

GRUPO DE TRABAJO “ COMBAS”

RESUMO DA ACTIVIDADE 2

**AVALIACIÓN DA PRESENCIA DAS
COMPETENCIAS BÁSICAS EN:**

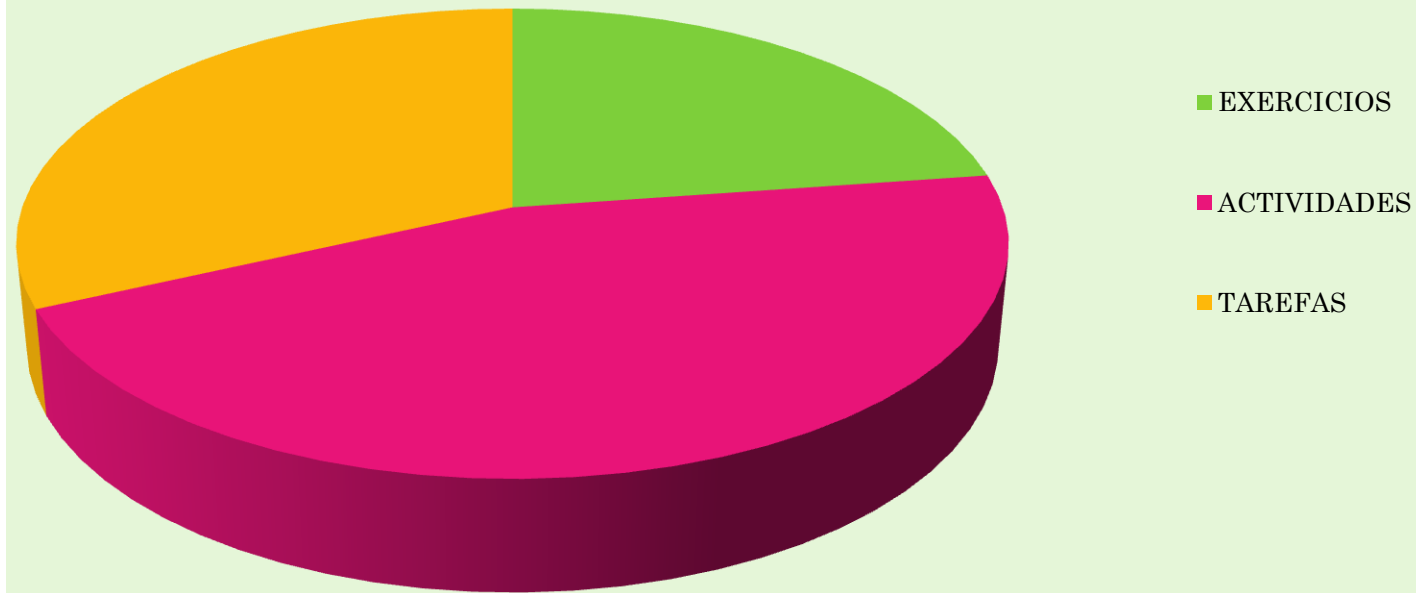
- ❖ EXERCICIOS**
- ❖ TAREFAS**
- ❖ ACTIVIDADES**

CEIP “ PEDRO A. CERVIÑO”

Abril 2013

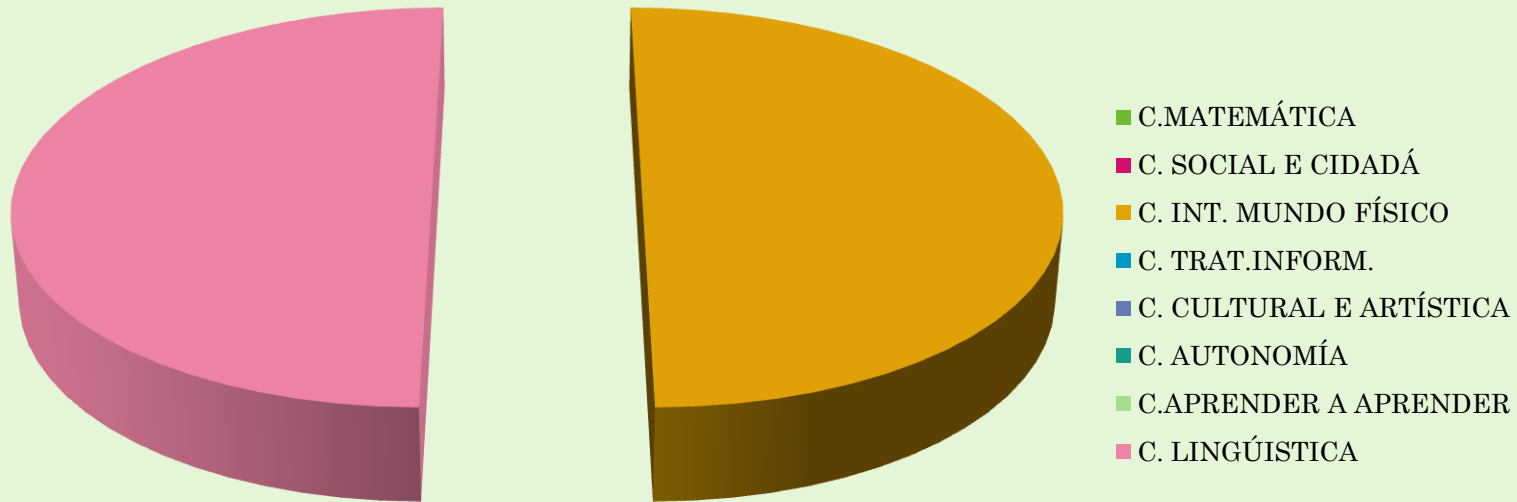
ÁREA DE COÑECEMENTO DO MEDIO

C. MEDIO



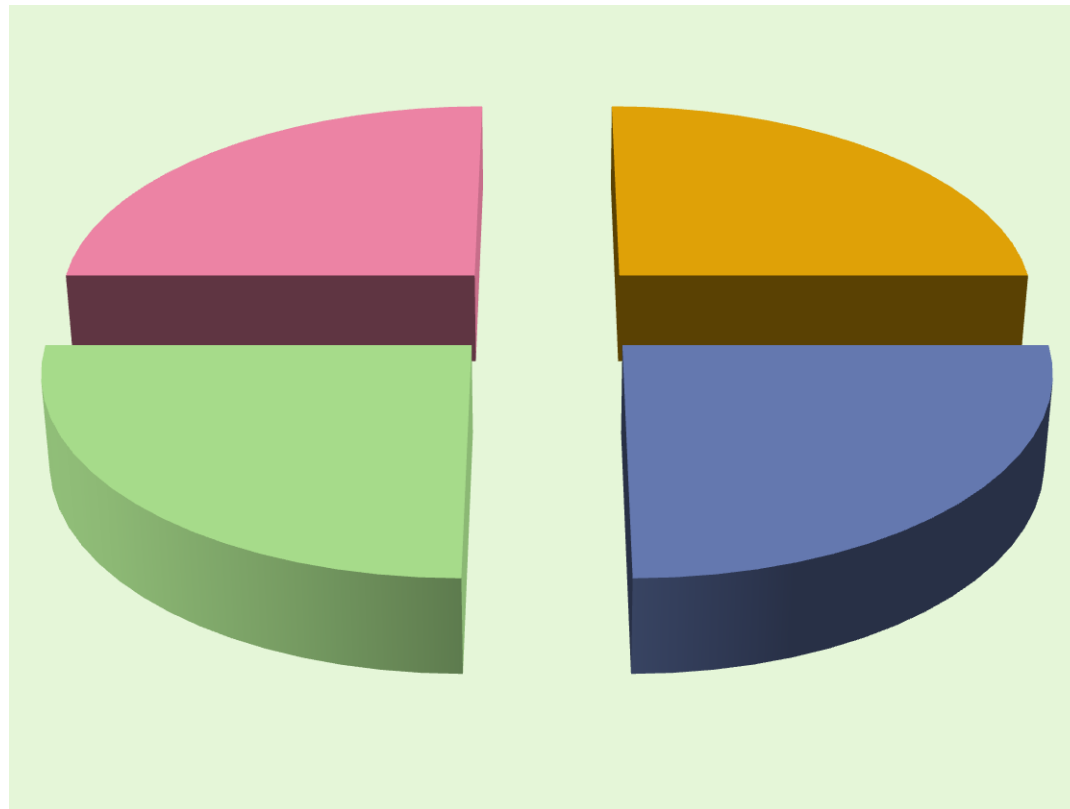
EXEMPLO DE EXERCICIO

C.MEDIO EXERCICIO " Localizar ríos das rías galegas"



EXEMPLO DE ACTIVIDADE

C.MEDIO ACTIVIDADE " FICHAS DE ESPECIES VEXETAIS SEGUNDO ZONA CLIMÁTICA"

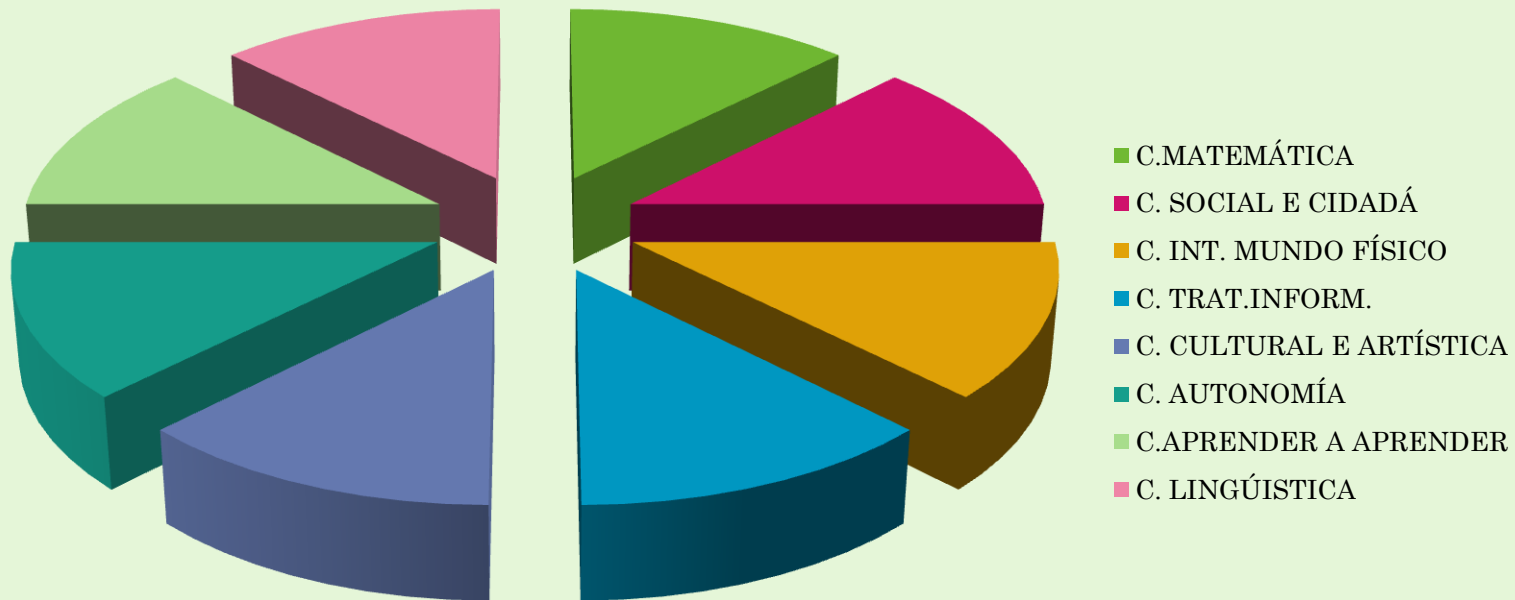


- C.MATEMÁTICA
- C. SOCIAL E CIDADÁ
- C. INT. MUNDO FÍSICO
- C. TRAT.INFORM.
- C. CULTURAL E ARTÍSTICA
- C. AUTONOMÍA
- C.APRENDER A APRENDER
- C. LINGÜÍSTICA



EXEMPLO DE TAREFA

C.MEDIO TAREFA " INVESTIGACIÓN SOBRE OS RÍOS MIÑO E SIL"



ÁREA DE MATEMÁTICAS

MATEMÁTICAS

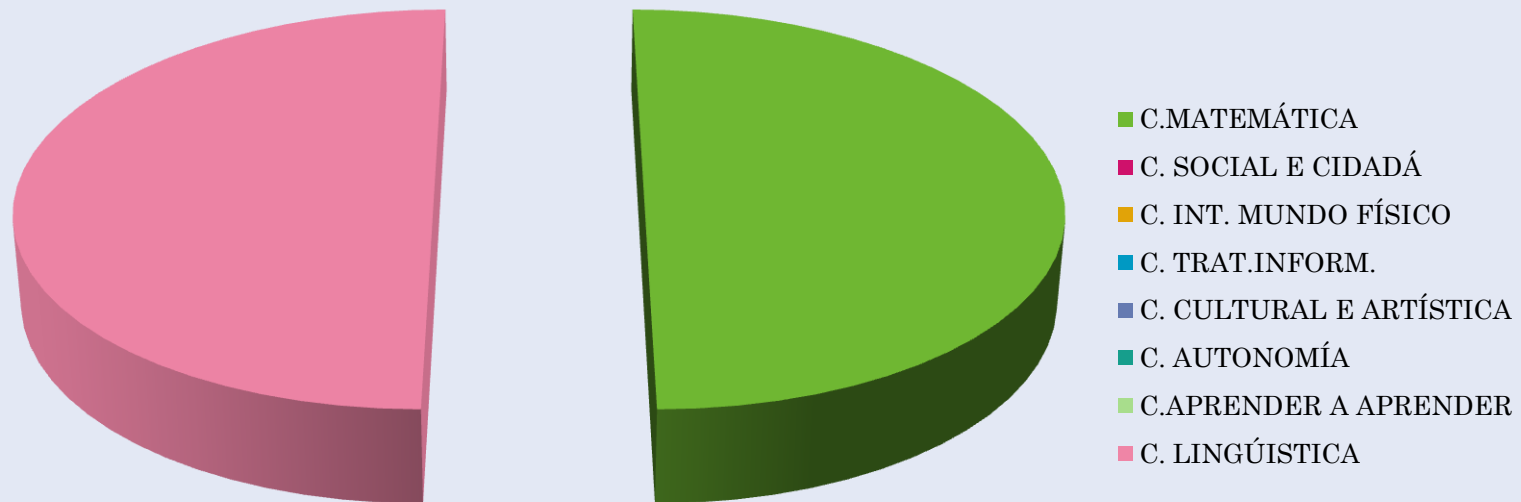


- EXERCICIOS
- ACTIVIDADES
- TAREFAS



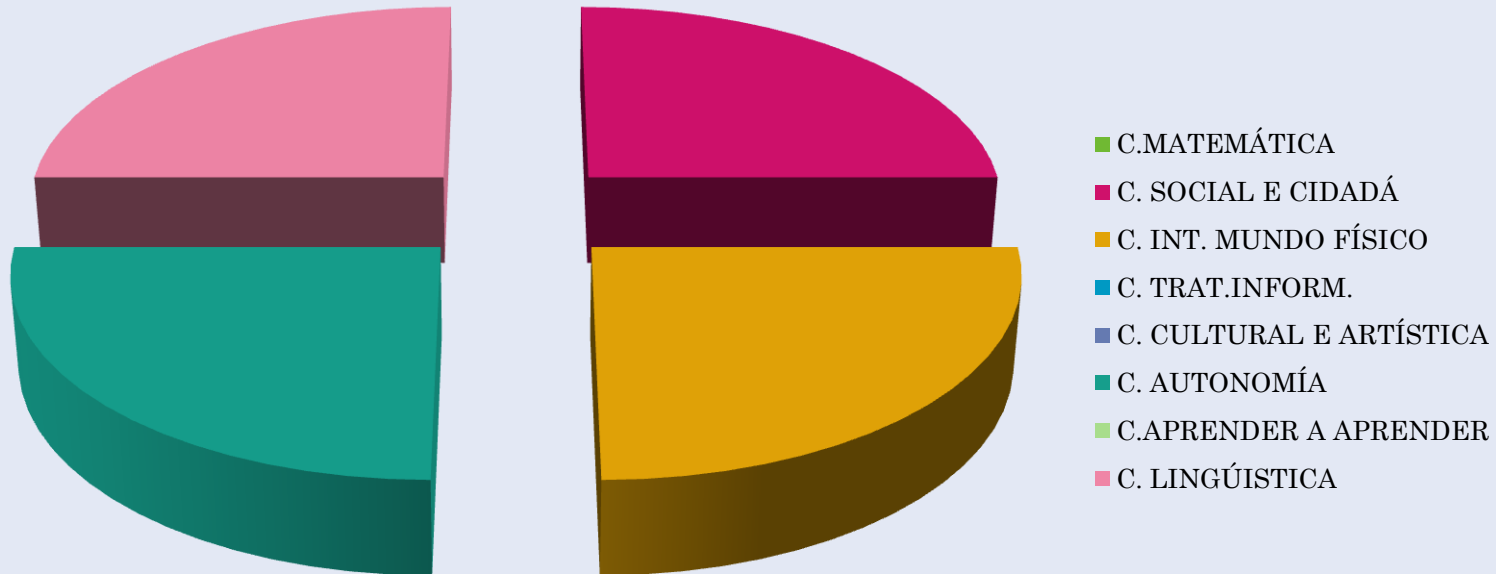
EXEMPLO DE EXERCICIO

EXERCICIO MATEMÁTICAS " SUMA DE FRACCIÓNES"



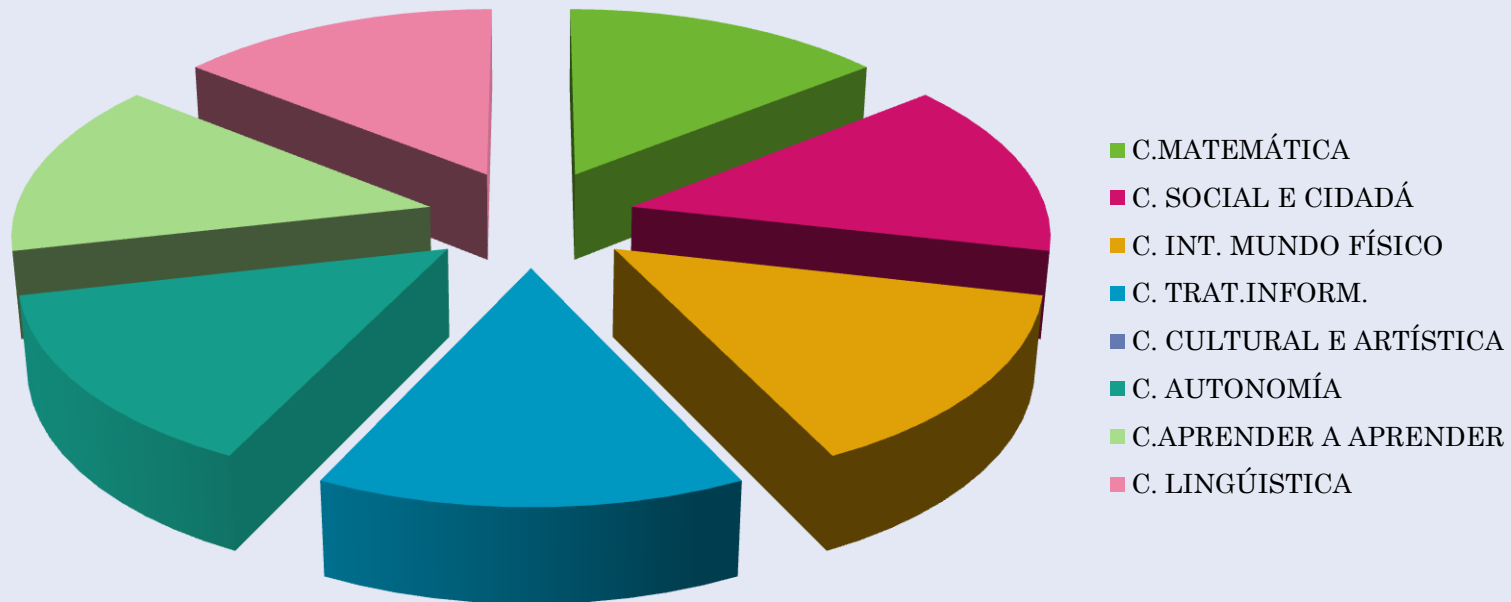
EXEMPLO DE ACTIVIDADE

ACTIVIDADE MATEMÁTICAS " TALLER PESOS E MEDIDAS"



EXEMPLO DE TAREFA

TAREFA MATEMÁTICAS “ESTUDO SOBRE OS HÁBITOS ALIMENTÍCIOS NA ESCOLA: O ALMORZO”



ÁREAS DAS LINGUAS:

LINGUAS

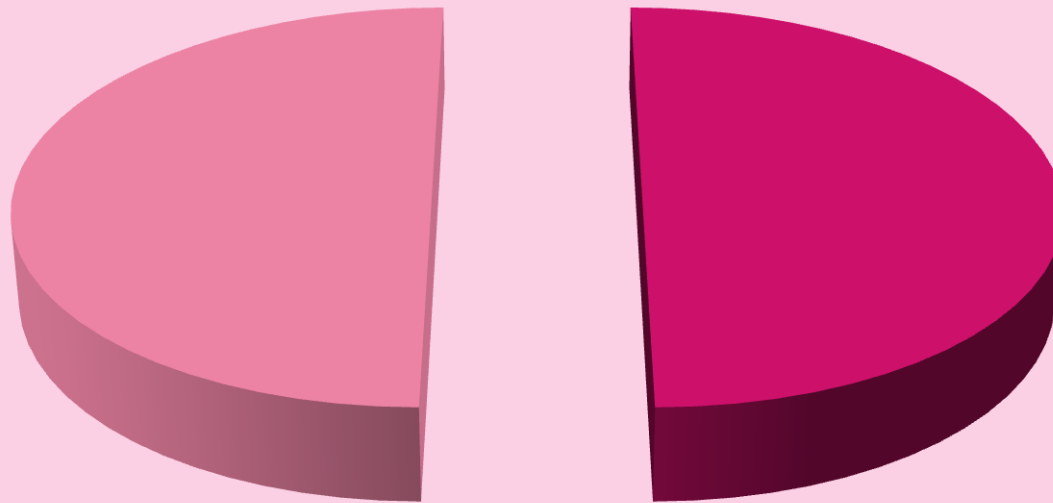


- EXERCICIOS
- ACTIVIDADES
- TAREFAS



EXEMPLO DE EXERCICIO

EXERCICIO LINGUAS “ DICTADO”



- C. MATEMÁTICA
- C. SOCIAL E CIDADÁ
- C. INT. MUNDO FÍSICO
- C. TRAT. INFORM.
- C. CULTURAL E ARTÍSTICA
- C. AUTONOMÍA
- C. APRENDER A APRENDER
- C. LINGÜÍSTICA



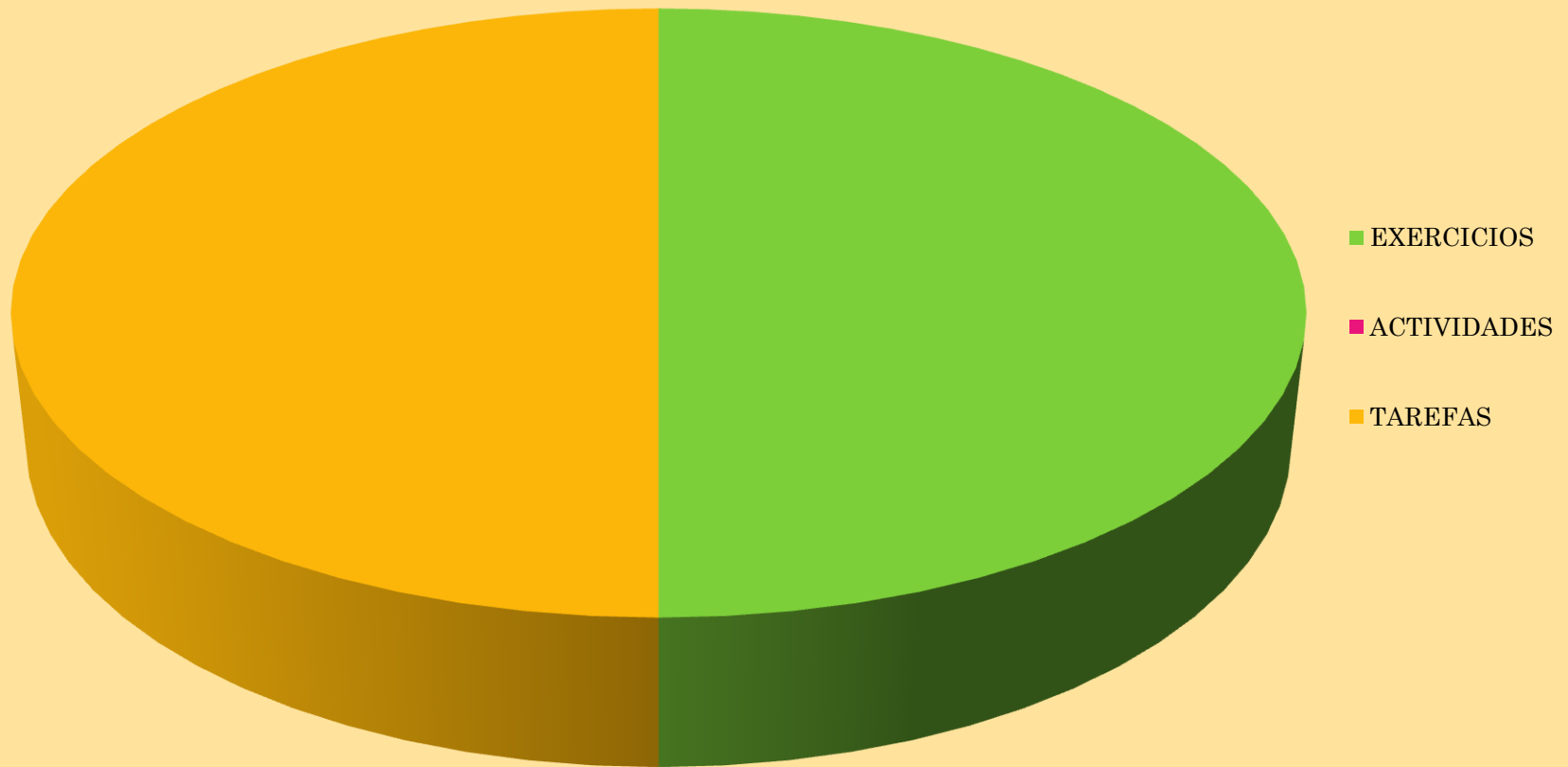
EXEMPLO DE ACTIVIDADE

ACTIVIDADE LINGUAS: “ DESCRIPCIÓN DE PERSOAXE ”



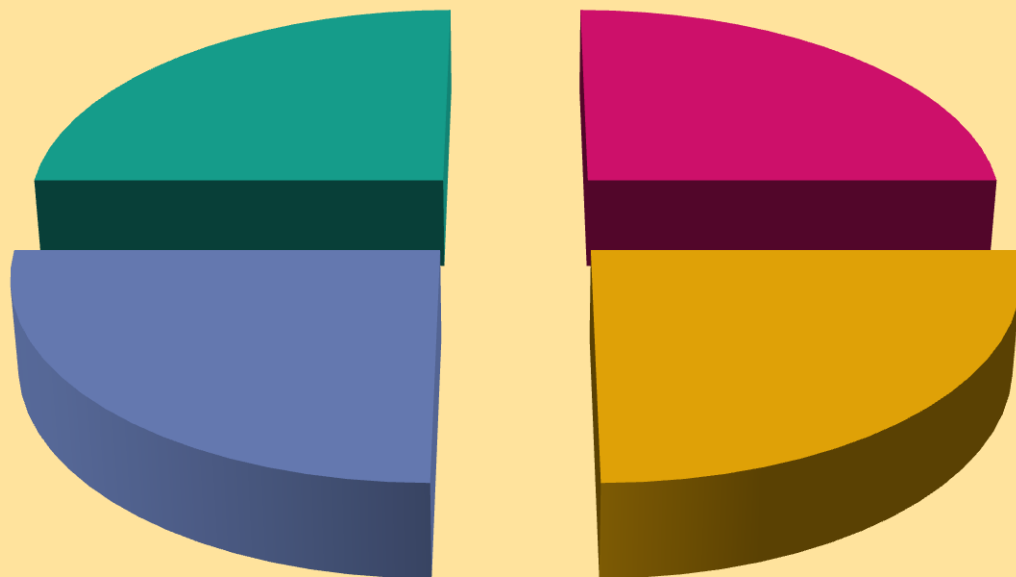
ÁREAS EDUC. ARTÍSTICA/EDUC. FÍSICA

E.ARTÍSTICA/EDUC. FÍSICA



EXEMPLO DE EXERCICIO

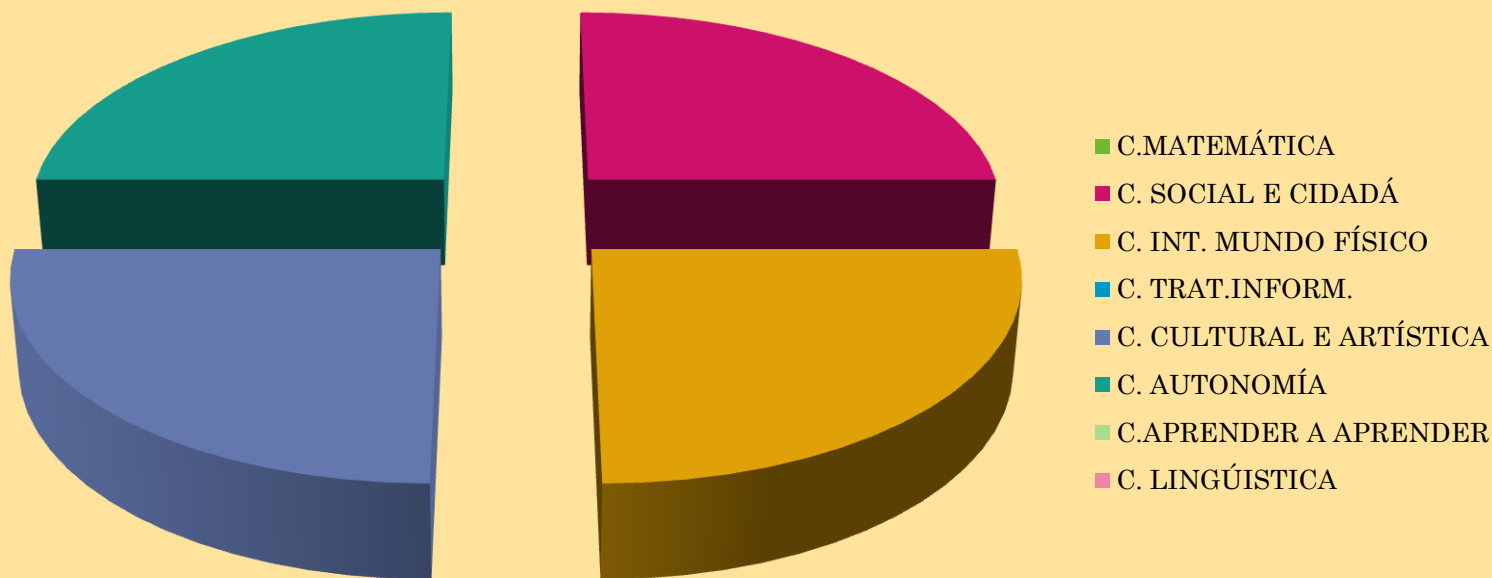
EXERCICIO EDUC.ARTÍSTICA " IDENTIFICAR INSTRUMENTOS PERCUSIÓN"



- C.MATEMÁTICA
- C. SOCIAL E CIDADÁ
- C. INT. MUNDO FÍSICO
- C. TRAT.INFORM.
- C. CULTURAL E ARTÍSTICA
- C. AUTONOMÍA
- C.APRENDER A APRENDER
- C. LINGÜÍSTICA

EXEMPLO DE TAREFA

TAREFA EDUC. ARTÍSTICA " CREACIÓN PLÁSTICA POR EQUIPOS CON ELEMENTOS DA NATUREZA"

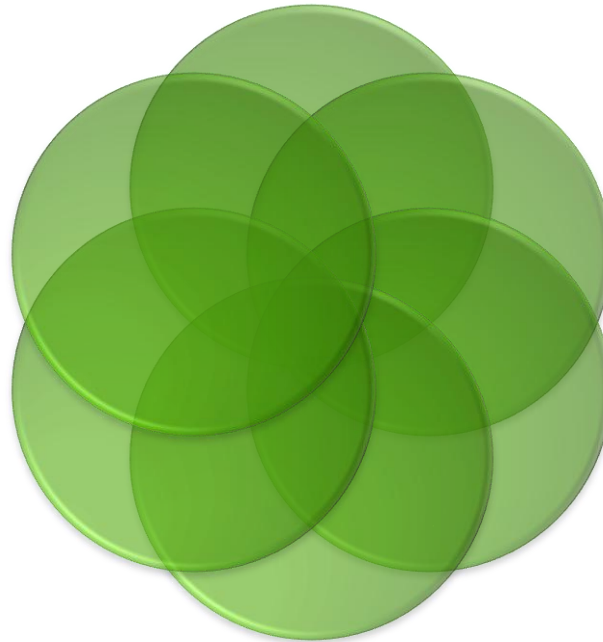


REFLEXIÓNS CONXUNTAS:

A tarefa é a acción máis completa de todas.
Abrangue así mesmo no seu conxunto, actividades e exercicios máis concreto.

Os tres traballos pódense complementar.

O exercicio é máis simple aínda que tamén poden ter vínculo con situacións cotiás.



Existencia de ambigüidade entre os termos actividade e tarefa. É preciso acotalos.

O enfoque metodolóxico é determinante para clasificar as accións en tarefas, actividades e/ou exercicios.

A tarefa precisa maior planificación e complexidade.



PUNTOS FORTES/PROPOSTAS DE MELLORA.

PUNTOS FORTES

- Traballamos ben en equipo.
- En pouco tempo sintetizamos ben as ideas.

PROPOSTAS DE MELLORA

