

## 1.1- IDENTIFICACIÓN

<b>Título da U.D.I.:</b>	Inclúeme: Unidos na diversidade				
<b>Áreas traballadas:</b>	TODAS	<b>Nivel:</b>	PRIMARIA	<b>Curso:</b>	2021-2022
<b>Docentes implicados/as:</b>	TODOS/AS				

## 1.2- DESCRICIÓN, XUSTIFICACIÓN E MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Esta UDI pretende que todas as persoas que forman a nosa comunidade educativa teñan as mesmas posibilidades e oportunidades para realizarse como individuos, independentemente das súas características, habilidades, discapacidades etc...

Centrámonos na reorganización dos recreos e o espazo habilitado para este fin porque descubrimos que é donde máis dificultades e altercados surxen, deste xeito, entendemos a inclusión, non como un problema senón como unha oportunidade para mellorar as prácticas no centro, tanto académicas coma pedagóxicas.

Nas medidas de atención á diversidade teranse en conta as necesidades individuais, e prestarase o apoio necesario para fomentar o máximo desenvolvemento educativo e social de todas e todos.

## 1.3.- TEMPORALIZACIÓN E RELACIÓN CON OUTRAS UD-UDI

Esta UDI desenvólvese ao longo do curso 2021-2022. Está relacionada co proxecto de Biblioteca "**Ser diferente é un efecto secundario de ser increíble**". Existe unha UDI cunha estrutura similar en Educación Infantil, que se desenvolve de xeito paralelo.

## 2.- CONCRECIÓN CURRICULAR

Os diferentes elementos do currículo (contidos, estándares e criterios) son indicados coa **nomenclatura e numeración indicada no currículo de Educación Primaria** publicado no decreto 105/2014 - DOG 9/9/2014

### 2.1.- TAREFA 1

<b>Obxectivos/finalidade e explicación do produto final:</b> (socialmente relevante)  Obradoiros para a inclusión	Nesta tarefa levaranse a cabo diferentes obradoiros e actividades para o desenvolvemento e visibilización da diversidade funcional, coa colaboración de entidades e asociacións.  <b>Obxetivos:</b> 1.- Inclusión social e académica do alumnado 2. O desenvolvemento da autonomía persoal, a autoestima e a xeración de expectativas positivas no alumnado. 3.- Mellora na capacidade de reflexión, análise, e xeración de novas ideas en torno á inclusión de persoas con discapacidade.						
<b>Traballa as competencias clave:</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	CL: Comunicación lingüística	CMCT: Matemática, ciencia e tecnoloxía	CD: Dixital	CAA: Aprender a aprender	CSC: Sociais e cívicas	CSIE: Sentido de iniciativa e espírito emprendedor	CCEC: Conciencia e expresións culturais

### 2.2.- TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA E ORGANIZACIÓN DA TAREFA 1

Actividade 1	Exercicio 1.1	Exercicio 1.2	Exercicio 1.3
Descrición:	Descrición	Descrición	Descrición
Obradoiro de lingua de signos	Interpretar panxoliñas en lingua de signos e posterior divulgación na páxina web.	Participar nas propostas feitas pola asociación no obradoiro	Pintar un cartel co alfabeto dactilolóxico para expoñer no exterior do centro de xeito permanente.
Criterios de avaliación:	Procesos cognitivos: (Bloom - Anderson)	Procesos cognitivos: (Bloom - Anderson)	Procesos cognitivos: (Bloom - Anderson)
<i>CN-B1.1 (1º), CN-B1.1 (3º), CN-B1.1 (4º), CN-B2.1 (1º), CS-B1.2 (1º), EM-B1.4 (4º), EM-B1.4 (5º), EM-B1.5 (5º), EM-B1.7 (5º), EM-B2.1 (3º), EM-B2.1</i>	Aplicar	Aplicar	Crear
	Contidos:	Contidos:	Contidos:

<p>(4º), EM-B2.1 (5º), EM-B2.2 (3º), EM-B2.2 (4º), EM-B2.2 (5º), EM-B2.2 (6º), EM-B2.3 (6º), EM-B3.1 (1º), EM-B3.1 (2º), EM-B3.1 (3º), EM-B3.1 (4º), EM-B3.1 (6º), EM-B3.2 (3º), EM-B3.2 (4º), EM-B3.2 (5º), EM-B3.3 (5º), EP-B1.5 (1º), EP-B2.5 (5º), EP-B2.5 (6º), EP-B2.6 (5º), LC-B1.1 (1º), LC-B1.1 (2º), LC-B1.1 (3º), LC-B1.1 (4º), LC-B1.10 (2º), LC-B1.11 (1º), LC-B1.2 (1º), LC-B1.2 (3º), LC-B1.2 (4º), LC-B1.4 (2º), LC-B1.5 (2º), LC-B1.7 (2º), LC-B1.9 (1º), LC-B1.9 (2º), LC-B4.1 (1º), LC-B4.1 (2º), LC-B4.2 (2º), LC-B5.1 (2º), LC-B5.3 (2º), LC-B5.7 (2º), LC-B5.8 (2º), LG-B1.3 (1º), LG-B1.3 (2º), LG-B1.4 (1º), LG-B1.4 (2º), LG-B1.4 (3º), LG-B1.4 (4º), LG-B1.5 (1º), LG-B1.5 (2º), LG-B1.5 (3º), LG-B1.5 (4º), LG-B1.6 (1º), LG-B1.6 (2º), LG-B1.6 (5º), LG-B1.6 (6º), LG-B1.7 (1º), LG-B1.7 (2º), LG-B1.8 (4º), LG-B1.9 (1º), LG-B1.9 (2º), LG-B1.9 (5º), LG-B1.9 (6º), LG-B5.1 (1º), LG-B5.1 (2º), LG-B5.3 (1º), LG-B5.3 (2º), LG-B5.4 (2º), LG-B5.5 (2º), LG-B5.6 (2º), REC-B1.1 (2º), REC-B1.1 (3º), REC-B1.1 (5º), REC-B1.1 (6º), REC-B1.2 (2º), REC-B1.2 (3º), REC-B1.2 (5º), REC-B1.3 (1º), REC-B3.2 (2º), REC-B3.2 (3º), REC-B3.3 (4º), REC-B4.1 (3º), VSC-B1.2 (3º), VSC-B1.2 (4º), VSC-B2.3 (5º), VSC-B2.5 (6º), VSC-B2.6 (5º),</p>	<p>EM-B2.6 (6º), EM-B2.7 (6º), EM-B2.8 (6º), EM-B3.1 (6º), LG-B1.7 (5º), LG-B1.7 (6º),</p>	<p>LC-B1.1 (3º), LC-B1.2 (3º), LC-B1.2 (4º), LG-B1.10 (6º), LG-B1.10 (6º), VSC-B2.3 (5º), VSC-B2.5 (6º), VSC-B2.6 (5º),</p>	<p>CN-B1.3 (4º), EP-B2.14 (5º), EP-B2.15 (6º), LC-B1.1 (3º),</p>
<p><b>Estándares:</b></p> <p>1º-CNB1.1.1, 1º-CNB2.1.1, 1º-CSB1.2.1, 1º-EMB3.1.2, 1º-EPB1.5.2, 1º-LCB.1.1.1, 1º-LCB.1.1.2, 1º-LCB.1.11.1, 1º-LCB.1.2.1, 1º-LCB.1.9.1, 1º-LCB.1.9.3, 1º-LCB4.1.2, 1º-LCB4.1.3, 1º-LGB1.3.1, 1º-LGB1.3.2, 1º-LGB1.3.4, 1º-LGB1.4.1, 1º-LGB1.4.2, 1º-LGB1.5.6, 1º-LGB1.6.1, 1º-LGB1.7.1, 1º-LGB1.9.1, 1º-LGB1.9.2, 1º-LGB5.1.1, 1º-LGB5.1.2, 1º-LGB5.3.1, 1º-RECB1.3.2, 2º-EMB3.1.2, 2º-LCB1.1.1, 2º-LCB1.1.2, 2º-LCB1.10.1, 2º-LCB1.4.1, 2º-LCB1.4.2, 2º-LCB1.5.3, 2º-LCB1.7.1, 2º-LCB1.9.2, 2º-LCB4.1.2, 2º-LCB4.2.2, 2º-LCB5.1.1, 2º-LCB5.3.1, 2º-LCB5.7.1, 2º-LCB5.8.1, 2º-LGB1.3.1, 2º-LGB1.3.2, 2º-LGB1.3.4, 2º-LGB1.4.1, 2º-LGB1.5.6, 2º-LGB1.6.1, 2º-LGB1.7.1, 2º-LGB1.9.1, 2º-</p>			

<p>LGB1.9.2, 2º-LGB5.1.1, 2º-LGB5.1.2, 2º-LGB5.3.1, 2º-LGB5.4.1, 2º-LGB5.5.1, 2º-LGB5.6.1, 2º-REC-B1.1.1, 2º-REC-B1.2.1, 2º-REC-B3.2.2, 3º-CNB1.1.1, 3º-CNB1.1.2, 3º-EMB2.1.4, 3º-EMB2.2.2, 3º-EMB3.1.1, 3º-EMB3.2.2, 3º-LCB1.1.1, 3º-LCB1.1.2, 3º-LCB1.2.1, 3º-LGB1.4.1, 3º-LGB1.5.4, 3º-REC-B.1.1.1, 3º-REC-B.1.1.2, 3º-REC-B.1.2.1, 3º-REC-B3.2.2, 3º-REC-B4.1.1, 3º-VSCB1.2.1, 4º-CNB1.1.1, 4º-CNB1.1.2, 4º-CNB1.1.3, 4º-EMB1.4.3, 4º-EMB2.1.4, 4º-EMB2.2.2, 4º-EMB3.1.1, 4º-EMB3.2.2, 4º-EMB3.2.3, 4º-LCB1.1.1, 4º-LCB1.1.2, 4º-LCB1.2.1, 4º-LGB1.4.1, 4º-LGB1.5.1, 4º-LGB1.5.3, 4º-LGB1.8.1, 4º-REC-B3.3.1, 4º-VSCB1.2.1, 5º-EMB1.4.1, 5º-EMB1.4.2, 5º-EMB1.4.3, 5º-EMB1.5.3, 5º-EMB1.7.2, 5º-EMB2.1.4, 5º-EMB2.2.3, 5º-EMB3.2.2, 5º-EMB3.2.3, 5º-EMB3.3.2, 5º-EMB3.3.3, 5º-EMB3.3.4, 5º-EPB2.5.2, 5º-EPB2.5.3, 5º-EPB2.6.2, 5º-LGB1.6.3, 5º-LGB1.9.1, 5º-REC-B1.1.1, 5º-REC-B1.2.1, 5º-REC-B1.2.2, 5º-VSCB2.3.4, 5º-VSCB2.6.1, 6º-EMB2.2.6, 6º-EMB2.2.7, 6º-EMB2.3.1, 6º-EMB2.3.2, 6º-EMB3.1.1, 6º-EMB3.1.3, 6º-EMB3.1.4, 6º-EMB3.1.6, 6º-EMB3.1.7, 6º-EMB3.1.8, 6º-EPB2.5.2, 6º-LGB1.6.3, 6º-LGB1.9.1, 6º-REC-B1.1.1, 6º-VSCB2.5.1,</p>				
Modelos de pensamento Metodoloxía	Modelos de ensinanza Metodoloxía	Materiais, recursos e integración no ecosistema dixital (online)	Agrupamentos e estratexias de autoregulación (online)	Escenarios e tempos
Reflexivo e práctico	Conductual-instructivo	Material aportado pola asociación encargada de facer obradoiro	Gran grupo en tódolos exercicios. Obradoiros organizados por aulas.	Segundo a dispoñibilidade da asociación, durante tres xornadas.
<i>Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo</i>	<i>Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialóxico, persoal-individual</i>	<i>Integración no ecosistema dixital no caso de desenvolverse online</i>	<i>Estratexias de autoregulamento no caso de desenvolverse online</i>	

<b>Actividade 2</b>	<b>Exercicio 2.1</b>	<b>Exercicio 2.2</b>	<b>Exercicio 2.3</b>	<b>Exercicio 2.4</b>
Descrición:				

Obradoiro sobre cans guía da ONCE				
Criterios de avaliación:				
<p>CN-B1.2 (3º), CN-B1.2 (4º), CN-B3.1 (3º), CN-B3.1 (4º), CS-B1.1 (3º), CS-B1.1 (4º), CS-B1.2 (3º), CS-B1.2 (4º), EP-B1.1 (3º), EP-B1.1 (4º), EP-B2.5 (6º), EP-B2.6 (5º), LC-B1.1 (3º), LC-B1.1 (4º), LC-B1.2 (3º), LC-B1.2 (4º), LC-B1.4 (3º), LC-B1.4 (4º), LG-B1.1 (3º), LG-B1.1 (4º), LG-B1.3 (3º), LG-B1.3 (4º), LG-B1.4 (3º), LG-B1.4 (4º), REC-B1.2 (3º), REC-B1.2 (5º), VSC-B2.5 (6º), VSC-B2.6 (5º), VSC-B2.8 (5º), VSC-B3.1 (5º), VSC-B3.1 (6º), VSC-B3.5 (5º),</p>	<p>Diálogos na aula e reflexión grupal sobre as dificultades que afrontan os/as invidentes,</p>	<p>Charla por parte da ONCE co can guía.</p>	<p>Vivenciar usando, antifaces e bastón, o día a día dunha persoa cega.</p>	<p>Engadir ó panel co alfabeto dactilolóxico (actividade 1) o alfabeto Braille en volume-relevo.</p>
Estándares:				
<p>3º-CNB1.2.1, 3º-CNB3.1.1, 3º-CNB3.1.2, 3º-CNB3.1.3, 3º-CSB1.1.1, 3º-CSB1.2.1, 3º-EPB1.1.1, 3º-LCB1.1.1, 3º-LCB1.1.2, 3º-LCB1.2.1, 3º-LCB1.2.2, 3º-LCB1.4.1, 3º-LGB1.1.1, 3º-LGB1.3.2, 3º-LGB1.4.1, 3º-REC-B.1.2.1, 4º-CNB1.2.1, 4º-CNB3.1.1, 4º-CNB3.1.2, 4º-CNB3.1.3, 4º-CSB1.1.1, 4º-CSB1.2.1, 4º-EPB1.1.1, 4º-LCB1.1.1, 4º-LCB1.1.2, 4º-LCB1.2.1, 4º-LCB1.2.2, 4º-LCB1.4.2, 4º-LGB1.1.1, 4º-LGB1.3.2, 4º-LGB1.4.1, 5º-EPB2.6.3, 5º-REC-B1.2.1, 5º-REC-B1.2.2, 5º-VSCB2.6.1, 5º-VSCB2.8.2, 5º-VSCB3.1.2, 5º-VSCB3.5.1, 5º-VSCB3.5.2, 5º-VSCB3.5.3, 6º-EPB2.5.4, 6º-VSCB2.5.1, 6º-VSCB3.1.2,</p>				
Modelos de pensamento Metodoloxía	Modelos de ensinanza Metodoloxía	Materiais, recursos e integración no ecosistema dixital (online)	Agrupamentos e estratexias de autoregulación (online)	Escenarios e tempos
Reflexivo e práctico	Conductual-instructivo	Material aportado pola asociación encargada de facer obradoiro	Gran grupo en tódolos exercicios. Obradoiros organizados por aulas.	Segundo a dispoñibilidade da asociación, durante unha xornada.
<p>Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo</p>	<p>Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialóxico, persoal-individual</p>	<p>Integración no ecosistema dixital no caso de desenvolverse online</p>	<p>Estratexias de autoregulamento no caso de desenvolverse online</p>	

Actividade 3	Exercicio 3.1	Exercicio 3.2	Exercicio 3.3
Descrición:	Descrición	Descrición	Descrición
Obradoiro sobre deporte adaptado da asociación amizade	O día a día das persoas con discapacidade física: posta en común e elaboración de preguntas por parte do alumnado	Charla da Asociación Amizade sobre a realidade das persoas con discapacidade física	Vivenciar unha sesión deportiva (no centro ou nas súas instalacións) da man dos socios da Asociación Amizade
Criterios de avaliación:	Procesos cognitivos: (Bloom - Anderson)	Procesos cognitivos: (Bloom - Anderson)	Procesos cognitivos: (Bloom - Anderson)
	Aplicar	Aplicar	Crear
	Contidos:	Contidos:	Contidos:
CN-B1.1 (1º), CN-B1.1 (2º), CN-B1.2 (1º), CN-B1.2 (2º), CN-B2.1 (1º), CN-B2.1 (2º), CN-B2.2 (1º), CN-B3.1 (1º), CS-B1.1 (1º), CS-B1.2 (1º), CS-B1.2 (2º), CS-B1.2 (5º), CS-B1.5 (6º), CS-B3.4 (2º), EF-B1.2 (2º), EF-B1.2 (3º), EF-B1.2 (4º), EF-B1.2 (5º), EF-B1.2 (6º), EF-B1.3 (1º), EF-B1.3 (2º), EF-B2.1 (1º), EF-B2.1 (2º), EF-B2.1 (3º), EF-B2.1 (4º), EF-B2.1 (5º), EF-B2.1 (6º), EF-B5.1 (3º), EF-B5.1 (4º), EF-B5.1 (5º), EF-B5.1 (6º), EF-B5.2 (1º), EF-B6.3 (1º), LG-B1.12 (5º), LG-B1.12 (6º), LG-B1.4 (5º), LG-B1.4 (6º), REC-B1.1 (2º), REC-B1.1 (5º), REC-B1.2 (2º), REC-B1.2 (3º), REC-B1.2 (5º), REC-B3.2 (2º), REC-B4.1 (5º), VSC-B1.2 (5º), VSC-B1.2 (6º), VSC-B1.4 (6º), VSC-B1.5 (5º), VSC-B1.5 (6º), VSC-B1.6 (5º), VSC-B1.6 (6º), VSC-B2.5 (6º), VSC-B2.6 (5º), VSC-B2.6 (6º), VSC-B3.9 (5º),	CN-B1.7 (1º), CN-B2.3 (1º), CN-B2.4 (2º), CN-B2.5 (1º), CS-B1.6 (5º), CS-B1.8 (1º), CS-B1.8 (2º), CS-B3.2 (2º), CS-CN-B1.2 (1º), EF-B1.7 (1º), EF-B1.8 (2º), EF-B2.1 (1º), EF-B2.1 (2º), EF-B2.1 (3º), EF-B2.1 (4º), EF-B2.1 (5º), EF-B2.1 (6º), EF-B2.1 (6º), EF-B2.2 (1º), EF-B2.2 (2º), EF-B2.2 (3º), EF-B2.2 (4º), EF-B2.2 (5º), EF-B2.2 (6º), EF-B2.3 (3º), EF-B2.3 (4º), EF-B2.3 (5º), EF-B2.3 (6º), EF-B5.2 (3º), EF-B5.2 (4º), EF-B5.2 (5º), EF-B5.2 (6º), EF-B5.3 (3º), EF-B5.3 (4º), EF-B5.4 (1º), LG-B1.13 (5º), LG-B1.13 (6º), VSC-B2.5 (6º), VSC-B2.6 (5º), VSC-B2.6 (6º), VSC-B2.7 (6º), VSC-B3.11 (5º),	CN-B1.5 (1º), CN-B1.7 (1º), CN-B1.7 (2º), CN-B2.3 (1º), CN-B2.4 (2º), CS-B1.5 (1º), CS-B1.5 (2º), CS-B1.7 (2º), CS-B1.8 (1º), CS-B1.8 (2º), CS-B3.2 (2º), EF-B1.6 (1º), EF-B1.7 (1º), EF-B1.7 (2º), EF-B1.8 (2º), EF-B2.1 (1º), EF-B2.1 (2º), EF-B2.1 (3º), EF-B2.1 (4º), EF-B2.1 (5º), EF-B2.1 (6º), EF-B2.2 (1º), EF-B2.2 (2º), EF-B2.2 (3º), EF-B2.2 (4º), EF-B2.2 (5º), EF-B2.2 (6º), EF-B2.3 (4º), EF-B2.3 (5º), EF-B2.3 (6º), EF-B5.2 (3º), EF-B5.2 (4º), EF-B5.2 (5º), EF-B5.2 (6º), EF-B5.4 (1º), EF-B5.5 (1º),	
Estándares:			
1º-CNB1.1.1, 1º-CNB1.1.2, 1º-CNB1.2.1, 1º-CNB2.1.1, 1º-CNB2.1.3, 1º-CNB2.2.2, 1º-CNB3.1.3, 1º-CSB1.1.2, 1º-CSB1.2.1, 1º-EFB1.3.1, 1º-EFB1.3.2, 1º-EFB2.1.1, 1º-EFB5.2.1, 1º-EFB6.3.2, 2º-CNB1.1.1, 2º-CNB1.2.1, 2º-CNB2.1.1, 2º-CSB1.2.1, 2º-CSB3.4.1, 2º-EFB1.2.3, 2º-EFB1.3.2, 2º-EFB2.1.1, 2º-REC-B1.1.1, 2º-REC-B1.2.1, 2º-REC-B3.2.2, 3º-EFB1.2.3, 3º-EFB2.1.1, 3º-EFB5.1.3, 3º-REC-B.1.2.1, 4º-EFB1.2.3, 4º-EFB2.1.1, 4º-EFB5.1.3, 5º-CSB1.2.1, 5º-EFB.1.2.3, 5º-EFB.2.1.1, 5º-EFB5.1.3, 5º-LGB1.12.2, 5º-LGB1.4.1, 5º-LGB1.4.2, 5º-REC-B1.1.1, 5º-REC-B1.2.1, 5º-REC-B1.2.2, 5º-REC-B4.1.1, 5º-VSCB1.2.3, 5º-VSCB1.5.1, 5º-VSCB1.6.1, 5º-VSCB2.6.1, 5º-			

VSCB3.9.2, 6º-CSB1.5.1, 6º-CSB1.5.2, 6º-EFB1.2.3, 6º-EFB2.1.1, 6º-EFB5.1.3, 6º-LGB1.12.2, 6º-LGB1.4.1, 6º-LGB1.4.2, 6º-VSCB1.2.4, 6º-VSCB1.4.1, 6º-VSCB1.5.2, 6º-VSCB1.6.3, 6º-VSCB2.5.1, 6º-VSCB2.6.1, 6º-VSCB2.6.2,				
<b>Modelos de pensamento Metodoloxía</b>	<b>Modelos de ensinanza Metodoloxía</b>	<b>Materiais, recursos e integración no ecosistema dixital (online)</b>	<b>Agrupamentos e estratexias de autoregulación (online)</b>	<b>Escenarios e tempos</b>
Práctico, sistémico, deliberativo	Social-cooperativo, conductual-instructivo	Material para deportes adaptados.	Gran grupo e pequenos grupos/parellas segundo as propostas concretas realizadas.	Segundo a dispoñibilidade da asociación, durante unha xornada.
<i>Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo</i>	<i>Conductual-instructivo, cognitivo-construtivo, social: cooperativo, dialóxico, persoal-individual</i>	<i>Integración no ecosistema dixital no caso de desenvolverse online</i>	<i>Estratexias de autoregulamento no caso de desenvolverse online</i>	

Actividade 4	Exercicio 4.1	Exercicio 4.2	Exercicio 4.3
<b>Descrición:</b>	<b>Descrición</b>	<b>Descrición</b>	<b>Descrición</b>
Deportes adaptados en EF	Visualización de vídeos sobre 4 deportes adaptados	Práctica real de 4 sesións de E.F sobre os deportes analizados (goal-ball, atletismo adaptado, voleibol adaptado e fútbol-sala)	Elaboramos un mural sobre os deportes adaptados para expoñer no centro (historia, regras, campo de xogo, número de xogadores...)
<b>Critérios de avaliación:</b>	<b>Procesos cognitivos: (Bloom - Anderson)</b>	<b>Procesos cognitivos: (Bloom - Anderson)</b>	<b>Procesos cognitivos: (Bloom - Anderson)</b>
	Aplicar	Aplicar	Crear
	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>
CN-B1.1 (1º), CN-B1.1 (3º), CN-B1.1 (4º), CN-B1.2 (1º), CN-B1.2 (2º), CN-B1.2 (4º), CN-B1.3 (3º), CN-B1.3 (4º), CN-B1.4 (5º), CN-B1.4 (6º), CN-B2.1 (1º), CN-B2.1 (2º), CN-B2.1 (3º), CN-B2.1 (4º), CN-B2.1 (5º), CN-B2.1 (6º), CN-B2.2 (2º), CN-B2.2 (6º), CN-B3.1 (1º), CN-B3.1 (2º), CN-B3.1 (3º), CN-B3.1 (4º), CN-B3.2 (1º), CN-B3.2 (2º), CN-B3.2 (3º), CN-B3.2 (4º), CS-B1.2 (1º), CS-B1.2 (2º), CS-B1.2 (3º), CS-B1.2 (4º), CS-B1.2 (5º), CS-B1.5 (6º), CS-B3.2 (3º), CS-B3.4 (2º), CS-B3.4 (4º), CS-B3.4 (5º), EF-B1.2 (1º), EF-B1.2 (2º), EF-B1.2 (3º), EF-B1.2 (4º), EF-B1.2 (5º), EF-B1.2 (6º), EF-B1.3 (1º), EF-B1.3 (2º), EF-B1.3 (3º), EF-B1.3 (4º), EF-B1.3 (5º), EF-B1.3 (6º), EF-B2.1 (1º), EF-B2.1 (2º), EF-B2.1 (3º), EF-B2.1 (4º), EF-B2.1 (5º), EF-B2.1 (6º), EF-B2.2 (1º), EF-B2.2 (2º), EF-B2.2 (3º), EF-B2.2 (4º), EF-B2.2 (5º), EF-B2.2 (6º), EF-B2.3 (1º), EF-B2.6 (2º), EF-B2.7 (1º), EF-B2.7 (2º), EF-B2.7 (3º), EF-B2.7 (4º), EF-B2.9 (1º), EF-B2.9 (2º), EF-B3.1 (1º), EF-B3.1 (2º), EF-B3.1 (3º), EF-B3.1 (4º), EF-B3.1 (5º), EF-B3.1 (6º), EF-B3.2 (5º), EF-B3.2 (6º), EF-B3.3 (1º), EF-B3.3 (2º), EF-B3.3 (3º), EF-B3.3 (4º), EF-B3.3 (5º), EF-B3.3 (6º), EF-B3.5 (1º), EF-B3.5 (2º), EF-B3.5 (3º), EF-B3.5 (4º), EF-B3.6 (5º), EF-B3.6 (6º), EF-B3.7 (6º), EF-B3.8 (5º), EF-B3.8 (6º), EF-B5.4 (1º), EF-B5.4 (2º), EF-B5.5 (1º), EF-B5.5 (2º), EF-B6.1 (1º), EF-B6.1 (2º), EF-B6.1 (3º), CN-B1.1 (3º), CN-B1.1 (4º), CN-B1.10 (5º), CN-B1.12 (5º), CN-B1.15 (6º), CN-B1.18 (5º), CN-B1.2 (1º), CN-B1.2 (3º), CN-B1.2 (4º), CN-B1.2 (5º), CN-B1.2 (6º), CN-B1.3 (1º), CN-B1.3 (3º), CN-B1.3 (4º), CN-B1.3 (5º), CN-B1.3 (6º), CN-B1.4 (1º), CN-B1.4 (4º), CN-B1.4 (5º), CN-B1.4 (6º), CN-B1.5 (1º), CN-B1.5 (2º), CN-B1.5 (3º), CN-B1.5 (5º), CN-B1.5 (6º), CN-B1.6 (4º), CN-B1.6 (5º), CN-B1.7 (1º), CN-B1.7 (2º), CN-B1.7 (3º), CN-B1.7 (6º), CN-B1.8 (4º), CN-B1.8 (5º), CS-B1.4 (4º), CS-B1.5 (1º), CS-B1.5 (2º), CS-B1.5 (3º), CS-B1.8 (2º), EF-B1.4 (1º), EF-B1.4 (2º), EF-B1.4 (3º), EF-B1.4 (4º), EF-B1.5 (1º), EF-B1.5 (2º), EF-B1.5 (3º), EF-B1.5 (4º), EF-B1.5 (5º), EF-B1.5 (6º), EF-B1.6 (5º), EF-B1.6 (6º), LG-B2.1 (5º), LG-B2.2 (5º), LG-B2.2 (6º), LG-B2.3 (5º), LG-B2.3 (6º), LG-			

<p>(2º), EF-B2.2 (3º), EF-B2.2 (4º), EF-B3.1 (1º), EF-B3.1 (2º), EF-B3.1 (3º), EF-B3.1 (4º), EF-B3.1 (5º), EF-B3.1 (6º), EF-B5.2 (1º), EF-B5.2 (2º), EF-B6.1 (1º), EF-B6.1 (2º), EF-B6.1 (3º), EF-B6.1 (4º), EF-B6.1 (5º), EF-B6.1 (6º), EF-B6.2 (1º), EF-B6.2 (2º), EF-B6.2 (3º), EF-B6.2 (4º), EF-B6.2 (5º), EF-B6.2 (6º), EF-B6.3 (3º), EF-B6.3 (4º), EF-B6.3 (5º), EF-B6.3 (6º), LG-B2.1 (5º), LG-B2.1 (6º), LG-B2.5 (5º), LG-B2.5 (6º), LG-B3.1 (5º), LG-B3.1 (6º), LG-B3.2 (5º), LG-B3.2 (6º), LG-B3.4 (5º), LG-B3.4 (6º), LG-B3.5 (5º),</p>		<p>EF-B6.1 (4º), EF-B6.1 (5º), EF-B6.1 (6º), EF-B6.2 (1º), EF-B6.2 (2º), EF-B6.2 (3º), EF-B6.2 (4º), EF-B6.2 (5º), EF-B6.2 (6º), EF-B6.3 (1º), EF-B6.3 (2º), EF-B6.3 (3º), EF-B6.3 (4º), EF-B6.3 (5º), EF-B6.4 (1º), EF-B6.4 (2º), EF-B6.5 (5º), EF-B6.5 (6º), EF-B6.6 (3º), EF-B6.6 (4º), EF-B6.6 (5º), EF-B6.6 (6º), EF-B6.7 (1º), EF-B6.7 (2º), EF-B6.7 (3º), EF-B6.7 (4º),</p>	<p>B2.7 (5º), LG-B2.7 (6º), LG-B3.1 (5º), LG-B3.1 (6º), LG-B3.5 (5º), LG-B3.5 (6º), LG-B3.6 (5º),</p>
<p><b>Estándares:</b></p> <p>1º-CNB1.1.1, 1º-CNB1.2.1, 1º-CNB2.1.1, 1º-CNB2.1.2, 1º-CNB3.1.2, 1º-CNB3.1.3, 1º-CNB3.2.1, 1º-CSB1.2.1, 1º-EFB1.2.1, 1º-EFB1.3.1, 1º-EFB1.3.2, 1º-EFB1.3.5, 1º-EFB2.1.1, 1º-EFB2.2.3, 1º-EFB3.1.1, 1º-EFB3.1.4, 1º-EFB5.2.1, 1º-EFB6.1.2, 1º-EFB6.2.1, 2º-CNB1.2.1, 2º-CNB2.1.1, 2º-CNB2.1.2, 2º-CNB2.2.2, 2º-CNB3.1.2, 2º-CNB3.2.1, 2º-CSB1.2.1, 2º-CSB3.4.1, 2º-EFB1.2.1, 2º-EFB1.2.3, 2º-EFB1.3.1, 2º-EFB1.3.2, 2º-EFB1.3.5, 2º-EFB2.1.1, 2º-EFB2.2.4, 2º-EFB3.1.1, 2º-EFB3.1.3, 2º-EFB3.1.5, 2º-EFB5.2.1, 2º-EFB6.1.2, 2º-EFB6.2.1, 3º-CNB1.1.1, 3º-CNB1.3.1, 3º-CNB2.1.1, 3º-CNB2.1.2, 3º-CNB3.1.1, 3º-CNB3.1.2, 3º-CNB3.1.3, 3º-CNB3.2.2, 3º-CSB1.2.1, 3º-CSB3.2.1, 3º-EFB1.2.1, 3º-EFB1.2.3, 3º-EFB1.3.1, 3º-EFB1.3.4, 3º-EFB2.1.1, 3º-EFB2.2.5, 3º-EFB3.1.1, 3º-EFB3.1.3, 3º-EFB3.1.5, 3º-EFB3.1.6, 3º-EFB6.1.2, 3º-EFB6.2.1, 3º-EFB6.3.2, 4º-CNB1.1.1, 4º-CNB1.1.2, 4º-CNB1.1.5, 4º-CNB1.2.2, 4º-CNB1.3.1, 4º-CNB2.1.1, 4º-CNB2.1.2, 4º-CNB3.1.1, 4º-CNB3.1.2, 4º-CNB3.1.3, 4º-CNB3.2.2, 4º-CSB1.2.1, 4º-CSB3.4.1, 4º-EFB1.2.1, 4º-EFB1.2.3, 4º-EFB1.3.1, 4º-EFB1.3.2, 4º-EFB1.3.5, 4º-EFB2.1.1, 4º-EFB2.1.2, 4º-EFB2.2.5, 4º-EFB3.1.1, 4º-EFB3.1.3, 4º-EFB3.1.5, 4º-EFB3.1.6, 4º-EFB6.1.2, 4º-EFB6.2.1, 4º-EFB6.3.2, 5º-CNB1.4.2, 5º-CNB2.1.1, 5º-CNB2.1.2, 5º-CSB1.2.1, 5º-CSB3.4.1, 5º-EFB.1.2.1, 5º-EFB.1.2.3, 5º-EFB.1.3.1, 5º-EFB.1.3.2, 5º-EFB.1.3.5, 5º-EFB.2.1.1, 5º-EFB.2.1.2, 5º-</p>			



<p><i>EFB.3.1.1, 5º-EFB.3.1.3, 5º-EFB.3.1.5, 5º-EFB.3.1.6, 5º-EFB6.1.2, 5º-EFB6.2.1, 5º-EFB6.3.3, 5º-LGB2.1.3, 5º-LGB2.5.1, 5º-LGB2.5.2, 5º-LGB3.1.4, 5º-LGB3.1.5, 5º-LGB3.2.1, 5º-LGB3.4.1, 5º-LGB3.5.1, 6º-CNB1.4.2, 6º-CNB2.1.1, 6º-CNB2.2.1, 6º-CSB1.5.1, 6º-CSB1.5.2, 6º-EFB1.2.1, 6º-EFB1.2.3, 6º-EFB1.3.1, 6º-EFB1.3.2, 6º-EFB1.3.5, 6º-EFB2.1.1, 6º-EFB2.1.2, 6º-EFB3.1.1, 6º-EFB3.1.3, 6º-EFB3.1.5, 6º-EFB3.1.6, 6º-EFB6.1.2, 6º-EFB6.2.1, 6º-EFB6.3.3, 6º-LGB2.1.3, 6º-LGB2.5.1, 6º-LGB2.5.2, 6º-LGB3.1.4, 6º-LGB3.1.5, 6º-LGB3.2.2, 6º-LGB3.4.1,</i></p>				
<b>Modelos de pensamento Metodoloxía</b>	<b>Modelos de ensinanza Metodoloxía</b>	<b>Materiais, recursos e integración no ecosistema dixital (online)</b>	<b>Agrupamentos e estratexias de autoregulación (online)</b>	<b>Escenarios e tempos</b>
Reflexivo, analítico, práctico, crítico.	Conductual-instructivo, social-cooperativo	Material de EF para deportes adaptados, dispoñible no centro ou de creación propia.	Gran grupo, pequeno grupo ou parellas, segundo as propostas concretas realizadas.	No horario de Educación Física, segundo a organización por parte do especialista.
<i>Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo</i>	<i>Conductual-instructivo, cognitivo-construtivo, social: cooperativo, dialóxico, persoal-individual</i>	<i>Integración no ecosistema dixital no caso de desenvolverse online</i>	<i>Estratexias de autoregulamento no caso de desenvolverse online</i>	

<b>Actividade 5</b>	<b>Exercicio 5.1</b>	<b>Exercicio 5.2</b>	<b>Exercicio 5.3</b>	<b>Exercicio 5.4</b>
<b>Descrición:</b>	<b>Descrición</b>	<b>Descrición</b>	<b>Descrición</b>	<b>Descrición</b>
Relaxación e loga	Dialogamos na aula, que entenden eles o que é a relaxación,, a poñen en practica? Que beneficios aporta?	Practica real de unha sesión de 50 minutos por aula. Comenzamos pola consciencia corporal , tensión - relaxiación e a respiración abdominal.	Profundizamos na relaxación a traves dos sons má_ <a href="#">ntricos.Corpo</a> , son , respiración.	A traves do diálogo na clase tomamos consciencia dende a relaxiación a un aumento da nosa potencialidade como alumnos.
<b>Criterios de avaliación:</b>	<b>Procesos cognitivos: (Bloom - Anderson)</b>	<b>Procesos cognitivos: (Bloom - Anderson)</b>	<b>Procesos cognitivos: (Bloom - Anderson)</b>	<b>Procesos cognitivos: (Bloom - Anderson)</b>
	Aplicar	Aplicar	Crear	Lembrar e comprender
	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>
<i>CN-B1.1 (3º), CN-B1.1 (4º), CN-B2.1 (3º), CN-B2.1 (4º), CN-B2.2 (3º), CN-B2.2 (4º), CN-B2.3 (5º), CN-B2.3 (6º), LG-B1.10 (3º), LG-B1.10 (4º), LG-B1.10 (5º), LG-B1.10 (6º), LG-B1.11 (4º), LG-B1.3 (3º), LG-B1.3 (4º), LG-B1.4 (3º), LG-B1.4 (4º), LG-B1.4 (5º), LG-B1.4 (6º), LG-B1.5 (3º), LG-B1.5 (4º), LG-B1.5 (5º), LG-B1.5 (6º), LG-B1.6 (3º), LG-B1.6 (4º), LG-B1.6 (5º), LG-B1.6 (6º), LG-B1.7 (5º), LG-B1.7 (6º), LG-B1.8 (4º), LG-B1.9 (3º), LG-B2.1 (3º), LG-B2.1 (4º), LG-B2.2 (3º), LG-B2.2</i>	<i>CN-B1.1 (4º), CN-B1.2 (3º), CN-B1.3 (4º), CN-B2.1 (3º), CN-B2.1 (4º), CN-B2.2 (3º), CN-B2.5 (3º), CN-B2.5 (4º), CN-B2.7 (3º), CN-B2.8 (4º), LG-B1.11 (5º), LG-B1.11 (6º), LG-B1.5 (5º), LG-</i>	<i>CN-B2.1 (4º), CN-B2.11 (6º), CN-B2.2 (3º), CN-B2.5 (4º), CN-B2.7 (3º), CN-B2.7 (5º), CN-B2.8 (4º),</i>	<i>CN-B2.1 (3º), CN-B2.1 (4º), CN-B2.11 (6º), CN-B2.2 (3º), CN-B2.2 (4º), CN-B2.4 (3º), CN-B2.4 (4º), CN-B2.7 (5º),</i>	<i>CN-B2.5 (3º), CN-B2.5 (4º), CN-B2.7 (3º), CN-B2.7 (4º), CN-B2.8 (4º), VSC-B1.1 (6º),</i>

(4º), LG-B2.3 (3º), LG-B2.3 (4º), VSC-B1.1 (6º), VSC-B2.3 (6º);	B1.5 (6º), LG-B1.6 (5º), LG-B1.6 (6º), LG-B1.7 (5º), LG-B1.7 (6º);			
<b>Estándares:</b> 3º-CNB1.1.1, 3º-CNB1.1.2, 3º-CNB2.1.1, 3º-CNB2.1.2, 3º-CNB2.2.1, 3º-LGB1.10.2, 3º-LGB1.3.1, 3º-LGB1.3.2, 3º-LGB1.4.1, 3º-LGB1.5.1, 3º-LGB1.5.2, 3º-LGB1.5.4, 3º-LGB1.5.5, 3º-LGB1.5.6, 3º-LGB1.6.1, 3º-LGB1.6.2, 3º-LGB1.6.3, 3º-LGB1.9.1, 3º-LGB2.1.2, 3º-LGB2.2.1, 3º-LGB2.3.2, 4º-CNB1.1.1, 4º-CNB1.1.2, 4º-CNB1.1.3, 4º-CNB1.1.5, 4º-CNB2.1.1, 4º-CNB2.1.2, 4º-CNB2.2.1, 4º-CNB2.2.4, 4º-LGB1.10.1, 4º-LGB1.11.2, 4º-LGB1.3.1, 4º-LGB1.3.2, 4º-LGB1.4.1, 4º-LGB1.4.2, 4º-LGB1.5.1, 4º-LGB1.5.2, 4º-LGB1.5.3, 4º-LGB1.5.4, 4º-LGB1.5.5, 4º-LGB1.6.1, 4º-LGB1.6.2, 4º-LGB1.6.3, 4º-LGB1.8.1, 4º-LGB2.1.2, 4º-LGB2.2.1, 4º-LGB2.3.2, 4º-LGB2.3.3, 5º-CNB2.3.1, 5º-LGB1.10.1, 5º-LGB1.4.1, 5º-LGB1.4.4, 5º-LGB1.4.5, 5º-LGB1.5.1, 5º-LGB1.6.1, 5º-LGB1.6.5, 5º-LGB1.7.1, 5º-LGB1.7.2, 5º-LGB1.7.3, 6º-CNB2.3.1, 6º-LGB1.10.1, 6º-LGB1.4.1, 6º-LGB1.4.4, 6º-LGB1.4.5, 6º-LGB1.5.1, 6º-LGB1.6.1, 6º-LGB1.6.5, 6º-LGB1.7.1, 6º-LGB1.7.2, 6º-LGB1.7.3, 6º-VSCB1.1.3, 6º-VSCB2.3.2,				
<b>Modelos de pensamento Metodolóxía</b>	<b>Modelos de ensinanza Metodolóxía</b>	<b>Materiais, recursos e integración no ecosistema dixital (online)</b>	<b>Agrupamentos e estratexias de autoregulación (online)</b>	<b>Escenarios e tempos</b>
Reflexivo, práctico, sistémico	Persoal-individual, conductual-instructivo.	Esterilla e outro material para as sesións de relaxación e loga.	Gran grupo nos exercicios propostos	Segundo a dispoñibilidade da persoa colaboradora, durante unha xornada; en quedas por aula.
<i>Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo</i>	<i>Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialóxico, persoal-individual</i>	<i>Integración no ecosistema dixital no caso de desenvolverse online</i>	<i>Estratexias de autoregulamento no caso de desenvolverse online</i>	

## 2.1.- TAREFA 2

**Obxectivos/finalidade e explicación do** Esta tarefa pretende converter o patio nun espazo máis dinámico e ecosostible, a través de diferentes actividades que

<b>produto final:</b> (socialmente relevante)  Convertimos o noso patio en dinámico	permitan a reflexión e interiorización; da importancia de contar con espazos de lecer menos agresivos co medio ambiente, e que incentiven á actividade física.						
	<b>Obxetivos:</b> 1.- Dar resposta ás necesidades do conxunto do alumnado do centro. 2.- Ofrecer alternativas de ocupación do tempo de lecer para conseguir un uso máis xusto e democrático dos espazos escolares. 3.- Facilitar o desenvolvemento persoal do alumnado desenvolvendo a competencia social e as relacións interpersoais.						
<b>Traballa as competencias clave:</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
	CL: Comunicación lingüística	CMCT: Matemática, ciencia e tecnoloxía	CD: Dixital	CAA: Aprender a aprender	CSC: Sociais e cívicas	CSIE: Sentido de iniciativa e espírito emprendedor	CCEC: Conciencia e expresións culturais

## 2.2.- TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA E ORGANIZACIÓN DA TAREFA 2

Actividade 1	Exercicio 1.1	Exercicio 1.2	Exercicio 1.3	Exercicio 1.4	Exercicio 1.5
Descrición:	Descrición	Descrición	Descrición	Descrición	Descrición
Creación dun rocódromo	Acordar o deseño para pintar o muro: medir, facer bocetos...	Pintado do muro onde se instalará o rocódromo	Sinalar os lugares no que se instalarán cada elemento do rocódromo.	Acordar normas de uso do rocódromo e elaborar un panel para colgar ó lado do mesmo.	Elaboramos unha proposta de retos para xogar no rocódromo
<b>Critérios de avaliación:</b>  CN-B5.4 (6º), CS-B1.2 (5º), CS-B1.6 (6º), CS-B1.7 (6º), CS-B1.8 (6º), EP-B1.1 (5º), EP-B1.1 (6º), EP-B2.1 (6º), EP-B2.2 (5º), EP-B2.4 (5º), EP-B2.5 (5º), EP-B2.5 (6º), LC-B1.1 (1º), LC-B1.1 (2º), LC-B1.10 (1º), LC-B1.10 (2º), LC-B1.11 (2º), LC-B1.2 (1º), LC-B1.2 (2º), LC-B1.3 (1º), LC-B1.3 (2º), LC-B1.4 (1º), LC-B1.4 (2º), LC-B1.5 (2º), LC-B3.1 (1º), LC-B3.1 (2º), LC-B3.2 (2º), LC-B3.3 (1º), LG-B1.1 (1º), LG-B1.1 (2º), LG-B1.10 (1º), LG-B1.10 (2º), LG-B1.3 (1º), LG-B1.3 (2º), LG-B1.4 (1º), LG-B1.4 (2º), LG-B1.5 (1º), LG-B1.5 (2º), LG-B1.6 (1º), LG-B1.6 (2º), LG-B1.7 (1º), LG-B1.7 (2º), LG-B1.9 (1º), LG-B1.9 (2º), LG-B3.1 (1º), LG-B3.1 (2º), LG-B3.2 (2º), LG-B3.3 (1º), MT-B1.2 (1º), MT-B1.2 (2º), MT-B2.11 (1º), MT-B2.12 (2º), MT-B2.13 (2º), MT-B2.3 (1º), MT-B2.3 (2º),	<b>Procesos cognitivos:</b> (Bloom - Anderson)  Aplicar  <b>Contidos:</b>  EP-B1.1 (5º), EP-B1.1 (6º), EP-B2.1 (6º), EP-B2.14 (5º), EP-B2.14 (6º), LC-B1.1 (1º), LC-B1.1 (2º), LC-B1.10 (2º), LC-B1.11 (2º), LC-B1.3 (1º), LC-B1.3 (2º), LC-B3.5 (2º), LG-B1.3 (2º), LG-B1.4 (1º), LG-B1.4 (2º), LG-B1.5 (1º), LG-B1.5 (2º), LG-B1.7 (1º), LG-B1.9 (1º), LG-B3.6 (2º), MT-B1.2 (1º), MT-B1.2 (2º), MT-B2.11 (1º), MT-B2.12 (2º), MT-B2.13 (2º), MT-B2.14 (2º), MT-	<b>Procesos cognitivos:</b> (Bloom - Anderson)  Aplicar  <b>Contidos:</b>  EP-B2.1 (6º), EP-B2.10 (5º), EP-B2.11 (5º), EP-B2.12 (5º), EP-B2.13 (6º), EP-B2.14 (6º), EP-B2.2 (6º), EP-B2.3 (6º), EP-B2.9 (5º),	<b>Procesos cognitivos:</b> (Bloom - Anderson)  Crear  <b>Contidos:</b>  EP-B2.3 (6º), EP-B2.5 (5º),	<b>Procesos cognitivos:</b> (Bloom - Anderson)  Lembrar e comprender  <b>Contidos:</b>  CS-B1.11 (6º), CS-B1.12 (6º), CS-B1.13 (6º), CS-B1.5 (5º), CS-B1.6 (5º), LC-B1.1 (1º), LC-B1.1 (2º), LC-B1.10 (2º), LC-B1.11 (1º), LC-B1.11 (2º), LC-B1.3 (1º), LC-B1.3 (2º), LC-B3.1 (1º), LC-B3.3 (1º), LC-B3.3 (2º), LC-B3.4 (1º), LC-B3.4 (2º), LC-B3.5 (2º), LG-B1.3 (2º), LG-B1.4 (1º), LG-B1.4 (2º), LG-B1.5 (1º), LG-B1.5 (2º), LG-B1.7 (1º), LG-B1.7 (2º), LG-B1.9 (1º), LG-	<b>Procesos cognitivos:</b> (Bloom - Anderson)  Comprender  <b>Contidos:</b>  CS-B1.12 (6º), CS-B1.5 (5º),

<p>MT-B3.1 (1º), MT-B3.1 (2º), MT-B3.2 (1º), MT-B3.2 (2º), MT-B3.3 (1º), MT-B3.3 (2º), MT-B3.6 (1º), MT-B3.6 (2º), MT-B4.1 (1º), MT-B4.1 (2º), MT-B4.2 (1º), MT-B4.2 (2º),</p>	<p>B2.9 (1º), MT-B3.1 (1º), MT-B3.1 (2º), MT-B3.4 (2º), MT-B3.5 (2º), MT-B3.7 (1º), MT-B4.1 (2º), MT-B4.2 (2º),</p>			<p>B3.6 (2º),</p>	
<p><b>Estándares:</b></p>					
<p>1º-LCB.1.1.1, 1º-LCB.1.1.2, 1º-LCB.1.10.1, 1º-LCB.1.2.1, 1º-LCB.1.3.1, 1º-LCB.1.4.1, 1º-LCB3.1.1, 1º-LCB3.1.2, 1º-LCB3.3.1, 1º-LGB1.1.1, 1º-LGB1.10.2, 1º-LGB1.3.1, 1º-LGB1.3.4, 1º-LGB1.4.1, 1º-LGB1.4.2, 1º-LGB1.5.1, 1º-LGB1.5.2, 1º-LGB1.5.3, 1º-LGB1.5.4, 1º-LGB1.6.1, 1º-LGB1.7.1, 1º-LGB1.9.1, 1º-LGB1.9.2, 1º-LGB3.1.1, 1º-LGB3.1.2, 1º-LGB3.1.4, 1º-LGB3.3.1, 1º-MTB1.2.1, 1º-MTB2.3.1, 1º-MTB2.3.2, 1º-MTB2.3.3, 1º-MTB3.1.1, 1º-MTB3.2.1, 1º-MTB3.3.1, 1º-MTB3.6.1, 1º-MTB4.1.1, 1º-MTB4.2.1, 2º-LCB1.1.1, 2º-LCB1.1.2, 2º-LCB1.10.1, 2º-LCB1.11.1, 2º-LCB1.2.1, 2º-LCB1.2.2, 2º-LCB1.3.1, 2º-LCB1.4.1, 2º-LCB1.5.3, 2º-LCB3.1.1, 2º-LCB3.2.1, 2º-LGB1.1.1, 2º-LGB1.10.2, 2º-LGB1.3.1, 2º-LGB1.3.4, 2º-LGB1.4.1, 2º-LGB1.4.2, 2º-LGB1.5.1, 2º-LGB1.5.2, 2º-LGB1.5.3, 2º-LGB1.5.4, 2º-LGB1.6.1, 2º-LGB1.7.1, 2º-LGB1.9.1, 2º-LGB1.9.2, 2º-LGB3.1.1, 2º-LGB3.1.2, 2º-LGB3.1.4, 2º-LGB3.2.1, 2º-MTB1.2.1, 2º-MTB2.3.1, 2º-MTB2.3.2, 2º-MTB2.3.3, 2º-MTB3.1.1, 2º-MTB3.2.1, 2º-MTB3.3.1, 2º-MTB3.6.1, 2º-MTB4.1.1, 2º-MTB4.2.1, 5º-CSB1.2.2, 5º-EPB1.1.2, 5º-EPB2.2.3, 5º-EPB2.4.1, 5º-EPB2.5.1, 6º-CNB5.4.2, 6º-CSB1.6.1, 6º-CSB1.7.1, 6º-CSB1.8.1, 6º-EPB1.1.3, 6º-EPB2.1.1, 6º-EPB2.1.10, 6º-EPB2.1.3, 6º-EPB2.1.5, 6º-EPB2.5.1, 6º-EPB2.5.3,</p>	<p>Modelos de ensinanza Metodolóxía</p>	<p>Materiais, recursos e integración no ecosistema dixital (online)</p>	<p>Agrupamentos e estratexias de autoregulación (online)</p>	<p>Escenarios e tempos</p>	
<p>Modelos de pensamento Metodolóxía</p>	<p>Modelos de ensinanza Metodolóxía</p>	<p>Materiais, recursos e integración no ecosistema dixital (online)</p>	<p>Agrupamentos e estratexias de autoregulación (online)</p>	<p>Escenarios e tempos</p>	
<p>Creativo, práctico, deliberativo</p>	<p>Social-cooperativo, dialóxico</p>	<p>Material preciso para o deseño, pintura e elementos do rocódromo</p>	<p>Pequenos grupos para o exercicio 1. Gran grupo o resto de exercicios.</p>	<p>Ó longo do terceiro trimestre, segundo a planificación concreta que se faga, distribuindo o traballo entre as aulas.</p>	
<p>Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico</p>	<p>Conductual-instructivo, congñitivo-constructivo, social: cooperativo,</p>	<p>Integración no ecosistema dixital no caso de desenvolverse online</p>	<p>Estratexias de autoregulamento no caso de desenvolverse online</p>		

e creativo	dialóxico, persoal-individual			
------------	-------------------------------	--	--	--

Actividade 2				
Descrición:				
Reorganización, rediseño e mantemento ecosustentable do patio				
Criterios de avaliación:				
CN-B3.3 (5º), CN-B3.3 (6º), CS-B2.5 (6º), CS-B2.9 (5º), EP-B2.5 (5º), EP-B2.5 (6º), EP-B2.6 (5º), REC-B1.1 (1º), REC-B1.3 (1º), VSC-B2.2 (6º), VSC-B2.3 (5º), VSC-B3.3 (5º), VSC-B3.3 (6º),				
Estándares:				
1º-RECB1.1.1, 1º-RECB1.1.2, 1º-RECB1.3.2, 5º-CNB3.3.3, 5º-CSB2.9.1, 5º-EPB2.5.2, 5º-EPB2.5.3, 5º-EPB2.6.2, 5º-VSCB2.3.3, 5º-VSCB3.3.3, 6º-CNB3.3.3, 6º-CSB2.5.1, 6º-EPB2.5.2, 6º-VSCB2.2.2, 6º-VSCB3.3.2, 6º-VSCB3.3.4,				
Modelos de pensamento Metodoloxía	Modelos de ensinanza Metodoloxía	Materiais, recursos e integración no ecosistema dixital (online)	Agrupamentos e estratexias de autoregulación (online)	Escenarios e tempos
Práctico, analítico e sistémico	Conductual-instrutivo	Árbores, bancos e outros elementos para crear espazos no concorno, pintura de parede, composteiro e invernadoiro (co material para o seu mantemento)	Gran grupo ou pequenos grupos, segundo a organización que se determine cada grupo-aula.	Ó longo do curso, segundo a temporalización e planificación concreta de cada unha das propostas.
<i>Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo</i>	<i>Conductual-instrutivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialóxico, persoal-individual</i>	<i>Integración no ecosistema dixital no caso de desenvolverse online</i>	<i>Estratexias de autoregulamento no caso de desenvolverse online</i>	

Actividade 3				
Descrición:				
	Exercicio 3.1	Exercicio 3.2	Exercicio 3.3	Exercicio 3.4
Xogos "recreativos" con	Buscamos información e	Creamos, con material de	Vivenciamos e practicamos cos	Levamos a cabo (durante os

material e refugallo nos recreos	decidimos que xogos/deportes imos incluír nos nosos recreos (populares e alternativos)	refugallo, os implementos e materiais que se van a empregar en cada xogo/deporte (paus de lacrosse, bolas de malabares, birlos...)	materiais durante os recreos	recreos do 3º T) un campionato entre o alumnado do mesmo nivel
<b>Critérios de avaliación:</b>	<b>Procesos cognitivos: (Bloom - Anderson)</b>	<b>Procesos cognitivos: (Bloom - Anderson)</b>	<b>Procesos cognitivos: (Bloom - Anderson)</b>	<b>Procesos cognitivos: (Bloom - Anderson)</b>
<p>CN-B2.2 (1º), CN-B2.2 (2º), CN-B2.2 (3º), CN-B2.2 (4º), CN-B2.3 (5º), CN-B2.3 (6º), CN-B4.1 (1º), CN-B4.1 (2º), CN-B4.1 (3º), CN-B4.1 (4º), CN-B4.2 (6º), CN-B4.3 (5º), CS-B1.2 (1º), CS-B1.2 (2º), CS-B1.2 (3º), CS-B1.2 (4º), CS-B1.2 (5º), CS-B1.3 (3º), CS-B1.3 (4º), CS-B1.3 (5º), CS-B1.3 (6º), CS-B1.4 (1º), CS-B1.4 (2º), CS-B1.5 (6º), CS-B3.1 (4º), CS-B3.1 (5º), CS-B3.3 (1º), CS-B3.3 (2º), EF-B1.3 (1º), EF-B1.3 (2º), EF-B1.3 (3º), EF-B1.3 (4º), EF-B1.3 (5º), EF-B1.3 (6º), EF-B2.1 (1º), EF-B2.1 (2º), EF-B2.1 (3º), EF-B2.1 (4º), EF-B2.1 (5º), EF-B2.1 (6º), EF-B3.1 (2º), EF-B3.1 (3º), EF-B3.1 (4º), EF-B3.1 (5º), EF-B3.1 (6º), EF-B6.1 (1º), EF-B6.1 (2º), EF-B6.1 (3º), EF-B6.1 (4º), EF-B6.1 (5º), EF-B6.1 (6º), EF-B6.2 (1º), EF-B6.2 (2º), EF-B6.2 (3º), EF-B6.2 (4º), EF-B6.2 (5º), EF-B6.2 (6º), EF-B6.3 (1º), EF-B6.3 (2º), EF-B6.4 (3º), EF-B6.4 (4º), EF-B6.4 (5º), EF-B6.4 (6º), EP-B2.2 (6º), EP-B2.3 (5º), EP-B2.4 (6º), LG-B1.1 (5º), LG-B1.1 (6º), LG-B1.10 (5º), LG-B1.10 (6º), LG-B1.2 (5º), LG-B1.2 (6º), LG-B1.4 (5º), LG-B1.4 (6º), LG-B1.5 (5º), LG-B1.5 (6º), LG-B1.7 (5º), LG-B1.7 (6º), VSC-B3.2 (5º), VSC-B3.2 (6º), VSC-B3.3 (5º),</p>	Aplicar	Aplicar	Crear	Lembrar e comprender
<b>Estándares:</b>	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>	<b>Contidos:</b>
<p>1º-CNB2.2.2, 1º-CNB4.1.1, 1º-CSB1.2.1, 1º-CSB1.4.1, 1º-CSB3.3.1, 1º-EFB1.3.1, 1º-EFB1.3.2, 1º-EFB1.3.4, 1º-EFB1.3.5, 1º-EFB2.1.1, 1º-EFB6.1.2, 1º-EFB6.2.1, 1º-EFB6.2.2, 1º-EFB6.2.3, 1º-EFB6.3.1, 1º-EFB6.3.2, 2º-CNB2.2.2, 2º-CNB4.1.2, 2º-CSB1.2.1, 2º-CSB1.4.1, 2º-CSB3.3.1, 2º-EFB1.3.1, 2º-EFB1.3.2, 2º-EFB1.3.4, 2º-EFB1.3.5, 2º-EFB2.1.1, 2º-EFB3.1.3, 2º-EFB6.1.2, 2º-EFB6.2.1, 2º-EFB6.2.2, 2º-EFB6.2.3, 2º-EFB6.3.1, 2º-EFB6.3.2, 3º-CNB2.2.1, 3º-CNB4.1.1, 3º-CNB4.1.2, 3º-CSB1.2.1, 3º-CSB1.3.1, 3º-EFB1.3.1, 3º-EFB1.3.3, 3º-EFB1.3.4, 3º-EFB2.1.1, 3º-EFB3.1.3, 3º-EFB3.1.6, 3º-EFB6.1.2, 3º-EFB6.2.1, 3º-EFB6.2.2,</p>	<p>EF-B6.6 (1º), LG-B1.1 (5º), LG-B1.1 (6º), LG-B1.11 (5º), LG-B1.11 (6º), LG-B1.2 (5º), LG-B1.2 (6º), LG-B1.3 (5º), LG-B1.3 (6º), LG-B1.5 (5º), LG-B1.5 (6º), LG-B1.6 (5º), LG-B1.6 (6º),</p>	<p>EP-B2.5 (6º),</p>	<p>VSC-B3.3 (5º), VSC-B3.3 (6º),</p>	<p>VSC-B3.3 (5º), VSC-B3.3 (6º),</p>

<p>3º-EFB6.2.3, 3º-EFB6.4.1, 3º-EFB6.4.2, 4º-CNB2.2.1, 4º-CNB2.2.4, 4º-CNB4.1.1, 4º-CNB4.1.2, 4º-CNB4.1.3, 4º-CSB1.2.1, 4º-CSB1.3.1, 4º-CSB3.1.1, 4º-EFB1.3.1, 4º-EFB1.3.2, 4º-EFB1.3.4, 4º-EFB1.3.5, 4º-EFB2.1.1, 4º-EFB3.1.3, 4º-EFB3.1.6, 4º-EFB6.1.2, 4º-EFB6.2.1, 4º-EFB6.2.2, 4º-EFB6.2.3, 4º-EFB6.4.1, 4º-EFB6.4.2, 5º-CNB2.3.3, 5º-CNB4.3.1, 5º-CSB1.2.1, 5º-CSB1.3.1, 5º-CSB3.1.1, 5º-EFB.1.3.1, 5º-EFB.1.3.2, 5º-EFB.1.3.4, 5º-EFB.1.3.5, 5º-EFB.2.1.1, 5º-EFB.3.1.3, 5º-EFB.3.1.6, 5º-EFB6.1.2, 5º-EFB6.2.1, 5º-EFB6.2.2, 5º-EFB6.2.3, 5º-EFB6.4.1, 5º-EFB6.4.2, 5º-EPB2.3.6, 5º-LG-B1.1.1, 5º-LGB1.10.1, 5º-LGB1.2.1, 5º-LGB1.4.1, 5º-LGB1.4.4, 5º-LGB1.4.5, 5º-LGB1.5.1, 5º-LGB1.7.3, 5º-VSCB3.2.2, 5º-VSCB3.3.3, 6º-CNB2.3.3, 6º-CNB2.3.4, 6º-CNB2.3.5, 6º-CNB4.2.1, 6º-CNB4.2.2, 6º-CSB1.3.1, 6º-CSB1.5.1, 6º-CSB1.5.2, 6º-EFB1.3.1, 6º-EFB1.3.2, 6º-EFB1.3.4, 6º-EFB1.3.5, 6º-EFB2.1.1, 6º-EFB3.1.3, 6º-EFB3.1.6, 6º-EFB6.1.2, 6º-EFB6.2.1, 6º-EFB6.2.2, 6º-EFB6.2.3, 6º-EFB6.4.1, 6º-EFB6.4.2, 6º-EPB2.2.4, 6º-EPB2.4.1, 6º-LGB1.1.1, 6º-LGB1.10.1, 6º-LGB1.2.1, 6º-LGB1.2.2, 6º-LGB1.4.1, 6º-LGB1.4.4, 6º-LGB1.4.5, 6º-LGB1.5.1, 6º-LGB1.7.3, 6º-VSCB3.2.2,</p>				
<p>Modelos de pensamento Metodoloxía</p>	<p>Modelos de ensinanza Metodoloxía</p>	<p>Materiais, recursos e integración no ecosistema dixital (online)</p>	<p>Agrupamentos e estratexias de autoregulación (online)</p>	<p>Escenarios e tempos</p>
<p>Práctico, sistémico.</p>	<p>Social cooperativo, conductual- instructivo.</p>	<p>Material para xogos adaptados, feitos con material de refugallo</p>	<p>Gran grupo e pequeno equipos, segundo o xogo.</p>	<p>Nos recreos, por quendas, nas zonas de primaria.</p>
<p><i>Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo</i></p>	<p><i>Conductual-instructivo, congñitivo- constructivo, social: cooperativo, dialóxico, persoal-individual</i></p>	<p><i>Integración no ecosistema dixital no caso de desenvolverse online</i></p>	<p><i>Estratexias de autoregulamento no caso de desenvolverse online</i></p>	

<p>Actividade 4</p>	<p>Exercicio 4.1</p>	<p>Exercicio 4.2</p>	<p>Exercicio 4.3</p>	<p>Exercicio 4.4</p>	<p>Exercicio 4.5</p>
<p>Descrición:</p>	<p>Descrición</p>	<p>Descrición</p>	<p>Descrición</p>	<p>Descrición</p>	<p>Descrición</p>
<p>Creación dun parchís xigante no patio, para ser usado polo alumnado.</p>	<p>Programación e posta en marcha da realización do parchís xigante:</p>	<p>Deseñar e realizar en grupo as fichas (traxe neno) e dados do</p>	<p>Adaptar as regras do xogo o noso parchís: número de fichas,</p>	<p>Plasmar as regras do xogo nun cartel <a href="#">xigante.Utilizar</a> pictos</p>	<p>Pintar o parchís no chan do patio de quendas</p>

<b>Craterios de avaliación:</b>					
<p>EP-B1.1 (6º), EP-B1.2 (5º), EP-B2.1 (6º), EP-B2.2 (5º), EP-B2.2 (6º), EP-B2.3 (5º), EP-B2.4 (5º), EP-B2.5 (5º), EP-B2.5 (6º), EP-B2.6 (5º), EP-B3.1 (5º), EP-B3.1 (6º), LC-B3.2 (6º), LC-B3.3 (5º), LC-B3.7 (6º), LG-B3.1 (5º), LG-B3.1 (6º), LG-B3.4 (5º), LG-B3.4 (6º), VSC-B2.1 (6º), VSC-B2.2 (5º), VSC-B2.8 (5º), VSC-B3.1 (5º), VSC-B3.1 (6º), VSC-B3.3 (5º), VSC-B3.3 (6º), VSC-B3.4 (5º), VSC-B3.4 (6º),</p>	ubicación, debuxo, pintado,...	parchis.	penalizacións, etc.	para a súa elaboración.	
<b>Estándares:</b>					
<p>5º-EPB1.2.2, 5º-EPB2.2.2, 5º-EPB2.2.3, 5º-EPB2.3.6, 5º-EPB2.4.1, 5º-EPB2.5.1, 5º-EPB2.5.2, 5º-EPB2.5.3, 5º-EPB2.6.1, 5º-EPB2.6.2, 5º-EPB3.1.2, 5º-EPB3.1.6, 5º-LCB3.3.3, 5º-LCB3.3.4, 5º-LGB3.1.1, 5º-LGB3.1.2, 5º-LGB3.1.3, 5º-LGB3.4.2, 5º-VSCB2.2.3, 5º-VSCB2.8.1, 5º-VSCB3.1.1, 5º-VSCB3.3.1, 5º-VSCB3.3.2, 5º-VSCB3.3.3, 5º-VSCB3.4.1, 6º-EPB1.1.6, 6º-EPB2.1.1, 6º-EPB2.1.4, 6º-EPB2.1.5, 6º-EPB2.2.4, 6º-EPB2.5.1, 6º-EPB2.5.2, 6º-EPB2.5.3, 6º-EPB3.1.11, 6º-EPB3.1.12, 6º-EPB3.1.13, 6º-EPB3.1.2, 6º-LCB3.2.4, 6º-LCB3.7.1, 6º-LGB3.1.1, 6º-LGB3.1.2, 6º-LGB3.1.3, 6º-LGB3.4.2, 6º-VSCB2.1.3, 6º-VSCB3.1.1, 6º-VSCB3.3.1, 6º-VSCB3.3.2, 6º-VSCB3.3.3, 6º-VSCB3.3.4, 6º-VSCB3.4.1,</p>	<p><b>Procesos cognitivos: (Bloom - Anderson)</b></p> <p>Aplicar</p> <p><b>Contidos:</b></p> <p>EP-B1.1 (6º), EP-B1.2 (5º), EP-B2.12 (5º), EP-B2.14 (5º), EP-B2.14 (6º), EP-B2.15 (5º), EP-B2.15 (6º), EP-B3.1 (5º), EP-B3.2 (5º), EP-B3.3 (6º), EP-B3.5 (6º),</p>	<p><b>Procesos cognitivos: (Bloom - Anderson)</b></p> <p>Aplicar</p> <p><b>Contidos:</b></p> <p>EP-B2.15 (5º), EP-B2.5 (6º),</p>	<p><b>Procesos cognitivos: (Bloom - Anderson)</b></p> <p>Crear</p> <p><b>Contidos:</b></p> <p>VSC-B3.1 (5º), VSC-B3.1 (6º), VSC-B3.5 (5º), VSC-B3.5 (6º),</p>	<p><b>Procesos cognitivos: (Bloom - Anderson)</b></p> <p>Lembrar e comprender</p> <p><b>Contidos:</b></p> <p>LC-B3.5 (6º), LC-B3.6 (5º), LC-B3.6 (6º), LC-B3.7 (5º), LC-B3.8 (5º), LC-B3.9 (6º), LG-B3.1 (5º), LG-B3.1 (6º), LG-B3.5 (5º), LG-B3.5 (6º),</p>	<p><b>Procesos cognitivos: (Bloom - Anderson)</b></p> <p>Comprender</p> <p><b>Contidos:</b></p> <p>EP-B2.11 (5º), EP-B2.13 (6º), EP-B2.14 (5º), EP-B2.2 (6º), EP-B3.1 (6º), EP-B3.2 (5º), EP-B3.2 (6º), EP-B3.4 (6º),</p>
<b>Modelos de pensamento Metodoloxía</b>	<b>Modelos de ensinanza Metodoloxía</b>	<b>Materiais, recursos e integración no ecosistema dixital (online)</b>	<b>Agrupamentos e estratexias de autoregulación (online)</b>	<b>Escenarios e tempos</b>	
Lóxico, práctico, analóxico.	Cognitivo-constructivo, deliberativo, social-cooperativo.	Pintura e materiais para debuxar e crear o parchis. Dados xigantes e petos de dúas cores.	Gran grupo ou pequenos equipos para o deseño. Individual todo o grupo para o pintado pintado. Pequenos equipos para o xogo.	Ó longo do terceiro trimestre, para poder comezar a usalo antes de rematar ou curso nos recreos.	
<i>Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo</i>	<i>Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialóxico, persoal-individual</i>	<i>Integración no ecosistema dixital no caso de desenvolverse online</i>	<i>Estratexias de autoregulamento no caso de desenvolverse online</i>		



## 2.1.- TAREFA 3

<b>Obxectivos/finalidade e explicación do produto final:</b> (socialmente relevante)							
<b>Traballa as competencias clave:</b>	CL: Comunicación lingüística	CMCT: Matemática, ciencia e tecnoloxía	CD: Dixital	CAA: Aprender a aprender	CSC: Sociais e cívicas	CSIE: Sentido de iniciativa e espírito emprendedor	CCEC: Conciencia e expresións culturais

## 2.2.- TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA E ORGANIZACIÓN DA TAREFA 3

Actividade 1	Exercicio 1.1			
Descrición:	Descrición			
Criterios de avaliación:	Procesos cognitivos: (Bloom - Anderson)			
	Aplicar			
	Contidos:			
Estándares:				
Modelos de pensamento Metodoloxía	Modelos de ensinanza Metodoloxía	Materiais, recursos e integración no ecosistema dixital (online)	Agrupamentos e estratexias de autoregulación (online)	Escenarios e tempos
<i>Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo</i>	<i>Conductual-instrutivo, congnitivo-constructivo, social: cooperativo, dialóxico, persoal-individual</i>	<i>Integración no ecosistema dixital no caso de desenvolverse online</i>	<i>Estratexias de autoregulamento no caso de desenvolverse online</i>	

## 2.1.- TAREFA 4

<b>Obxectivos/finalidade e explicación do produto final:</b> (socialmente relevante)							
<b>Traballa as competencias clave:</b>	CL: Comunicación lingüística	CMCT: Matemática, ciencia e tecnoloxía	CD: Dixital	CAA: Aprender a aprender	CSC: Sociais e cívicas	CSIE: Sentido de iniciativa e espírito emprendedor	CCEC: Conciencia e expresións culturais

## 2.2.- TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA E ORGANIZACIÓN DA TAREFA 4

<b>Actividade 1</b>	<b>Exercicio 1.1</b>			
Descrición:	Descrición			
Procesos cognitivos: (Bloom - Anderson)	Procesos cognitivos: (Bloom - Anderson)			
Aplicar	Aplicar			
Criterios de avaliación:	Contidos:			
Estándares:				
Modelos de pensamento Metodoloxía	Modelos de ensinanza Metodoloxía	Materiais, recursos e integración no ecosistema dixital (online)	Agrupamentos e estratexias de autoregulación (online)	Escenarios e tempos

<i>Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo</i>	<i>Conductual-instructivo, congñitivo-constructivo, social: cooperativo, dialóxico, persoal-individual</i>	<i>Integración no ecosistema dixital no caso de desenvolverse online</i>	<i>Estratexias de autoregulamento no caso de desenvolverse online</i>	

## 2.1.- TAREFA 5

**Obxectivos/finalidade e explicación do produto final:**  
(socialmente relevante)

**Traballa as competencias clave:**

CL: Comunicación lingüística

CMCT: Matemática, ciencia e tecnoloxía

CD: Dixital

CAA: Aprender a aprender

CSC: Sociais e cívicas

CSIE: Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

CCEC: Conciencia e expresións culturais

## 2.2.- TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA E ORGANIZACIÓN DA TAREFA 5

<b>Actividade 1</b>	<b>Exercicio 1.1</b>
Descrición:	Descrición
	Procesos cognitivos: (Bloom - Anderson)
	Aplicar
Crterios de avaliación:	Contidos:
Estándares:	

Modelos de pensamento Metodoloxía	Modelos de ensinanza Metodoloxía	Materiais, recursos e integración no ecosistema dixital (online)	Agrupamentos e estratexias de autoregulación (online)	Escenarios e tempos
<i>Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analóxico, deliberativo, crítico e creativo</i>	<i>Conductual-instructivo, congnitivo- constructivo, social: cooperativo, dialóxico, persoal-individual</i>	<i>Integración no ecosistema dixital no caso de desenvolverse online</i>	<i>Estratexias de autoregulamento no caso de desenvolverse online</i>	

### 3.- AVALIACIÓN:

Non tódolos elementos indicados na concreción curricular anterior serán avaliados nesta UDI, porque serán avaliados noutros momentos do curso, de seguido explicitamos aqueles se avalían e as ferramentas para dita avaliación.

Criterio de avaliación	Estándares	Aspectos a observar para a avaliación descriptorios	Competencias Clave	Instrumento de avaliación
------------------------	------------	--	-----------------------	------------------------------

### 3.1- RÚBRICA:

Os seguintes aspectos serán avaliados mediante unha rúbrica

Criterio de avaliación	Estándares	A	B	C	D	Competencias Clave
------------------------	------------	---	---	---	---	-----------------------

### 3.2- AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE:

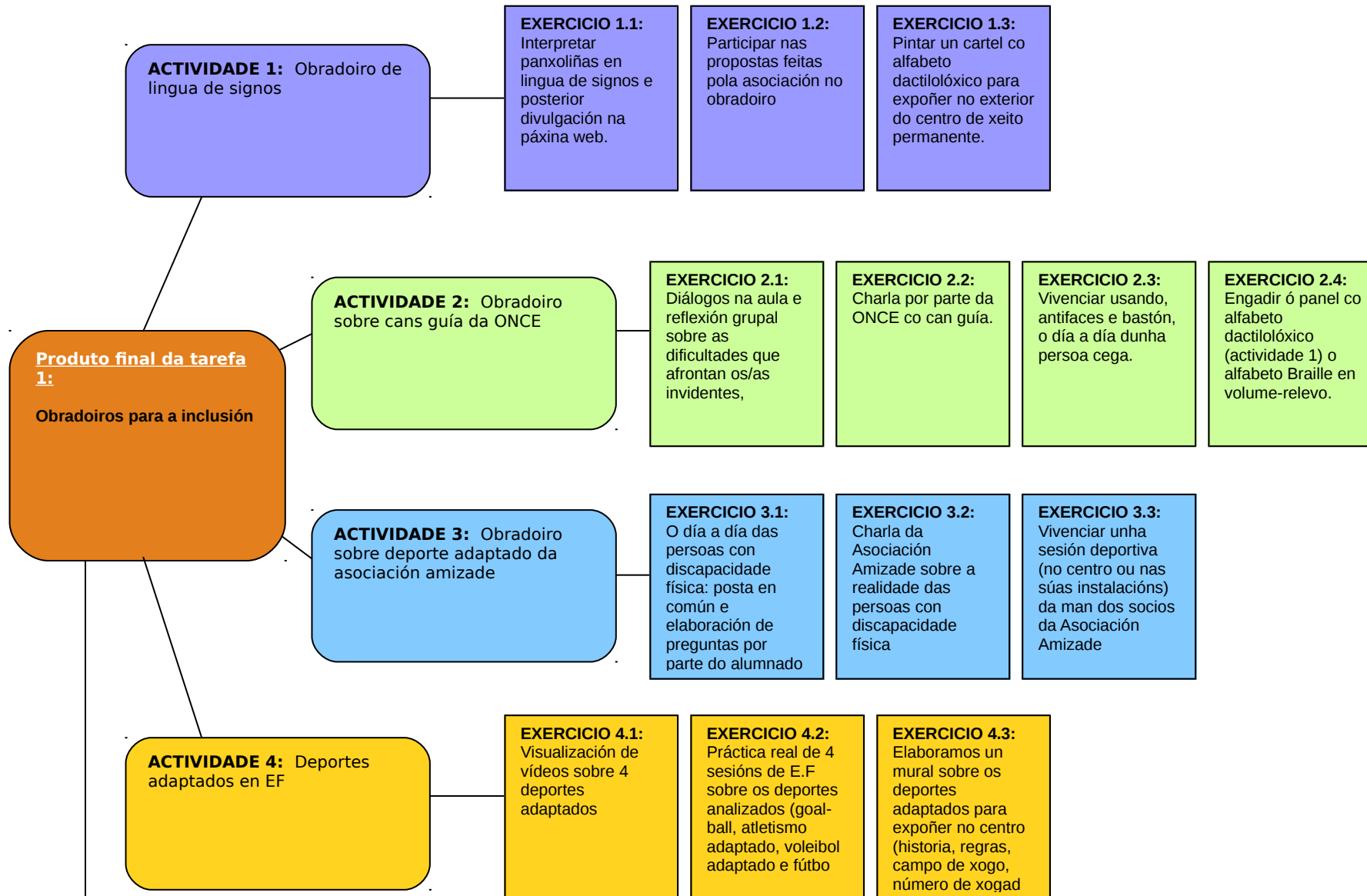
Os seguintes aspectos teranse en conta para a avaliación da práctica docente

Indicadores e aspectos a avaliar	Reflexións tra-la posta en práctica	Proposta de mellora
A coordinación do equipo docente foi axeitada.		
Os resultados obtidos foron satisfactorios.		
Os tempos foron os correctos.		
A implicación do alumnado foi a esperada.		
A coordinación cos recursos externos foi positiva.		
As propostas fomentaron a idea da diversidade como algo enriquecedor.		

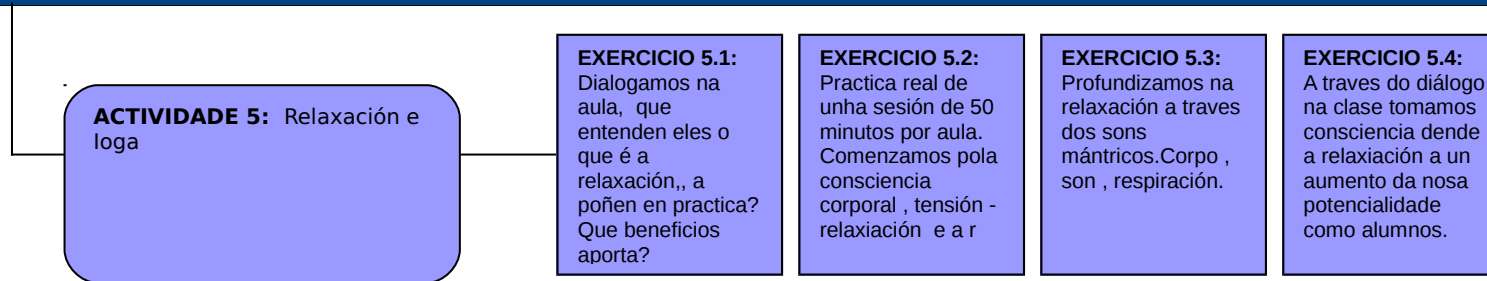
### 4.- PARTICIPACIÓN DAS FAMILIAS E COMUNIDADE ESCOLAR:

Participación das familias	Divulgación social	Colaboración de recursos externos e comunidade escolar
As familias do centro son un eixo importante nas actividades a desenvolver polos alumnos e alumnas. A través da ANPA e de xeito individual, fixeron aportacións ó longo de todo o curso para garantir o vínculo de toda a comunidade educativa.	Todas as actividades levadas a cabo dende o centro foron publicadas na nosa páxina web e nas nosas redes sociais.	Este curso contamos coa colaboración de diferentes asociacións e entidades para a realización das actividades propostas para desenvolver o noso proxecto de centro. EN LINGUA DE SIGNOS, ONCE, AMIZADE... son algunhas delas.

## 5.- MAPA CONCEPTUAL DE RELACIÓNS ENTRE TAREFA, ACTIVIDADES E EXERCICIOS

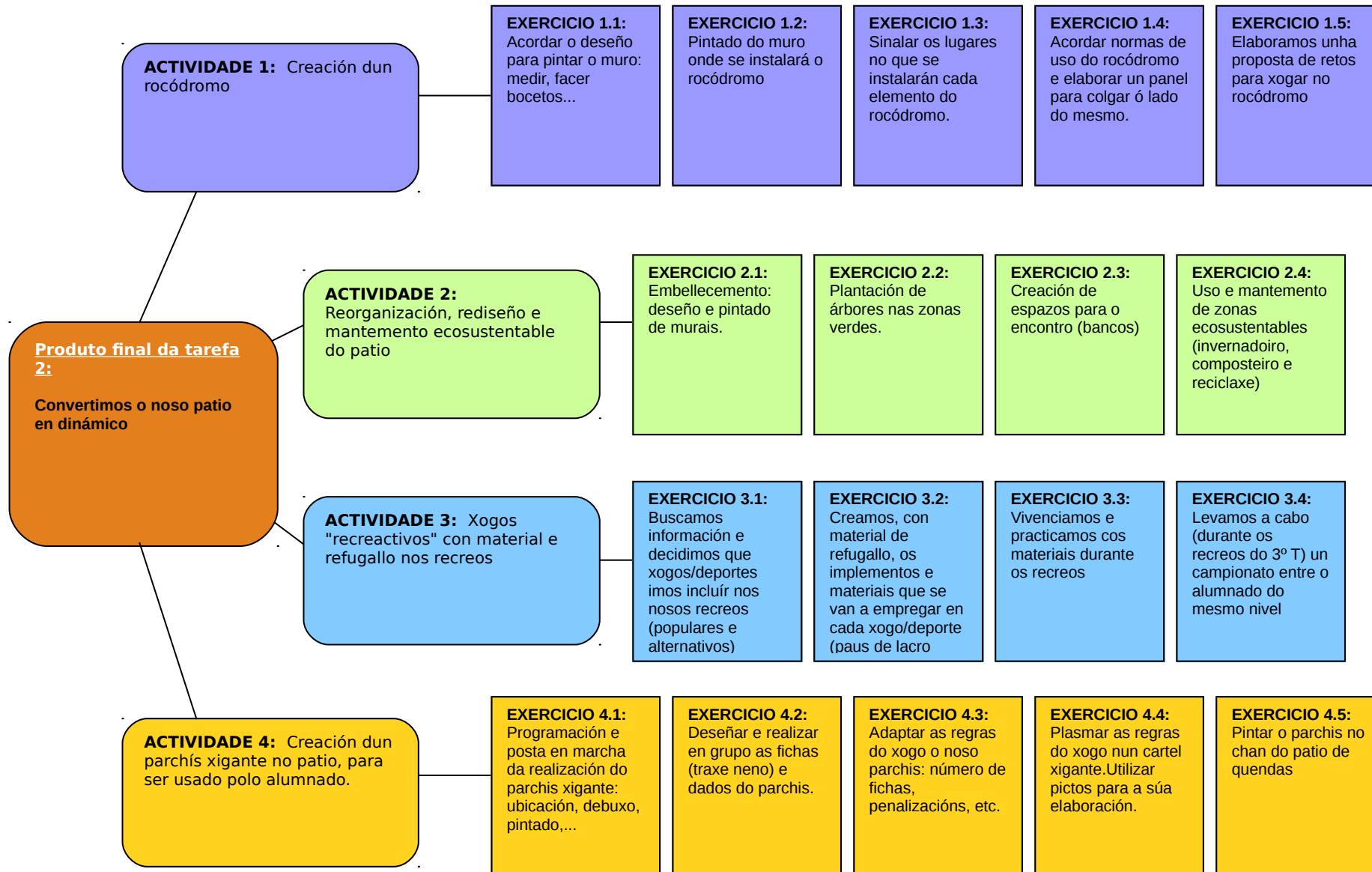


## 5.- MAPA CONCEPTUAL DE RELACIONES ENTRE TAREFA, ACTIVIDADES E EXERCICIOS

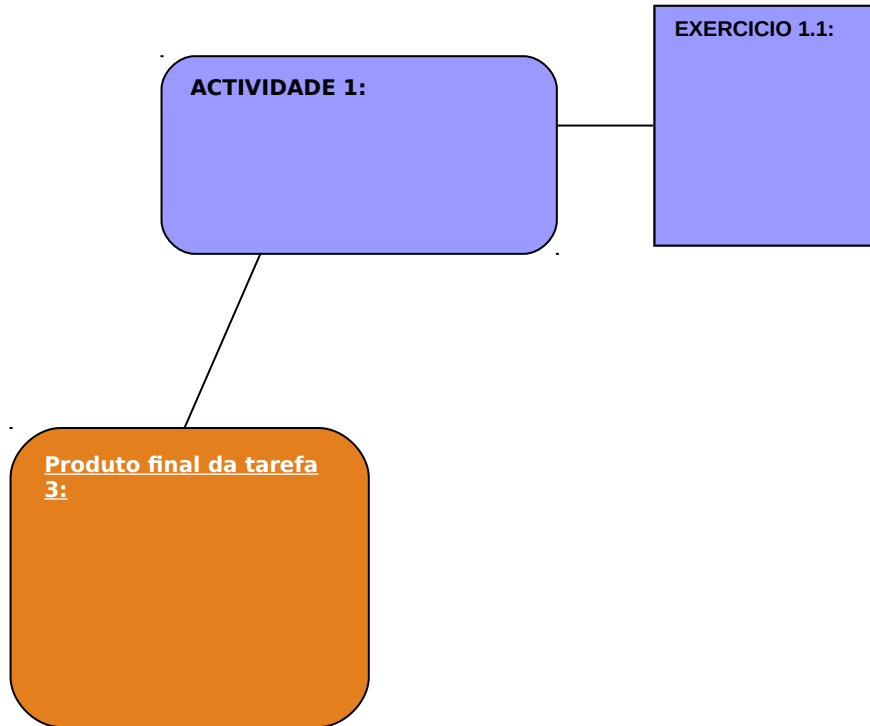




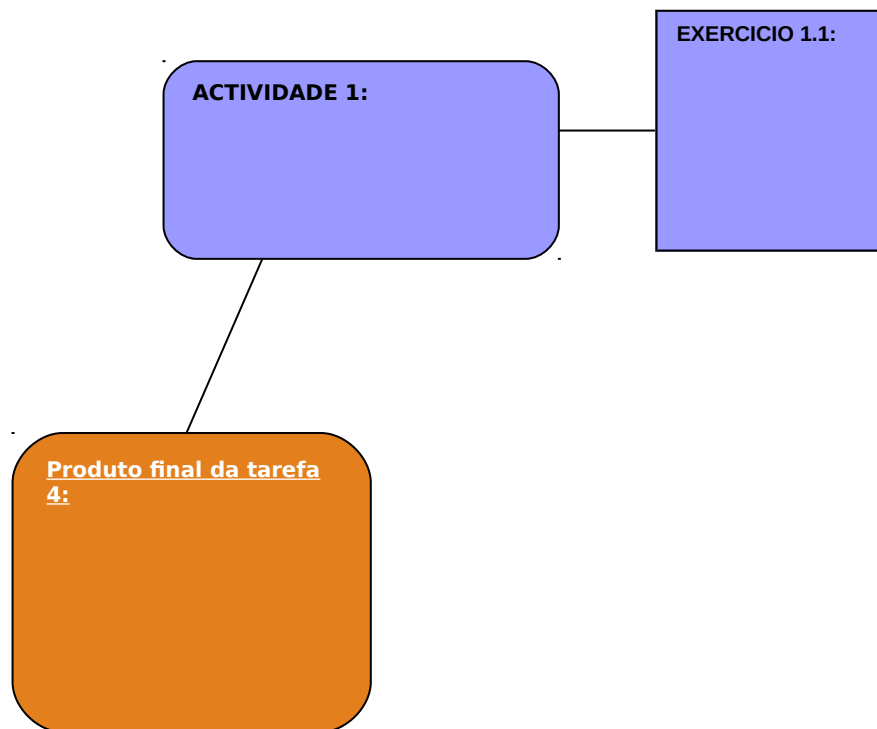
## 5.- MAPA CONCEPTUAL DE RELACIÓNS ENTRE TAREFA, ACTIVIDADES E EXERCICIOS



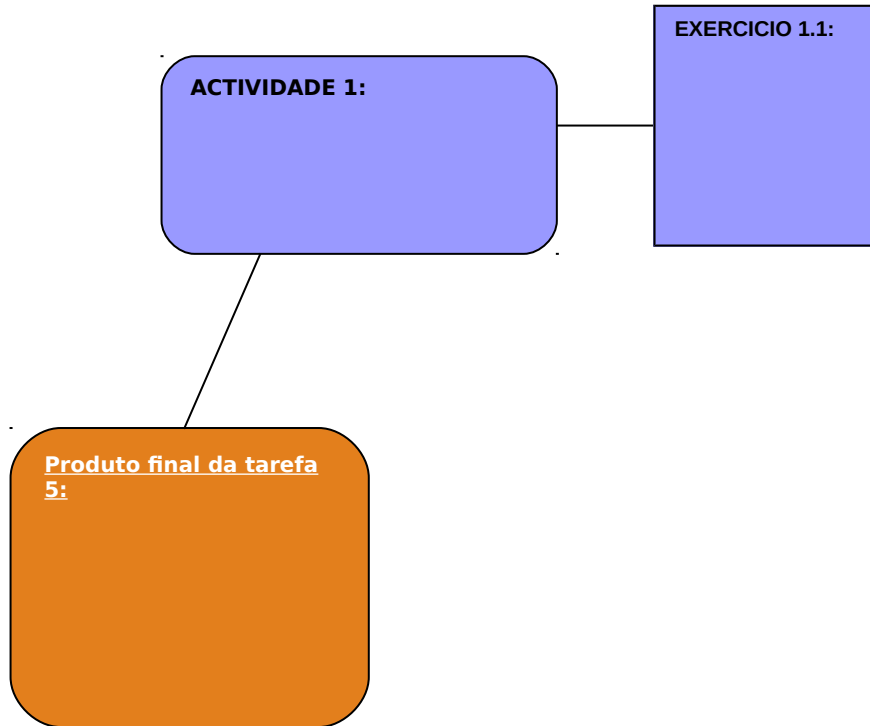
## 5.- MAPA CONCEPTUAL DE RELACIONÓNS ENTRE TAREFA, ACTIVIDADES E EXERCICIOS



## 5.- MAPA CONCEPTUAL DE RELACIONÓNS ENTRE TAREFA, ACTIVIDADES E EXERCICIOS



## 5.- MAPA CONCEPTUAL DE RELACIONÓNS ENTRE TAREFA, ACTIVIDADES E EXERCICIOS



## 6 - ANEXO RESUMO CURRICULAR

Estas son as relacións curriculares traballadas nesta UDI: obxectivo – contido – criterio de avaliación – CC - estándares

Nivel	Área	Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	C.C.	Estándares
1º	CN	a, b, d, h, k, m		CN-B2.2-Coñecer e valorar a relación entre o benestar e a práctica de determinados hábitos: a hixiene persoal, a alimentación variada, o exercicio físico regulado sen excesos ou o descanso diario.	CMCT CSC	1º-CNB2.2.2-Relaciona o exercicio físico, os hábitos de hixiene e o tempo de lecer coa propia saúde.
1º	CN	a, b, e, d, h, k, m	CN-B2.3-Observación de igualdades e diferenzas entre as persoas. CN-B2.5-Identificación e verbalización de emocións (medo, tristura, enfado, ledicia) e sentimentos propios e alleos.	CN-B2.1-Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	CMCT CSC CCL	1º-CNB2.1.1-Identifica semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade. 1º-CNB2.1.2-Recoñece partes do propio corpo. 1º-CNB2.1.3-Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.
1º	CN	a,b,c,e,h,i,j		CN-B3.2-Observar e identificar, de maneira elemental e en equipo, algún ser vivo no seu medio natural ou na aula e comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando diferentes soportes.	CMCT CCL CAA CSIEE CD	1º-CNB3.2.1-Recolle datos a partir da súa observación e comunicaos empregando diferentes soportes.
1º	CN	a,b,c,m	CN-B1.7-Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade. CN-B1.5-O traballo cooperativo.	CN-B1.2-Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	CAA CMCT CSC CSIEE	1º-CNB1.2.1-Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.
1º	CN	a,b,e,h		CN-B4.1-Adoptar medidas de protección medioambientais e poñelas en práctica na escola.	CMCT CSC	1º-CNB4.1.1-Reduce, reutiliza e recicla obxectos na escola.
1º	CN	b, e, h, i, j	CN-B1.4-Elaboración guiada de textos escritos básicos, murais, paneis, esquemas ou presentacións para recoller conclusións. CN-B1.3-Busca guiada de información en internet e noutros soportes. CN-B1.2-Realización de proxectos con guía na súa estrutura e presentación de resultados.	CN-B1.1-Buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CAA CCL CMCT CSIEE CCEC CD	1º-CNB1.1.2-Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. 1º-CNB1.1.1-Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.
1º	CN	e,h,l		CN-B3.1-Identificar e explicar en diferentes soportes, as principais características das plantas e dos animais.	CMCT	1º-CNB3.1.2-Identifica e describe, con criterios elementais, animais e plantas do seu contorno. 1º-CNB3.1.3-Amosa condutas de respecto e coidado cara aos seres vivos.
1º	CS	a,b,C,d,m	CS-B1.5-O traballo en equipo. CS-B1.8-A cooperación e o diálogo como valores democráticos e recursos básicos na resolución pacífica de conflitos.	CS-B1.2-Traballar en equipo e adoitando un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.	CSC CAA	1º-CSB1.2.1-Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.
1º	CS	a,h		CS-B3.3-Recoñecer á pertenza a certos grupos e participar neles respectando os principios básicos de convivencia.	CSC	1º-CSB3.3.1-Respecta as normas de convivencia establecidas na familia e na escola.

1º	CS	b,d,e,h,i	CS-CN-B1.2-Propostas de traballo que xurdan dunha situación problema, acontecemento ou inquietude da contorna que os rodea, que supoña un proceso de investigación e acción por parte do alumnado e facilite o proceso de autorregulación de aprendizaxes.	CS-B1.1-Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, selecciónala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	CSIEE CAA CSC CCL	1º-CSB1.1.2-Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.
1º	CS	h,o		CS-B1.4-Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	CCL CMCT CSC	1º-CSB1.4.1-Identifica a terminoloxía propia da área.
1º	EF	K	EF-B5.4-Respecto das normas de uso de materiais e espazos na práctica de actividade física para evitar accidentes. EF-B5.5-Respecto ás persoas que participan no xogo.	EF-B5.2-Recoñecer a importancia das medidas de seguridade na práctica da actividade física.	CAA CSC	1º-EFB5.2.1-Identifica os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.
1º	EF	a,b,k,m	EF-B6.1-Descubrimento da cooperación e a oposición con relación ás regras de xogo. Aceptación de distintos papeis no xogo. EF-B6.2-Recoñecemento e aceptación das persoas que participan no xogo, aceptando o reto que supón opoñerse ao outro sen que iso derive en situacións de rivalidade ou menosprezo. EF-B6.3-Comprensión das normas de xogo e cumprimento destas. EF-B6.4-Confianza nas propias posibilidades na práctica dos xogos.	EF-B6.1-Recoñecer tácticas elementais dos xogos aplicando as regras en situación de cooperación e de oposición.	CAA CSIEE CSC	1º-EFB6.1.2-Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición.
1º	EF	a,k,l,n	EF-B1.6-Use correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física. EF-B1.7-O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal.	EF-B1.3-Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas.	CSC CAA	1º-EFB1.3.1-Participa activamente nas actividades propostas. 1º-EFB1.3.2-Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores. 1º-EFB1.3.4-Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases. 1º-EFB1.3.5-Acepta formar parte do grupo que lle corresponda.
1º	EF	b,j,k	EF-B3.1-Formas e posibilidades do movemento. Experimentación de diferentes formas de execución e control das habilidades motrices básicas: desprazamentos, xiros, saltos. EF-B3.3-Resolución de problemas motores sinxelos. EF-B3.5-Disposición favorable a participar en actividades físicas diversas aceptando as diferenzas no nivel de habilidade.	EF-B3.1-Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais.	CSC CAA CSIEE	1º-EFB3.1.1-Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio. 1º-EFB3.1.4-Equilibrar o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración.
1º	EF	b,k	EF-B2.3-Estrutura corporal. Identificación do propio corpo e das principais partes que interveñen no movemento. EF-B2.7-Percepción espazo-temporal. Orientación do corpo e nocións topolóxicas básicas (dentro/fóra, arriba/abaixo,	EF-B2.2-Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para realizar movementos axeitados ás situacións motrices que se lle presentan.	CAA CSC CSIEE	1º-EFB2.2.3-Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adapten ás características deses estímulos.

			diante/detrás, preto/lonxe...).			
1º	EF	d,k,m,o	EF-B2.9-Posibilidades sensoriais (vista, oído, tacto). Experimentación, exploración e discriminación das sensacións.			
1º	EF	d,k,m,o	EF-B6.5-O xogo como actividade común a todas as culturas. EF-B6.6-Coñecemento e práctica dalgúns xogos de Galicia. EF-B6.7-Práctica de xogos libres e organizados.	EF-B6.2-Recoñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas en especial as de Galicia.	CCEC CSC CAA	1º-EFB6.2.1-Practica xogos libres e xogos organizados. 1º-EFB6.2.2-Recoñece xogos tradicionais de Galicia. 1º-EFB6.2.3-Realiza distintos xogos tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.
1º	EF	i	EF-B1.4-Utilización guiada de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe. EF-B1.5-Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	EF-B1.2-Buscar de maneira guiada información utilizando fontes de información e facendo uso das TIC.	CD CAA CCL	1º-EFB1.2.1-Utiliza de maneira guiada as novas tecnoloxías para buscar información.
1º	EF	k,l,m,n		EF-B6.3-Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre.	CSC CAA	1º-EFB6.3.1-Realiza actividades no medio natural. 1º-EFB6.3.2-Coñece o coidado e respecto do medio ao efectuar algunha actividade fóra do centro.
1º	EF	k,m	EF-B2.1-Aceptación da propia realidade corporal. EF-B2.2-Confianza nun mesmo, aumento da autoestima e a autonomía persoal.	EF-B2.1-Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais.	CSC CAA	1º-EFB2.1.1-Respecta a diversidade de realidades corporais entre os nenos e nenas da clase.
1º	EM	j,b,a		EM-B3.1-Realizar pequenas coreografías.	CCEC CSC	1º-EMB3.1.2-Interactúa adecuadamente cos compañeiros e coas compañeiras, amosando interese e respectando as normas e as intervencións das demais persoas.
1º	EP	j		EP-B1.5-Identificar diferentes formas de representación do espazo.	CCEC CAA	1º-EPB1.5.2-Explora as distancias, os percorridos e as situacións de obxectos e persoas en relación ao espazo.
1º	LC	E	LC-B3.1-Recoñecemento e utilización de recursos gráficos na comunicación escrita.	LC-B3.1-Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os seus aspectos gráficos	CCL	1º-LCB3.1.1-Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua castelá en palabras significativas. 1º-LCB3.1.2-Identifica diferentes tipos de texto escrito: listas, receitas, narracións, poesía, noticia
1º	LC	a,b,d,m	LC-B1.11-Uso dunha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	LC-B1.10-Usar unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	CCL CSC	1º-LCB.1.10.1-Usa unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.
1º	LC	a,b,e		LC-B1.11-Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar	CCL CAA CSC CSIEE	1º-LCB.1.11.1-Pide axuda para a realización de tarefas de distinta índole.
1º	LC	a,b,e	LC-B1.3-Participación en situación de comunicación de aula, espontáneas ou dirixidas, organizando, de forma xeral, o	LC-B1.3-Expresarse e comunicarse de forma oral e con certa coherencia para satisfacer as necesidades de comunicación en diferentes	CCL CD CAA CSC CSIEE	1º-LCB.1.3.1-Participa activamente en diversas situacións de comunicación: -diálogos -exposicións orais moi guiadas, con axuda, cando cumpra, de

			discurso.	situacións de aula.		tecnoloxías da información e a comunicación.
1º	LC	a,c,d,e	LC-B1.1-Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; escoita; respecto á quenda de palabra; respecto polos sentimentos dos e das demais.	LC-B1.1-Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra.	CCL CAA CSC	1º-LCB.1.1.1-Exprésase de forma global sentimentos, vivencias e emocións propias. 1º-LCB.1.1.2-Aplica as normas socio-comunicativas: escoita e respecta a quenda de palabras.
1º	LC	b,e		LC-B1.2-Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia.	CCL CSC	1º-LCB.1.2.1-Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente.
1º	LC	b,e		LC-B1.4-Ampliar o vocabulario a partir das experiencias de aula.	CCL	1º-LCB.1.4.1-Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade.
1º	LC	b,e		LC-B1.9-Exprésase de forma oral en diferentes situacións con vocabulario axeitado e unha secuencia coherente.	CCL	1º-LCB.1.9.1-Narra situacións e experiencias persoais sinxelas. 1º-LCB.1.9.3-Utilizar correctamente expresións para situar e ordenar as rutinas: antes, despois, pola mañá, pola noite
1º	LC	b,e		LC-B4.1-Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.	CCL	1º-LCB4.1.2-Recoñece o alfabeto e iníciase na orde alfabética. 1º-LCB4.1.3-Distingue nome e adxectivo en palabras significativas.
1º	LC	b,e	LC-B3.3-Utiliza estratexias para a produción de textos: planificación, identificación da función, textualización, revisión e reescritura. LC-B3.4-Produción de textos segundo Plan de escritura.	LC-B3.3-Planificar e producir, con axuda, diferentes tipos de textos atendendo ao seu formato (descriptivos, narrativos, dialogados) e intencionalidade comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) e coida a presentación	CCL CAA	1º-LCB3.3.1-Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas, normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas
1º	LG	a,b,c,e,o		LG-B1.3-Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	CCL CSIEE CAA	1º-LGB1.3.1-Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso. 1º-LGB1.3.2-Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo. 1º-LGB1.3.4-Participa no traballo en pequeno grupo.
1º	LG	a,b,e,j,o		LG-B3.3-Elaborar textos moi sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal	CCL CSC CCEC CAA CSIEE	1º-LGB3.3.1-Elabora textos moi sinxelos que combinen a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.
1º	LG	a,b,e		LG-B1.6-Usar fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas nos intercambios comunicativos máis habituais.	CCL CAA	1º-LGB1.6.1-Usa fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.
1º	LG	a,c,d,e,o	LG-B1.5-Participación e cooperación nas situacións comunicativas da aula (peticións, anuncios, ordes, explicacións sinxelas, avisos, instrucións, conversas ou pequenas narracións), con respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra,	LG-B1.5-Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	CCL CSC CCEC CAA	1º-LGB1.5.1-Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais. 1º-LGB1.5.2-Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais. 1º-LGB1.5.3-Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o



			mantemento do tema, mostra de interese, mirar a quen fala e actitude receptiva de escoita).			seu uso fóra dela. 1º-LGB1.5.4-Mira a quen fala nun intercambio comunicativo oral. 1º-LGB1.5.6-Participa na conversa formulando e contestando preguntas.
1º	LG	a,c,e,o	LG-B1.4-Actitude de escoita adecuada nas diferentes situacións comunicativas cotiás (conversas e exposicións orais) e respecto polas opinións de quen fala, sen interrupcións inadecuadas.	LG-B1.4-Manter unha adecuada actitude de escoita, ante situacións comunicativas cotiás, respectando as intervencións dos e das demais.	CCL CSC	1º-LGB1.4.1-Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións, sen interromper. 1º-LGB1.4.2-Respecta as opinións da persoa que fala, en situacións comunicativas cotiás.
1º	LG	a,d,e,o	LG-B1.9-Recoñecemento de usos de linguaxe discriminatoria coas diferenzas.	LG-B1.9-Recoñecer usos de linguaxe discriminatoria coas diferenzas.	CCL CSC	1º-LGB1.9.1-Identifica o uso da linguaxe discriminatoria e sexista evidente. 1º-LGB1.9.2-Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas, en especial as referentes ao xénero, ás razas e ás etnias.
1º	LG	a,d,e		LG-B1.10-Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral.	CCL CCEC CSC	1º-LGB1.10.2-Recoñece a posibilidade de uso da lingua galega en conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.
1º	LG	a,e		LG-B1.1-Comprender a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	CCL CAA	1º-LGB1.1.1-Comprende a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.
1º	LG	a,b,e		LG-B3.1-Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.	CCL CAA CSIEE	1º-LGB3.1.1-Produce e reescribe textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos. 1º-LGB3.1.2-Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo. 1º-LGB3.1.4-Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.
1º	LG	b,d,e,o		LG-B5.1-Recrear e reescribir de xeito moi sinxelo diversos textos literarios, usando modelos	CCL CCEC	1º-LGB5.1.1-Recrea e reescribe de xeito moi sinxelo diversos textos literarios: breves contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos. 1º-LGB5.1.2-Valora textos breves e sinxelos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.
1º	LG	b,d,e,o	LG-B1.7-Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe compartida.	LG-B1.7-Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en pequeno grupo.	CCL CAA CSIEE	1º-LGB1.7.1-Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en pequeno grupo.
1º	LG	b,e,o		LG-B5.3-Recrear e compoñer breves relatos a partir de modelos sinxelos.	CCL CCEC CSC	1º-LGB5.3.1-Recrea e compón breves relatos, a partir de modelos sinxelos, para comunicar sentimentos e experiencias persoais.
1º	MT	b,e,g		MT-B4.1-Interpretar representacións espaciais sinxelas realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares.	CMCT CAA CCL	1º-MTB4.1.1-Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a un mesmo utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-

						abaixo, preto-lonxe e próximo-afastado.
1º	MT	b,g		MT-B4.2-Coñecer as figuras planas básicas: cadrado, círculo, rectángulo e triángulo.	CMCT CAA	1º-MTB4.2.1-Recoñece formas rectangulares, triangulares e circulares en obxectos do contorno inmediato.
1º	MT	b,g	MT-B2.9-Iniciación no desenvolvemento de estratexias persoais de cálculo mental. MT-B2.11-Cálculo de sumas e restas.	MT-B2.3-Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	CMCT	1º-MTB2.3.1-Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados. 1º-MTB2.3.2-Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados. 1º-MTB2.3.3-Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos.
1º	MT	g,b	MT-B1.2-Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.	MT-B1.2-Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito.	CMCT CAA	1º-MTB1.2.1-Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto a traballar na área de Matemáticas.
1º	MT	g		MT-B3.1-Utilizar o palmo, o paso e o pé para realizar medidas e estimacións.	CMCT	1º-MTB3.1.1-Realiza medicións co palmo, o paso e o pé.
1º	MT	g		MT-B3.2-Comparar e identificar cal é o obxecto de maior peso, por estimación e/ou utilizando a balanza.	CMCT	1º-MTB3.2.1-Realiza comparacións de peso entre dous obxectos de uso habitual.
1º	MT	g	MT-B3.1-Medición con instrumentos e estratexias non convencionais.	MT-B3.3-Comparar e identificar cal é o recipiente de maior capacidade, por estimación.	CMCT	1º-MTB3.3.1-Compara e identifica cal é o recipiente de maior capacidade.
1º	MT	h,g	MT-B3.7-Resolución de problemas de medida.	MT-B3.6-Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	CMCT CAA CSIEE	1º-MTB3.6.1-Resolve problemas sinxelos de medida
1º	REC	d j k		REC-B1.3-Coñecer que a persoa é un ser capaz de falar con Deus.	CAA, CCL	1º-RECB1.3.2-Memoriza e reproduce fórmulas sinxelas de petición e agradecemento.
1º	REC	d)		REC-B1.1-Identificar e valorar a Creación como acto de amor de Deus ao home.	CSC, CAA,CCEC	1º-RECB1.1.2-Expresa con palabras propias o asombro polo que Deus fai. 1º-RECB1.1.1-Coñece, respecta e coida a obra creada.
2º	CN	a, b, d, h, k, m		CN-B2.2-Relacionar os hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso coa saúde e coa enfermidade.	CMCT CSC	2º-CNB2.2.2-Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde.
2º	CN	a,b,c,e,h,i,j		CN-B3.2-Observar e rexistrar, de maneira elemental e en equipo, algún ser vivo no seu medio natural ou na aula e comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando diferentes soportes.	CMCT CCL CSC	2º-CNB3.2.1-Nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da observación, seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto.
2º	CN	a,b,c,m	CN-B1.5-O traballo cooperativo. CN-B1.7-Hábitos de traballo, esforzo e	CN-B1.2-Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as	CAA CMCT CSC CSIEE	2º-CNB1.2.1-Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as,

			responsabilidade.	normas de convivencia.		o material e as normas de convivencia.
2º	CN	a,b,e,g,h		CN-B4.1-Identificar e describir a auga e o aire como recursos fundamentais para a vida, e tomar conciencia da necesidade do seu uso responsable.	CMCT CAA CSIEE	2º-CNB4.1.2-Reduce, reutiliza e recicla residuos na escola.
2º	CN	b, e, d, h, k, m	CN-B2.4-Aceptación do propio corpo e do dos e das demais, coas súas limitacións e posibilidades.	CN-B2.1-Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	CMCT CSC CCL	2º-CNB2.1.1-Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos. 2º-CNB2.1.2-Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais.
2º	CN	b, e, h, i, j		CN-B1.1- Iniciarse na actividade científica a través de proxectos: buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CAA CMCT CSIEE CCL	2º-CNB1.1.1-Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.
2º	CN	e,h,l		CN-B3.1-Identificar as principais características e comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno.	CMCT CCL	2º-CNB3.1.2-Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes.
2º	CS	a,b,C,d,m		CS-B1.2-Traballar en equipo e adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as achegas alleas.	CSC CAA	2º-CSB1.2.1-Participa en actividades individuais e de grupo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario, valorando o esforzo e o coidado do material.
2º	CS	a,c,h,o		CS-B3.3-Recoñecer a importancia que o exercicio activo da cidadanía polas persoas que o habitan ten para unha convivencia pacífica.	CSC CCL	2º-CSB3.3.1-Describe algunhas accións da cidadanía que contribúen ao desenvolvemento dunha convivencia pacífica
2º	CS	a,h,d	CS-B3.2-A pertenza a grupos sociais da localidade: deportivos, recreativos, culturais,..	CS-B3.4-Manifestar satisfacción pola pertenza a un grupo e respectar as características das persoas coas que convivimos e que pertencen a diferentes grupos sociais.	CSC	2º-CSB3.4.1-Amosa unha actitude de aceptación e respecto ante as diferenzas individuais nos grupos aos que pertence e cos que convive, nos xogos e nas tarefas escolares.
2º	CS	h,o		CS-B1.4-Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	CCL CMCT CSC	2º-CSB1.4.1-Identifica a terminoloxía propia da área.
2º	EF	K	EF-B5.4-Respecto das normas de uso de materiais e espazos na práctica de actividade física para evitar accidentes. EF-B5.5-Respecto ás persoas que participan no xogo, sen mostrar discriminacións de ningún tipo.	EF-B5.2-Recoñecer a importancia das medidas de seguridade na práctica da actividade física.	CAA CSC	2º-EFB5.2.1-Identifica e sinala os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.
2º	EF	a,b,k,m	EF-B6.1-. Descubrimento da cooperación e a oposición con relación ás regras de xogo. Aceptación de distintos papeis no xogo. EF-B6.2-Recoñecemento e aceptación das persoas que participan no xogo, aceptando o reto que supón opoñerse ao outro sen que iso derive en situacións de rivalidade ou menosprezo. EF-B6.3-Comprensión das normas de xogo e cumprimento voluntario destas. EF-B6.4-Confianza nas propias posibilidades e esforzo nos xogos, con aceptación das	EF-B6.1-Coñecer tácticas elementais dos xogos aplicando as regras en situación de cooperación e de oposición.	CSC CSIEE CAA	2º-EFB6.1.2-Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición.

			limitacións persoais.			
2º	EF	a,k,l,n	EF-B1.7- Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física. EF-B1.8- O coidado do corpo e a consolidación de hábitos de hixiene corporal.	EF-B1.3- Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo	CSC CAA	2º-EFB1.3.1- Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz. 2º-EFB1.3.2- Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores. 2º-EFB1.3.4- Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases. 2º-EFB1.3.5- Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.
2º	EF	b,j,k	EF-B3.1- Formas e posibilidades do movemento. Experimentación de diferentes formas de execución e control das habilidades motrices básicas: desprazamentos, xiros, saltos, suspensión, lanzamentos e recepcións. EF-B3.3- Resolución de problemas motores sinxelos. EF-B3.5- Disposición favorable a participar en actividades físicas diversas aceptando as diferenzas no nivel de habilidade.	EF-B3.1- Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.	CSC CCEC CAA	2º-EFB3.1.1- Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial. 2º-EFB3.1.3- Realiza as habilidades que impliquen manexo de obxectos con coordinación dos segmentos corporais, iniciando os xestos axeitados. 2º-EFB3.1.5- Equilibra o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración.
2º	EF	b,k	EF-B2.6- Experimentación de situacións simples de equilibrio estático e dinámico sen obxectos, sobre bases estables, e portando obxectos. EF-B2.7- Percepción espazo-temporal. Orientación do corpo e nocións topolóxicas básicas (dentro/fóra, arriba/abaixo, diante/detrás, preto/lonxe...). EF-B2.9- Posibilidades sensoriais (vista, oído, tacto). Experimentación, exploración e discriminación das sensacións	EF-B2.2- Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para realizar movementos axeitados ás situacións e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices.	CSC CAA CSIEE	2º-EFB2.2.4- Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adapten ás características deses estímulos, diminuíndo os tempos de resposta.
2º	EF	d,k,m,o	EF-B6.5- O xogo como actividade común a todas as culturas. EF-B6.7- Práctica de xogos libres e organizados.	EF-B6.2- Recoñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas en especial as de Galicia.	CCEC CSC CAA	2º-EFB6.2.1- Practica xogos libres e xogos organizados, recoñecendo as súas características e diferenzas. 2º-EFB6.2.2- Investiga e coñece xogos tradicionais de Galicia. 2º-EFB6.2.3- Realiza distintos xogos tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.
2º	EF	i	EF-B1.4- Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, relacionada coa área EF-B1.5- Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	EF-B1.2- Buscar e presentar información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	CCL CSC	2º-EFB1.2.1- Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita. 2º-EFB1.2.3- Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.
2º	EF	k,l,m,n		EF-B6.3- Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre.	CSC CAA	2º-EFB6.3.1- Realiza actividades no medio natural. 2º-EFB6.3.2- Coñece o coidado e respecto do medio ao efectuar algunha actividade fóra do centro.

2º	EF	k,m	EF-B2.1-Aceptación da propia realidade corporal. EF-B2.2-Confianza nun mesmo, aumento da autoestima e a autonomía persoal.	EF-B2.1-Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais.	CSC CAA	2º-EFB2.1.1-Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.
2º	EM	j,b,d		EM-B3.1-Realizar pequenas coreografías.	CSC	2º-EMB3.1.2-Interactúa adecuadamente cos compañeiros e coas compañeiras, amosando interese e respectando as normas e as intervencións das demais persoas.
2º	LC	a,b,d,m	LC-B1.10-Usa dunha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	LC-B1.10-Usar unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	CCL CSC	2º-LCB1.10.1-Usa unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.
2º	LC	a,b,e	LC-B1.11-Estratexias para utilizar a linguaxe oral como instrumento de comunicación e aprendizaxe: escoitar e preguntar.	LC-B1.11-Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar	CCL CAA CSC CSIEE	2º-LCB1.11.1-Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.
2º	LC	a,b,e	LC-B1.3-Participa en situacións de comunicación, espontáneas e dirixidas, utilizando unha secuencia lineal sinxela.	LC-B1.3-Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións de aula. cación en diferentes situacións de aula.	CCL CD CAA CSC CSIEE	2º-LCB1.3.1-Participa activamente en diversas situacións de comunicación: - diálogos -exposicións orais guiadas, con axuda, cando cumpra, das tecnoloxías da información e da comunicación.
2º	LC	a,c,d,e	LC-B1.1-Estratexias e normas básicas para o intercambio comunicativo: participación; escoita; respecto á quenda de palabra; respecto polos sentimentos, ideas e coñecementos dos e das demais.	LC-B1.1-Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra e a intervención dos e das demais.	CCL CAA CSC	2º-LCB1.1.1-Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións. 2º-LCB1.1.2-Aplica as normas socio-comunicativas: escoita, espera de quendas.
2º	LC	b,d,e,f		LC-B1.5-Recoñecer o tema e o sentido xeral dun texto oral breve e sinxelo, de diferente tipoloxía, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	CCL	2º-LCB1.5.3-Responde preguntas correspondentes á comprensión literal.
2º	LC	b,e,m	LC-B3.5-Valoración da súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	LC-B3.2-Valorar a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.	CCL CSC	2º-LCB3.2.1-Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros.
2º	LC	b,e		LC-B1.2-Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia.	CCL	2º-LCB1.2.1-Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando, de xeito global, o valor comunicativo destes. 2º-LCB1.2.2-Exprésase cunha pronunciación e unha dicción axeitada ao seu nivel.
2º	LC	b,e		LC-B1.4-Ampliar o vocabulario a partir das experiencias de aula.	CCL	2º-LCB1.4.1-Utiliza o vocabulario axeitado ao seu nivel. 2º-LCB1.4.2-Identifica polo contexto o significado de distintas palabras.
2º	LC	b,e		LC-B1.7-Reproducir textos axeitados aos seus gustos e intereses.	CCL CAA CCEC	2º-LCB1.7.1-Reproduce de memoria textos literarios ou non literarios, sinxelos e breves, axeitados aos seus gustos e intereses.

2º	LC	b,e		LC-B1.9-Producir textos orais breves, imitando modelos a atendendo á forma e a intención comunicativa.	CCL CAA CSIEE	2º-LCB1.9.2-Organiza o discurso cunha secuencia coherente elemental.
2º	LC	b,e		LC-B4.1-Aplicar os coñecementos gramaticais básicos sobre a estrutura da lingua, (categorías gramaticais), para favorecer	CCL	2º-LCB4.1.2-Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro ao producir textos orais e escritos.
2º	LC	d,e,o		LC-B5.8-Valorar a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.	CCL CSC CCEC	2º-LCB5.8.1-Valora a literatura en calquera lingua, especialmente en lingua galega, como vehículo de comunicación e como recurso de lecer persoal.
2º	LC	d,e		LC-B5.1-Valorar textos como fonte de lecer e información.	CCL CCEC	2º-LCB5.1.1-Valora de forma global, textos propios da literatura infantil: contos, cancións, poesía, cómics, refráns e adiviñas
2º	LC	d,e		LC-B5.3-Valorar os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns, adiviñas.	CCL CCEC	2º-LCB5.3.1-Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns, adiviñas.
2º	LC	d,o		LC-B5.7-Participar con interese en dramatizacións de sinxelos textos literarios adaptados á idade.	CCL CAA CCEC CSC	2º-LCB5.7.1-Realiza dramatizacións individualmente e en grupo de textos literarios axeitados á súa idade.
2º	LC	e		LC-B4.2-Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.	CCL	2º-LCB4.2.2-Forma palabras compostas a partir de palabras simples.
2º	LC	e	LC-B3.3-Aplicación das normas ortográficas axeitadas ao nivel. LC-B3.4-Produción de textos segundo o Plan de escritura do centro.	LC-B3.1-Producir textos sinxelos segundo un modelo con diferentes formatos (descritivos, narrativos, dialogados) e intencións comunicativas(informativos, literarios e prescritivos, aplicando as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.	CCL CAA	2º-LCB3.1.1-Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa)e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios
2º	LG	a,b,c,e,o	LG-B1.3-Comprensión e produción de textos orais sinxelos para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (breves exposición ante a clase, conversas sobre contidos de aprendizaxe e explicación sobre a organización do traballo).	LG-B1.3-Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	CCL CSIEE CAA	2º-LGB1.3.1-Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso. 2º-LGB1.3.2-Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo e pregunta, se é preciso, para verificar a súa comprensión. 2º-LGB1.3.4-Participa no traballo en grupo.
2º	LG	a,b,e,j,o	LG-B3.6-Creación de textos sinxelos con intención informativa utilizando a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.	LG-B3.2-Elaborar textos sinxelos que combinen a linguaxe verbal e a non verbal.	CCL CSC CCEC CAA CSIEE	2º-LGB3.2.1-Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic.
2º	LG	a,b,e,o		LG-B1.6-Usar fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas nos intercambios comunicativos máis habituais.	CCL CAA	2º-LGB1.6.1-Usa fórmulas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda.
2º	LG	a,c,d,e	LG-B1.5-Participación e cooperación nas	LG-B1.5-Participar nas diversas situacións de	CCL CSC	2º-LGB1.5.1-Respecta as quendas de palabra nos

			situacións comunicativas da aula (peticións, anuncios, ordes, explicacións sinxelas, avisos, instrucións, conversas ou narracións de feitos vitais, emocións e sentimentos), con valoración e respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, ton adecuado, mantemento do tema, mostra de interese, mirar a quen fala, actitude receptiva de escoita e respecto ás opinións das demais persoas).	interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	CCEC CAA	intercambios orais. 2º-LGB1.5.2-Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais. 2º-LGB1.5.3-Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela. 2º-LGB1.5.4-Mira a quen fala nun intercambio comunicativo oral. 2º-LGB1.5.6-Participa na conversa formulando e contestando preguntas.
2º	LG	a,c,e,o	LG-B1.4-Actitude de escoita adecuada ante situacións comunicativas e respecto das opinións de quen fala, sen interrupcións inadecuadas.	LG-B1.4-Manter unha adecuada actitude de escoita, respectando as intervencións dos e das demais.	CCL CSC	2º-LGB1.4.1-Atende as intervencións dos e das demais en conversas e exposicións, sen interromper. 2º-LGB1.4.2-Respecta as opinións da persoa que fala.
2º	LG	a,d,e,o		LG-B1.9-Usar unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	CCL CSC	2º-LGB1.9.1-Identifica o uso da linguaxe discriminatoria e sexista evidente. 2º-LGB1.9.2-Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas, en especial ás referentes ao xénero, ás razas e ás etnias.
2º	LG	a,d,e,o		LG-B5.5-Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.	CCL CSC CCEC	2º-LGB5.5.1-Valorar a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación, e como recurso de gozo persoal.
2º	LG	a,d,e,o		LG-B5.6-Amosar interese, respecto e tolerancia ante as diferenzas persoais, sociais e culturais.	CCL CCEC	2º-LGB5.6.1-Amosa curiosidade por coñecer outros costumes e formas de relación social, respectando e valorando a diversidade cultural.
2º	LG	a,d,e		LG-B5.4-Participar en dramatizacións de textos literarios sinxelos adaptados á súa idade.	CCL	2º-LGB5.4.1-Participa en dramatizacións de textos literarios sinxelos adaptados á súa idade.
2º	LG	a,d		LG-B1.10-Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral.	CCL CCEC CSC	2º-LGB1.10.2-Recoñece a validez da lingua galega para conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.
2º	LG	a,e		LG-B1.1-Comprender a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	CCL CSC	2º-LGB1.1.1-Comprende a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.
2º	LG	a,b,e		LG-B3.1-Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola.	CCL CAA CSIEE	2º-LGB3.1.1-Produce e reescribe textos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos, utilizando as características habituais deses textos. 2º-LGB3.1.2-Elabora o texto, con coherencia xeral e de xeito creativo. 2º-LGB3.1.4-Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas.
2º	LG	b,d,e,	LG-B1.7-Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe compartida.	LG-B1.7-Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe e grupo.	CCL CAA CSIEE	2º-LGB1.7.1-Amosa respecto ás achegas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.

2º	LG	b,d,e,o		LG-B5.1-Recrear e reescribir diversos textos literarios, usando modelos	CCL CCEC	2º-LGB5.1.1-Recrea e reescribe diversos textos literarios sinxelos: contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos. 2º-LGB5.1.2-Valora os textos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.
2º	LG	b,e		LG-B5.3-Recrear e compoñer poemas sinxelos e breves relatos a partir de modelos sinxelos dados	CCL CCEC CSC	2º-LGB5.3.1-Recrea e compón poemas sinxelos e relatos breves, a partir de modelos sinxelos dados, para comunicar sentimentos, emocións, preocupacións, desexos, estados de ánimo ou lembranzas.
2º	MT	b,g		MT-B4.2-Nomear un polígono segundo o seu número de lados.	CMCT CAA	2º-MTB4.2.1-Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato.
2º	MT	b,g	MT-B2.12-Iniciación no desenvolvemento de estratexias persoais de cálculo mental. MT-B2.13-Gusto pola presentación ordenada e limpa dos cálculos e dos resultados. MT-B2.14-Cálculo de sumas e restas con levadas.	MT-B2.3-Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	CMCT CAA	2º-MTB2.3.1- Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados. 2º-MTB2.3.2-Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación na resolución de problemas contextualizados. 2º-MTB2.3.3-Resolve operacións con cálculo mental.
2º	MT	g,b	MT-B1.2-Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.	MT-B1.2-Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito.	CMCT CAA	2º-MTB1.2.1-Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto que se vaia traballar na área de Matemáticas.
2º	MT	g		MT-B3.1-Coñecer e utilizar o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.	CMCT	2º-MTB3.1.1-Coñece e utiliza o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude.
2º	MT	g		MT-B3.2-Coñecer e utilizar o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso.	CMCT	2º-MTB3.2.1-Coñece e utiliza o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso.
2º	MT	g	MT-B3.1-Unidades de lonxitude: quilómetro, metro e centímetro. MT-B3.4-Elección da unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. MT-B3.5-Realización de medicións.	MT-B3.3-Coñecer e utilizar o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade.	CMCT	2º-MTB3.3.1-Coñece e utiliza o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade
2º	MT	g	MT-B4.1-Elaboración de simetrías sinxelas. MT-B4.2-Eixes de simetría.	MT-B4.1-Identificar e completar figuras simétricas.	CMCT	2º-MTB4.1.1-Completa figuras partindo do seu eixe de simetría.
2º	MT	h,g		MT-B3.6-Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	CMCT CAA CSIEE	2º-MTB3.6.1-Resolve problemas sinxelos de medida.



2º	REC	b e		REC-B3.2-Aprender o significado do tempo de Advento.	CSC,CAA	2º-REC-B3.2.2-Recoñece e valora a necesidade da espera como actitude cotiá da vida.
2º	REC	d j k		REC-B1.2-Recoñecer a incapacidade da persoa para alcanzar por si mesmo a felicidade.	CSC, CCL,CAA	2º-REC-B1.2.1-Descobre a nomea situacións nas que necesita das persoas, e sobre todo a Deus, para vivir.
2º	REC	d j		REC-B1.1-Identificar na propia vida o desexo de ser feliz	CSC,CAA,CCL	2º-REC-B1.1.1-Toma conciencia e expresa os momentos e as cousas que lle fan feliz a el e as persoas da súa contorna.
3º	CN	a, b, c, d, k, m	CN-B2.4-Saúde e enfermidade. CN-B2.5-Hábitos saudables: alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso. CN-B2.7-Coñecemento de si mesmo/a e dos e das demais: emocións e sentimentos propios e alleos.	CN-B2.2-Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso deseñando protocolos para a súa prevención.	CMCT	3º-CNB2.2.1-Emprega hábitos de hixiene, de exercicio e de alimentación sa na escola.
3º	CN	a,,b,c,e,h,i,j, l, m, o		CN-B3.2-Observar e rexistrar de forma cooperativa, algún proceso asociado ao ciclo vital dun ser vivo, no seu medio ou na aula. Comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando soportes textuais variados.	CMCT CCL CSIEE CD	3º-CNB3.2.2-Rexistra e comunica de xeito oral e escrito os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.
3º	CN	a,b,c,m	CN-B1.5-O traballo cooperativo. CN-B1.7-Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade.	CN-B1.3-Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais.	CAA CMCT CSC CSIEE	3º-CNB1.3.1-Coñece e aplica estratexias para estudar e traballar de forma eficaz individualmente e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.
3º	CN	a,b,e,g,h		CN-B4.1-Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos naturais e consecuencias dun uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental.	CMCT CSC	3º-CNB4.1.1-Coñece algunhas fontes de enerxía, os seus usos e a súa intervención na vida cotiá. 3º-CNB4.1.2-Emprega actitudes responsables de aforro enerxético e de recollida de residuos na escola.
3º	CN	b, e, g, h, i	CN-B1.1-Realización de proxectos e presentación de resultados. CN-B1.2-Busca guiada de información en internet e noutros soportes. CN-B1.3-Utilización básica de tratamento de textos para a presentación de traballos.	CN-B1.1-Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborando con certa autonomía documentación sobre o proceso.	CAA CMCT CSIEE	3º-CNB1.1.1-Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita de maneira ordenada, clara e limpa, en diferentes soportes. 3º-CNB1.1.2-Manifesta certa autonomía na observación, planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.
3º	CN	b,e,h		CN-B1.2-Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación, e obter unha información.	CAA CMCT CSIEE	3º-CNB1.2.1-Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno mediante a observación obtén unha información.
3º	CN	g,k	CN-B2.1-O corpo humano e o seu funcionamento. CN-B2.2-As funcións vitais. Importancia dos sentidos en relación co medio. CN-B2.3-Recoñecemento dos cambios físicos e persoais nas diferentes etapas da vida das persoas.	CN-B2.1-Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.	CMCT	3º-CNB2.1.1-Explica a morfoloxía externa do propio corpo, o seu funcionamento nun sentido global e os cambios nas distintas etapas da vida. 3º-CNB2.1.2-Coñece os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.
3º	CN	h,g,e,l,i,o	CN-B3.6-Identificación de cambios	CN-B3.1- Identificar e clasificar, con criterios	CMCT CAA	3º-CNB3.1.1-Observa, identifica e recoñece as

			observables que se producen nos seres no contorno.	científicos, animais e plantas do seu contorno próximo, recoñecer as súas características principais e buscar información en fontes variadas.		características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico. 3º-CNB3.1.2-Observa, identifica e recoñece as características das plantas do seu contorno e clasifícaas con criterio científico. 3º-CNB3.1.3-Utiliza claves e guías para a clasificación de animais e plantas.
3º	CS	a,b,c,d	CS-B1.5-Emprego de técnicas de estudo individual e de estratexias de traballo cooperativo. Valoración do esforzo e coidado do material.	CS-B1.2-Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates.	CSC CAA CMCT	3º-CSB1.2.1-Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoitando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.
3º	CS	a,b,d,e,h,i		CS-B1.1-Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre a área (empregando as TIC e outras fontes), a realización dun produto, a documentación do proceso (a través	CSIEE CAA CMCT	3º-CSB1.1.1-Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.
3º	CS	a,h,o		CS-B3.2-Valorar a diversidade cultural, social, política e lingüística de Galicia respectando as diferenzas.	CSC CEC	3º-CSB3.2.1-Recoñece, partindo da realidade galega, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural.
3º	CS	h,e,o		CS-B1.3-Coñecer a terminoloxía propia da área e achegarse a comprender textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.	CCL CMCT CSC	3º-CSB1.3.1-Identifica a terminoloxía propia da área e comprende textos sinxelos de carácter social, xeográfico e histórico.
3º	EF	a,b,k,m	EF-B6.1-Descubrimento e aplicación das estratexias básicas de xogo relacionadas coa cooperación, a oposición e a cooperación-oposición. EF-B6.2-Respecto cara ás persoas que participan no xogo e rexeitamento cara aos comportamentos antisociais. EF-B6.3-Comprensión, aceptación e cumprimento das normas de xogo.	EF-B6.1-Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades	CAA CSIEE CSC	3º-EFB6.1.2-Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas.
3º	EF	a,b,k	EF-B5.1-Consolidación de hábitos de hixiene corporal e adquisición de hábitos posturais e alimentarios saudables relacionados coa actividade física. EF-B5.2-Recoñecemento dos beneficios da actividade física na saúde integral da persoa. EF-B5.3-Práctica segura da actividade física recoñecendo a importancia do queceamento, a dosificación do esforzo, a volta á calma e a relaxación.	EF-B5.1-Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo ou mesma.	CSC CAA CSIEE	3º-EFB5.1.3-Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.
3º	EF	a,k,l,n	EF-B1.6-Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as diferenzas individuais no nivel de habilidade. EF-B1.7-Usa correctamente de materiais e espazos na práctica da Educación física.	EF-B1.3-Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	CSC CAA CSIEE	3º-EFB1.3.1-Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores. 3º-EFB1.3.3-Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases. 3º-EFB1.3.4-Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con

						deportividade.
3º	EF	b,j,k	EF-B3.1-Formas e posibilidades do movemento. Axuste e consolidación dos elementos fundamentais na execución das habilidades motrices básicas. EF-B3.3-Inicio na adaptación das habilidades básicas a situacións non habituais e contornos descoñecidos ou con incerteza, incidindo nos mecanismos de decisión. EF-B3.5-Disposición favorable a participar en actividades físicas diversas aceptando a existencia de diferenzas no nivel de habilidade.	EF-B3.1-Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.	CSC CAA	3º-EFB3.1.1-Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, e intentando axustar a súa realización aos parámetros espazo-temporais. 3º-EFB3.1.3-Realiza as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) en diferentes tipos de contornos intentando aplicar os xestos axeitados e utilizando os segmentos dominantes. 3º-EFB3.1.5-Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies. 3º-EFB3.1.6-Realiza actividades físicas e xogos propostos no medio natural ou en contornos non habituais.
3º	EF	b,k,m	EF-B2.1-Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a dos e das demais mostrando una actitude crítica cara ao modelo estético-corporal socialmente vixente. EF-B2.2-Seguridade, confianza nun mesmo ou nunha mesma e nos demais. EF-B2.3-Autonomía persoal: autestima, expectativas realistas de éxito.	EF-B2.1-Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais.	CSC CAA	3º-EFB2.1.1-Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.
3º	EF	b,k	EF-B2.7-Organización espacial (organización dos elementos no espazo, apreciación de distancias, traxectorias, orientación, lonxitude). Organización temporal (duración, sucesión, ritmo). Organización espazo-temporal (velocidade, previsión do movemento).	EF-B2.2-Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices.	CAA CSC CSIEE	3º-EFB2.2.5-. Reacciona ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices axeitadas no tempo e no espazo.
3º	EF	d,k,m,o	EF-B6.5-Achegamento ao xogo doutras comunidades e países dos seus compañeiros e compañeiras da clase.	EF-B6.2-Coñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas e deportivas, en especial as de Galicia.	CSC CAA	3º-EFB6.2.1-Recoñece as diferenzas e características básicas dos xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza. 3º-EFB6.2.2-Recoñece xogos e deportes tradicionais de Galicia. 3º-EFB6.2.3-Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.
3º	EF	i	EF-B1.4-Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, relacionada coa área. EF-B1.5-Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	EF-B1.2-Buscar e presentar información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	CCL CSC CD	3º-EFB1.2.1-Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita. 3º-EFB1.2.3-Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.
3º	EF	k,l,m,n	EF-B6.6-Aplicación das habilidades básicas en situacións de xogo EF-B6.7-Participación en xogos de diferente tipoloxía e iniciación á práctica de actividades deportivas a través de xogos predeportivos e o deporte adaptado.	EF-B6.3-Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas.	CSC CAA	3º-EFB6.3.2-Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.

3º	EF	k,l,n,o		EF-B6.4-Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre, identificando e realizando accións concretas dirixidas á súa preservación.	CSC CAA	3º-EFB6.4.1-Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran nas actividades no medio natural. 3º-EFB6.4.2-Utiliza os espazos naturais, respectando a flora e a fauna do lugar.
3º	EM	j,b		EM-B2.1-Interpretar un repertorio básico de cancións e pezas instrumentais, en solitario ou en grupo, mediante a voz ou instrumentos, utilizando a linguaxe musical.	CAA	3º-EMB2.1.4-Toma conciencia dos erros cometidos e amosa interese por mellorar
3º	EM	j,b		EM-B2.2-Explorar estruturas musicais e seleccionar e combinar ideas musicais dentro de estruturas sinxelas entre varias dadas, co obxectivo de crear un produto musical propio individual ou grupal	CSC	3º-EMB2.2.2-Amosa respecto e responsabilidade no traballo individual e colectivo.
3º	EM	j,d,o		EM-B3.2-Interpretar un repertorio básico de danzas propias da cultura galega e doutras culturas.	CCEC CSC	3º-EMB3.2.2-Identifica, reproduce e goza interpretando danzas tradicionais galegas e doutras culturas.
3º	EM	j		EM-B3.1-Adquirir capacidades expresivas e creativas que ofrecen a expresión corporal e a danza.	CCEC CAA CMCT	3º-EMB3.1.1-Identifica e utiliza o corpo como instrumento para a expresión de sentimentos e emocións, e como forma de interacción social.
3º	EP	j,e		EP-B1.1-Describir as características dos elementos presentes no contexto e as sensacións que as obras artísticas provocan.	CCL CCEC	3º-EPB1.1.1-Establece unha orde ou pautas para seguir no procedemento de observación dos elementos do contexto, e na súa comunicación oral ou escrita.
3º	LC	a,c,d,e	LC-B1.1-Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; exposición clara; escoita; respecto á quenda de palabra; respecto polos sentimentos, experiencias, ideas, opinións e coñecementos dos e das demais.	LC-B1.1-Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando o quenda de palabra e a intervención dos e das demais.	CCL CAA CSC	3º-LCB1.1.1-Expresa de forma global, ideas, opinións e sentimentos con certa claridade. 3º-LCB1.1.2-Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, respecto da opinión dos e das demais.
3º	LC	b,e	LC-B1.2-Comprensión e expresión de mensaxes verbais e non verbais, especialmente xestos e ton de voz que complementen o significado da mensaxe.	LC-B1.2-Recoñecer a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala na produción propia.	CCL	3º-LCB1.2.1-Integra de xeito global os recursos verbais e non verbais para comunicarse oralmente, identificando o valor comunicativo destes. 3º-LCB1.2.2-Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas.
3º	LC	b,e	LC-B1.4-Dedución das palabras evidentes polo contexto. Interese pola ampliación de vocabulario. Creación de redes semánticas sinxelas.	LC-B1.4-Facer hipóteses sobre o significado de palabras evidentes a partir do seu contexto de uso.	CCL CAA	3º-LCB1.4.1-Identifica polo contexto o significado de distintas palabras.
3º	LG	a,b,c,e,o		LG-B1.3-Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	CCL CSIEE CAA CCL	3º-LGB1.3.1-Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo adecuadamente. 3º-LGB1.3.2-Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global e as informacións máis relevantes, preguntando se é necesario para verificar a súa comprensión.

3º	LG	a,b,e		LG-B1.6-Amosar interese por expresarse en público coherentemente, sen contradicións, sen repeticións innecesarias e usando nexos adecuados.	CCL CCEC	3º-LGB1.6.1-Elabora un discurso oral coherente, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade. 3º-LGB1.6.2-Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando algúns nexos básicos. 3º-LGB1.6.3-Amosa un discurso oral, claro, cunha pronuncia e entoación axeitadas e propias da lingua galega.
3º	LG	a,c,d,e		LG-B1.5-Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	CCL CSC CCEC CAA	3º-LGB1.5.1-Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais. 3º-LGB1.5.2-Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais. 3º-LGB1.5.4-Emprega unha postura e xestualidade que transmite predisposición para interactuar cos demais. 3º-LGB1.5.5-Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas. 3º-LGB1.5.6-Participa na conversa formulando e contestando preguntas.
3º	LG	a,c,e,o		LG-B1.4-Manter unha adecuada actitude de escoita, respectando as opinións dos e das demais.	CCL CSC	3º-LGB1.4.1-Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións sen interromper.
3º	LG	a,d,e,o		LG-B1.10-Usar, de forma xeral, unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	CCL CSC	3º-LGB1.10.2-Identifica o uso de linguaxe discriminatoria e sexista evidente.
3º	LG	a,e		LG-B1.1-Comprender textos orais sinxelos dos medios de comunicación, extraendo o sentido global e información específica.	CCL CSC	3º-LGB1.1.1-Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo dos medios de comunicación, extraendo o sentido global da mensaxe.
3º	LG	b,e,i,j		LG-B2.1-Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos sinxelos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis).	CCL CCL CAA CSIEE	3º-LGB2.1.2-Identifica as ideas principais dun texto sinxelo (narrativo, descritivo, expositivo).
3º	LG	b,e		LG-B2.2-Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de sinxelos gráficos, e ilustracións.	CCL CAA CSC CSIEE CMCT	3º-LGB2.2.1-Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de sinxelos gráficos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que a acompaña.
3º	LG	b,e		LG-B2.3-Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo e resumir o seu contido.	CCL CAA	3º-LGB2.3.2-Realiza o resumo, a partir de preguntas, dun texto sinxelo.
3º	LG	e		LG-B1.9-Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	CCL CAA CCEC CSIEE	3º-LGB1.9.1-Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo
3º	REC	d, e		REC-B1.2-Tomar conciencia de que as accións persoais achegan ou separan de Deus.	CSIE,CSIEE,CS C,CCL	3º-REC-B.1.2.1-Distingue e enumera accións persoais que lle fan feliz ou infeliz
3º	REC	d, k		REC-B1.1-Recoñecer e valorar que os seus pais, amigos e contorna son un don de Deus para a súa felicidade.	CSC, CCL	3º-REC-B.1.1.1-Recorda e narra experiencias recentes nas que descubriu que a familia, os amigos ou a contorna son un agasallo.

						3º-REC-B.1.1.2-Enumera, describe e comparte situacións, persoas ou cousas polas que está agradecido.
3º	REC	e, f, h, j		REC-B4.1-Identificar e valorar as accións da Igrexa que continúan a misión de Xesús.	CD, CSC, CSIEE,CCL	3º-REC-B4.1.1-Busca testemuñas da acción misioneira e caritativa da Igrexa como continuidade da misión de Xesús.
3º	REC	g		REC-B3.2-Distinguir como Xesúa fai felices aos homes cos seus xestos e accións.	CSC	3º-REC-B3.2.2-Respecta e valora o comportamento de Xesús cos pecadores.
3º	VSC	m		VSC-B1.2-Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal	CSC CCL CSIEE	3º-VSCB1.2.1-Razoa o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.
4º	CN	a, b, c, d, k, m	CN-B2.4-Saúde e enfermidade. CN-B2.5-Hábitos saudables: alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso. CN-B2.7-Factores que producen as enfermidades máis habituais: carie, obesidade, gripe, catarros... CN-B2.8-Coñecemento de si mesmo/a e dos e das demais: emocións e sentimentos propios e alleos. Valoración das súas habilidades	CN-B2.2-Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso.	CAA CSC	4º-CNB2.2.1-Identifica e adopta hábitos de hixiene, de descanso e de alimentación sa e diferencia prácticas e mensaxes que son contraproducentes para a saúde. 4º-CNB2.2.4-Planifica, de forma autónoma e creativa, actividades de ocio e tempo libre, individuais e en grupo.
4º	CN	a,,b,c,e,h,i,j, l, m, o		CN-B3.2-Planificar, observar e comparar, empregando os instrumentos e o material necesarios e rexistrar de forma cooperativa, algún proceso asociado ao ciclo vital dun ser vivo contrastando os rexistros propios e os dos compañeiros con información doutras fontes. Comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando soportes textuais variados.	CMCT CCL CSIEE CD	4º-CNB3.2.2-Planifica, observa, compara, rexistra e comunica, empregando soportes textuais variados, os resultados da observación do ciclo vital previamente planificado.
4º	CN	a,b,c,k,m	CN-B1.6-O traballo cooperativo. CN-B1.8-Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade.	CN-B1.3-Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un uso axeitado dos materiais.	CAA CMCT CSC CSIEE	4º-CNB1.3.1-Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos.
4º	CN	a,b,e,g,h		CN-B4.1-Identificar, a partir de exemplos da vida cotiá, usos dos recursos naturais e consecuencias do seu uso inadecuado facendo fincapé no aforro enerxético e no impacto medioambiental.	CMCT CSC	4º-CNB4.1.1-Identifica e coñece a intervención da enerxía nos cambios da vida cotiá. 4º-CNB4.1.2-Explica algunhas características e propiedades do aire e as actuacións necesarias para evitar a súa contaminación. 4º-CNB4.1.3-Elabora protocolos para mellorar os problemas medioambientais da súa contorna.
4º	CN	b, e, g, h, i	CN-B1.2-Interese por coidar a presentación dos traballos en soporte dixital ou papel. CN-B1.3-Usos das TIC de xeito cada vez máis autónomo para a busca de información e para a súa comunicación, empregando a nivel básico o tratamento de textos (titulación, formato, arquivo e recuperación dun texto, cambios, substitucións e impresión). CN-B1.4-Seguimento dunha secuencia dada	CN-B1.1-Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborar con autonomía documentación sobre o proceso e presentala en diferentes soportes	CAA CMCT	4º-CNB1.1.1-Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita. 4º-CNB1.1.2-Presenta os traballos, en soporte dixital ou papel, de maneira ordenada, clara e limpa. 4º-CNB1.1.3-Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. 4º-CNB1.1.5-Reflexiona sobre o traballo realizado, saca conclusións sobre como traballa e aprende e

			para atopar unha información en internet e noutros soportes. CN-B1.1-Realización de proxectos, pequenas investigacións e presentación de resultados.			elabora estratexias para seguir aprendendo.
4º	CN	b,e,g,h		CN-B1.2-Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación e obter unha información.	CMCT CCL	4º-CNB1.2.1-Establece conxecturas de sucesos ou problemas do seu contorno, empregando medios propios da observación para obter unha información. 4º-CNB1.2.2-Emprega axeitadamente o vocabulario que corresponde a cada un dos bloques de contidos.
4º	CN	e,h,k	CN-B2.1-O corpo humano e o seu funcionamento. CN-B2.2-As funcións vitais. Importancia dos sentidos en relación co medio. Descrición do seu papel e formas para o seu coidado habitual. CN-B2.3-Recoñecemento dos cambios físicos e persoais nas diferentes etapas da vida das persoas.	CN-B2.1-Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.	CMCT CCL	4º-CNB2.1.1-Localiza os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo. 4º-CNB2.1.2-Recoñece a importancia dos sentidos para a relación co medio e as formas de coidalos.
4º	CN	h,g,e,l,i,o		CN-B3.1-Identificar e clasificar, con criterios científicos, animais, plantas e rochas do seu contorno próximo, recoñecendo as súas características principais, buscando información en fontes variadas.	CMCT CCL	4º-CNB3.1.1-Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico. 4º-CNB3.1.2-Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica plantas do seu contorno, con criterio científico. 4º-CNB3.1.3-Utiliza claves e guías para a clasificación científica de animais e plantas.
4º	CS	a,b,c,d	CS-B1.4-Emprego de técnicas de estudo individual e de estratexias de traballo cooperativo. Valoración do esforzo e coidado do material.	CS-B1.2-Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitando un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto cara aos demais.	CSC CAA	4º-CSB1.2.1-Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material.
4º	CS	a,b,d,e,h,i		CS-B1.1-Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación do resultados.	CAA CCL CMCT	4º-CSB1.1.1-Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.
4º	CS	a,d,h		CS-B3.1-Analizar a importancia que teñen os dereitos, deberes e liberdades recollidos na Constitución para o exercicio dunha cidadanía activa e unha convivencia pacífica	CSC CCL	4º-CSB3.1.1-Identifica, respecta e valora os principios democráticos máis importantes establecidos na Constitución para o exercicio da cidadanía activa e convivencia pacífica.
4º	CS	a,d,h		CS-B3.4-Valorar a diversidade cultural, social, política e lingüística do Estado español respectando as diferenzas.	CSC CCL	4º-CSB3.4.1-Recoñece, partindo da realidade do estado español, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural.
4º	CS	b,e,h,i,o		CS-B1.3-Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir	CCL CD CMCT CSC	4º-CSB1.3.1-Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e

				e falar sobre Ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.		falar sobre Ciencias sociais.
4º	EF	a,b,k,m	EF-B6.1-Descubrimento e aplicación das estratexias básicas de xogo relacionadas coa cooperación, a oposición e a cooperación-oposición. EF-B6.2-Respecto cara ás persoas que participan no xogo e rexeitamento cara aos comportamentos antisociais. EF-B6.3-Comprensión, aceptación e cumprimento das normas de xogo.	EF-B6.1-Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades	CSC CSIEE CAA	4º-EFB6.1.2-Utiliza as habilidades motrices básicas en distintos xogos e actividades físicas.
4º	EF	a,b,k	EF-B5.1-Consolidación de hábitos de hixiene corporal e adquisición de hábitos posturais e alimentarios saudables relacionados coa actividade física. EF-B5.2-Recoñecemento dos beneficios da actividade física na saúde integral da persoa. EF-B5.3-Práctica segura da actividade física, recoñecendo a importancia do quecemento, a dosificación do esforzo, a volta á calma e a relaxación.	EF-B5.1-Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo ou mesma.	CSC CAA CSIEE	4º-EFB5.1.3-Coñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde.
4º	EF	a,b,k	EF-B6.6-Aplicación das habilidades básicas en situacións de xogo. EF-B6.7-Participación en xogos de diferente tipoloxía e iniciación á práctica de actividades deportivas a través de xogos predeportivos e o deporte adaptado.	EF-B6.3-Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas.	CSC CAA	4º-EFB6.3.2-Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.
4º	EF	a,k,l,n	EF-B1.6-Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as diferenzas individuais no nivel de habilidade. EF-B1.7-Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física.	EF-B1.3-Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e ás outras persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	CSC CAA	4º-EFB1.3.1-Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.. 4º-EFB1.3.2-Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores. 4º-EFB1.3.4-Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases. 4º-EFB1.3.5-Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.
4º	EF	b,j,k	EF-B3.1-Formas e posibilidades do movemento. Axuste e consolidación dos elementos fundamentais na execución das habilidades motrices básicas. EF-B3.3-Inicio na adaptación das habilidades básicas a situacións non habituais e contornos descoñecidos ou con incerteza, incidindo nos mecanismos de decisión. EF-B3.5-Disposición favorable a participar en actividades físicas diversas aceptando a existencia de diferenzas no nivel de habilidade.	EF-B3.1-Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.	CSC CAA	4º-EFB3.1.1-Realiza desprazamentos en diferentes tipos de contornos e en actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, intentando non perder o equilibrio nin a continuidade, axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais. 4º-EFB3.1.3-Realiza as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas aplicando os xestos e utilizando os segmentos dominantes. 4º-EFB3.1.5-Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies 4º-EFB3.1.6-Realiza actividades físicas e xogos propostos no medio natural ou en contornos non habituais con certo nivel de incertezas.



4º	EF	b,k,m	EF-B2.1-Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a dos e das demais mostrando una actitude crítica cara ao modelo estético-corporal socialmente vixente. EF-B2.2-Seguridade, confianza nun mesmo e nas demais persoas. EF-B2.3-Autonomía persoal: autoestima, expectativas realistas de éxito.	EF-B2.1-Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a das demais persoas.	CSC CAA CSIEE	4º-EFB2.1.1-Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase. 4º-EFB2.1.2-Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.
4º	EF	b,k	EF-B2.7-Organización espacial (organización dos elementos no espazo, apreciación de distancias, traxectorias, orientación, lonxitude). Organización temporal (duración, sucesión, ritmo). Organización espazo-temporal (velocidade, previsión do movemento).	EF-B2.2-Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices.	CAA CSC CSIEE	4º-EFB2.2.5-Mellora a súa eficacia nas repostas motrices ante combinacións de estímulos visuais, auditivos e táctiles no tempo e no espazo.
4º	EF	d,k,m,o	EF-B6.4-O xogo e o deporte como elementos da realidade social. Coñecemento e práctica de xogos tradicionais de Galicia. B6.5. Achegamento ao xogo doutras comunidades e países dos seus compañeiros e compañeiras da clase.	EF-B6.2-Coñecer, a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia.	CAA CSC	4º-EFB6.2.1-Recoñece as diferenzas, características básicas entre xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza. 4º-EFB6.2.2-Recoñece a orixe e a importancia dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia. 4º-EFB6.2.3-Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas
4º	EF	i	EF-B1.4-Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, relacionada coa área. EF-B1.5-Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	EF-B1.2-Buscar e presentar información e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	CCL CSC	4º-EFB1.2.1-Utiliza as novas tecnoloxías para localizar a información que se lle solicita. 4º-EFB1.2.3-Expón as súas ideas expresándose de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.
4º	EF	k,l,n,o		EF-B6.4-Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre, identificando e realizando accións concretas dirixidas á súa preservación.	CSC CAA	4º-EFB6.4.1-Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran as actividades no medio natural. 4º-EFB6.4.2-Utiliza os espazos naturais respectando a flora e a fauna do lugar.
4º	EM	j,b		EM-B2.1-Interpretar un repertorio básico de cancións e pezas instrumentais, en solitario ou en grupo, mediante a voz ou instrumentos, utilizando a linguaxe musical, así como valorar o traballo feito, avaliar o resultado e propor accións de mellora.	CAA CSC	4º-EMB2.1.4-Analiza a interpretación e valora o resultado, amosando interese por mellora.
4º	EM	j,b		EM-B2.2-Explorar estruturas musicais e seleccionar e combinar ideas musicais dentro de estruturas sinxelas entre varias dadas, co obxectivo de crear un produto musical propio, individual ou grupal.	CSC	4º-EMB2.2.2-Amosa respecto e responsabilidade no traballo individual e colectivo.
4º	EM	j,d,o		EM-B1.4-Coñecer e identificar as principais familias dos instrumentos, amosando interese por coñecer instrumentos doutras culturas.	CCEC CAA CSIEE CD	4º-EMB1.4.3-Procura información, organiza e preséntaa sobre a música e os instrumentos doutras culturas.
4º	EM	j,d,o		EM-B3.2-Interpretar un repertorio básico de danzas	CCEC CSC	4º-EMB3.2.2-Recoñece danzas de diferentes lugares

				propias da cultura galega e doutras culturas.		e culturas, e valora a súa achega ao patrimonio artístico e cultural. 4º-EMB3.2.3-Reproduce e goza interpretando danzas tradicionais galegas e doutras culturas.
4º	EM	j		EM-B3.1-Adquirir capacidades expresivas e creativas que ofrecen a expresión corporal e a danza.	CCEC CAA CMCT	4º-EMB3.1.1-Identifica e utiliza o corpo como instrumento para a expresión de sentimentos e emocións e como forma de interacción social.
4º	EP	j,e		EP-B1.1-Aproximarse á lectura, análise e interpretación da arte e as imaxes fixas e en movemento nos seus contextos culturais e históricos, comprendendo, de maneira crítica, o significado e función social, sendo capaz de elaborar imaxes novas a partir dos coñecementos adquiridos.	CCL CCEC CSC	4º-EPB1.1.1-Analiza, de maneira sinxela e utilizando a terminoloxía axeitada, imaxes fixas atendendo ao tamaño, formato, elementos básicos (puntos, rectas, planos, cores, luz, función, ...).
4º	LC	a,c,d,e	LC-B1.1-Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación; exposición clara; escoita; respecto á quenda de palabra; entoación adecuada; respecto polos sentimentos, experiencias, ideas, opinións e coñecementos dos e das demais.	LC-B1.1-Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, escoitar.	CCL CAA CSC	4º-LCB1.1.1-Expresa ideas, pensamentos, opinións, sentimentos con certa claridade. 4º-LCB1.1.2-Aplica as normas sociocomunicativas: escoita atenta, espera de quendas, participación respectuosa.
4º	LC	e	LC-B1.2-Comprensión e expresión de mensaxes verbais e non verbais.	LC-B1.2-Recoñece a información verbal e non verbal dos discursos orais e integrala nas producións propias.	CCL	4º-LCB1.2.1-Integra recursos verbais e non verbais para comunicarse nas interaccións orais, dándolle valor complementario a estes. 4º-LCB1.2.2-Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación.
4º	LC	e	LC-B1.4-Dedución das palabras polo contexto. Interese pola ampliación do vocabulario. Creación de redes semánticas sinxelas.	LC-B1.4-Facer hipóteses sobre o significado de palabras sinxelas a partir do seu contexto de uso.	CCL	4º-LCB1.4.2-Diferencia polo contexto o significado de correspondencias fonema-grafía idénticas en textos significativos.
4º	LG	a,b,c,e,o		LG-B1.3-Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico	CCL CSIEE CAA CCL	4º-LGB1.3.1-Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias. 4º-LGB1.3.2-Sigue unha exposición da clase e extrae o sentido global.
4º	LG	a,b,e,o		LG-B1.6-Amosar interese por expresarse en público coherentemente, usando nexos básicos adecuados e presentando estratexias elementais para facer comprender a mensaxe.	CCL CCEC	4º-LGB1.6.1-Planifica e elabora un discurso oral coherente, na secuencia de ideas ou feitos utilizando un vocabulario adecuado á súa idade. 4º-LGB1.6.2-Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando algúns nexos básicos. 4º-LGB1.6.3-Amosa un discurso oral claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega.
4º	LG	a,c,d,e,o		LG-B1.5-Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	CCL CSC CCEC CAA	4º-LGB1.5.1-Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais. 4º-LGB1.5.2-Respecta as opinións das persoas participantes nos intercambios orais e é consciente da posibilidade de empregar a lingua galega en calquera intercambio oral dentro da escola ou fóra dela.

						4º-LGB1.5.3-Emprega unha postura e xestualidade adaptada ao discurso, para reforzalo e facilitar a súa comprensión. 4º-LGB1.5.4-Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas: articulación e volume. 4º-LGB1.5.5-Participa na conversa formulando e contestando preguntas.
4º	LG	a,c,e,o	LG-B1.4-Actitude de escoita adecuada e respecto das de quen fala sen interrupcións inadecuadas.	LG-B1.4-Manter unha actitude de escoita activa, deixando falar os demais, sen anticiparse ao que van dicir e respectando as súas opinións.	CCL CSC	4º-LGB1.4.1-Atende as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper. 4º-LGB1.4.2-Respecta as opinións da persoa que fala.
4º	LG	a,d,e,o		LG-B1.11-Usar, dunha forma xeral, unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	CCL CSC	4º-LGB1.11.2-Usa, de maneira xeral, unha linguaxe respectuosa coas diferenzas
4º	LG	a,e		LG-B1.1-Comprender o sentido global de textos orais informativos dos medios de comunicación audiovisuais emitidos con claridade, de xeito directo e estilo sinxelo.	CCL CSC	4º-LGB1.1.1-Comprende as ideas principais dun texto xornalístico oral informativo dos medios de comunicación audiovisual, emitido de xeito claro, directo e sinxelo.
4º	LG	b,e,i,j,O		LG-B2.1-Comprender, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (web infantís, libros, carteis).	CCL CAA CSIEE	4º-LGB2.1.2-Identifica as ideas principais dun texto (narrativo, descritivo, expositivo) adecuado á súa idade.
4º	LG	b,e		LG-B2.2-Interpretar e comprender, de maneira xeral, a información procedente de gráficos, esquemas sinxelos e ilustracións en textos.	CCL CAA CSC CSIEE CMCT	4º-LGB2.2.1-Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de gráficos, esquemas sinxelos e ilustracións, relacionando esta co contido do texto que acompañan.
4º	LG	b,e		LG-B2.3-Realizar o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo e esquematizar e resumir o seu contido.	CCL CAA	4º-LGB2.3.2-Esquematiza as ideas dun texto sinxelo, indicando as ideas principais. 4º-LGB2.3.3-Realiza o resumo dun texto sinxelo.
4º	LG	d,e		LG-B1.8-Reforzar a eficacia comunicativa das súas mensaxes orais, coa utilización de elementos propios da linguaxe xestual.	CCL CCEC CSC CAA	4º-LGB1.8.1-Utiliza a expresividade corporal para reforzar o sentido das súas producións orais.
4º	LG	e		LG-B1.10-Usar, de forma xeral, unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	CCL CAA CCEC CSIEE	4º-LGB1.10.1-Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.
4º	REC	g, i, j		REC-B3.3-Recoñecer a iniciativa de Xesús polos máis necesitados e os enfermos.	CCL, CSC	4º-REC-B3.3.1-Busca, subliña e comenta trazos da preferencia de Xesús polos máis necesitados e os enfermos, nos textos evanxélicos.
4º	VSC	m,a		VSC-B1.2-Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal.	CSC CSIEE	4º-VSCB1.2.1-Razoa o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.
5º	CN	a,b,c,d,h,k,m	CN-B2.7-Hábitos saudables para previr enfermidades.	CN-B2.3-Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo, adoptando estilos de vida saudables, coñecendo as repercusións para a saúde do seu modo de vida.	CMCT CSC	5º-CNB2.3.1-Investiga sobre enfermidades relacionadas cunha alimentación inadecuada e presenta conclusións en diversos soportes. 5º-CNB2.3.3-Recoñece os efectos nocivos do consumo de alcohol e drogas.

5º	CN	a,b,c,e,g,h,i	CN-B1.18-Planificación e realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións, formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, montando, realizando e extraendo conclusións e presentando informes en diferentes soportes.	CN-B1.4-Realizar proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións e presentar informes coas conclusións en diferentes soportes.	CMCT CCL CSC CD CAA CSIEE	5º-CNB1.4.2-Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións.
5º	CN	a,e,h,i,l,o	CN-B3.10-Interese pola observación e polo estudo rigoroso de todos os seres vivos.	CN-B3.3-Investigar as características de ecosistemas do seu contorno mediante a recollida de datos, facendo hipóteses, empregando diversas fontes de información e presentando os resultados en diferentes soportes, mostrando interese pola rigorosidade e hábitos de respecto e coidado cara aos seres vivos	CMCT CCL CD	5º-CNB3.3.3-Identifica algunhas actuacións humanas que modifican o medio natural e as causas de extinción de especies e explica algunhas actuacións para o seu coidado.
5º	CN	a,e,h		CN-B4.3-Identificar e explicar as características das fontes de enerxía renovables e non renovables e a súa influencia no desenvolvemento sostible.	CMCT CCL CSC	5º-CNB4.3.1-Identifica e explica as diferenzas entre enerxías renovables e non renovables e argumenta sobre as accións necesarias para o desenvolvemento enerxético, sostible e equitativo
5º	CN	e,h	CN-B2.5-O aparello locomotor	CN-B2.1-Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano, establecendo algunhas relacións fundamentais entre eles.	CMCT	5º-CNB2.1.1-Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano. 5º-CNB2.1.2-Identifica as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións.
5º	CS	a,b,c,d	CS-B1.5-Participación activa e construtiva na vida social, uso das normas de convivencia. CS-B1.6-A cooperación e o diálogo como valores democráticos e recursos básicos na resolución pacífica de conflitos.	CS-B1.2-Empregar estratexias de traballo cooperativo, adotar un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto cara aos demais.	CSC CAA	5º-CSB1.2.1-Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material. 5º-CSB1.2.2-Adopta un comportamento responsable, construtivo e solidario, respectando diferentes ideas e achegas nos debates e recoñecendo a cooperación e o diálogo como principios básicos do funcionamento democrático.
5º	CS	a,b,h	CS-B2.16-A intervención humana no medio. Estudo de campo das consecuencias da intervención humana na contorna. CS-B2.18-Desenvolvemento sostible e consumo responsable.	CS-B2.9-Explicar a importancia da intervención humana no medio e favorecer o desenvolvemento sostible.	CSC CAA	5º-CSB2.9.1-Explica a importancia do coidado do medio, así como as consecuencias da acción humana neste.
5º	CS	a,d,h,o		CS-B3.4-Valorar a diversidade cultural, social, política e lingüística do Estado español respectando as diferenzas.	CSC CCL	5º-CSB3.4.1-Valora, partindo da realidade do estado español, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural.
5º	CS	a,d,h		CS-B3.1-Explicar a importancia que ten a Constitución para o funcionamento do Estado español, así como os dereitos, deberes e liberdades recollidos nesta.	CSC CCL	5º-CSB3.1.1-Identifica, respecta e valora os principios democráticos máis importantes establecidos na Constitución e explica a importancia que a Constitución ten para o funcionamento do Estado español.

5º	CS	b,e,h,i,o		CS-B1.3-Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.	CCL CD CMCT CSC	5º-CSB1.3.1-Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais.
5º	EF	a,b,k,m	EF-B6.1-Usado adecuado das estratexias básicas dos xogos relacionadas coa cooperación, a oposición e a cooperación-oposición. EF-B6.2-Aceptación e respecto cara ás normas, regras e persoas que participan no xogo. Elaboración e cumprimento dun código de xogo limpo.	EF-B6.1-Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades	CAA CSIEE CSC	5º-EFB6.1.2-Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns parámetros espazo-temporais.
5º	EF	a,b,k	EF-B5.2-Recoñecemento dos beneficios da actividade física na saúde integral da persoa e identificación crítica das prácticas pouco saudables (sedentarismo, abuso do lecer audiovisual, adicción ás novas tecnoloxías, consumo de tabaco ou alcohol...). Valoración do xogo e o deporte como alternativas aos hábitos nocivos para a saúde.	EF-B5.1- Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo	CSC CAA CSIEE	5º-EFB5.1.3-Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e os prexudiciais do sedentarismo, dunha dieta desequilibrada e do consumo de alcohol, tabaco e outras substancias..
5º	EF	a,b,k	EF-B6.5-Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, xenéricas e específicas e da condición física, participando en xogos predeportivos e en predeportes. Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as regras de xogo (espazos, materiais, tempos...) para adaptalas ás necesidades do grupo. EF-B6.6-Usado adecuado das estratexias básicas dos xogos relacionadas coa cooperación, a oposición e a cooperación-oposición.	EF-B6.3- Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas.	CMCT CCL CSC CAA	5º-EFB6.3.3-Distingue en xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.
5º	EF	a,k,l,,	EF-B1.8-Usado correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física.	EF-B1.3-Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e as demais persoas nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo..	CSC CAA	5º-EFB.1.3.1-Ten interese por mellorar a competencia motriz. 5º-EFB.1.3.2-Demostra autonomía e confianza en diferentes situacións, resolvendo problemas motores con espontaneidade e creatividade. 5º-EFB.1.3.4-Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases. 5º-EFB.1.3.5-Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.
5º	EF	b,j,k	EF-B3.1-Adaptación da execución das habilidades motrices a situacións de práctica de complexidade crecente, con eficiencia, seguridade e creatividade. EF-B3.2-Realización combinada de desprazamentos, saltos, xiros, lanzamentos e recepcións. EF-B3.3-Adaptación das habilidades motrices a contornos de práctica non habituais que favorezan toma de decisións, con seguridade e autonomía: o medio	EF-B3.1-Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás condicións establecidas de forma eficaz.	CSC CAA CSIEE	5º-EFB.3.1.1-Realiza desprazamentos adaptándose a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustándose a parámetros espazo-temporais e intentando manter o equilibrio postural. 5º-EFB.3.1.3-Adapta as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas interiorizando e aplicando os xestos cos segmentos dominantes e iniciando a práctica cos non

			natural. EF-B3.6-Autonomía e confianza nas propias habilidades motrices en situacións e contornos non habituais. EF-B3.8-Disposición favorable a participar en actividades físicas diversas aceptando as propias posibilidades e limitacións, así como a existencia de diferenzas no nivel de habilidade.			dominantes. 5º-EFB.3.1.5-Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies. 5º-EFB.3.1.6-Realiza actividades físicas e xogos no medio natural ou en contornos non habituais, adaptando as habilidades motrices á diversidade e incerteza procedente da contorno e ás súas posibilidades.
5º	EF	b,k,m	EF-B2.1-Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a das demais persoas mostrando unha actitude crítica cara ao modelo estético-corporal socialmente vixente. EF-B2.2-Seguridade, confianza nun mesmo e nas demais persoas. EF-B2.3-Autonomía persoal: autoestima, expectativas realistas de éxito.	EF-B2.1-Valorar, aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais, mostrando unha actitude reflexiva e crítica.	CSC CAA CSIEE	5º-EFB.2.1.1-Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase 5º-EFB.2.1.2-Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.
5º	EF	d,k,m,o	EF-B6.3-O xogo e o deporte como fenómenos sociais e culturais. Práctica de xogos e actividades deportivas de diferentes modalidades con dificultade crecente.	EF-B6.2-Coñecer e poñer en práctica a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia.	CCEC CAA CSC	5º-EFB6.2.1-Recoñece as diferenzas, características entre xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades na natureza. 5º-EFB6.2.2-Recoñece a riqueza cultural, a historia e a orixe dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia. 5º-EFB6.2.3-Realiza distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia respectando principios e regras destes.
5º	EF	i	EF-B1.5-Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, relacionada coa área. EF-B1.6-Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.	EF-B1.2-Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	CCL CSC	5º-EFB.1.2.1-Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita. 5º-EFB.1.2.3-Expón as súas ideas de forma coherente e exprésase de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.
5º	EF	k,l,n,o		EF-B6.4-Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre, identificando e realizando accións concretas dirixidas á súa preservación.	CSC CAA	5º-EFB6.4.1-Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran as actividades no medio natural. 5º-EFB6.4.2-Utiliza os espazos naturais respectando a flora e a fauna do lugar.
5º	EM	j,b		EM-B2.1-Interpretar un repertorio básico de acompañamentos, cancións e pezas instrumentais, en solitario ou en grupo, mediante a voz ou instrumentos, utilizando a linguaxe musical, valorar o traballo feito, avaliar o resultado e propor accións de mellora.	CAA	5º-EMB2.1.4-Fai avaliación da interpretación amosando interese e esforzo por mellorar
5º	EM	j,b		EM-B2.2-Participar en producións musicais sinxelas de xeito desinhibido e pracenteiro, amosando confianza nas propias posibilidades e nas das demais persoas, mostrando actitudes de respecto e colaboración.	CCEC CAA	5º-EMB2.2.3-Amosa respecto e responsabilidade no traballo individual e colectivo.
5º	EM	j,b		EM-B3.3-Improvisar en grupo danzas e	CAA	5º-EMB3.3.2-Colabora co grupo en coordinación e con

				movimentos rítmicos sobre temas fixados con anterioridade ou con sons extraídos do contexto, expresando sentimentos e sensacións, e explicar con claridade as decisións tomadas ao longo do proceso de creación, as dificultades atopadas e as solucións adoptadas.		respecto cara ás demais persoas. 5º-EMB3.3.3-Expón as valoracións e as informacións recollidas ao longo do proceso de creación. 5º-EMB3.3.4-Amosa interese por mellorar o produto final, e fai unha avaliación crítica do resultado.
5º	EM	j,d,o		EM-B1.4- Procurar e seleccionar información co fin de planificar e organizar visitas culturais e a asistencia a espectáculos, festas, accións na rúa, festivais e concertos, así como intercambiar esa información co fin de contribuír á formación e á satisfacción persoal e colectiva, e encher o tempo de lecer.	CSIEE CCL CD	5º-EMB1.4.1-Procura e selecciona a información de xeito autónomo e con sentido crítico. 5º-EMB1.4.2-Planifica o traballo respectando as ideas e as contribucións das demais persoas. 5º-EMB1.4.3-Expón a información de maneira clara, limpa e ordenada, en varios soportes.
5º	EM	j,d,o		EM-B3.2- Interpretar un repertorio básico de danzas propias da cultura galega e doutras culturas.	CCEC CSC	5º-EMB3.2.2-Coñece e identifica danzas de diferentes lugares e culturas, e valora a súa achega ao patrimonio artístico e cultural. 5º-EMB3.2.3-Reproduce e goza interpretando danzas tradicionais galegas e doutras culturas.
5º	EM	j,d		EM-B1.5-Coñecer e identificar as principais familias dos instrumentos, e identificar as principais características de instrumentos doutras culturas.	CCEC CAA	5º-EMB1.5.3-Procura información, organiza e preséntaa sobre a música e os instrumentos doutras culturas.
5º	EM	j,d		EM-B1.7-Buscar, seleccionar e organizar informacións sobre manifestacións artísticas do patrimonio cultural propio e doutras culturas, de acontecementos, creadores e profesionais en relación coas artes plásticas e a música.	CCL CD	5º-EMB1.7.2-Expón a información recollida de xeito ordenado, e achega evidencias do traballo realizado.
5º	EP	a,b,c	EP-B2.12-. Constancia e esixencia progresiva no proceso de realización de tarefas plásticas aplicando estratexias creativas e respectando as normas previamente establecidas. EP-B2.13-Seguimento das normas e das instrucións de manexo e conservación de instrumentos, materiais e espazos. EP-B2.14-Asunción de responsabilidades no traballo individual e colectivo.	EP-B2.5-Participar con interese, coidando e respectando o material, os utensilios e os espazos, desenvolvendo a iniciativa e a creatividade, respectando as normas e as regras previamente establecidas.	CSC	5º-EPB2.5.1-Valora os elementos e os recursos empregados para conseguir o efecto que máis se axuste ao resultado final. 5º-EPB2.5.2-Coida e respecta os materiais, os utensilios e os espazos utilizados. 5º-EPB2.5.3-Participa e amosa interese polas actividades propostas, colaborando na recollida e na organización do material.
5º	EP	h,b	EP-B2.15-Elaboración de deseños previos á realización dunha obra para chegar ao resultado final con orde e limpeza.	EP-B2.6-Amosar interese polo traballo, apreciando e valorando a correcta realización de actividades e a presentación.	CSC CCEC	5º-EPB2.6.1-Completa e realiza os debuxos utilizando os coñecementos aprendidos 5º-EPB2.6.2-Presenta as tarefas con orde e limpeza respectando as normas e indicacións establecidas. 5º-EPB2.6.3-Amosa interese polo traballo e a aplicación, apreciando a correcta realización dos exercicios e actividades.
5º	EP	h,j	EP-B3.1-Exploración das posibilidades da liña recta para iniciar os traballos de xeometría. EP-B3.2-Seguimento de normas e das instrucións de manexo das ferramentas básicas do debuxo técnico.	EP-B3.1-Coñecer e utilizar as ferramentas básicas do debuxo xeométrico.	CCEC CMCT	5º-EPB3.1.2-Utiliza o trazado de rectas paralelas. 5º-EPB3.1.6-Representa formas xeométricas con precisión e coa axuda da cuadrícula e as ferramentas básicas.
5º	EP	j,e,a	EP-B2.5-Construción de estruturas e	EP-B2.2-Realizar planos, mapas e carteis,	CSC	5º-EPB2.2.2-Utiliza e manexa os elementos que

			transformación de espazos usando nocións métricas e de perspectiva.	individualmente e en grupo; manexando as ferramentas básicas do debuxo xeométrico.		estructuran o espazo gráfico (cuadrícula). 5º-EPB2.2.3-Participa nas actividades propostas e amosa interese por elas, colaborando sempre que se trate dun traballo en grupo
5º	EP	j,e		EP-B2.3-Imaxinar, debuxar e elaborar obras tridimensionais con diferentes materiais.	CCEC CSIEE	5º-EPB2.3.6-Constrúe obxectos tridimensionais.
5º	EP	j,e	EP-B1.1-Indagación sobre as posibilidades plásticas dos elementos naturais e o seu uso con fins expresivos.	EP-B1.1-Distinguir as diferenzas fundamentais entre as imaxes fixas e en movemento, clasificándoas seguindo patróns aprendidos.	CCEC CSIEE	5º-EPB1.1.2-Debuxa aspectos da vida cotiá.
5º	EP	j,e	EP-B1.2-Exploración das posibilidades de materiais, texturas, formas, cores etc. sobre diferentes soportes.	EP-B1.2-Identificar e describir os materiais, utensilios e soportes, texturas, formas e cores; comprobando as posibilidades que achegan para a creación artística.	CCEC	5º-EPB1.2.2-Analiza as posibilidades de materiais, texturas, formas e cores aplicadas sobre diferentes soportes.
5º	EP	j,h	EP-B2.9-Uso de texturas para caracterizar obxectos e imaxes. EP-B2.10-Aplicación da posibilidade expresiva da liña, segundo a forma, a dirección, a situación no espazo e a sensación de movemento ou repouso. EP-B2.11-Recreación de espazos imaxinados aplicando conceptos básicos de composición, equilibrio e proporción.	EP-B2.4-Representa, de forma persoal, ideas, accións e situacións valéndose dos elementos que configuran a linguaxe visual.	CCEC CSIEE	5º-EPB2.4.1-Debuxa formas, figuras e elementos do contexto con dimensións, proporcións, cores e tamaños axeitados.
5º	LC	b,e,i	LC-B3.6-Normas e estratexias para a produción de textos: planificación (función, destinatario, xeración de ideas, estrutura...) LC-B3.7-Textualización en frases con secuencia lineal. LC-B3.8-Revisión e mellora do texto.	LC-B3.3-Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura, utilizando esquemas e mapas conceptuais, aplicando estratexias de tratamento da información, redactando os seus textos con claridade, precisión e corrección e avaliando, coa axuda de guías, as producións propias e alleas.	CCL CAA CSIEE	5º-LCB3.3.3-Emprega, de xeito guiado e seguindo modelos, estratexias de planificación, procura e selección da información: tomar notas, elaborar esquemas, guiños, borradores e mapas conceptuais. 5º-LCB3.3.4-Redacta o texto e revísalo para melloralo, utilizando borradores que amosan: a xeración e selección de ideas, a revisión ortográfica e da secuencia coherente do escrito.
5º	LG	a,b,c,e,o	LG-B1.5-Comprensión e produción de textos orais breves para aprender e para informarse, tanto os creados con finalidade didáctica como os de uso cotián, de carácter informal (conversas entre iguais e no equipo de traballo) e dun maior grao de formalización (exposicións da clase, entrevistas ou debates).	LG-B1.4-Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico.	CCL	5º-LGB1.4.1-Participa axeitadamente nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias. 5º-LGB1.4.2-Sigue unha exposición da clase e extrae, de xeito global, as ideas máis destacadas. 5º-LGB1.4.4-Participa activamente no traballo en grupo, así como nos debates. 5º-LGB1.4.5-Identifica o grao de formalidade da situación de comunicación e axusta a este a súa produción.
5º	LG	a,b,e,i,o		LG-B3.2-Crear textos sinxelos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir, resumir, explicar e expoñer opinións, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	CCL CSC CAA	5º-LGB3.2.1-Elabora, en diferentes soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas, notas e invitacións
5º	LG	a,b,e		LG-B1.7-Amosar interese por expresarse en público coherentemente, sen contradicións, sen repeticións innecesarias e usando nexos adecuados.	CCL CCEC	5º-LGB1.7.1-Planifica e elabora un discurso oral coherente, sen contradicións nin repeticións innecesarias, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.



						5º-LGB1.7.2-Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando nexos básicos adecuados. 5º-LGB1.7.3-Emprega o rexistro lingüístico (formal ou informal) adecuado a cada contexto.
5º	LG	a,c,d,e	LG-B1.7-Participación e cooperación nas situacións comunicativas de relación social especialmente as destinadas a favorecer a convivencia (debates, exposicións curtas, conversas, expresións espontáneas, asembleas, narracións orais, entrevistas) con valoración e respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, roles diversos no intercambio, respecto ás opinións das demais persoas, ton de voz, posturas e xestos adecuados).	LG-B1.6-Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	CCL CSC CCEC CAA	5º-LGB1.6.1-Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais. 5º-LGB1.6.3-Emprega unha postura e xestualidade adaptada ao discurso, para reforzalo e facilitar a súa comprensión. 5º-LGB1.6.5-Participa na conversa formulando e contestando preguntas.
5º	LG	a,c,e	LG-B1.6-Actitude de escoita adecuada ante situacións comunicativas (tolerancia ás opinións, escoita atenta, respecto das de quen fala sen interrupcións inadecuadas)	LG-B1.5-Manter unha actitude de escoita activa, respectando as opinións dos e das demais	CCL CSC	5º-LGB1.5.1-Atende ás intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper
5º	LG	a,d,e,o	LG-B1.13-Uso, de maneira xeral, dunha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	LG-B1.12-Usar, de maneira xeral, unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	CCL CSC	5º-LGB1.12.2-Usa, de maneira xeral, unha linguaxe respectuosa coas diferenzas.
5º	LG	a,e	LG-B1.1-Comprensión de textos orais procedentes da radio, da televisión ou da internet, con especial incidencia na noticia, na entrevista, na reportaxe infantil e nos debates de actualidade, para obter información xeral sobre feitos e acontecementos que resulten significativos e distinguindo, de maneira xeral, información de opinión e elaboración dun resumo.	LG-B1.1-Comprender textos orais sinxelos procedentes da radio, da televisión ou da internet, identificando os aspectos xerais máis relevantes así como as intencións, valores e opinións explícitos.	CCL CSC	5º-LG-B1.1.1-Comprende as ideas principais dun texto oral sinxelo, procedentes da radio, da televisión ou de internet, identifica o tema e elabora un resumo.
5º	LG	a,b,e	LG-B3.1-Uso, de maneira xeral, das estratexias de planificación, de textualización (formato, estrutura, ortografía e normas lingüísticas, puntuación, coherencia e cohesión...) e revisión como partes do proceso escritor	LG-B3.1-Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	CCL CAA CSIEE	5º-LGB3.1.1-Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información, mediante notas, esquemas ou guións. 5º-LGB3.1.2-Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia e cohesionando, de maneira xeral, os enunciados. 5º-LGB3.1.3-Utiliza os signos de puntuación (punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación). 5º-LGB3.1.4-Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa, habitualmente, unha linguaxe non sexista. 5º-LGB3.1.5-Escribe e presenta textos propios elaborando borradores.
5º	LG	b,d,e,f	LG-B1.2-Valoración dos medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe.	LG-B1.2-Valorar e utilizar os documentos audiovisuais dos medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.	CCL CD CAA CSIEE	5º-LGB1.2.1-Accede a documentos audiovisuais e dixitais, para obter, seleccionar e clasificar, con certa autonomía, a información relevante e necesaria para

			LG-B1.3-Uso de documentos audiovisuais como medio de obter, identificar, seleccionar, clasificar, con progresiva autonomía informacións relevantes para aprender.			realizar traballos ou completar información, valorando os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.
5º	LG	b,d,e,i,j	LG-B3.6-Uso das TIC, con certa autonomía, na busca de información, o tratamento dos textos e a realización de presentacións.	LG-B3.5-Usar as TIC, con certa autonomía, para a busca de información, tratamento dos textos e realización de presentacións.	CCL CD CSIEE	5º-LGB3.5.1-Busca e selecciona información en diferentes fontes e soportes dixitais.
5º	LG	b,d,e	LG-B1.11-Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe compartida.	LG-B1.10-Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.	CCL CAA CSIEE	5º-LGB1.10.1-Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe ao traballo en grupo.
5º	LG	b,e,i,j,o	LG-B2.1-Comprensión da información relevante en textos das situacións cotiás de relación social: correspondencia, normas, programas de actividades, convocatorias. LG-B2.2-Comprensión de textos sinxelos procedentes dos medios de comunicación social (incluídas webs infantís e xuvenís) con especial incidencia na noticia e na entrevista para obter información xeral, localizando informacións destacadas LG-B2.3-Comprensión de textos sinxelos do ámbito escolar en soporte papel ou dixital para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso social (folletos informativos ou publicitarios, prensa, programas, fragmentos literarios).	LG-B2.1-Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e iniciar a realización de inferencias para determinar intencións e dobres sentidos bastante evidentes.	CCL CAA CSIEE	5º-LGB2.1.3-Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto sinxelo, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto.
5º	LG	b,e,i	LG-B2.7-Uso dirixido das tecnoloxías da información e da comunicación para a localización, selección, interpretación e organización da información.	LG-B2.5-Utilizar as tecnoloxías da información para tratar a información nun texto sinxelo.	CCL CAA CD CSIEE	5º-LGB2.5.1-Utiliza as tecnoloxías da información para localizar e seleccionar a información nun texto sinxelo adecuado á súa idade. 5º-LGB2.5.2-Utiliza as tecnoloxías da información para organizar a información dun texto sinxelo adecuado á súa idade.
5º	LG	b,e	LG-B3.5-Redacción de textos breves e sinxelos: carteis publicitarios, anuncios, cómics, poemas, cancións e anécdotas.	LG-B3.4-Elaborar textos do ámbito académico para obter, organizar e comunicar información.	CCL CAA CSIEE	5º-LGB3.4.1-Elabora textos sinxelos que combinan a linguaxe verbal e non verbal: carteis publicitarios, anuncios, cómic, contos, poemas, cancións e anécdotas. 5º-LGB3.4.2-Escribe textos sinxelos de carácter creativo.
5º	LG	d,e	LG-B1.10-Utilización de estratexias para potenciar a expresividade das mensaxes orais (miradas e posturas corporais).	LG-B1.9-Reforzar a eficacia comunicativa das súas mensaxes orais, coa utilización de elementos propios da linguaxe non verbal	CCL CCEC CSC CAA	5º-LGB1.9.1-Utiliza a expresividade corporal: miradas e postura corporal para reforzar o sentido das súas producións orais.
5º	REC	d, j		REC-B1.1-Recoñecer e estimar que Deus creou a persoa humana con desexo de ben.	CD, CSC,CAA,CSIE E,CCEC	5º-REC-B1.1.1-Localiza, a través de diversas fontes, biografías que mostran o desexo do ser humano do ben. Comparte cos seus compañeiros os trazos máis significativos.
5º	REC	d, j		REC-B1.2-Esforzarse por identificar que a adhesión	CSC,	5º-REC-B1.2.1-Xustifica críticamente as

				ao ben xera felicidade.	CSIEE,CCEC,C L	consecuencias que se derivan de facer o ben. 5º-REC-B1.2.2-Propón situacións na historia que manifestan o beneficio de facer o ben.
5º	REC	h,j		REC-B4.1-Coñecer e respectar a composición da Igrexa.	CSC,CCL,CAA	5º-REC-B4.1.1-Identifica e describe os trazos e funcións dos diferentes membros da comunidade eclesial.
5º	VSC	a,c		VSC-B1.5-Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.	CSC CCL	5º-VSCB1.5.1-Identifica, define problemas sociais e cívicos e achega solucións potencialmente efectivas.
5º	VSC	a,d	VSC-B3.11-Convivencia pacífica en sociedade e valores nos que se apoia: respecto, tolerancia, solidariedade, xustiza, compromiso, cooperación e cultura de paz. Identificación, recoñecemento e análise de hábitos que facilitan e dificultan a convivencia e o benestar dos grupos sociais.	VSC-B3.9-Respectar os valores universais comprendendo a necesidade de garantir os dereitos básicos de todas as persoas.	CSC CSIEE	5º-VSCB3.9.2-Descobre e axuíza criticamente casos próximos de desigualdade e discriminación.
5º	VSC	a	VSC-B3.5-Valoración da necesidade de normas compartidas que regulan a convivencia frutífera no ámbito social. Elaboración de normas de convivencia da aula e do centro positivas, facilitadoras e asumidas polo grupo e pola comunidade.	VSC-B3.3-Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.	CSC	5º-VSCB3.3.1-Argumenta a necesidade de que existan normas de convivencia nos diferentes espazos de interacción social. 5º-VSCB3.3.2-Participa na elaboración das normas da aula. 5º-VSCB3.3.3-Respecta as normas do centro escolar
5º	VSC	b,m	VSC-B3.1-Aplicación dos valores cívicos en situacións de convivencia no contorno inmediato (familia, centro escolar, grupo, amizades, localidade). Desenvolvemento de actitudes de comprensión e solidariedade. Valoración do diálogo para solucionar os conflitos de intereses en relación coas demais persoas.	VSC-B3.1-Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos	CSC CSIEE	5º-VSCB3.1.1-Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración. 5º-VSCB3.1.2-Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.
5º	VSC	b,m,e		VSC-B2.2-Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía.	CAA CSIEE CSC CCL	5º-VSCB2.2.3-Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas.
5º	VSC	b		VSC-B1.6-Propoñerse desafíos e levalos a cabo mediante unha toma de decisión persoal, meditada e responsable, desenvolvendo un bo sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas.	CSC CSIEE	5º-VSCB1.6.1-Identifica vantaxes e inconvenientes dunha posible solución antes de tomar unha decisión ética.
5º	VSC	b	VSC-B3.3-A interdependencia e a cooperación. A interdependencia positiva e a participación equitativa. As condutas solidarias. A aceptación incondicional do outro. A resolución de problemas en colaboración. Compensación de carencias dos e das demais. A disposición de apertura cara ao outro, o compartir puntos de vista e sentimentos.	VSC-B3.2-Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias.	CSC	5º-VSCB3.2.2-Recorre ás estratexias de axuda entre iguais.

5º	VSC	c,m,e	VSC-B2.3-Os elementos da comunicación que favorecen o diálogo. Iniciación, mantemento e finalización de conversas. Identificación, recoñecemento e análise de hábitos que facilitan e dificultan a comunicación.	VSC-B2.3-Iniciar, manter e finalizar conversas cunha maneira de falar adecuada aos interlocutores e ao contexto, tendo en conta os factores que iniben a comunicación para superar barreiras e os que permiten lograr proximidade.	CCL CSC CL CSC	5º-VSCB2.3.3-Utiliza os elementos que contribúen ao diálogo. 5º-VSCB2.3.4-Recoñece os elementos que bloquean a comunicación en diferentes situacións.
5º	VSC	c,m		VSC-B3.4-Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.	CSC CSIEE	5º-VSCB3.4.1-Resolve os conflitos de modo construtivo.
5º	VSC	c,m	VSC-B2.6-A intelixencia interpersoal. A empatía: atención, escoita activa, observación e análise de comportamentos. O altruísmo.	VSC-B2.6-Establecer relacións interpersoais positivas empregando habilidades sociais.	CSC	5º-VSCB2.6.1-Interacciona con empatía.
5º	VSC	c,m	VSC-B2.9-As condutas solidarias. A disposición de apertura cara aos demais: compartir puntos de vista e sentimentos. As dinámicas de cohesión de grupo.	VSC-B2.8-Contribuír á mellora do clima do grupo amosando actitudes cooperativas e establecendo relacións respectuosas.	CCL CSC CCEC CD CAA	5º-VSCB2.8.1-Forma parte activa das dinámicas do grupo 5º-VSCB2.8.2-Establece e mantén relacións emocionais amigables, baseadas no intercambio de afecto e a confianza mutua.
5º	VSC	d	VSC-B3.7-A responsabilidade social e a xustiza social. Identificación e análise crítico das causas que provocan situacións de marxinação, de discriminación e de inxustiza social.	VSC-B3.5-Comprender o sentido da responsabilidade social e a xustiza social empregando a capacidade de reflexión, síntese e estruturación.	CSC CCL	5º-VSCB3.5.1-Razoa o sentido da responsabilidade social e da xustiza social. 5º-VSCB3.5.2-Identifica e analiza criticamente desigualdades sociais. 5º-VSCB3.5.3-Describe condutas solidarias.
5º	VSC	m,a		VSC-B1.2-Estruturar un pensamento efectivo e independente empregando as emocións de forma positiva.	CSC CSIEE CCL	5º-VSCB1.2.3-Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.
6º	CN	a,b,c,d,h,k,m	CN-B2.11-Hábitos saudables para previr enfermidades.	CN-B2.3-Relacionar determinadas prácticas de vida co adecuado funcionamento do corpo, adoptando estilos de vida saudables e coñecendo as repercusións para a saúde.	CMCT CSC	6º-CNB2.3.1-Recoñece estilos de vida saudables e os seus efectos sobre o coidado e mantemento do funcionamento global do corpo. 6º-CNB2.3.3-Recoñece os efectos nocivos do consumo de alcohol e drogas. 6º-CNB2.3.4-Observa, identifica e describe algúns avances da ciencia que melloran a saúde (medicina, produción e conservación de alimentos, potabilización da auga etc.). 6º-CNB2.3.5-Coñece técnicas de primeiros auxilios, en situacións simuladas e reais
6º	CN	a,b,c,e,g,h,i,m	CN-B1.15-Planificación e realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións, formulando problemas, enunciando hipóteses, seleccionando o material necesario, montando, realizando e extraendo conclusións e presentando informes en diferentes soportes.	CN-B1.4-Realizar proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións e presentar informes coas conclusións en diferentes soportes.	CCL CMCT CSC CD CAA CSIEE	6º-CNB1.4.2-Presenta un informe, de forma oral ou escrita, empregando soportes variados, recollendo información de diferentes fontes (directas, libros, internet) cando traballa de forma individual ou en equipo na realización de proxectos, experiencias sinxelas e pequenas investigacións.
6º	CN	a,e,h,i,l,o	CN-B3.8-Hábitos de respecto e coidado cara	CN-B3.3-Investigar as características de	CMCT CCL CD	6º-CNB3.3.3-Observa e identifica diferentes hábitats

			aos seres vivos CN-B3.10-Interese pola observación e polo estudo rigoroso de todos os seres vivos.	ecosistemas do seu contorno mediante a recollida de datos, facendo hipóteses, empregando diversas fontes de información e presentando os resultados en diferentes soportes, mostrando interese pola rigorosidade e hábitos de respecto e coidado cara aos seres vivos	CAA	dos seres vivos facendo fincapé no coidado destes e nomea algunhas causas de extinción de especies.
6º	CN	e,h		CN-B4.2-Coñecer as características das fontes de enerxía e materias primas renovables e non renovables e relacionalas co desenvolvemento enerxético e sostible.	CMCT CSC CCL	6º-CNB4.2.1-Identifica e explica algunhas das principais características das diferentes formas de enerxía: mecánica, lumínica, sonora, eléctrica, térmica e química. 6º-CNB4.2.2-Identifica e explica os beneficios e riscos relacionados coa utilización das enerxías renovables e non renovables: esgotamento, choiva ácida, radioactividade, expoñendo posibles actuacións para un desenvolvemento sostible.
6º	CN	e,h		CN-B5.4-Coñecer os principais avances da ciencia e da tecnoloxía. Identificar os beneficios e riscos.	CMCT CCL CSC CCEC	6º-CNB5.4.2-Coñece e explica algúns dos avances da ciencia no fogar e na vida cotiá, na medicina, na cultura e no lecer, na arte, na música, no cine e no deporte e nas tecnoloxías da información e a comunicación.
6º	CN	e,h	CN-B2.1-O corpo humano e o seu funcionamento. CN-B2.2-Anatomía e fisioloxía.	CN-B2.1-Identificar e localizar os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano e establecer algunhas relacións fundamentais entre elas e determinados hábitos de saúde.	CCL CMCT CMCT	6º-CNB2.1.1-Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do ser humano.
6º	CN	e,h	CN-B2.6-Función de relación (órganos dos sentidos, sistema nervioso e aparello locomotor).	CN-B2.2-Coñecer o funcionamento de células, tecidos, órganos, aparellos, sistemas: a súa localización, forma, estrutura, funcións, coidados etc.	CMCT CCL	6º-CNB2.2.1-Identifica e describe as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións.
6º	CS	a,b,h	CS-B2.10-A intervención humana no medio. Consumo responsable. Os problemas da contaminación. CS-B2.11-O desenvolvemento sostible. CS-B2.12-Elaboración dun plan de reciclaxe.	CS-B2.5-Explicar a influencia do comportamento humano no medio natural, identificando o uso sostible dos recursos naturais propoñendo unha serie de medidas necesarias para o desenvolvemento sostible da humanidade, especificando os seus efectos positivos.	CSC CMCT CAA CCL	6º-CSB2.5.1-Explica o uso sostible dos recursos naturais propoñendo e adoitando unha serie de medidas e actuacións que conducen á mellora das condicións ambientais do noso planeta.
6º	CS	a,c	CS-B1.12-Participación activa e construtiva na vida social.	CS-B1.7-Participa dunha maneira eficaz e construtiva na vida social creando estratexias para resolver conflitos e empregando códigos de conduta xeralmente aceptados.	CSC CAA	6º-CSB1.7.1-Participa dunha maneira eficaz e construtiva na vida da aula e do centro e crea e utiliza estratexias para resolver conflitos entre seus compañeiros
6º	CS	a,h,i	CS-B1.11-Estratexias para a resolución de conflitos, utilización das normas de convivencia e valoración da convivencia pacífica e tolerante.	CS-B1.6-Respecta a variedade dos diferentes grupos humanos e valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre todos eles sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos.	CSC CAA	6º-CSB1.6.1-Valora a importancia dunha convivencia pacífica e tolerante entre os diferentes grupos humanos sobre a base dos valores democráticos e os dereitos humanos universalmente compartidos.
6º	CS	a,h	CS-B1.13-A cooperación e o diálogo como valores democráticos fundamentais.	CS-B1.8-Valorar a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos, fomentando os valores democráticos.	CSC CAA CCL	6º-CSB1.8.1-Valora a cooperación e o diálogo como forma de evitar e resolver conflitos e fomenta os valores democráticos.
6º	CS	b,e,h,i,o		CS-B1.3-Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudo.	CCL CAA CMCT CSC	6º-CSB1.3.1-Emprega con rigor e precisión o vocabulario adquirido para elaborar traballos coa

						terminoloxía axeitada aos temas tratados.
6º	CS	h,b		CS-B1.5-Valorar o traballo en grupo, amosando actitudes de cooperación e participación responsable, aceptando as diferenzas con respecto e tolerancia cara ás ideas e achegas alleas nos diálogos e debates.	CSC CAA	6º-CSB1.5.1-Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, e amosa habilidades para a resolución pacífica de conflitos. 6º-CSB1.5.2-Participa en actividades de grupo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático.
6º	EF	a,b,k,m	EF-B6.1- Uso adecuado das estratexias básicas dos xogos relacionadas coa cooperación, a oposición e a cooperación-oposición. EF-B6.2-Aceptación e respecto cara ás normas, regras e persoas que participan no xogo. Elaboración e cumprimento dun código de xogo limpo	EF-B6.1-Resolver retos tácticos elementais propios do xogo e de actividades físicas, con ou sen oposición, aplicando principios e regras para resolver as situacións motrices, actuando de forma individual, coordinada e cooperativa e desempeñando as diferentes funcións implícitas en xogos e actividades	CAA CSIEE CSC	6º-EFB6.1.2-Realiza combinacións de habilidades motrices básicas axustándose a un obxectivo e a uns parámetros espazo-temporais.
6º	EF	a,b,k	EF-B5.2-Recoñecemento dos beneficios da actividade física na saúde integral da persoa e identificación crítica das prácticas pouco saudables (sedentarismo, abuso do lecer audiovisual, adición ás novas tecnoloxías, consumo de tabaco ou alcohol...). Valoración do xogo e o deporte como alternativas aos hábitos nocivos para a saúde.	EF-B5.1-Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar, manifestando unha actitude responsable cara a un mesmo.	CSC CAA CSIEE	6º-EFB5.1.3-Recoñece os efectos beneficiosos do exercicio físico para a saúde e os prexudiciais do sedentarismo, dunha dieta desequilibrada e do consumo de alcohol, tabaco e outras substancias.
6º	EF	a,b,k	EF-B6.5-Desenvolvemento das habilidades motrices básicas, xenéricas e específicas e da condición física, participando en xogos predeportivos e en predeportes. Recoñecer e valorar a posibilidade de cambiar as regras de xogo (espazos, materiais, tempos...) para adaptalas ás necesidades do grupo. EF-B6.6-Uso adecuado das estratexias básicas dos xogos relacionadas coa cooperación, a oposición e a cooperación-oposición.	EF-B6.3-Relacionar os conceptos específicos de Educación física e os introducidos noutras áreas coa práctica de actividades físico-deportivas.	CMCT CCL CSC CAA	6º-EFB6.3.3-Distingue na práctica de xogos e deportes individuais e colectivos estratexias de cooperación e de oposición.
6º	EF	a,k,l,n	EF-B1.7-Implicación activa en actividades motrices diversas, recoñecendo e aceptando as diferenzas individuais no nivel de habilidade. EF-B1.8-Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física.	EF-B1.3-Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e ás demais persoas nas actividades físicas, en distintos contornos incluíndo a natural e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	CSC CAA	6º-EFB1.3.1-Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz. 6º-EFB1.3.2-Demostra autonomía e confianza en diferentes situacións, resolvendo problemas motores con espontaneidade e creatividade. 6º-EFB1.3.4-Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases. 6º-EFB1.3.5-Acepta formar parte do grupo que lle corresponda e o resultado das competicións con deportividade.
6º	EF	b,j,k	EF-B3.1-Adaptación da execución das habilidades motrices a situacións de práctica de complexidade crecente, con eficiencia, seguridade e creatividade.	EF-B3.1-Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptándoas ás	CSC CAA CSIEE	6º-EFB3.1.1-Adapta os desprazamentos a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas axustando a súa realización aos parámetros espazo-temporais e mantendo o equilibrio

			<p>EF-B3.2-Realización combinada de desprazamentos, saltos, xiros, lanzamentos e recepcións</p> <p>EF-B3.3-Adaptación das habilidades motrices a contornos de práctica non habituais que favorezan toma de decisións, con seguridade e autonomía: o medio natural.</p> <p>EF-B3.6-Autonomía e confianza nas propias habilidades motrices en situacións e contornos non habituais.</p> <p>EF-B3.7-Valoración do esforzo e o traballo ben executado desde o punto de vista motor como base para a propia superación.</p> <p>EF-B3.8-Disposición favorable a participar en actividades físicas diversas aceptando as propias posibilidades e limitacións, así como a existencia de diferenzas no nivel de habilidade.</p>	condicións establecidas de forma eficaz.		<p>postural.</p> <p>6º-EFB3.1.3-Adapta as habilidades motrices básicas de manipulación de obxectos (lanzamento, recepción, golpeo etc.) a diferentes tipos de contornos e de actividades físico-deportivas e artístico-expresivas, aplicando correctamente os xestos e utilizando os segmentos dominantes e non dominantes.</p> <p>6º-EFB3.1.5-Mantén o equilibrio en diferentes posicións e superficies.</p> <p>6º-EFB3.1.6-Realiza e propón actividades físicas e xogos no medio natural ou en contornos non habituais, adaptando as habilidades motrices á diversidade e incerteza procedente do contorno e ás súas posibilidades.</p>
6º	EF	b,k,m	<p>EF-B2.1-Valoración e aceptación da propia realidade corporal e a das demais persoas mostrando una actitude crítica cara ao modelo estético-corporal socialmente vixente.</p> <p>EF-B2.2-Seguridade, confianza nun mesmo e nas demais persoas.</p> <p>EF-B2.3-Autonomía persoal: autoestima, expectativas realistas de éxito.</p>	EF-B2.1-Valorar, aceptar e respectar a propia realidade corporal e a das demais persoas, mostrando unha actitude reflexiva e crítica.	CSC CAA CSIEE	<p>6º-EFB2.1.1-Respecta a diversidade de realidades corporais e de niveis de competencia motriz entre os nenos e nenas da clase.</p> <p>6º-EFB2.1.2-Toma de conciencia das esixencias e valoración do esforzo que comportan as aprendizaxes de novas habilidades.</p>
6º	EF	d,k,m,o	EF-B6.4-Coñecemento, práctica e valoración dos xogos e deportes tradicionais de Galicia. Coñecemento e práctica de xogos doutras culturas.	EF-B6.2-Coñecer, valorar e poñer en práctica a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia.	CCEC CAA CSC	<p>6º-EFB6.2.1-Expón as diferenzas, características e/ou relacións entre xogos populares, deportes colectivos, deportes individuais e actividades natureza.</p> <p>6º-EFB6.2.2-Recoñece a riqueza cultural, a historia e a orixe dos xogos e os deportes tradicionais de Galicia.</p> <p>6º-EFB6.2.3-Realiza e pon en valor distintos xogos e deportes tradicionais de Galicia respectando os principios e regras específicas destes.</p>
6º	EF	i	<p>EF-B1.5-Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, relacionada coa área.</p> <p>EF-B1.6-Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.</p>	EF-B1.2-Extraer e elaborar información relacionada con temas de interese na etapa, e compartila, utilizando fontes de información determinadas e facendo uso das tecnoloxías da información e a comunicación como recurso de apoio á área.	CCL CSC	<p>6º-EFB1.2.1-Utiliza as novas tecnoloxías para localizar e extraer a información que se lle solicita.</p> <p>6º-EFB1.2.3-Expón as súas ideas de forma coherente e exprésase de forma correcta en diferentes situacións e respecta as opinións dos e das demais.</p>
6º	EF	k,l,n,o		EF-B6.4-Manifestar respecto cara á contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre, identificando e realizando accións concretas dirixidas á súa preservación.	CSC CAA	<p>6º-EFB6.4.1-Faise responsable da eliminación dos residuos que se xeran as actividades no medio natural</p> <p>6º-EFB6.4.2-Utiliza os espazos naturais respectando a flora e a fauna do lugar.</p>
6º	EM	i,j		EM-B2.3-Explorar e utilizar as posibilidades sonoras e expresivas de diferentes materiais, instrumentos e dispositivos electrónicos.	CD CCEC	<p>6º-EMB2.3.1-Procura información bibliográfica, en medios de comunicación e en internet sobre instrumentos, compositores/as, intérpretes e eventos musicais.</p> <p>6º-EMB2.3.2-Presenta e expón a información de xeito</p>

						claro, ordenado e limpo en varios soportes.
6º	EM	j,b,d,e,a	EM-B2.6-Gravación e rexistro das interpretacións para unha valoración e unha análise posteriores. EM-B2.7-Interese pola mellora do proceso de interpretación e do resultado final. EM-B2.8-Traballo cooperativo, asumindo as responsabilidades que lle correspondan e respectando as achegas das demais persoas do grupo.	EM-B2.2-Interpretar composicións sinxelas que conteñan procedementos musicais de repetición, variación e contraste, en solitario ou en grupo, mediante a voz ou instrumentos, utilizando a linguaxe musical, asumindo a responsabilidade na interpretación en grupo e respectando tanto as achegas das demais persoas como a persoa que asuma a dirección.	CAA	6º-EMB2.2.6-Amosa respecto polo traballo das demais persoas e responsabilidade no traballo individual e colectivo. 6º-EMB2.2.7-Analiza as interpretacións feitas, reconece erros e amosa interese por traballar para corrixilos.
6º	EM	j,d,h,o	EM-B3.1-Identificación do corpo como instrumento. Indagación e valoración sobre as posibilidades expresivas e comunicativas do corpo en distintas representacións artísticas ou situacións cotiás.	EM-B3.1-Adquirir capacidades expresivas e creativas que ofrecen a expresión corporal e a danza, valorar a súa achega ao patrimonio, e gozar coa súa interpretación como unha forma de interacción social.	CSC	6º-EMB3.1.1-Identifica o corpo como instrumento para a expresión de sentimentos e emocións, e como forma de interacción social. 6º-EMB3.1.3-Cofece danzas de distintas épocas e lugares, e valora a súa achega ao patrimonio artístico e cultural. 6º-EMB3.1.4-Reproduce e goza interpretando danzas tradicionais españolas, e entende a importancia da súa continuidade e o traslado ás xeracións futuras. 6º-EMB3.1.6-Analiza as danzas realizadas, reconece os erros e amosa interese por mellorar o produto. 6º-EMB3.1.7-Respecta o traballo en grupo e participa nel de xeito pracenteiro, amosando confianza nas propias posibilidades e nas das demais persoas. 6º-EMB3.1.8-Amosa respecto polas demais persoas e colaboración con elas.
6º	EP	a,b,j	EP-B2.13-Elaboración de producións plásticas utilizando técnicas mixtas, elixindo as técnicas, os instrumentos e os materiais de acordo coas súas características e coa súa finalidade. EP-B2.14-Asunción de responsabilidade no traballo propio (constancia e esixencia progresiva) e no traballo cooperativo (respecto polas achegas e as disposicións das demais persoas). EP-B2.15-Realización individual ou en grupo, con establecemento de momentos de revisión e de reflexión sobre o proceso seguido.	EP-B2.5-Realizar producións plásticas, participando con interese e aplicación no traballo individual ou de forma cooperativa, respectando os materiais, os utensilios e os espazos, desenvolvendo a iniciativa e a creatividade, e apreciando a correcta e precisa realización dos exercicios e das actividades, a orde e a limpeza, o respecto polas normas, as regras e os/as compañeiros/as.	CSC CCEC CAA	6º-EPB2.5.1-Produce obras plásticas, logo de escoller as técnicas e os instrumentos máis axeitados para conseguir unha finalidade determinada. 6º-EPB2.5.2-Respecta os materiais, os utensilios e os espazos. 6º-EPB2.5.3-Amosa interese polo traballo individual e colabora no grupo para a consecución dun fin colectivo, respectando as iniciativas de cada compañeiro ou compañeira. 6º-EPB2.5.4-Participa con interese nas actividades propostas, apreciando a realización correcta, precisa, ordenada e limpa dos exercicios e das actividades
6º	EP	g,b,j	EP-B3.1-Elaboración de composicións plásticas partindo de conceptos xeométricos da realidade do alumnado. EP-B3.2-Uso da cuadrícula para cofecer e comprender o termo de escala. EP-B3.3-Apreciación das posibilidades plásticas e expresivas das estruturas xeométricas. EP-B3.4-Construción de estruturas e transformación de espazos usando noicións métricas e de perspectiva. EP-B3.5-Uso dos instrumentos básicos do debuxo xeométrico para compor unha	EP-B3.1-Identificar conceptos xeométricos na realidade que rodea o alumnado, en relación cos conceptos xeométricos recollidos na área de matemáticas coa súa aplicación gráfica.	CMCET CCEC	6º-EPB3.1.2-Traza rectas paralelas e perpendiculares, usando o escuadro e o cartabón. 6º-EPB3.1.11-Analiza a realidade descompóndoa en formas xeométricas básicas e trasladándoa a composicións bidimensionais. 6º-EPB3.1.12-Identifica nunha obra bidimensional formas xeométricas simples. 6º-EPB3.1.13-Realiza composicións utilizando formas xeométricas suxeridas polo ou pola docente.



			creación artística partindo dos polígonos elementais.			
6º	EP	i,j,b		EP-B2.4-Utilizar as TIC para a busca e tratamento de imaxes, como ferramentas para deseñar documentos	CD CCEC	6º-EPB2.4.1-Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación como fonte de información e documentación para a creación de producións propias.
6º	EP	j,b	EP-B2.1-Aplicación de recursos gráficos para a expresión de emocións, ideas e accións. EP-B2.2-Disposición á orixinalidade, a espontaneidade e a plasmación de ideas, sentimentos e vivencias de forma persoal e autónoma, na creación dunha obra artística. EP-B2.3-Recreación de espazos, aplicando conceptos artísticos básicos (equilibrio e composición).	EP-B2.1-Realizar producións plásticas seguindo pautas elementais do proceso creativo, experimentando, recoñecendo e diferenciando a expresividade dos diversos materiais e técnicas pictóricas e elixindo as máis axeitadas para a realización da obra prevista.	CCEC CAA	6º-EPB2.1.3-Debuxa obxectos cotiáns, ideas, accións e situacións. 6º-EPB2.1.4-Experimenta con materiais e texturas gráficas con creatividade e soltura. 6º-EPB2.1.5-Valora os elementos e os recursos empregados para alcanzar o efecto que máis se axuste ás propias necesidades. 6º-EPB2.1.10-Explica coa terminoloxía aprendida o propósito dos seus traballos e as características dos mesmos. 6º-EPB2.1.1-Utiliza as técnicas de debuxo e/ou pictóricas máis axeitadas para as súas creacións, manexando os materiais e instrumentos de forma adecuada, coidando o material e o espazo de uso.
6º	EP	j,b	EP-B2.5-Elaboración de obxectos tridimensionais con distintos materiais.	EP-B2.2-Representar volumes utilizando recursos como cores, claroscuros, corte, dobra e encartado.	CCEC CAA	6º-EPB2.2.4-Fai obxectos tridimensionais utilizando o recorte, o encartado e o pegado de pezas de diversas formas, utilizando diversos tipos de materiais.
6º	EP	j,e,b	EP-B1.1-Indagación e apreciación das posibilidades plásticas e expresivas dos elementos naturais e artificiais do contexto próximo.	EP-B1.1-Formular opinións cun criterio estético, oralmente ou por escrito, que expresen o respecto e a riqueza das achegas que ofrecen as manifestacións artísticas (plásticas, visuais ou musicais), apreciando as texturas, as formas, as liñas, as medidas e as cores.	CCEC CCL	6º-EPB1.1.3-Reflexiona sobre o proceso de elaboración dunha composición plástica. 6º-EPB1.1.6-Analiza as posibilidades de texturas, formas, cores e materiais aplicados sobre soportes distintos.
6º	LC	e		LC-B3.7-Levar a cabo o plan de escritura que de resposta a unha planificación sistemática de mellora da eficacia escritora e fomenta a creatividade.	CCL CSC	6º-LCB3.7.1-Planifica e redacta textos seguindo uns pasos: planificación, redacción, revisión e mellora. - Determina con antelación como será o texto, a súa extensión, o tratamento autor/a-lector/a e a presentación. - Adapta a expresión á intención, tendo en conta ao interlocutor e o asunto de que se trata. - Presenta os escritos con limpeza, claridade, precisión e orde os escritos. - Reescribe o texto.
6º	LC	e	LC-B3.5-Normas e estratexias para a produción de textos: planificación (función, destinatario, estrutura...) LC-B3.6-Revisión e mellora do texto.	LC-B3.2-Aplicar todas as fases do proceso de escritura na produción de textos escritos de distinta índole: planificación, textualización, revisión e reescritura, utilizando esquemas e mapas conceptuais, aplicando estratexias de tratamento da información, redactando os seus textos con claridade, precisión e corrección, revisándoos para melloralos e avaliando, coa axuda de guías, as producións propias e alleas.	CCL CD CAA CSIEE	6º-LCB3.2.4-Emprega estratexias de procura e selección da información: tomar notas, elaborar esquemas, guiños, borradores e mapas conceptuais.
6º	LG	a,b,c,e,o	LG-B1.5-Comprensión e produción de textos orais para aprender e para informarse, tanto os creados con finalidade didáctica como os de uso cotián, de carácter informal	LG-B1.4-Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico	CCL CAA CSIEE	6º-LGB1.4.1-Participa axeitadamente nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias. 6º-LGB1.4.2-Sigue unha exposición da clase e extrae

			(conversas entre iguais e no equipo de traballo) e dun maior grao de formalización (exposicións da clase, entrevistas ou debates).			as ideas máis destacadas. 6º-LGB1.4.4-Participa activamente no traballo en grupo, así como nos debates. 6º-LGB1.4.5-Identifica o grao de formalidade da situación de comunicación e axusta a este a súa produción.
6º	LG	a,b,e,i		LG-B3.2-Producir textos de diferente tipoloxía que permitan narrar, describir, resumir, explicar e expoñer opinións, emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación	CCL CSC CAA	6º-LGB3.2.2-Escribe, en diferentes soportes, textos propios dos medios de comunicación, imitando modelos.
6º	LG	a,b,e,j	LG-B3.5-Redacción de textos breves creativos carteis publicitarios, anuncios, cómics, contos, poemas, cancións, anécdotas...	LG-B3.4-Elaborar textos breves con creatividade.	CCL CSC CCEC CAA CSIEE	6º-LGB3.4.1-Expresa nos seus textos de maneira imaxinativa ideas, sentimentos e/ou emocións; narra accións e presenta personaxes, obxectos e/ou lugares: carteis publicitarios, anuncios, cómics, contos, poemas, cancións, anécdotas... 6º-LGB3.4.2-Escribe textos breves de carácter creativo con certa riqueza léxica.
6º	LG	a,b,e,o		LG-B1.7-Amosar interese por expresarse en público coherentemente, sen contradicións, sen repeticións innecesarias e usando nexos adecuados.	CCL CCEC	6º-LGB1.7.1-Planifica e elabora un discurso oral coherente, sen contradicións nin repeticións innecesarias, utilizando un vocabulario adecuado á súa idade. 6º-LGB1.7.2-Elabora un discurso oral cohesivo, utilizando nexos adecuados. 6º-LGB1.7.3-Emprega o rexistro lingüístico (formal ou informal) adecuado a cada contexto.
6º	LG	a,c,d,e	LG-B1.7-Participación e cooperación nas situacións comunicativas de relación social especialmente as destinadas a favorecer a convivencia (debates, exposicións curtas, conversas, expresións espontáneas, discusións, asembleas, narracións orais, entrevistas) con valoración e respecto das normas que rexen a interacción oral (quendas de palabra, roles diversos no intercambio, respecto ás opinións das demais persoas, ton de voz, posturas e xestos adecuados).	LG-B1.6-Participar nas diversas situacións de intercambio oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	CCL CSC CCEC CAA	6º-LGB1.6.1-Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais. 6º-LGB1.6.3-Emprega unha postura e xestualidade adaptadas ao discurso, para reforzalo e facilitar a súa comprensión, procurando a empatía coa persoa interlocutora. 6º-LGB1.6.5-Participa activamente na conversa formulando e contestando preguntas.
6º	LG	a,c,e,o	LG-B1.6-Actitude de escoita adecuada ante situacións comunicativas (tolerancia ás opinións, escoita atenta, respecto das de quen fala sen interrupcións inadecuadas, contacto visual).	LG-B1.5-Manter unha actitude de escoita activa, respectando as opinións dos e das demais.	CCL CSC	6º-LGB1.5.1-Escoita atentamente as intervencións dos e das demais en actos de fala orais, sen interromper.
6º	LG	a,d,e,o	LG-B1.13-Uso dunha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	LG-B1.12-Usar unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas.	CCL CSC	6º-LGB1.12.2-Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas.
6º	LG	a,e	LG-B1.1-Comprensión de textos orais procedentes da radio, da televisión ou da internet, con especial incidencia na noticia,	LG-B1.1-Comprender textos orais diversos, procedentes da radio, da televisión ou da internet, interpretando as intencións explícitas así como as	CCL CSC	6º-LGB1.1.1-Comprende as ideas principais e secundarias dun texto oral, procedente da radio, da televisión ou de internet, identificando o tema e

			na entrevista, na reportaxe infantil e nos debates e comentarios de actualidade, para obter información xeral sobre feitos e acontecementos que resulten significativos, distinguindo información de opinión, e elaboración dun resumo.	intencións, opinións e valores non explícitos.		elaborando un resumo.
6º	LG	a,b,e	LG-B3.1- Uso das estratexias de planificación, de textualización (formato, estrutura, ortografía e normas lingüísticas, puntuación, coherencia e cohesión...) e revisión como partes do proceso escritor.	LG-B3.1- Usar as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	CCL CAA CSIEE	6º-LGB3.1.1-Planifica a elaboración do texto, antes de comezar a escribir, xerando ideas, seleccionando e estruturando a información, mediante notas, esquemas, guiños ou mapas conceptuais. 6º-LGB3.1.2-Elabora o texto cunha estrutura clara, con coherencia e cohesionando os enunciados. 6º-LGB3.1.3-Respecta as regras de puntuación no texto. 6º-LGB3.1.4-Aplica a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa unha linguaxe non sexista. 6º-LGB3.1.5-Revisa e reescribe o texto cando é preciso.
6º	LG	b,d,e,i,o	LG-B1.2-Valoración dos medios de comunicación social como instrumento de aprendizaxe e de acceso a informacións e a experiencias doutras persoas. LG-B1.3-Uso de documentos audiovisuais como medio de obter, identificar, seleccionar, clasificar, comparar e relacionar con progresiva autonomía informacións relevantes para aprender.	LG-B1.2-Valorar e utilizar os documentos audiovisuais dos medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe.	CCL CD CAA CSIEE	6º-LGB1.2.1-Identifica en documentos audiovisuais a información relevante, e valora os medios de comunicación como instrumento de aprendizaxe. 6º-LGB1.2.2-Usa documentos audiovisuais como medio para obter, identificar, clasificar, comparar e relacionar informacións.
6º	LG	b,d,e	LG-B1.11-Actitude de cooperación e de respecto en situacións de aprendizaxe compartida.	LG-B1.10-Amosar respecto e cooperación nas situacións de aprendizaxe en grupo.	CCL CAA CSIEE	6º-LGB1.10.1-Amosa respecto ás ideas dos e das demais e contribúe activamente ao traballo en grupo.
6º	LG	b,e,i,j,o	LG-B2.2-Comprensión de textos procedentes dos medios de comunicación social (incluídas webs infantís e xuvenís) con especial incidencia na noticia, na entrevista e nas cartas á dirección do xornal, para obter información xeral, localizando informacións destacadas. LG-B2.3-Comprensión de textos do ámbito escolar en soporte papel ou dixital para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso social (folletos informativos ou publicitarios, prensa, programas, fragmentos literarios).	LG-B2.1-Comprender, buscar, localizar e seleccionar información explícita en textos escritos de soportes variados (webs infantís, libros, carteis) e realizar inferencias determinando intencións e dúbidos sentidos.	CCL CAA CSIEE	6º-LGB2.1.3-Busca, localiza e selecciona información concreta dun texto, deducindo o significado de palabras e expresións polo contexto.
6º	LG	b,e,i	LG-B2.7-Uso dirixido das tecnoloxías da información e da comunicación para a localización, selección, interpretación e organización da información.	LG-B2.5-Utilizar as tecnoloxías da información para tratar a información nun texto.	CCL CAA CD CSIEE	6º-LGB2.5.1-Utiliza as tecnoloxías da información para localizar e seleccionar a información nun texto. 6º-LGB2.5.2-Utiliza as tecnoloxías da información para organizar a información dun texto.
6º	LG	d,e	LG-B1.10-Utilización de estratexias para	LG-B1.9-Reforza a eficacia comunicativa das súas	CCL CCEC	6º-LGB1.9.1-Utiliza a expresividade corporal: acenos,

			potenciar a expresividade das mensaxes orais (acenos, miradas, posturas corporais).	mensaxes orais coa utilización de elementos propios da linguaxe xestual.	CSC CAA	miradas, postura corporal... para reforzar o sentido das súas producións orais.
6º	REC	d		REC-B1.1-Evaluar circunstancias que manifestan a imposibilidade da natureza humana para alcanzar a plenitude.	CSC,CCL	6º-REC-B1.1.1-Identifica e xuzga situacións nas que reconece a imposibilidade de ser feliz.
6º	VSC	a,c		VSC-B1.6-Desenvolver a autonomía e a capacidade de emprendemento para conseguir logros persoais responsabilizándose do ben común.	CSIEE	6º-VSCB1.6.3-Razoa a importancia da iniciativa privada na vida económica e social.
6º	VSC	a,e,m	VSC-B2.6-Os estereotipos. As consecuencias dos prexuízos. Desenvolvemento de actitudes de solidariedade ante problemas e necesidades das persoas máis desfavorecidas. VSC-B2.7-Identificación, axuízamento crítico e rexeitamento das situacións de marxinação, discriminación e inxustiza social.	VSC-B2.6-Analizar criticamente as consecuencias dos prexuízos sociais, reflexionando sobre os problemas que provocan e o seu efecto nas persoas que os sofren	CCL CCEC CSC CD CAA	6º-VSCB2.6.1-Analiza os problemas que orixinan os prexuízos sociais. 6º-VSCB2.6.2-Expón razoadamente as consecuencias dos prexuízos sociais para as persoas do contorno social próximo.
6º	VSC	a	VSC-B3.5-Valoración da necesidade de normas compartidas que regulan a convivencia frutífera no ámbito social. Elaboración de normas de convivencia da aula e do centro positivas, facilitadoras e asumidas polo grupo e pola comunidade.	VSC-B3.3-Implicarse na elaboración e no respecto das normas da comunidade educativa empregando o sistema de valores persoal que constrúe a partir dos valores universais.	CSC	6º-VSCB3.3.1-Explica o concepto de norma 6º-VSCB3.3.2-Infíre a necesidade das normas da súa comunidade educativa 6º-VSCB3.3.3-Participa na elaboración das normas do colexio. 6º-VSCB3.3.4-Respecta as normas do centro escolar.
6º	VSC	b,c		VSC-B1.5-Propoñerse desafíos e levalos a cabo mediante unha toma de decisións persoal, meditada e responsable, desenvolvendo un bo sentido do compromiso respecto a un mesmo e aos demais.	CSC CSIEE	6º-VSCB1.5.2-Identifica vantaxes e inconvenientes dunha posible solución antes de tomar unha decisión ética.
6º	VSC	b,m,e		VSC-B2.1-Utilizar habilidades de escoita e o pensamento de perspectiva con empatía.	CAA CSIEE CSC CCL	6º-VSCB2.1.3-Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas e axudando a que sigan motivadas para expresarse.
6º	VSC	b,m		VSC-B1.4-Adquirir capacidades para tomar decisións de forma independente, manexando as dificultades para superar frustracións e sentimentos negativos ante os problemas.	CSC CSIEE CAA	6º-VSCB1.4.1-Propón alternativas á resolución de problemas sociais.
6º	VSC	b,m	VSC-B3.1-Aplicación dos valores cívicos en situacións de convivencia no contorno inmediato (familia, centro escolar, grupo, amigos, localidade). Desenvolvemento de actitudes de comprensión e solidariedade. Valoración do diálogo para solucionar os conflitos de intereses en relación coas demais persoas.	VSC-B3.1-Resolver problemas en colaboración, poñendo de manifesto unha actitude aberta cara aos demais e compartindo puntos de vista e sentimentos	CSC CSIEE	6º-VSCB3.1.1-Desenvolve proxectos e resolve problemas en colaboración 6º-VSCB3.1.2-Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula.
6º	VSC	b	VSC-B3.3-A interdependencia e a cooperación. A interdependencia positiva e a participación equitativa. As condutas solidarias. A aceptación incondicional do outro. A resolución de problemas en	VSC-B3.2-Traballar en equipo favorecendo a interdependencia positiva e amosando condutas solidarias.	CSC CSIEE CAA	6º-VSCB3.2.2-Recorre ás estratexias de axuda entre iguais.

			colaboración. Compensación de carencias dos e das demais. A disposición de apertura cara ao outro, o compartir puntos de vista e sentimentos.			
6º	VSC	c,m		VSC-B3.4-Participar activamente na vida cívica de forma pacífica e democrática transformando o conflito en oportunidade, coñecendo e empregando as fases da mediación e usando a linguaxe positiva na comunicación de pensamentos, intencións e posicionamentos persoais.	CSC CSIEE	6º-VSCB3.4.1-Resolve os conflitos de modo construtivo.
6º	VSC	c.m.e		VSC-B2.2-Iniciar, manter e finalizar conversas cunha maneira de falar adecuada aos interlocutores e ao contexto, tendo en conta os factores que inhiben a comunicación para superar barreiras e os que permiten lograr proximidade.	CCL CSC	6º-VSCB2.2.2-Utiliza os elementos que contribúen ao diálogo.
6º	VSC	e,m		VSC-B2.3-Empregar a aserción	CCL CSC CSIEE	6º-VSCB2.3.2-Autoafírmase con respecto.
6º	VSC	m,a		VSC-B1.2-Estruturar un pensamento efectivo e independente empregando as emocións de forma positiva.	CSC CSIEE CCL	6º-VSCB1.2.4-Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas.
6º	VSC	m,c,o	VSC-B2.5-A intelixencia interpersonal. A empatía: atención, escoita activa, observación e análise de comportamentos. O altruísmo.	VSC-B2.5-Establecer relacións interpersoais positivas empregando habilidades sociais.	CSC CSIEE	6º-VSCB2.5.1-Interacciona con empatía.
6º	VSC	m,k	VSC-B1.1-O autoconceito. A autovaloración; os trazos de personalidade. A autoconciencia emocional. A respectabilidade e a dignidade persoal. O estilo persoal positivo.	VSC-B1.1-Construír o estilo persoal baseándose na respectabilidade e na dignidade persoal	CAA CCL	6º-VSCB1.1.3-Coñece e asume os rasgos característicos da súa personalidade, poñéndoos de manifesto asertivamente.