

APRENDIZAJE BASEADO EN PROYECTOS



QUE É O ABP



- ◆ É un conxunto de tarefas de aprendizaxe baseada na resolución de preguntas e/ou problemas, que implica ao alumno/a no deseño e planificación da aprendizaxe, na toma de decisións e en procesos de investigación, dándolles a oportunidade para traballar de xeito relativamente autónomo durante a maior parte do tempo, que culmina na realización dun produto final presentado ante os demais (Jones, Rasmussen, & Moffitt, 1997). -

Que non é o ABP

- ◆ O ABP non son aqueles proxectos nos que os alumnos/as aprenden cousas que non están no currículo (proxectos de enriquecemento)



ROL DO MESTRE

- Crear un ambiente de aprendizaxe modificando os espazos
- Ofrecendo acceso á información
- Modelando e guiando o proceso de aprendizaxe



ROL DO ALUMNO/A

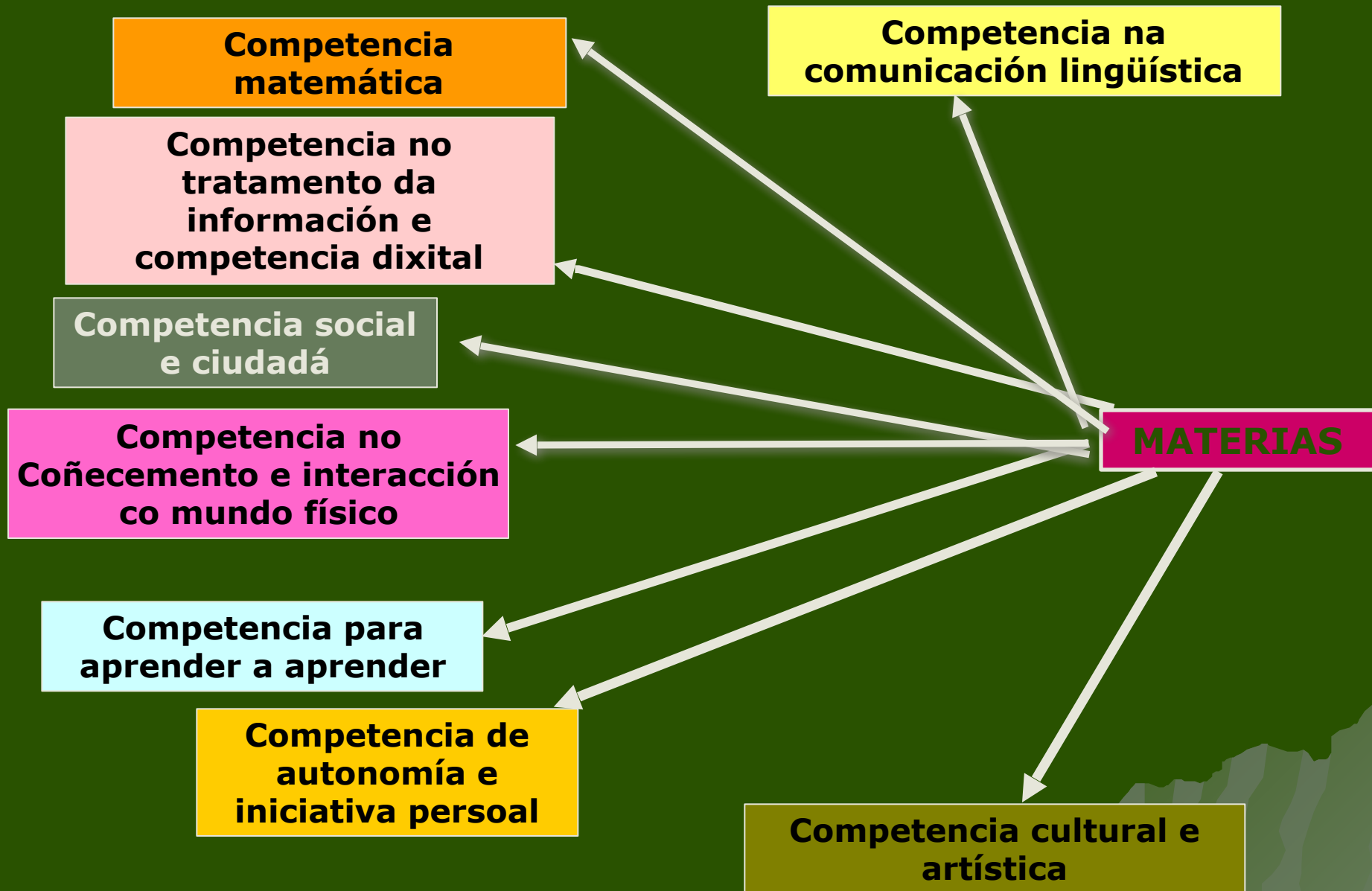


- ✓ Aprender facendo
- ✓ Aprender xuntos
- ✓ Traballar por tarefas
- ✓ Utilizar recursos variados
- ✓ Crecer a partir do seu nivel de aprendizaxe
- ✓ Interaccionar no aula
- ✓ Ser capaz de facer cambios sobre a marcha
- ✓ Traballanse as intelixencias do alumnado e as competencias básicas



[DIM entrevista Fernando Hernández \(UB\): Trabajo por proyectos...](#)

Competencias básicas: protagonistas

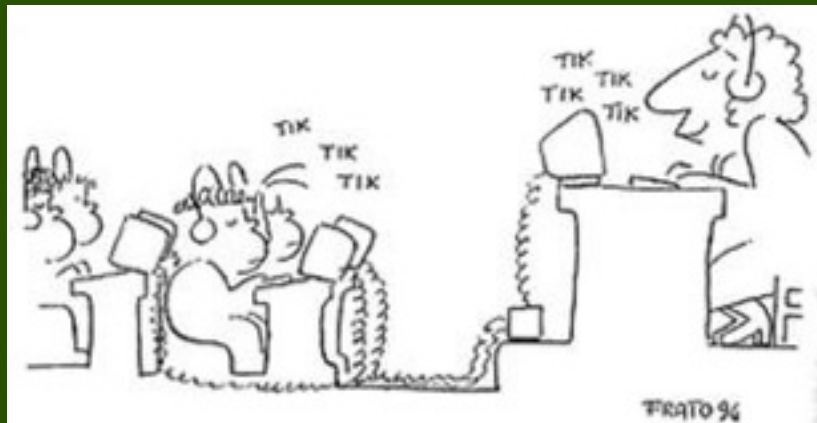


Un alumno-a **competente** é aquel que ...



O mestre ten que ensinalo
no aula

- Entende as orientacións cando ten que facer unha actividade ou tarefa
- Expresase adecuadamente a nivel escrito e oral
- Sabe aplicar o que aprende en diferentes contextos e situacións
- É capaz de controlar o seu aprendizaxe
- Gústalle traballar en equipo
- É autónomo
- A súa autoestima é boa
- Gústalle axudar aos compañeiros/as ...



ESTOS ALUMNOS/AS SON COMPETENTES?

HAI ALGUNHA INTERACCIÓN NO AULA?



ASÍ,...

¡¡NON!!


PARA QUE O MEU ALUMNADO SEJA
COMPETENTE TEÑO QUE **PROVOCAR UN
CAMBIO METODOLÓGICO** NO AULA



REFLEXIONO SOBRE A MIÑA PRÁCTICA DOCENTE



- Na materia podo programar cada curso según os meus criterios? (dar máis importancia a uns contidos que a outros)
- Teño que traballar as competencias básicas a través da miña materia?, Que competencias están mais relacionadas coa miña materia?
- Habitualmente, qué metodoloxía utilizo na miña clase?, qué recursos utilizo?
- Podo traballar as competencias básicas adecuadamente coa metodoloxía que utilizo en clase?, cales?
- Á hora de avaliar, coñezo os criterios de avaliación da miña materia?
- Que instrumentos utilizo para avaliar aos meus alumnos-as?
- Como avalio as competencias?
- A miña actitude cos meus alumnos-as en clase, como é?, debería cambiar nalgún sentido?



Para ver o vídeo
fago clic sobre a imaxe

redes
educación

[http://www.youtube.com/watch?
v=956CCPSZpBk](http://www.youtube.com/watch?v=956CCPSZpBk)



CADA ALUMN@ É **ÚNICO** e as súas
APORTACIÓNS SON IMPORTANTES

ESTRUCTURA DUN PROXECTO

OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

CONTIDOS

INDICADORES DE AVALIACIÓN

GUÍA DIDÁCTICA

TAREFA = PRODUTO FINAL

TAREFA = PRODUTO FINAL

Actividade 1

Actividade 2

Actividade 3 ...

Actividade 1

Actividade 2

Actividade 3 ...

OS ALUMNOS/AS CANDO TRABALLAN NUN PROXECTO ...



INVESTIGAN SOBRE

- O SUCESO
- UN CONFLITO
- UN ACONTECEMENTO HISTÓRICO
- UNHA REALIDADE SOCIAL





INTERACTUAN:

- Con eles mesmos
- Cos seus compañeiros
- Co mestre/a

Protagonistas do seu propio aprendizaxe

E TRANSFORMANSE EN ...



ESCRITORES

Diarios persoais ponéndose na pel de outras persoas que viviron fai moito tempo.

Artículos de opinión sobre diferentes realidades sociais .

Reinterpretando noticias, ponéndose na pel dos periodistas.



ARTISTAS



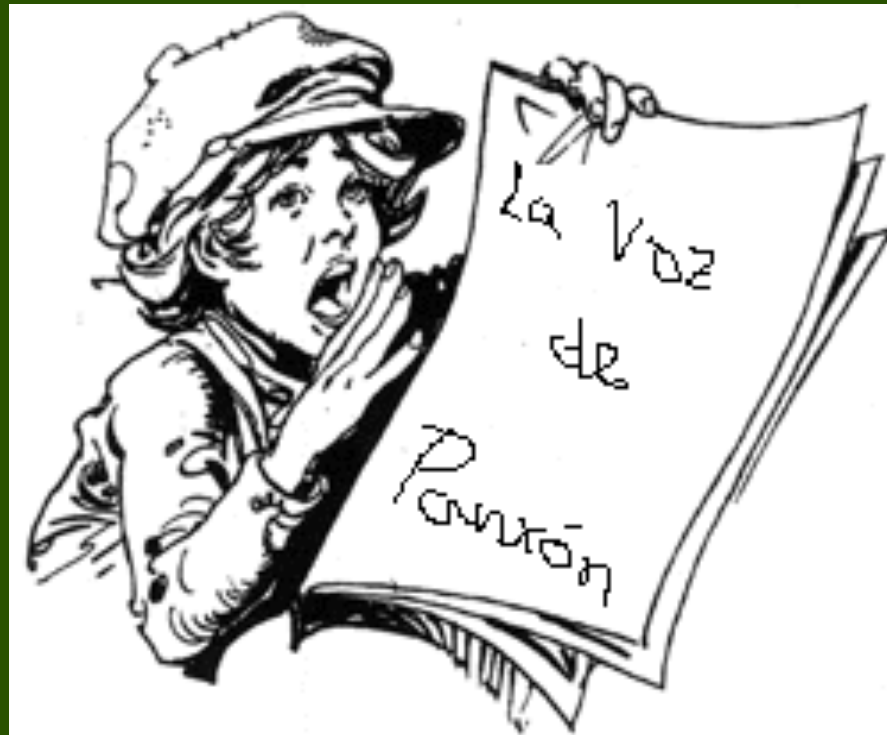
CIENTÍFICOS



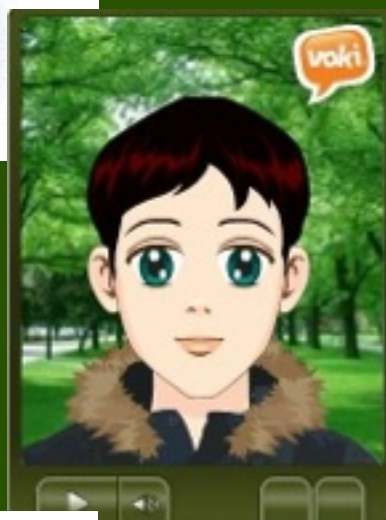
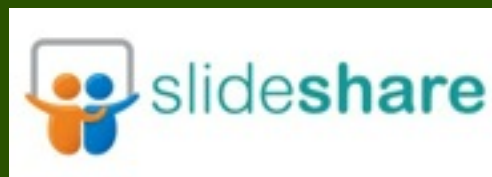
POETAS E POETISAS



REPORTEIROS/AS



NAVEGANTES DA WEB 2.0



PARA FACER DIFERENTES PRODUTOS DIXITAIS (TAREFAS)

EN AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES

Hay momentos para o traballo:

- ✓ Individual
- ✓ En parella
- ✓ En grupo de 3 ou 4 persoas
- ✓ En gran grupo

Algunhas veces, os alumnos poden elixir qué tarefa queren facer e cómo, con qué agrupamento

Atención á diversidade do aula

Tipo de intelixencia

Gustos

Intereses



ANÍMOME A ELABORAR A MIÑA PROPIA SECUENCIA DIDÁCTICA



FOLLA DE RUTA



PASOS PARA ELABORAR MI SECUENCIA DIDÁCTICA

1. Pienso en el tema y curso
2. Elijo la tarea (producción final) que van a hacer mis alumnos
3. Diseño las actividades que mis alumnos tienen que ir elaborando para poder hacer la tarea (producción final)
4. En las actividades:
 - Inserto orientaciones, buenos modelos
 - Añado plantillas de planificación del trabajo y diario de aprendizaje
 - Propongo plantillas para la evaluación
5. De las actividades y tarea(s)
 - Escribo los contenidos
 - Formulo los objetivos didácticos e indicadores de evaluación

PLANTILLA PARA PLANIFICAR UNHA SECUENCIA DIDÁCTICA



OBXECTIVOS DIDÁCTICOS:

TAREFAS E ACTIVIDADES A REALIZAR (INTENTAR DAR PAUTAS PARA ELABORAR CADA ACTIVIDADE, PROCEDEMENTOS, EXEMPLIFICACIÓN,...

1ª TAREFA	RECURSOS	AGRUPAMENTOS	TEMPO	COMPETENCIAS TRABALLADAS	INSTRUMENTOS DE APRENDIZAXE	AVALIACIÓN
1ª ACTIVIDADE						
2ª ACTIVIDADE ...						
2ª TAREFA	RECURSOS	AGRUPAMENTOS	TEMPO	COMPETENCIAS TRABALLADAS	INSTRUMENTOS DE APRENDIZAXE	AVALIACIÓN
1ª ACTIVIDADE						
2ª ACTIVIDADE ...						
3ª TAREFA	RECURSOS	AGRUPAMENTOS	TEMPO	COMPETENCIAS TRABALLADAS	INSTRUMENTOS DE APRENDIZAXE	AVALIACIÓN
1ª ACTIVIDADE ...						

proyéctate

PRINCIPAL MI PÁGINA BLOG PROYECTOS NIVEL EVENTOS FORO VÍDEOS CHAT PBL AYUDA

MANOS A LA OBRA

Conoce proyectos en los que puede participar alumnado de cualquier nivel educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional).

En este artículo del blog hay más información sobre nuestra propuesta y cómo colaborar.

Y si necesitas ayuda para tu proyecto, [pica en este enlace](#).

PUBLICA TU PROYECTO



No olvides poner una ETIQUETA indicando el NIVEL (Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato, FP) en cada contenido que publiques: Grupos, Discusiones, Entradas en el blog

BLOG POSTS



Aquí tenéis el blog de nuestros/as alumnos/as de 5 años, familias y de mi compañera

Publicado por **Lola Rojas** el noviembre 24, 2012 a las 5:32pm

0 Comentarios ★ 0 Me gustan

Os dejo un enlace con el blog de las aulas de 5 años

Aquí podéis ver cómo nos organizamos en el aula en el trabajo por rincones y cuáles son los proyectos que estamos desarrollando en ellas

<http://compartirededucacion0713.blogspot.com.es/>



MIS BLOGS

Publicado por **Mª Dolores Todolá Bofi** el noviembre 21, 2012 a las 1:23am

0 Comentarios ★ 0 Me gustan

MI COMIENZO EN PROYÉCTATE

SOY MAESTRA DE E. INFANTIL Y LLEVO BASTANTES AÑOS TRABAJANDO POR PROYECTOS EN EL AULA... UNOS 18 AÑOS... PARTIENDO DE LA VIDA EN EL AULA Y DE LOS INTERESES DE LOS NIÑ@S...

CON CIERTA EDAD... SIGO APRENDIENDO DE LOS NIÑ@S, DE LAS FAMILIAS, DEL ENTORNO, DE OTROS MAESTR@S...

Y AHORA CON TIC ...

LOS BLOGS ME SIRVEN COMO DIARIO Y REFLEXIÓN... Y COMO PLATAFORMA PARA COMPARTIR AQUELLO QUE VAMOS HACIENDO...

Bienvenido a
Proyéctate
[Registrarse](#)
o [inicia la sesión](#)

EVENTOS

OPEN MURALLA

febrero 2, 2013 de 11am a 7pm – LA CALAHORRA (GRANADA)

2 Comentarios ★ 0 Me gustan

[+ Agregar un evento](#) [Ver todos](#)

GRUPOS



CÓMO CONTAR PROYECTOS

33 miembros

6 ★ 5



Kuentalibros: ficha de l...

21 miembros

0 ★ 3



SEMILLERO DE

PROYÉCTATE

EMPEZAR CON TAREFAS CORTAS E CERCANS

QUE GARANTICEN O **ÉXITO** DOS ALUMNOS-AS



Que é unha **tarefa**?



¿?

TAREFA=PRODUTO FINAL

RESOLUCIÓN DUN
PROBLEMA

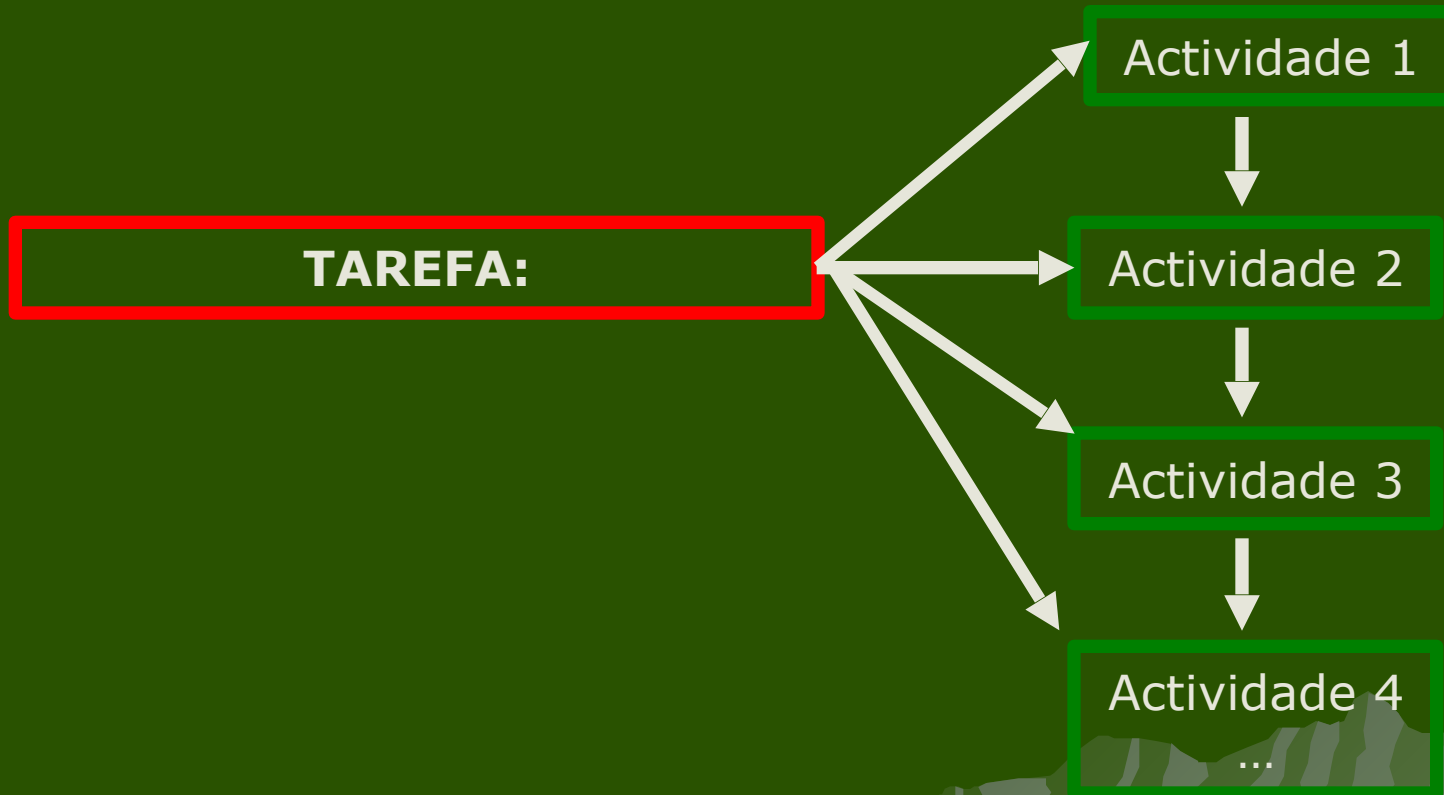
EXEMPLOS DE PRODUTOS FINAIS

PRODUTOS ESCRITOS	PRODUTOS PRESENTADOS	PRODUTOS TECNOLÓGICOS	PRODUTOS EN OUTROS SOPORTES
<ul style="list-style-type: none"> - Carta - Narración - Informe - Poema - Panfleto - Biografía - Autobiografía - Ensaio... - Guión para unha película - Crítica sobre un libro - Resumen - Esquema - Díptico - Enquisa/cuestionario - Póster... 	<ul style="list-style-type: none"> - Ponencia - Debate - Obra de teatro - Canción/letra - Peza musical - Informe oral - Recreación dramática - Discusión - Baile -Exposición de produtos,... -Presentación de diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> - Sitio Web - Webquest - Blog - Wiki - Aplicacions da web 2.0 para facer: <ul style="list-style-type: none"> ▪Cómics ▪Posters, ▪Frisos cronolóxicos, ▪Murais ▪Vídeos ▪Arquivos de voz... 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de diapositivas - Debuco - Cadro - Escultura - Collage - Mapa - Álbum de fotos - Historia oral, ...

O alumno fai diferentes **actividades** para poder facer ben a súa tarefa, o seu traballo final



Todas as actividades son importante e necesarias



TAREFA:

ELABORAR UNHA **PRESENTACIÓN DE DIAPOSITIVAS** E PRESENTALA DE **FORMA ORAL**

Investigar e elaborar unha presentación de diapositivas para presentala oralmente no aula

ACTIVIDADE 1: Buscar en Internet información escrita e gráfica e recollela en fichas

ACTIVIDADE 2: Buscar un vídeo para a presentación

ACTIVIDADE 3: Alto no camiño para reflexionar. Escribimos no diario de aprendizaxe

ACTIVIDADE 4: Preparar a presentación de diapositivas

ACTIVIDADE 5: Expoñer a presentación aos compañeiros

ACTIVIDADES	TAREFAS
Cerradas: teñen unha única solución.	Abertas: admiten varias solucións ou formas de facelas.
Uniformes: consideran ao alumnado homoxéneo.	Flexibles: adaptanse a diferentes estilos e ritmos de aprendizaxe.
Sen contextualizar: xeralmente, non teñen relación cun contexto persoal ou social só co escolar.	Contextualizadas: se presentan dentro dun contexto concreto.
Simples: movilizan unha habilidade ou proceso sinxelo.	Complexas: movilizan recursos persoais diversos.
Xeralmente, non traballan ningunha competencia.	Serven para desenvolver as Competencias Básicas .
Tratan de que se adquira unha estratexia, se asimile un contido .	Tenden á resolución dun problema ou a elaboración dun produto .
Poden realizarse de forma automática	Implican, necesariamente, reflexión .
Desconectadas da realidade e dos intereses do alumnado.	Conectan coa realidade, coa vida cotiá, cos intereses do alumnado .

A Avaliação

POR FIN...!! POR FIN TERMINÉ
LOS EXÁMENES !!

TIENES QUE REPETIR TRES.



As competencias
avaliáanse **a través**
das tarefas ou
produccións finais
que os alumnos
fan na clase



**AVALIAR,
CON QUÉ INSTRUMENTOS?**



- o **Plantillas de observación** do traballo diario
- o **Informe de progreso** despois dunha actividade ou investigación
- o **Borradores** e **productos finais**
- o Momentos para a **auto-evaluación** e **co-evaluación**
- o **Rúbricas** que nos axuden a avaliar os diferentes niveis de aprendizaxe
- o **Exámes, ...**



DIARIO DE APRENDIZAXE



- Que estou aprendendo?
- Que recursos estou utilizando para fazer a tarefa?
- Que dificuldades estou atopando?
- Quen me pode axudar?



MEU DIARIO DE APRENDIZAXE

NOME:

APELIDOS:

CURSO:

Que estou aprendendo?

Que recursos estou utilizando?, para qué me sirven?

Con quen o estou aprendendo?

Qué dificultades teño?

Quen me pode axudar?



PLANTILLA DE PLANIFICACIÓN - AVALIACIÓN DO DIARIO

Alumno-a:

1

2

3

A información escrita e icónica aparece ben ordeada			
Utiliza a 1ª persoa			
Os verbos están ben utilizados			
O vocabulario é rico e adecuado			
Aparecen elementos descritivos do lugar ou da época			
O uso do linguaxe é coloquial e expresivo			
Ten un índice			
O deseño da portada é adecuado			



1.Adecuado
2.Suficiente
3.Inadecuado



PLANTILLA PARA PLANIFICAR E AVALIAR UN ARTÍCULO DE OPINIÓN

AUTOR-A:

	1	2	3
Narra un feito importante			
Reflexa a opinión do autor-a, a súa postura ante o feito que está contando			
Utiliza unha linguaxe cercana, persoal, expresivo e, incluso, creativo			
Tíe título			
Aparece el nombre y apellidos del autor-a o su pseudónimo			

- 1.- Adecuado
- 2.- Suficiente
- 3.- Inadecuado

AVALIACIÓN ALUMNO - ALUMNO

Listas de control Formularios
Google



AUTOAVALIACIÓN DO MESTRE/A



- REFLEXIONO SOBRE A MIÑA PRÁCTICA DOCENTE

-

Evaluación mestre/a-alumnos/as

◆ FERRAMENTAS

Listas de control

Formularios Google



ANÁLISE DO CONTEXTO

- ◆ Centro dependente do ISM ata Xuño do 2006
- ◆ Centro público integrado:
 - Etapa de Primaria (unha línea)
 - Etapa de Secundaria (dúas liñas en 1º de ESO e dúas en 3º de ESO)
 - 1 PCPI (Modalidade C Mixta)

◆ Alumnado:

- Sector marítimo-pesqueiro e obreiro cun porcentaxe moi elevado de familias nas que tanto o pai como a nai atopanse em situación de desemprego.
- Necesidade de mellora das habilidades sociais
- Baixo rendemento nos estudos

◆ Familia:

- Baixo grado de implicación, delegación de funcións no centro.

◆ Profesorado

- Estabilidade no centro
- Buscamos a apertura ao exterior

LIÑAS DE ACTUACIÓN SELECCIONADAS PROA

A intervención coas familias

Colaboración familias e centro educativo

Relación co entorno

Actividades extraescolares

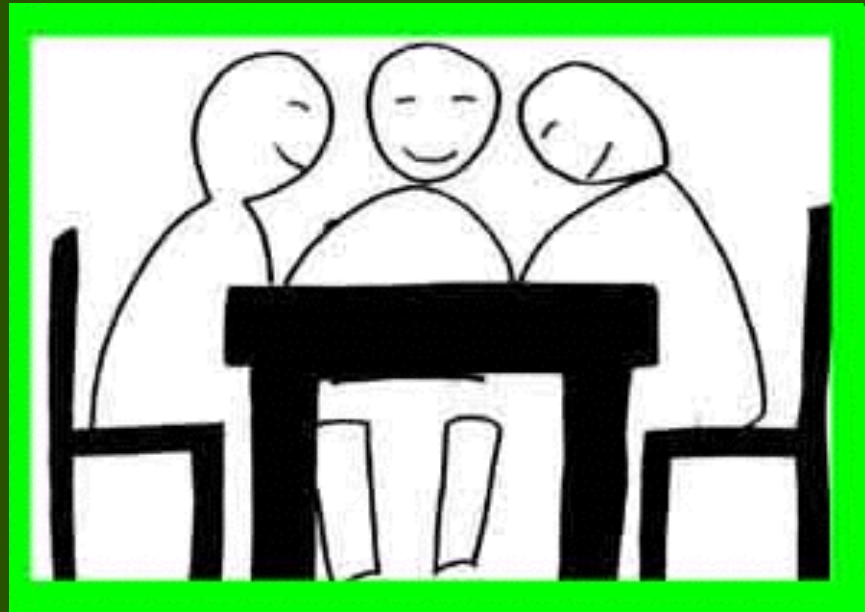
Atención directa ao alumnado

- Bibliotecas escolares
- Convivencia escolar

ESTRATEGIAS ORGANIZATIVAS

- ◆ Información e difusión do Proxecto a toda a Comunidade educativa
- ◆ Constitución dun PFAC (asesorados polo CFR)
- ◆ Participación do 90 % do profesorado.
- ◆ Reunións quincenais dos GT do PFAC
- ◆ Reunións mensuais do coordinador/a cos coordinadores dos GT
- ◆ Aproveitamento de redes profesionais

O TRABALLO POR PROXECTOS, QUE IMPLICOU PARA NÓS?





TRABALLAR UN
TEMA DE MANEIRA
DISCIPLINAR OU
INTERDISCIPLINAR
DUNHA MANEIRA
“DIFERENTE” Á
TRADICIONAL



O LIBRO DE TEXTO
DEIXA DE SER A
ÚNICA FONTE DE
INFORMACIÓN



❑ ELIXIMOS O TEMA XERAL DO PROXECTO E DENDE CADA UNHA DAS MATERIAS NA ESO E DOS CURSOS EN EP UN ASPECTO A DESENVOLVER.

❑ PROPOÑENSE DIFERENTES TAREFAS ENCAMINADAS Á ELABORACIÓN DUN **PRODUCTO FINAL**.

❑ É IMPORTANTE QUE ESTE PRODUCTO FINAL TEÑA UNHA PROXECCIÓN FORA DO AULA (EXPOSICIÓN NO CENTRO, PUBLICACIÓN NA REVISTA ESCOLAR, EXPOSICIÓN A ALUMNOS-AS DOUTRAS CLASES,...)

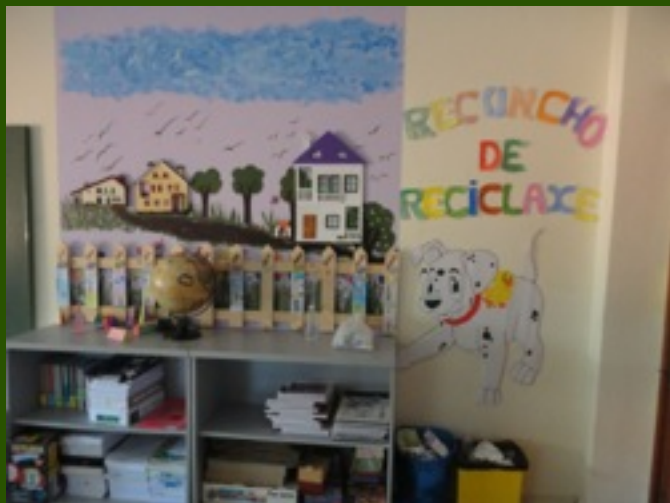




O ALUMNO-A TEN
QUE SABER EN
TODO MOMENTO
QUÉ TEN QUE
FACER, CÓMO E
PARA QUÉ.

(PRODUCTO FINAL)





**FAVORECE A
MOTIVACIÓN E O
APRENDIZAXE DO
ALUMNO-A XA
QUE SE TEÑEN EN
CONTA A
DIVERSIDADE DE
INTERESES E
ESTILOS DE
APRENDIZAXE**

A É PROTAGONISTA DO SEU APRENDIZAXE



CONCLUIMOS QUE:

OS PROXECTOS DE TRABALLO

SON A MANEIRA MAIS

EFICAZ DE TRABALLAR

AS COMPETENCIAS NO AULA NO CPI



QUE FIXEMOS



- 1º ANO: “Deuses somos Nós”

-2º ANO: “Polizóns a Bordo”

-3º e 4º ano: Celebramos o ANO Internacional das ENERXÍAS SOSTIBLES, co desenvolvemento do Proxecto “Do pedernal á fusión I e II”.

-ESTE CURSO: NÓS SOMOS MAR”

Cales foron e son os obxectivos?

- Crear unha conciencia ambiental no profesorado, alumnado, familias e persoal non docente.
- Mellorar a práctica ambiental do centro escolar mediante a redución do consumo de recursos (auga, enerxía, papel...) e da produción de residuos.



XORNADA DE SENSIBILIZACIÓN

- Presentación do Proxecto á Comunidade Educativa
- CUESTIONARIOS DE COÑECEMENTOS PREVIOS

CUESTIONARIO de ideas previas primaria

CUESTIONARIO DE IDEAS PREVIAS SECUNDARIA



PRIMARIA: VÍDEO

HISTORIA DE UNA GAVIOTA Y EL GATO QUE LE ENSEÑÓ A VOLAR.

SECUNDARIA: 1º e 2º de ESO

Documental Energías Eficientes solar, eólica e biogas

3º e 4º da ESO

"HOME"

Documental Día Mundial do Medio Ambiente, para despertar consciencias:



O NOSO LOGO



TRABALLAMOS

- Os residuos
- A auga
- As enerxías renovables e non renovables
- Respeto ao entorno físico e humano.
- Os efectos da contaminación nos mares, bosques....etc



ACTIVIDADES ESTABLES NO CENTRO

Son as que queremos que permanezan no centro aínda cando terminemos os proxectos.

POR QUE?

QUEREMOS SER UNHA **ECOESCOLA**

(ADEAC)





Reciclaxe

- **Recollida selectiva** de basuras no centro e no patio (orgánica, plástico e papel).
- **Ecopatrullas**, limpeza semanal dos patios (3 alumnos/as de EP 3 de ESO).
- **Cartaces** informativos sobre reciclaxe polo centro.
- Campañas de reciclaxe



Coidado do centro e información

- Decoración do centro con plantas ornamentais e coidado das mesmas polo alumnado.
- Aulas limpas e ecolóxicas (elección do delegado ambiental, informe de desperfectos, decoración e pintado das aulas 11 e 12 de marzo, Recunchos de reciclaxe, grupo de valoración das aulas).
- Taboleiro ECONOTICIAS
- Blogue "enerxiassostiblescpidepanxon"



Medidas de aforro

- Aforro de papel coa xestión da información ao profesorado por email, SMS, Wassaap.
- Aforro de gas co cambio da calefacción a Gas Natural.
- Fiestras pechadas cando temos encendida a calefacción.
- Ordenadores pechados cando non estamos a utilizalos e



PARTICIPACIÓN DA COMUNIDADE EDUCATIVA

- Comité Ambiental.

HORTA ESCOLAR



Proxecto de horta escolar coa participación de todo o centro, acudindo todos os cursos co coordinador según un calendario e programación anual.



CONSTRUINDO A NOSO HORTA ECOLÓXICO

ACTIVIDADES POR CURSOS

PRIMARIA



1º Ciclo de Primaria:

-A importancia da auga para a vida, uso adecuado, e o ciclo da auga (Mural e Encoro Conecta)

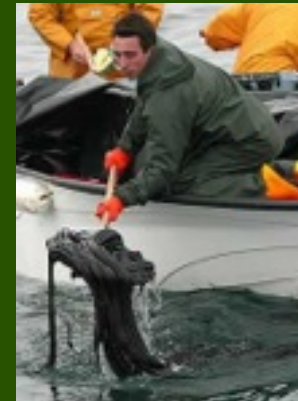
-Instrumentos musicais. SOANDO INSTRUMENTOS

2º Ciclo de Primaria

- 3º EP: A contaminación dos mares e oceanos

A VEIRA DO MAR

-4º EP: Os incendios dos Bosques



3º Ciclo de Primaria

- 5ºEP: Uso e aforro enerxético (Reciclaxe), 6º EP: Diferentes usos das enerxías e PROGRAMA ALIMENTOS KILOMÉTRICOS

PRIMARIA

Obradoiros AULA VERDE NA ESCOLA

1º Ciclo de EP: RECICLANDO PAPEL (24 de febreiro)

2º Ciclo de EP: A HORTA AROMÁTICA (1 e 2 de marzo)
PENSAMENTOS

3º Ciclo de EP: AS ENERXÍAS RENOVABLES (8 de marzo)



SECUNDARIA

1º ESO

- Ecosistema das Dunas de Gaifar.
- Enerxías renovables

2º ESO:

- Obra de teatro en Inglés (Energy)
- Enerxías Renovables (elaboración de cartaces explicativos) e presentación nos diferentes cursos.



◆ 3º ESO:

- Liña do tempo sobre as enerxías (Formato dixital e papel).

CIENCIAS SOCIAIS 3º ESO: HISTORIA DA ENERXÍA

LIÑA DE TEMPO CPI DE PANXÓN INGLÉS-GALEGO

- Sistema de rego automático do horto escolar

- Ed. Plástica: **WEBQUEST: MATERIAIS DE DESFEITO**

◆ 4º ESO:

- **OS MUIÑOS DE MAREA**

(formato dixital. Advientos)

- Maquetas de enerxías (tecnoloxía)
- Cálculo de densidades dos hidrocarburos (3º e 4º ESO)
- Cálculo do consumo enerxético nos dous últimos anos.



- ◆ **TECNOLOXÍA:** (todos os cursos da ESO)
 - Deseño e elaboración de cociñas solares, fornos solares e de cohetes de auga.
 - Móviles de resorte: enerxía solar, a reacción e potencial
 - Producción de enerxía por: Placas solares, reacción químicas, (pilas feitas con froitas), pola auga, motor de aire quente.
 - Construcción de cometas
 - **CONCURSO DE CARTACES:** Xoguetes reciclados, cohete auga, cometas.



RELIXIÓN

- 6º EP: Os elementos da natureza no novo testamento. Mural e presentación na ESO
- 2º e 3º da ESO: **A DESTRUCCIÓN DA CREACIÓN**

GALEGO

- A paisaxe galega na literatura galega (powerpoint)
- Transportes ecolóxicos



Inglés:

6° EP: The water cycle

2° ESO: Energy

3° ESO: liña do tempo Historia das enerxías interdisciplinar con CC.SS e Galego (**LIÑA DE TEMPO CPI DE PANXÓN INGLÉS-GALEGO**)

1° ESO: Presentación en PREZI, coa explicación en inglés do proxecto

VÍDEOS ECOPATROL AND SCHOOL GARDEN



ACTIVIDADES COMÚNS

- ENTROIDO ECOSOSTIBLE
- Día mundial dos Océanos: LIMPANDO A PRAIA
- DA POESÍA.....Á AUGA.....Á VIDA
- Concurso de elaboración de xoguetes con material reciclado.



- ◆ BASES I CONCURSO DE XOGUETES RECICLADOS
- ◆ MOSTRA DOS XOGUETES FEITOS POLO ALUMNADO PARA O 1º CONCURSO DE XOGUETES FEITOS CON MATERIAIS RECICLADOS

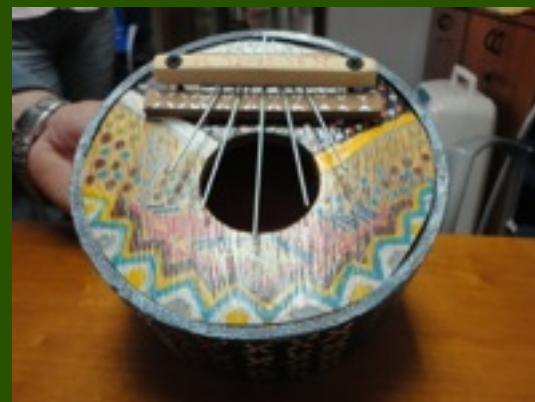


olóxicos,

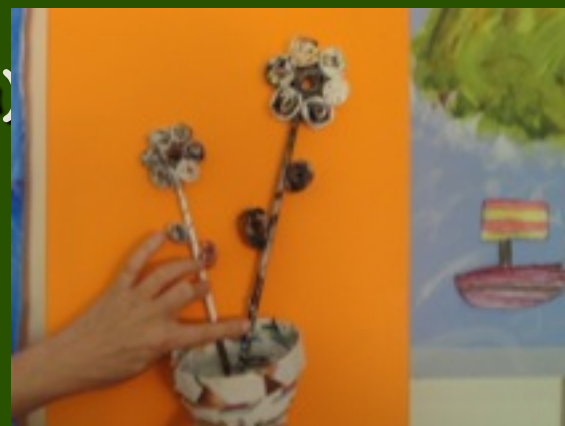


- Concurso de fotografía de rincóns contaminados e imaxes de obxectos e espazos feitos con materiais reciclados.

- Concursos: Nome da mascota do proxecto, mascota e nome da horta escolar



- Reciclando instrumentos: SOANDO INSTRUMENTOS (Primaria e secundaria)



- Reciclando materiais
MATERIAIS



- Concursos: Nome da mascota do proxecto, mascota e nome da horta escolar
- Marcha en bicicleta.
- Campaña solidarias de reciclaxe (tapóns, bolígrafos..) Terracycle.
- Conferencias (Xavier Simón Fernández, e Xosé Lois Vilar Pedreira, CSIC, Adegas...)



◆ SAÍDAS

- Primaria 26 de marzo: Muiños do Folón e Picón
- Acuarium Coruña
- Museo do Mar
- 5º e 6º de EP e 1º de ESO (12 de abril): As Corcerizas. Obradoiro: Alimentación Kilométrica.



- Secundaria 28 de marzo: Muiño de marea Pozo de Cachón de Muros e Visita a central do Ézaro.
- **MUNCYT Coruña - Museo Nacional de Ciencia e Tecnoloxía**

DO PEDERNAL Á FUSIÓN

9-11:30
Obradoiros

Esencias
Mosaicos
Facendo xabón
Obxectos reciclados (flores, botes para bolígrafos, caracois, marcos de fotos..)
Elaboración de Instrumentos musicais reciclados.
Horto escolar
Cometas
Cohetes de auga
Móbiles de resortes e placas solares.
Química máxica: Curiosidades (pilas con froitas, ovos fritos con alcohol, densidades...)



Participa todo o alumnado e profesorado distribuído nos distintos obradoiros.

11:30-12

Exposición Traballos dos obradoiros:

Aberto ás familias

12-12:45
Teatro

Grupo de teatro CPI de Panxón:
" Energy" (Inglés). 2º ESO
"O ciclo da auga" (Galego). 6º FP

Aberto ás familias

12:45-13:30
Concursos

Cohetes de auga
Cometas

13:30-14:30

Xoguetes reciclados

14:30-15:30

Comida

Carreiras de móbiles
Paseo en bicicleta: Reivindicándoa como medio de transporte e un carril bicicleta.
Xornada de Convivencia de toda a comunidade educativa: Para a comida utilizarase. Cociña solar e

Aberto ás familias

Aberto ás familias

REMATE DO PROXECTO: OBRADOIROS



22 de XUÑO: DO PEDERNAL Á FUSIÓN



- ♦ **PARA SABER MÁIS:**
- ♦ **(algunos recursos EMPREGARONSE NESTA PRESENTACIÓN, gracias aos AUTORES/AS)**

- **Taller de tareas. Candelaria Martín**
- **Tareas breves, ideas sencillas. Guida Allés**
- **Ejemplificaciones de tareas. Gobierno de Canarias**
- **Competencias básicas: pruebas y tareas. Jacinto Quevedo**
- **Competencias en Bachillerato. Jacinto Quevedo**
- **La ruta natural. Jacinto Quevedo**
- **Una concepción de tarea Dr. José Moya Otero**

- **Primeros pasos en competencias clave Educastur**
- **Cuadernos de educación. EducaCantabria**

As imaxes desta
presentación pertencen
a Google Imaxes



M^o Pastora Astray Mochales

pastoraastray@edu.xunta.es