora das destrezas asociadas á competencia lingüística.

### **Reforzo e consolidación**

-Repaso da linguaxe aprendida na unidade

### **Actividade lectiva non presencial**

Plantexaranse actividades a través da páxina web do centro:

-actividades que se poden realizar on line (páxinas web de interese, que ofrecen a práctica de vocabulario de xeito oral)

-actividades de comprensión oral basadas en vídeos e audios procedentes de diferentes páxinas web.

-actividades imprimibles ou a realizar nun folio (vocabulario )

-todas aquelas actividades que se consideren axeitadas á situación de ensino non presencial e ao nivel do alumnado.

## 7. AVALIACIÓN

A avaliación será **global, continua e formativa**. Servirá para detectar, analizar e valorar os procesos de desenvolvemento do alumnado, así como as aprendizaxes. Os criterios de avaliación utilizaranse como referente para a identificación das posibilidades dificultades de cada alumn@ e para observar o seu proceso de desenvolvemento e as aprendizaxes adquiridas.

Os **criterios de avaliación** que constituirán o punto de referencia para a avaliación continua pódense dividir en dúas seccións:

### Actividades de clase

- Segue as instrucións de clase
- Intenta comunicarse co profesor/ monicreques
- escoita e entende as cancións/rimas
- Intenta participar nas cancións/rimas (letra, accións ou ambas cousas)
- Pode seguir o conto
- Participa nos xogos
- Completa as fichas
- Completa as manualidades con coidado
- Responde non-verbalmente ás instrucións
- Responde verbalmente ás instrucións
- Recoñece o vocabulario clave da unidade e empeza a nomealo en inglés

### Actitude e comentarios xerais

- Mostra interese en aprender
- Esfórzase
- Participa
- Síntese seguro en clase
- Respecta as rutinas e normas da clase
- Desenvolve a psicomotricidade bruta
- Desenvolve a psicomotricidade fina
- Coopera cos compañeiros de clase
- escoita aos compañeiros de clase
- Respecta as normas da vez de palabra

A **observación directa** e sistemática, a análise das **produccións** d@s nen@s ou, de ser o caso, as **entrevistas** coas familias ou titores legais constituirán as principais **técnicas** e fontes de información do proceso de avaliación.

Ademáis de avaliar as aprendizaxes do alumnado, se avaliará o **proceso de ensino** e a propia **práctica docente**, para o que se terá en conta:

- A organización da aula, o seu clima escolar e a interacción entre o alumnado, así como a relación entre o profesorado e o alumnado.
- A coordinación entre os profesionais do mesmo ciclo.



- A adecuación da proposta pedagóxica e da propia planificación.
- A adecuación da proposta metodolóxica na contribución á adquisición das competencias básicas.
- A evolución no proceso de aprendizaxe do alumnado.

No caso do alumnado que se incorpora ao centro nesta etapa, completárase a **avaliación inicial** do mesmo coa información obtida na observación directa, sobre o grao de desenvolvemento das capacidades básicas correspondentes á súa etapa evolutiva durante o período de adaptación ao centro.

## 8. RECURSOS E MATERIAIS

Cada grupo de alumnos dispón dunha aula propia e teñen unha sesión semanal, completa, adicada á ensinanza-aprendizaxe da lingua inglesa:

-4º de E.I. – xoves a 3ª hora

-5º de E.I. – mércores a 4ª hora

-6º de E.I. – luns a 2ª hora

As aulas dispoñen de:

- Ordenador conectado a pantalla
- Pizarra
- Corcho

O alumnado, na sesión de inglés, permanece na súa aula de referencia, non se desplaza á aula de inglés, que se atopa noutro edificio.

Como material didáctico para desenrolar as unidades, empregáranse:

- Videos e audios procedentes de diferentes fontes ( internet, videos ou cds de diferentes editoriais que forman parte dos recursos dispoñibles na aula de inglés ou na biblioteca de centro)
- Material visual (contos, flashcards, posters...) procedentes dos recursos propios da aula de inglés ou da biblioteca de centro.
- Fichas extraídas de diferentes páxinas de internet ou creadas pola mestra.

## 9. ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Esta proposta de programación tratará de atender á diversidade, baseándose en principios inclusivos, integradores e non discriminatorios.

Tratarase de adaptar a práctica educativa ás características persoais, necesidades, intereses e estilo cognitivo d@s nen@s, dada a importancia que nestas idades adquiren o ritmo e o proceso de maduración. Trataranse de identificar as posibilidades e dificultades de cada alumn@ e , se é preciso, empregáranse medidas de reforzo e adaptación.

## 10. PLAN DE CONVIVENCIA

O centro conta con un plan de convivencia no que se articula a convivencia escolar, para garantir unha educación no exercicio dos dereitos e liberdades dentro dos principios democráticos de convivencia, así como na prevención de conflitos e na súa resolución pacífica. Este documento inclúe as normas de convivencia do centro e, entre outras cousas, establece as condutas contrarias á convivencia e as correccións que se corresponden ao seu incumprimento.

## 11. DESENVOLVEMENTO CURRICULAR DA MATERIA

Os contidos educativos da educación infantil organízanse nas seguintes áreas:

- Coñecemento de si mesmo e autonomía persoal
- Coñecemento do contorno
- Linguaxes: comunicación e representación

Na programación abarcaráanse áreas de coñecementos próximos á propia experiencia dos nenos, eles entrarán en contacto con conceptos, procedementos e actitudes das áreas de identidade e autonomía persoal, medio físico e social e comunicación e representación. A ensinanza do inglés bríndanos a oportunidade de integrar as devanditas áreas dunha forma globalizadora, así como de demostrar a súa independencia. Polo tanto, coas actividades que se propoñen os nenos non só aprenden inglés, senón que o utilizan como unha ferramenta de comunicación que lles permite descubrir e coñecer o seu corpo e adquirir unha imaxe positiva de si mesmos e dos seus compañeiros, a fin de adoptar actitudes autónomas con hábitos básicos de saúde e benestar e iniciar e promover as súas relacións sociais cos outros nenos e adultos.

A continuación, detallamos **os obxectivos** de cada unha das tres áreas en Educación Infantil.

### 1. coñecemento de si mesmo e a autonomía persoal

Esta área de coñecemento e experiencia fai referencia, de forma conxunta, á construción gradual da propia identidade, ao establecemento de relacións afectivas cos demais e a autonomía persoal como procesos inseparables e necesariamente complementarios. Os contidos que nesta área agrúpanse, adquiren sentido desde a complementariedade co resto das áreas, e deberán interpretarse nas propostas didácticas desde a globalidade da acción e das aprendizaxes.

Para contribuír ao coñecemento de si mesmo e á autonomía persoal, convén promover o xogo como actividade privilexiada que integra a acción coas emocións e o pensamento, e favorece o desenvolvemento social.

A escola, especialmente nestas etapas, é un ámbito particularmente adecuado para o enriquecemento dos procesos de construción do coñecemento de si mesmo e da autonomía persoal, se ofrece unha intervención educativa axustada ás distintas necesidades individuais en contextos de benestar, seguridade e afectividade.

Os contidos divídense en catro bloques; o corpo e a propia imaxe, xogo e movemento, a actividade e a vida cotiá e o coidado persoal e a saúde.

O achegamento a estes temas é algo inherente en calquera clase de infantil. Ademais, a través dos contos e temas tratados trátase de desenvolver a autonomía persoal de cada alumno do mesmo xeito que o coñecemento de si mesmo. Na clase de inglés o xogo e o movemento son claves.

## **Obxectivos**

En relación coa área, a intervención educativa terá como obxectivo o desenvolvemento das seguintes capacidades:

- Formarse unha imaxe axustada e positiva de si mesmo, a través da interacción cos outros e da identificación gradual das propias características, posibilidades e limitacións, desenvolvendo sentimentos de autoestima e autonomía persoal.
- Coñecer e representar o seu corpo, elementos e algunhas das súas funcións, descubriendo as posibilidades de acción e de expresión e coordinando e controlando cada vez con maior precisión xestos e movementos.
- Identificar os propios sentimentos, emocións, necesidades ou preferencias, e ser capaces de denominalos, exprésalos e comunicalos aos demais, identificando e respectando, tamén, os dos outros.
- Realizar, de maneira cada vez máis autónoma, actividades habituais e tarefas sinxelas para resolver problemas da vida cotiá, aumentando o sentimento de auto-confianza e a capacidade de iniciativa, e desenvolvendo estratexias para satisfacer as súas necesidades básicas.
- Adecuar o seu comportamento ás necesidades e requisitos dos outros desenvolvendo actitudes e hábitos de respecto, axuda e colaboración, evitando comportamentos de submisión ou dominio.
- Progresar na adquisición de hábitos e actitudes relacionados coa seguridade, a hixiene e o fortalecemento da saúde, apreciando e desfrutando das situacións cotiás de equilibrio e benestar emocional.

## **2. O medio físico, natural, social e cultural**

Con esta área de coñecemento e experiencia preténdese favorecer en nenos e nenas o proceso de descubrimento e representación de os diferentes contextos que compoñen o entorno infantil, así mesmo facilitar a súa inserción neles, de maneira reflexiva e participativa. Os contidos desta área adquiren sentido desde complementariedade co resto das áreas, e deberán de interpretarse nas propostas didácticas desde a globalidade da acción e das aprendizaxes. Así por exemplo, o medio non pode ser comprendido sen a utilización dos diferentes linguaxes, da mesma maneira a realización de desprazamentos orientados debe facerse desde o coñecemento do propio corpo e da súa localización espacial.

Ao longo desta etapa, os nenos e as nenas descubran a súa pertenza ao medio social. A vida escolar conleva o establecemento de experiencias máis amplias que os acercarán ao coñecemento das persoas e das relacións interpersoais, xerando vínculos e desenvolvendo actitudes como confianza, empatía e achegamento que constitúen a sólida base de súa socialización. No desenvolvemento destas relacións afectivas, deberán terse en conta a expresión e comunicación das propias vivencias, dos seus emocións e sentimentos, para a construción da propia identidade e para favorecer a convivencia.

Hanse de ir acercando ao coñecemento dalgúns trazos culturais propios. A diversidade cultural aconsella aproximar a nenos e nenas aos usos e costumes sociais desde unha perspectiva aberta e integradora que lles permita coñecer diversos modos e manifestacións culturais presentes na sociedade e xerar así actitudes de respecto e aprecio cara elas.

A importancia das novas tecnoloxías e a súa incorporación actual ao funcionamento da sociedade aconsellan que nenas e nenos identifiquen a importancia que estas tecnoloxías teñen nas súas vidas, interesándose polo seu coñecemento e iniciándose no seu uso.

Os contidos se dividen en tres bloques: o medio físico: elementos, relacións e medida; o acercamento á natureza e a cultura e a vida na sociedade. Nos materiais da Lingua Estranxeira pódense acercar eses temas aos alumnos a través dos contos e vídeos e outros materiais e actividades curriculares.

### **Obxectivos**

En relación coa área, a intervención educativa terá como obxectivo o desenvolvemento das seguintes capacidades:

- Observar e explorar de forma activa o seu entorno, xerando interpretacións sobre algunhas situacións e feitos significativos e mostrando interese polo seu coñecemento.
- Relacionarse cos demais, de forma cada vez máis equilibrada e satisfactoria, interiorizando progresivamente as pautas de comportamento social e axustando a súa conducta as mesmas.
- Coñecer distintos grupos sociais próximos a súa experiencia, algunhas das súas características, producións culturais, valores e formas de vida, xerando actitudes de confianza, respecto e aprecio.
- Iniciarse nas habilidades matemáticas, manipulando funcionalmente elementos e coleccións, identificando os seus atributos e calidades e establecendo relacións de agrupamentos, clasificación, orde e cuantificación.
- Coñecer e valorar os compoñentes básicos do medio natural e algunhas das súas relacións, cambios e transformacións, desenvolvendo actitudes de coidado, respecto e responsabilidade na súa conservación.

### **3. As linguaxes: comunicación e representación**

Aínda que pode contribuír nas demais áreas, quizais a área máis importante para Lingua Estranxeira é a da comunicación e representación. Esta área de coñecemento e experiencia pretende tamén mellorar as relacións entre o neno e o medio. As distintas formas de comunicación e representación serven de nexos entre o mundo exterior e interior ao ser instrumentos que fan posible a representación da realidade, a expresión de pensamentos, sentimentos e vivencias e as interaccións cos demais.

No uso de distintas linguaxes, nenas e nenos irán descubrindo a mellor adaptación de cada un deles á representación das distintas realidades ou dimensións dunha mesma realidade. Desta maneira facilitarase que acomoden os códigos propios de cada linguaxe as súas intencións comunicativas, acercándose a un uso cada vez máis propio e creativo de devanditas linguaxes.

As diferentes formas de comunicación e representación que se integran nesta área son: a linguaxe verbal, a linguaxe plástica, a linguaxe musical, a linguaxe corporal, a linguaxe audiovisual e a linguaxe das tecnoloxías da información e a comunicación, que, en certa maneira, integra as anteriores.

Por outro lado, a linguaxe oral é especialmente relevante nesta etapa, é o instrumento por excelencia de aprendizaxe, de regulación da conducta e de manifestación de vivencias, sentimentos, ideas, emocións, etc. A verbalización, a explicación en voz alta, do que están aprendendo, do que pensan e o que senten, é un instrumento imprescindible para configurar a identidade persoal, para aprender, para aprender a facer e

para aprender a ser. Coa lingua oral irase estimulando, a través de interaccións diversas, o acceso a usos e formas cada vez máis convencionais e complexas.

No segundo ciclo de Educación Infantil preténdese que nenos e nenas descubran e exploren os usos da lectura e a escritura, despertando e afianzando o seu interese por estes. A utilización funcional e significativa da lectura e a escritura na aula, levaraos, xunto coa intervención educativa pertinente, a iniciarse no coñecemento dalgunhas das propiedades do texto escrito e das súas características convencionais cuxa adquisición deberase completar no primeiro ciclo de Primaria.

Da mesma forma, é necesario o desenvolvemento de actitudes positivas cara a propia lingua e a dos demais, despertando sensibilidade e curiosidade por coñecer outras linguas. Na introdución dunha Lingua Estranxeira valorarase esta curiosidade e o acercamento progresivo aos significados das mensaxes en contextos de comunicación coñecidos, fundamentalmente nas rutinas habituais da aula.

A linguaxe audiovisual e as tecnoloxías da información e a comunicación presentes na vida infantil, requiren un tratamento educativo que, a partir do uso, inicie a nenas e nenos na comprensión dos mensaxes audiovisuais e na súa utilización adecuada.

### **Obxectivos**

En relación coa área, a intervención educativa terá como obxectivo o desenvolvemento das seguintes capacidades:

- Utilizar a lingua como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaxe e desfrute, de expresión de ideas e sentimentos e valorar a lingua oral como un medio de relación cos demais e de regulación da convivencia.
- Expresar emocións, sentimentos, desexos e ideas mediante a lingua oral e a través doutras linguaxes, elixindo a que mellor se axuste á intención e á situación.
- Comprender as intencións e mensaxes doutros nenos e adultos, adoptando unha actitude positiva cara a lingua, tanto propia como estranxeira.
- Comprender, reproducir e recrear algúns textos literarios mostrando actitudes de valoración, desfrute e interese cara estes.
- Iniciarse nos usos sociais da lectura e a escritura explorando o seu funcionamento e valorándoas como instrumento de comunicación, información e desfrute.
- Acercarse ao coñecemento de obras artísticas expresadas en distintos linguaxes e realizar actividades de representación e expresión artística mediante o traballo de diversas técnicas.
- Iniciarse uso oral dunha Lingua Estranxeira para comunicarse en actividades dentro da aula, e mostrar interese e desfrute ao participar nestes intercambios comunicativos.