

1.1- IDENTIFICACIÓN

Título da U.D.I.:	A simboloxía das cinco grandes relixións				
Áreas traballadas:	Relixión católica	Nivel:	E.P	Curso:	6º
Mestres implicados:	Mestra de Relixión Católica				

1.2- DESCRICIÓN E XUSFICACIÓN

Esta UDI faise como aportación da área de Relixión Católica ao proxecto de arte que se está levando a cabo no colexio dentro do PFPP que ten como produto final de relevancia social, a pintada de un muro na escola con manifestacións artísticas de varios autores traballados nas aulas.

1.3.- RELACIÓN CON OUTRAS U.D.I.

Esta UDI, garda relación con outra TAREFA, que se engarza de xeito directo en contidos e temática con ésta. Polo tanto están intimamente enlazadas e integradas.

2.- CONCRECIÓN CURRICULAR

Os diferentes elementos do currículo (contidos, estándares e criterios) son indicados coa nomenclatura e numeración indicada no decreto 105/2014, do 4 de setembro polo que se establece o currículo de educación primaria, na comunidade autónoma de Galicia.

2.1.- TAREFA

Explicación do produto final: Pintado do muro do colexio.	Pintar algún símbolo relixioso dentro do proxecto de pintado da sala de usos múltiples como traballo de centro.						
Competencias clave traballadas:	C.C.L.	C.M.C.T	<input type="checkbox"/> C.D.	<input type="checkbox"/> C.A.A.	<input type="checkbox"/> C.S.C.	C.S.I.E.E.	<input type="checkbox"/> C.C.E.C
	Comunicación lingüística	Matemática, ciencia e tecnoloxía	Dixital	Aprender a aprender	Sociais e cívicas	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor	Conciencia e expresións culturais

Actividade 1	Exercicio 1.1	Exercicio 1.2	Exercicio 1.3	Exercicio 1.4	Exercicio 1.5
Descrición:	Descrición:	Descrición:	Descrición:	Descrición:	Descrición:
Os símbolos relixiosos das relixións monoteístas e politeístas.	Búsqueda dos distintos símbolos relixiosos.	Glosario de imaxe/símbolo/significado.	Recopilación de vocabulario .	Distinción de monoteísmo e politeísmo.	
Cráterios de avaliación:	Contidos:	Contidos:	Contidos:	Contidos:	Contidos:
-Recoñecer os símbolos de cada relixión. -Comprender vocabulario referido as relixións.	<i>Recoñecer aos fundadores das relixións e relacionalos co símbolo correspondente.</i>	<i>Identificar cada símbolo co significado relixioso.</i>	<i>Coñecer o vocabulario relixioso.</i>	<i>Identificar as relixións monoteístas e politeístas co seu fundador e símbolo.</i>	<i>(nomenclatura p.e.: B1.5)</i>
Estándares de aprendizaxe:					
-Relaciona e distingue o símbolo coa súa relixión. - Selecciona vocabulario axeitado a cada relixión.					
Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios	

Actividade 2	Exercicio 2.1	Exercicio 2.2	Exercicio 2.3	Exercicio 2.4	Exercicio 2.5
Descrición:	Descrición:	Descrición:	Descrición:	Descrición:	Descrición:
Presentación en dossier das cinco relixións máis importantes .	Deseño dos símbolos en papel.	Recopilación das ensinanzas máis destacadas de cada relixión.	Búsqueda dos valores que aportan as relixións á vida das persoas.	Distinción entre unha relixión monoteísta e politeísta.	
Cráterios de avaliación:	Contidos:	Contidos:	Contidos:	Contidos:	Contidos:

-Distingue os valores propios de cada relixión. - Coñece a diferenza entre monoteísmo e politeísmo.	Comprender a significación do símbolo.	Identificar os valores relixioso como axuda para facer un mundo mellor.	Valorar as aportacións das relixións á vida persoal e social.	Coñece o significado de monoteísmo e politeísmo.	(nomenclatura p.e.: B1.5)
Estándares de aprendizaxe:					
_ Relaciona valor e relixión. - Coñece o significado de cada palabra utilizada.					
Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios	
Reflexivo, analítico, práctico, , analógico, deliberativo, crítico y creativo	, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialógico, personal-individual	Libro de texto, material inornámico e material da biblioteca.	Grupos de tres alumnos , individual e noutros casos conxuntamente.	Aula e biblioteca. Ten aula abalar.	

Actividade 3	Exercicio 3.1	Exercicio 3.2	Exercicio 3.3	Exercicio 3.4	Exercicio 1.5
	Descrición:	Descrición:	Descrición:	Descrición:	Descrición:
Pintado do muro.	- Selección das cores propias de cada símbolo.	-Ubicación do debuxo no sitio axeitado para darlle continuidade ao muro.			
Criterios de avaliación:	Contidos:	Contidos:	Contidos:	Contidos:	Contidos:
- Manexa as cores axeitadamente. -organiza ben o espazo.	- Coñecer a gama de cores e asensación que pode transmitir unha cor.	-Utilizar o espazo con criterio axeitado.	(nomenclatura p.e.: B1.5)	(nomenclatura p.e.: B1.5)	(nomenclatura p.e.: B1.5)
Estándares de aprendizaxe:					
-Realiza composicións que trasmiten unha sensación. - Utiliza e manexa os elementos dentro dun espazo					
Modelos de pensamento	Modelos de ensinanza	Recursos didácticos	Agrupamentos	Escenarios	
Reflexivo, analítico, lógico, práctico, sistémico, analógico, deliberativo, crítico y creativo	Conductual-instructivo, cognitivo-constructivo, social: cooperativo, dialógico, personal-individual				

3.- AVALIACION:

Non tódolos elementos indicados na concreción curricular anterior serán avaliados nesta UDI, porque se serán avaliados noutros momentos do curso, de seguido explicitamos aqueles se avalían e as ferramentas para

dita avaliación.

Critério de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Aspectos a observar para a avaliación	Competencias Clave	Instrumento de avaliación
-Recoñecer os símbolos das relixións monoteístas e politeístas .	- Relaciona e distingue as distintas relixións.		CCL -CD- CAA- CSC- CSIEL- CCEC	
-Apreciar as ensinanzas que poden aportar as distintas relixións.	-Recoñece os símbolos e significado das relixións.			

3.1- RÚBRICA:

Os seguintes aspectos serán avaliados mediante unha rúbrica

Critério de avaliación	Estándares de aprendizaxe	A	B	C mínimo agardable	D	Competencias Clave
- Recoñece os símbolos .	Relaciona símbolo/ relixión tanto as monoteístas como politeístas.	Cofece e distingue os símbolos e o seu significado	Relaciona os símbolos das relixións pero non cofece o significado de todas.	Cofece os símbolos e relaciona algún coa relixión correspondente.	So distingue algún símbolo e non o identifica.	CCL -CD- CAA- CSC- CSIEL- CCEC
-Valora e respecta as distintas relixión.	Cofece distintos aspectos das relixións.	Identifica norma ou moral coa relixión correspondente.	Nomea e escribe distintos valores das relixións.	Identifica algún aspecto relixioso.	Nomea algún dos aspectos da relixión proposta.	CCL -CD- CAA- CSC- CSIEL- CCEC
- Recoñece vocabulario referido as distintas relixións.	Manexa adecuadamente vocabulario relixioso.	Fai un texto co vocabulario axeitado.		Ten un nivel axeitado do vocabulario.	Ten un vocabulario moi limitado.	CCL -CD- CAA- CSC- CSIEL- CCEC

3.2- AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE:

Os seguintes aspectos teranse en conta para a avaliación da práctica docente

Indicadores e aspectos a avaliar	Reflexións tra-la posta en práctica	Proposta de mellora
Materiais	Resultou moi satisfactorio porque era unha temática descoñecida e motivounos a traballar.	Intentar xestionar mellor o tempo
Traballo grupal e individual.		
Tempo invertido.		

4.- PARTICIPACIÓN DAS FAMILIAS E COMUNIDADE ESCOLAR:

Participación das familias	Divulgación social da tarefa	Colaboración de recursos externos e comunidade escolar