

**PROYECTOS DE TRABAJO:** una de las propuestas que integran esta **COMPLEJIDAD** a través de distintos **PROCESOS COMUNICATIVOS**.

¿En qué **ORGANIZACIÓN DEL AULA** se pueden **INCLUIR**?

<b>EN TODA AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL SURGEN...</b>	<b>organizándose:</b>
<b>PROPUESTAS COTIDIANAS</b>	<b>ASAMBLEAS ZONAS O RINCONES LA HORA DEL CUENTO ...</b>
<b>PROPUESTAS OCASIONALES</b>	<b>FIESTAS TALLERES SALIDAS PROYECTOS DE TRABAJO ...</b>

Implica la realización de una **PROPUESTA GLOBAL** que **OCASIONALMENTE** llega al aula:

- resolver un **PROBLEMA**, un **INTERROGANTE**, una **INQUIETUD...**
- organizar una **TAREA**, un **EVENTO...**

**CONVOCA:**

**INTERÉS  
SENTIDO SOCIAL DE LO QUE SE HACE  
PARTICIPACIÓN  
ENTUSIASMO**

**LLEGA al GRUPO una PROPUESTA: se COMPARTE y se DINAMIZA entre TODOS.**

**Se activa un proceso de acciones relacionadas entre sí (unas, han sido PREVISTAS POR EL DOCENTE desde el INICIO y otras, SURGIRÁN A LO LARGO DE TODO EL PROCESO COMUNICATIVO que convoca el proyecto).**

**DIVERSAS INTENCIONES COMUNICATIVAS**

- **DETECTAMOS DISTINTOS FOCOS DE INTERÉS:  
¿Qué conocemos de ellos?**

- **REGISTRAMOS Y ORGANIZAMOS LOS DATOS  
Hacemos un mapa conceptual, un índice...**

- **PROPONEMOS ACCIONES AL RESPECTO.  
¿Qué más queremos conocer? ¿Qué queremos hacer? ¿Qué necesitamos saber? ¿Qué podemos encontrar para hacerlo?  
¿Quién nos puede ayudar en esta búsqueda?...**

**PRIMERA APROXIMACIÓN A NUESTRO PROYECTO**

- **LLEGAN LAS PRIMERAS INFORMACIONES A TRAVÉS DE DISTINTOS TIPOS DE RECURSOS:  
observamos, comentamos, leemos, indagamos...**

- **HACEMOS PLANES PARA NUESTRO PROYECTO.**

- **MEJORAMOS NUESTRA PRIMERA VERSIÓN DEL MAPA CONCEPTUAL, ÍNDICE...**

**Definimos una segunda versión que mantenemos en constante revisión...**

- **DEFINIMOS EN GRUPO NUESTRO PLAN DE ACCIÓN Y ORGANIZAMOS UN GUIÓN DONDE SE REFLEJEN LAS PROPUESTAS.**

### **DEL PENSAMIENTO INDIVIDUAL AL GRUPAL**

- **ORGANIZAMOS Y GESTIONAMOS LAS ACCIONES QUE HEMOS PROYECTADO JUNTOS.**

- **REALIZAMOS EL PLAN EN PROCESO A TRAVÉS DE:**

**Diversas actividades  
Diversos agrupamientos  
Diversos contactos con la comunidad  
Diversas investigaciones  
Diversas interacciones  
Diversas intenciones comunicativas**

...

- **RECOPIAMOS LAS INFORMACIONES QUE NECESITAMOS.**

- **SEGURAMENTE QUE SURGIRÁN NUEVOS INTERROGANTES: decidimos si los incluimos, o no, en nuestro proyecto.**

- **CONCRETAMOS PRODUCCIONES DESDE NUESTRA DIVERSIDAD: cómo las organizamos?  
Cuadernos, libros, carteles, etc.**

**VALORAMOS LO QUE VAMOS REALIZANDO Y CÓMO LO ESTAMOS HACIENDO: EVALUACIÓN EN PROCESO.**

**NOS acercamos al FINAL de NUESTRO PROYECTO:**

**CONCRETAMOS NUESTROS PROPÓSITOS: LOS DE INICIO Y LOS QUE SURGIERON DURANTE LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO.**

**RECORDAMOS EL PROCESO VIVIDO Y LO COMPARTIMOS CON LOS DEMÁS: ¿Cómo lo reflejamos?**

**HACEMOS UNA EVALUACIÓN DE CIERRE Y SEGURAMENTE QUE YA ESTAREMOS PENSANDO EN LAS PROPUESTAS DE UN NUEVO PROYECTO.**

**TAMBIÉN LOS DOCENTES RECORDAMOS Y REGISTRAMOS LO SUCEDIDO EN TÉRMINOS DE:**

- **CAPACIDADES DESARROLLADAS (y su relación con los objetivos curriculares).**
- **NIVELES DE LOGRO ALCANZADOS POR LOS DISTINTOS NIÑOS.**
- **CONTENIDOS ABORDADOS.**
- **ACTIVIDADES CONCRETADAS.**
- **PARTICIPANTES Y SUS CORRESPONDIENTES PAPELES: NIÑOS, DOCENTES, FAMILIAS, OTRAS INSTITUCIONES...**

**LO PREVISTO Y LO IMPREVISTO**