

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL

CEIP PLURILINGÜE PEDRO ANTONIO CERVIÑO

CURSO 2023-2024

CAMPO LAMEIRO

DATA APROBACIÓN POLO CLAUSTRO: 24/10/2023
DATA DE AVALIACIÓN POLO CONSELLO: 24/10/2023
DATA REMISIÓN Á INSPECCIÓN : 25/10/2023

TÁBOA DE CONTIDO

1. OBXECTIVOS ESPECÍFICOS PARA O CURSO ACADÉMICO
2. CONCRECIÓN ANUAL DO PE. MODIFICACIÓNS DO PE
3. ESTRATEXIAS METODOLÓXICAS E ORGANIZATIVAS DE ATENCIÓN AO ALUMNADO CON NEE
4. CADRO DE ORGANIZACIÓN PEDAGÓXICA
5. PLAN DE ACTUACIÓN DOS ÓRGANOS COLEXIADOS. PROGRAMACIÓN E CALENDARIO DAS REUNIÓNS DOS ÓRGANOS DE GOBERNO.
 - A. CLAUSTRO.
 - B. CONSELLO ESCOLAR.
 - C. CCP.
6. PLAN DE ACTUACIÓN DO EQUIPO DIRECTIVO. PROGRAMACIÓN E CALENDARIO DAS REUNIÓNS.
7. XORNADA ESCOLAR E HORARIO LECTIVO.
8. QUENDAS DE VIXIANCIA NOS RECREOS.
9. PROGRAMA DE FORMACIÓN DO PROFESORADO NO CENTRO.
10. LIBROS DE TEXTO E DE MAIS MATERIAIS CURRICULARES ESTABLECIDOS NO CENTRO.
11. PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS POLO CENTRO.
12. PLAN DE AUTOPROTECCIÓN.
13. PLAN DE COORDINACIÓN DAS TAREFAS DO PERSOAL NON DOCENTE.
14. HORARIO DE ATENCIÓN AO PÚBLICO.
15. PLAN PARA A POTENCIACIÓN E ORGANIZACIÓN DAS RELACIÓNS DA COMUNIDADE COA FAMILIA.
16. PLAN DE TRANSPORTE ESCOLAR.
17. REGULAMENTO DA ORGANIZACIÓN DO COMEDOR.
18. PLAN DE UTILIZACIÓN DAS INSTALACIÓNS DO CENTRO.
19. PLAN DE ACTIVIDADES PROPOSTAS POLA ANPA.

20. PLAN ANUAL DE LECTURA.
21. PLAN DE BIBLIOTECA. CONCRECIÓN ANUAL.
22. PAUTAS E CRITERIOS XERAIS SOBRE TAREFAS EXTRAESCOLARES.
23. PLAN DE INTEGRACIÓN DAS TIC. CONCRECIÓN ANUAL. ABALAR/EDIXGAL
24. PLAN DE FOMENTO DE HÁBITOS DE ESTILO DE VIDA SAUDABLE.
25. ADDENDA DO PROXECTO LINGÜÍSTICO.
26. PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE. CONCRECIÓN ANUAL
27. PLURILINGÜISMO.
28. PLAN DE CONVIVENCIA. CONCRECIÓN ANUAL.
29. AVALIACIÓN INDIVIDUALIZADAS.
30. PROXECTOS DE VIDA ACTIVA E DEPORTIVA (XOGADE).
31. CONTRATOS-PROGRAMA.
32. OUTROS PANS E PROXECTOS NOS QUE PARTICIPA O CENTRO..
33. PLAN XERAL DE AVALIACIÓN DO CENTRO.

1.-OBXECTIVOS ESPECÍFICOS PARA O CURSO ACADÉMICO

Obxectivo: Promover a motivación e o interés do alumnado e orientar o seu proceso de aprendizaxe.			
Acción 1	Proporcionar os recursos e as condicións necesarias para facilitar as aprendizaxes no alumnado.		
	Temporalización		
	1º T X	2º T	3º T
Indicador	Mellorar os resultados académicos do alumnado		
Responsables	Todo o profesorado		
Recursos e materiais	Reforzos na aula, biblioteca, recursos humanos, xogos, talleres ...		
Acción 2	Implicar ás nais/pais no proceso educativo dos seus fillos/as		
	Temporalización		
	1º T X	2º T X	3º T X
Indicador	Aumentan o número de nais/pais que colaboran co centro na educación dos seus fillos/as.		
Responsables	Todo o claustro		
Recursos e materiais	Escola de familias,titorías, conferencias, talleres...		

Obxectivo: Potenciar e usar as novas tecnoloxías .

Acción 1	Mellorar a formación do alumnado e no profesorado nas novas tecnoloxías para favorecer a súa autonomía á hora de realizar ensino virtual.		
	Temporalización		
	1º T X	2º T X	3º T X
Indicador	Autonomía á hora de usar ferramentas virtuais.		
Responsables	Todo o profesorado		
Recursos e materiais	Mestres. Aulas Abalar/ Informática		

Obxectivo: Mellorar o rendemento na competencia en comunicación lingüística.			
Acción 1	Afondar nos procesos de lectura e escritura, na comprensión oral e escrita.		
	Temporalización		
	1º T X	2º T X	3º T X
Indicador	Melloran os resultados nesta competencia		
Responsables	Os mestres.		
Recursos e materiais	Mestres e profesionais que imparten charlas e talleres		

Obxectivo: Fomentar hábitos de hixiene e para a saúde			
Acción 1	Afondar nas medidas de hixiene necesarias para previr enfermidades		
	Temporalización		
	1º T X	2º T X	3º T X
Indicador	O alumnado leva á practica as medidas propostas		
Responsables	Os mestres.		
Recursos e materiais	Mestres e profesionais que impartem charlas e talleres		

2.-CONCRECIÓN ANUAL DO PE. MODIFICACIÓNS DO PE

O noso PE céntrase nos interese do alumnado, da análise das ferramentas que necesita para o seu futuro, e que a súa experiencia sexa significativa. Polo tanto, a estratexia a utilizaz vai a ser participativa. Unha estratexia na que a comunidade educativa participe e se involucre co centro.

Ademais, démoslle un enfoque hacia o desenvolvemento persoal donde cada neno/a poida pensar en función do ben común, que teña conciencia reflexiva nun mundo cambiante.

Aspectos a ter en conta:

- O alumnado é o protagonista da súa aprendizaxe.
- Estimúlase a autonomía e o pensamento crítico.
- Foméntase o desenvolvemento de habilidades sociais.
- Incorporáanse as novas tecnoloxías.

2.1 Ensinanzas que se imparten.

- 4º EDUCACIÓN INFANTIL
- 5º EDUCACIÓN INFANTIL
- 6º EDUCACIÓN INFANTIL
- 1º de E.P.
- 2º de E.P.
- 3º de E.P.
- 4º de E.P.
- 5º de E.P.
- 6º de E.P.

No curso 2023/2024 completouse o ciclo de entrada na LOMLOE cos cursos de 2º, 4º e 6º.

3.- ESTRATEXIAS METODOLÓXICAS E ORGANIZATIVAS DE ATENCIÓN AO ALUMNADO CON NEE

1. Agrupamentos e distribución do alumnado (desdobres e agrupamentos). Relación non nominal.

Curso	Grupo	Nº alumnos	Nº repetidores	Nº alumnos con NEE/aneae
4ºEI	A	5	0	1
5ºEI	A	4	0	0
6ºEI	A	9	0	0
1ºEP	A	7	0	1
2ºEP	A	7	0	3
3ºEP	A	5	0	2
4ºEP	A	7	0	0
5ºEP	A	7	0	1
6º EP	A	6	0	0

2. Estratexias metodolóxicas e organizativas.

O Departamento de Orientación, no Plan de Orientación, inclúe uhas liñas prioritarias de actuación que inflúen na estruturación dos apoios tanto da PT e AL como do resto do profesorado. Estes apoios serán revisables, en función das novas NEAE detectadas no centro, os progresos, a evolución do alumnado, etc.

Por outra banda, de ser preciso, organízanse apoios contando co profesorado de cada nivel que se encargará dos reforzos correspondentes para atender a aquel alumnado que ten dificultades puntuais no desenvolvemento do proceso de ensinanza-aprendizaxe. As veces tamén se lle presta atención ao alumnado que non se puido incluír no horario de PT ou AL ou que, aínda recibindo este apoio considerase necesaria unha maior atención. Noutras ocasións, sempre que exista dispoñibilidade de recursos se efectuarán desdobres nos cursos nos que sexa preciso e se tomarán tanto as medidas ordinarias e/ou extraordinarias precisas que veñen detalladas no Plan de Atención á Diversidade.

O Departamento de Orientación considera importantísima a coordinación entre todos os profesionais implicados na atención a un neno/a ou grupo de nenos/as polo que trataremos sempre de manternos en contacto:

Co mestre titor: sobre a metodoloxía e recursos, ademais de levar unha programación conxunta.

Co orientador : para o seguimento dos casos.

Cos servizos sociais : para os casos de absentismo escolar ou todo o relacionado co entorno sociocultural.

Coa familia: para avaliar os progresos do neno no entorno socio-familiar.

Cos servizos médicos, psicólogos, pedagogos, fisioterapeutas e coas asociacións existentes.

A atención a diversidade no noso centro segue unha liña de intervención baseada nos seguintes criterios:

- Concepción constructivista: Son os alumnos os que constrúen, modifican, enriquecen e diversifican os seus esquemas. Temos que crear as condicións adecuadas para que se produza esa dinámica interna e para orientala nunha determinada dirección.
- Proactividade: resulta fundamental a prevención, a cal se realiza dende os cursos inferiores a través da observación do alumnado coordinada polo departamento de orientación.
- Principio de Normalización: entendido como a utilización de medios o máis normativos posibles.
- Principios de Inclusión coa plena incorporación da persoa no grupo ó que pertence en tódalas actividades escolares e extraescolares.
- Principio de Individualización : aténdese ás diferenzas individuais, xa que cada individuo é diferente, actuando e respondendo de forma diversa .
- Principio de Globalización: as programacións que se elaboren deben ter un carácter globalizado, a partir de problemáticas próximas ós alumnos.
- Planificación: previa avaliación, a nosa intervención debe estar planificada con obxectivos, contidos, actividades, temporalización , recursos e avaliación .
- Curricularidade : necesidade de que á hora de dar apoio teñamos en conta o currículo da etapa na que está escolarizado o suxeito .
- Socialización : A intervención será sobre o alumno e sobre o medio social que influe na mellora do mesmo. Preparar ó neno/a para integrarse cos demais compañeiros/as. A integración social é esencial, educase en sociedade e para a sociedade.

Principios metodolóxicos xerais:

Se promoverá e facilitará a construción de aprendizaxes significativas programando actividades que se incardinan na organización do coñecemento existente no alumno para que posibiliten a reelaboración da súa experiencia e a construción de novos coñecementos.

Empregaremos distintas estratexias para atender á diversidade do alumnado, adaptando tamén a metodoloxía en función das características dos alumnos. Intentaremos prever distintas situacións de aprendizaxe para poder conseguir os obxectivos previstos, reformulando tarefas de ensino-aprendizaxe sempre que sexa necesario para lograr a súa comprensión, proporcionando aclaracións, explicacións complementarias, demostracións e exemplos que nos permitan chegar ó máximo grao posible de axuste entre as características dos alumnos e a natureza das actividades de aprendizaxe.

A organización dos contidos a través de proxectos e unidades didácticas permítenos a programación de tarefas con distintos niveis de dificultade e axustadas ás súas ideas

previas. Aínda que os obxectivos de aprendizaxe son os mesmos para todos os alumnos e alumnas, as axudas para conseguilos son diferentes e diferenciadas.

Contemplaremos axudas a partir de: Niveis diferentes nas actividades a realizar sobre un mesmo tema despois de que o mestre faga unha introdución común. Para uns poderán ser actividades novas, para outros de consolidación ou mesmo de ampliación.

Métodos diferentes ós empregados para o grande grupo, que aplicamos a pequenos grupos ou individualmente na aprendizaxe dalgún tema.

Uso de materiais distintos na presentación do traballo para que todo o alumnado se poida implicar segundo as súas posibilidades e o dominio que teñan das distintas formas de expresión. Distintas formas de agrupamento que facilitan as interaccións entre compañeiras e compañeiros.

Procuraremos coñecer e analizar a forma de actuar do alumnado para adecuar a acción educativa ás súas necesidades coa finalidade de que consolide significativa e funcionalmente as súas aprendizaxes.

Procurarase a organización dos contidos dende unha perspectiva globalizadora (que responde á necesidade de presentar os contidos con significatividade lóxica e psicolóxica), creando situacións de traballo nas que o alumnado se inicie na aprendizaxe duns procedementos que lles axuden a organizar, comprender e asimilar unha información. Este xeito de organizar o traballo de aula favorece a adquisición de significados pois permite adaptarse mellor ó coñecemento inicial do alumnado e facilita que se poidan establecer elementos máis variados de enlace para comprendelos.

Cando na aula se logran aprendizaxes significativas as alumnas e alumnos adquiriron os contidos porque puideron entender a información que lles foi presentada ó ter coñecementos previos suficientes e axeitados, e a retiveron ó facer o esforzo de organizar, relacionar e integrar os datos na súa estrutura de coñecemento. Esta información, así aprendida, será posible recuperala cando as distintas situacións o requiran.

Os temas centrais, en torno ós que se traballan os contidos das distintas áreas, deberían xurdir dos distintos temas transversais ligados a grande variedade de cuestións próximas á realidade natural e social do alumnado. Nalgunhas ocasións o traballo parte de situacións e experiencias vividas polos alumnos e alumnas, que lles resultan interesantes e que lles suscitan a necesidade de respostas a determinadas cuestións.

3. Materiais e recursos específicos.

Para favorecer a consecución destes principios empregaranse todos aqueles recursos persoais existentes no centro, sempre tomando as medidas máis ordinarias posibles dende o profesorado con dispoñibilidade horaria quen desempeñará tarefas de reforzo educativo e apoio e os recursos materias que contan nas aulas. Ata o profesorado

extraordinario de PT/AL levará a cabo labores de apoio dentro da aula é só en casos debidamente xustificados e con carácter excepcional fóra da aula ordinaria.

A distribución destes recursos organizarase tendo en conta as necesidades de cada curso podendo variar oa longo do mesmo.

4.-CADRO DE ORGANIZACIÓN PEDAGÓXICA

EQUIPO DIRECTIVO	EDUCACIÓN INFANTIL	EDUCACIÓN PRIMARIA	ESPECIALISTAS:	ORIENTACIÓN
Directora: Ana María Figueiras Folgar.	E.I.1: Pablo García Araujo E.I.2 : Óscar Abilleira Muñiz	1º e 2º: José Luis Loureiro Durán 3º e 4º : Susana Batallán González 5º e 6º Ana María Figueiras Folgar	P.T: Zaira Pardavila. A.L.: Marta Filgueiras. Inglés: María del Carmen Entenza Vidal Relixión: Lourdes Iglesias Penela Música: José Luis Loureiro Durán E.F : Paulo Bermúdez Búa	Roberto Maquieira García

5.-PLAN DE ACTUACIÓN DOS ÓRGANOS COLEXIADOS. PROGRAMACIÓN E CALENDARIO DAS REUNIÓN DOS ÓRGANOS DE GOBERNO

A. CLAUSTRO

REUNIÓN N°: 1	Data: 05/09/23	Ordinario: x	Extraordinario:
REUNIÓN N°: 2	Data: 24/10/23	Ordinario: x	Extraordinario:
REUNIÓN N°: 3	Data: 23/01/24	Ordinario: x	Extraordinario:
REUNIÓN N°: 4	Data: 25/06/24	Ordinario: X	
Temas a tratar:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Adscrición do profesorado e asignación de horarios 2. Aprobación da PXA 3. Aprobación do estado de contas 4. Reunión final de curso (planificación do vindeiro curso, aprobación de plans, memorias...) 			

A. CONSELLO ESCOLAR

- N° REUNIÓN E TEMAS A TRATAR.
- Os temas son os temas xerais, non para cada reunión en particular

REUNIÓN N°: 1	Data: 05/09/2023	Ordinario:x	
REUNIÓN N°: 2	Data: 24/10/2023	Ordinario:x	
REUNIÓN N°: 3	Data: 23/01/2024	Ordinario:x	
REUNIÓN N°: 4	Data: 27/02/2024	Ordinario:	Extraordinario: X
REUNIÓN N°: 5	Data: 25/06/2024	Ordinario: X	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Temas varios ao inicio de curso 2. Aprobación da PXA, Plans e Proxectos 3. Aprobación do estado de contas 4. Aprobación da continuidade no PLAMBE 5. Balance fin de curso 			

A. CCP

REUNIÓN N°: 1	Data: 14/9/2023	Ordinario:	Extraordinario:
REUNIÓN N°: 2	Data: 3/10/2023	Ordinario:	Extraordinario:
REUNIÓN N°: 3	Data: 7/11/2023	Ordinario:	Extraordinario:

REUNIÓN N°: 4	Data: 5/12/2023	Ordinario:X	Extraordinario:
REUNIÓN N°: 5	Data: 9/01/2024	Ordinario:X	Extraordinario:
REUNIÓN N°: 6			
REUNIÓN N°: 7	6/2/2024		
REUNIÓN N°: 8	5/3/2024		
	2/4/2024		
REUNIÓN N°: 9	7/5/2024	Ordinario:X	Extraordinario:
	Memoria final mes de xuño		
TEMAS A TRATAR			
<ul style="list-style-type: none"> • Inicio de curso • Organización pedagóxica • Plans e proxectos • Instrucións Inspección • Revisión e avaliación dos resultados académicos • Revisión das programacións • Acordos e aprobación de claustro • Novidades e temas que vaian xurdindo ao longo do curso • Actualización dos protocolos da Xunta • Modificación das NOF 			

6.- PLAN DE ACTUACIÓN DO EQUIPO DIRECTIVO. PROGRAMACIÓN E CALENDARIO DAS REUNIÓN

A liña de traballo do E.D. será a seguinte:

- Propiciar un clima de confianza, de comunicación e de participación nas accións organizativas do centro.
- Mellorar a coordinación entre os distintos sectores da comunidade educativa.
- Fomentar, e poñer en marcha os proxectos e programas de innovación, e de formación.
- Favorecer a convivencia no centro
- Mellorar a calidade educativa a través das avaliacións internas.
- Mellorar as instalacións e mobiliario de centro.
- Redefinir aulas que quedaron vacías.
- Todas aquelas que xurdan ao longo do curso.

Ademais, celebraranse reunións os martes pola tarde de acordo ao seguinte horario:

1º MARTES DE CADA MES	CCP
2º MARTES DE CADA MES	EQUIPO DE BIBLIOTECA
3º MARTES DE CADA MES	CONVIVENCIA,DINAMIZACIÓN,EXTRAESCOLARES ...
4º MARTES DE CADA MES	PFPP

PROGRAMACIÓN

LIÑA	OBXECTIVOS	ACTUACIÓN	RESPONSABLES
XESTIÓN	Xestionar e organizar os recursos humanos e materiais. Potenciar as estruturas horizontais e verticais do centro.(equipos, ccp)	Planificación de reunións cos distintos equipos, ccp etc. Coñecer e divulgar as distintas convocatorias da Administración	EQUIPO DIRECTIVO EQUIPO DIRECTIVO

FORMACIÓN	Poñer en marcha os proxectos de formación. Actualizar as NOFC Revisar os Plans e Proxectos do centro	Atender as demandas de formación deste curso Revisar as normas de convivencia	Coordinador PFPP Equipo de convivencia. Claustro e Equipo Directivo
RELACIÓN E COLABORACIÓN	Favorecer a convivencia no centro Realizar un seguimento dos acordos tomados polo claustro, CCP e Consello Escolar	Promover e facilitar os contactos coa ANPA e a Escola de Familias Revisión periódica das actas	Equipo de convivencia e Equipo Directivo Equipo Directivo

7.- XORNADA ESCOLAR E HORARIO LECTIVO

De **setembro a xuño** o horario será de 9:00 a 14:00, en xornada continuada de mañá. O recreo terá lugar de 11:30 H A 12.00 H.

HORARIO DO PROFESORADO: O horario de dedicación do profesorado a actividades no centro será de 30 horas semanais que se reparten así:

- 30 de carácter fixo.
- 25 lectivas
- 5 complementarias fixas para posibilitar **a titoría dos pais/nais e as reunións dos equipos e outros órganos de coordinación** (Comisión de Coordinación Pedagóxica, Equipo de Dinamización da Lingua Galega, Equipo de Actividades Complementarias e Extraescolares, Biblioteca...), **sesións de avaliacións, reunións de claustro e consello escolar...** Destas realízanse os martes pola tarde 32

horas de 16:00 a 18:00 H. e as 3 restantes en gardas de vixilancia aos alumnos transportados e as gardas das tardes de 16:00 a 18:00 horas, realizadas por dous/dúas mestres/as de luns a xoves.

- **Horario de Dirección:**
- LUNS,MÉRCORES E VENRES DE 12:00 A 14:00
- MARTES DE 10:00 A 12.00 H

8.- QUENDAS DE VIXIANCIA NOS RECREOS

GARDAS DE RECREO

As gardas de recreo faranse por grupos estables de convivencia. Cada grupo ten una zona cada día e vanse rotando os grupos polas diferentes zonas.

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
INFANTIL	Pablo	Óscar	Paulo	Pablo	Óscar
PRIMARIA PISTA	Zaira	Lourdes	José Luis	Zaira	José Luis
PRIMARIA ZONA CANASTAS/ ZONA VERDE	Lourdes	Susana	Marta	Marta	Paulo
BIBLOTECA		M. Carmen	M.Carmen	Susana	

- Os días de choiva (de martes a xoves)o alunado desprazarase ao pavillón. Os alumnos/as que vaian ao pavillón non poderán saír ata que remate o recreo.

9.- PROGRAMA DE FORMACIÓN DO PROFESORADO NO CENTRO

- Descrición dos programas.

Actividade formativa/programa: PFPP						
Descrición do programa	Descubriendo novas metodoloxías activas e innovadoras para aplicar na aula					
	Descrición do programa: Seminario de 30 horas, que ten como finalidade coñecer diferentes enfoques metodolóxicos activos e innovadores para a súa posterior aplicación nas aulas.É un dos dous seminarios que conforman o PFPP do centro para o curso 2023-2024 (novo PFPP). Contarase con docencias externas.					
Tipo	Curso	Grupo Trabajo	Seminario x	Xornada	Ponencia	Taller
Horas	Temporalización					
	1º T X		2º T X		3º T X	
Responsables	CFR de Pontevedra					
Participantes	9 mestres/as de 10 (98%)			Houbo novas incorporacións respecto ao ano anterior: Sí		
Nome coordinador	Óscar Abilleira Muñiz					
Nome asesor externo	Marcos Gómez Villaverde					
Actividade formativa/programa: PFPP –						
Descrición do programa	Descubrir o equipamento dos Polos Creativos para o seu uso na aula					
	Seminario de 30 horas, para o descubrimento do matieral de Polos Creativos que recibirá o centro este curso. Ten como finalidade coñecer o funcionamento dalgúns dos recursos e materiais que se envíen, en función dos					

	remitidos o seminario afondará nuns ou noutros.. É un dos dous seminarios que conforman o PFPP do centro para o curso 2023-2024 (nova PFPP). Posibles docencias externas ou internas a cargo do coordinador TIC do centro.					
Tipo	Curso	Grupo Trabajo	Seminario X	Xornada	Ponencia	Taller
Horas	Temporalización					
	1º T X		2º T X		3º T X	
Responsables	CFR de Pontevedra					
Participantes	10 mestres de 10 (100%)			Houbo novas incorporacións respecto ao ano anterior: Sí		
Nome coordinador	Óscar Abilleira Muñiz					
Nome asesor externo	Marcos Gómez Villaverde					

10.- -LIBROS DE TEXTO E DEMAIS MATERIAIS CURRICULARES ESTABLECIDOS NO CENTRO

Relación de libros de texto e material didáctico impreso para o curso 2023–2024		
Código de centro: 36000685	Denominación do centro: C.E.I.P. Plurilingüe Pedro Antonio Cerviño	
Enderezo: A Lagoa s/n	Concello: Campo Lameiro	Provincia: Pontevedra
Correo electrónico: ceip.cervinho@edu.xunta.gal	Teléfono: 886151206/886152005	Fax: 886140207

Curso e etapa	Área Materia Ámbito Módulo	Título, autor, editorial e ano de publicación	ISBN	Lingua da edición
1º E.P				
1º	Matemáticas	Mochila ligera. Construyendo mundos. Santillana 2022	978-84-680-7131-2	Castelán
1º	Lingua Galega	Construíndo mundos. Obradoiro 2022	978-84-9185-532-3	Galego
1º	Lingua Galega	Lectoescritura. Construíndo mundos. Obradoiro 2022	978-84-9185-399-2	Galego
1º	Inglés	Go Far! 1 Activity Pack. Richmond 2022	978-84-668-3661-6	Inglés

1º	Lingua Castelá	Primeros pasos. Construyendo mundos. Santillana 2022	978-84-680-7160-2	Castelán
1º	Ciencias	Pendente de actualizar en setembro		

Curso e etapa	Área Materia Ámbito	Título, autor, editorial e ano de publicación	ISBN	Lingua da edición
2º E.P	Módulo			
2º	Matemáticas	Mochila ligera. Construyendo mundos. Santillana 2023	978-84-144-0763-9	Castelán
2º	Lingua Castelá	Mochila ligera. Construyendo mundos. Santillana 2023	978-84-144-0762-2	Castelán
2º	Lingua Galega	Construíndo mundos. Obradoiro 2023	978-84-9185-675-7	Galego
2º	Ciencias	Pendente de actualizar en setembro		

Relación de libros de texto e material didáctico impreso para o curso 2023 - 2024

Código de centro: 36000685	Denominación do centro: C.E.I.P. Plurilingüe Pedro Antonio Cerviño	
Enderezo: A Lagoa s/n	Concello: Campo Lameiro	Provincia: Pontevedra
Correo electrónico: ceip.cervinho@edu.xunta.gal	Teléfono:886151206/ 886151205	Fax:886151207

Curso e etapa	Área Materia Ámbito	Título, autor, editorial e ano de publicación	ISBN	Lingua da edición
3º E.P	Módulo			
3º	Inglés	Go Far! Activity pack. Richmond 2022	978-84-668-3663-0	Inglés
3º	Lingua Castelá	Construyendo mundos. Santillana 2022	978-84-680-7201-2	Castelán
3º	Matemáticas	Construyendo mundos. Santillana 2022	978-84-680-7136-7	Castelán
3º	Lingua Galega	Construíndo mundos. Obradoiro 2022	978-84-9185-409-8	Galego
3º	Ciencias da natureza	Construíndo mundos. Obradoiro 2022	978-84-9185-410-4	Galego

3º	Ciencias Sociais	Construíndo mundos. Obradoiro 2022	978-84-9185-416-6	Galego
----	------------------	------------------------------------	-------------------	--------

Curso e etapa	Área Materia Ámbito Módulo	Título, autor, editorial e ano de publicación	ISBN	Lingua da edición
4º E.P				
4º	Inglés	Non utilizan libro		
4º	Lingua Castelá	Construyendo mundos. Santillana 2023	978-84-144-0738-7	Castelán
4º	Lingua Galega	Construíndo mundos. Obradoiro 2023	978-84-9185-705-1	Galego
4º	Matemáticas	Construyendo mundos. Santillana 2023	978-84-144-0769-1	Castelán
4º	Ciencias da natureza	Construíndo mundos. Obradoiro 2023	978-84-9185-692-4	Galego
4º	Ciencias Sociais	Construíndo mundos. Obradoiro 2023	978-84-9185-698-6	Galego

Relación de libros de texto e material didáctico impreso para o curso 2023 - 2024

Código de centro: 36000685	Denominación do centro: C.E.I.P. Plurilingüe Pedro Antonio Cerviño	
Enderezo: A Lagoa s/n	Concello: Campo Lameiro	Provincia: Pontevedra
Correo electrónico: ceip.cervinho@edu.xunta.gal	Teléfono: 886151206/ 886151205	Fax: 886151207

Curso e etapa	Área Materia Ámbito Módulo	Editoriais: Netex, Edebé, Aula Planeta e creación docente Lingua da edición: Galego e castelán
5º E.P		
5º	Inglés	PROGRAMA E-DIXGAL (libro dixital)
5º	Lingua Castelá	
5º	Lingua Galega	
5º	Matemáticas	

5º	Ciencias Naturais	
5º	Ciencias Sociais	
5º	Educación física	
5º	Educación artística	

Relación de libros de texto e material didáctico impreso para o curso 2020 - 2021

Código de centro: 36000685	Denominación do centro: C.E.I.P. Pedro Antonio Cerviño	
Enderezo: A Lagoa s/n	Concello: Campo Lameiro	Provincia: Pontevedra
Correo electrónico: ceip.cervinho@edu.xunta.es	Teléfono:886151206/ 886151205	Fax:886151207

Curso e etapa	Área Materia Ámbito Módulo	Editoriais: Netex, Edebé, Aula Planeta e creación docente Lingua da edición: Galego e Castelán
6º E.P		
6º	Inglés	PROGRAMA E-DIXGAL (libro dixital)
6º	Lingua Castelá	
6º	Lingua Galega	
6º	Matemáticas	
6º	Ciencias Naturais	
6º	Ciencias Sociais	
6º	Educación física	
6º	Educación artística	

11.- PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES ORGANIZADAS POLO CENTRO

- Constitución do Equipo.

Nome Coordinador/a	Horas redución	Nivel/Especialidade
Todo o claustro		
Nome equipo apoio/dinamización		Nivel/Especialidade
Todo o claustro		

Actividade	Data prevista	Curso implicado	Profesorado responsable
Día Internacional da Arte Rupestre	09/10/23	5º e 6º	Beatriz Pérez
Día das Bibliotecas Escolares	24/10/2023	Todo o claustro	
Samaín	31/10/23	Todo o centro	Todo o profesorado
Magosto	9/11/2023	Todo o centro	Todo o profesorado
Día da non violencia contra a muller	25/11/23	Todo o centro	Todo o profesorado
Festival de Nadal	21/12/23	Todo o centro	Todo o profesorado
Día pola non violencia e a paz	30/01/24	Todo o centro	Todo o profesorado
Entroido	02/24	Todo o centro	Todo o profesorado
Día Internacional da Muller	08/03/24	Todo o centro	Todo o profesorado
Salón do libro de Pontevedra	4/2024	Todo o centro	Todo o profesorado
Día das Letras Galegas	17/05/24	Todo o	Todo o profesorado

		centro	
Saída didáctica de fin de curso	06/24	Todo o centro	Todo o profesorado

Calquera outra que se organice en función das necesidades que vaian xurdindo.

12.- PLAN DE AUTOPROTECCIÓN

DATOS DO EMPLAZAMENTO
DIRECTOR DO CENTRO: Ana María Figueiras Folgar
CÓDIGO: 36110
ENDEREZO: A Lagoa s/n
CONCELLO: Campolameiro
PROVINCIA: Pontevedra
TELÉFONO: 886151205-886151206
NÚMERO DE TRALLADORES (personal docente e non docente): 13
NÚMERO DE ALUMNOS: 92
NÚMERO DE EDIFICIOS: 1 de ocupación docente (NOTA: existe un pavillón no patio do Centro)
ALTURA::
VÍAS PÚBLICAS ARREDOR DO CENTRO: CARRETERA CODESEDA
INDUSTRIAS CERCANAS: EL NOGAL

DATOS CONSTRUCTIVOS E INSTALACIÓNS DE CADA EDIFICIO
SUPERFICIE: Superficie do solar: Superficie do edificio: Número de plantas: 2 Superficie media de plantas:
RESISTENCIA Ó LUME:
INSTALACIÓNS CON RISCOS:
INSTALACIÓNS CON PROTECCIÓN:

PAVILLÓN

IDENTIFICACIÓN

ACTIVIDADES	SUPERFICIE TOTAL APROXIMADA	RISCO
1ª PLANTA		
2ª PLANTA		

MEDIOS DE EVACUACIÓN

Nº DE SAÍDAS EXTERIOR: 2

SAÍDAS PLANTA BAIXA: 2 SUMA ANCHOS:

SAÍDAS PLANTA ALTA: 0 SUMA ANCHOS:

LOCALIZACIÓN DOS LOCAIS	RISCO INTRÍNSECO DE INCENDIO	VALORACIÓN
Aulas	no	
Biblioteca	no	
Arquivos	no	
Aseos	no	
Depósito de combustible	no	
Ximnasio	no	
Salón de Actos (usos múltiples)	no	
Sala de caldeiras	no	
Oficinas e despachos	no	

XEFE DE INTERVENCIÓN E EMERXENCIA: Directora do centro

Valora a gravidade da emerxencia

Alerta e coordina os equipos de intervención

Decide a evacuación

Alerta, recibe e informa as axudas externas

Ordena a fin da emergencia.

EQUIPOS

EQUIPOS DE PRIMEIROS AXULIOS:

Préstalles primeiros auxilios ós lesionados

Acompaña ós lesionados ó centro médico.

EQUIPO DE DETECCIÓN E ALERTA: Profesores impartindo clase:

Garante a alarma

Asegura unha evacuación ordenada no seu local

EQUIPO DE EVACUACIÓN DE PLANTA: O xefe principal na planta superior será un dos mestres da planta superior. Ademais disporá de axuda do secretario e os propios e os propios profesores encargaranse de evacuar a clase onde se atopen

Garante a evacuación en cada planta

Asegura a evacuación de tódolos ocupantes

EQUIPO DE PRIMEIRA INTERVENCIÓN: Profesores de garda

Extingue os conatos de incendio

Axuda, se compre, ós recursos externos

NORMAS XERAIS DE ACTUACIÓN

PROFESORADO:

Se se detecta unha emerxencia:

Intentará solucionarla

Fará soa-lo timbre

Informará ó xefe de intervención e emerxencia

Retornará ó seu posto

Se soa o timbre de evacuación:

Indicaralles ós ocupantes que manteñan a orde

Controlará que no recollan ningún obxecto persoal

Formará dúas ringleiras no lateral da sala ou habitación

Esperará a orde de saída do xefe de planta

Pechará tódalas fiestras

Comezará a evacuación seguindo a orde indicada e na vía fixada.

En caso de fume a evacuación realizarase a rentes do chan

- Unha vez evacuados tódolos ocupantes sairá en derradiero lugar e comprobará que non quede ninguén no interior.
- Dirixirase ó lugar de concentración fixado
- Realizará o control dos ocupantes
- Informará ó Xefe de Planta.

ALUMNADO:

Se se detecta un accidente:

Comunicarllo ó responsable máis próximo

Retornar á súa dependencia.

Se soa o timbre de evacuación:

Mante-la orde

Atender ás indicacións do responsable de planta

Non demorarse para recoller obxectos persoais

Saír ordeadamente e sen correr

Non falar durante a evacuación

- Permanecer no punto de reunión en proximidade do responsable de planta.

13.-PLAN DE COORDINACIÓN DAS TAREFAS DO PERSOAL NON DOCENTE

- O persoal non docente realiza labores de limpeza no centro polas tardes.
- A auxiliar de conversa, compartida co CEIP Ponte SAMPAIO ACUDE AO CENTRO OS MARTES E OS XOVES.

14.-HORARIO DE ATENCIÓN AO PÚBLICO

- DE LUNS A VENRES DE 9:00 H A 9:50 E DE 13:10 H A 14:00 H

15.-PLAN PARA A POTENCIACIÓN E ORGANIZACIÓN DAS RELACIÓNS DA COMUNIDADE COA FAMILIA

Actividade/programa: ESCOLA DE FAMILIAS						
Tipo	Curso	Grupo Traballo	Seminario	Xornada	Ponencia	Taller
Horas	Temporalización					
	1º T		2º T		3º T	
Responsables	EQUIPO DE BIBLIOTECA					
Participantes	TODOS					

Actividade/programa: REUNIÓN COAS TITORÍAS

Tipo	Curso	Grupo Trabajo	Seminario	Xornada	Ponencia	Taller
Horas	Temporalización					
	1º T		2º T		3º T	
Responsables	MESTRES TITORES					
Participantes	TITORES E PROFESORADO IMPLICADO					

16.- PLAN DE TRANSPORTE ESCOLAR

Ruta	Nº de alumnos transportados	Itinerario/Paradas
1. Ruta Chacente 1-Praderrei (contrato XG860)	8 alumnos/as	Praderrei, Parada, Caneda, Paineiros,
2. Ruta Cimadevila-Morañó (Contrato XG860)	8 alumnos/as	Morañó, Castriño, Alende, Armonda, Castro de Orto
3. Ruta Gargallóns-Laxe (contrato XG860)	11 alumnos/as	Laxe, Redonde, Redonde (Fonte), Gargallóns
3. Ruta Laxe-Cascaneda (contrato XG860)	8 alumnos/as	Cascaneda, Reboredo, Casaldeique, Toural (Mullerboa e Cruces)

17.-REGULAMENTO DA ORGANIZACIÓN DO COMEDOR

NON HAI

18.-PLAN DE UTILIZACIÓN DAS INSTALACIÓNS DO CENTRO

O protocolo esixe a solicitude por escrito debidamente xustificada e informada.

Instalación: AULAS			
Entidade que a usa	ANPA/ CONCELLO		
Participan membros da comunidade educativa	Alumnos x	Pais x	PAS
Horario de uso	HORARIO DE MAÑÁ NA LUDOTECA DE VERÁN HORARIO DE TARDE NAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES		

19.-PLAN DE ACTIVIDADES PROPOSTAS POLA ANPA

As actividades propostas son:

- LUNS : baile de 16:30 h a 17:30
- XOVES: creatividade de 16:30 h a 17:30 h.

20.-PLAN ANUAL DE LECTURA

Tendo como referente o proxecto lector.

Medidas a desenvolver a partir do establecido no proxecto lector.

Actividade	Data prevista	Curso implicado	Profesorado responsable
Formación de usuarios da biblioteca escolar. Constitución do equipo de alumnado voluntario da biblioteca.	Primeiro trimestre	Infantil e primaria	Todo o equipo docente
Celebración do Samaín. Exposición temática e diversos obradoiros.	outubro	Infantil e primaria	Todo o equipo docente
Celebración do Nadal: decoración da biblioteca, calendario de advento...	decembro	Infantil e primaria	Todo o equipo docente
Celebración do Entroido. Exposicións temáticas, decoración da biblioteca.	febreiro	Infantil e primaria	Todo o equipo docente

Celebración da Semana do Libro: Diversas actividades programadas na biblioteca	abril	Infantil e primaria	Todo o equipo docente
Celebración do Día das Letras Galegas. Exposición do escritor ou escritora.	maio	Infantil e primaria	Todo o equipo docente
Organización da xornada: "Lecturas na Carballeira"	maio	Infantil e primaria	Toda a comunidade educativa.
Celebración Día da Árbore	marzo	Infantil e primaria	Todo o equipo docente
Celebración Día Mundial da Poesía	marzo	Infantil e primaria	Todo o equipo docente
Actividades propostas pola contorna próxima ao centro educativo: Parque Arqueolóxico, concello, Galiña Azul...	Todo o curso escolar	Infantil e primaria	Todo o equipo docente
Formación "Investigación e tratamento da información". Colaboración co equipo TIC	Todo o curso escolar	Primaria	Todo o equipo docente
Mochila viaxeira	Todo o curso	Infantil e primaria	Todo o equipo docente
Ademais das actividades numeradas con anterioridade, levaranse a cabo a maiores aquelas que vaian xurdindo ao longo do curso e as relacionadas co noso proxecto de este curso escolar: "Lendo emocións 2.0".	Todo o curso escolar	Infantil e primaria	Todo a comunidade educativa

21.-PLAN DE BIBLIOTECA. CONCRECIÓN ANUAL

CONSTITUCIÓN DO EQUIPO.

Nome Coordinador/a	Horas reducción	Nivel/Especialidade
Zaira Pardavila Freire	4	Pedagogía Terapéutica
Nome equipo apoio/dinamización		Nivel/Especialidade
Pablo García Araújo		Infantil
Susana Batallán González		Primaria
José Luis Loureiro Durán		Música
Ana María Figueiras Folgar		Primaria
Lourdes Iglesias Penela		Relixión
Paulo Bermúdez Búa		Educación Física
María del Carmen Entenza Vidal		Inglés
Marta Filgueiras Martínez		Audición e Linguaxe

- **Horario:**

Horarios funcionamento biblioteca	
Horario de apertura con atención do equipo de biblioteca en horario lectivo	De luns a venres de 9 a 11:30 e de 12 a 14 horas.
Horario de apertura en horario non lectivo.	Pola tarde o luns, mércores e xoves de 17 a 18 horas.
Horario para a coordinación de biblioteca.	Martes de 16 a 17 horas.

O CEIP Pedro Antonio Cerviño forma parte do Plan de Mellora de Bibliotecas Escolares dende o curso 2015/2016.

- Orzamento asignado á biblioteca.

Orzamento do centro educativo destinado á biblioteca: 8%
 Dende a Asesoría de Biblioteca por pertencer ao PLAMBE:

- Concreción anual dos obxectivos marcados no mesmo e actuacións que se van desenvolver ao longo do curso.

Obxectivo: Determinar o nivel de comprensión lectora do alumnado e fomentar a lectura comprensiva formando lectores competentes			
Acción 1	Lectura crítica, comprensión e debate		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Comprensión do lido e participación.		
Responsables	Todo o equipo docente		
Recursos e materiais	Textos escritos procedentes de diversas fontes de información.		
Acción 2	Alfabetización informacional		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Busca activa e eficiente.		
Responsables	Todo o equipo docente		
Recursos e materiais	Información e investigación en diversos soportes e de diversas fontes. Busca, análise e exposición do aprendido.		

Obxectivo: Fomentar o pracer pola lectura.			
Acción 1	Formación de clubes de lectura.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Participación, motivación e interese do alumnado.		
Responsables	Todo o equipo docente.		
Recursos e materiais	Fondos bibliográficos.		
Acción 2	Dinamización dos fondos da biblioteca escolar.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T

Indicador	Interese e motivación do alumnado
Responsables	Todo o equipo docente.
Recursos e materiais	Fondos bibliográficos, mochila viaxeira, caixas de lectura en préstamo, exposicións temáticas...

Obxectivo: Afianzar técnicas e hábitos de estudo			
Acción 1	Potenciar a lectura comprensiva.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Comprensión do lido		
Responsables	Todo o equipo docente		
Recursos e materiais	Todo tipo de textos		
Acción 2	A importancia de sintetizar a información.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Capacidade de síntese e boa expresión oral.		
Responsables	Todo o equipo docente		
Recursos e materiais	Fondos bibliográficos, libros de texto, noticias...		

Obxectivo: Fomentar técnicas de busca de información e de aprendizaxe autónomo			
Acción 1	Formación de usuarios.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Alumnado autónomo na biblioteca escolar		
Responsables	Equipo de biblioteca		
Recursos e materiais	Presentación, imaxes, xogos, manual de usuario...		
Acción 2	Formación “Investigación e tratamento da información”		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Alumnado autónomo na busca de información		
Responsables	Equipo de biblioteca e equipo TICs		
Recursos e materiais	Diversos fondos e equipos informáticos		

Obxectivo: Contribuír ao aprendizaxe e uso das novas tecnoloxías como fonte

de información.			
Acción 1	Lectura en diversos soportes		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Interese polo ebooks		
Responsables	Todo o equipo docente		
Recursos e materiais	Ebooks, equipos informáticos		
Acción 2	Internet como unha fonte máis de información		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Busca eficiente, segura e autónoma do alumnado na web		
Responsables	Equipo de biblioteca e equipo TICs		
Recursos e materiais	Equipos informáticos		

22.-PAUTAS E CRITERIOS XERAIS SOBRE TAREFAS EXTRAESCOLARES

As pautas establecidas para a realización das tarefas extraescolares son as seguintes:

- 1.- Reforzan o aprendido.
- 2.- Axudan a crear un hábito de estudo
- 3.- Supoñen unha aplicación práctica do traballado na xornada escolar de mañá.

Todas estas pautas teñen que cumprir estes criterios:

- a) Que sexa unha actividade máis na xornada do alumnado
- b) Que saiban facela por sí solos
- c) Contrólase a cantidade de tarefa.
- d) Que as actividades non sexan todas de lapis e papel

23.-PLAN DE INTEGRACIÓN DAS TIC. CONCRECIÓN ANUAL. ABALAR/EDIXGAL

Constitución do equipo.

Nome Coordinador/a	Horas redución	Nivel/Especialidade
Óscar Abilleira Muñiz (coordinador TIC e Edixgal)	1	Educación Infantil
Nome equipo apoio/dinamización		Nivel/Especialidade
José Luis Loureiro Durán		1º-2º primaria e Educación Musical
Paulo Bermúdez Búa		EF
María del Carmen Entenza Durán		Lingua estranxeira - inglés

Cursos e nº de alumnado participantes en Edixgal

Curso	Nº grupos	Nº alumnos	Nº materias	Nº Profesores participantes	Faise uso do espazo Abalar pola familias
5º EP	1	7	Todas	Todos (8)	Excepcionalmente
6º EP	1	6	Todas	Todos (8)	Excepcionalmente

Empregarase o EVA de Edixgal como ferramenta educativa por parte de todo profesorado que imparte docencia en 5º e 6º de primaria.

Concreción anual dos obxectivos marcados no mesmo e actuacións que se van desenvolver ao longo do curso.

Obxectivo para o alumnado: Potenciar a capacidade de razoamento e motivación por aprender aproveitando ás T.I.C. como recursos altamente motivadores e adquirir estratexias que lles permitan obter e xestionar a información obtida a través das T.I.C.

Acción 1	Organización dun obradoiro transversal ós diferentes niveis para acadar un coñecemento do uso das TIC, que permitan o seu aproveitamento nas aulas.		
	Temporalización		
	1º T	2º T X	3º T X
Indicador	O alumnado participa activamente nos obradoiros plantexados.		

	O profesorado participa activamente nos obradoiros plantexados.
Responsables	Coordinador e profesorado
Recursos e materiais	Equipamento TIC, páxina web do centro, e outra serie de materiais online.

Obxectivo para o alumnado: Empregar as T.I.C. como medio de creación, integración e cooperación cos demais, así como de vía para a transmisión en liberdade das propias ideas. Potenciar as comunicacións entre iguais para intercambiar información, coñecementos, adquirindo hábitos de respecto e cortesía nas comunicacións telemáticas			
Acción 1	Uso de redes de cooperación, axeitadas ó alumando, para o intercambio de información e nos traballos en equipo.		
	Temporalización		
	1º T X	2º T X	3º T X
Indicador	O alumnado emprega as redes de cooperación plantexadas (Google drive), ante as propostas de traballo en equipo.		
Responsables	Docentes implicados en cada caso, co asesoramento técnico do coordinador.		
Recursos e materiais	Equipamento TIC, páxina web do centro, e outra serie de materiais online.		
Acción 2	Uso activo do equipamento Edixgal en 5º curso.		
	Temporalización		
	1º T X	2º T X	3º T X
Indicador	O alumnado emprega o equipamento Edixgal nas aulas de forma activa.		
Responsables	Docentes implicados en cada caso, co asesoramento técnico do coordinador.		
Recursos e materiais	Equipamento TIC, páxina web do centro, e outra serie de materiais online.		

Obxectivo alumnado e profesorado: Coñecer o potencial da robótica educativa como ferramenta para o desenvolvemento das Competencias Clave, en especial da Competencia matemática e STEM

Acción 1	Participación do alumnado nos obradoiros e encontros de robótica organizados no centro (os luns no recreo e nos diferentes trimestres), así como nas áreas de Libre Elección de robótica.		
	Temporalización		
	1º T X	2º T X	3º T X
Indicador	O alumnado asiste por iniciativa propia ós obradoiros de robótica dos luns no recreo O alumnado participa activamente nas actividades STEM propostas e organizadas no centro.		
Responsables	Coordinador TIC		
Recursos e materiais	Equipamento TIC, páxina web do centro, e outra serie de materiais online.		
Acción 2	Participación do profesorado nas actividades formativas sobre o equipamento de Polos Creativo (seminario dentro do PFPP) e participación activa nos encontros de robótica organizados no centro xunto co alumnado.		
	Temporalización		
	1º T X	2º T X	3º T X
Indicador	O profesorado participa activamente nas actividades formativas organizadas no centro en canto ó ámbito STEM O profesorado participa e se implica de forma activa nos obradoiros e encontros de robótica que se organicen no centro.		
Responsables	Coordinador TIC e docentes implicados.		
Recursos e materiais	Equipamento TIC, páxina web do centro, e outra serie de materiais online.		

Obxectivo profesorado: Coñecer a potencialidade das TIC e mellorar a proposta pedagóxica do profesorado e a súa práctica docente, de xeito que se aproveite todo o potencial que despregan as T.I.C. , en especial do Equipamento Edixgal.			
Acción 1	Actividades de formación informal sobre Edixgal no Centro		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	<p>Todo o profesorado do centro participa nas actividades de formación non regarda Edixgal</p> <p>A meirande parte do profesorado con docencia en 5º e 6º de primaria, emprega os recursos Edixgal de modo habitual.</p>		
Responsables	Coordinador TIC e docentes implicados.		
Recursos e materiais	Equipamento TIC, páxina web do centro, e outra serie de materiais online. Equipamento E-dixgal.		

Obxectivo profesorado e comunidade escolar: Fomento do uso da páxina web do centro como canle de comunicación e información ás familias, así como ferramenta educativa nas aulas.			
Acción 1	Mantemento do contido da páxina web do centro por parte do profesorado e ANPA		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
	X	X	X
Indicador	A páxina web do centro é actualizada de forma periódica polos responsables de cada apartado, alomenos nunha gran parte.		
Responsables	Docentes e ANPA, coordinados polo coordinador TIC.		
Recursos e materiais	Equipamento TIC, páxina web do centro, e outra serie de materiais online.		
Acción 2	Sesiões informais formativas sobre o uso da páxina web do centro.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T

Indicador	O profesorado solicita que se realicen este tipo de sesións formativas, por iniciativa propia.
Responsables	Coordinador Edixgal, coa participación dos docentes interesados.
Recursos e materiais	Equipamento TIC, páxina web do centro, e outra serie de materiais online.

Obxectivo profesorado e comunidade escolar: Poñer en marcha mecanismos que permitan ós pais/nais aproveitar os recursos informáticos, adquirindo coñecementos sobre as T.I.C., en especial en relación ó equipamento Edixgal (para o alumnado afectado)			
Acción 1	Sesións informativas coas familias e profesorado sobre a potencialidade do Equipamento Edixgal e TIC		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
		X	X
Indicador	Os familias asisten de forma xeralizada as sesións organizadas, dentro da escola de familias.		
Responsables	Coordinador TIC e outros organismos externos que colaboran co centro.		
Recursos e materiais	Equipamento TIC, páxina web do centro, e outra serie de materiais online.		
Acción 2	Fomento do uso da plataforma Abalar Móbil, a través de sesións informativas, material na web do centro e reunións coas familias.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
	X	X	X
Indicador	O uso de Abalar Móbil incrementouse con respecto ó momento inicial tanto por parte do profesorado como das familias.		
Responsables	Coordinador TIC e docentes implicados.		
Recursos e materiais	Equipamento TIC, páxina web do centro, e outra serie de materiais online.		

24. PLAN DE FOMENTO DE HÁBITOS DE ESTILO DE VIDA SAUDABLE

- Actividades a desenvolver

Actividade	Data prevista	Curso implicado	Profesorado responsable
Conmemoracións “Día internacional de persoas con discapacidade”	03/12/23	Todo o centro	Todo o claustro
Conmemoracións “Dereitos do consumidor”	15/03/24	Todo o centro	Todo o claustro
Conmemoracións “Día mundial da saúde”	07/04/24	Todo o centro	Todo o claustro
Conmemoracións “Día mundial do medio ambiente”	05/06/24	Todo o centro	Todo o claustro
Plan proxecta-xogade	Todo o curso académico	Infantil e primaria	Titores correspondentes e o coordinador de E.F
Nutri-recreos (fomento de merendas saudables)	Todo o curso académico	Todo o centro	Todo o claustro
Hora de lecer (fomento do exercicio físico no tempo de ocio)	Todo o curso académico	Todo o centro	Todo o claustro
Xornada de xogos populares no Magosto	Mes de novembro	Todo o centro	Todo o claustro
Xornada de xogos populares no Día das letras galegas	17/05/24	Todo o centro	Todo o claustro
Recreativos (deportes no recreo)	Todo o curso	Alumnado de primaria	Mestres de Primaria
Xornadas en contacto ca natureza (rutas de sendeirismo, actividades de orientación...)	Todo o curso	Infantil e Primaria	Todo o claustro

25. ADDENDA DO PROXECTO LINGÜÍSTICO

RESULTADOS DA ENQUISA SOBRE A LINGUA PREDOMINANTE EN EDUCACIÓN INFANTIL

Neste curso 2023-2024 o resultado da enquisa realizada na educación Infantil, resultou que o 65% do alumnado é galego falante.

CONSTITUCIÓN DO EQUIPO DE DINAMIZACIÓN DE LINGUA GALEGA

O EQUIPO DE DINAMIZACIÓN QUEDA CONSTITUÍDO POR TODO O PROFESORADO DO CENTRO XA QUE SE TRATA DUN CENTRO DE MENOS DE 6 UNIDADES.

VALORACIÓN DOS PROGRAMAS E ACTIVIDADES PARA O FOMENTO DA LINGUA GALEGA REALIZADOS NO CURSO ANTERIOR E PROPOSTAS DE MELLORA PARA O CURSO SEGUINTE

A valoración é moi positiva, maxima implicación do profesorado nas actividades propostas , acadando os obxetivos do curso propostos.

Como mellora propoñemos unha maior coordinación con biblioteca escolar.

Para traballar dun xeito mais significativo a literatura ,poesía e a oratoria,

Participando en concursos literarios , coa radio escolar, co teatro e a música. Así mesmo en 5º e 6º realizaremos un clube de lectura con libros elixidos en lingua galega.

Nos cursos 5º e 6º contamos coa plataforma EDIXGAL, o que facilita a procura da información en galego.

Precisamos mercar máis literatura e material de consulta en galego.

ACTIVIDADES QUE SE VAN A DESENVOLVER AO LONGO DO CURSO PARA O FOMENTO E DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA

Obxectivo: Espertar no alumnado unha defensa , uso e disfrute da súa lingua nai, dentro do respecto ás outras linguas.

Accións	Creación de murais e slogans en lingua galega. Celebración do Samaín adaptándoo á situación epidemiolóxica do momento,. Traballaremos coas lecturas terroríficas e as historias creadas por eles e elas e os talleres de fotos, curtas de medo, etc así como a exposición das cabzas mais creativas realizadas polo alumnado. Festividade de Nadal aínda por determinar.
----------------	---

	<p>Suscribímonos a revista O Papagaio, xornal para xente miúda. Mercaremos para a biblioteca fondo bibliográfico predominantemente en galego, xa que neste intre predomina a lingua castelá. Seguiremos co proxecto da biblioteca. "EMOCIÓN 2.0" Visita do técnicos do parque arqueolóxico de Campo Lameiro para facer un obradoiro. Escola de pais/nais :charlas e conferencias ao longo do curso impartidas por distintos colectivos. Dinamización da páxina web e da revista escolar durante todo o curso.</p>		
	Temporalización		
	1º T X	2º T	3º T
Indicador	Todo o alumnado participa activamente, aumenta o uso da lingua galega no colexio, test de valoración da lingua galega.		
Responsables	Todo o profesorado		
Recursos e materiais	Todos os necesarios para facer as actividades . Contamos cos recursos do PLAMBE e cos que otorgan para a Dinamización da lingua.		

Obxectivo: Fomentar entre o alumnado a cooperación e participación nas actividades que contribúen ó espallamento da cultura galega.

Accións	<p>Participaremos no plan proxecta de xogade ,de terra de montes. Incrementar os fondos bibliográficos dispoñibles en lingua galega en soporte dixital. Certamen de lecturas na carballeira por quinto ano consecutivo (se a situación epidemiolóxica nolo permite) , onde os alumnos leen e recitan poemas en galego para toda a comunidade. Creacion nas aulas de apadriñamento lector, onde os nenos e nenas maiores leen aos nenos máis pequenos, no tempo de lectura, cando remita esta situación de pandemia. Traballando no proxecto do centro" Eco Bío San , cada día nos coidamos máis" . Os nenos/as participan nos talleres e previamente presentaremos un traballo realizado por todo o colexio, unindo o proxecto e o tema faremos un libro de recetas divertidas. Solicitamos a radio escolar.Xa fixemos algunha gravación Celebraremos o Entroido (se a situación nolo permite)coas recetas típicas desa época do ano e a participación da comunidade educativa, desfile e obradoiros e sin esquecer o noso Meco que durante a semana danos ordes que temos que cumprir . Concienciamos , traballando o día da Paz e non violencia. San Valentín , todo o colexio participa escribindo unha mensaxe positiva ,</p>
----------------	---

	amistosa e amorosa de un compañeiro/a.		
	Temporalización		
	1º T	2º T X	3º T
Indicador			
Responsables	Todos os mestres do centro.		
Recursos e materiais	Todos os necesarios para facer as actividades . Contamos cos recursos do PLANBE e cos que otorgan para a Dinamización da lingua.Así mesmo presentámonos ao clube de letras con dotación económica		

Obxectivo: Estimular o uso e disfrute da lingua galega nas distintas actividades : creación literaria , actividades plásticas,audiovisuales , deportivas e nas actividades de lecer.			
Accións	<p>Preparamos o invernadoiro para, a final de curso facer unha colleita do sementado.</p> <p>Preparamos a nosa semana literaria que coincide o 23 de abril co día do libro.</p> <p>Concurso literario.</p> <p>Festa do deporte escolar de terra de montes.</p> <p>Día das Letras Galegas, preparamos a biblioteca co material bibliográfico do autor homenaxeado, traballamos nas aulas ao autor e a súa obra.</p> <p>Preparamos unha actuación con todo o colexio ,dramatización , música , baile como colofón.</p> <p>Saída cultural e lúdica na excursión de fin de curso.</p> <p>Todo os trimestres temos distintas actividades para dinamizar a lectura.</p> <p>Elaboración de un tríptico para as familias de suxerencias de lectura en galego para o verán.</p>		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T X
Indicador			
Responsables	Todos os mestres do centro		
Recursos e materiais	Todos os necesarios para facer as actividades . Contamos cos recursos do PLANBE e cos que otorgan para a Dinamización da lingua.Así mesmo presentámonos ao clube de letras con dotación económica		

MODIFICACIÓNS NA IMPARTICIÓN DE MATERIAS EN LINGUA(S) ESTRANXEIRA(S), INFORMACIÓN SOBRE OS CAMBIOS APROBADOS POLO CENTRO E AUTORIZADOS POLA CONSELLERÍA COMPETENTE EN MATERIA DE EDUCACIÓN

As modificacións que se produciron este curso na impartición de materias en linguas estranxeiras foi:

- EN 1º e 2º a área de plástica impártese en inglés. Somos un centro plurilingüe.
- Este curso nos concederon una auxiliar de conversa compartido co CEIP DE PONTESAMPAIO.

26.-PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE. CONCRECIÓN ANUAL PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE. CONCRECIÓN ANUAL

CONSTITUCIÓN DO DO

O 6 de setembro de 2023 se constitúe o Departamento de Orientación cos seguintes membros:

García Araujo, Pablo (coordinador da etapa de educación infantil)

Loureiro Durán, José Luis (coordinador de 1º e 2º nivel)

Batallán González, Susana (coordinadora de 3º e 4º nivel)

Figueiras Folgar, Ana María (coordinadora de 5º e 6º nivel)

Pardavila Freire, Zaira (PT)

Filgueiras Martínez, Marta (AL)

Maquieira García, Roberto (orientador)

ANÁLISE DA SITUACIÓN DE PARTIDA E VALORACIÓN DAS NECESIDADES CON RELACIÓN AO TIPO DE ALUMNADO E Á OFERTA EDUCATIVA DO CENTRO.

No presente curso temos alumnado con necesidade específica de apoio educativo, alumnado con dislalias, alumnado con dificultades na linguaxe, alumnado con TDAH.

Se poderán efectuar apoios por parte de profesorado con dispoñibilidade horaria nas aulas onde existen alumnos susceptibles de apoio, aínda que tamén é necesario atender de forma especializada a algúns alumnos por parte da mestra de PT e da mestra de AL.

En Educación Infantil iniciarán apoio da especialista de Audición e Linguaxe 1 alumno, a causa de retraso na linguaxe.

En Educación Primaria, 5 alumnos con diferentes necesidades, recibirán apoio por parte das mestras de PT e AL.

Case a práctica totalidade dos apoios dos especialistas se efectuarán dentro da aula ordinaria, a excepción das dislalias.

PROPOSTA DE MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE DO ALUMNADO CONTANDO COS RECURSOS EXISTENTES NO CENTRO

Para atender estas necesidades será necesario seguir poñendo en práctica durante este curso 2023-2024 diversas medidas, tanto ordinarias como extraordinarias.

A principal medida ten que ser de tipo **PREVENTIVO**, potenciando dende a educación infantil que o alumnado acade os aspectos sensomotrices, lingüísticos e conceptuais esenciais para facerlle fronte ás habilidades instrumentais básicas de lectura e escritura propias dos primeiros cursos de primaria.

A segunda medida ordinaria a ter en conta será a potenciación de enfoques metodolóxicos que incidan na funcionalidade dos aprendizaxes e que, sendo bos para os alumnos con NEAE son tamén axeitados para o resto de alumnos.

Este curso teremos en conta especialmente, entre outros, os seguintes protocolos: "Protocolo de consenso sobre TDAH na infancia e na adolescencia nos ámbitos educativo e sanitario".

Os **recursos organizativos** xogan un papel importante á hora de atender á diversidade. Entre eles temos:

Apoio dentro do grupo ordinario.

Apoio ocasional fóra do grupo ordinario.

Os desdobramentos de grupo.

Tamén temos establecidos **Plans de adaptación** para o alumnado que se incorpora á educación infantil e para o alumnado que abandona o centro para incorporarse á educación secundaria.

Os titores e titoras farán un **plan específico** para os **alumnos repetidores**. Os plans consistirán nunha serie de actuacións de reforzo para o alumnado de Educación Primaria que permanece un curso adicional no mesmo curso. Se desenvolverá no marco da aula ordinaria e actuará sobre o alumnado que manifestaron problemas de atraso escolar e que xa foron identificados.

No caso do alumnado estranxeiro que se incorpore ao noso centro debemos ter previsto un **Plan de Acollida** para dito alumnado tanto no caso de que descoñezan a lingua como no caso de que a súa competencia curricular non sexa acorde á súa idade.

MEDIDAS ORDINARIAS

MEDIDA	DESCRIPCIÓN	CURSOS
Estrutura organizativa do centro	Adecuación de horarios, agrupamentos, espazos, recursos persoais e materiais e da organización e xestión da aula ás características do alumnado.	TODOS
Programacións didácticas	Adecuación das programacións didácticas ao noso alumnado e contorna.	TODOS
Metodoloxías	Activa, participativa, favorecendo o traballo individual e cooperativo. Adecuación das metodoloxías baseadas no traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, enfoque multidisciplinar, aprendizaxe por proxectos...	TODOS
Avaliación	Adaptación dos tempos, instrumentos e procedementos de avaliación.	TODOS
Reforzo educativo	Medida que afecta aos elementos non prescritivos do currículo, é dicir, á secuencia de contidos, ás formas e instrumentos de avaliación, á organización da aula, aos agrupamentos do alumnado e a todo aquilo incluído dentro do ámbito da metodoloxía.	TODOS
Desdoblamento de grupos	Consiste en distribuír ao alumnado dun grupo clase en dous subgrupos estables que reciben docencia ao mesmo tempo por parte de dous profesores/as distintos. O grupo divídese pola metade, seguindo a orde de lista.	Ningún
Reforzo educativo e apoio do profesorado con dispoñibilidade horaria	Estará dirixido a alumnos que coa modificación dos elementos non prescritivos do currículo poidan seguir o proceso ordinario de ensino-aprendizaxe. Será elaborado polo mestre que imparte a área na que o alumno necesita reforzo, co coñecemento da titora ou titor, que o comunicará ó equipo directivo e á familia do alumno. Será desenvolvido no contexto ordinario, polo mestre de área, coa colaboración, se é o caso, doutros <u>profesionais</u> .	TODOS

MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

MEDIDA	DESCRICIÓN	CURSOS
Apoio do profesorado especialista en pedagogía terapéutica e audición e linguaxe	Tales actuacións levaranse a cabo normalmente dentro da aula, xunto do resto do alumnado dese grupo, e só poderán levarse fóra dela en casos excepcionais e durante un tempo que non excederá a terceira parte da xornada escolar.	4º de EI. 1º,2º,3º,5º de EP.

CONCRECIÓN DO CRONOGRAMA DE ACTUACIÓN E CALENDARIO DE REUNIÓN MENSUAIS DE SEGUIMENTO DE ALUMNADO

Datas	Tarefas	Responsables	Recursos
Maio	Visita a centros adscritos	XD orientación Titores de 6º EP	Informes do alumnado
2ª semana de setembro	Contacto cos alumnos con NEAE: xornadas de acollida para os novos e para as súas familias	XD Orientación	Informes de anos anteriores e de centros adscritos así como de centros de procedencia de novo alumnado
2ª semana de setembro	Valoración das necesidades iniciais	Xefatura de estudos	Informes obtidos nas reunións
2ª semana de setembro	Elaboración de horarios do departamento	Xefatura de estudos XD orientación	Recursos do departamento
1ª semana de outubro	Realización da concreción anual do PXAD	XD Orientación	Datos dos alumnos
1ª semana de outubro	Realización da concreción anual do PAT	XD Orientación Titores	Datos dos alumnos
Mes de outubro	Reunións de coordinación pedagóxica	Xefatura de estudos (planifica e coordina) XD orientación (asesora e apoia) Titores (dirixen as reunións)	Datos do alumnado
4ª semana de outubro	Elaboración de programas e actuacións xurdidas das	XD Orientación	Recursos do departamento

Datas	Tarefas	Responsables	Recursos
	reunións de coordinación		
Mes de novembro	Elaboración das ACS	XD Orientación e profesores afectados	Recursos do departamento
Decembro	Participación nas sesións da 1ª avaliación	XD Orientación e profesorado especialista: PT e AL	Informes obtidos na avaliación inicial
Xaneiro	Elaboración de programas e actuacións xurdidas das reunións da 1ª avaliación e revisión das que xa están en marcha	XD Orientación	Informes obtidos na 1ª inicial
Marzo	Participación nas sesións da 2ª avaliación	XD Orientación e profesorado especialista: PT e AL	Informes obtidos ao longo do trimestre
Xuño	Participación nas sesións da avaliación final	XD Orientación e profesorado especialista: PT e AL	Informes obtidos ao longo do curso
Xuño	Preparación de informes de alumnado con NEAE que abandona o centro	XD Orientación e profesorado especialista: PT e AL	Informes obtidos ao longo do curso
1ª semana de xullo	Elaboración da memoria do departamento	XD Orientación	Información recollida ao longo do curso
Xullo	Elaboración de listaxe de alumnos propostos para medidas de atención de atención á diversidade para o vindeiro curso	XD Orientación e profesorado especialista: PT e AL	Informes obtidos ao longo do curso
Todo o curso	Atender ás demandas do profesorado e do alumnado	Calquera membro do departamento segundo demandas	Recursos do departamento
Todo o curso	Asesoramento e apoio na CCP aos diferentes departamentos na programación e desenvolvemento de tarefas	XD Orientación e PT	Recursos do departamento
Todo o curso	Colaborar na planificación, desenvolvemento, seguimento e avaliación dos plans e	XD orientación en colaboración cos outros membros da	Recursos do departamento

Datas	Tarefas	Responsables	Recursos
	programas levados a cabo no centro	comunidade educativa implicados	

PROFESORADO RESPONSABLE DO ALUMNADO CON NEAE E HORAS DE COORDINACIÓN ENTRE O PROFESORADO TITOR E PT/AL

O profesorado responsable do alumnado con NEAE son os mestres que lles dan clase, tanto titores como especialistas, os mestres que fagan gardas tanto nas entradas como en saídas e recreos, os mestres de PT e AL que os saquen da aula ordinaria e a A.T.E. de ser o caso.

Os horarios das mestras de AL e PT son os seguintes:

AL	Marta Filgueiras Martínez					
Nº Sección	Hora	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
1º	9:00-9:50	EI LAMAS	Alumno: MAF 4ºEI (AULA 4º EI)	GARDA	DINAMIZACIÓN	Alumno: RB 3º EP (AULA AL)
2º	9:50-10:40	EI AMIL	GARDA	Alumno: MAF 4ºEI (AULA 4º EI)	Alumno: BF 1º EP Alumno: DA 2º EP Alumno E LL 2º EP (AULA 1º E 2º EP)	Alumna: NS 1ºEP Alumna: VC 1º EP (AULA AL)
3º	10:40-11:30	EI S. LOURENZO	Alumno: BF 1º EP Alumno: DA 2º EP Alumno E LL 2º EP (AULA 1º E 2º EP)	Alumno: BF 1º EP (AULA AL)	Alumno: RB 3º EP (AULA AL)	Alumno: MAF 4ºEI (AULA 4º EI)
4º	12:20-13:10	Alumna: NS 1ºEP Alumna: VC 1º EP (AULA AL)	Alumno NR 5º EP (Aula AL)	TALLER ESTIMULACIÓN LENGUAJE ORAL EI1+EI2	Alumno NR 5º EP (Aula 5º EP)	ITINERANCIA
5º	13:10-14:00	Alumno: BF 1º EP (AULA AL)	Alumno: RB 3º EP (AULA AL)	Alumno: BF 1º EP Alumno DA 2º EP Alumno E LL 2º EP	GARDA	ITINERANCIA

				(AULA 1º E 2º EP)		
--	--	--	--	-------------------	--	--

PT	Zaira Pardavila Freire					
Nº Sección	Hora	LUNS	MARTES	MÉRCO-RES	XOVES	VENRES
1º	9:00-9:50	Alumno: RB 3º EP (AULA PT)	Alumno: DA Alumno E LL 2º EP (AULA 1º E 2º EP)	Alumno: DA Alumno E LL 2º EP (AULA 1º/ 2º EP)	Alumna: NS 1ºEP Alumna: VC 1º EP (AULA PT)	Alumno: DA Alumno E LL 2º EP (AULA 1º E 2º EP)
2º	9:50-10:40	Alumno: DA Alumno E LL 2º EP (AULA 1º/2º EP)	Coord. Biblioteca	Alumno: RB 3º EP (AULA 3º/ 4º EP)	DIN.	Alumno: RB 3º EP (AULA 3º/4º EP)
3º	10:40-11:30	Alumno: RB 3º EP (AULA 3º/4º EP)	Alumno: RB 3º EP (AULA PT)	GARDA	LÓXICO MATE- MÁTICA EI1+EI2 AULA EI2	Alumno: RB 3º EP (AULA PT)
4º	12:20-13:10	Alumno: DA Alumno E LL 2º EP (AULA 1º/2º EP)	Alumno: NR 5º EP (AULA DE 5º/6º EP)	Alumna: NS 1ºEP Alumna: VC 1º EP (AULA PT)	GARDA	GARDA
5º	13:10-14:00	Alumno: MAF 4ºEI (AULA 4º EI)	Alumno: RB 3º EP (AULA 3º/4º EP)	Alumno: MAF 4ºEI (AULA 4º EI)	Coord. Biblioteca	DIN.

LISTAXE DE ALUMNADO CON NEAE ATENDIDO POR PT, AL, ATE.

4. Enviamos documento independente.

27.-PLURILINGÜISMO

PROFESORADO RESPONSABLE

Nome Coordinador/a	Horas redución
	1
Nome profesores AICLE/CLIL	Nivel/Especialidade
	Todos/L. inglesa

SECCIÓNS BILINGÜES/PLURINFANTIL

Curso	Nº grupos	Nº alumnado total	Nº alumnado nova incorporación	Teñen autorización por escrito dos pais	Materias	Lingua na que se imparte
1º	1	3		X Sí Non	Ed. Artística Plástica	Inglés- Galego
2º	1	6		X Sí Non	Ed. Artística Plástica	Inglés- Galego

MECANISMOS DE SEGUIMENTO E AVALIACIÓN DO PROGRAMA PLURILINGÜE OU SECCIÓNS BILINGÜES

CEIP Pedro Antonio Cerviño

Área: Arts and crafts (Educación Plástica)

Etapas na que se desenvolverá: 1º e 2º de Primaria

Número de alumnado: 9 alumn@s (3 primeiro / 6 segundo)

Profesorado participante Titular Lingua Extranxeira Inglés: M. Beatriz Pérez Outeiral

Auxiliar de conversa (de febreiro a maio)

XUSTIFICACIÓN

No CEIP Pedro Antonio Cerviño estimamos necesaria a continuación da Sección Bilingüe para preparar ao noso alumnado para unha sociedade cada vez máis global, plurilingüe e pluricultural.

Eliximos a lingua inglesa posto que consideramos que é o idioma con maior difusión na actualidade a nivel internacional.

Con esta iniciativa queremos reforzar a aprendizaxe do inglés como vehículo de comunicación, que non só se vexa coma unha materia illada, senón que se sinta coma unha lingua de aprendizaxe.

Eliximos a Educación Artística (Plástica) para esta Sección Bilingüe porque se trata dunha materia cunha carga de contidos moito menor, que implica instrucións e procesos verbais, que poden ser transmitidos dun xeito sinxelo e directo, ben de forma verbal, visual e xestual, ao tratarse dunha materia de exploración e manipulación.

Insistimos en que na sociedade actual a capacidade para comunicarse nunha lingua estranxeira permite ter unha visión global do mundo, favorecendo o interese por outras culturas e formas de ver a realidade, sempre máis tolerante e solidaria.

Isto verase materializado coa incorporación do auxiliar de conversa a partir de febreiro, xa que comprobarán en primeira persoa que a lingua é un instrumento para coñecer mellor outras culturas e formas de vida.

OBXECTIVOS PROPOSTOS

Os obxectivos para a Educación Primaria parten do Decreto 105/2014 do 4 de setembro polo que se establece o currículo de educación primaria.

Obxectivos xerais

- 1.- Fomentar o emprego do inglés como vehículo de comunicación fóra da clase de lingua inglesa.
- 2.- Fomentar a interdisciplinaridade.

- 3.- Reforzar a necesidade da aprendizaxe de inglés coma lingua estranxeira básica para a comunicación nunha sociedade global.
- 4.- Utilizar o inglés como vehículo de comunicación e achegamento ao coñecemento de novas culturas, que lle axudarán a formarse nun ambiente de tolerancia, respecto e solidariedade propias dunha sociedade pluricultural.
- 5.- Proporcionar ao alumnado as estratexias necesarias para enfrontarse a situacións da vida cotiá, a través dun maior dominio do inglés, idioma presente nas novas tecnoloxías e na informática.
- 6.- Fomentar o encontro intercultural e potenciar condutas en favor da tolerancia e o respecto cara outras culturas que sirvan, de forma comparativa, para valorar a cultura propia.
- 7.- Desenvolver o interese por coñecer persoas diferentes coas súas formas de vida.
- 8.- Desenvolver actitudes de respecto e colaboración con grupos de outras culturas.
- 9.- Mellorar a capacidade cognitiva do alumnado e da calidade da educación:
 - a) Aumentar o nivel de comprensión e aprendizaxe de contidos.
 - b) Mellorar as habilidades de aprendizaxe.

Obxectivos lingüísticos

- 1.- Mellorar a competencia comunicativa en lingua estranxeira (LE) a través do uso oral na materia de E.A. en Primaria:
 - a) Incrementar o contacto dos estudantes coa LE a través de actividades significativas contextualizadas.
 - b) Utilizar de xeito comunicativo a LE, elaborando mensaxes en dita lingua de maneira apropiada á súa intención comunicativa.
- 2.- Adquirir vocabulario específico relacionado coa Educación artística.
- 3.- Consolidar o vocabulario do currículo de Educación Primaria.

RELACIÓN COAS COMPETENCIAS CLAVE DA ETAPA NA ÁREA DE E.A.

Competencia en comunicación lingüística

- * Valorar a obra artística.
- * Buscar a orixinalidade narrativa e formal.
- * Obter información relevante e suficiente a partir da observación.
- * Describir procesos de traballo e argumentación de solucións.
- * Desenvolver capacidades relacionadas coa fala, como a respiración, a dicción e a articulación.

- * Adquirir un vocabulario específico da área.
- * Xerar intercambios comunicativos.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

- * Representar xeometricamente os esquemas de debuxo e as formas de seres e obxectos cotiáns.
- * Poñer en práctica procesos de razoamento e identificar a validez destes.
- * Valorar o grao de certeza dos resultados derivados do razoamento.
- * Seleccionar as técnicas adecuadas para calcular os pulsos.

Competencia dixital

- * Transmitir información mediante técnicas plásticas.
- * Analizar a imaxe e a mensaxe que transmite.
- * Usar a tecnoloxía para o tratamento de imaxes visuais.
- * Analizar a imaxe, o son e as mensaxes que estes transmiten.
- * Buscar, seleccionar e intercambiar información sobre manifestacións artísticas para o seu coñecemento e goce.

Competencias sociais e cívicas

- * Indagar e planificar procesos.
- * Coidar e conservar materiais e instrumentos.
- * Ter flexibilidade ante un mesmo suposto.
- * Traballar en equipo cooperando e asumindo responsabilidades.
- * Aplicar técnicas concretas e utilizar os espazos de maneira apropiada.
- * Seguir as normas e as instrucións dadas.
- * Expresarse buscando o acordo con actitude de respecto, de aceptación e de entendemento.

Conciencia e expresións culturais

- * Ter interese polo coñecemento dos materiais.
- * Experimentar con técnicas e materiais.
- * Explorar os materiais cromáticos e gozar cos resultados obtidos.

- * Intercambiar información sobre imaxes de calquera época e cultura.
- * Representar formas presentes no espazo natural.
- * Coñecer diferentes códigos artísticos e utilizar as técnicas e os recursos que lles son propios.
- * Facilitar a expresión e a comunicación.
- * Coñecer, valorar e manter unha actitude crítica ante as manifestacións culturais e artísticas.
- * Promover a iniciativa, a imaxinación e a creatividade.
- * Apoiar e apreciar as iniciativas e as contribucións alleas.

Aprender a aprender

- * Ter curiosidade respecto do resultado final dunha actividade manipulativa.
- * Valorar o potencial creativo contido nas formas sinxelas.
- * Indagar e planificar procesos.
- * Esforzarse por alcanzar resultados orixinais.
- * Reflexionar sobre o proceso de iluminación.
- * Observar co obxecto de adquirir información relevante e suficiente.
- * Reflexionar sobre os procesos na manipulación de obxectos, a experimentación con técnicas e materiais e a exploración sensorial de sons, texturas, formas e espazos.
- * Utilizar os coñecementos adquiridos en situacións diferentes.

Sentido da iniciativa e espírito emprendedor

- * Manipular materiais e adquirir bagaxe plástica expresiva.
- * Experimentar e gozar co uso de técnicas e materiais.
- * Desenvolver iniciativas e solucións diversas.
- * Favorecer a creatividade levando a cabo iniciativas e barallando diferentes posibilidades.
- * Fomentar a orixinalidade e a busca de novas formas innovadoras no proceso creativo.
- * Elixir os recursos tendo en conta a intencionalidade expresiva do que se desexa lograr.
- * Planificar o proceso creativo e esforzarse por alcanzar resultados orixinais.
- * Adquirir coñecementos e buscar solucións a partir da exploración e da indagación.

CONTIDOS

Os contidos a desenvolver no proxecto para a materia de Educación Artística (Plástica) na Sección Bilingüe serán os plantexados na programación didáctica de E.A. do 1º e 2º nivel de Educación Primaria, que seguen as indicacións do Decreto 105/2014 do 4 de setembro polo que se establece o currículo de educación primaria e que favorecen a adquisición das competencias clave, sendo aprobadas pola Inspección educativa e que permanecen expostas a disposición pública na dirección do centro educativo e na páxina web.

ESTRATEGIAS METODOLÓXICAS

A educación artística é unha área que fomenta a creatividade, a autonomía, a socialización. Provocaranse situacións comunicativas que inclúan o humor e o xogo, fomenten a motivación do alumnado e faciliten a aprendizaxe, establecendo o bo ambiente na aula.

As ordes e rutinas serán claras e con continuo soporte visual para apoiar e facilitar a adquisición de competencia comunicativa.

Os nenos aprenden de distintas formas e a ritmos diferentes; por iso é moi importante a flexibilidade, de modo que todos os integrantes do grupo poidan participar e atopen actividades nas que poder aplicar coñecementos e aptitudes, facilitando o desenvolvemento da propia conciencia de logros e do progreso que acadan día a día.

Utilizaranse distintos tipos de agrupamento segundo o tipo de actividade a realizar: grupo clase, individual, pequenos grupos e parellas.

Subirase á aula virtual (INGLÉS 1º e 2º) material de apoio e produtos finais para compartir o traballado coas familias.

PAUTAS PARA AVALIAR O PROXECTO

A avaliación dos resultados farase de acordo coa programación.

Realizarase unha memoria final na que se recolla o grao de consecución dos obxectivos propostos, as dificultades atopadas e as suxestións de mellora do proxecto.

28.-PLAN DE CONVIVENCIA. CONCRECIÓN ANUAL

- Constitución do equipo.

Nome Coordinador/a	Nivel/Especialidade
Pablo García Araújo	Educación Infantil
Nome equipo dinamización de convivencia	Nivel/Especialidade
Lourdes Iglesias Penela	Relixión

- Concreción anual dos obxectivos marcados no mesmo e actuacións que se van desenvolver ao longo do curso.

Obxectivo:	
Acción 1	Traballar a igualdade efectiva entre homes e mulleres a través da participación no CPIncúe: Iguala-T. Levaranse a cabo distintos obradoiros, actividades de formación e iniciativas para concienciar ao alumnado en todo o referente a este aspecto. Visibilizarase a traxectoria de mulleres que deixaron a súa pegada na historia, e aprenderemos a identificar comportamentos machistas para a súa posterior erradicación.

	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Concienciarse da importancia da igualdade como aspecto indispensable para unha convivencia pacífica		
Responsables	O equipo de dinamización da convivencia e o profesorado titor.		
Recursos e materiais	Recursos humanos necesarios para impartir formacións, material funxible, ferramentas audiovisuais...		
Acción 2	Seguir coa formación en educación emocional, dando continuidade deste xeito ao proxecto iniciado o curso pasado. Levar a práctica os coñecementos adquiridos, aprendendo a xestionar as distintas emocións e adecuándoas ao momento, espazo e/ou situación na que se atopan. Ser quen de empatizar e comprender tamén como se sinten os demais, aprendendo a dar resposta as diferentes situacións emocionais.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Desenvolver unha comprensión e xestión cada vez mellor das emocións propias e alleas		
Responsables	Toda a comunidade educativa.		
Recursos e materiais	Recursos humanos para formación, material funxible, ferramentas audiovisuais...		
Acción 3	Aplicar todos os coñecementos adquiridos nas accións propostas previamente, como é o caso da igualdade e a educación emocional para reforzar as relacións entre o alumnado do centro. Ser quen de observar e analizar que comportamentos son contrarios a convivencia, e buscar unha formade redirixilos chegando a acordos entre o alumnado.		
	Temporalización		
	1º T	2º T	3º T
Indicador	Aprender a establecer relacións igualitarias.		
Responsables	O equipo de dinamización da convivencia e o profesorado titor.		
Recursos e materiais	Recursos humanos necesarios para impartir formacións, material funxible, ferramentas audiovisuais...		

29.-AVALIACIÓNS INDIVIDUALIZADAS

COMISIÓNS PARA O DESENVOLVEMENTO DAS MESMAS

Á espera de que se convoquen as avaliacións individualizadas .

ACCIÓNS DE MELLORA DERIVADAS DA ANÁLISE DE RESULTADOS DAS AVALIACIÓNS INDIVIDUALIZADAS

30. PROXECTOS DE VIDA ACTIVA E DEPORTIVA (XOGADE)

- Concreción do/s programa/s no/s que se participa.

Plan Proxecta	
Descrición do programa	<p>A posta en práctica deste proxecto é unha labor conxunta de toda a comunidade educativa; mestres/as, alumnos/as e familias. Colaboraremos para facer do centro un lugar de encontro, participación, fomento de valores e hábitos saudables, onde o deporte teña un especial protagonismo no proceso de ensino-aprendizaxe.</p> <p>Co fomento do deporte, buscamos que os nenos e nenas adquiran gusto pola práctica deportiva, disfruten dela e sexan conscientes dos beneficios que lles reporta tanto a nivel físico como mental. Se a isto lle sumamos o importante papel socializador que xoga nestas etapas, este programa convértese nun eixo fundamental das programacións de educación física nas etapas de primaria.</p>
Obxectivos	<p>- Fomentar hábitos de vida saudable dende idades temperás (exercicio, alimentación e descanso)</p> <p>Adquirir o gusto polo deporte individual e colectivo e aumentar os niveis de</p>

	<p>actividade física diaria entre o alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acercar ao alumnado á iniciación deportiva dende un punto de vista recreativo e educativo, ca intención e que alcance continuidade fóra do horario escolar. - Utilizar o deporte como medio para o fomento dos valores deportivos e a adquisición das competencias clave de tanta importancia no currículo actual (especialmente a competencia motriz). - Procurar que o alumnado aprenda a ocupar o tempo de ocio de forma constructiva, saudable e divertida. - Tentar que o alumnado valore os beneficios a nivel físicos e mentais derivados do deporte. - Incrementar os niveis de actividade física diaria entre o alumnado. 		
Cursos implicados	Todo o centro		
Temporalización	1º T	2º T	3º T
Indicador	Adherencia á práctica deportiva e práctica fóra do horario lectivo		
Responsables	Coordinador: Paulo Bermúdez Búa Titores de 1º, 2º, 3º, 4º, 5º e 6º		
Actividades	“Recreativos/as”: xogos tradicionais e alternativos no recreo “Hora de lecer”: práctica de exercicio físico no tempo de ocio Participación nos programas PDC e Dafis Elaboración de vídeo sobre deportes, hábitos saudables, hixiene corporal, lesións deportivas... Obradoiros e talleres relacionados cas conmemoracións a celebrar Lecturas de noticias sobre deportes, innovación, novidades, práctica deportiva... Enquisas sobre os niveis de actividade física no centro Radio deportiva escolar		

31. CONTRATOS-PROGRAMA

Neste curso 2023-2024 elegimos o programa “IGÚLATE”.

Dito programa dará resposta aos seguintes obxectivos:

- 1) Dar resposta á análise da realidade educativa e do funcionamento do centro para identificar as necesidades e melloras necesarias.
- 2) Implementar proxectos de innovación que conduzan a unha mellora da calidade educativa do centro.

Garantir, nas etapas de ensino obrigatorio, a adquisición das competencias

clave de todo o alumnado aplicando metodoloxías innovadoras.

4) Incorporar á práctica educativa os principios de calidade, equidade e excelencia.

5) Apoiar o afondamento na aprendizaxe dalgún ámbito de coñecemento partindo dos intereses do alumnado, así como do aproveitamento do seu potencial talento.

6) Fomentar os hábitos de vida saudables.

7) Capacitar ao alumnado para desenvolver un comportamento ambientalmente responsable.

8) Afondar na mellora da calidade na xestión dos centros.

9) Desenvolver novas habilidades, destrezas e competencias que permitan ao alumnado prepararse para traballos que aínda non existen, e para o uso de novas aplicacións e ferramentas, así como afrontar problemas futuros.

32. OUTROS PLANS E PROXECTOS NOS QUE PARTICIPA O CENTRO

NUTRIESCOLAS (0 E 1)	
Descrición do programa	<p>Debido ao crecente aumento da obesidade, o sedentarismo e a falta de hábitos alimenticios saudables, dende o CEIP Plurilingüe Pedro Antonio Cerviño vemos a necesidade de poñer en práctica co noso alumnado, dinámicas, talleres e obradoiros relacionadas cos hábitos alimenticios. Este curso proxecto de centro vaise centrar, maioritariamente, nas merendas saudables e o acercamento do alumnado aos alimentos que nos proporciona o mar e todos os seus procesos.</p> <p>Promover a experimentación de hábitos alimentarios saudables e sostibles e</p>

	favorecer a súa consolidación.		
	Os alumnos/as deberán adquirir os coñecementos, habilidades, valores e actitudes necesarios para poder realizar eleccións alimentarias saudables como consumidores responsables e por medio de decisións ben informadas.		
Obxectivos	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular o padal para inducir a saborear e a probar novos alimentos. • Probar alimentos e receitas novas. • Consumir alimentos saudables nas merendas de aula e escolares. • Reducir/evitar/eliminar os alimentos non aconsellables nas merendas da aula e do centro. • Desenvolver e mellorar as habilidades de manipulación (mondar, debullar, cortar, pelar, lavar, torar, facer formas xeométricas, etc) e preparación de alimentos. • Favorecer a manipulación responsable e axeitada de diferentes obxectos, útiles e ferramentas relacionados coa alimentación. • Promover, experimentar, expresar os sentimentos e as emocións asociadas co feito alimentario. • Identificar a orixe natural (árbore, planta, etc) dos alimentos que consumen. • Promover que as familias elixan as opcións máis saudables para as merendas dos seus fillos e das súas fillas. • Favorecer a adquisición de aprendizaxes doutras áreas. • Acadar as competencias necesarias para planificar e executar receitas sinxelas • Recoñecer a alimentación e a nutrición como funcións vitais • Relacionar os hábitos alimentarios coa saúde. • Diseñar merendas saudables para os recreos. • Analizar a oferta alimentaria da contorna próxima. 		
Cursos implicados	Todo o centro		
Temporalización	1º T	2º T	3º T
Indicador	Fomentar hábitos alimenticios saudables		
Responsables	Coordinador: Paulo Bermúdez Búa Todo o claustro		
Actividades	Actividades relacionadas cos hábitos alimenticios (merendas saudables, plantacións ecolóxicas, elaboración de receitas caseiras...) Obradoiros e talleres relacionados co programa "Ponlle as pilas ao teu bocata"		

33. PLAN XERAL DE AVALIACIÓN DO CENTRO

AVALIACIÓN INTERNA

Avaliación dos documentos de planificación docente:

- PXA
- PROXECTO LINGÜÍSTICO
- PLAN CONVIVENCIA
- PROXECTO LECTOR
- PEC

Avaliación dos proxectos:

- EDIXGAL
 - PFPP
 - PLAMBE
-
- A CCP mensualmente fará un seguimento das medidas aplicadas para a consecución dos obxectivos marcados na PXA, de cara a detectar o seu grado de cumprimento.
 - Trimestralmente, o claustro valorará o grado de cumprimento dos obxectivos. Asemade, tamén poderá ser revisada cando a situación o requira.
 - A práctica docente tamén será obxecto de avaliación ao rematar cada trimestre. Nas sesións de avaliación valorarase se se cumpriron os obxectivos. Para realizar esta avaliación confeccionouse unha rúbrica para o profesorado.