

## POSIBLE ESQUEMA DE ELABORACIÓN DE UDI

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN/XUSTIFICACIÓN

<b>TÍTULO</b>	"Título"		
<b>ÁREAS QUE SON TRABALLADAS</b>			

<b>CONTEXTO EDUCATIVO</b>		<b>NIVEL</b>	
		<b>CURSO</b>	
<b>AUTORES E PROFESORADO QUE A PON EN PR</b>			

<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>FECHA DE INICIO</b>	
	<b>FECHA DE FIN</b>	

<b>DESCRIPCIÓN DA UDI</b>	
<b>XUSTIFICACIÓN DA UDI</b>	
<b>VINCULACIÓN CON OUTRAS UDI</b> ( conxunto dunha programación, continuidade con outras UDI)	

## 2. DISEÑO E CONCRECIÓN CURRICULAR

ÁREA				
OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	CCBB	INDICADORES DE LOGRO

CRITERIOS DE AVALIACIÓN, INDICADORES E RELACIÓN COAS COMPETENCIAS BÁSICAS QUE SE TRABALLAN NA UNIDADE

CRITERIOS AVALIACIÓN	INDICADORES	COMPETENCIAS BÁSICAS							
		CCLI	CMAT	CIMF	TICD	CCYA	CSYC	CPAA	CAIP

## 3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA. ACTIVIDADES E EXERCICIOS. METODOLOXÍA

## DESCRIPCIÓN DA TAREFA

«Descrición xeral da tarefa; as súas bases pedagóxicas e didácticas, metodoloxía a empregar, condicións de execución, etc.»

ACTIVIDADES		EXERCICIOS	
<i>ACTIVIDADE1:</i>		<i>Exercicio 1.1.</i>	<i>Exercicio 1.2.</i>
		<i>Exercicio 1.3.</i>	<i>Exercicio 1.4.</i>
<i>METODOLOXÍA</i>			
<i>ESCENARIOS</i>	<i>AGRUPAMENTOS</i>	<i>TEMPORALIZACIÓN</i>	<i>RECURSOS</i>
			<b>MATERIAIS:</b> <b>PERSOAIS: ( INTERNOS /EXTERNOS)</b> <b>DIXITAIS:</b>
<i>MODELOS DE ENSEÑANZA</i>		<i>PROCESOS COGNITIVOS</i>	<i>PERSOAL IMPLICADO</i>

3.1 MAPA CONCEPTUAL DE RELACIÓNS ENTRE O PRODUCTO FINAL E AS TAREFAS- ACTIVIDADES-EXERCICIOS  
EXEMPLO TIPO ( SIMILAR Á ACTIVIDADE XA FEITA EN COMBAS A1)

TÍTULO:

Qué porcentaxes de merendas saudables hai no noso centro?

Trabállase a totalidade de CCBB do currículo.

ACTIVIDADE 1:

INVESTIGAR SOBRE QUE É UNHA PORCENTAXE.

ACTIVIDADE 2:

XESTIONAR A BUSCA DE INFORMACIÓN.

ACTIVIDADE 3:

DECIDIR COMO PLASMAR E COMUNICAR A INFORMACIÓN.

EXERCICIO 1:

EN PEQUENOS GRUPOS, ORGANIZAR AS FONTES DE INFORMACIÓN NA QUE SE VAI BUSCAR .

EXERCICIO 2:

APLICAR OS MÉTODOS PARA RECABAR INFORMACIÓN: ENTREVISTAS, CUESTIONARIOS.

CALCULO DE PORCENTAXES EN BASE ÓS DATOS

EXERCICIO 3:

COMPARAR A INFORMACIÓN CON OUTRAS COMO POR EXEMPLO: ESTADÍSTICAS, INFORMES...

REFLEXIONAR

EXERCICIO 4:

DECIDIR SOPORTE PARA PRESENTAR INFORMACIÓN.  
DECIDIR CÓMO TRANSMITIR A INFORMACIÓN.

MODELO DE MAPA CONCEPTUAL EN BRANCO:

TÍTULO/PRODUCTO/TAREFA

ACTIVIDADE 1:

ACTIVIDADE 2:

ACTIVIDADE 3:

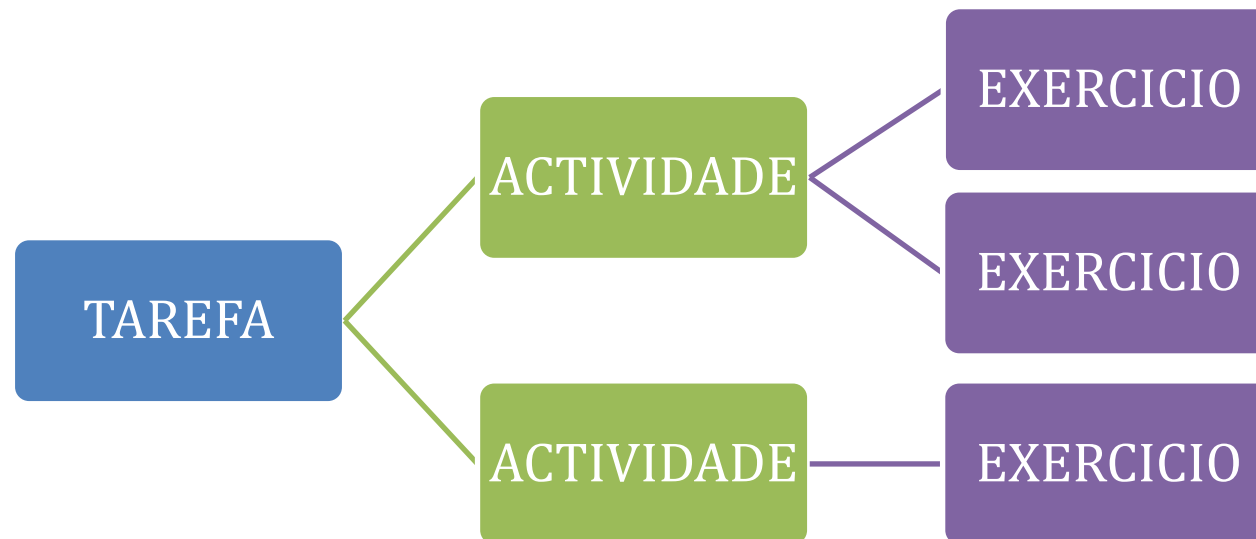
EXERCICIO 1:

EXERCICIO 2:

EXERCICIO 3:

EXERCICIO 4:

OUTRO POSIBLE ESQUEMA DE MAPA CONCEPTUAL PARA A UDI/TAREFA COMPLEXA



4. AVALIACIÓN

ASPECTOS A VALORAR	INDICADORES/COMPETENCIAS	INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN	4 Sobresaínte	3 Notable	2 Suficiente	1 Insuficiente
CRITERIO						
CRITERIO						



MOMENTOS DA AVALIACIÓN		
AVALIACIÓN INICIAL	AVALIACIÓN CONTÍNUA	AVALIACIÓN FINAL
<p>ESTRATÉXIAS/TÉCNICAS DE AVALIACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación sistemática</li> </ul> <p>INSTRUMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rúbricas</li> <li>- Probas</li> <li>- Portfolios</li> <li>- Rexistros</li> <li>- Escalas de observación</li> <li>- Cadernos de bitácora</li> <li>- Outros....</li> </ul>		

OUTROS ÍTEMS A TER EN CONTA NA AVALIACIÓN POR CCBB

<p>MÍNIMOS ESIXIBLES DA UDI ( APRENDIZAXES BÁSICAS A ADQUIRIR)</p>	
<p>CRITERIOS PARA ESTABLECER A CUALIFICACIÓN ( %)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proba escrita</li> <li>- Traballo en equipo</li> <li>- Proba oral</li> <li>- Traballo persoal</li> <li>- Participación.....</li> <li>- OUTROS....</li> </ul>	
<p>COÑECEMENTO DOS CRITERIOS DE AVALIACIÓN POR PARTE DO ALUMNANDO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coñecemento dos ítems da avaliación a partir da rúbrica.</li> <li>- Coñecemento dos mínimos esixibles</li> <li>- Coñecemento do progreso ( autoavaliación) a través de rexistros/portfolio....</li> </ul>	
<p>OUTROS ASPECTOS A INCLUÍR:</p>	

## 5. COLABORACIÓN COAS FAMILIAS/RECURSOS DO ENTORNO

<p>PARTICIPACIÓN DAS FAMILIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Divulgación</li> <li>- Instrumentos para facilitar a colaboración</li> <li>- Información do proceso da UDI/ explicitación da súa participación.</li> </ul>	
<p>DIVULGACIÓN DO RESULTADO DA TAREFA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consecuencias</li> <li>- Circulares</li> <li>- Páxina web</li> <li>- Presentacións</li> <li>- Conferencias</li> <li>- Publicación no xornal do centro educativo</li> <li>- Xornadas de portas abertas</li> <li>- OUTROS</li> </ul>	
<p>PARTICIPACIÓN/COLABORACIÓN DE RECURSOS EXTERNOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos do entornos</li> <li>- Charlas de expertos</li> <li>- Apertura do centro ó entorno</li> </ul>	

6. AVALIACIÓN DO PROCESO E DA PRÁCTICA DOCENTE  
 RESULTADOS.

<p>RÚBRICA DE AVALIACIÓN DA PROPIA UDI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grado de consecución de obxectivos</li> <li>- Temporalización</li> <li>- Recursos</li> <li>- Etc...</li> </ul>	
<p>REFLEXIÓNS:</p>	
<p>PROPOSTAS DE MELLORA:</p>	
<p>PRACTICIDADE / POSIBILIDADE DE SER POSTA EN PRÁCTICA POR OUTROS PROFESIONAIS:</p>	
<p>OUTROS:</p>	

