

1.1- IDENTIFICACIÓN

| | | | | | |
|----------------------------|-----------------------------|---------------|----|---------------|----|
| Título da U.D.I.: | As relixións politeistas | | | | |
| Áreas traballadas: | Relixión Católica | Nivel: | EP | Curso: | 6º |
| Mestres implicados: | Mestra de Relixión católica | | | | |

1.2- DESCRICIÓN E XUSFICACIÓN

Esta UDI fíxose no curso de 6º por ser un tema que aos nenos/as lles motivaba , ser elemento do curriculum e poñer na práctica dentro da aula o traballo . Os resultados preséntanse para o PFPP que levamos a cabo no colexio dentro do apartado de tarefas e curriculum.

1.3.- RELACIÓN CON OUTRAS U.D.I.

Está integrada dentro do proxecto PFPP sobre tarefas e curriculum. Esta UDI está relacionada coa historia das relixións , a liberdade relixiosa , o respecto polas demais relixións e a aportación cultural das mesmas .

2.- CONCRECIÓN CURRICULAR

Os diferentes elementos do currículo (contidos, estándares e criterios) son indicados coa nomenclatura e numeración indicada no decreto 105/2014, do 4 de setembro polo que se establece o currículo de educación primaria, na comunidade autónoma de Galicia.

2.1.- TAREFA

| | | | | | | | | |
|---|--|----------------------------------|---------|---------------------|-------------------|--|-----------------------------------|---------|
| Explicación do produto final: (socialmente relevante) | Dossier do Hinduismo e Budismo | | | | | | | |
| | Competencias clave traballadas: | C.C.L. | C.M.C.T | C.D. | C.A.A. | C.S.C. | C.S.I.E.E. | C.C.E.C |
| | Comunicación lingüística | Matemática, ciencia e tecnoloxía | Dixital | Aprender a aprender | Sociais e cívicas | Sentido de iniciativa e espírito emprendedor | Conciencia e expresións culturais | |

2.3.- TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA E ORGANIZACIÓN DA TAREFA

| Actividade 1 | Exercicio 1.1 | Exercicio 1.2 | Exercicio 1.3 | Exercicio 1.4 | Exercicio 1.5 |
|--|---|--|---|---|--------------------|
| Descrición: | Descrición: | Descrición: | Descrición: | Descrición: | Descrición: |
| Estudo do politeísmo e as relixión consideradas politeístas | Investigar o significado de politeísmo. | Buscar obras de arte do hinduismo e budismo. | Recopilar en cartulinas o máis importante das crenzas destas relixións. | Expoñer cada grupo o seu traballo ao resto da clase e responder as dúbidas que poidan surxir. | |
| Criterios de avaliación: | Contidos: | Contidos: | Contidos: | Contidos: | Contidos: |
| - <i>Coñece o significado do vocable "politeísmo" e coñece a súa procedencia etimolóxica.</i> - <i>Identifica signos e símbolos relixiosos.</i> - <i>Agrupa conceptos correspondentes a cada relixión.</i> | <i>Politeísmo: significado e relixións actuais que son consideradas como tales.</i> | <i>Valora coñece e respecta o patrimonio cultural das relixións.</i> | <i>As crenzas , os ritos ,a moral e os símbolos relixiosos.</i> | <i>Recopilación do máis importante de cada relixión.</i> | |
| Estándares de aprendizaxe: | | | | | |

| - Distingue politeísmo e monoteísmo e coñece o significado. - Coñece o máis relevante de cada relixión. - Valora as aportacións culturais das relixións. | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| Modelos de pensamento | Modelos de ensinanza | Recursos didácticos | Agrupamentos | Escenarios | |
| <i>Reflexivo, analítico, lóxico, práctico, sistémico, analógico, deliberativo, crítico y creativo</i> | <i>Conductual-instructivo, congnitivo-constructivo, social: cooperativo, dialógico, personal-individual</i> | <i>Libro de texto, material informático e material da biblioteca.</i> | <i>Grupos de 3 alumnos e individualmente.</i> | <i>Aula, biblioteca e sala de informática.</i> | |

3.- AVALIACION:

Non tódolos elementos indicados na concreción curricular anterior serán avaliados nesta UDI, porque se serán avaliados noutros momentos do curso, de seguido explicitamos aqueles se avalían e as ferramentas para dita avaliación.

| Criterio de avaliación | Estándares de aprendizaxe | Aspectos a observar para a avaliación | Competencias Clave | Instrumento de avaliación |
|---|---|--|---|--|
| Señala aspectos das relixións monoteístas e politeístas. | Recoñece aspectos das relixións orientais ou politeístas. | A súa implicación no traballo grupal. O esforzo a hora de buscar a información. | C.C.C- C.D- C.A.A C.S.C – C.S.I.E.E- C.C.E.C. | - Rúbrica. - Caderno do alumno. - Dossier final. - Diálogo entre eles. |
| Compara os distintos elementos das relixións..(símbolos , rituais e ensinanzas ou moral). | Distingue aspectos do budismo e hinduismo. | A aportación ao produto final dende a súa experiencia individual. | C.C.C- C.D- C.A.A C.S.C – C.S.I.E.E- C.C.E.C. | - As aportacións individuais ao grupo. - Caderno do traballo diario da profesora. |

3.1- RÚBRICA:

Os seguintes aspectos serán avaliados mediante unha rúbrica

| Criterio de avaliación | Estándares de aprendizaxe | A | B | C mínimo agardable | D | Competencias Clave |
|--|---|--|---|--|---|--------------------|
| - Distingue as relixións según crean en un só Deus ou en varios e recoñece aspectos de | -Valora as aportacións das relixións. - Recoñece as prácticas relixiosa. | - Separa con claridade os aspectos de cada relixión. | - Dialoga sobre algunha práctica relixiosa. - Ordena aguns ritos | - Coñece o significado de politeísmo e monoteísmo. | - Non diferencia con claridade as palabras politeísmo e monoteísmo. | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| cada unha delas. | | | e crenzas coa súa relixión. | | |
| - Coñece crenzas, ritos , signos e símbolos. | - Coñece asportacións culturais das relixións á sociedade. | Recoñece e enumera as distintas manifestacións culturais das relixións. | - Coñece algunha manifestación cultural. | - Clasifica as relixións en cada grupo. | - Clasifica algúns aspectos das relixións. |
| | | | | | |

3.2- AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE:

Os seguintes aspectos teranse en conta para a avaliación da práctica docente

| Indicadores e aspectos a avaliar | Reflexións tra-la posta en práctica | Proposta de mellora |
|--|---|---|
| Adecuación dos tempos ao traballo. | Resultou en xeral proveitosa , aínda que a veces había que incidir en que se puxesen de acordo no momento de recopilar á información. | <ul style="list-style-type: none"> - Quizáis non se repartiu o tempo adecuadamente. - Intentar que sexan máis autónomos. - Deixar moi claro dende o principio a responsabilidade de cada alumno/a na tarefa. |
| A sintonía entre os membros do grupo. | | |
| O reparto das tarefas tanto no grupo como na parte individual. | | |
| O apoio e guía na búsqueda da información. | | |
| A autonomía a hora de plasmar o traballo. | | |

