#### POSIBLE ESQUEMA DE ELABORACIÓN DE UDI

#### 1. CONTEXTUALIACIÓN/XUSTIFICACIÓN

|  |  |
| --- | --- |
| TÍTULO | “Título” |
| ÁREAS QUE SON TRABALLADAS |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CONTEXTO EDUCATIVO |  | NIVEL |  |
| CURSO |  |
| AUTORES E PROFESORADO QUE A PON EN PR |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TEMPORALIZACIÓN | FECHA DE INICIO |  |
| FECHA DE FIN |  |

|  |  |
| --- | --- |
| DESCRIPCIÓN DA UDI |  |
| XUSTIFICACIÓN DA UDI |  |
| VINCULACIÓN CON OUTRAS UDI  ( conxunto dunha programación, continuidade con outras UDI) |  |

#### 2. DESEÑO E CONCRECIÓN CURRICULAR

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ÁREA | | | | |
| OBXECTIVOS | CONTIDOS | CRITERIOS DE AVALIACIÓN | CCBB | INDICADORES DE LOGRO |
|  |  |  |  |  |

CRITERIOS DE AVALIACIÓN, INDICADORES E RELACIÓN COAS COMPETENCIAS BÁSICAS QUE SE TRABALLAN NA UNIDADE

| CRITERIOS AVALIACIÓN | INDICADORES | COMPETENCIAS BÁSICAS | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CCLI | CMAT | CIMF | TICD | CCYA | CSYC | CPAA | CAIP |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

#### 3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA. ACTIVIDADES E EXERCICIOS. METODOLOXÍA

##### DESCRICIÓN DA TAREFA

«Descrición xeral da tarefa; as súas bases pedagóxicas e didácticas, metodoloxía a empregar, condicións de execución, etc.»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES | | EXERCICIOS | |
| ACTIVIDADE1: | | Exercicio 1.1. | Exercicio 1.2. |
| Exercicio 1.3. | Exercicio 1.4. |
| **METODOLOXÍA** | | | |
| ESCENARIOS | AGRUPAMENTOS | TEMPORALIZACIÓN | RECURSOS |
|  |  |  | MATERIAIS:  PERSOAIS: ( INTERNOS /EXTERNOS)  DIXITAIS: |
| MODELOS DE ENSINANZA | | PROCESOS COGNITIVOS | PERSOAL IMPLICADO |
|  | |  |  |

3.1 MAPA CONCEPTUAL DE RELACIÓNS ENTRE O PRODUCTO FINAL E AS TAREFAS- ACTIVIDADES-EXERCICIOS

EXEMPLO TIPO ( SIMILAR Á ACTIVIDADE XA FEITA EN COMBAS A1)

TÍTULO:

Qué porcentaxes de merendas saudables hai no noso centro?

Trabállase a totalidade de CCBB do currículo.

ACTIVIDADE 1:

INVESTIGAR SOBRE´QUE É UNHA PORCENTAXE.

ACTIVIDADE 2:

XESTIONAR A BUSCA DE INFORMACIÓN.

ACTIVIDADE 3:

DECIDIR COMO PLASMAR E COMUNICAR A INFORAMACIÓN.

++

EXERCICIO 2:

APLICAR OS MÉTODOS PARA RECABAR INFORAMACIÓN: ENTREVISTAS, CUESTIONARIOS.

CALCULO DE PORCENTAXES EN BASE ÓS DATOS RECABADOS.

EXERCICIO 3:

COMPARAR A INFORMACIÓN CON OUTRAS COMO POR EXEMPLO: ESTADÍSTICAS, INFORMES…

REFLEXIONAR SOBRE OS DATOS.

EXERCICIO 1:

EN PEQUENOS GRUPOS, ORGANIZAR AS FONTES DE INFORMACIÓN NA QUE SE VAI BUSCAR .

EXERCICIO 4:

DECIDIR SOPORTE PARA PRESENTAR INFORMACIÓN.

DECIDIR CÓMO TRANSMITIR A INFORMACIÓN.

MODELO DE MAPA CONCEPTUAL EN BRANCO:

TÍTULO/PRODUCTO/TAREFA

ACTIVIDADE 3:

++

ACTIVIDADE 1:

ACTIVIDADE 2:

EXERCICIO 1:

EXERCICIO 2:

EXERCICIO 3:

EXERCICIO 4:

OUTRO POSIBLE ESQUEMA DE MAPA CONCEPTUAL PARA A UDI/TAREFA COMPLEXA

#### 4. AVALIACIÓN

| ASPECTOS A VALORAR | INDICADORES/ COMPETENCIAS | INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN | 4  Sobresaínte | 3  Notable | 2  Suficiente | 1  Insuficiente |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |
|  |
| CRITERIO |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MOMENTOS DA AVALIACIÓN** | | |
| AVALIACIÓN INICIAL | AVALIACIÓN CONTÍNUA | AVALIACIÓN FINAL |
| ESTRATÉXIAS/TÉCNICAS DE AVALIACIÓN   * Observación sistemática   INSTRUMENTOS:   * Rúbricas * Probas * Portfolios * Rexistros * Escalas de observación * Cadernos de bitácora * Outros…. |  |  |

OUTROS ÍTEMS A TER EN CONTA NA AVALIACIÓN POR CCBB

|  |  |
| --- | --- |
| MÍNIMOS ESIXIBLES DA UDI ( APRENDIZAXES BÁSICAS A ADQUIRIR) |  |
| CRITERIOS PARA ESTABLECER A CUALIFICACIÓN ( %)   * Proba escrita * Traballo en equipo * Proba oral * Traballo persoal * Participación….. * OUTROS…. |  |
| COÑECEMENTO DOS CRITERIOS DE AVALIACIÓN POR PARTE DO ALUMNANDO   * Coñecemento dos ítems da avaliación a partir da rúbrica. * Coñecemento dos mínimos esixibles * Coñecemento do progreso ( autoavaliación) a través de rexistros/portfolio…. |  |
| OUTROS ASPECTOS A INCLUÍR: |  |

5. COLABORACIÓN COAS FAMILIAS/RECURSOS DO ENTORNO

|  |  |
| --- | --- |
| PARTICIPACIÓN DAS FAMILIAS   * Divulgación * Instrumentos para falicilitar a colaboración * Informacion do proceso da UDI/ explicitación da súa participación. |  |
| DIVULGACIÓN DO RESULTADO DA TAREFA.   * Consecuencias * Circulares * Páxina web * Presentacións * Conferencias * Publicación no xornal do centro educativo * Xornadas de portas abertas * OUTROS |  |
| PARTICIPACIÓN/COLABORACIÓN DE RECURSOS EXTERNOS   * Recursos do entornos * Charlas de expertos * Apertura do centro ó entorno |  |

6. AVALIACIÓN DO PROCESO E DA PRÁCTICA DOCENTE   
RESULTADOS.

|  |  |
| --- | --- |
| RÚBRICA DE AVALIACIÓN DA PROPIA UDI:   * Grado de consecución de obxectivos * Temporalización * Recursos * Etc… |  |
| REFLEXIÓNS: |  |
| PROPOSTAS DE MELLORA: |  |
| PRACTICIDADE / POSIBILIDADE DE SER POSTA EN PRÁCTICA POR OUTROS PROFESIONAIS: |  |
| OUTROS: |  |