

# Programa de desarrollo de las habilidades básicas

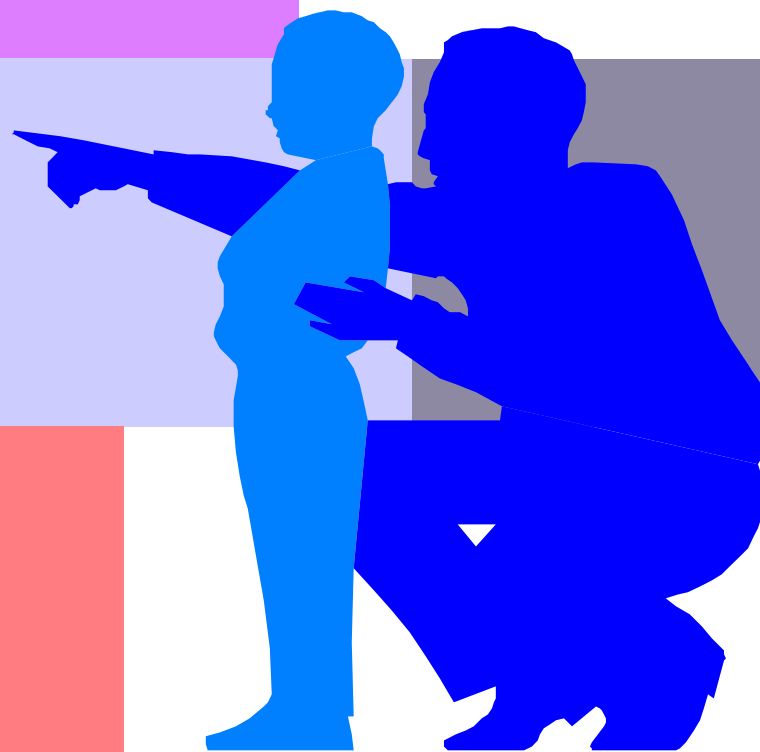
**cuatro  
emes**

Ediciones

**Fichas de Trabajo  
Individualizado**

Nivel **3**

Para aplicar en:  
E. Infantil y Primaria.  
E. Especial.



# Programa de Desarrollo de Habilidades Básicas.

Cuadernillos de trabajo. 3

© Cuatroemes Ediciones.

© Benito García Peinado.

Acantilado 19. 11510. Puerto Real. Cádiz.

Teléfono: 606 03 24 57

---

*"Algunas imágenes que se utilizan aquí se obtuvieron de MasterClips/MasterPhotos©  
Collection de JMSJ, 1895 Francisco Blvd. East, San Rafael, CA 94901-5506, USA."*

# Programa de Desarrollo de Habilidades Básicas.

Cuadernillo de trabajo. Nivel 3.

## Sugerencias Metodológicas

Es conveniente que antes de enfrentar al alumno/a a la actividad en el papel, hagamos una serie de ejercicios manipulativos y describamos oralmente lo que hay que hacer de manera individual en cada ficha de trabajo.

Sólo cuando tengamos garantizado el éxito en la actividad, iniciaremos al alumnado en el soporte escrito, y esto hará la tarea más motivadora.

Este material puede convertirse en la constatación de un aprendizaje que evidentemente, necesita de un tratamiento previo de manera individualizada en el caso de alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

Cada uno de los campos o aspectos tratados en el Programa puede trabajarse de manera independiente al resto, lo que facilitará la programación de los educadores.


La evaluación previa del nivel de competencias del alumnado será clave para determinar los aspectos que debemos seleccionar en cada caso.

Desarrollo de Habilidades Básicas.

Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

Rodea con rotulador las cosas que son amarillas.

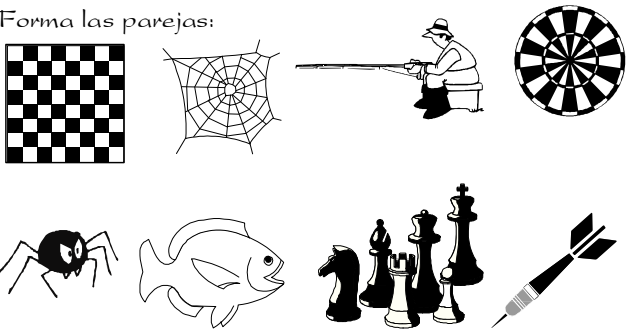


Desarrollo de Habilidades Básicas.

Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

Forma las parejas:



# Programa de Desarrollo de habilidades básicas.

## Cuadernillo de trabajo. Nivel 3.

Con este material he pretendido abordar cada uno de los aspectos que se consideran básicos para afrontar con garantías de éxito tanto la lecto-escritura como la numeración y el cálculo básico.

Espero que tanto el profesorado de las aulas ordinarias como el profesorado de Apoyo a la Integración y de las Aulas Específicas de Educación Especial lo encuentren de utilidad.

*Actividades propuestas  
para desarrollar la  
Discriminación Visual y  
la Atención.*

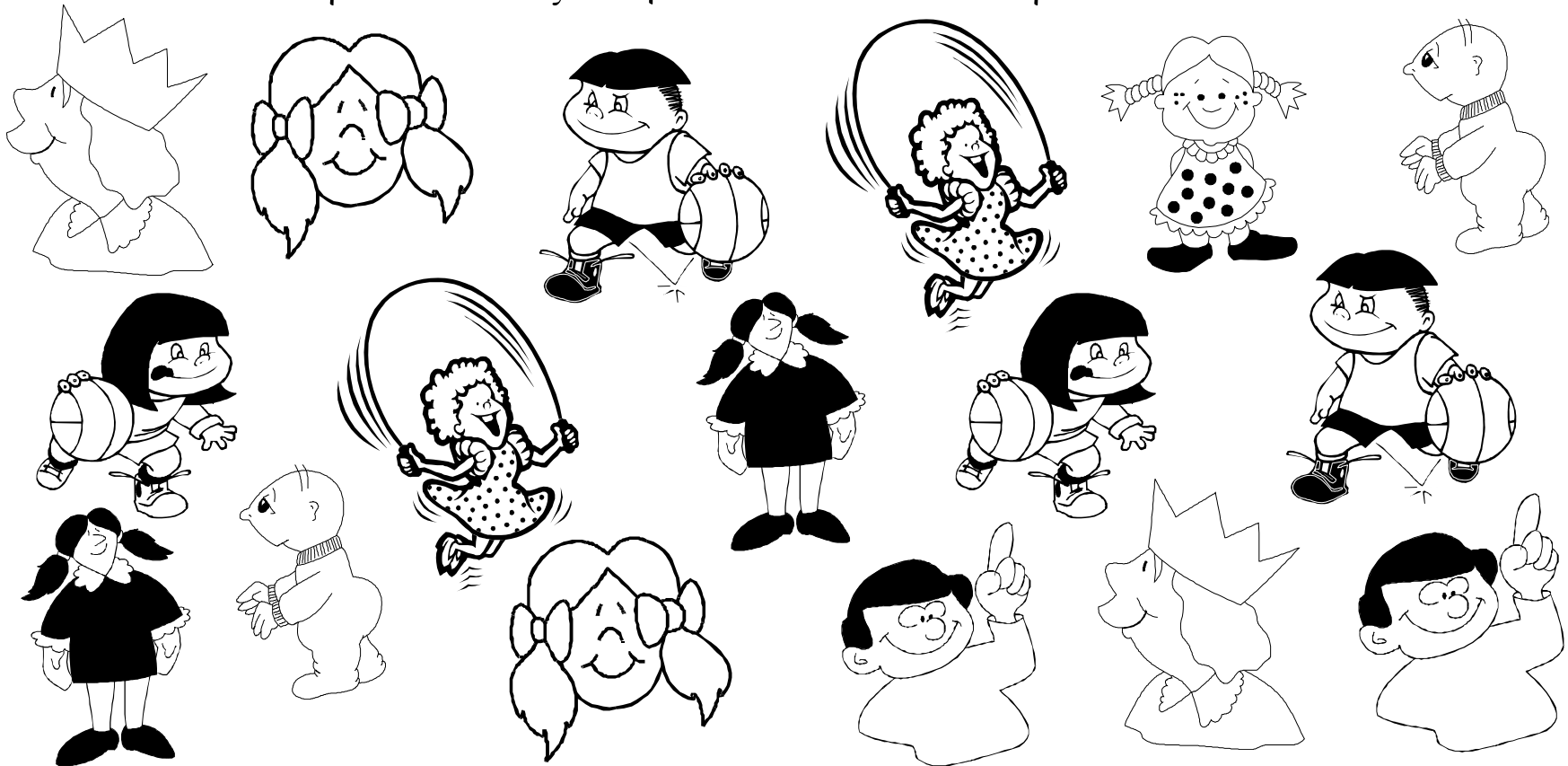
*Nivel 3*



Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

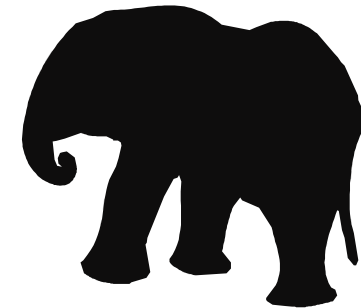
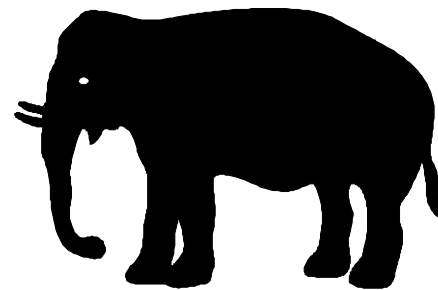
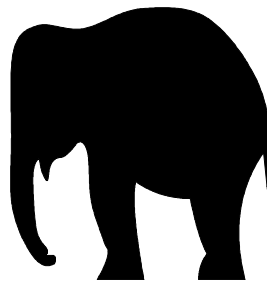
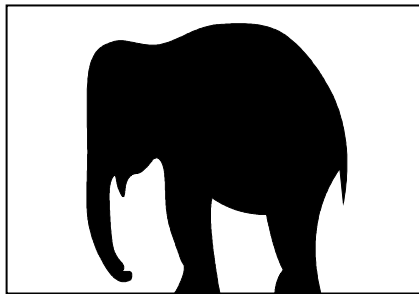
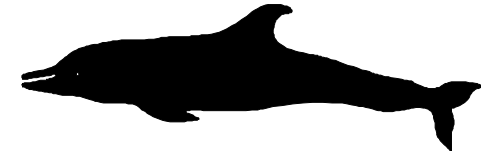
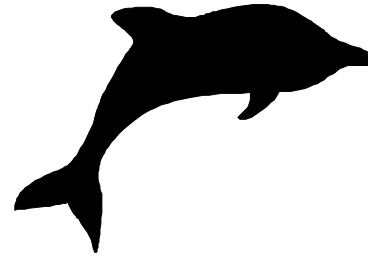
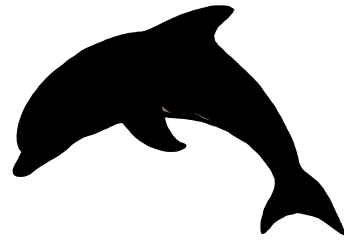
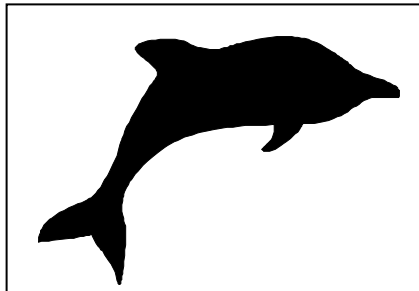
Busca el personaje que no está repetido:



Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

Rodea con rotulador la imagen que es igual al modelo:



Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

Encuentra todas las pelotas de tenis que hay en este montón de juguetes.

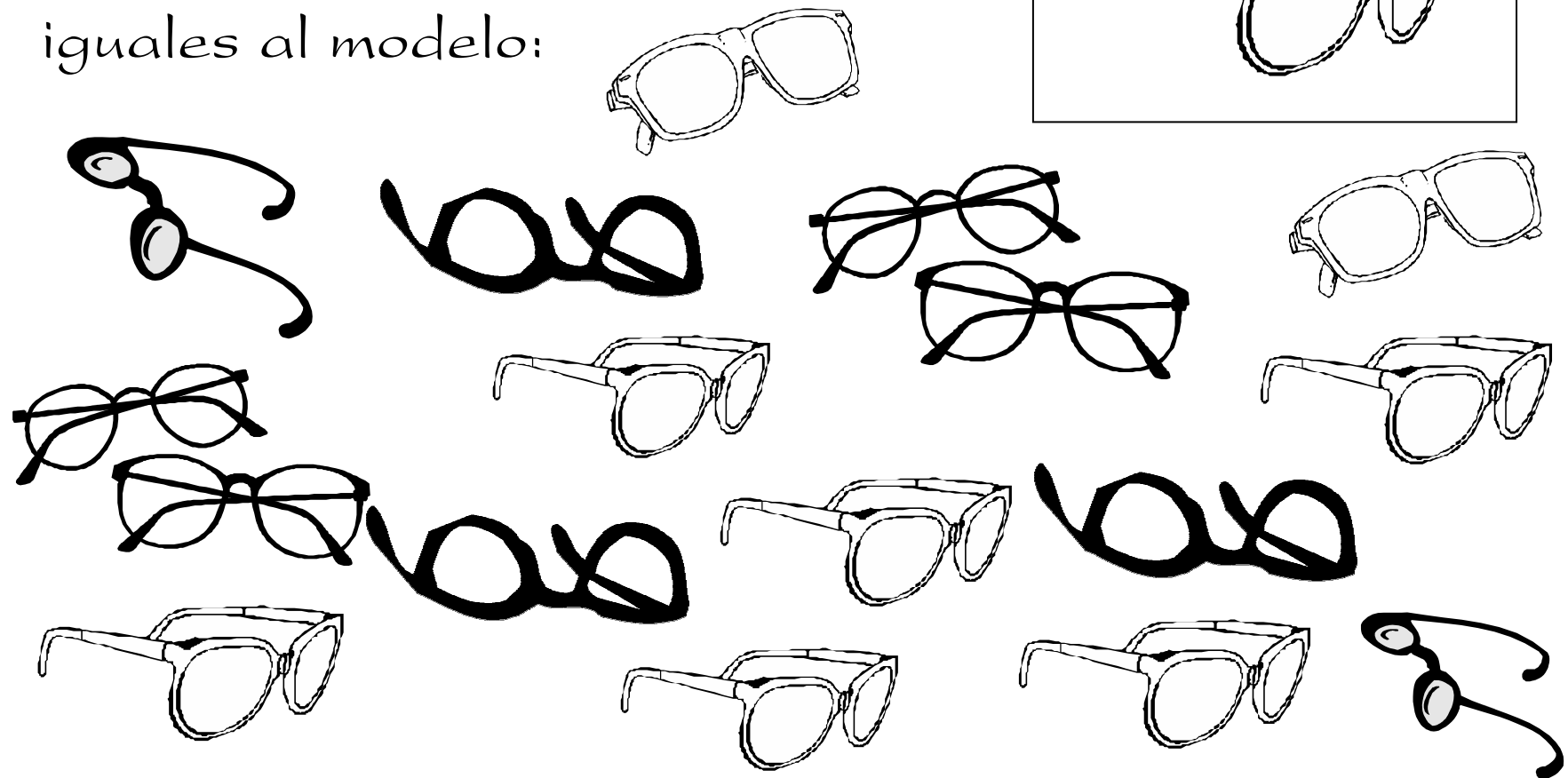
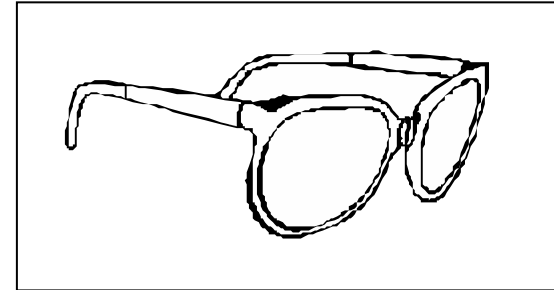




Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

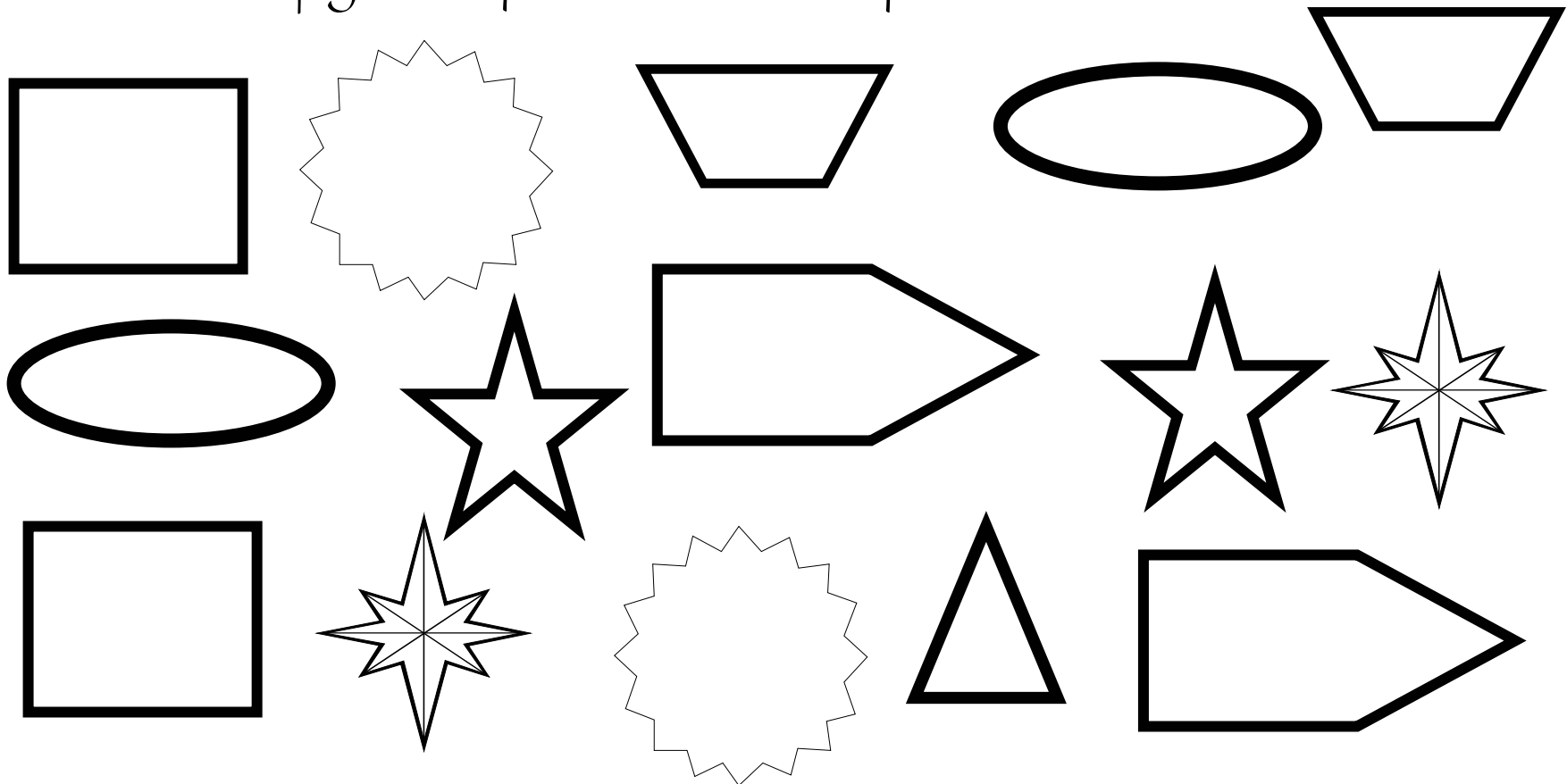
Rodea con rotulador las gafas iguales al modelo:



Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

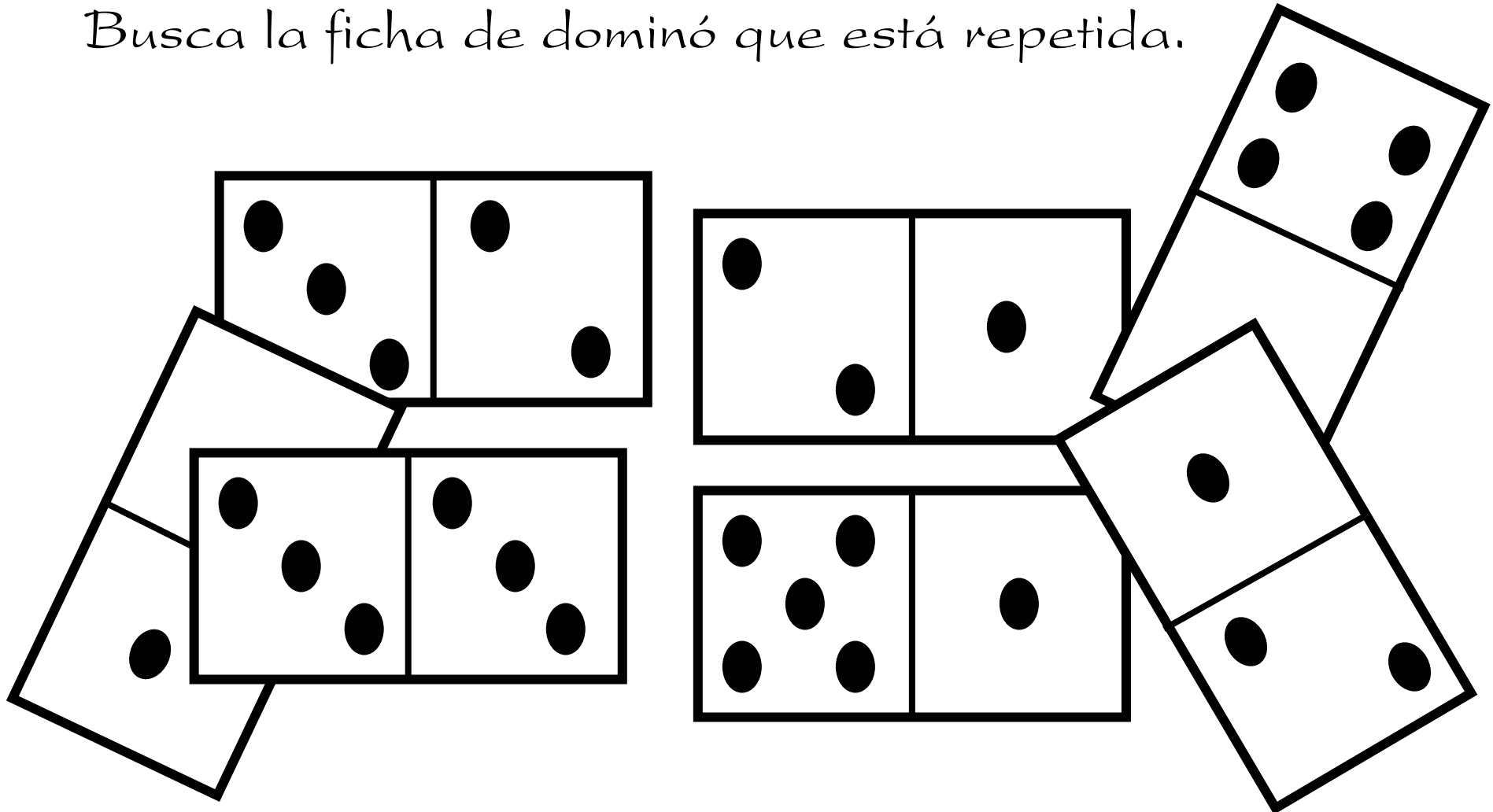
Busca la figura que no está repetida:



Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

Busca la ficha de dominó que está repetida.



Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

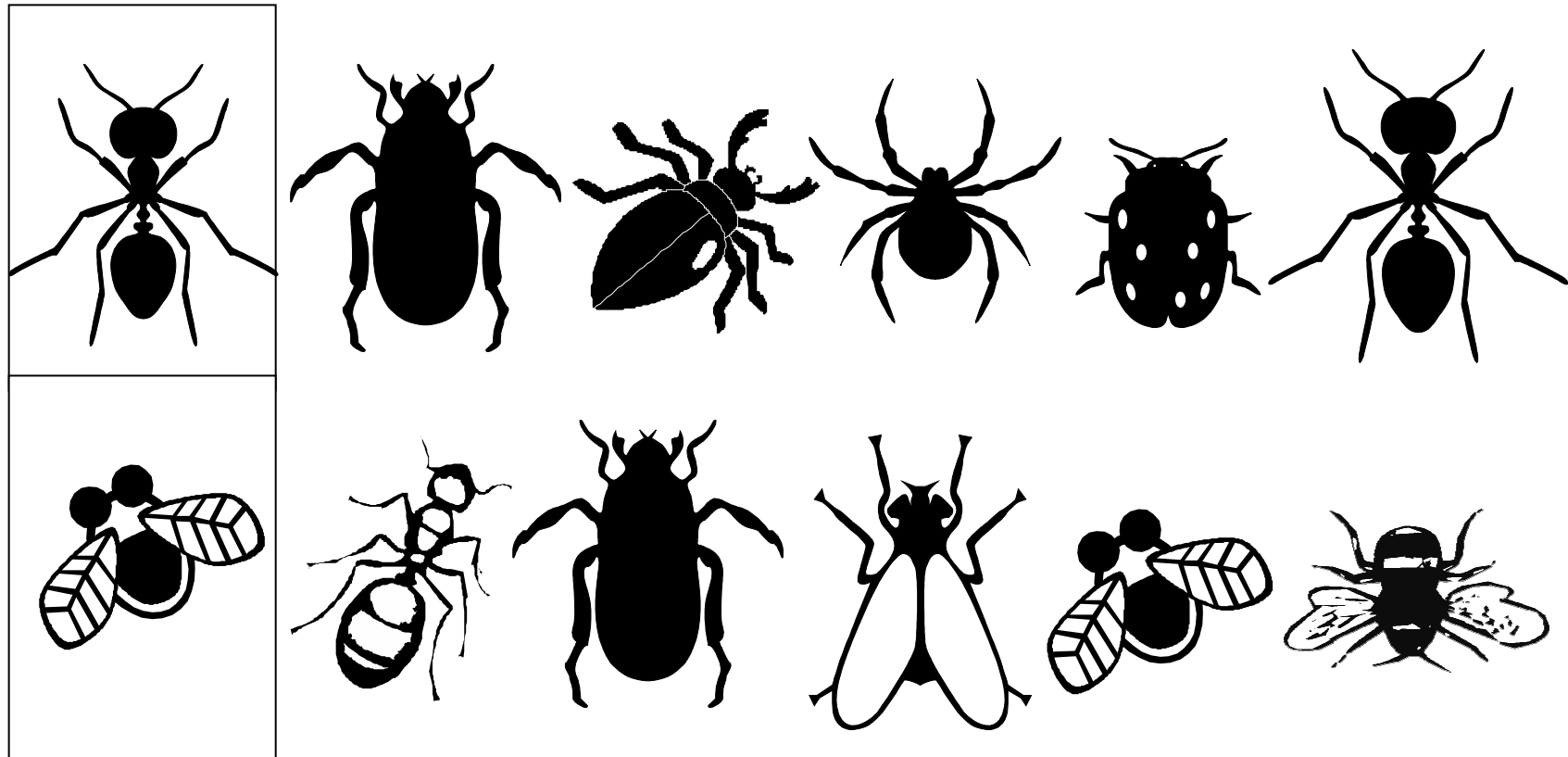
Busca la carta que está repetida.



Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

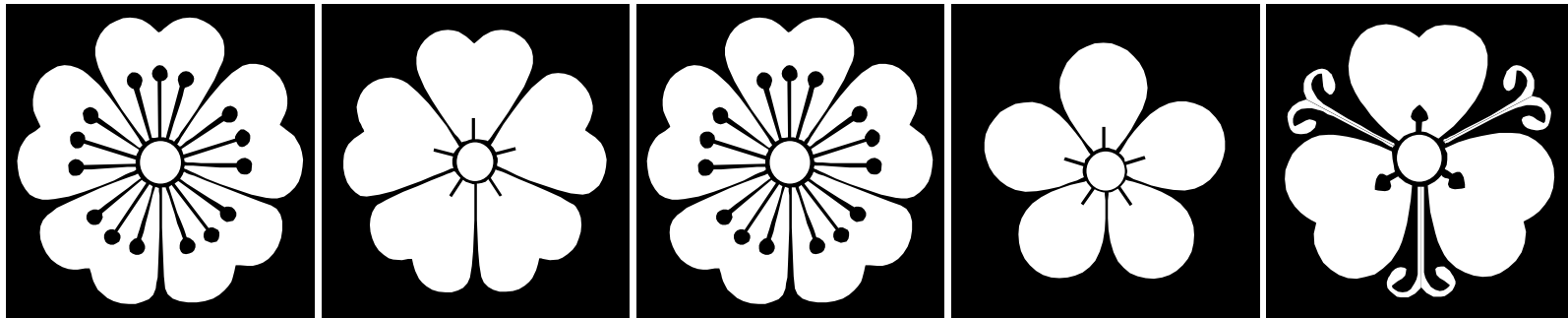
Busca la imagen que es igual al modelo:



Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

Busca la figura que está repetida en cada fila.



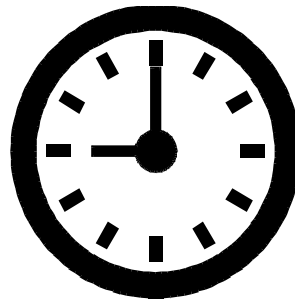
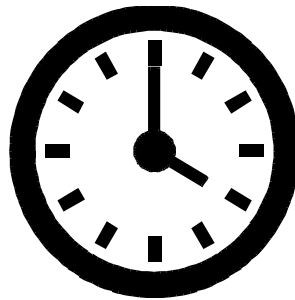
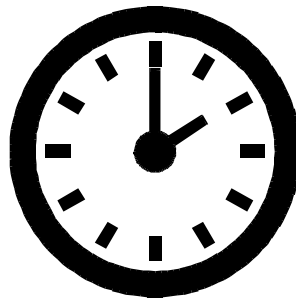
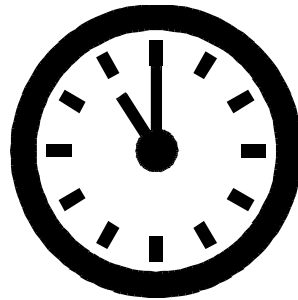
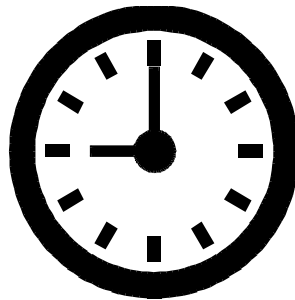
a

b

c

d

e



a

b

c

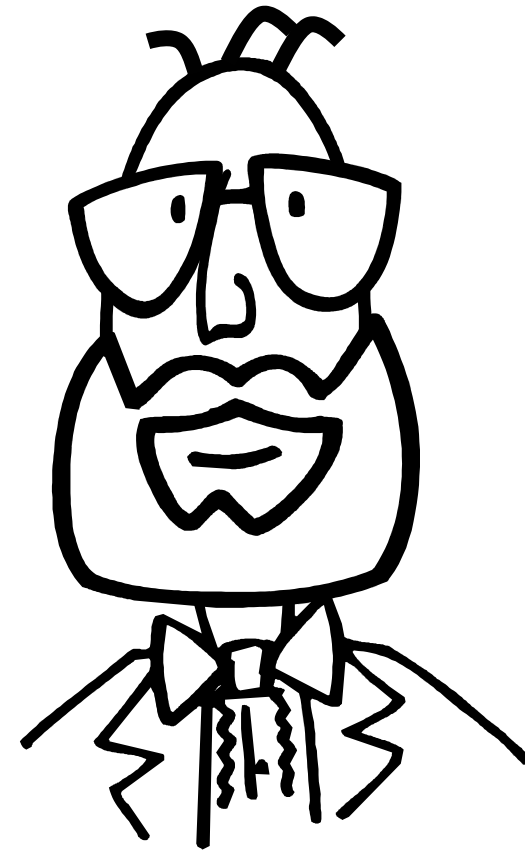
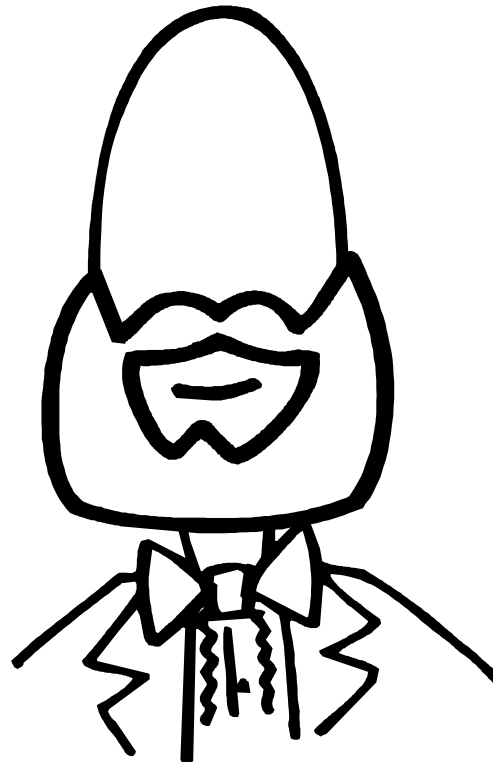
d

e

Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

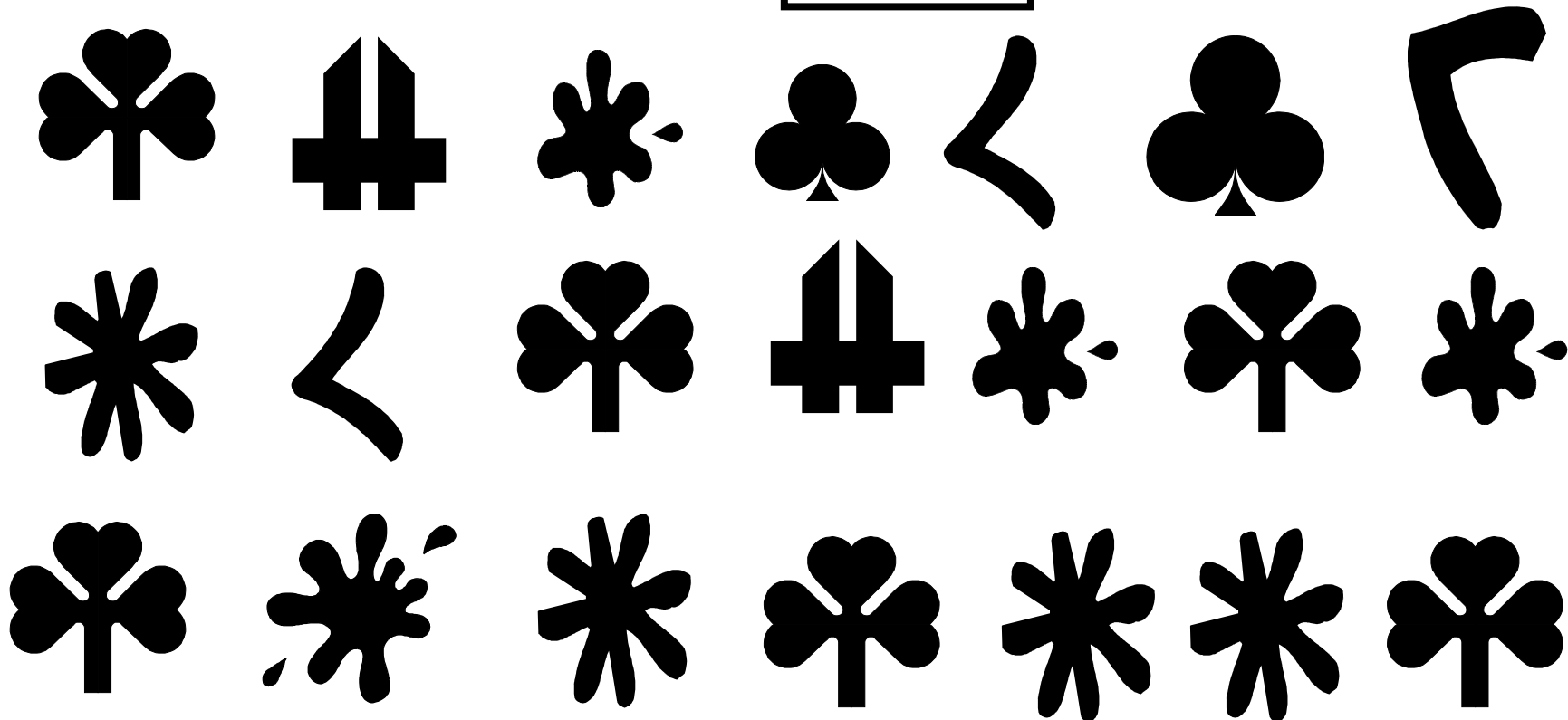
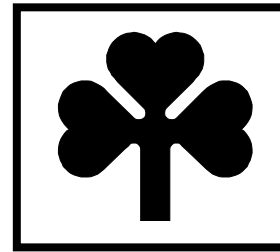
Fíjate en el modelo y completa:



Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

Busca los dibujos que son iguales al modelo.

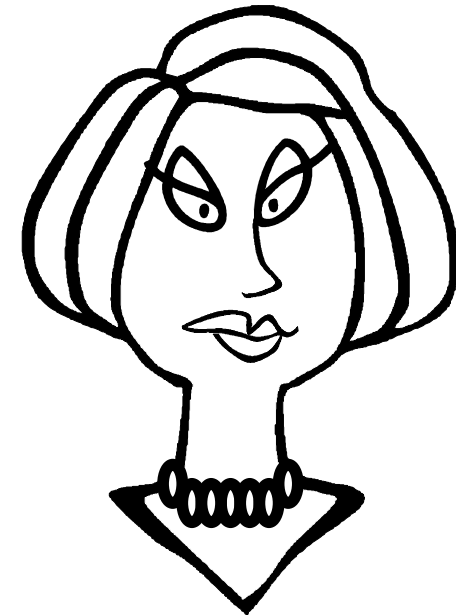
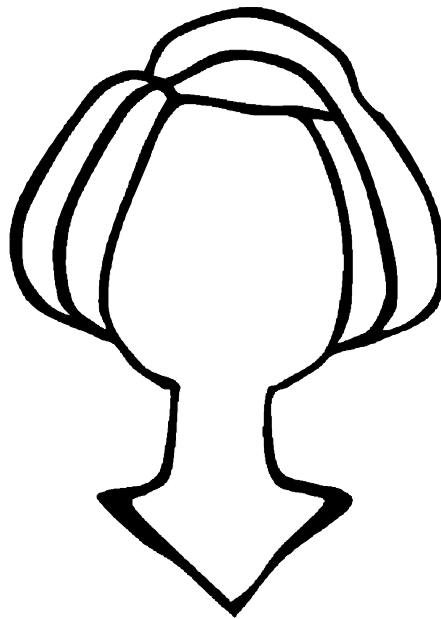
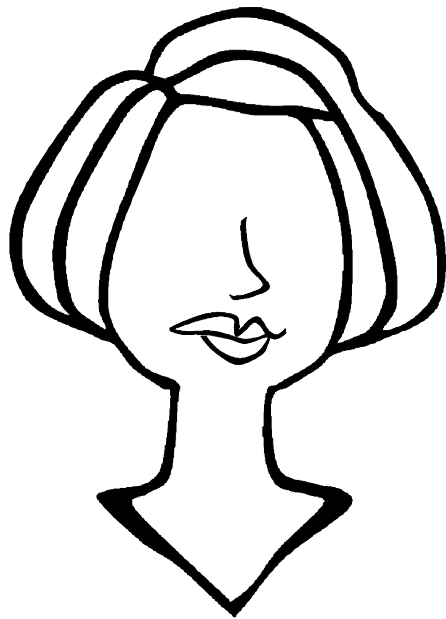




Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

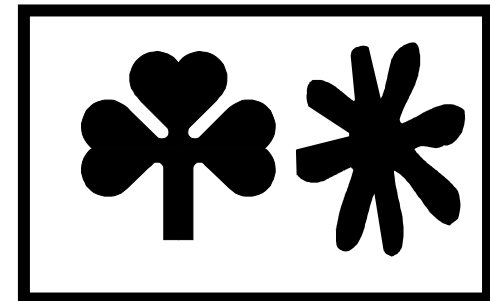
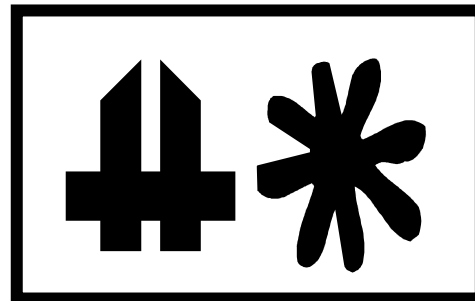
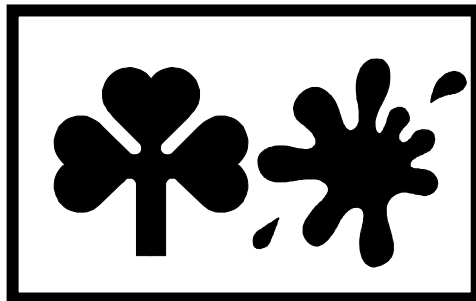
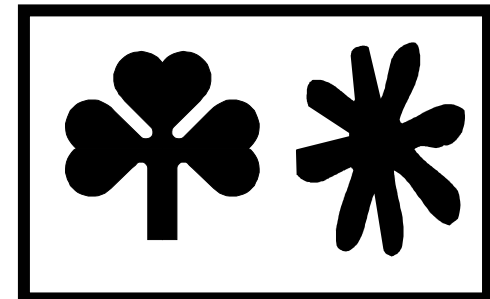
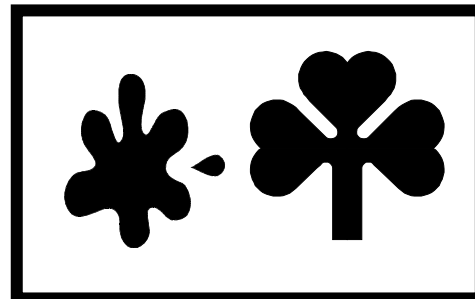
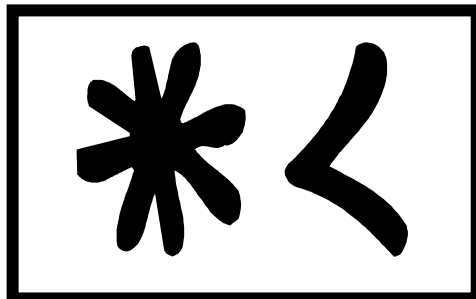
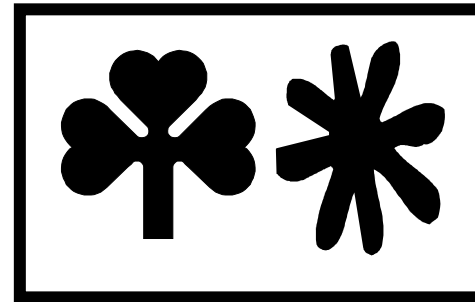
Fíjate en el modelo y completa:



Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

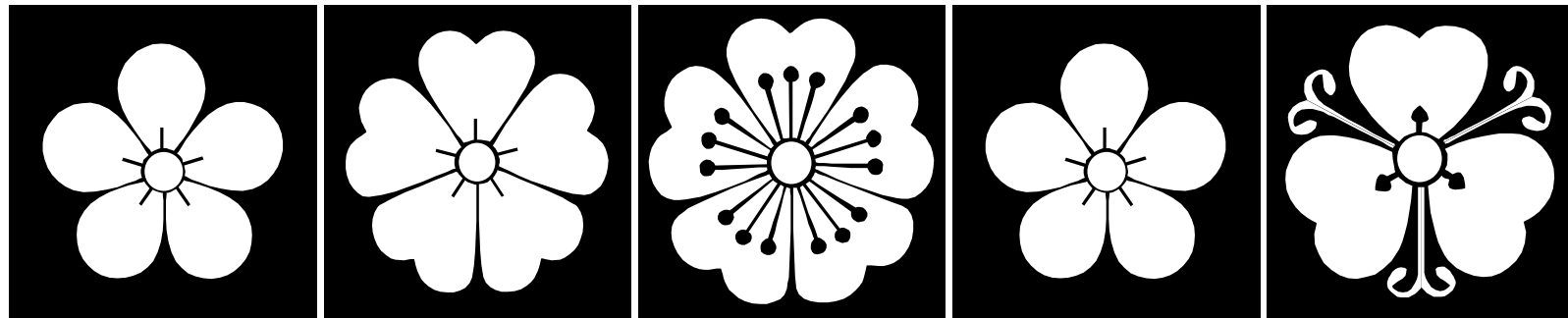
Busca las parejas que son iguales al modelo.



Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

Busca la figura que está repetida en cada fila.



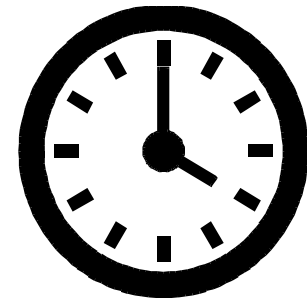
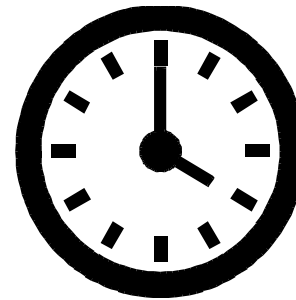
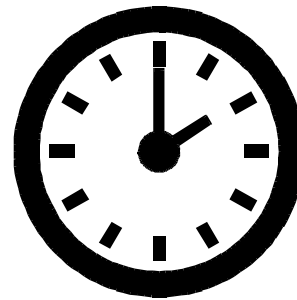
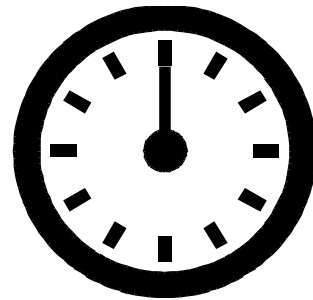
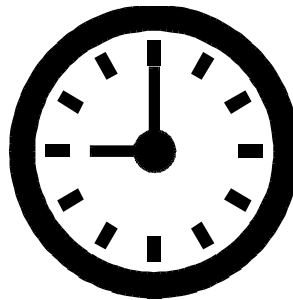
a

b

c

d

e



a

b

c

d

e

Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

Dibuja unos niños jugando  
en medio de la calle



# Actividades propuestas para desarrollar la Conceptualización

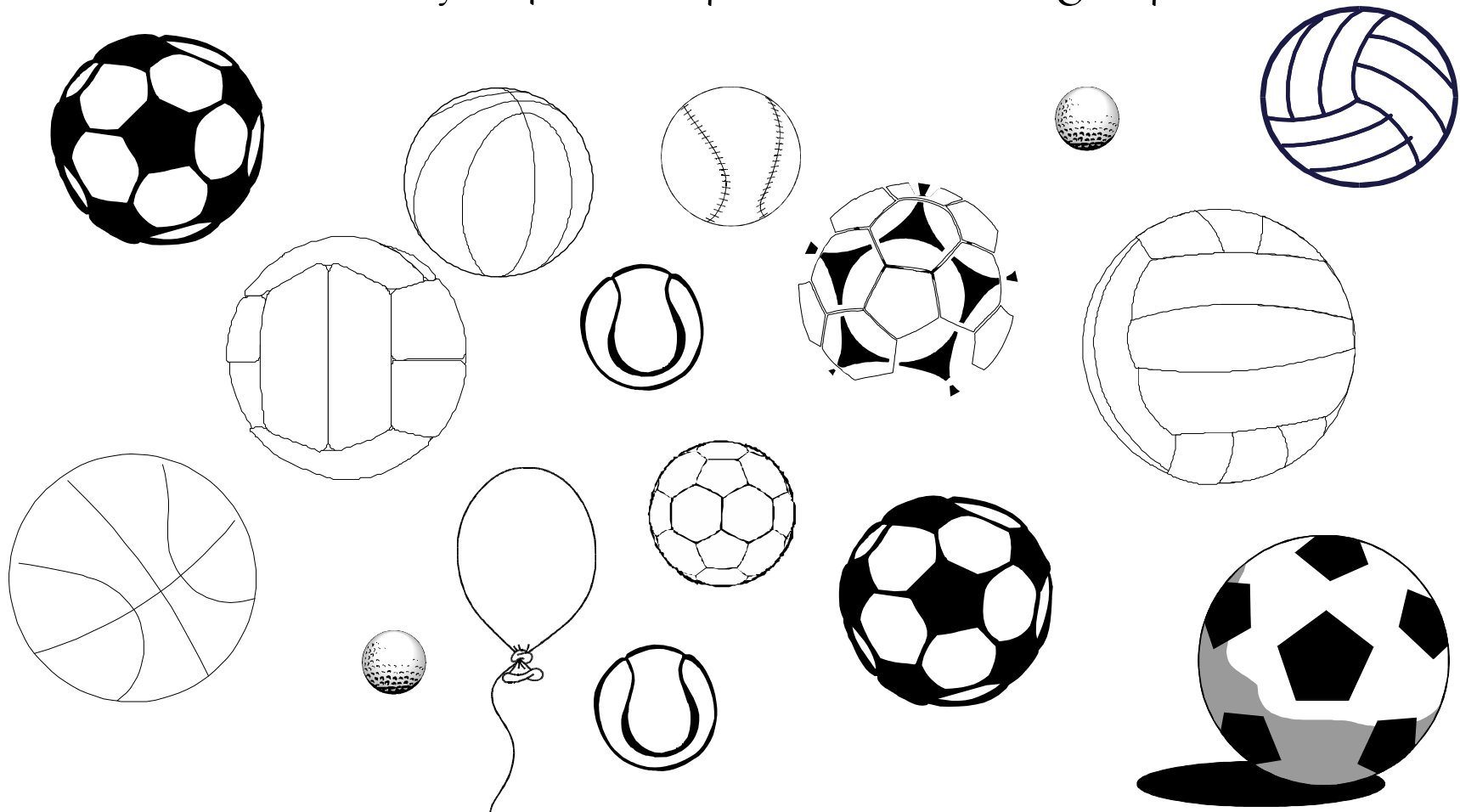
Nivel 3



Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

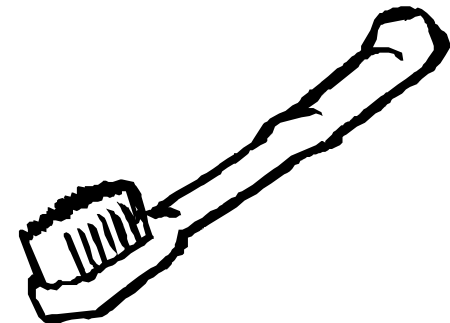
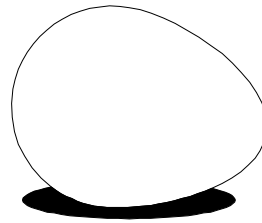
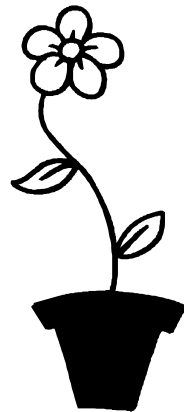
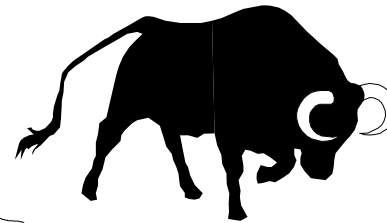
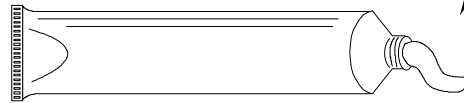
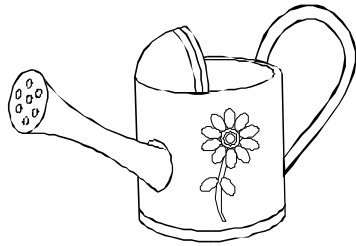
Colorea el dibujo que no pertenece al grupo.



Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

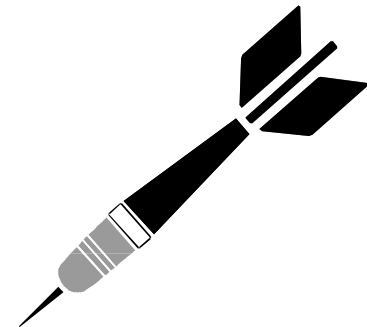
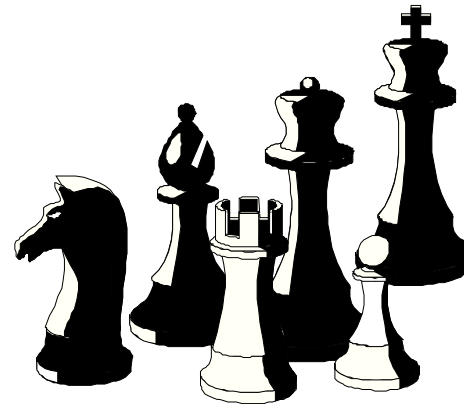
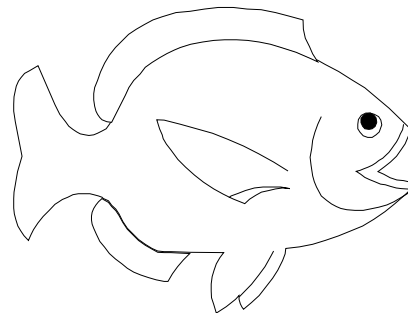
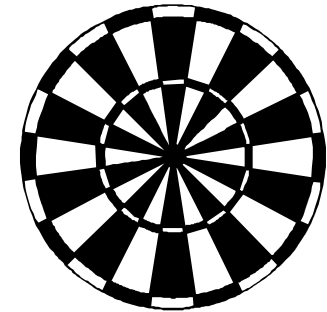
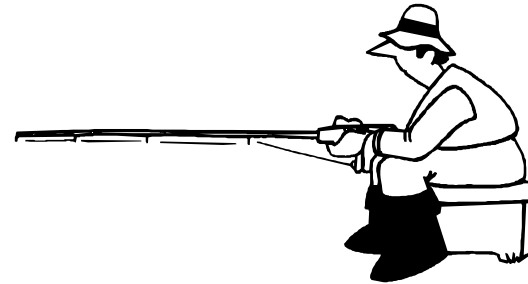
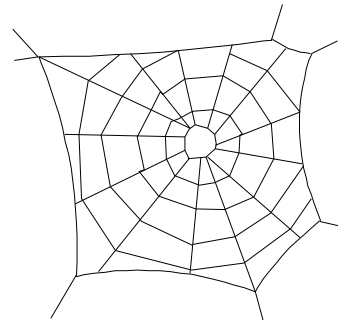
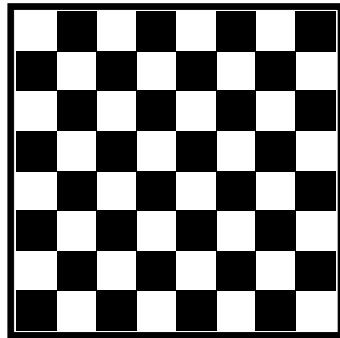
Cada oveja con su pareja.



Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

Forma las parejas:

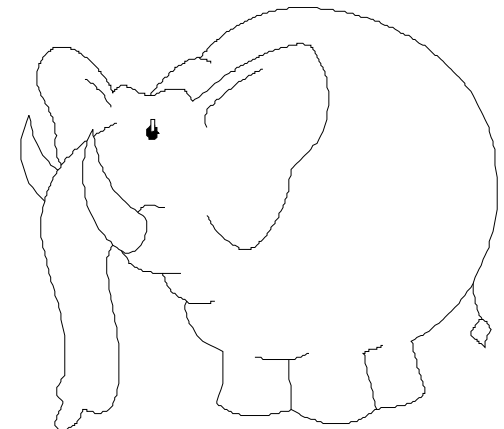
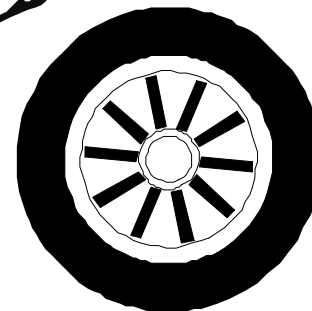
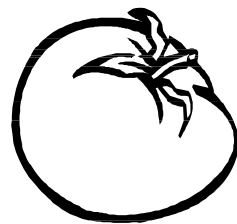
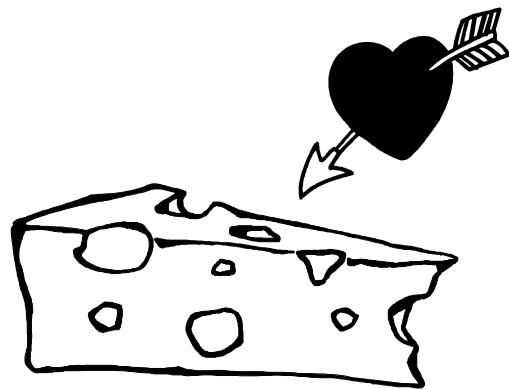
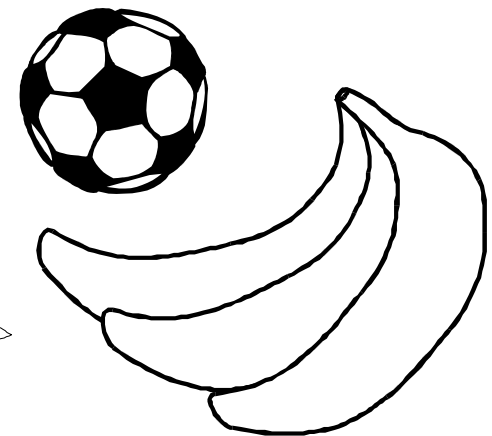
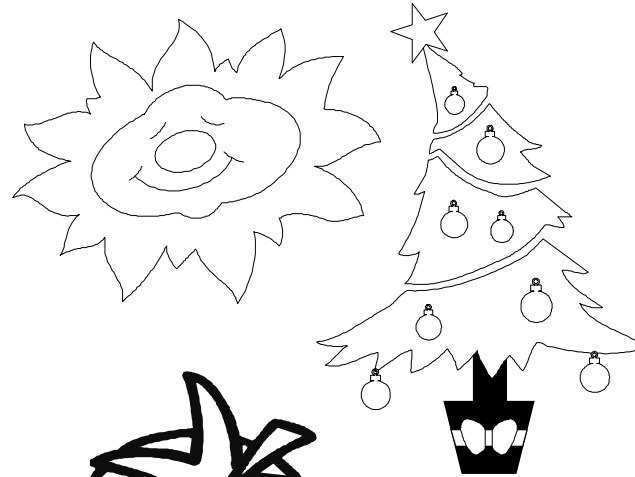
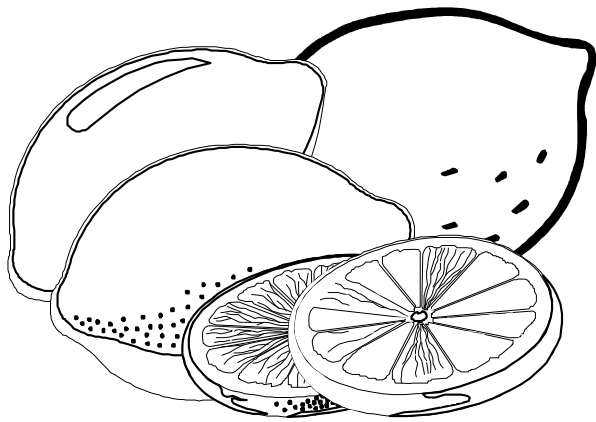




Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

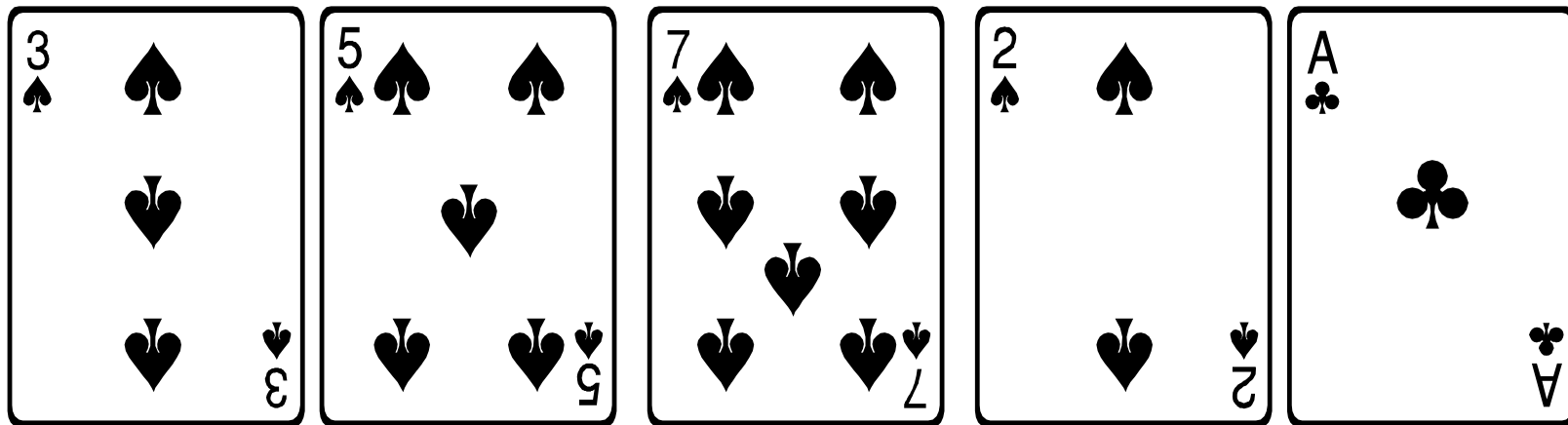
Colorea con rotulador las cosas que son amarillas.



Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

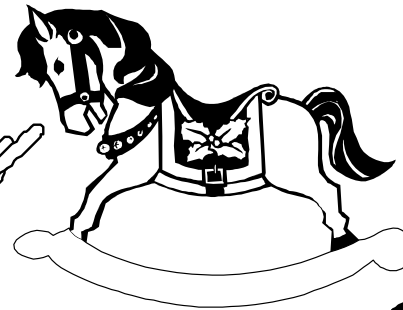
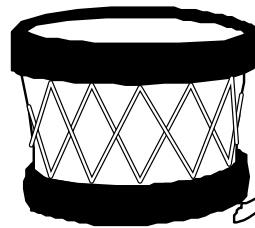
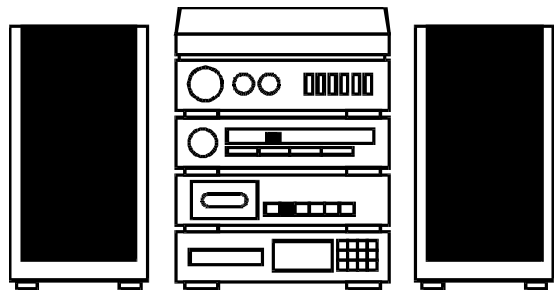
Rodea con rotulador la carta que no pertenece al grupo.



Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

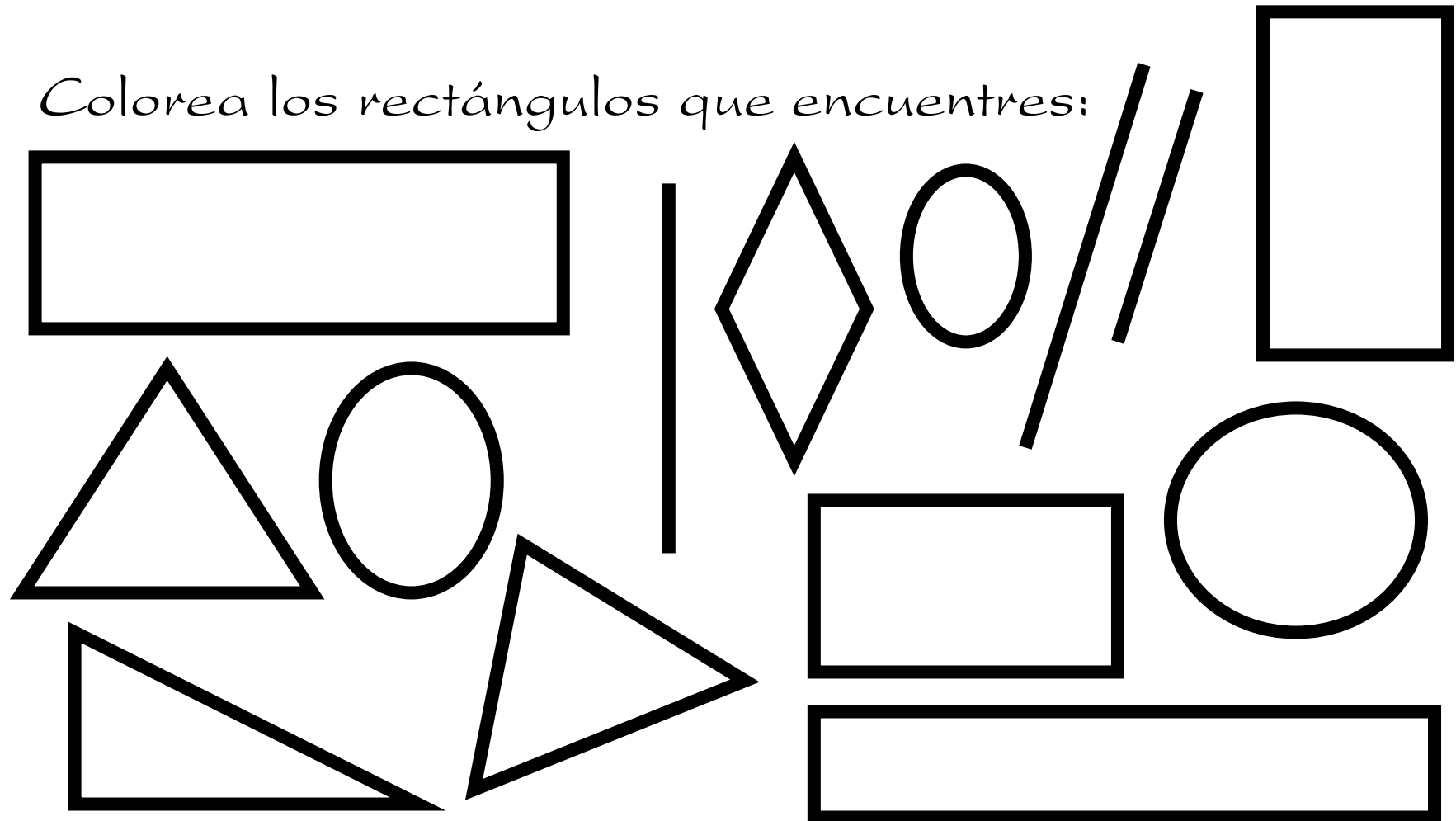
Escoge los dos regalos que tú prefieras y colorea.



Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

Colorea los rectángulos que encuentres:



# Actividades propuestas para desarrollar la Percepción Espacial Temporal.

- Series y puzzles
- Completar dibujos
- Secuencias temporales

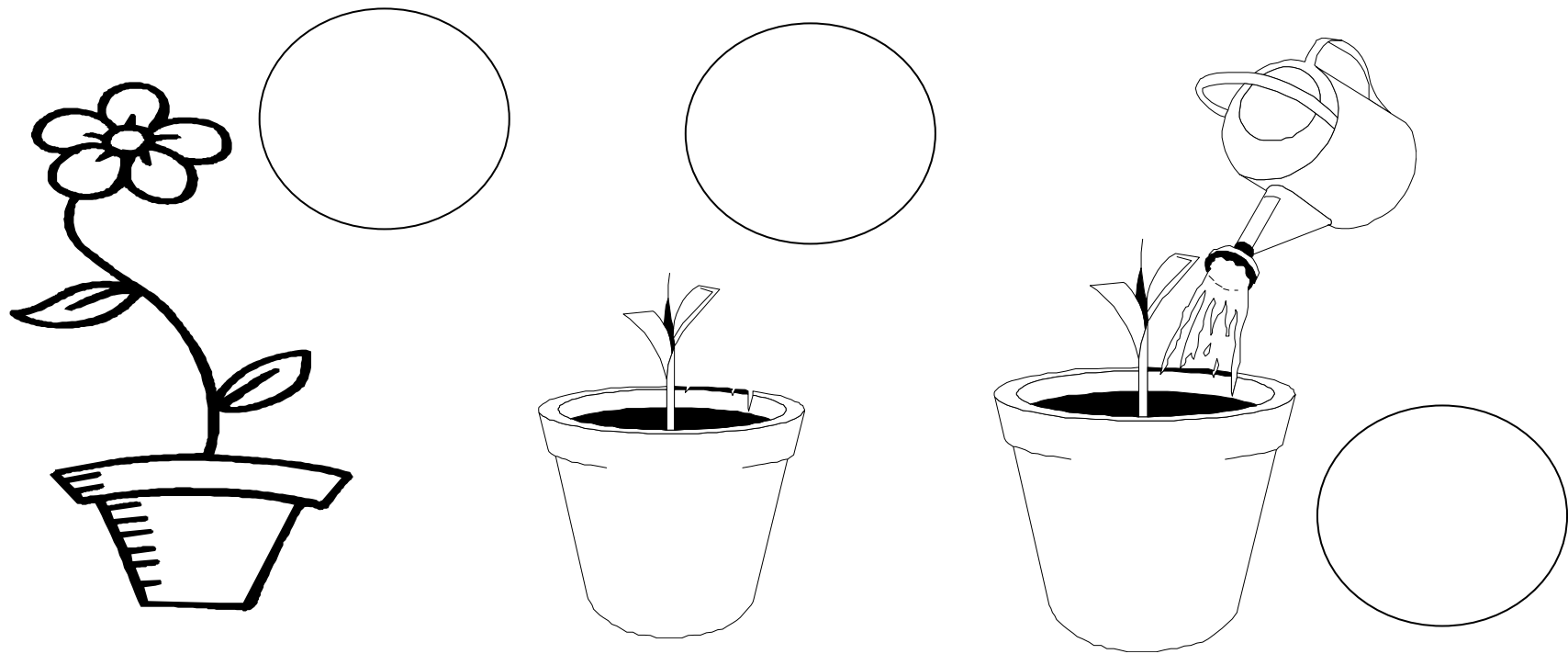
Nivel 3



Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

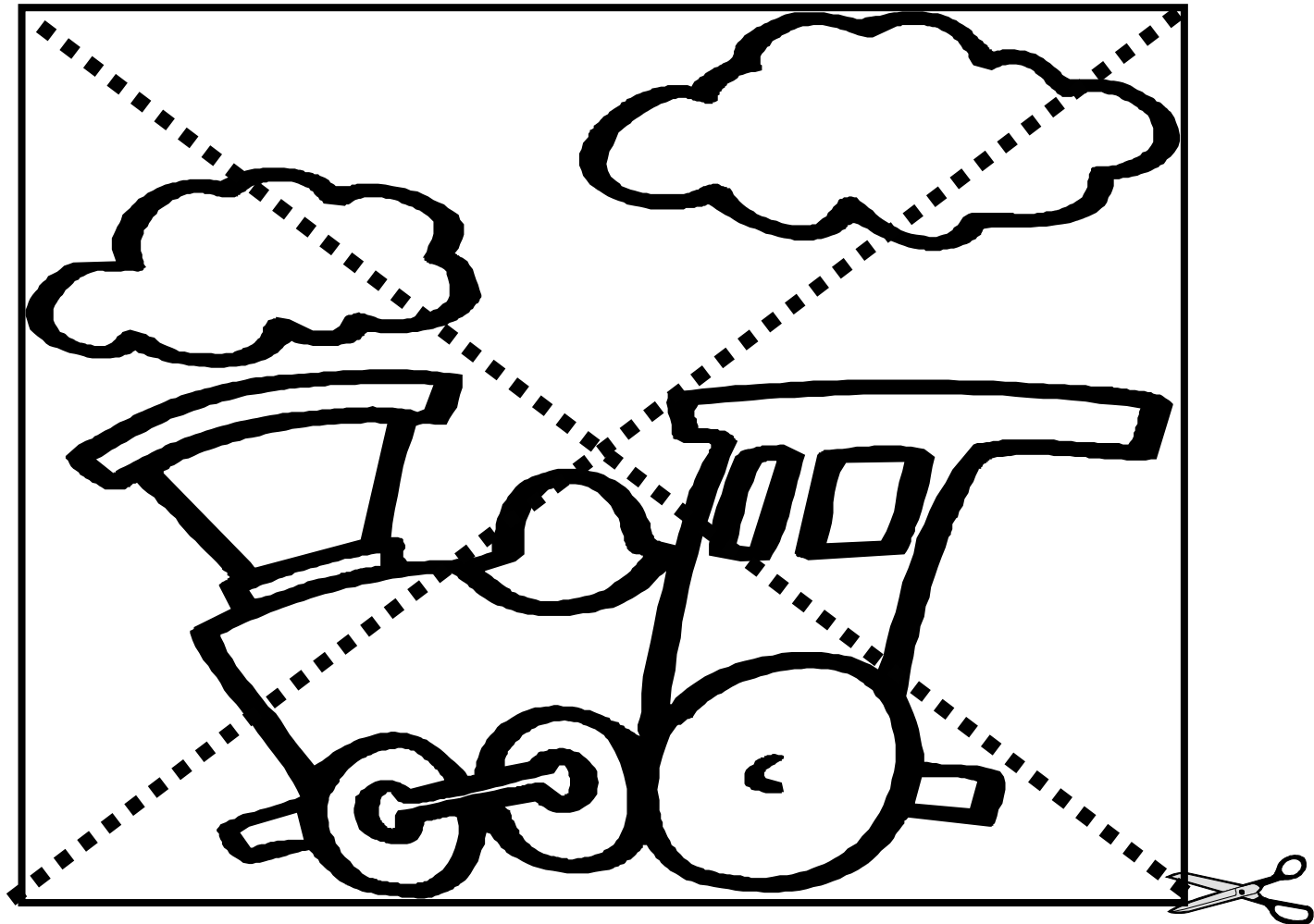
Coloca el número de orden a cada dibujo:



Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

Recorta  
las piezas  
del puzzle  
y pégalas  
en la  
página  
siguiente.







Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

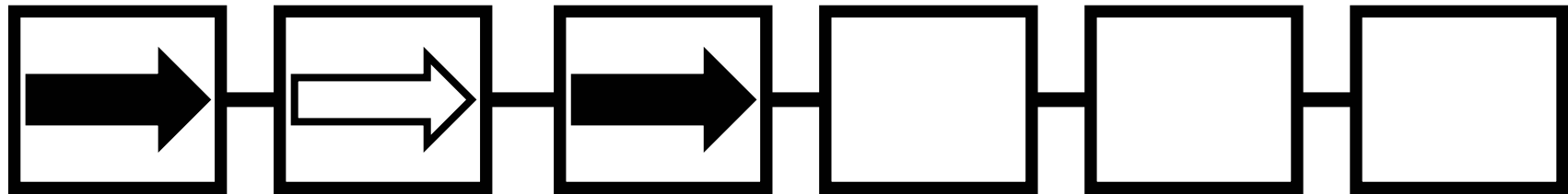
Pega  
aquí las  
piezas  
del  
puzzle.



Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

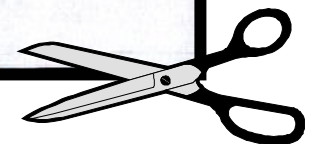
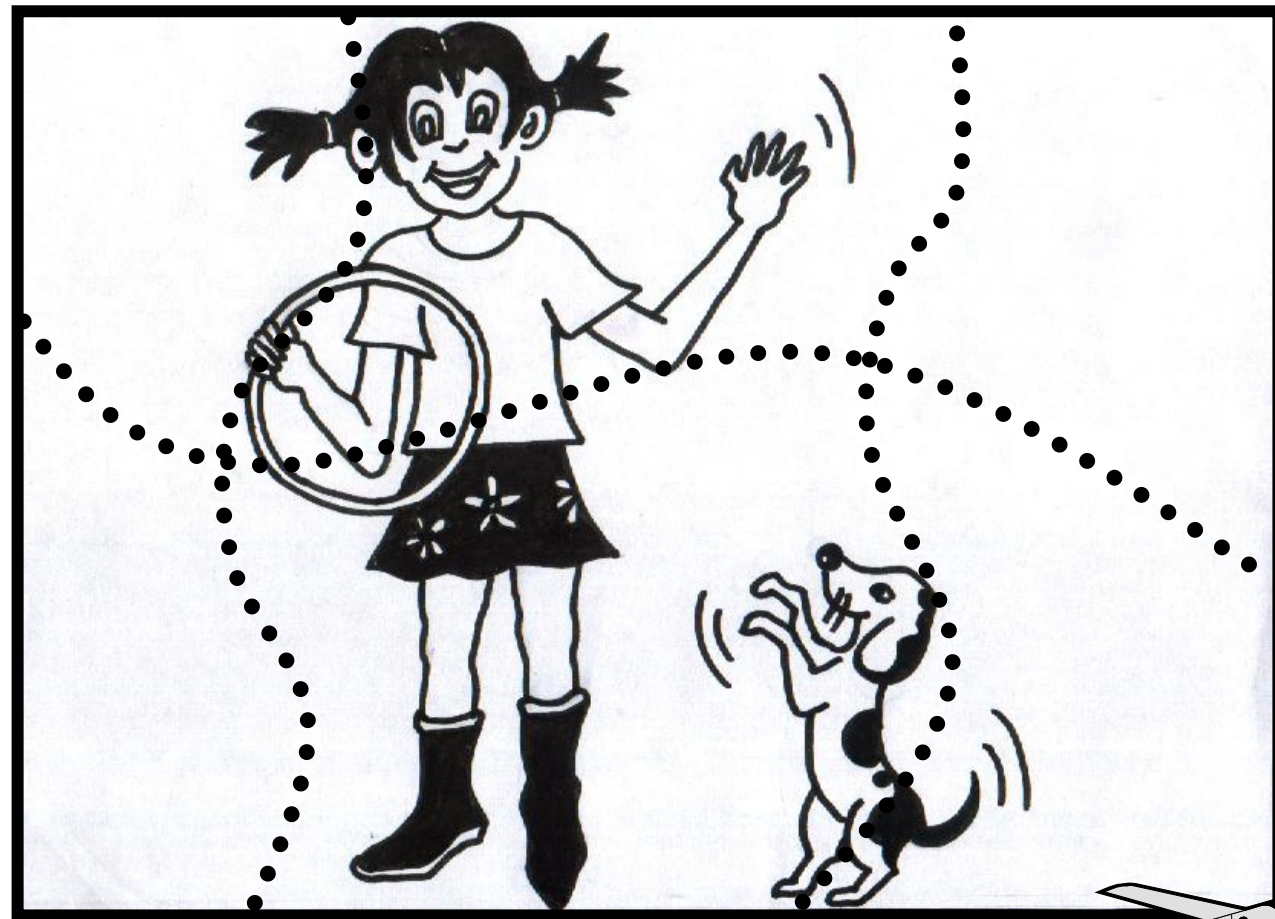
Sigue las series:



Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

Colorea.  
Recorta  
las  
piezas  
del  
puzzle y  
pégalas  
en la  
página  
siguiente.

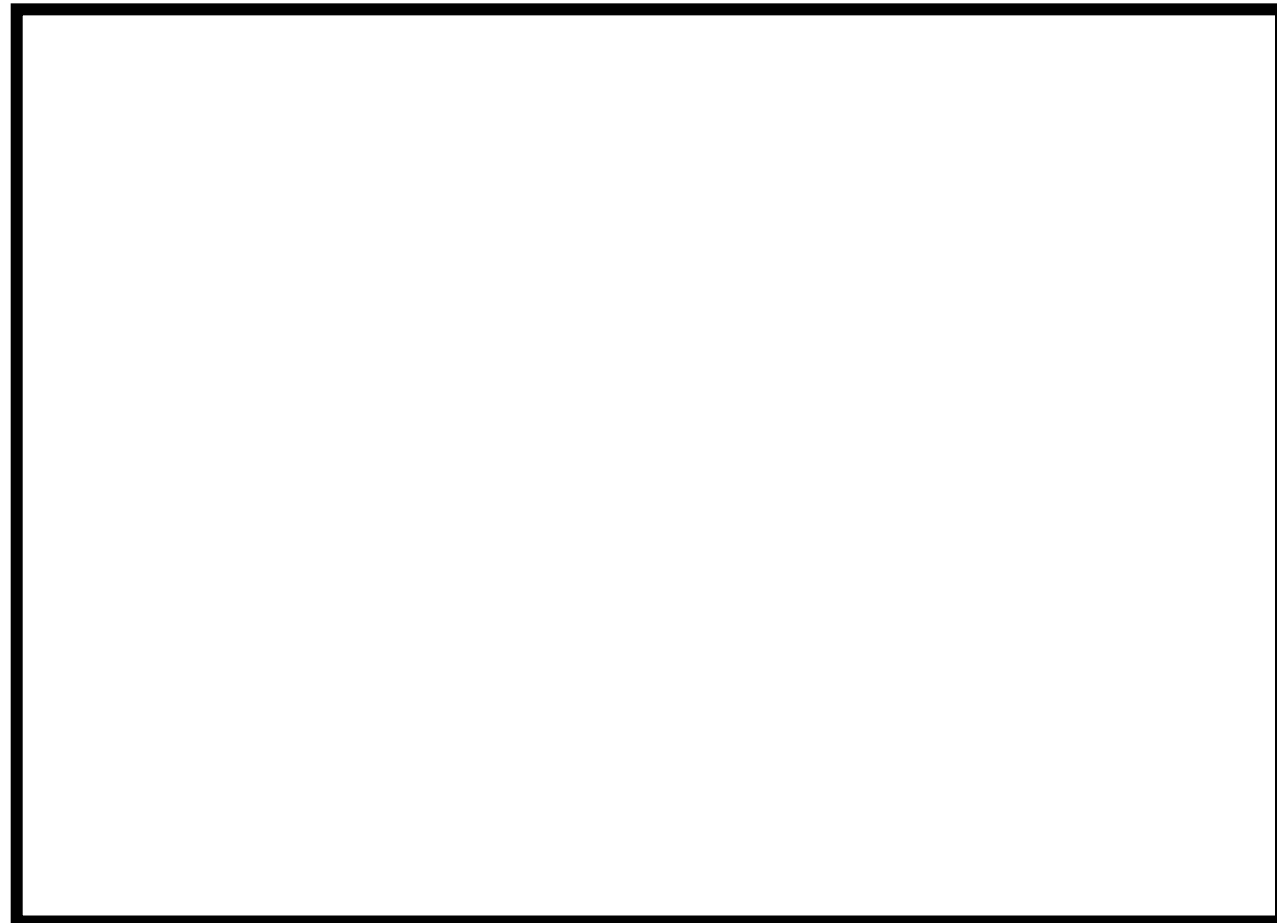




Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

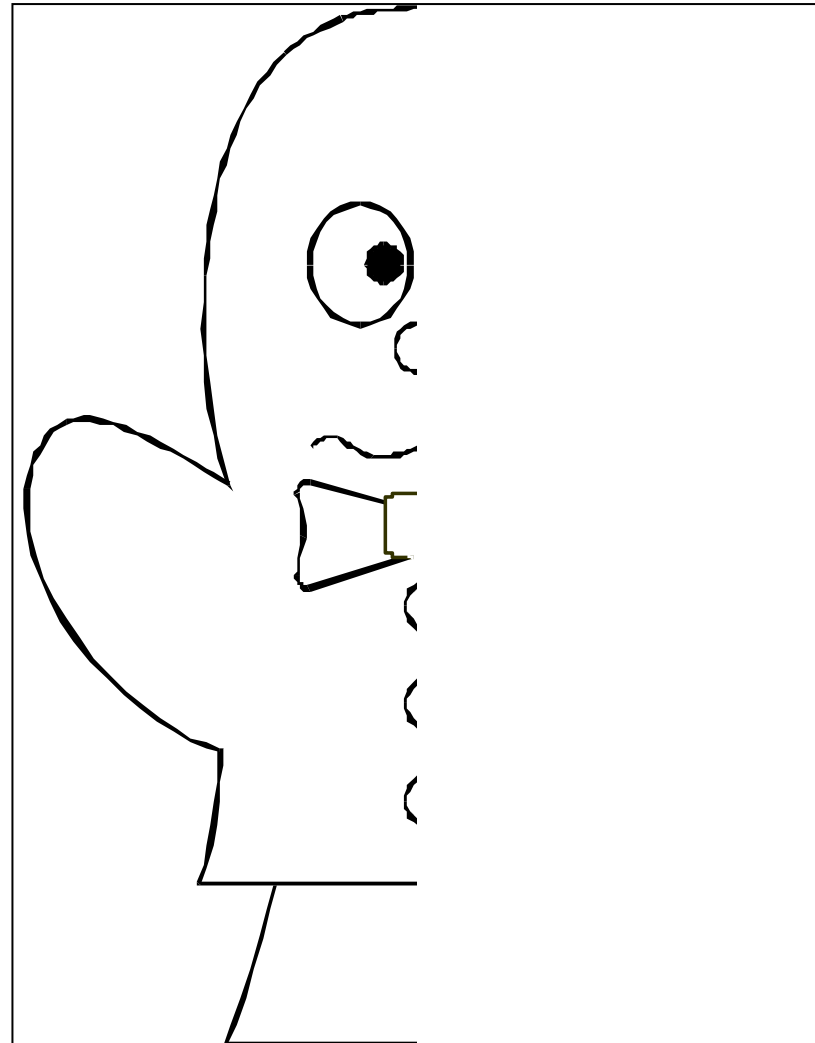
Pega  
aquí las  
piezas  
del  
puzzle.



Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

Completa este dibujo.



Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

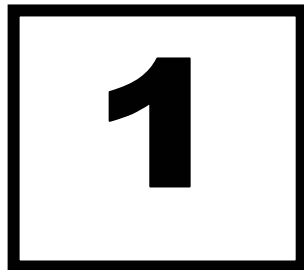
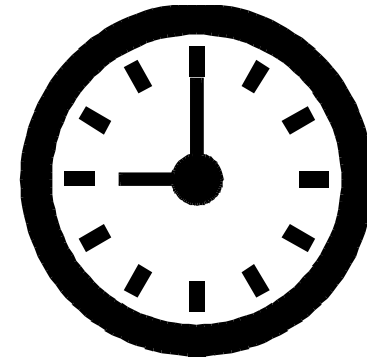
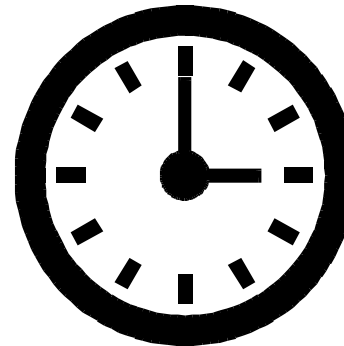
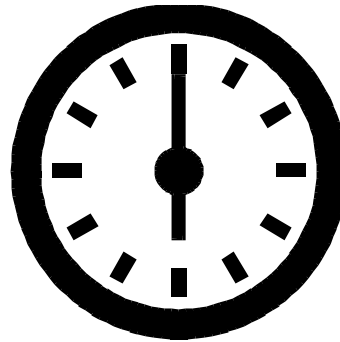
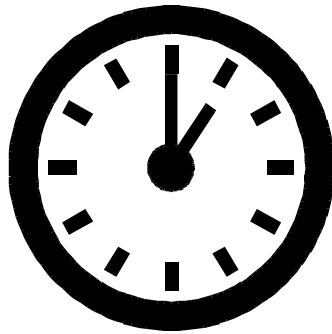
Completa este dibujo.



Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

Ordena los relojes según la hora que marcan:

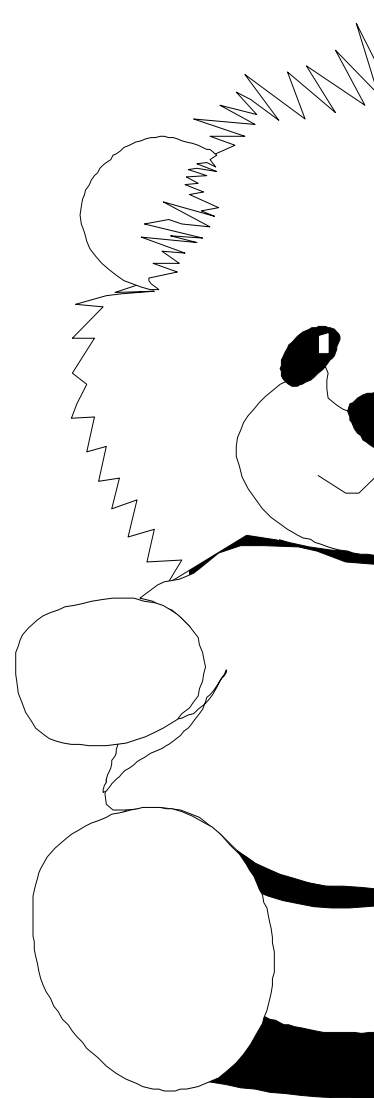




Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

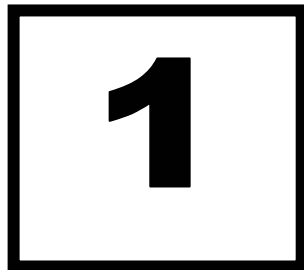
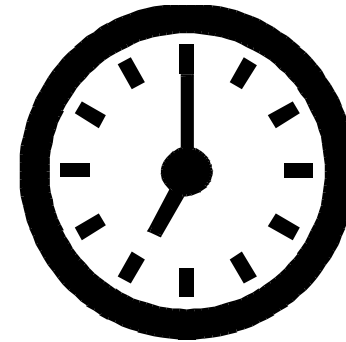
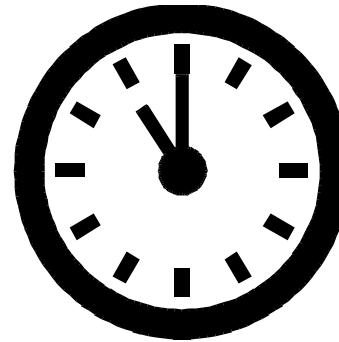
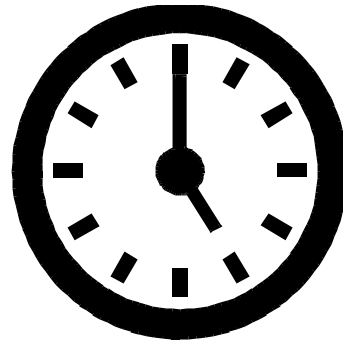
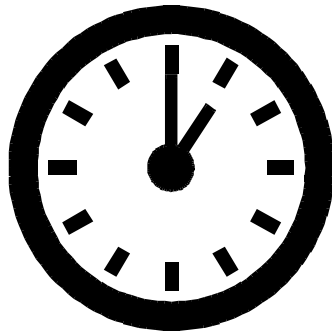
Completa este dibujo.



Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

Ordena los relojes según la hora que marcan:



# Actividades propuestas para desarrollar la Creatividad

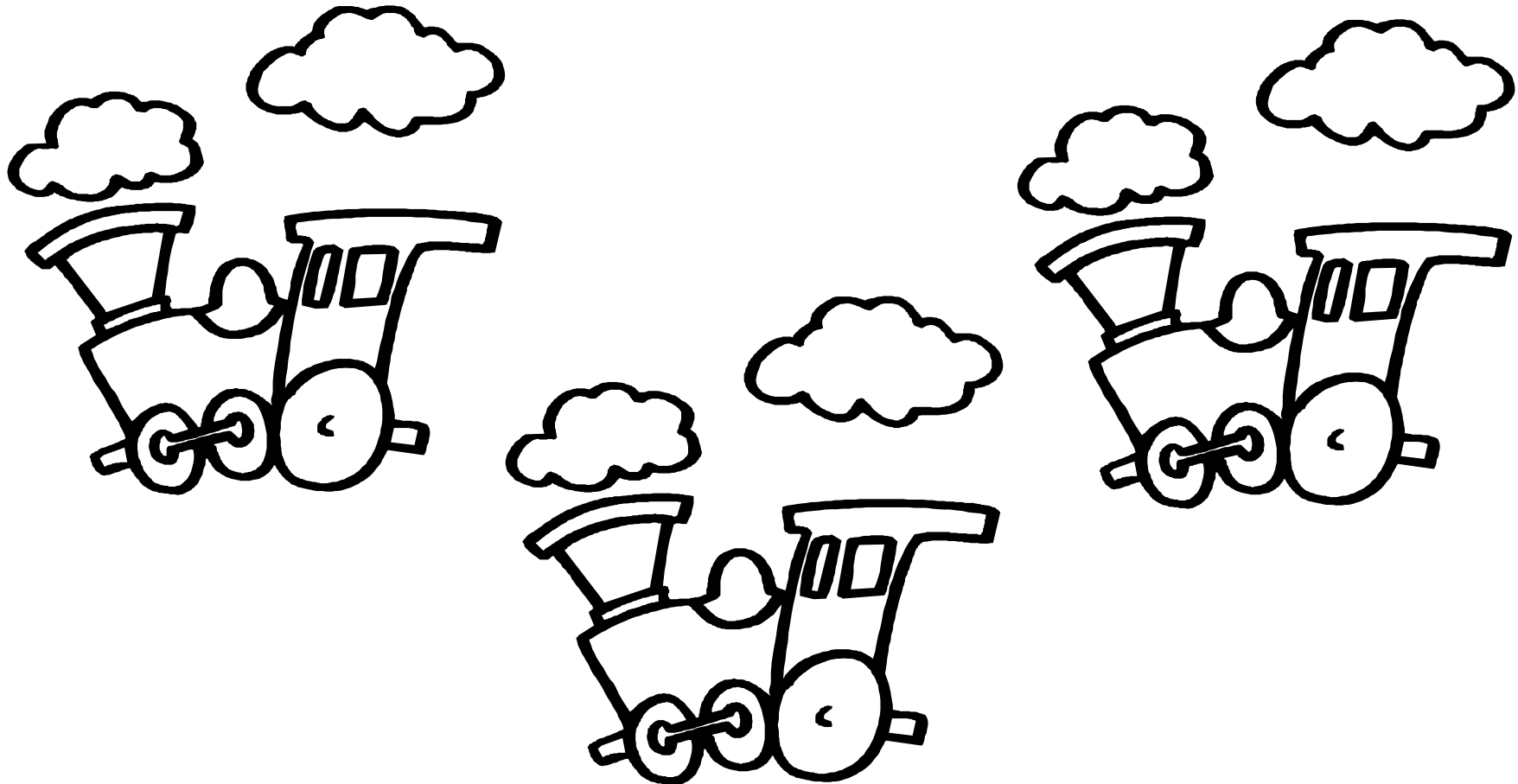
Nivel 3



Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

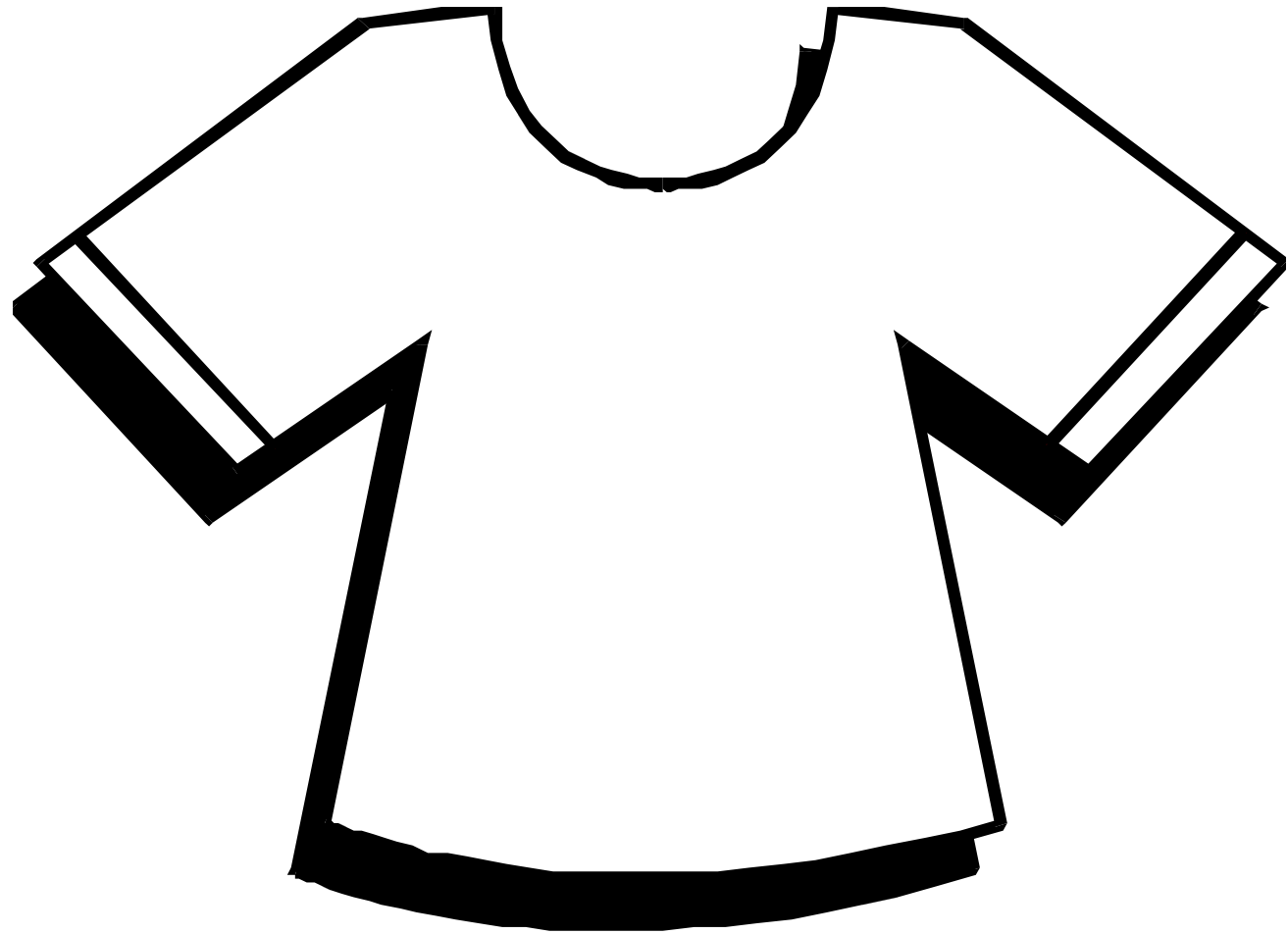
Colorea estos dibujos de manera diferente



Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

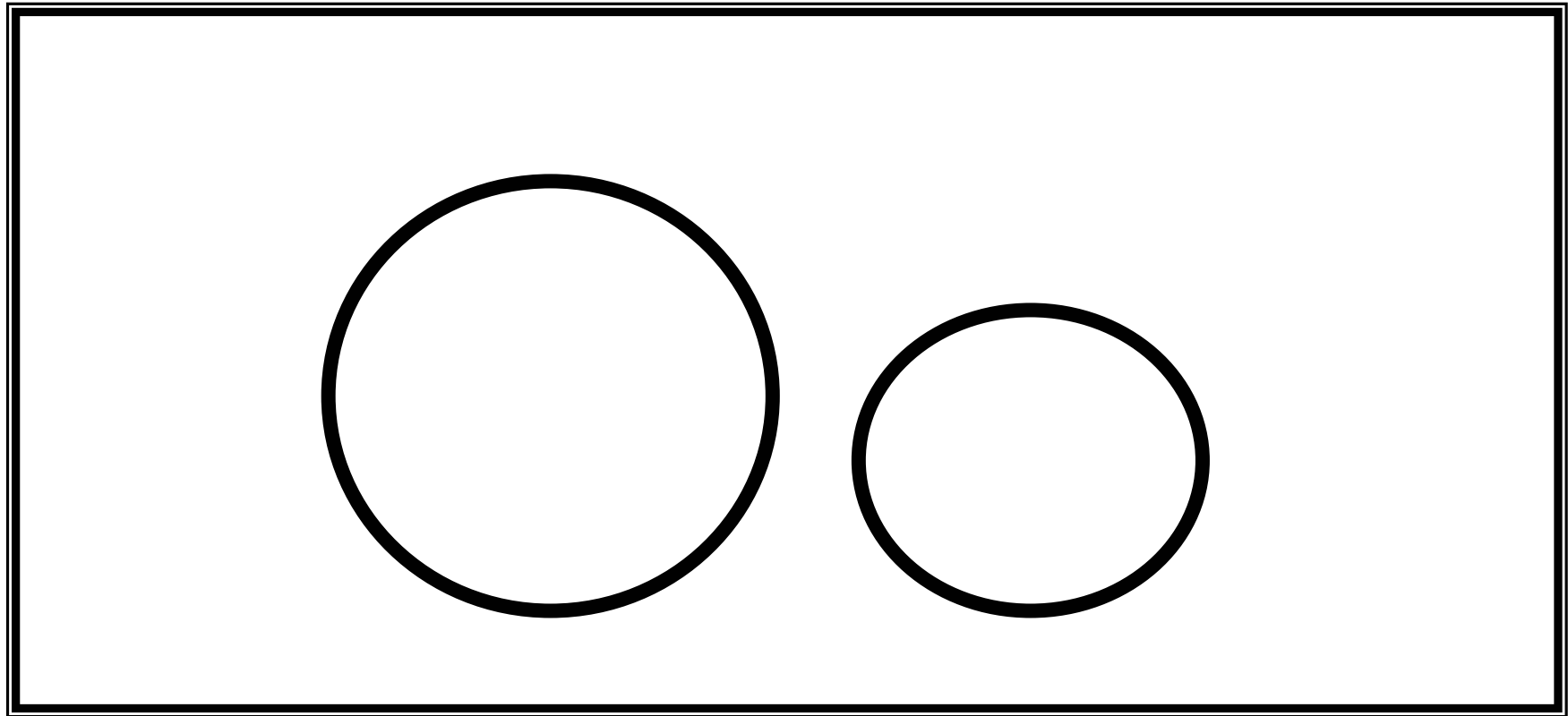
Diseña y  
colorea la  
camiseta  
como tú  
quieras:



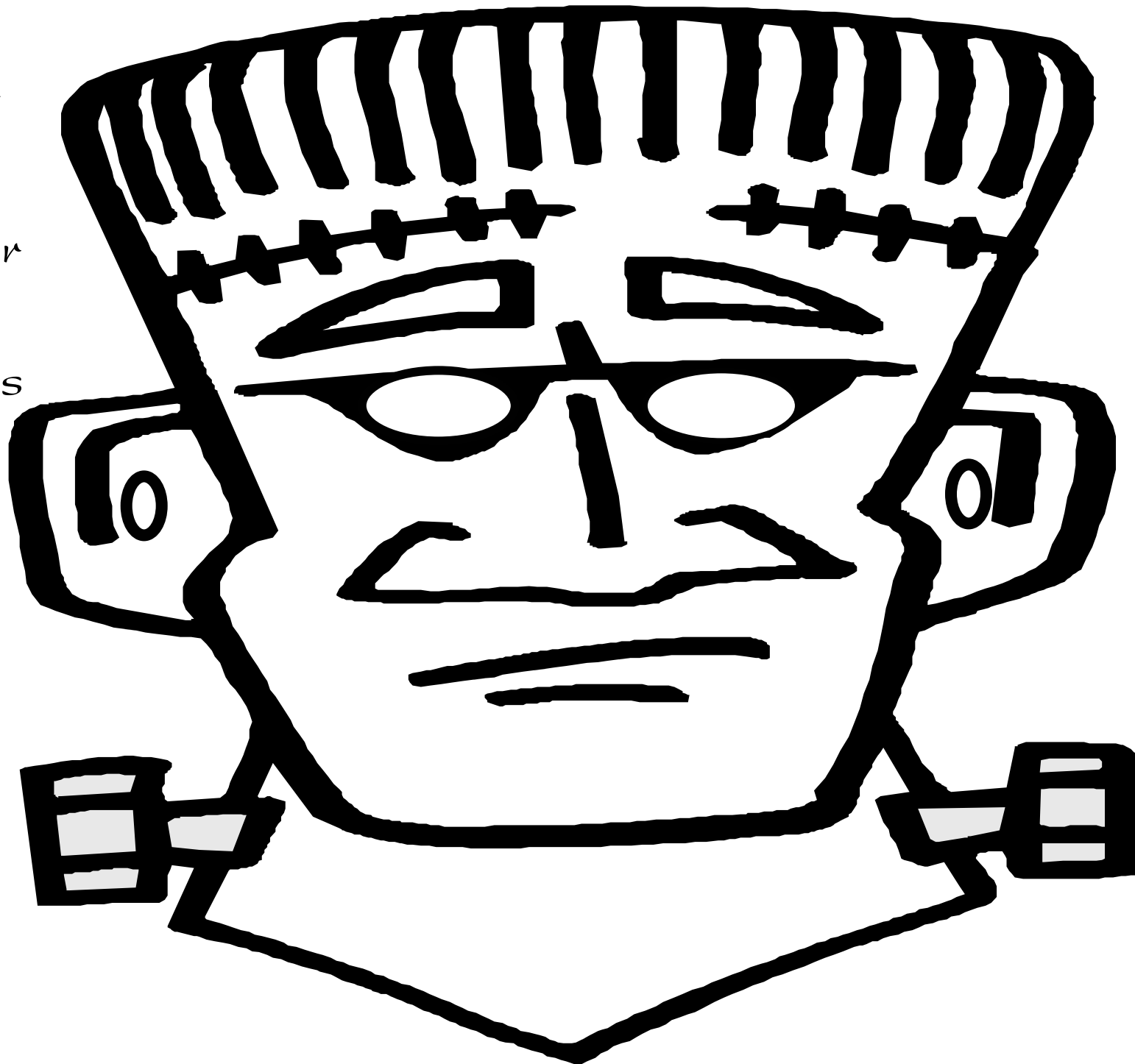
Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

Aprovecha estas figuras para hacer el dibujo que quieras



Careta  
Para  
decorar  
con  
pinturas



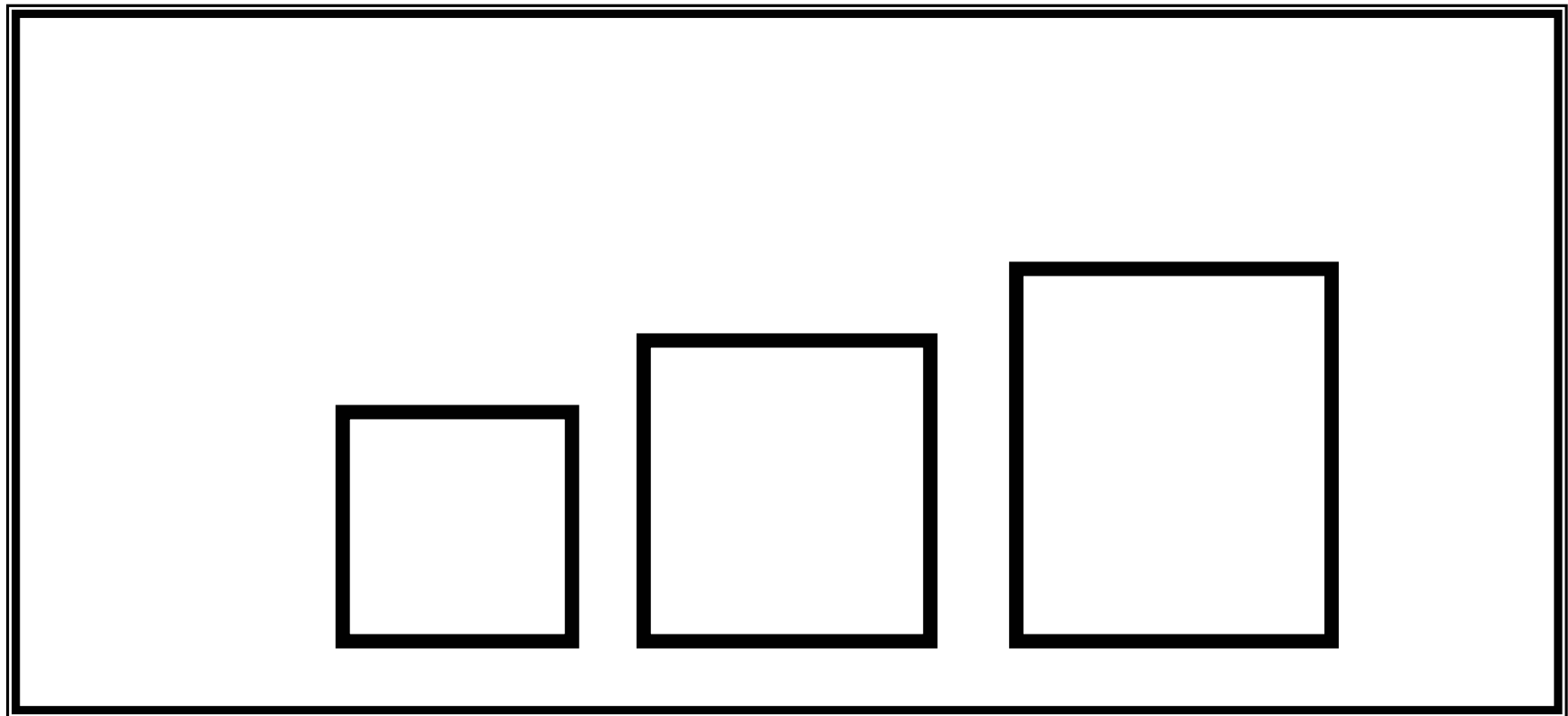




Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

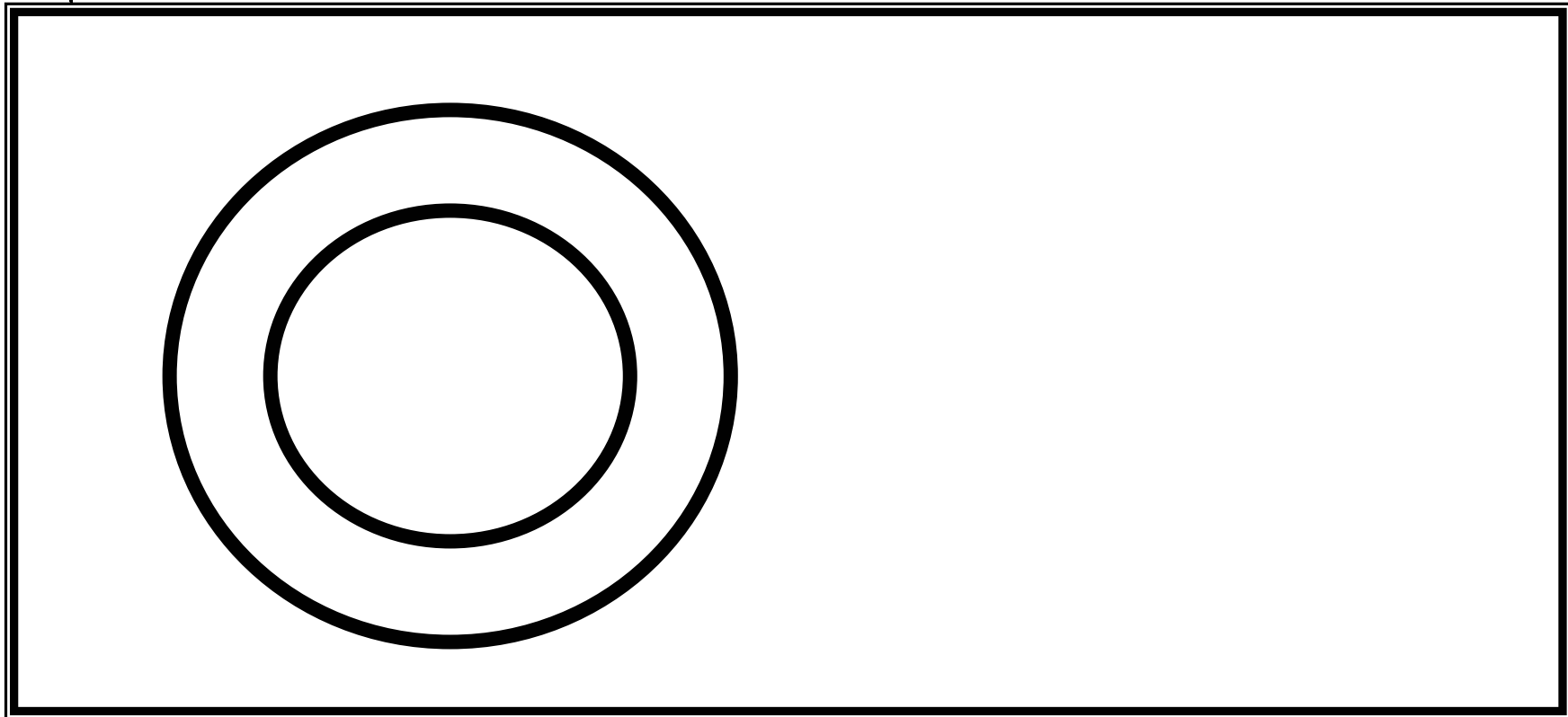
Aprovecha estas figuras para hacer el dibujo que quieras



Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

Aprovecha estas figuras para hacer el dibujo que quieras



*Actividades propuestas  
para desarrollar el  
reconocimiento de fonemas  
y grafías*

*Nivel 3*



Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

Une con flechas las letras iguales.

a

e

i

o

u

**O**

**I**

**E**

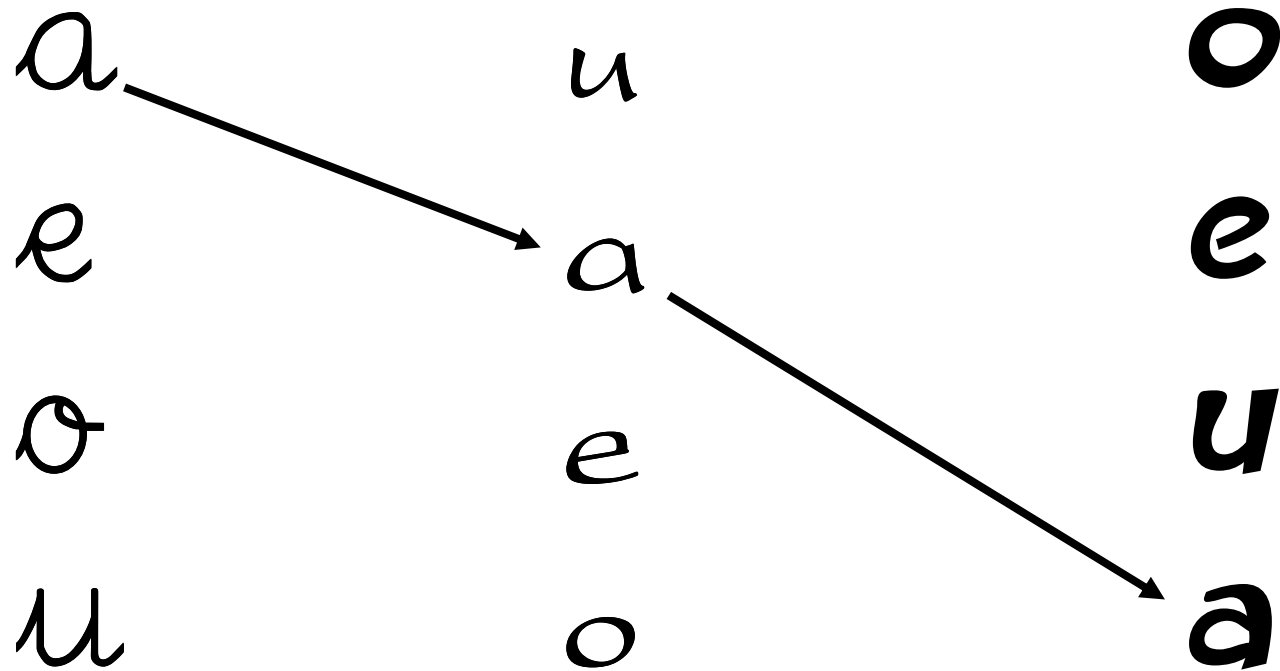
**A**

**U**

Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

Une con flechas las letras iguales.



Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

Une con flechas las letras iguales.

**1**

4

**4**

**3**

2

**3**

**2**

3

**1**

**4**

1

**2**

*Actividades propuestas  
para desarrollar el  
concepto de número*

*Nivel 3*



Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

Cada oveja con su pareja:

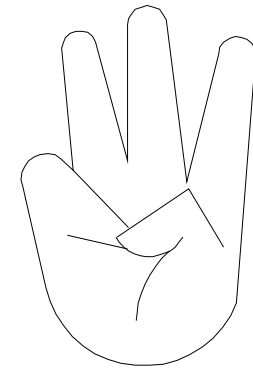
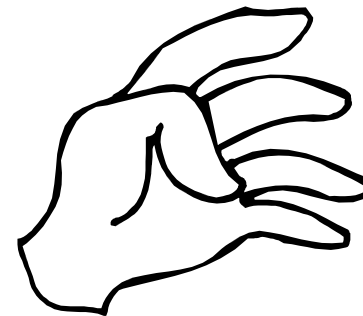
2

4

5

3

1

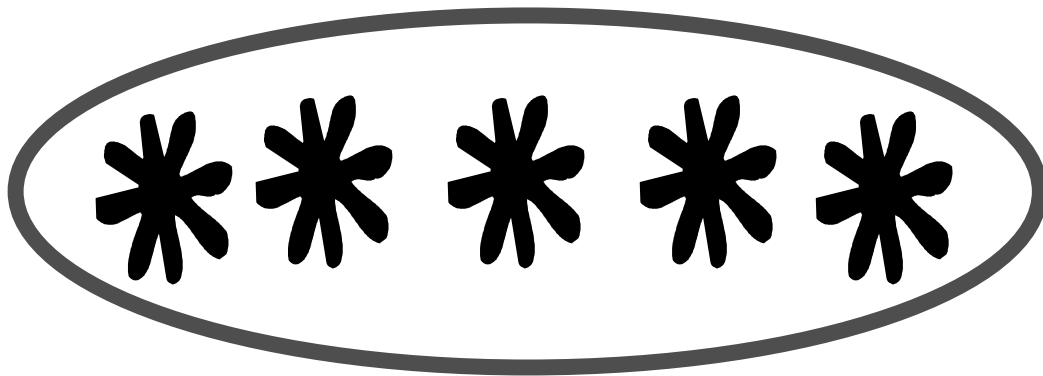
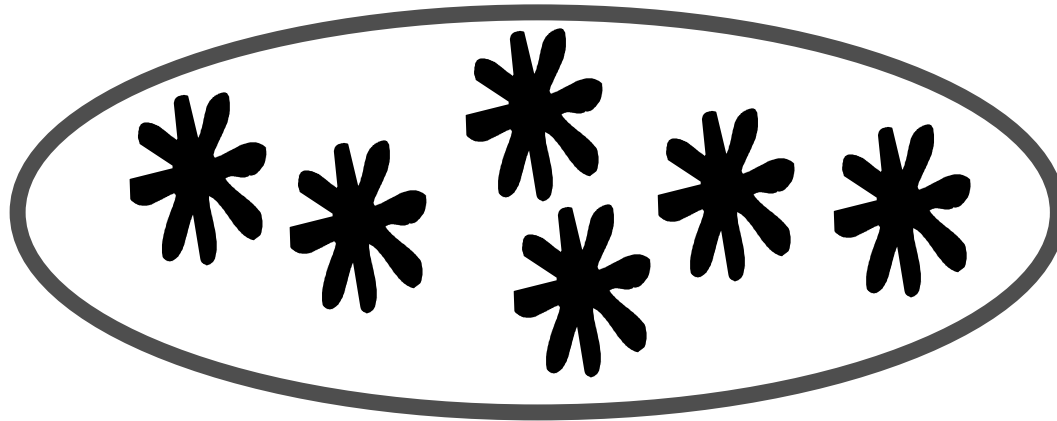




Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

Une con flechas:



4

5

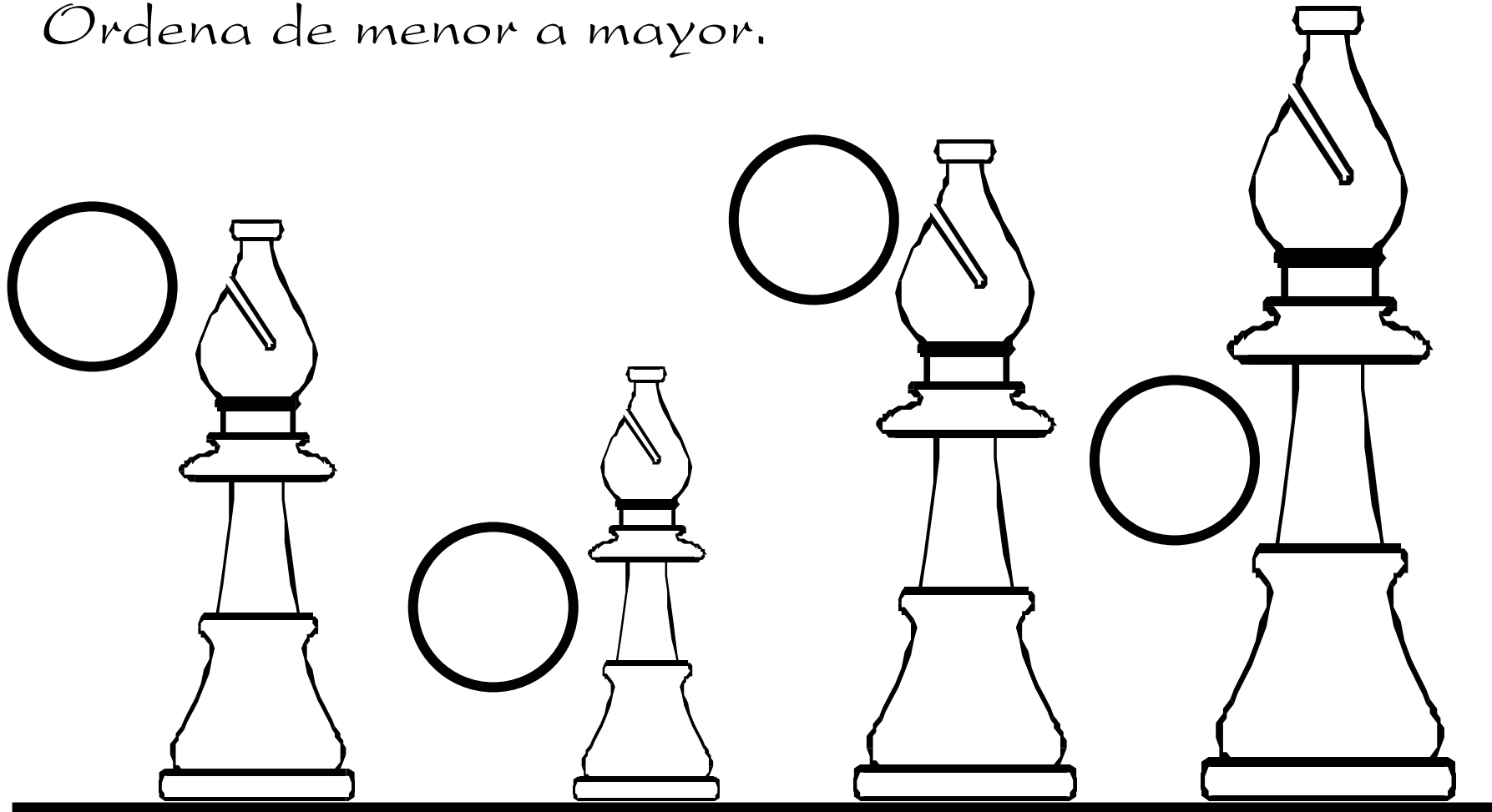
6

7

Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

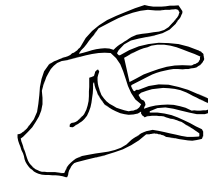
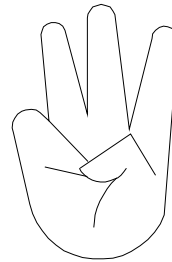
Ordena de menor a mayor.



Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

Cada oveja con su pareja:



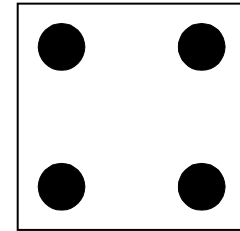
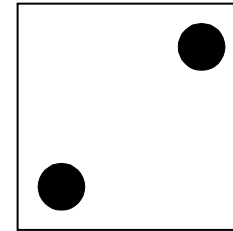
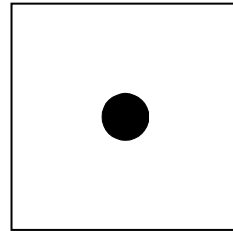
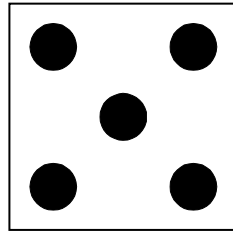
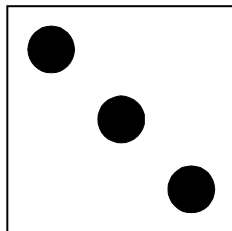
1

5

3

4

2



Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

Completa:

4	X	X	X	X			
	X						
	X	X					
	X	X	X				
	X	X	X	X	X		

Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

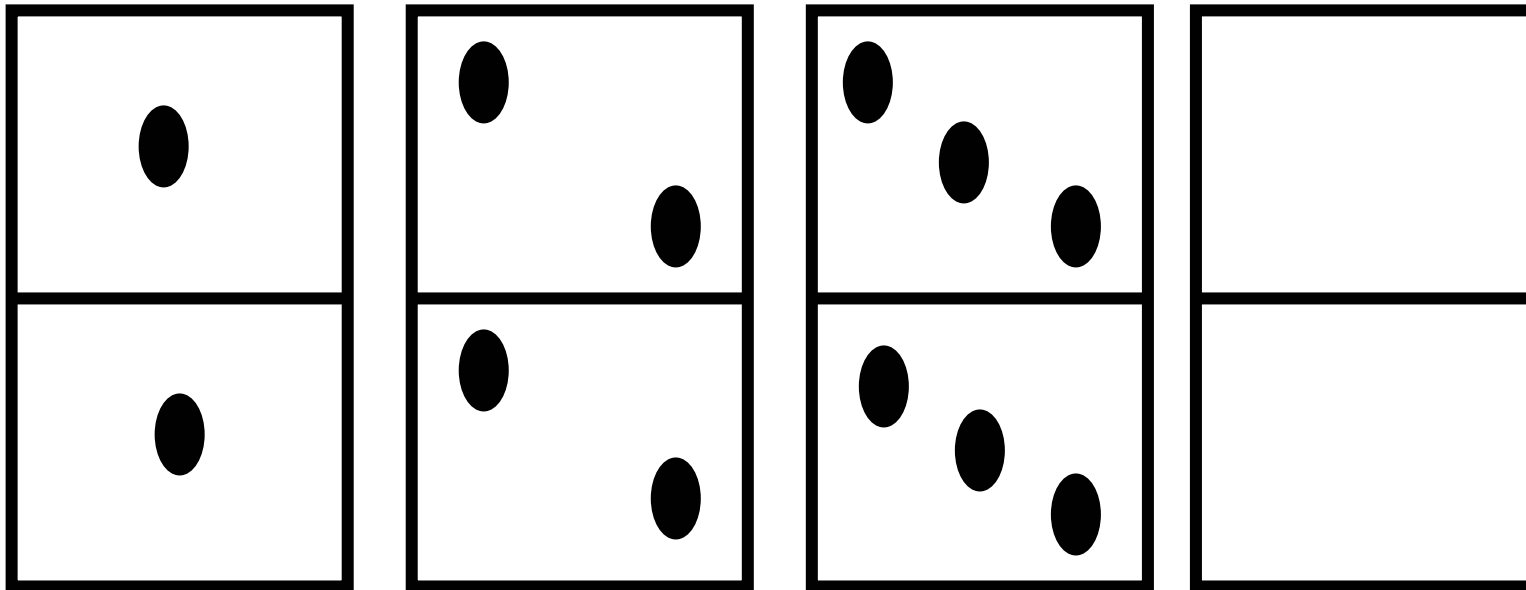
Completa con  $>$ ,  $<$  o  $=$ .

7 > 1	3 5	8 6
10 2	11 3	6 6
2 12	5 10	2 9

Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

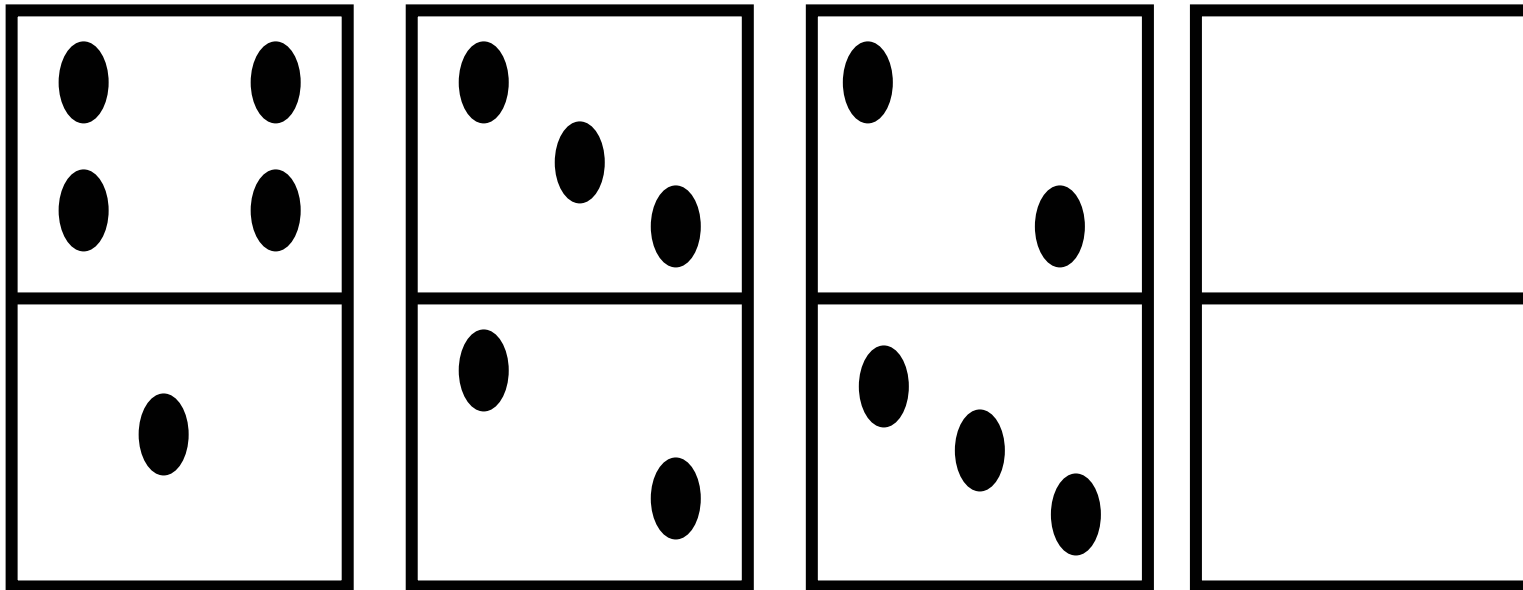
¿Qué ficha viene ahora?



Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

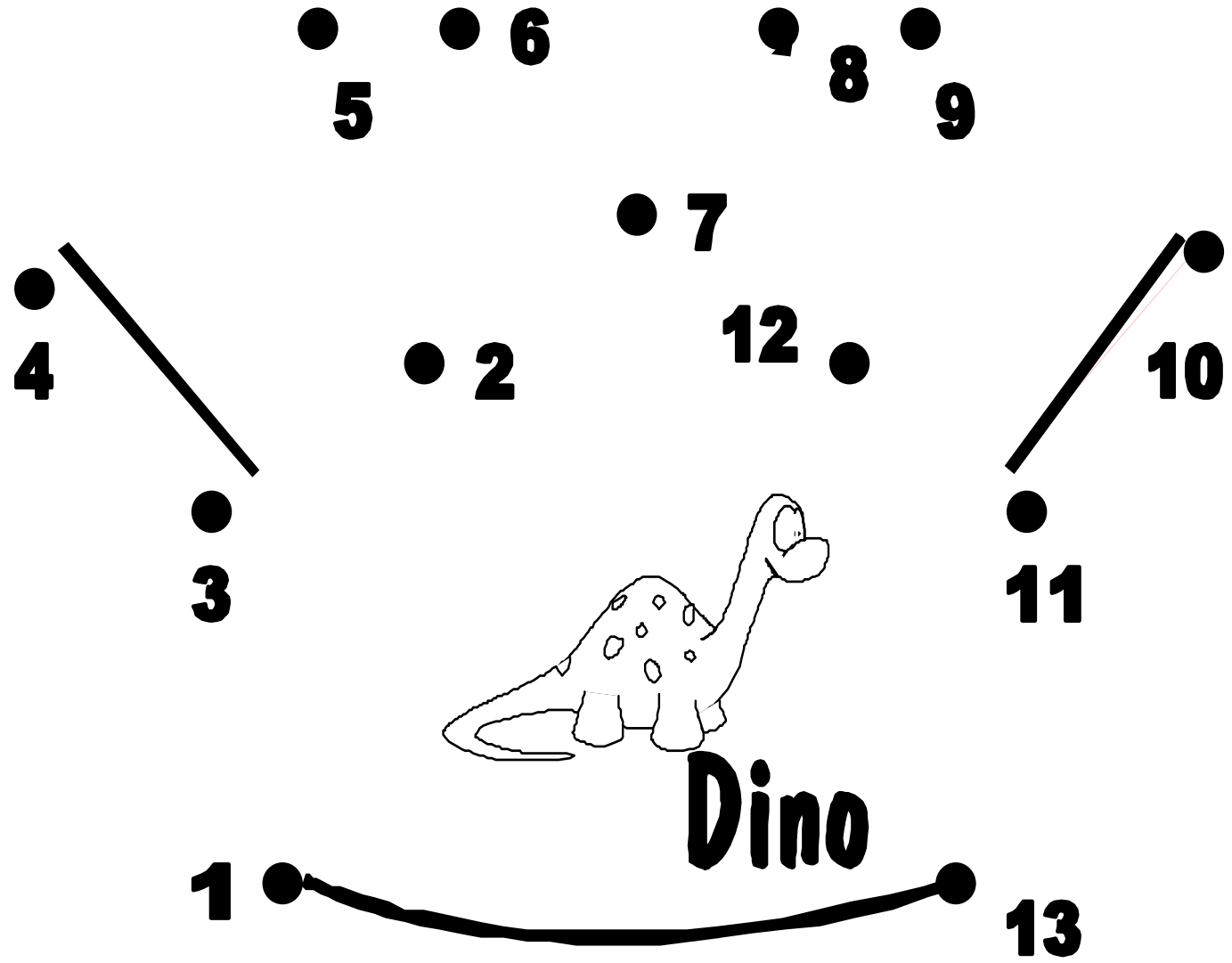
¿Qué ficha viene ahora?



Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

Une los  
puntos y  
saldrá  
un dibujo





# Iniciación al cálculo básico.

## Introducción a la suma

Nivel 3



Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

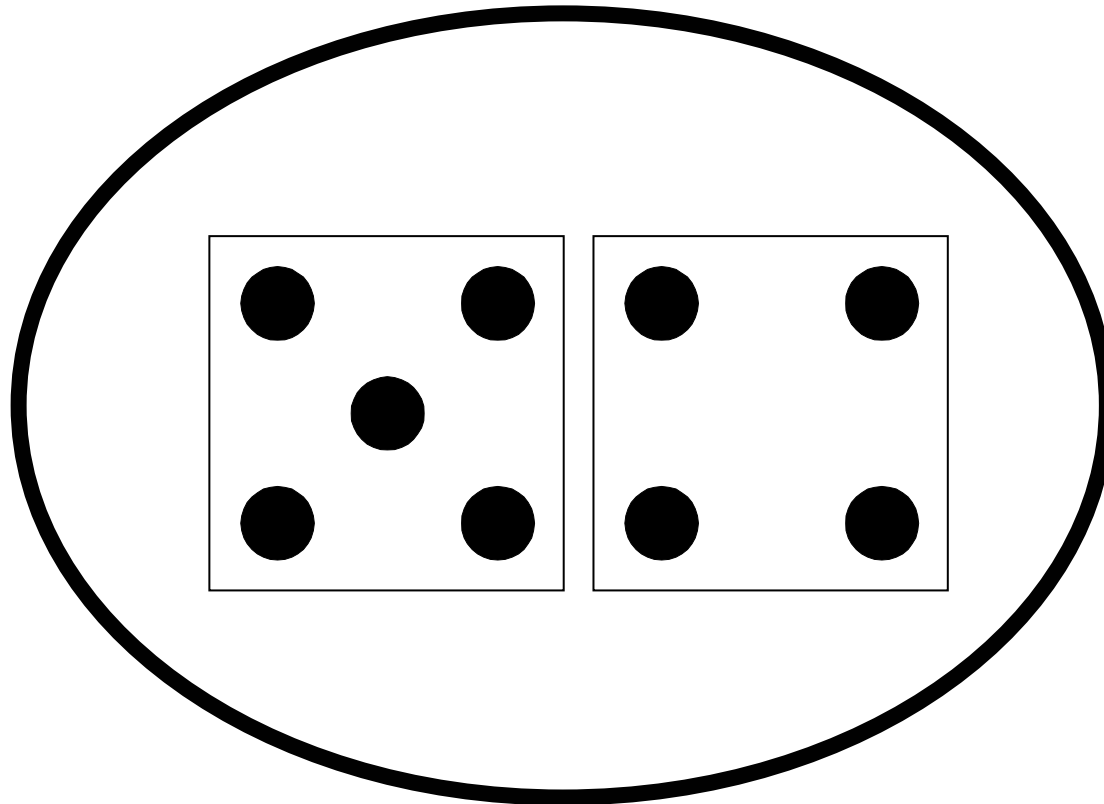
Completa.

The image shows a visual addition problem. On the left, a rounded square contains two cupcakes. To its right is a plus sign, followed by an empty rounded square. To the right of that is an equals sign, followed by a rounded square containing five cupcakes. Below each of these three rounded squares is a smaller, empty rounded square for the student to write the number.

Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

¿Cuántos puntos ves?



9

10

11

Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

¿Cuántos huevos ha puesto la gallina?



..... huevos

Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

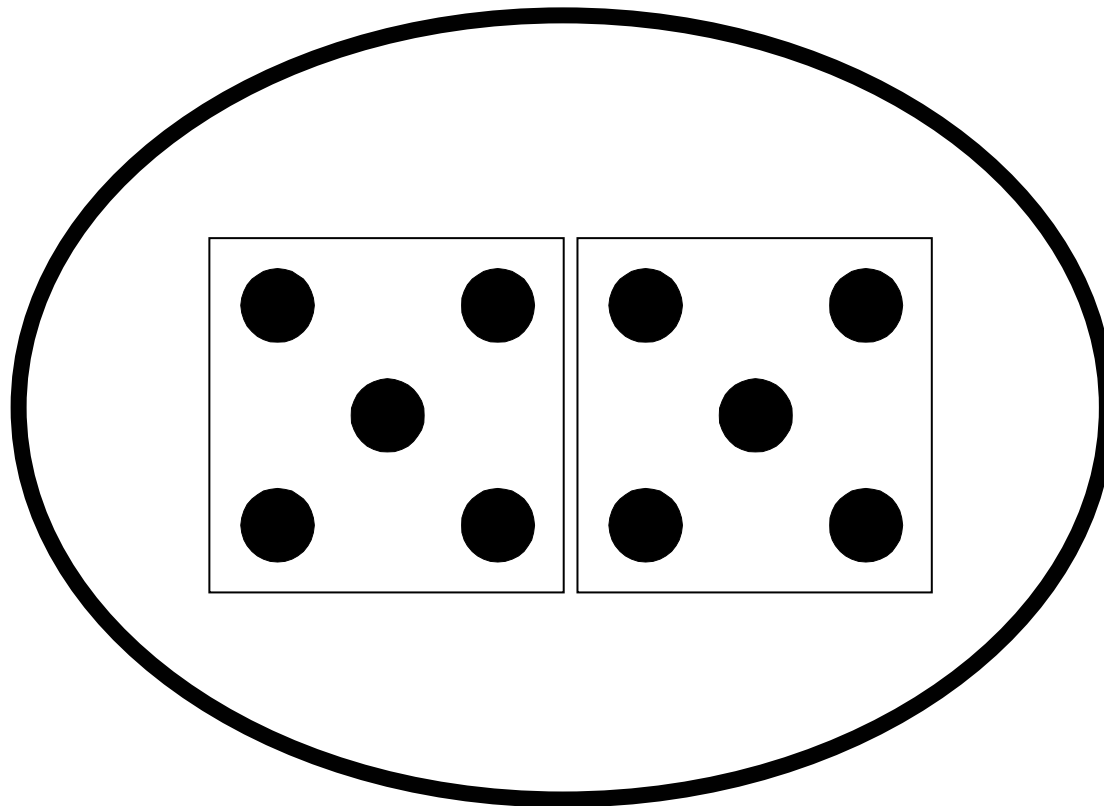
Completa.

The image shows a visual math problem. On the left, there is an empty speech bubble with a tail pointing down and to the right. Below it is a rectangular box. In the middle, there is a plus sign (+). To its right is another empty speech bubble, also with a tail pointing down and to the right. Below it is another rectangular box. To the right of this second speech bubble is an equals sign (=). To the right of the equals sign is a third speech bubble, containing four fish arranged in two rows of two. Below this third speech bubble is a third rectangular box.

Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

¿Cuántos puntos ves?



9

10




11

12

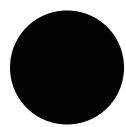
Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

Completa.

$3 + 3 = 6$    y 

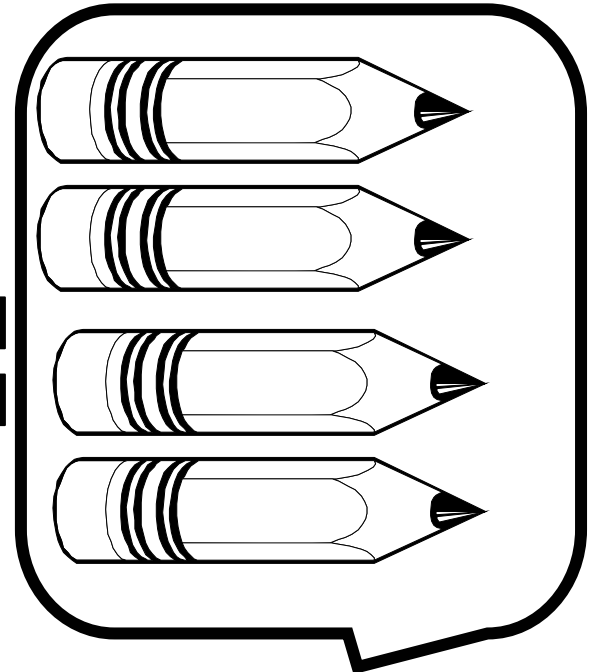
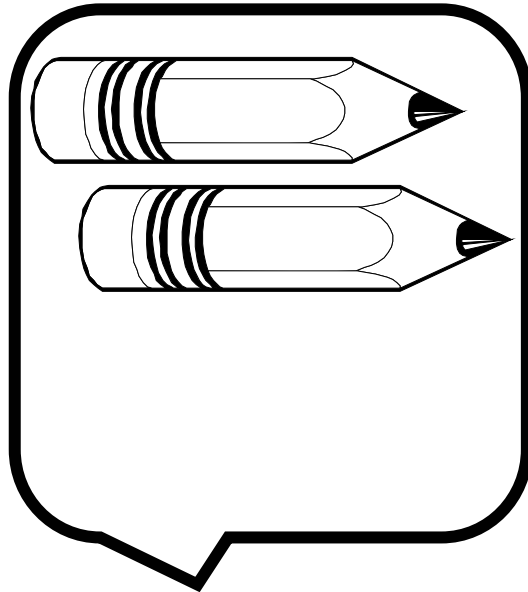
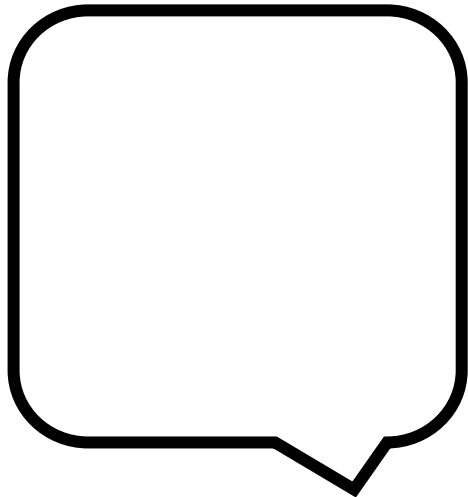
$2 + 2 =$   y 

$3 + 1 =$   y 

Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

Completa.

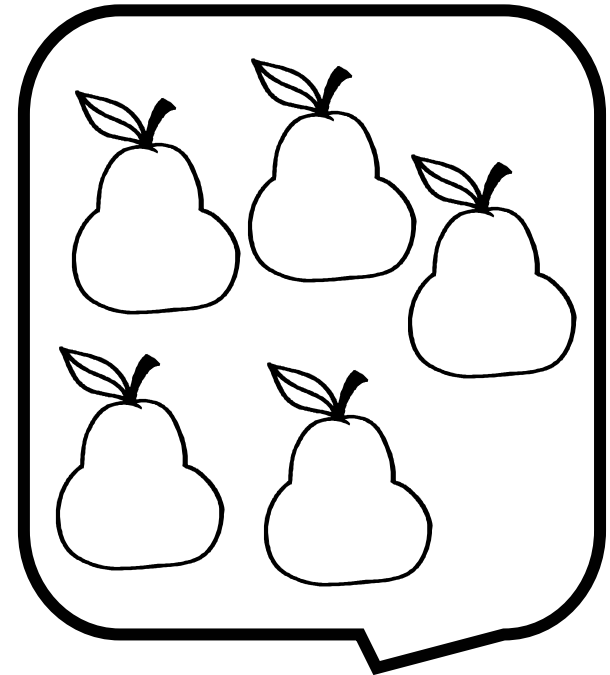
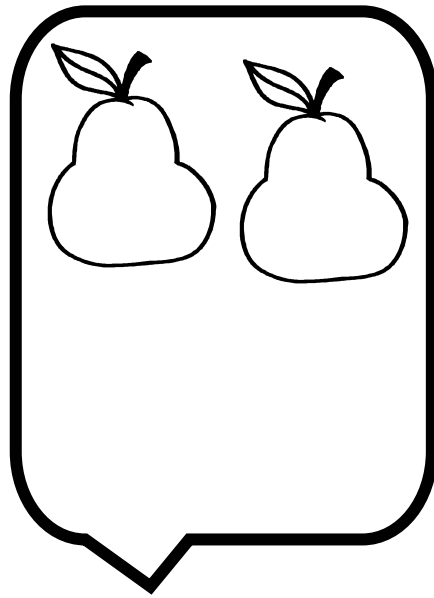
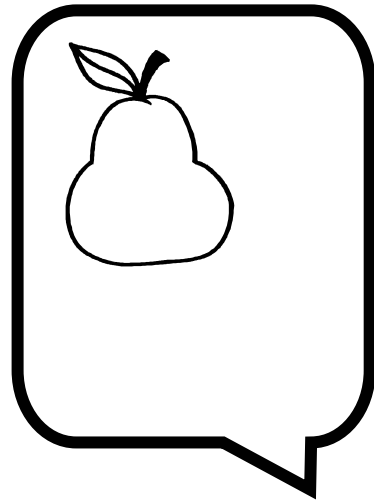




Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

Completa.

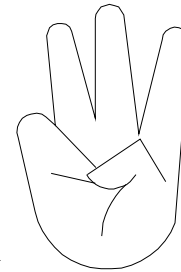


Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

Completa.

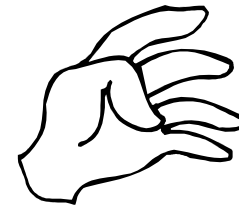
$$3 + 2 = 5$$



5



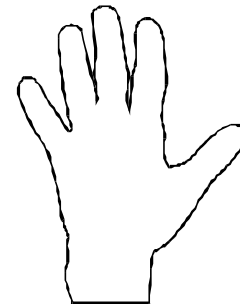
$$4 + 1 =$$



4



$$5 + 0 =$$



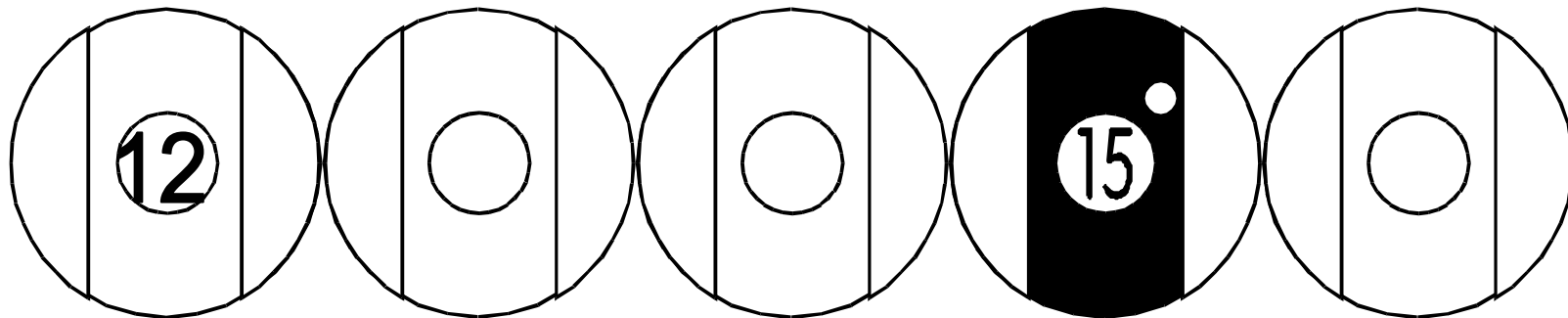
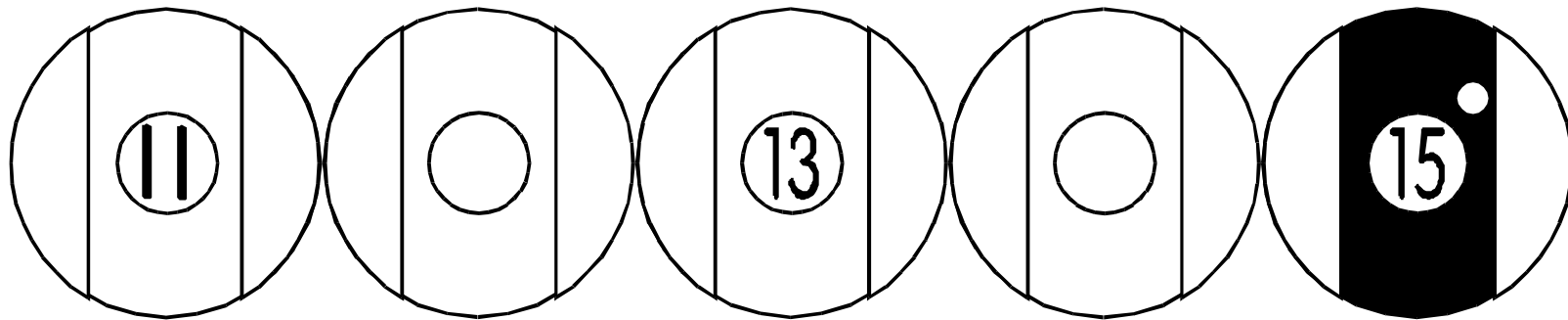
5



Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

Completa.



Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

Corrige estas cuentas.

bien o mal

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 1 \\ \hline 8 \end{array}$$

mal

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 5 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 1 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 5 \\ \hline 10 \end{array}$$

Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

¿Cuántos huevos ha puesto la gallina?



..... huevos

Nombre: .....

Fecha:..... Hoy es: .....

Corrige estas cuentas.

bien o mal

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 43 \\ \hline 68 \end{array}$$

bien

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 44 \\ \hline 62 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ + 13 \\ \hline 46 \end{array}$$

# Programa de Desarrollo de habilidades básicas.

## Cuadernillo de trabajo. Nivel 3.

Contenidos que se desarrollan:

- \*Discriminación Visual
- \*Atención
- \*Memoria
- \*Conceptualización
- \*Percepción Espacio-temporal
- \*Creatividad
- \*Reconocimiento de fonemas y grafías.
- \*Iniciación al concepto de número.
- \*Iniciación al cálculo básico.

# Programa de desarrollo de las habilidades básicas

## Nivel 3

**Todos aquellos que hemos trabajado alguna vez con alumnos/as de primer ciclo de E. Primaria y alumnos/as que presentan necesidades educativas especiales sabemos que sin una buena base perceptiva no hay éxito en la lecto-escritura. Aquí presentamos un material que pretende ayudar a desarrollar cada una de las áreas perceptivas que se encuentran implicadas en el proceso lector, en la adquisición del concepto de número y en la asimilación del mecanismo del cálculo básico.**