



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA
CEIP Plurilingüe Concepción Arenal

Rúa Marqués de Amboage, 2
15006 A Coruña
Telf: 981 231 701 Fax: 981 153 142
ceip.concepcion.arenal@edu.xunta.es



Plan de Benestar emocional

Aprobado en Claustro de mestres e Consello escolar o 30 de outubro de 2023

INTRODUCCIÓN, BREVE CONTEXTUALIZACIÓN DO PLAN NON CENTRO E XUSTIFICACIÓN

O propósito fundamental deste Plan de Benestar e Convivencia é crear unha contorna escolar positiva e saudable onde todos os membros da comunidade educativa sentan seguros, respectados e valorados. Isto inclúe ao alumnado, o profesorado, o persoal non docente, as familias e os membros da comunidade.

Así procuraremos unha contorna segura, inclusiva e enriquecedora que fomente o desenvolvemento integral dos estudantes nas etapas de educación infantil e primaria.

Este plan busca promover o benestar físico, emocional e social do alumnado, así como establecer un ambiente propicio para a aprendizaxe, a tolerancia e o respecto mutuo.

Exponse como marco estratéxico que guía a acción da comunidade educativa cara á consecución dunha educación de calidade e a formación de cidadáns responsables e comprometidos.

CONTEXTUALIZACIÓN

O CEIP Concepción Arenal é un centro con 6 unidades de educación infantil e 13 de primaria. Están escolarizados actualmente 423 alumnos, dos que 128 pertencen á etapa de educación infantil e 295 a primaria. O profesorado con destino no centro no curso actual é de 34. Dispón do número de mestres que lle corresponden por catálogo.

Foi designado pola Administración educativa como centro preferente para a escolarización de alumnos con discapacidade motora.

O centro conta con recursos específicos mínimos para a atención do alumnado NEE e ANEAE.

Ofrece unha educación plurilingüe en galego, castelán e inglés.

Materiais

- Accesibilidade ó centro, con transporte adaptado, a todas as súas dependencias (centro sen barreiras arquitectónicas).
- Conta con biblioteca, aula de informática, pavillón, comedor, patio cuberto, patio descuberto, galería cuberta para educación infantil.

Os espazos para atender ao alumnado nos gabinetes de PT e AL son reducidos.

Persoais

- Mestras especialistas en pedagogía terapéutica (2) e audición e linguaxe (3), con destino definitivo no centro, máis unha provisional (1 de PT e comisión de servizos).
- Persoal auxiliar técnico educativo (2 a tempo completo e 1 compartida)

- Servizos de orientación (Departamento de Orientación/ EOE)
- Coordinación con outros servizos externos ao centro (atención temperá, rehabilitación, terapeutas ocupacionais, fisioterapia, etc.)

Importancia do benestar e a convivencia

O benestar e a convivencia son esenciais para o éxito académico e social do alumnado. Cando o alumnado sente seguro e respectado, está máis motivado para aprender e participar na escola. Ademais, un clima escolar positivo axuda a previr o acoso, a violencia e outros problemas de comportamento.

1. Desenvolvemento Integral: O plan céntrase no desenvolvemento integral dos estudantes, abordando aspectos físicos, emocionais, sociais e cognitivos. Ao facelo, contribúese á formación de individuos equilibrados e preparados para enfrontar os desafíos do século XXI.

2. Prevención e Xestión de Conflitos: A convivencia pacífica e o manexo adecuado de conflitos son habilidades esenciais na sociedade actual. Este plan ofrece estratexias para previr e resolver conflitos de maneira construtiva, ensinando aos estudantes para comunicarse de maneira efectiva.

3. Clima escolar positivo: A creación dun ambiente escolar positivo é fundamental para a aprendizaxe e o benestar dos estudantes. Un ambiente onde prevalece o respecto, a empatía e a inclusión facilita o proceso educativo e mellora os resultados académicos.

4. Inclusión e Diversidade: No noso entorno máis preto, as aulas son cada vez máis diversas. Este plan promove a inclusión de todos os estudantes, independentemente das súas diferenzas culturais, sociais ou de capacidades, fomentando así a igualdade de oportunidades.

5. Participación da Comunidade Educativa: A colaboración entre docentes, pais, estudantes e outros membros da comunidade educativa é esencial para o éxito deste plan. A participación activa de todos os actores garante que as estratexias se adapten ás necesidades e realidades locais.

6. Modelo Educativo de Calidade: Un plan de benestar e convivencia sólido convértese nun pilar dun modelo educativo de calidade, que non só enfócase na transmisión de coñecementos, senón tamén na formación de individuos éticos e cidadáns responsables.

b) Análise do contexto, que recollerá, como mínimo, a situación de partida no centro respecto aos ámbitos das súas funcións.

O clima escolar no CEIP Plurilingüe Concepción Arenal é xeralmente positivo, cun ambiente de respecto mutuo e relacións cordiais entre a maioría dos estudantes e docentes. Con todo, identificáronse algúns desafíos:

- Existen episodios illados de conflitos entre estudantes que ás veces poden afectar o ambiente xeral.

- A percepción de seguridade no centro é alta, pero notouse un aumento nas preocupacións relacionadas co ciberacoso e o uso de redes sociais.

O centro atende a unha poboación estudantil diversa en termos de orixe étnica e cultural, así como con múltiples nee. Observouse unha boa convivencia entre os estudantes de diferentes orixes, pero requírese unha maior atención á inclusión de estudantes con necesidades educativas especiais.

A participación dos pais e nais no CEIP Plurilingüe Concepción Arenal é variable. Algunhas familias están altamente involucradas nas actividades escolares, mentres que outras mostran menos interese. É necesario promover unha maior colaboración entre a escola e as familias para fortalecer o apoio educativo.

O centro non conta con instalacións adecuadas (falta a sala de uso múltiples, para conmemoracións, teatro, exposición...) e isto pode repercutir negativamente na percepción de benestar polo que, identificáronse áreas de mellora:

- Sería necesario unha baixada de ratio, para aproveitar os espazos e converter algúns en salas comúns.
- É necesario investir maiores recursos lúdicos para o tempo libre e material didáctico.
- É necesario cubrir o outro patio para non ter que modificar os tempos de lecer nos días de chuvia.
- Sería necesario que o pavillón e o patio cuberto non fose compartido co IES Fernando Wirtz.

O rendemento académico no centro é en xeral satisfactorio. Con todo, obsérvase unha variabilidade nos resultados entre diferentes grupos de alumnado. Débense implementar estratexias pedagóxicas inclusivas e de apoio para mellorar o desempeño de todo o alumnado.

Punto de Partida:

- O CEIP Plurilingüe Concepción Arenal conta cunha base sólida de respecto e convivencia positiva, que pódese fortalecer aínda máis.

- Requírese un enfoque proactivo, tanto por parte do profesorado como do equipo de mediadores (alumnado de 6º de Primaria), na prevención e xestión de conflitos para abordar osepisodios illados de conflito entre estudantes.

- É necesario fomentar a inclusión de estudantes con discapacidades e necesidades educativas especiais a través de estratexias específicas de apoio.

- Débense promover iniciativas para involucrar a máis pais e nais na vida escolar e fortalecer a colaboración entre a escola e as familias.

- O investimento en lúdicos e materiais didácticos actualizados é esencial para manter un ambiente de aprendizaxe de calidade.

- A mellora dos resultados académicos e a redución das brechas de rendemento debenser obxectivos centrais do plan de benestar e convivencia.

A análise do contexto e o punto de partida do CEIP Concepción Arenal permiten identificar algúns retos que o centro debe abordar para mellorar a convivencia e o benestar escolar. Estes retos son:

- Previr o acoso escolar. O centro debe desenvolver un plan de prevención do acoso escolar que inclúa medidas como a formación do profesorado e do alumnado, a sensibilización das familias e a creación dun clima escolar positivo.

- Fomentar a participación das familias. O centro debe promover a participación das familias na vida do centro, co obxectivo de crear unha comunidade educativa máis cohesionada.

- Ofrecer espazos de lecer e participación para o alumnado.

- O centro debe crear espazos de lecer e participación para o alumnado, co obxectivo de fomentar o seu benestar social e emocional.

b) Obxectivos, nos cales se especificarán indicadores.

| Obxectivo | Indicador de logro |
|--|---|
| 1. Fomentar un ambiente escolar seguro: Garantir que todos os estudantes sentan seguros física e emocionalmente na escola, promovendo medidas contra o acoso, a violencia e o abuso. | Redución de sospeitas de acoso, violencia ou abuso entre los estudantes. |
| 2. Fomentar o uso de métodos alternativos de resolución pacífica dos conflitos entre o persoal do centro e o alumnado, incluíndo contidos relacionados coas habilidades sociais, a intelixencia emocional, a autoestima, a resolución pacífica de conflitos, a mediación e as dinámicas de grupo no plan de acción tutorial. | Implementación exitosa de contidos relacionados con habilidades sociais, intelixencia emocional, autoestima, resolución pacífica de conflitos, mediación e dinámicas de grupo no plan de acción tutorial. |
| 3. Establecer normas de convivencia: Desenvolver un conxunto de normas e valores compartidos que promovan a convivencia pacífica e o respecto mutuo entre os membros da comunidade escolar. | Cumprimento do 100% das normas de convivencia establecidas pola comunidade escolar. |
| 4. Mellorar a comunicación: Facilitar unha comunicación aberta e efectiva entre estudantes, pais, persoal docente e administrativo para abordar problemas e preocupacións de maneira proactiva. | Aumento do 50% na asistencia a reunións e actividades de comunicación entre estudantes, pais, persoal docente e administrativo. |
| 5. Impulsar a participación do alumnado: Incentivar a participación activa dos estudantes na toma de decisións relacionadas co ambiente escolar, como a planificación de actividades e a resolución de conflitos. | Participación activa do alumnado na planificación de actividades e da resolución de conflitos escolares. |
| 6. Fortalecer o traballo en equipo: Fomentar a colaboración entre docentes, persoal administrativo, pais e estudantes para abordar os desafíos de convivencia e benestar de maneira efectiva. | Implementación exitosa dun proxecto interdisciplinar que involucre a docentes, persoal administrativo, pais e estudantes. |
| 7. Promover, en situacións que supoñan un risco para a seguridade das persoas menores de idade, a comunicación inmediata por parte do centro educativo ás forzas e corpos de seguridade do Estado. | Comunicación inmediata nun 100% das situacións de risco detectadas. |
| 8. Promover plans de formación en materia de prevención, detección precoz e protección da infancia e adolescencia, dirixidos tanto ao persoal que traballa nos centros educativos como ao alumnado e ás súas familias, con especial atención ao persoal do centro que actúa como titoras e titores, e á adquisición, por parte do alumnado, de habilidades para detectar e responder a situacións de violencia | Participación do 80% do persoal do centro en programas de formación relacionados coa prevención e protección da infancia e a adolescencia. |

| Obxectivo | Indicador de Logro |
|--|---|
| 9. Promover no centro docente unha alimentación saudable e nutritiva que permita ao alumnado, especialmente ao máis vulnerable, ter unha alimentación equilibrada. | Implementación dun programa de alimentación escolar equilibrada e saudable que satisfaga as necesidades nutricionais do alumnado. |
| 10. Promover a saúde física e mental: Implementar programas que fomenten un estilo de vida saudable, incluíndo a actividade física e a xestión de o estrés, e ofrecer apoio en saúde mental cando sexa necesario. | Aumento do 20% na participación dos estudantes en programas de actividade física e xestión do estrés, e acceso adecuado a servicios de apoio en saúde mental. |
| 11. Promover, en situacións que poidan implicar untratamento ilegal de datos persoais das persoas de menores de idade, a comunicación inmediata por parte do centro educativo, con coñecemento da persoa delegada de protección de datos da consellería con competencias en materia de educación, á Axencia Española de Protección de Datos. | Comunicación inmediata ás autoridades pertinentes no 100% das situacións de tratamento ilegal de datos persoais de menores de idade. |
| 12. Promover medidas que garantan o máximo benestar da infancia e da adolescencia, así como a cultura do bo trato, coordinando actuacións, que se realizarán no centro e desde a titoría, promotoras de valores democráticos de convivencia, negociación e diálogo, cultura de paz. | Implementación dunha acción promotora de valores democráticos de convivencia, negociación, diálogo e cultura depaz. |
| 13. Colaborar no deseño e desenvolvemento de programas facilitadores de detección de dificultades de convivencia e de relación. | Deseño e desenvolvemento exitoso dun programa para detectar dificultades de convivencia e relación no centro educativo. |
| 14. Fomentar o respecto e aceptación a diversidade cultural, étnica, de xénero e de habilidades como o alumnado con discapacidade ou calquera outra circunstancia de especial vulnerabilidade ou diversidade creando un ambiente onde todos os estudantes sentan valorados. | Enquisa que reflicte un aumento do 50% na percepción de respecto e aceptación da diversidade cultural, étnica, de xénero e habilidades entre o alumnado. |
| 15. Coordinar, de acordo cos protocolos establecidos, os casos que requiran intervención por parte dos servizos sociais competentes, debendo comunicalo ás autoridades correspondentes, se se valora necesario, e sen prexuízo do deber de comunicación nos casos legalmente previstos. | Coordinación exitosa do 90% dos casos que requiren intervención dos servizos sociais competentes, con comunicación ás autoridades correspondentes segundo sexa necesario. |

| Obxectivo | Indicador de Logro |
|--|--|
| 16. Promover a participación das familias informándoas e asesorándoas, en especial no relacionado coa convivencia democrática e o benestar. | Participación activa do 50% das familias en actividades relacionadas coa convivencia democrática e o benestar escolar. |
| 17. Promover plans de formación en materia de prevención, detección precoz e protección da infancia e a adolescencia, dirixidos ás persoas proxenitoras e a quen exerza función de tutela, garda ou acollemento. | Participación do 50% das persoas proxenitoras e titores legais en programas de formación relacionados coa prevención e protección da infancia e da adolescencia. |
| 18. Avaliar e axustar o plan: Realizar avaliacións periódicas para medir o progreso cara aos obxectivos, identificar áreas de mellora e axustar o plan segundo sexa necesario. | Realización dunha avaliación formal do plan durante o curso escolar, identificación de áreas de mellora e axuste de tres aspectos significativos do plan. |

c) Procedemento de seguimento, avaliación e modificación do plan e, de ser o caso, de difusión.

O procedemento de seguimento, avaliación e modificación do Plan de Benestar Escolar ten como obxectivo monitorizar o progreso cara aos obxectivos establecidos e asegurar a súa efectividade a través dunha serie de pasos sistemáticos. Este procedemento será aplicado a cada un dos obxectivos, que están acompañados por indicadores de logro específicos.

Pasos do Procedemento:

1. Recollida de Datos:

No inicio do curso escolar, recóllense datos de referencia relacionados cos indicadores de logro de cada obxectivo. Estes datos servirán como punto de partida para a avaliación.

O longo do curso escolar, recóllense datos actualizados relacionados cos indicadores, de ser posible.

2. Avaliación Inicial:

Ao final do primeiro trimestre do curso escolar, realízase unha avaliación inicial para determinar o progreso cara aos obxectivos. Isto implica analizaros datos recollidos e comparalos cos indicadores de logro establecidos.

3. Informe de Avaliación Inicial:

Elaborase un informe de avaliación inicial que inclúa os resultados da avaliación inicial e a identificación de áreas de éxito e áreas de mellora para cada obxectivo. Accionar Medidas Correctivas:

En base ao informe de avaliación inicial, se se identifican áreas nas que non se están a cumprir os indicadores de logro, desenvólvense medidas correctivas específicas para abordar esas áreas.

4. Seguimento Continuo:

Ao longo do curso escolar, realiza un seguimento continuo dos indicadores de logro e das medidas correctivas. Isto inclúe recoller datos actualizados e analízalos de forma regular.

5. Avaliación Final:

Ao final do segundo trimestre do curso escolar, realízase unha avaliación final para determinar se se alcanzaron os indicadores de logro. Compáranse os datos actuais cos datos de referencia e os obxectivos establecidos.

6. Informe de Avaliación Final:

Elaborase un informe de avaliación final que inclúa os resultados da avaliación final e unha análise global do progreso cara aos obxectivos.

7. Modificación do Plan:

Se se alcanzan os indicadores de logro, o plan continúa sen cambios significativos.

Se non se alcanzan os indicadores de logro, analízanse as medidas correctivas e realízanse modificacións no plan, se necesario.

4.- Difusión de Resultados:

Os resultados da avaliación inicial e final, así como calquera modificación no plan, deben ser comunicados á comunidade escolar, incluíndo estudantes, pais, persoal docente e administrativo. Isto pode facerse a través de reunións, comunicacións escritas ou calquera outro medio adecuado.

Este procedemento asegura unha monitorización constante do Plan de Benestar Escolar e permite facer axustes en tempo real para acadar os obxectivos establecidos, garantindo así un ambiente escolar seguro e saudable para todos os estudantes.