

Memoria final

CEIP PLURILINGÜE
PEDRO ANTONIO
CERVIÑO

Curso: 2022/2023

Data: 29/6/2023

DATA APROBACIÓN POLO CLAUSTRO: **29/6/2023**

DATA APROBACIÓN POLO CONSELLO **29/6/2023**

TÁBOA DE CONTIDOS

1. VALORACIÓN DOS OBXECTIVOS PLANTEXADOS POLO EQUIPO DIRECTIVO PARA O CURSO.....	6
2. VALORACIÓN DO PLAN DE ACTUACIÓN DOS ÓRGANOS COLEXIADOS: CLAUSTRO E CONSELLO ESCOLAR.....	7
A. CLAUSTRO.....	7
B. CONSELLO ESCOLAR.....	8
3. VALORACIÓN DO PLAN DE ACTUACIÓN DOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE: CCP.....	9
A. Nº REUNIÓN E TEMAS TRATADOS.....	9
B. REVISIÓN DOS DISTINTOS APARTADOS DA CONCRECIÓN CURRICULAR DO CENTRO E PROPOSTAS DE MELLORA E MODIFICACIÓN PARA O CURSO SEGUINTE.....	10
4. VALORACIÓN DO PROGRAMA DE FORMACIÓN DO PROFESORADO NO CENTRO.....	10
5. VALORACIÓN DOS PLANS OU PROXECTOS NOS QUE PARTICIPE O CENTRO.....	12
6. VALORACIÓN DO PLAN DE CONVIVENCIA.....	14
A. VALORACIÓN DAS Actuacións ou programas que favoreceron a convivencia incluíndo medidas preventivas e de sensibilización.....	14
Nº CONDUCTAS CONTRARIAS Á CONVIVENCIA DO CENTRO.....	15
B. aspectos salientables do informe anual realizado pola comisión de convivencia do centro.....	16
C. conclusións da memoria anual do plan de convivencia do centro.....	16
D. propostas de mellora para o curso seguinte.....	16
7. VALORACIÓN DO PLAN DE ABSENTISMO.....	16
8. SEGUIMENTO DE PROTOCOLOS DA CONSELLERÍA.....	16
9. MEMORIA DO PLAN XERAL DE AVALIACIÓN DO CENTRO.....	16
9.1. AVALIACIÓN DO ALUMNADO.....	17
A. VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS.....	17
9.2. EXENCIÓN DE GALEGO:.....	17
10. VALORACIÓN DO PLAN DE FOMENTO DE HÁBITOS ESTILO DE VIDA SAUDABLE.....	17
11. VALORACIÓN DAS INSTALACIÓN, RECURSOS E MATERIAIS DO CENTRO.....	18
A. VALORACIÓN DO PLAN DE USO DAS INSTALACIÓN DO CENTRO.....	18
B. valoración dos RECURSOS E MATERIAIS.....	19
12. PLAN DE AUTOPROTECCIÓN.....	19
A. VALORACIÓN DOS SIMULACROS REALIZADOS.....	19
B. PROPOSTAS DE MELLORA.....	20
13. VALORACIÓN DOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.....	20
13.1. COMEDOR.....	20
13.2. TRANSPORTE ESCOLAR.....	20

13.3. OUTROS SERVIZOS.....	21
A. PLAN MADRUGA.....	21
14. VALORACIÓN DO PLAN PARA A POTENCIACIÓN E ORGANIZACIÓN DAS RELACIÓNS DA COMUNIDADE COAS FAMILIAS.....	21
15. VALORACIÓN DA XESTIÓN ECONÓMICA.....	22
A. Nº REUNIÓNS E TEMAS TRATADOS NA COMISIÓN ECONÓMICA.....	22
B. INFORME ECONÓMICO A 30 DE XUÑO DO CURSO (Desde o 1 xaneiro a 30 de xuño).....	22
C. Valoración dos criterios para a elaboración do orzamento.....	23
D. Valoración do grao de coherencia entre o gasto executado e os obxectivos previstos na pxa.....	23
ANEXOS.....	24
I. MEMORIA DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.....	24
II. MEMORIA DO EQUIPO DE DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA.....	37
III. MEMORIA DO EQUIPO DE BIBLIOTECA.....	44
A. VALORACIÓN DO PLAN ANUAL DE LECTURA.....	44
B. VALORACIÓN DO FUNCIONAMENTO DA BIBLIOTECA.....	48
IV. MEMORIA DO EQUIPO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.....	52
A. VALORACIÓN DAS ACTIVIDADES E CONMEMORACIÓNS REALIZADAS NO CENTRO.....	52
B. VALORACIÓN DAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.....	52
V. MEMORIA DO EQUIPO DE DINAMIZACIÓN DAS TIC.....	54
VI. MEMORIA DO SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	60
DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN.....	60
A. VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS.....	60
B. VALORACIÓN DAS MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.....	61
C. AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE.....	62
D. ORGANIZACIÓN DA AULA E APROVEITAMENTO DOS RECURSOS.....	65
E. AVALIACIÓN DA PROPIA PROGRAMACIÓN.....	67
F. PROPOSTAS DE MELLORA.....	68
VII. MEMORIA DOS NIVEIS DE PRIMARIA.....	69
- MEMORIA DE 1º E 2º DE PRIMARIA.....	69
- MEMORIA DE 3º e 4º DE PRIMARIA.....	79
- MEMORIA DE 5º e 6º DE PRIMARIA.....	86
A - DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN.....	86
B. VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS.....	86
C. VALORACIÓN DAS MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.....	88
D. AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE.....	88
E. ORGANIZACIÓN DA AULA E APROVEITAMENTO DOS RECURSOS.....	90

F. AVALIACIÓN DA PROPIA PROGRAMACIÓN.....	93
G. PROPOSTAS DE MELLORA.....	95
VIII. MEMORIA DA ANPA.....	96
MEMORIAS DOS PLANS E PROXECTOS (remitidos ós organismos correspondentes).....	97

1. VALORACIÓN DOS OBXECTIVOS PLANTEXADOS POLO EQUIPO DIRECTIVO PARA O CURSO

Deberase tomar os obxectivos propostos na PXA e analizar os aspectos que aquí se indican no exemplo

Obxectivo: Actualización de Plans e Proxectos						
Acción 1	Revisar e actualizar os Plans e proxectos do centro.					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseq
Indicador	Distribución do traballo por equipos					
Responsables	Todo o profesorado					
Recursos e materiais	Os documentos existentes no centro					
Resultados	Plans e proxectos revisados					
Propostas de mellora	Continuar coas actualizacións pertinentes					
Acción 2	Garantizar a correcta atención á diversidade					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseq
Indicador	Revisar os resultados académicos do alumnado con neae.					
Responsables	Equipo de orientación e mestres implicados.					
Recursos e materiais	Observación Probas Informes de avaliación					
Resultados	Mellorouse a atención ao alumnado					
Propostas de mellora	Continuar revisando os resultados do alumnado con necesidades.					
Obxectivo: Fomentar, propiciar e poñer en marcha proxectos e programas de innovación e formación.						
Acción 1	Participar nas diferentes convocatorias propostas pola administración					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Conseguido	<input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseq
Indicador	A participación nalguna das convocatorias programadas					
Responsables	Todo o profesorado					
Recursos e materiais	-CFR -Coordinador TICS					
Resultados	- Robótica -Participación en EDIXGAL -Participación na convocatoria de Bibliotecas Solidarias -PLAMBE -Radio escolar					

	-Biblioteca creativa -Plan Proxecta					
Propostas de mellora	-Avanzar na finalización da posta en marcha e no rematar o acondicionamento da radio escolar. - Inaugurar a nova biblioteca.					
Acción 2	Mellorar a calidade educativa a través da avaliación interna					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Conseguido	<input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseq
Indicador	Mellora dos resultados					
Responsables	Todo o profesorado					
Recursos e materiais	Reunións a autoavaliacións da análise dos resultados académicos.					
Resultados	Conseguíuse unha maior implicación					
Propostas de mellora	-Mellora na xestión de recursos persoais. -Mellora na aplicación de cambios na metodoloxía nalgúns cursos.					

2. VALORACIÓN DO PLAN DE ACTUACIÓN DOS ÓRGANOS COLEXIADOS: CLAUSTRO E CONSELLO ESCOLAR

A. CLAUSTRO

REUNIÓN Nº: 1	Data: 05/09/2022	Ordinario: X	Extraordinario:
Temas tratados:			
<ul style="list-style-type: none"> • Adscrición do profesorado • Organización do curso 2022-2023 			

REUNIÓN Nº: 2	Data: 15/11/2022	Ordinario: X	Extraordinario:
Temas tratados:			
<ul style="list-style-type: none"> • Informes de dirección 			

REUNIÓN Nº: 3	Data: 23/11/2022	Ordinario:	Extraordinario: X
Temas tratados:			
<ul style="list-style-type: none"> • Renovación dos representantes dos mestres no Consello Escolar 			

REUNIÓN Nº: 4	Data: 29/11/2022	Ordinario:	Extraordinario: X
Temas tratados:			
<ul style="list-style-type: none"> • Renovación dos representantes dos mestres no Consello Escolar 			

REUNIÓN Nº: 5	Data: 24/01/2023	Ordinario: X	Extraordinario:
Temas tratados:			
<ul style="list-style-type: none"> Aprobación do estado de contas 2022 			

REUNIÓN Nº: 6	Data: 28/03/2023	Ordinario:	Extraordinario: X
Temas tratados:			
<ul style="list-style-type: none"> Informe do claustro de mestres sobre a solicitude de renovación da dirección do centro 			

REUNIÓN Nº: 7	Data: 29/06/2023	Ordinario: X	Extraordinario:
Temas tratados:			
<ul style="list-style-type: none"> Organización do curso 2023-2024 Aprobación de memorias Comunicación de propostas de mellora 			

B. CONSELLO ESCOLAR

REUNIÓN Nº: 1	Data: 15/11/2022	Ordinario: X	Extraordinario:
Temas tratados:			
<ul style="list-style-type: none"> Aprobación da PXA, Plans e Proxectos e Informes de dirección 			

REUNIÓN Nº: 2	Data: 13/12/2022	Ordinario:	Extraordinario: X
Temas tratados:			
<ul style="list-style-type: none"> Constitución do consello escolar 			

REUNIÓN Nº: 3	Data: 24/01/2023	Ordinario: X	Extraordinario:
Temas tratados:			
<ul style="list-style-type: none"> Aprobación do estado de contas 2022 			

REUNIÓN Nº: 4	Data: 28/03/2023	Ordinario:	Extraordinario: X
Temas tratados:			
<ul style="list-style-type: none"> Informe sobre a solicitude de renovación da dirección 			

REUNIÓN Nº: 5	Data: 23/05/2023	Ordinario:	Extraordinario: X
Temas tratados:			
<ul style="list-style-type: none"> Autorización da ludoteca de verán 			

REUNIÓN Nº: 5	Data: 29/06/2023	Ordinario: X	Extraordinario:
Temas tratados:			
<ul style="list-style-type: none"> Organización do curso 2023-2024 Participación en Plans e Proxectos PFPP no curso 2023-2024 Outro temas de interés Rogos e preguntas 			

7. Propostas de mellora

3. VALORACIÓN DO PLAN DE ACTUACIÓN DOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE: CCP

A. Nº REUNIÓN E TEMAS TRATADOS

REUNIÓN Nº: 1	Data: 1º trimestre	Ordinaria: X	Extraordinaria:
Temas tratados:			
*Inicio de curso *Horarios e reparto de cursos. *Revisar calendario escolar. *Organización de gardas, apoios, coordinacións etc... *Decidir as sesións de avaliación. *Revisar e adaptar os documentos do centro. * Plan de actuación co alumnado de neae. *Estudo dos medios e as posibilidades do centro para o novo curso.(Reformas) *Adquisición de material. *PFPP *Realización ou revisión das programacións. * Valoración das necesidades do alumnado/familias (ordenadores, conexión...)			

REUNIÓN Nº: 2	Data: 2º trimestre	Ordinaria: X	Extraordinaria:
Temas tratados:			
*Revisar os resultados académicos do 1º trimestre. *Valoración das actuacións de intervención educativa. *Revisión das horas dos apoios ás neae.			

REUNIÓN Nº: 3	Data: 3º trimestre	Ordinaria: X	Extraordinaria:
Temas tratados:			
* Adaptación das programacións * Comunicación das instrucións recibidas pola Administración. * Valoración dos novos seminarios/cursos PFPP. * Valoración das solicitudes Fondo Libros. * Establecemento do procedementoo para o cálculo dada cualificación final. * Realización de informes individualizados por alumno/a. * Datas de avaliación finalidade * Entrega de memorias finais. * Datas de claustro e Consello Escolar.			

B. REVISIÓN DOS DISTINTOS APARTADOS DA CONCRECIÓN CURRICULAR DO CENTRO E PROPOSTAS DE MELLORA E MODIFICACIÓNS PARA O CURSO SEGUINTE

A concrección curricular foi elaborada neste curso e queda pendente da súa revisión para setembro.

4. VALORACIÓN DO PROGRAMA DE FORMACIÓN DO PROFESORADO NO CENTRO

Este curso o centro levou a cabo o cuarto ano de implantación do PFPP en vigor, da duración total de catro anos, que supón a continuación dos levados a cabos en cursos anteriores. Este PFPP contou no actual curso coas seguintes actividades formativas. As citadas actividades formativas que se indican de seguido, quedan encadradas nas liñas de traballo, establecidas na convocatoria dos Plans de Formación Permanente do Profesorado.

LIÑA 1	Competencia dixital
ITINERARIO 1	Posta en marcha do Plan Dixital do centro
RELACIÓN DE ACTIVIDADES (Código, Modalidade e Título)	
ACTIVIDADE FORMATIVA 1:	
P2206057 - PFPP P2231032 Posta en marcha do Plan Dixital do CEIP Plurilingüe Pedro Antonio Cerviño	
LIÑA 2	Competencia en educación inclusiva e coeducación
ITINERARIO 1	Descubriendo e aplicando no centro experiencias para o desenvolvemento da educación emocional
RELACIÓN DE ACTIVIDADES (Código, Modalidade e Título)	
ACTIVIDADE FORMATIVA 2:	
P2206058 - PFPP P2231032 Descubriendo experiencias de educación emocional para aplicar no centro escolar	

O PFPP deste curso contou cun seminario para a posta en práctica do Plan Dixital de centro, o que constiúe o Ano 2 da implantación do mesmo. Este seminario foi titorizado polo equipo ADIX 1 de Pontevedra.

No noutro, seminario afondamos en aspectos relacionados coa educación emocional, coñecendo experiencias ao respecto doutros centros, para poder poñelas en práctica no noso.

Actividade formativa 1: P2206057 - Posta en marcha do Plan Dixital do CEIP Plurilingüe Pedro Antonio Cerviño								
Tipo	<input type="checkbox"/> Curso	<input type="checkbox"/> Grupo Trabajo	<input checked="" type="checkbox"/> Seminario	<input type="checkbox"/> Xornada	<input type="checkbox"/> Ponencia	<input type="checkbox"/> Taller		
Horas	Temporalización			Valoración				
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
Responsables	Óscar Abilleira Muñiz (coordinador do FPP, coordinador do seminario e coordinador de formación do centro)							
Participantes	Todo o profesorado (ver memoria do PFPP que se achega)							
Resultados	<p>Valoramos como moi positivos os resultados obtidos da posta en práctica deste seminario. Como resultado do mesmo leváronse a cabo as seguintes actuacións:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posta en práctica das actuacións previstas no mesmo. - Creación do bando de recursos, guía de solucións a problemas frecuentes e creación dunha plataforma para a comunicación das incidencias TIC, na web do centro. - Planificación, a través dunha serie de enquisas, dos posibles obradoiros TIC a levar a cabo coas familias no vindeiro curso. - Actualizar o seguimento do Plan Dixital en Educalidade. 							
Propostas de mellora	Aplicar, e poñer en práctica o establecido no Plan Dixital para o vindeiro curso e seguintes, facendo unha avaliación do mesmo, para introducir as modificacións que sexan precisas.							

Actividade formativa 2: P2206058 - Descubrindo experiencias de educación emocional para aplicar no centro escolar								
Tipo	<input type="checkbox"/> Curso	<input type="checkbox"/> Grupo Trabajo	<input checked="" type="checkbox"/> Seminario	<input type="checkbox"/> Xornada	<input type="checkbox"/> Ponencia	<input type="checkbox"/> Taller		
Horas	Temporalización			Valoración				
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input checked="" type="checkbox"/> 5
Responsables	Óscar Abilleira Muñiz (coordinador do FPP, coordinador do seminario e coordinador de formación do centro)							
Participantes	Todo o profesorado inicialmente previsto.							
Resultados	<p>Valoramos como moi positivos os resultados obtidos da posta en práctica deste seminario. Como resultado do mesmo leváronse a cabo as seguintes actuacións:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posta en práctica e diferentes técnicas traballadas nas docencias. - Elaboración do plan de Educación emocional e moellora do rendemento escolar do Centro. - Incorporación das proposas no plan de Convivencia do Centro. 							
Propostas de mellora	Continuar nos vindeiros cursos con obradoiros e actividades desde tipo e coñecer novas experiencias de mediación entre iguais, músico terapia, arte e expresión corporal e emocións.							

(Ao marxe do envío á correspondente Dirección Xeral remitirase a Inspección unha copia da memoria avaliativa dos distintos proxectos e plans xunto con este documento).

5. VALORACIÓN DOS PLANS OU PROXECTOS NOS QUE PARTICIPE O CENTRO (ABALAR, CONTRATOS-PROGRAMA, PLAN PROXECTA, SECCIÓN BILINGÜES....)

Programa/Plan	E-DIXGAL (5º e 6º curso)
Valoración	Edixgal: Positiva en canto o uso por parte dos axentes afectados (alumnado e profesorado) do equipamento dispoñible, se ben certos problemas puntuais de conexión e sobre todo de “dispoñibilidade e acceso a determinados recursos do EVA” ,en determinados momentos, supuxo certas limitacións que impediron sacarlle todo o potencial ó mesmo. Os problemas foron desaparecendo ao longo do curso.
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> - Fíxose uso do equipamento EDIXGAL en 5º e 6º curso de forma satisfactoria por parte tanto do alumando como do profesorado. - Fíxose o uso que foi posible do equipamento Abalar en 5º e 6º curso, con tódalas limitacións indicadas anteriormente en relación ó equipamento técnico, en especial da conexión a internet, no comezo de curso, pero solucionado ao longo do mesmo. - Fíxose uso do EVA por parte do alumnado e do profesorado no día a día na aula do alumnado de 5º e 6º curso. - Fíxose uso dos recursos dispoñibles na rede en maior medida que os integrados na rede Abalar de recursos, por considerar os primeiros máis axeitados para as dinámicas panificadas na aula.
Propostas de mellora	<p>Solicitud de mellora de certas ferramentas dispoñibles no EVA para facer un uso satisfactorio destas ferramentas.</p> <p>Aumentar a situacións formativas tanto formais como informais para o uso do equipamento Edixgal e o EVA, arrelladas as formais dentro dun novo seminario no PFPP do vindeiro curso.</p>

Programa/Plan	PROXECTA
Valoración	Satisfactoria
Resultados	O curso 22/23 estivo marcado pola celebración de xornadas deportivas entre os centros que conforman a Asociación deportiva Terra de Montes. Ao igual que anos anteriores, a participación e a motivación do alumnado en cada unha das propostas do centro foi bastante alta, o que demostra (unha vez máis) a importancia deste tipo de proxectos para traballar os hábitos de vida saudables, perseguir a adherencia ao deporte dende idades temperás e o fomento de valores positivos asociados á práctica deportiva.
Propostas de mellora	Como propostas de mellora, suxíriuse un cambio nas datas de celebración do Cross, debido á mala climatoloxía nesa época do ano. Por outra banda, resultaría novedoso e enriquecedor para os nenos/as, a introdución de novas modalidades deportivas pouco coñecidas/practicadas, tales como deportes alternativos, deportes minoritarios, xogos populares, xogos en contacto coa natureza,

	xincanas de orientación, etc.
--	-------------------------------

Programa/Plan	SECCIÓNS BILINGÜES 1º / 2º PRIMARIA E PLURINFANTIL
Valoración	Positiva, xa que favorece o uso real da lingua estranxeira nun contexto distinto e motivador. Supón unha ampliación do tempo de contacto coa inglesa, pasando a ser máis sesións semanais, o cal favorece a adquisición do idioma. O apoio do auxiliar de conversa contribúe moito ao éxito do programa, foi unha pena non poder contar con ela este curso.
Resultados	Positivos. Logrouse unha maior motivación cara o uso da lingua estranxeira na aula. Supuxo un reforzo na comprensión e expresión orais e un aumento no coñecemento de vocabulario e expresións na lingua estranxeira. Contribuíu á maior adquisición do idioma por parte do alumnado.
Propostas de mellora	Ter un auxiliar de conversa todo o ano.

6. VALORACIÓN DO PLAN DE CONVIVENCIA

A. VALORACIÓN DAS ACTUACIÓNS OU PROGRAMAS QUE FAVORECERON A CONVIVENCIA INCLUÍNDO MEDIDAS PREVENTIVAS E DE SENSIBILIZACIÓN

Actuación:					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positivo	<input type="checkbox"/> Negativa
Responsables	Coordinador: Pablo García Araújo, a Directora: Ana Mª Figueiras Folgar e os mestres que no seu momento tiveron que solventar situacións derivadas do comportamento de alumno/os en contra da convivencia do centro.				
Resultados	<p><i>Só produciuse unha incidencia de importancia ao longo do curso, a cal foi solventada a través das tutorías e un procedemento conciliado entre as persoas implicadas.</i></p> <p><i>A problemática produciuse entre un alumno de terceiro e tres alumnos e alumnas de sexto. De acordo a versión do alumno de terceiro, a causa do conflito foi que os alumnos e alumnas de sexto proferiron insultos contra un familiar do alumno en cuestión. De acordo a versión do alumnado de sexto, eles non fixeron ningún tipo de comentario e queixábanse polo comportamento que o neno de terceiro tiñan hacia eles diariamente molestándoos na fila, no tempo de xogo no patio...</i></p>				

	<p><i>Tras reunir as observación do profesorado, falar co alumnado e informar as familias; reuníronse os nenos e nenas das dúas aulas coas titoras e a través do procedemento conciliado, solucionaron o problema. Como medida correctora, acordouse unha sanción para os alumnos e alumnas implicados.</i></p> <p><i>Posteriormente á toma de medidas, non volveron a producirse problemas entre os alumnos e alumnas implicados.</i></p> <p><i>A maiores, ao longo do curso, as funcións do Equipo de Dinamización da Convivencia e Benestar foron máis encamiñadas a traballar a prevención como ferramenta clave para a resolución pacífica dos conflitos que surxiron.</i></p> <p><i>Ademais, o equipo estivo en colaboración constante co equipo de dinamización da biblioteca, xa que o proxecto da biblioteca “Lendo emocións” desenvolveuse de xeito transversal, tratando aspectos beneficiosos para o foco de traballo de ambos departamentos.</i></p>
Propostas de mellora	<p><i>Reforzar as relacións entre as aulas, para evitar conflitos entre os nenos e nenas das distintas aulas.</i></p> <p><i>Vendo o éxito do traballo de educación emocional este ano, o retomaremos o próximo curso co proxecto “Lendo emocións 2.0”.</i></p> <p><i>Continuar recibindo formación, tanto para o claustro como para as familias, para avanzar nos coñecementos e ferramentas para a xestión emocional.</i></p> <p><i>Habilitar un espazo adicado a convivencia.</i></p> <p><i>Promover a programación de actividades internivel para reforzar as relacións entre o alumnado.</i></p>

B. Nº CONDUTAS CONTRARIAS Á CONVIVENCIA DO CENTRO

Faltas de conduta Leves		
Grupo/nivel	Xénero	Total
3º PRIMARIA	FEMENINO	1
6º PRIMARIA	MÁSCULINO FEMENINO	3

Faltas de conduta Graves				
Grupo/nivel	Xénero	Trasladadas á Fiscalía	Revisión polo Consello escolar	Total
		Non	Non	

C. ASPECTOS SALIENTABLES DO INFORME ANUAL REALIZADO POLA COMISIÓN DE CONVIVENCIA DO CENTRO

Non hai aspectos que salientar este curso.

D. CONCLUSIÓNS DA MEMORIA ANUAL DO PLAN DE CONVIVENCIA DO CENTRO

O traballo de convivencia este curso, non só preveu a aparición de máis conflitos, senón que ademais se levou a cabo a través de actividades que tiveron bastante éxito entre o alumnado.

Por tanto, a nosa idea, e continuar traballando nesta liña e dar ao alumnado un crecente grado de implicación e responsabilidade na resolución de conflitos no centro.

E. PROPOSTAS DE MELLORA PARA O CURSO SEGUINTE

Crear un novo espazo de convivencia e promover unha maior participación dende o Departamento de Orientación.

7. VALORACIÓN DO PLAN DE ABSENTISMO

Grupo / nivel	Nº Casos absentismo escolar abertos		Nº Casos abandono escolar (alumnado maior 16 anos)	Total
	Resoltos no centro	NON resoltos		
		0	0	0

8. SEGUIMENTO DE PROTOCOLOS DA CONSELLERÍA

TEA	TDAH	Atención Temperá	Urxencias sanitarias e enfermida de crónica	Enfermida de crónica: addenda de Diabete	Atención educativa hospitalaria	Identida de de xénero	Acoso e ciberacos o escolar	Risco suicida	Deficiencia Auditiva	DOWN
0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Observacións: especificar nos casos nos que acabou derivándose a outro servizo

9. MEMORIA DO PLAN XERAL DE AVALIACIÓN DO CENTRO

9.1. AVALIACIÓN DO ALUMNADO

A. VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS

Primaria					
Curso		A	B	C	D
1º	Nº total de alumnos	7			
	Alumnos promocionados	7			
	Alumnos promoc. con materias pendentes	1			
	Alumnos non promocionados	0			
	Alumnado con AC	1			
	Valoración:POSITIVA				
2º	Nº total de alumnos	5			
	Alumnos promocionados	5			
	Alumnos promoc. con materias pendentes	0			
	Alumnos non promocionados	0			
	Alumnado con AC	0			
	Valoración:POSITIVA				
3º	Nº total de alumnos	7			
	Alumnos promocionados	7			
	Alumnos promoc. con materias pendentes	0			
	Alumnos non promocionados	0			
	Alumnado con AC	0			
	Valoración:POSITIVA				
4º	Nº total de alumnos	6			
	Alumnos promocionados	6			
	Alumnos promoc. con materias pendentes	0			
	Alumnos non promocionados	0			
	Alumnado con AC	0			
	Valoración:POSITIVA				
5º	Nº total de alumnos	7			
	Alumnos promocionados	7			
	Alumnos promoc. con materias pendentes	1			
	Alumnos non promocionados	0			
	Alumnado con AC	0			
	Valoración:POSITIVA				
6º	Nº total de alumnos	8			
	Alumnos promocionados	8			
	Alumnos promoc. con materias pendentes	1			
	Alumnos non promocionados	0			
	Alumnado con AC	0			
	Valoración:				

9.2. EXENCIONS DE GALEGO:

Ningún alumno/a está exento da área de Lingua galega.

10. VALORACIÓN DO PLAN DE FOMENTO DE HÁBITOS ESTILO DE VIDA SAUDABLE

Actuación: Proxectos de centro destinados ao fomento de hábitos vida saudables (deporte e alimentación)					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
Responsables	O claustro ao completo				
Resultados	<p>Tal e como se recolle nos Proxecto de Vida Activa e Deportiva, o noso centro está profundamente concienciado ca necesidade de promover hábitos de vida activos e saudables dende as primeiras etapas. Por iso, buscamos transmitir ao noso alumnado a importancia de crear un hábito duradeiro relacionado ca alimentación e a práctica de exercicio físico. Este ano, ao igual que os anteriores, estivemos inmersos nun proxecto de centro relacionado ca plantación ecolóxica na escola e a alimentación saudable, os beneficios da práctica deportiva e a reciclaxe, que levou por título “Os nutri-recreos”. Por medio dun sistema de puntos gamificado e actividades de concienciación, logramos alcanzar os obxectivos plantexados cunha alta participación e implicación de todo o alumnado e profesorado. Ademais, este estilo de vida saudable durante a xornada escolar, viuse representado por medio de xogos e deportes durante os recreos, xincanas escolares e actividades que implicaron a todo o centro, tentando que empregaran o seu tempo de ocio e lecer de xeito activo. Por outra banda, ao longo do curso leváronse a cabo actividades e talleres relacionados cos hábitos saudables, como facer enquisas sobre a actividade física, o comparador de alimentos ou programas de radio</p>				
Propostas de mellora	<p>Cumprir os prazos marcados inicialmente. Involucrar en maior medida á comunidade educativa. Prestar unha maior atención ós composteiros e á horta ecolóxica. Aproveitar os recursos da contorna para enriquecer o proxecto. Realizar un maior número de saídas (talleres, visitas, obradoiros...) relacionadas cos contidos do proxecto. Que o propio alumnado sexa quen de elaborar menús saudables cos produtos cultivados . Adquisición por parte do alumnado de hábitos alimenticios duradeiros Realizar carreiras solidarias polo concello Implementar actividades relacionadas ca aprendizaxe-servizo</p>				

11. VALORACIÓN DAS INSTALACIÓNS, RECURSOS E MATERIAIS DO CENTRO

A. VALORACIÓN DO PLAN DE USO DAS INSTALACIÓNS DO CENTRO

Instalación:	Salón de actos/aulas de E.I		
Entidade que a usa	ANIAS		
Autorizado polo XT	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> Non	
Participan membros da comunidade	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos	<input checked="" type="checkbox"/> Pais	<input type="checkbox"/> PAS

educativa			
Horario de uso	9:00H a 14:00H (XULLO E AGOSTO)		
Valoración	POSITIVA		
Propostas de mellora			

Instalación:	Aulas de E.I.		
Entidade que a usa	ANPA		
Autorizado polo XT	<input checked="" type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> Non	
Participan membros da comunidade educativa	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos	<input type="checkbox"/> Pais	<input type="checkbox"/> PAS
Horario de uso	MARTES DE 16:00H A 18:00H		
Valoración	POSITIVA		
Propostas de mellora			

B. VALORACIÓN DOS RECURSOS E MATERIAIS

	NUNCA	POUCAS VECES	CASE SEMPRE	SEMPRE
Adquírense materiais con criterio económico, funcional, pedagógico...				100%
Aplícase o uso común do material			25%	75%
Coñécese a relación de materiais existentes no centro			10%	90%
Distribúese o material funxible segundo as necesidades			25%	75%
Fanse previsións do gasto en material			10%	90%
Actualízase anualmente o inventario do centro			10%	90%
Adquírese material para a biblioteca				100%
Planifícase o gasto en subministros		10%		90%
Propostas de mellora:				

12. PLAN DE AUTOPROTECCIÓN

A. VALORACIÓN DOS SIMULACROS REALIZADOS

Non se fixeron, xa que ao ser un centro de poucas unidades, non teriamos dificultades de espazo nin de tempo para evacuar o centro

B. PROPOSTAS DE MELLORA

Revisar o plan e, o curso que vén e facer algún simulacro.

13. VALORACIÓN DOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

13.1. COMEDOR

Non hai.

13.2. TRANSPORTE ESCOLAR

Ruta nº 1: PRADERREI-CHACENTE						
Entidade que presta o servizo	UTE XG-860					
Nº alumnos usuarios	4º EI: 0	5º EI: 2	6º EI: 3	1º EP:	2º EP:	3º EP: 0
	4º EP: 2	5º EP: 1	6º EP: 1			
Horarios	Ás 7:55 e ás 14:05 horas					
Valoración	Mellorable. A ruta faise un pouco longa para o alumnado máis cativo (infantil).					
Propostas de mellora	Acortar a ruta dalgún xeito					

Ruta nº 2: MORAÑÓ-CASTRO DE ORTO						
Entidade que presta o servizo	UTE XG-860					
Nº alumnos usuarios	4º EI: 1	5º EI: 1	6º EI: 1	1º EP:	2º EP: 1	3º EP: 2
	4º EP: 1	5º EP:	6º EP: 1			
Horarios	Ás 8:17 e ás 14:02 horas					
Valoración	Satisfactoria					
Propostas de mellora						

Ruta nº 3: LAXE-GARGALLÓNS						
Entidade que presta o servizo	UTE XG-860					
Nº alumnos usuarios	4º EI:	5º EI: 4	6º EI: 1	1º EP: 1	2º EP: 1	3º EP: 1
	4º EP: 1	5º EP: 2	6º EP: 2			
Horarios	Ás 8:32 e ás 14:02 horas					

Valoración	Satisfactoria
Propostas de mellora	

Ruta nº 4: CASCANEDA-FRAGAS						
Entidade que presta o servizo	UTE XG-860					
Nº alumnos usuarios	4º EI:	5º EI: 2	6º EI: 1	1º EP: 1	2º EP: 1	3º EP: 1
	4º EP: 3	5º EP: 1	6º EP: 0			
Horarios	Ás 8:28 e ás 14:02 horas					
Valoración	Satisfactoria					
Propostas de mellora						

13.3. OUTROS SERVIZOS

A. PLAN MADRUGA

Non hai.

14. VALORACIÓN DO PLAN PARA A POTENCIACIÓN E ORGANIZACIÓN DAS RELACIÓNS DA COMUNIDADE COAS FAMILIAS

Actuación: Implicación ás familias do alumnado facéndoos partícipes da coeducación dos seus fillos/as						
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración		
Todos	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa	
Responsables	Familias e profesorado					
Resultados	Incrementouse o grado de participación levemente.					
Propostas de mellora	Continuar coa colaboración familiar e incrementar a súa participación					

Actuación: Exercer a nosa función como figura de apoio para detectar as necesidades que poidan xurdir.						
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración		
Todos	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa	
Responsables	Familias e profesorado					
Resultados	Realizáronse entrevistas coas familias do alumnado afectado					
Propostas de mellora	Intentar que haxa unha comunicación máis fluida coas familias Favorecer as relacións que potencien a confianza e a comunicación entre a escola e as familias.					

Actuación: Involucrar ás familias para que asuman responsabilidades na educación dos seus fillos/as					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
Todos	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
Responsables	Familias e profesorado				
Resultados	Baixa participación das familias				
Propostas de mellora	Seguir afondando no reparto de responsabilidades. Reforzar os aspectos positivos das dinámicas familiares				

15. VALORACIÓN DA XESTIÓN ECONÓMICA

A. Nº REUNIÓN E TEMAS TRATADOS NA COMISIÓN ECONÓMICA

REUNIÓN Nº:	1	Data: 24/01/23
Temas tratados: Aprobación do estado de contas (Consello escolar)		

B. INFORME ECONÓMICO A 30 DE XUÑO DO CURSO (Dende o 1 xaneiro a 30 de xuño)

	Presupostado	Executado
Ingresos		
Remanente a 31/12	16.398,32	
Gastos funcionamento 70%	6.062,00	
Partida finalista 1	Contratos programa 33,68	0
Partida finalista 2	Programa familia e lectura 545,00	0
Gastos		
Renting	600 €	839,29 €
Material oficina	1000 €	871,35 €
Material didáctico	250 €	389 €
Mantemento	2000 €	2.835,37 €
Biblioteca	2000 €	1.583,08 €
Proxectos	2500 €	2.231,03 €

GASTOS PRESUPOSTADO PARA TODO O 2023	
Reparacións, mantemento e conservación	500,00
Material de oficina	2.000,00
Subministracións	3.000,00
Comunicacións	0,00
Transporte	1.000,00

Axudas locomoción	1.000,00
Traballos empresas	0,00
Gastos diversos	4.000,00
Mobiliario	1000,00
Outros materiais inventariables	3.000,00
TOTAL GASTOS	15.500,00

C. VALORACIÓN DOS CRITERIOS PARA A ELABORACIÓN DO ORZAMENTO

PARA A ELABORACIÓN DO PLAN DE ORZAMENTO DO ANO 2023, TIVÉRONSE EN CONTA OS SEGUINTE ASPECTOS:

- INGRESOS PREVISTOS-% DO GASTOS DE FUNCIONAMENTO CORRESPONDENTE A CADA TRIMESTRE.
- NECESIDADES DO CENTRO.
- CELEBRACIÓN, CONMEMORACIÓN E PROXECTOS DE CENTRO NOS QUE PARTICIPAMOS.
- ACTIVIDADES DIDÁCTICAS IMPREVISTAS.
- MAIOR INVERSIÓN NO FONDO BIBLIOGRÁFICO, DEBIDO Á NECESIDADE DE FOMENTAR MÁIS ACTIVIDADES E CONCURSOS RELACIONADAS CA LECTURA E O FOMENTO DO USO DO GALEGO.
- INNOVACIÓN EDUCATIVA
- INCREMENTO DO PRESUPOSTO PARA GASTOS DE TRANSPORTE, PERMITINDO INCREMENTAR O NÚMERO DE SAÍDAS LÚDICO-PEDAGÓXICAS.

D. VALORACIÓN DO GRAO DE COHERENCIA ENTRE O GASTO EXECUTADO E OS OBXECTIVOS PREVISTOS NA PXA

A GRANDES RASGOS, O GASTO EXECUTADO FOI ACORDE AO PLANTEXADO NA PREVISIÓN DE GASTO E AOS OBXECTIVOS REFLEXADOS NA PXA, AÍNDA QUE, DEBIDO Á PARTICIPACIÓN NON PREVISTA EN DIFERENTES PROXECTOS E CONVOCATORIAS QUE FORON XURDINDO DURANTE O CURSO VÍUSE LIXERAMENTE MODIFICADA PARA SER ADAPTADA A DITAS CIRCUNSTANCIAS.

ANEXOS

I. MEMORIA DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

REUNIÓN Nº: 1	Data: 04/10/22	Ordinaria: X	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
Constitución do departamento de orientación. Aprobación do PAT.			
No primeiro punto se procede a constituir o departamento de Orientación cos seguintes membros: García Araujo, Pablo (coordinador da etapa de educación infantil) Loureiro Durán, José Luis (coordinador de 1º e 2º nivel) Batallán González, Susana (coordinadora de 3º e 4º nivel) Pérez Outeiral, Maria Beatriz (coordinadora de 5º e 6º nivel) Pardavila Freire, Zaira (PT) Filgueiras Martínez, Marta (AL) Maqueira García, Roberto (orientador) No segundo punto o orientador indica que o PAT foi remitido fai varias semanas por se se queren efectuar aportacións. Se decide aprazar a súa aprobación para a seguinte reunión.			

REUNIÓN Nº: 2	Data: 15/11/22	Ordinaria: X	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados			
Plan de coordinación das etapas de infantil e primaria Resumo do plan de actividades do DO para o presente curso.			
O orientador comenta a posibilidade de realizar no centro un Plan de coordinación entre ambas etapas educativas: infantil e primaria, propoñendo un índice de contidos a incluir nese plan e comprometéndose a enviar un borrador para traballar sobre él. Os presentes se amosan conformes coa proposta. Se comenta ao profesorado o contido xeral das actividades do PAADO así como algunhas actividades concretas que se realizarán este curso como: - Charla sobre neurodesarrollo aos pais e nais de 4º de educación infantil. - Probas colectivas preventivas en 6º de educación infantil, 3º e 5º de primaria: - Charla sobre acoso escolar en 3º de primaria. - Análise da situación socioemocional en 4º de primaria: sociograma e comprobación de clima socio-emocional de aula con test a todo o alumnado de 4º, e neste curso tamén en 6º (xa que é a primeira vez que se fai no centro). Neste punto a directora, e titora de sexto fai mención a que sería desexable incluílo no PO para o próximo curso e informar ás familias con antelación.			

- Charla sobre autoestima, mediación do coñecemento, funcionamento básico do cerebro, neuroxénese, plasticidade, e mentalidade de crecemento en 6º de primaria. Neste punto a directora do centro indica que sería interesante que as familias tamén asistisen a dita charla.

Na rolda de intervencións, a directora do centro indica que no PAT presentado no última reunión do departamento hai varios erros a subsanar que o orientador se compromete a modificar e remitir o PAT para a súa aprobación definitiva na próxima reunión.

REUNIÓN Nº: 3

Data: 07/02/2023

Ordinaria: X

Extraordinaria:

Temas tratados

Probas preventivas de aptitudes en 3º e 5º de primaria.
Planificación do DO para o segundo trimestre.

Se comenta ao profesorado o resultado da proba preventiva de aptitudes feita en 3º de primaria, onde os resultados se sitúan dentro da normalidade, agás dos alumnos, un deles xa avaliado polo DO e outro, que obtén uns resultados máis baixos do esperable será avaliado polo departamento no presente trimestre.

Das probas de 5º curso a destacar dúas alumnas que, polas súas dificultades na lectura tiveron especiais dificultades na proba ao tratarse dunha proba con tempo limitado. Ambas alumnas xa teñen informe psicopedagóxico.

Comentamos o contido das actividades previstas para o 2º trimestre:

- Rematar as probas preventivas en educación infantil e informar a familias e profesorado.
- Charla sobre autoestima, mediación do coñecemento, funcionamento básico do cerebro, neuroxénese, plasticidade, e mentalidade de crecemento en 6º de primaria.
- Avaliacións psicopedagóxicas pendentes.
- Finalización e aprobación dende a CCP do plan de coordinación infantil-primaria feito polo DO.
- Posibilidade de facer probas preventivas en 5º de educación infantil co análise do debuxo e o trazo así como componentes fonolóxicos básicos.

Na rolda de intervencións a directora do centro, presente na reunión, indica que resulta importante ser máis preciso na confección das concrecións curriculares da adaptación curricular en curso dun alumno. Tamén indica que o profesorado que da clases en 2º de

primaria debe ter en conta nas súas programacións a presenza dunha alumna con altas capacidades, e ter en conta o protocolo de AACC e o programa base de enriquecemento curricular enviado polo orientador.

REUNIÓN Nº: 4	Data: 04/04/2023	Ordinaria: X	Extraordinaria: <input type="checkbox"/>
Temas tratados:			
Avaliación trimestral do Plan de Atención á diversidade.Resultado das exploracións preventivas en educación infantil.			
Se fai a avaliación trimestral do PAD, onde se valoran, fundamentalmente, a detección de necesidades, as medidas empregadas, a coordinación e os documentos empregados. O orientador expón os resultados das exploracións preventivas feitas en educación infantil, explicando o proceso avaliador e ás áreas a explorar. Os resultados indican aspectos que explican as dificultades de aprendizaxe que amosa determinado alumnado dos cales xa foron informadas as familias e profesorado para colaborar, a través de consellos orientadores, na mellora dos procesos que facilitarán o aprendizaxe dos nenos e nenas. A nivel colectivo se detecta que é preciso mellorar o nivel de adquisición, en xeral, dos conceptos lóxico matemáticos para a idade do alumnado. Tamén se observa a necesidade de mellora da conciencia da linguaxe ORAL (léxica, silábica e fonémica) do alumnado que remata a etapa de infantil.			

Valoración do funcionamento do Departamento	1	2	3	4	5
Participación do profesorado nas reunións	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x
Adopción de acordos e decisións colexiadas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x
Coordinación nas tarefas e actividades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x
Participacións nas sesións de avaliación de Infantil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x
Participacións nas sesións de avaliación de Primaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x
Participacións nas sesións de avaliación de ESO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participacións nas sesións de avaliación de Bacharelato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participacións nas sesións de avaliación de FP	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Análise permanente da programación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asesoramento a familias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Realización de actividades de formación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x
Seguimento das pautas dadas polo departamento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x
OBSERVACIÓN: 1 Insuficiente, 2 Regular, 3 Normal, 4 Bo, 5 Moi bo					

-ACTUACIÓNS DA XEFATURA DO DEPARTAMENTO

TIPO DE ACTUACIÓN	MOTIVO DA INTERVENCIÓN	TEMPORALIZACIÓN DA MESMA	SEGUIMIENTO	Valoración
Elaborar PXAD	Co fin de plasmar as liñas de actuación do DO	1ºT	ao longo todo o curso	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
Elaborar PAT	Co fin de orientar as liñas de traballo da acción tutorial	1ºT	ao longo todo o curso	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
Bolsas NEE	Elaborar informe de bolsas de Necesidades para aqueles alumnos que cumpren os criterios .	1ºT	ao longo do curso	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
Lectura de informes e previsión de acneae	Recoller información do acneae e intervencións levadas a cabo no curso anterior	1º T	ao longo de todo o curso	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
Horarios de apoio de PT e AL	Analizar as necesidades de cada curso en relación ao alumnado con neae e elevar á xefatura de estudos a proposta dos apoios	1ºT	ao longo de todo o curso	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
Reunión co IES Luís Seoane	Reunión de composición do departamento de Orientación do IES ao que estamos adscritos. Recoller información do alumnado de 1º da ESO	1ºT, 2ºT, 3ºT	ao longo de todo o curso	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
Probas preventivas básicas	A todo o alumnado de 6º EI co obxecto de recollida de información e posible intervención.	1º T	ao longo de todo o curso	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
Probas preventivas básicas	A todo o alumnado de 1º EP co obxecto de recollida de información e posible intervención.	1ºT	ao longo de todo o curso	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
Probas preventivas de aptitudes	A todo o alumnado de 3º, 5º EP co obxecto de recollida de información e posible intervención.	2º T	ao longo de todo o curso	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
Reunións PT/ AL	Co fin de dar a coñecer o motivo da intervención dentro das aulas ordinarias, e naqueles casos excepcionais fóra da aula ordinaria.	1ºT, 2ºT, 3ºT	ao longo de todo o curso	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva

	Seguimento do alumnado.			
Asistir sesións avaliación	Recollida de datos relevantes nas sesións de avaliación co fin de recoller e poñer as medidas necesarias .	1ºT, 2ºT, 3ºT	ao longo de todo o curso	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
Reunión IES	Reunión no IES co fin de coñecer os resultados académicos do alumnado de 1º ESO e a súa adaptación á nova etapa.	2ºT	2ºT	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
Atender ás demandas do profesorado	Dar prioridades ás intervencións das demandas despois de ter en conta os resultados das avaliacións e as dificultades de aprendizaxe dos alumnos.	1ºT, 2ºT, 3ºT	ao longo de todo o curso	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
Comunicar á dirección do centro cales protocolos foron abertos no curso.	Comunicación por petición da IE dos protocolos que foron abertos no curso anterior: 1 protocolo TDAH, 1 TEA, 1 de AACC .	2ºT	2ºT	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
Comunicar e autorizar por escrito os pais. Comezo da recollida de información.	Da necesidade da avaliación psicopedagóxica: 1 alumno 5ªEI, 1 alumno de 6ªEI, 5 alumnos de 2ºEP, 3 alumno de 3ºEP, 1 alumno de 4ºEP, 2 alumnos 6ºEP, 1 alumno 5ºEP.	1ºT, 2ºT, 3ºT	1ºT, 2ºT, 3ºT	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
Comunicar ao profesorado titor da información relevante do informe psicopedagóxico	Co fin de poñer os apoios necesarios así coma a metodoloxía máis axeitada ás necesidades.	1ºT, 2ºT, 3ºT	1ºT, 2ºT, 3ºT	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
Informar ás familias	Dos resultados dos informes psicopedagóxicos, co fin de que sexan coñecedoras das dificultades concretas dos seus fillos e poñer as medidas precisas tanto na aula como a nivel familiar.	1ºT, 2ºT, 3ºT	1ºT, 2ºT, 3ºT	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
Modificar horarios	Dar a coñecer á xefatura de estudos da necesidade de apoios respecto ás	1ºT, 2ºT,	1ºT, 2ºT	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva

	necesidades educativas do alumnado trala avaliación psicopedagóxica.			
Seguimento de alumnos	Facer seguimento dos alumnos con NEE e necesidades específicas de aprendizaxe e velar polo cumprimento das medidas tomadas .	1ºT, 2ºT, 3ºT	ao longo de todo o curso	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
Proporcionar información e recursos ás titorías de 5º e 6º sobre as necesidades que existen dentro de cada aula	Proporcionar recursos á aula de 5º sobre problemas en internet e ciberacaso co fin de educar no uso das redes sociais. En 6º proporcionar recursos sobre saúde e autoestima.	2ºT, 3ºT	ao longo de todo o curso	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
Reunións con pais de alumnos con neae	Co fin de tomar decisións educativas sobre os seus fillos como medidas a levar na casa.	1ºT, 2ºT, 3ºT	ao longo de todo o curso	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
Reunión IES	Asistir á reunión de orientación co fin de elevar información relevante do alumnado de 6ºEP en relación ás aptitudes cara o estudo.	3ºT	3ºT	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva
Cubrir datos estadísticos	DRDOrienta, DRDADI	1ºT, 3ºT	1ºT, 3ºT	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva

-VALORACIÓN DO PLAN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Obxectivo: Avanzar na planificación e desenvolvemento de medidas preventivas e ordinarias de atención á diversidade.						
Acción 1 e2	Probas grupais preventivas en 6º EI , 4º e 6º EP					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T x	2º T x	3º T x	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseg
Indicador	Concienciar ás titorías, familia e alumnado implicados da necesidade da proba como predictor de resultados académicos posteriores e como prevención de dificultades de aprendizaxe.					
Responsables	Xefe do DO					
Recursos e materiais	Cadernos das probas, batería psicopedagóxica.					

Acción3	Probas grupais de aptitudes en 3º, 5º EP					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T	Conseguido X	Parcialmente	Non conseq
Indicador	Favorecer un bo ambiente no grupo aula co fin de conseguir un bo resultado. Detección de dificultades de aprendizaxe. Información de aptitudes de cara ao tránsito a educación secundaria.					
Responsables	Xefe do DO					
Recursos e materiais	Cadernos das probas.					
Obxectivo: Colaborar co profesorado na detección de problemas de aprendizaxe e na detección de posibles necesidades educativas especiais, realizando unha avaliación psicopedagóxica cando fora precisa.						
Acción 1	Avaliacións psicopedagóxicas de alumnado de 4ºEI, 6º EI, 1ºEP (2), 2º EP, 3ºEP, 4º EP 5ºEP e 6ºEP					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1ºT X	2º T x	3º T x	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseq
Indicador	implicar ao titor/a grupo do alumno e as familias.					
Responsables	Xefe de DO					
Recursos e materiais	Probas estandarizadas, observación, cuestionarios de recollida de información profesorado, familia.					

Obxectivo: Manter a recollida de información sobre aspectos básicos do desenvolvemento.						
Acción 1	Analizar os informes previos e historia escolar do acneae.					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1ºT x	2º T	3º T	x Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseq
Indicador						
Responsables	xefe do DO					
Recursos e materiais	Historiais académicos e informes médicos.					

Acción 2	Manter reunións co profesorado de apoio PT, AL					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T x	2º T x	3º T x	X Conseguido	Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseq
Indicador						
Responsables	Xefe do DO, PT e AL					
Recursos e materiais	informes finais de PT e AL sobre a atención docente en relación ao acneae.					

Acción 3	Participar nas sesións de avaliación .					
	Temporalización			Grao de consecución		

	1º T x	2º T x	3º T x	X Conseguido	Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseg
Indicador						
Responsables	Xefe do DO					
Recursos e materiais	Caderno de rexistro.					
Resultados	Positivos en xeral					
Propostas de mellora	Centrarse nas sesións de avaliación naqueles alumnos/as que precisen máis atencións educativas como por exemplo: falar da dinámica de traballo levada a cabo, dos recursos materiais empregados, dos apoios dentro da aula se foron suficientes e necesarios... é dicir estratexias que se levaron a cabo con eses nenos e que funcionan ou non funcionaron, co fin de ir modificándoo ao longo do curso.					

Obxectivo: Definir pautas de intervención do profesorado de apoio.

Acción 1	Establecer apoios dentro aula ordinaria, e só en casos excepcionais, fóra da aula ordinaria segundo as necesidades educativas especiais e de aprendizaxe.					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1ºTX	2º T X	3º T x	x Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseg
Indicador	Implicar a todo o profesorado e ao equipo directivo.					
Responsables	Xefe do DO. Profesorado de apoio PT, AL					
Recursos e materiais	Expedientes académicos, previsión do alumnado atendido polo DO, conclusións dos informes psicopedagóxicos,					
Resultados	Satisfactorios. Os apoios dentro das aulas funcionan en xeral moito mellor. Só en casos excepcionais onde algún alumnado o precisaba era fóra da aula ordinaria.					
Propostas de mellora	Seguir con esta dinámica de traballo, incluíndo dinámicas de traballo cooperativo e metodoloxías activas que favorezan a atención ao acneae.					

Obxectivo: Optimizar o uso dos recursos persoais, materiais e organizativos do centro

Acción 1	Analizar as NEE e NEAE existentes no centro, en cada unha das aulas e elaborar horarios en relación a o profesorado de apoio, co nº de sesións en cada aula.					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1ºT X	2º T X	3º T X	X Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseg
Indicador	implicar a todo o profesorado					
Responsables	Xefatura de estudos e Xefe do DO					
Recursos e materiais	informes de PT e AL dos cursos anteriores.					
Resultados	Positivos					

Propostas de mellora	O profesorado especialista en PT e AL pode ser un recurso preventivo importante cando intervén en desdobres e obradoiros preventivos.
-----------------------------	---

Obxectivo: Procurar procesos de avaliación do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo, nas que colabore todo o profesorado implicado no seu proceso de ensinanza aprendizaxe.

Acción 1	Coordinar, planificar as sesións de DO en relación a evolución do acneae					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1ºTx	2º Tx	3º T x	X Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseq
Indicador						
Responsables	Xefe do DO					
Recursos e materiais	Actas de Reunión, informes alumnos.					
Resultados	Bos					
Propostas de mellora	Concienciar ao profesorado que imparte docencia ao acneae das diferentes accións que se poden adoitar a nivel metodolóxico co fin de conseguir adaptar ás nee do alumnado: priorizando actividades, adaptando exames, usando metodoloxías mais activas...					

Obxectivo: Favorecer a implicación das familias na educación dos seus fillos e/ou fillas.

Acción 1	Convocar reunións con pais/nais de acneae co fin de dar a coñecer as medidas necesarias a levar a cabo dentro da aula ordianaria, co fin de minimizar as dificultades de aprendizaxe dos seus fillos. Fomentando a motivación e autoestima.					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1ºTX	2º T X	3º T X	Conseguido	X Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseq
Indicador	implicar ás familias					
Responsables	Xefe do DO e titorías					
Recursos e materiais	Caderno de rexistro.					
Resultados	Positivos					
Propostas de mellora	As familias terán que ser coñecedoras en todo momento das dificultades de aprendizaxe dos seus fillos. Sendo o titor/a a primeira figura quen terá que informar ás familias a través de titorías e así poñer as primeiras medidas a levar a cabo. Sería desexable continuar coas charlas informativas ás familias sobre o desenvolvemento cognitivo, motriz e emocional do alumnado, o cal se propón para o vindeiro curso.					

Obxectivo: Manter unha boa coordinación coas diferentes institucións. (servizos sociais,

pediatría, unidade de saúde mental infanto-xuvenil, IES...).

Acción 1	Asistir ás reunións trimestrais coa orientadora do IES adscrito					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T X	2º T X	3º T X	X Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseq
Indicador						
Responsables	Xefe do DO do IES e Xefa do DO do CEIP adscrito					
Recursos e materiais	Informes alumnos. Historias escolares.					
Resultados	Positivos					
Propostas de mellora	Sería importante que os servizos sociais do concello establecesen formas de coordinación e seguemento máis eficientes cos centros educativos.					

Acción 2	Unha vez elaborado o informe psicopedagóxico do alumnado obxecto de avaliación psicopedagóxica e tendo en conta os resultados desta, dar a coñecer á familia á necesidade de que valore un especialista, de ser necesario.					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T X	2º T X	3º T X	X Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseq
Indicador						
Responsables	Xefe do DO					
Recursos e materiais	Informe psicopedagóxico.					
Resultados	Positivos					
Propostas de mellora						

Acción 3	Elaborar informes escolares de seguimento de USM- infanto xuvenil					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T X	2º T X	3º T X	X Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseq
Indicador						
Responsables	Xefe do DO					
Recursos e materiais	Informes alumnos. Historia escolar.					
Resultados	Positivos					
Propostas de mellora						

-VALORACIÓN DO PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

1. VALORACIÓN DAS ACTUACIÓNS REALIZADAS CO ALUMNADO

Actuación: Revisar os expedientes dos acneae, analizando información aportada nos informes de PT e AL, do curso anterior; así como todo aquilo que facilite o coñecemento da súa realidade e dos aspectos que poidan incidir no proceso de ensino-aprendizaxe.					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
Todos	1º T X	2º T X	3º T x	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
Responsables	Xefatura do DO				
Resultados	Positiva				
Propostas de mellora	O profesorado titor terá que implicarse e coñecer as necesidades específicas de aprendizaxe do seu grupo de alumnos así como as medidas levadas a cabo no curso anterior, co fin de continuar na mesma liña. Leendo expediente académico, informes de Pt e AL .				

Actuación: Coñecer e informar ás titorías sobre as NEAE do alumnado no seu grupo-clase e sobre as medidas de atención á diversidade que recibirán.					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
Todos	1º T X	2º T X	3º Tx	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
Responsables	Xefatura do DO, titorías				
Resultados	Positivos				
Propostas de mellora					

Actuación: Seguimento mensual daquel alumnado que precisaba maior atención polas súas necesidades educativas especiais ou polas necesidades de apoio educativo.					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
Todos	1º T	2º T X	3º T X	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
Responsables	Xefatura do DO, titor, PT, AL				
Resultados	Positivos				
Propostas de mellora	Concienciar ao profesorado da necesidade de adaptar a metodoloxía con alumnado con NEE e/ou NEAE así como a adaptación de exames. Reunión semanal no horario lectivo coas mestras de PT e AL.				

2. VALORACIÓN DAS ACTUACIÓNS REALIZADAS COAS FAMILIAS

Actuación: Asistir a reunións de titoría de pais de alumnado NEAE					
Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
Todos	2º T X	3º T X		<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
Responsables	Xefatura de DO, titoría				

Resultados	positivos
Propostas de mellora	O profesorado titor detectará, especialmente na avaliación inicial, alumnado con dificultades de aprendizaxe e o comunicará ás familias tomando as primeiras medidas curriculares e organizativas necesarias.

Actuación: Asesoramento ás familias de todo aquilo que afecte á educación dos seus fillos, orientando a súa intervención no desenvolvemento xeral do alumnado, e concretamente, nas tarefas de estudo.

Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
	1º T X	2º T X	3º T X	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
Todos				<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
Responsables	Xefatura de DO, familia				
Resultados	positivos				
Propostas de mellora	Conseguir unha maior implicación das familias daquel ACNEAE no centro.				

Actuación: Procurar a colaboración dos pais e o intercambio de análise de información en relación co desenvolvemento dos seus fillos, promovendo unha actitude serena, positiva, activa, e responsable fronte as dificultades que se plantexen.

Grupo/Nivel	Temporalización			Valoración	
	1º T X	2º T X	3º T X	<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
Todos				<input checked="" type="checkbox"/> Positiva	<input type="checkbox"/> Negativa
Responsables	Xefatura de DO, familias.				
Resultados	positivos				
Propostas de mellora	Acadar unha maior implicación das familias na detección das dificultades dos seus fillos e fillas e valorar e seguir as actuacións de intervención das medidas levadas a cabo no centro.				

-VALORACIÓN DO ALUMNADO ATENDIDO POLO DEPARTAMENTO

CURSO	ALUM.	NECESIDADES DERIVADAS DIAGNÓSTICO	PI	PT	AL	ORD
5ANOSA	57	Omisións, dislalia d-y. Valorar continuidade do apoio na avaliación inicial do vindeiro curso.	S	0	COMB 3	0
5ANOSA	75	Dislalias. Boa evolución. Valorar continuidade dos apoios.		0	FORA 2	0
5ANOSA	62	Dislalias. Valorar continuidade do apoio.	S	0	COMB 3	0
EP1A	30	Necesidades de: - traballar atención, memoria. - Traballar conceptos básicos de El. - Traballar visopercepción. - Traballar conciencia fonolóxica. - Traballar a linguaxe expresiva e articularia. - Dislalias múltiples. Avaliación psicopedagóxica en 1º de primaria. Remitido aos servizos médicos pediátricos. Necesitará apoios o vindeiro curso.	S	0	COMB 4	0
EP1A	73	Alumna con informe psicopedagóxico no curso 2022-2023 onde se apreción dificultades de asimilación de ambas rutas lectoras, e tamén de memoria operativa. Boa evolución. Valorar continuidade de apoio.		0	FORA 3	0
EP1A	58	Dificultades de expresión oral. Valorar realizar avaliación psicopedagóxica no inicio do vindeiro curso dadas as dificultades de aprendizaxe observadas. Necesitará continuar cos apoios.	S	0	COMB 4	0

EP2A	4	Alumno con avaliación psicopedagóxica en donde de pon de manifesto as seguintes necesidades: Necesidade de estimular os procesos psicolóxicos básicos: atención, memoria, concentración. • Necesidade de traballar a conciencia fonolóxica e silábica. • Necesidade de mellorar a motricidade fina: agarre útiles de escritura, pinturas, recortado. • N. de traballar a Orientación espacial/ temporal. • Necesidade de traballar a estrutura morfosintáctica. • Necesidade de traballar a atención, memoria e concentración: Priorizando aprendizaxes. Alumno que repitiu 1º noutro centro. Promocionou a 2º con lingua galega, castelá e matemáticas suspensas. Adaptación curricular en 2º. A evolución é lenta e require atención constante. Necesitará apoios durante o curso 2023-2024.	S	DENT 4	DENT 2	0
EP3A	53	Dificultades na aprendizaxe da lectoescritura. Se observan omisións e substitucións. Dificultades de segmentación escrita. Dificultades de aprendizaxe. Posible avaliación psicopedagóxica ao inicio do curso 2023-2024. Necesitará continuar co apoio durante o vindeiro curso.	S	0	DENT 3	0
EP3A	63	Alumno con dificultades na lectura e a escritura por riba do esperable para a súa idade. Atendido por pediatría en atención temperá con seguemento dende neuropsiquiatría por sospeita de problema no desenvolvemento. Feita avaliación psicopedagóxica no curso 2023-2024. Continuidade do apoio.	S	DENT 4	DENT 3	0
EP5A	37	Derivación a pediatría informe psicopedagóxico en relación ás súas dificultades. Alumna con seguimento na USM- IX. - N. de traballo conciencia fonolóxica, fonética, semántica. - N de traballar a lectura e fluidez. - N. de traballar a comprensión oral e escrita. - N. traballar memoria visual e auditiva/. - N. de traballar a atención, concentración. Boa evolución. Previsible retiro de apoio o curso 2023-2024, en función da avaliación inicial.	S	DENT 2	DENT 2	0
EP5A	38	Derivación a pediatría informe psicopedagóxico en relación ás súas dificultades. - N. de traballar a lectoescritura. - N. de traballar conciencia fonolóxica, semántica e léxica. - N. de traballar a autoestima e motivación. - N. de traballar hábitos de estudo - N. de traballar a atención, concentración. Boa evolución. Aínda así, suspende matemáticas en 5º de EP. Previsible retiro de apoio o curso 2023-2024, en función da avaliación inicial.	S	DENT 2	DENT 2	0
EP6A	39	Valorada polo de Saúde Mental Infante Xuvenil con diagnóstico trastorno específico na lectura. Derivación a pediatría informe psicopedagóxico en relación ás súas dificultades. -N. de traballar a lectura (ruta visual, ruta fonolóxica). - N. de traballar memoria visual, auditiva. - N. de traballar a expresión escrita, expresión oral. - N. de traballar comprensión escrita, oral. -N. de traballar a ortografía reglada e arbitraria. - N. traballar atención, concentración. A evolución foi positiva. Moita melloría.	N	DENT 2	0	0

- PROPOSTAS DE MELLORA

Mellorar os procesos de seguemento dos apoios realizados ao alumnado, tanto dentro como fora da aula ordinaria.

Manter contacto coas escolas de 0-3 anos das que adoita vir o alumnado para exercer funcións preventivas e informativas.

Explorar procesos de mellora do estrés e ansiedade do alumnado e profesorado, en xeral, de forma preventiva, tanto a través da formación do profesorado como na implementación de medidas e procesos dentro do quefacer educativo.

Intentar ofertar mais formacións ás familias nas que poida participar tamén o alumnado.

Reformar o PAD para adaptalo á Orde do 8 de setembro de 2021, pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do

alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

II. MEMORIA DO EQUIPO DE DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA

Indicamos, de seguido, os resultados da posta en práctica das actividades plantexadas polo equipo de Dinamización da lingua galega, ó longo deste curso escolar.

En todo momento, a coordinación có equipo da biblioteca, e dado que os membros participantes en cada equipo eran os mesmos, resultou conxunta, de absoluto entendemento.

Atendendo á mesma distribución realizada na mencionada memoria, organizamos os obxectivos plantexados, coas respectivas accións desenvolvidas en torno ós diferentes axentes ós que van dirixidos:

Obxectivo: Empregar o galego como lingua normalizada en eidos tecnolóxicos e dixitais, especialmente e internet e redes sociais.						
Acción 1	Robótica e STEM nas aulas en galego.					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Participación activa nas actividades de robótica e STEM organizadas no centro.					
Responsables	Coordinado xunto co equipo das TIC					
Recursos e materiais	- Material TIC e robótico-STEM dispoñible na aula STEM					
Resultados	<p>- Manter o funcionamento dun taller de programación e robótica nas aulas. <i>Resultado moi satisfactorio.</i></p> <p>- Posta en marcha "das áreas de libre elección de centro – Robótica", en lingua galega en galego. <i>Resultado moi satisfactorio.</i></p> <p>- Competición robótica de fin de curso, en galego, sobre o ámbito STEM. <i>Resultado moi satisfactorio.</i></p> <p><i>Nos tres casos logrouse unir o uso da lingua galega ó eido tecnolóxico con total normalidade, chocando este feito coas ideas prefixadas da realidade que viven.</i></p>					
Propostas de mellora	- Reorganizar os tempos de aplicación das actividades plantexadas, para respectar mellor o diferente ritmo de traballo de cada un dos equipos.					
Acción 2	Dinamización da web do centro e do xornal online "O Cervo Dixital", así como das canles de youtube e facebook.					
	Temporalización			Grao de consecución		

	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	A web, as canles de youtube e facebook están actualizadas de forma habitual.					
Responsables	Coordinado co equipo das TIC					
Recursos e materiais	<ul style="list-style-type: none"> - Web do centro - Redes sociais oficiais do centro. - Material tecnolóxico e TIC preciso para a creación do material a publicar. 					
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> - Dinamización da páxina web. - Xornal dixital online "O Cervo" - Mantemento da canle de facebook, na que difundir os traballos que se levan a cabo no centro ás familias, comunidade escolar e contorna. - Aumento do uso de códigos QR nas diferentes actividades a desenvolver e no día a día na aula, vinculados a contidos en galego e iniciarse no uso da Realidade Aumentada - Creación de vídeos no centro para subilos á nosa canle de Youtube: <ul style="list-style-type: none"> ◦ Vídeos coas explicacións dos experimentos científicos, en galego, que levan a cabo en Educación Infantil. ◦ Vídeo-documentais explicativos como produto final socialmente relevante de proxectos de traballo e investigación que se levan a cabo no centro. ◦ Creación dun telexornal en galego en Educación Infantil ◦ Creación de mini documentais para o traballo do salón do libro. ◦ Outra serie de vídeos que estean enmarcados dentro das tarefas a desenvolver no día a día da aula polos diferentes mestres. <p><i>Consideramos como moi satisfactorias as actuacións antes indicadas, posto que permitiron que o alumnado visualizase que o galego pode ser empregado con normalidade, como calquera outra lingua; en eidos relacionados coas TIC e no eido audiovisual, ó que no soen estar acostumados, fomando parte do proceso de creación dos mesmos..</i></p>					
Propostas de mellora	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar que máis profesorado participe en manter actualizados este servizos - Fomentar que o xornal dixital online "O Cervo" sexa actualizado con máis frecuencia. 					

Obxectivo: Coñecer elementos da cultura e tradición galegas. Afondar no emprego e valoración do galego nas distintas manifestacións tanto escritas, orais como musicais, así como aumentar o coñecemento da arte, historia, literatura e tradición popular.						
Acción 1	Celebracións para o coñecemento e valoración da contorna e cultura galega.					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Participación activa nas diferentes celebracións levadas a cabo, coñecendo as características e orixe das mesmas.					
Responsables	Biblioteca escolar e profesorado do centro.					
Recursos e materiais	<ul style="list-style-type: none"> - Materia preciso para as diferentes celebracións. - Material TIC para a busca de información. - Outra serie de materiais segundo a celebración en cuestión. 					
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> - Celebración do Magosto no centro. - Celebración do día das bibliotecas. - Celebración do día internacional da eliminación da violencia contra a muller. - Celebración do Samaín - Celebración do Entroido co deseño e elaboración de disfraces . <p>Satisfactorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actuacións e dramatizacións en galego nos Festivais organizados no centro. Festival de Nadal. Moi satisfactorio. - Diferentes saídas culturais pola contorna e comunidade galega. - Contacontos e outras actividades. <p><i>Consideramos o resultado como satisfactorio, xa que permitiu que se achegasen ó coñecemento e valoración de elementos da cultura galega, unido a unha visión lúdica dos mesmos.</i></p>					
Propostas de mellora	- Mellorar os tempos de planificación previos á celebración de cada unha, de xeito que se poida facer unha reflexión que permita introducir cambios, para unha mellor eficacia das mesmas.					
Acción 2	Traballos e celebración do Día das letras galegas					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Conseguido	<input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Participación activa nas actividades para coñecer ao autor homenaxeado.					
Responsables	Biblioteca escolar e profesorado participante.					
Recursos e materiais	<ul style="list-style-type: none"> - Traballamos ao autor homenaxeado na actividade de " Lecturas na Carballeira " - Material bibliográfico da autor homenaxeado. - Fontes de información online para coñecer á autor homenaxeado 					
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> - Leváronse a cabo diferentes traballos de investigación para descubrir ao autor homenaxeado e a súa obra. <i>Resultado satisfactorio posto que permitiu achegarse ó concepto de "letras galegas" e valorar as creacións literarias na lingua propia.</i> 					

Propostas de mellora	- Mellorar o uso e disfrute de internet e a súa investigación online.
-----------------------------	---

Obxectivos para o profesorado e o centro:

Obxectivo: Empregar os recursos multimedia e relacionados coas T.I.C en lingua galega na práctica diaria na aula.						
Acción 1	Elaboración dos documentos didácticos e curriculares en galego					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Tódolos documentos elaborados polo profesorado están feitos en galego.					
Responsables	Todo o profesorado do centro.					
Recursos e materiais	- Material preciso para a elaboración dos documentos curriculares e docentes. - Ferramentas online en galego para elaborar ditos documentos.					
Resultados	- Elaboración dos documentos didácticos (programacións) por parte do profesorado empregando ferramentas dixitais en galego. <i>Resultado moi satisfactorio posto que tódolos documentos están elaborados en galego.</i> - Uso de ferramentas online en galego, que permitan o traballo de planificación do día a día na aula por parte do docente. <i>Resultado moi satisfactorio posto que se optou por empregar ferramentas en galego, fronte a outras alternativas dispoñibles noutras linguas.</i>					
Propostas de mellora	- Levar a cabo actuacións de reciclaxe, de forma coordinada co indicado no PFPP do centro e do coordinador de formación do centro.					

Obxectivo: Fomentar entre o profesorado a cooperación e participación nas actividades que contribúen ó espallamento da cultura galega.						
Acción 1	Participación en diferentes actividades de fomento do uso do galego					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Implicación do profesorado nas diferentes actividades plantexadas no centro desde o EDLG.					
Responsables	Todo o profesorado do centro.					
Recursos e materiais	- Diferentes celebracións.					
Resultados	- Participación activa nas diferentes actividades plantexadas para os restantes axentes: alumnado e centro. A participación foi moi activa por parte do profesorado. <i>Resultado satisfactorio posto que o profesorado se implicou na participación das actividades previstas, aportando ideas para melloralas.</i>					

Propostas de mellora	- Fomentar que o profesorado se implique tamén nos procesos previos e non só chegado o momento de poñer en práctica a actividade.
-----------------------------	---

Obxectivos para as familias, contorna e comunidade escolar:

Obxectivo: Utilizar a lingua galega como medio de comunicación habitual nas relacións entre profesores, alumnos, pais e demais membros da Comunidade Educativa, facendo uso das TIC, entre outras vías de comunicación.						
Acción 1	Actuacións no centro nas que se fixo partícipes activos ás familias.					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	As familias participan nas actividades de fomento do galego propostas desde o centro.					
Responsables	Todo o					
Recursos e materiais	- Diferentes materiais tecnolóxicos ou non precisos para cada unha das actividades propostas.					
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de materia fotográfico e dun DVD que se remite as familias coas celebracións e outras creacións feitas no centro. - Participación nas celebracións levadas a cabo no centro (indicadas nas actividades anteriormente indicadas) - Familias lectoras. Este curso non se puido levar a cabo polas restriccións no centro debido á Covid19 - Escola de familias. Este curso non se puido levar a cabo polas restriccións no centro debido á Covid19 - Biblioteca de familias. Realizouse o préstamo on line . -Elaboración do recetario cos seus fillos. Resultado moi satisfactorio. <p><i>Resultado satisfactorio, posto que permitiu ás familias visualizar que o galego é unha lingua vencellada ó eido cultural e educativo, posto que se emprega no centro por parte dos docentes, axudando deste xeito a superar posibles situacións de diglosias.</i></p>					
Propostas de mellora	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar o aumento da participación das familias nas actividades propostas. - Incrementar o número de propostas nas que se faga partícipe ás familias, de forma activa. 					

III. MEMORIA DO EQUIPO DE BIBLIOTECA

A. VALORACIÓN DO PLAN ANUAL DE LECTURA

Actividade: CELEBRACIÓN DO SAMAÍN									
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración				
Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	4 <input checked="" type="checkbox"/>	
Cursos implicados	Infantil e primaria								
Responsables	Equipo de biblioteca								
Resultados	Moi positivos. É unha celebración que ao alumnado lle gusta moito e que desfrutamos con diversos obradoiros repartidos polo centro educativo.								
Propostas de mellora	Continuar celebrando esta actividade todos os cursos cambiando os obradoiros.								

Actividade: CELEBRACIÓN DA SEMANA DO LIBRO									
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración				
Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	4 <input checked="" type="checkbox"/>	
Cursos implicados	Infantil e primaria								
Responsables	Equipo de biblioteca.								
Resultados	Positivos. Implicación de todo o equipo docente e de todo o alumnado. Fixemos apadriñamentos lectores, contacontos e sacamos os libros ao patio. Tivo moito éxito.								
Propostas de mellora	Continuar con esta celebración incluíndo actividades novas.								

Actividade: CELEBRACIÓN DO DÍA INTERNACIONAL DA ELIMINACIÓN DA VIOLENCIA CONTRA A MULLER									
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración				
Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	4 <input checked="" type="checkbox"/>	
Cursos implicados	Infantil e primaria								
Responsables	Equipo de biblioteca.								
Resultados	Moi positivos. Creamos bolboretas de papel facendo papiroflexia e creamos un 25N xigante entre todos e todas que colgamos no centro educativo.								
Propostas de mellora	Establecer esta data para traballar a igualdade dende a biblioteca.								

Actividade: CELEBRACIÓN DO DÍA INTERNACIONAL DA MULLER									
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración				
Sí <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	4 <input checked="" type="checkbox"/>	
Cursos	Infantil e primaria								

implicados	
Responsables	Equipo de biblioteca.
Resultados	Moi positivos. Creamos murais, un por aula, de mulleres ecoloxistas e colgámolos na porta de cada aula.
Propostas de mellora	Establecer esta data para traballar a igualdade dende a biblioteca.

Actividade: ESCOLA DE FAMILIAS									
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración				
Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	
Cursos implicados	Equipo docente, familias e contorna								
Responsables	Equipo docente								
Resultados	Positivos. Este ano contamos coa psicóloga Gloria Fontán que nos formou sobre intelixencia emocional. Aínda que nos gustaría que acudisen máis familias, a participación foi bastante boa, a máis numerosa ata o de agora sen dúbida.								
Propostas de mellora	Continuar coa escola de familias e aumentar a oferta formativa e temática.								

Actividade: DÍA DA PAZ									
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración				
Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	
Cursos implicados	Infantil e primaria. Participaron tamén as familias.								
Responsables	Equipo docente.								
Resultados	Moi positivos. Celebramos a I Carreira pola Paz onde participamos mestres, familias e alumnado. Elaboramos chapas de agasallo para todos/as os asistentes.								
Propostas de mellora	Fomentar a continuidade desta carreira os vindeiros cursos.								

Actividade: DÍA DA POESÍA									
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración				
Sí <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	
Cursos implicados	Infantil e primaria								
Responsables	Equipo de biblioteca								
Resultados	Moi positivos. O alumnado agasallou cun poema ilustrado a outro compañeiro ou compañeira.								
Propostas de mellora	Continuar con esta celebración todos os cursos.								

Actividade: LECTURAS NA CARBALLEIRA								
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración			
Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
Cursos implicados	Infantil e primaria. Participou toda a comunidade educativa.							
Responsables	Equipo docente.							
Resultados	Moi moi positivos. O alumnado preparou unha pequena biografía e unha canción ao homenaxeado das Letras Galegas deste curso escolar, Francisco Fernández del Riego. Ademais contamos coa participación de Alba de Vales que nos relatou "Contos arredor da Terra". Tamén agasallamos con libros a todo aquel que quixese apadriñar un.							
Propostas de mellora	Continuar celebrando esta actividade tan enriquecedora para a nosa comunidade educativa.							

Actividade: SALÓN DO LIBRO								
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración			
Sí <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
Cursos implicados	Infantil e 1º e 2º de primaria							
Responsables	Equipo docente.							
Resultados	Positivos. Como este ano a temática do Salón do Libro de Pontevedra foi o xogo, o alumnado elaborou "O xogo do cerviño", unha proposta que quedou preciosa e que tivo moito éxito.							
Propostas de mellora	Continuar participando nesta actividade.							

Actividade: ACTIVIDADES RELACIONADAS CO PROXECTO "LENDO EMOCIÓNS".								
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración			
Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
Cursos implicados	Infantil e primaria							
Responsables	Todo o equipo docente.							
Resultados	Moi positivos. Tiñamos algunhas actividades programadas para este proxecto pero outras foron xurdindo ao longo do curso escolar: talleres de intelixencia emocional para profesorado e alumnado; celebracións como o día dos namorados e o día do bico; táboa periódica das emocións, taboleiro positivo, no entroido disfrazámonos de emoticonas feitas por nós...							
Propostas de mellora	Continuar traballando con proxectos dende a biblioteca escolar e de cara ao curso que ven coa continuación "Lendo emocións 2.0".							

Actividade: XINCANA DE EMOCIÓNS								
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración			
Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	4 <input checked="" type="checkbox"/>
Cursos	Infantil e primaria							

implicados	
Responsables	Mestre especialista en educación física como coordinador e demais mestres.
Resultados	Moi positivos. Subimos ata a zona recreativa de San Antonio, en Campo Lameiro e o alumnado por equipos tiña que atopar pistas e superar probas para gañar emoticonas e gañar.
Propostas de mellora	Repetir esta actividade o vindeiro curso xa que foi moi interesante e motivadora.

Actividade: CABANA DE VIMBIO									
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración				
Sí <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	
Cursos implicados	Infantil e primaria								
Responsables	Todo o equipo docente.								
Resultados	Positivos. Dentro do proxecto de Biblioteca Creativa elaboramos unha cabana feita de vimbios vivos na zona verde do noso centro educativo. Coa axuda da artista Julia de la Cal todo o alumnado participou na construción de dita cabana.								
Propostas de mellora	O ideal sería que todo o alumnado participase de forma igualitaria, xa que os nenos e nenas de infantil empregaron menos tempo na construción.								

B. VALORACIÓN DO FUNCIONAMENTO DA BIBLIOTECA

- DESENVOLVER O SEGUINTE CADRO A PARTIR DAS ACTIVIDADES QUE SE PROPUXERON AO PRINCIPIO DE CURSO NA PXA E DAQUELAS QUE PUIDERON XURDIR AO LONGO DO CURSO.

Actividade: FORMACIÓN DE USUARIOS E USUARIAS									
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración				
Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	
Cursos implicados	Infantil e primaria.								
Responsables	Equipo de biblioteca								
Resultados	Moi positivos, esta actividade é moi necesaria.								
Propostas de mellora	Apoiar a explicación oral cun vídeo ou imaxes, dándolle un enfoque máis visual e práctico coa realización de xogos e buscas de diversos fondos da biblioteca escolar. Sería ideal que o equipo de voluntarios e voluntarias da biblioteca se implicase máis e fosen eles os que formasen ao alumnado máis pequeno do centro educativo.								

Actividade: APADRIÑAMENTOS LECTORES									
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración				
Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	
Cursos	Infantil e primaria								

implicados	
Responsables	Equipo de biblioteca
Resultados	Moi positivos. É unha das actividades favoritas do noso alumnado e están desexando facer apadriñamentos. Neste curso, durante a semana do libro, foron os máis pequenos os que lle contaron un conto aos maiores.
Propostas de mellora	Continuar con esta actividade que tanto éxito ten incluíndo novidades.

Actividade: CALENDARIO DE ADVENTO									
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración				
Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	4 <input checked="" type="checkbox"/>	
Cursos implicados	Infantil e primaria								
Responsables	Equipo de biblioteca								
Resultados	Moi positivos, ao alumnado encántalle esta actividade. Serafín, a mascota da biblioteca lanza unha pregunta diaria relacionada coa biblioteca e o alumnado mete as súas respostas e por sorteo sabemos o gañador ou gañadora.								
Propostas de mellora	Continuar con esta actividade os vindeiros cursos e conseguir adaptala ao alumnado máis pequeno do noso centro educativo.								

Actividade: EQUIPO VOLUNTARIO DA BIBLIOTECA ESCOLAR									
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración				
Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	4 <input type="checkbox"/>	
Cursos implicados	Quinto e sexto curso de educación primaria								
Responsables	Equipo de biblioteca								
Resultados	Moi positivos, alumnado implicado e moi colaborador nas tarefas da biblioteca. Este curso foron 9 alumnas e alumnos os que formaron parte deste equipo colaborador que axudou na organización da biblioteca e propuxeron actividades.								
Propostas de mellora	Mellorar a formación específica deste alumnado e implicalo máis na organización, dinámica e nas actividades da biblioteca.								

Actividade: CONTACONTOS									
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración				
Sí <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	4 <input checked="" type="checkbox"/>	
Cursos implicados	Alumnado de 1º e 2º primaria								
Responsables	Equipo de biblioteca								
Resultados	Moi positivos. Prepararon o conto "Os ratos da casa", fixeron unha casa de cartón, os personaxes e debuxos de cada escena. Contáronllo ao alumnado de infantil do colexio e ao alumnado que nos visitou a final de curso da Galiña Azul de Campo Lameiro, aos que agasallaron con ratos de la feitos								

	por eles.
Propostas de mellora	Mellorar a formación específica deste alumnado e implicalo máis na organización, dinámica e nas actividades da biblioteca.

Actividade: PROCURA DE FONDOS RELACIONADOS CO NOSO PROXECTO "LENDO EMOCIÓN".									
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración				
Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	
Cursos implicados	Infantil e primaria								
Responsables	Equipo de biblioteca e equipo docente								
Resultados	Adquisición de novos fondos para a biblioteca, o que aumentou e actualizou os fondos de consulta, algo moi necesario no noso centro educativo.								
Propostas de mellora	Continuar mellorando os nosos fondos de consulta, mellorando o número de exemplares e a calidade dos mesmos.								

Actividade: EMPREGO DA RADIO ESCOLAR COMO PARTE IMPORTANTE DA BIBLIOTECA									
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración				
Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Sí <input type="checkbox"/> Non <input checked="" type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	
Cursos implicados	Infantil e primaria								
Responsables	Equipo docente.								
Resultados	Non moi bos, xa que este curso escolar a biblioteca mudou a súa localización o que fixo que durante un tempo a radio escolar non se puidese utilizar.								
Propostas de mellora	Empregar máis o curso que ven a radio escolar como unha ferramenta máis e con todo o potencial que ten.								

Actividade: CAIXAS VIAXEIRAS DAS AULAS									
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración				
Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	
Cursos implicados	Infantil e primaria								
Responsables	Equipo de biblioteca								
Resultados	Moi positivos xa que o principal obxectivo é dinamizar as bibliotecas de aula con este préstamo temporal de fondos da biblioteca.								
Propostas de mellora	Mellorar o préstamo e facer partícipes ao alumnado de escoller ou suxerir os fondos que lles gustaría ter na súa aula por un tempo.								

Actividade: EXPOSICIÓNS TEMÁTICAS NA BIBLIOTECA									
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración				
Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	

Cursos implicados	Infantil e primaria
Responsables	Equipo de biblioteca e equipo voluntario da biblioteca
Resultados	Moi positivos xa que escollemos fondos de diversas conmemoracións algo que resulta de moito interese para o alumnado.
Propostas de mellora	Continuar con esta dinamización dos nosos fondos da biblioteca e implicar máis ao alumnado do equipo voluntario a que sexa parte fundamental desta actividade.

Actividade: SECCIÓN: "GUSTARÍAME QUE NA BIBLIO HOUBESE..."									
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración				
Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	
Cursos implicados	Infantil e primaria								
Responsables	Equipo de biblioteca e equipo voluntario.								
Resultados	Moi positivos xa que é todo un éxito. O alumnado aporta títulos de fondos que lles gustaría atopar na biblioteca algo que nos axuda moito á hora de actualizar e adquirir os fondos, tendo en conta os gustos e intereses do noso alumnado.								
Propostas de mellora	Continuar coa dinamización e co éxito desta sección fomentando a participación de todo o alumnado.								

Actividade: GUÍAS DE LECTURA									
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración				
Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	
Cursos implicados	Infantil e primaria								
Responsables	Equipo de biblioteca.								
Resultados	Moi positivos. Elaboramos guías de lectura no Nadal e antes das vacacións do verán. Recomendamos libros e xogos para desfrutar en familia e adaptados a cada etapa e nivel lector do noso alumnado.								
Propostas de mellora	Continuar realizando esta actividade e retomar a difusión das nosas guías pola nosa contorna.								

Actividade: MOCHILAS VIAXEIRAS: HORA DE LECER									
Planificada	Realizada	Temporalización			Valoración				
Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	Sí <input checked="" type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/>	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	
Cursos implicados	Infantil e primaria								
Responsables	Equipo de biblioteca.								
Resultados	Moi positivos. Este curso puxemos en marcha as mochilas viaxeiras da "hora de lecer" onde ademais de lectura incluimos xogos de mesa e artigos para facer deporte e desfrutar en familia do xogo e da lectura. A valoración das familias é moi boa xa que así o reflicten no caderno que vai dentro da								

	mochila. Ten moito éxito.
Propostas de mellora	Continuar con estas mochilas viaxeiras o curso que ven.

IV. MEMORIA DO EQUIPO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

A. VALORACIÓN DAS ACTIVIDADES E CONMEMORACIÓNS REALIZADAS NO CENTRO

Celebracións para o coñecemento e valoración da contorna e cultura galega.									
Planificada		Realizada	Temporalización			Valoración			
Sí	x	Non	1º T x	2º T x	3º T	1	2	3	4 x
Cursos implicados			Grao de implicación do profesorado						
Todos os cursos			1		2		3		4 x
Responsables		Todo o profesorado do centro							
Resultados		<p>- Celebración do Magosto. Traballaronse os Xogos Populares en colaboración co profesorado de Educación Física na contorna de San Antoniño.</p> <p>Degustación da castaña asada. Resultado moi satisfactorio.</p> <p>- Celebración do Samaín con obradoiros e un concurso de cabzas debuxadas e decoradas. Resultado satisfactorio.</p> <p>- Festival de Nadal. Participamos todo o colexio nas actuacións ,no salón de actos, para toda a comunidade educativa. Resultado moi satisfactorio.</p> <p>- Celebración do día Mundial para a paz e a non violencia. Fíxose unha árbore de nadal con desexos de todo o alumnado. O resultado desta actividade foi satisfactorio.</p> <p>- Entroido 2022. Resultado moi satisfactorio.</p> <p>- Para a celebración do día contra a violencia de xénero elaborouse un mural co deseño do alumno gañador do concurso que se fixo previamente, e o resultado desta actividade foi moi satisfactorio.</p>							
Propostas de mellora		Promover roteiros polo concello. Mellorar as posibilidades dos xogos populares no patio do colexio.							

B. VALORACIÓN DAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

Celebracións para o coñecemento e valoración da contorna e cultura galega.									
Planificada		Realizada	Temporalización			Valoración			
Sí	x	Non	1º T x	2º T x	3º T	1	2	3	4 x
Cursos implicados			Grao de implicación do profesorado						
Todos os cursos			1		2		3		4 x
Responsables		Todo o profesorado do centro							
Resultados		<p>- Celebración do día Mundial para a paz e a non violencia. O resultado desta actividade foi satisfactorio.</p>							

	<ul style="list-style-type: none"> - Entroido 2022. - Para a celebración do día contra a violencia de xénero elaborouse un taller de papiroflexia. - Celebración ds letras galegas: contacontos na Carballeira. - Celebración do día da poesía: taller de poemas - Obradoiros coas familias. - Excursións . - Xincana " emocional " en San Antoniño. - Carreiras de orientación no centro. -Festival de cortos. -Taller de cerámica (parque arqueolóxico) -Programa de Radio escolar. - Saída ao cine de Caldas de Reis. - Festival de nadal. - Talleres de intelixencia emocional. - Charla sobre velutinas. - Deporte escolar. - Escola de familias. - Xornada de piragüismo.
Propostas de mellora	Se a situación o permite, seguir celebrando saídas e acudindo a actividades de interese.

V. MEMORIA DO EQUIPO DE DINAMIZACIÓN DAS TIC

Establecemos de seguido unha valoración dos obxectivos e accións levadas a cabo no centro, organizadas segundo os destinatarios dos mesmos. Estes obxectivos son o resumo daqueles nos que se fixo fincapé neste curso, de entre os establecidos no Plan para a dinamización das TIC do CEIP Plurilingüe Pedro Antonio Cerviño:

Para o alumnado:

Obxectivo: Adquirir estratexias que lles permitan ó alumnado obter e xestionar a información obtida a través das TIC, para un uso responsable e crítico das mesmas.						
Acción 1	Uso nas aulas das TIC como unha ferramenta para o traballo diario.					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	O alumnado emprega as ferramentas TIC dun xeito eficaz nas aulas.					
Responsables	Ttitores coa cooperación do coordinador TIC-Abalar					
Recursos e materiais	Material TIC: aula de informática, ordenadores de aula, equipamento das aulas Ablabar. Material online: diferentes webs e servizos online de uso educativo nas aulas.					
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> - Comezouse a posta en práctica do Plan Dixital de centro. - Tentouse levar a cabo actuacións, a partir dos documento previos para a elaboración do Plan dixital, das “lagoas” en canto ao funcionamento técnico básico dos equipos informáticos: crear cartafoles, copiar e pegar... - Tentouse subsanar estas lagoas coa creación de obradoiros específicos de 3º a 6º para a “mellora da competencia dixital”, a cargo do coordinador TIC do centro, dentro as áreas de Libre elección de “robótica e mellora da CD”. - Pese a esas limitacións “de coñecemento técnico” desenvolveron satisfactoriamente as estratexias aprendidas, para o uso da rede como fonte de información con sentido crítico e valorando as fontes de información das que obtiñan a información. 					
Propostas de mellora	<ul style="list-style-type: none"> - Posta en funcionamento das indicacións feitas no Plan Dixital do centro que quedaron aprazadas para o vindeiro curso. - No vindeiro curso plantexaranse unha serie de obradorios para o todo centro, cunha planificación e temporalización establecida, que permita un coñecemento técnico por parte do alumnado, de xeito que fagan un mellor aproveitamento das TIC. - Mellora na dotación de equipamento informático e solicitude de mellora da conexión a internet. 					

Obxectivo: Empregar as TIC por parte do alumnado, como medio de creación, integración e cooperación cos demais, así como de vía para a transmisión en liberdade das propias ideas.	
Acción 1	Uso de google drive como ferramenta de traballo compartido na rede, así como do e-mail.

	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	<p>O alumnado usa a aula virtual do centro /EVA de forma autónoma coñecendo os diferentes tipos de elementos que poden conter.</p> <p>O alumnado usa google drive como ferramenta para o traballo compartido, nas diferentes propostas feitas na aula.</p> <p>O alumnado usa o correo electrónico da aula, nos casos en que exista, como vía de comunicación.</p>					
Responsables	Titores, especialistas e mestres/as con docencia na aula (p.e. área de LE robótica) - coordinador TIC do centro (nos obradoiros)					
Recursos e materiais	Aula virtual, Google drive, servizos de e-mail e equipamento TIC dispoñible no centro e nas aulas.					
Resultados	<p>- O alumnado empregou a aula virtual de forma autónoma e sistemática, coñecendo os diferentes tipos de elementos que pode conter.</p> <p>O alumnado empregou google drive como ferramenta para compartir traballos, contidos, facer autoavaliacións (sesións de traballo na área de LE de robótica)</p>					
Propostas de mellora	<p>- Incrementar o uso desta ferramentas de traballo en rede en máis niveis dos que se fai actualmente.</p> <p>- Fomentar que tódalas aulas teñan un e-mail “de aula” controlado polo titor, que poidan usar como canle de comunicación. Actualmente só algunhas aulas contan el e o usan.</p>					
Acción 2	Uso da web do centro e do Cervo online como ferramenta para a transmisión de ideas.					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Conseguido	<input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	O alumnado participou na aportación de contido ó xornal online “O Cervo online”, a “o Cervo TV” e “Radio O Cervo”					
Responsables	Tódolos mestres co apoio técnico do coordinador TIC-Abalar					
Recursos e materiais	Web do centro e equipamento TIC do centro e da aulas.					
Resultados	- Algúns cursos aportaron contidos ó Cervo Online, pero non se acadou unha mellora da implicación no traballo co mesmo con respecto ó curso anterior.					
Propostas de mellora	<p>- Fomentar o uso do Cervo Online como canle de expresión, abríndoo ás propostas do alumnado e non só as que partan do profesorado en cada caso.</p> <p>- Fomentar o uso de material multimedia, creado polo propio alumnado para aportalo ó xornal online.</p>					

Obxectivo: Uso por parte do alumnado da robótica educativa, como ferramenta para o desenvolvemento das Competencias Clave, en especial da CMCT e CD.

Acción 1 Participación nas áreas de Libre Elección de Robótica (LE-RO) en 4º e 6º e nos retos plantexados ao longo do curso nas mesmas.

Temporalización

Grao de consecución

	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	O alumnado participou activamente nas áreas de Libre Elección de centro de Robótica Educactiva.					
Responsables	Mestre responsable de impartir ditas áreas.					
Recursos e materiais	Material e recursos TIC, diferentes robots educativos, plataformas online como mblock/makeblock e outras empregadas nos diferentes retos.					
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> - Seguiuse a programación didáctica (UDIs) que planificaban ditas áreas con resultados moi positivos. - Participaron nos diferentes retos robóticos propostos. 					
Propostas de mellora	- Ao non existir áreas elección o vindeiro curso, plantexarase a opción de organizar obradoiros para manter este tipo de dinámicas.					

Para o profesorado:

Obxectivo: Mellorar a proposta pedagóxica do profesorado e a súa práctica docente de xeito que se aproveite todo o potencial que despregan as TIC, empregándoas no día día no centro.						
Acción 1	Sesións de traballo e formación informais no eido TIC e mantemento da documentación online dispoñible na web do centro.					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Conseguido	<input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	O profesorado participa nas sesións de formación informal que se plantexan sobre as TIC					
Responsables	Coordinador TIC-Abalar.					
Recursos e materiais	Dispositivos TIC dispoñibles nas aulas, sala de mestres/as e aula de informática. Web do centro.					
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> - Gran parte do profesorado participou nas sesións de formación informais, se ben non sempre logo se aplicaron estes coñecementos nas dinámicas da aula. - Tentouse actualizar do documentación de axuda dispoñible na web do centro, pero non foi posible actualizala na súa totalidade. 					
Propostas de mellora	- Proponer novas sesións de formación informal e fomentar a participación do profesorado en actividades de formación formais no eido TIC.					
Acción 2	Uso de ferramentas online e offline para determinadas necesidades educativas, xurdidas das tarefas plantexadas: programacións didácticas, códigos QR, realidade aumentada, etc.					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	O profesorado empregou ferramentas online diversas para levar a cabo diferentes actividades.					
Responsables	Todo o profesorado					
Recursos e materiais	Recursos e diversas ferramentas online. Equipamento TIC das aulas, aula de informática e sala de mestres/as.					
Resultados	- O profesorado fixo uso de ferramentas de edición de vídeo para a creación dos vídeos do salón do libro e outras tarefas levadas a cabo nas aulas, como no					

	caso dos vídeos dos experimentos ou o telexornal en infantil
Propostas de mellora	- Incrementar o uso destas ferramentas, en especial en algúns cursos de primaria, máis alo das tarefas plantexadas a nivel centro, de modo que se integren nas dinámicas do día a día na aula.

Obxectivo: Adquirir por parte do profesorado, de coñecementos sobre o uso de robots educativos, de xeito que poidan introducilos nas súas planificacións para o traballo na aula.						
Acción 1	Sesiões de traballo e formación regradas sobre robótica educativa e STEM de forma informal					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	O profesorado participa activamente nas reunións de traballo, e docencias, do seminario sobre robótica e STEM.					
Responsables	Coordinador TIC					
Recursos e materiais	Material TIC da aula STEM – robótica do centro. Material robótico dispoñible na aula STEM					
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> - O profesorado participou nas sesións de traballo previstas - O profesorado asistiu as docencias plantexadas. - O profesorado implicouse activamente para participar na competición STEM de fin de curso, xuntos co alumnado do centro. 					
Propostas de mellora	<ul style="list-style-type: none"> - Deberá mellorarse a temporalización e organización das sesións de traballo. - Ver outras consideracións ó respecto na memoria do PFPP e formación do profesorado. 					

Para as familias e comunidade escolar:

Obxectivo: Fomentar o uso da páxina web do Centro como espazo de comunicación e introdución en internet, así como doutras canles de difusión social.						
Acción 1	Mantemento da páxina web do centro.					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Conseguido	<input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	A web do centro é mantida ó día desde o centro.					
Responsables	Tódo o profesorado, Equipo Directivo coa coordinación e apoio do Coordinador TIC-Abalar.					
Recursos e materiais	Web do centro e dispositivos TIC dispoñibles no centro.					
Resultados	<ul style="list-style-type: none"> - A web mantívose actualizada desde o punto de vista administrativo: documentación, avisos, información desde o Equipo directivo. (100%) - A web mantívose actualizada no contido dos diferentes equipos do centro. (100%) - A web mantívose actualizada en varios dos niveis do centro (recantos dos niveis): Infantil 100% - primaria 30% 					
Propostas de mellora	- Fomentar que se empregue a web do centro, para publicar contidos, naqueles niveis e áreas nas que a súa presenza é menor ou case testimonial, a					

	través de novas sesións de traballo informais sobre o mesmo.					
Acción 2	Uso de vídeos na web do centro a través da galería (Copermine) tra-la última actualización - Creación do "Cervo TV" na web do centro.					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Conseguido	<input type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Os contidos multimedia publicados na web, de interese para comunidade escolar, foron publicados en vídeo na web do centro.					
Responsables	Coordinador TIC-Abalar					
Recursos e materiais	- Dispositivos TIC dispoñibles no centro. - Web do centro.					
Resultados	<p>- Adaptouse o uso da web e da galería para publicar vídeos de diferentes actividades levadas a cabo no centro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vídeos dos experimentos de Educación Infantil • Vídeos de produtos finais dos proxectos de investigación, creados en Educación Infantil • Vídeo do desfile do Entroido. • Outros vídeos elaborados como produtos finais de diferentes tarefas nas aulas. 					
Propostas de mellora	- Fomentar que un maior número de docentes, responsables dos diferente equipos se encargue de publicar os contidos dispoñibles multimedia na web que lles afecten.					

Obxectivo: Lograr a integración das TIC como un medio dinámico de información e de contacto con tódolos axentes implicados no proceso educativo.						
Acción 1	Uso de Abalar móbil como ferramenta de comunicación das familias.					
	Temporalización			Grao de consecución		
	1º T <input checked="" type="checkbox"/>	2º T <input checked="" type="checkbox"/>	3º T <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Conseguido	<input checked="" type="checkbox"/> Parcialmente	<input type="checkbox"/> Non conseguido
Indicador	Uso de Abalar móbil como ferramenta de comunicación das familias.					
Responsables	Coordinador TIC-Abalar e comunidade educativa					
Recursos e materiais	- APP Abalar Móbil para as familias - Espazo Abalar para o profesorado					
Resultados	<p>- O Centro usou Abalar Móbil para comunicarse coas familias e resto da comunidade educativa.</p> <p>- Algúns dos cursos empregaron Abalar Móbil para comunicarse coas familias.</p> <p>- A aplicación Abalar Móbil foi empregada ó 100%.</p>					
Propostas de mellora	<p>- Fomentar o uso de Abalar Móbil, en tódalas súas opcións, por parte dos niveis que non o empregan de xeito habitual.</p> <p>- Fomentar por parte das familias e profesorado o uso de Abalar Móbil, descoñecido por gran parte da comunidade. Organizar actividades formativas informais ó respecto.</p>					

VI. MEMORIA DO SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN

a. GRAO DE CUMPRIMENTO DA PROGRAMACIÓN

Grupo/nivel	Cumpríuse a programación	Causas do desfase
E.I1	X SI (parcialmente) NON	Non se fixo un segundo proxecto de investigación por falta de tempo, ademais de para dedicarlle tempo a preparación de outras actividades complementarias que se levaron a cabo ao longo do curso.
E.I2	X SI (parcialmente) NON	

b. VALORACIÓN DOS RECURSOS EDUCATIVOS EMPREGADOS. (LIBROS TEXTO, RECURSOS AUDIOVISUAIS,..)

Recurso	Valoración
PDI, CÁMADA DE FOTOS, CÁMARA DE VÍDEO...	VALORACIÓN POSITIVA PARA A CONSECUCIÓN DOS OBXECTIVOS.
MATERIAL FUNXIBLE E NON FUNXIBLE	VALORACIÓN POSITIVA PARA A CONSECUCIÓN DE OBXECTIVOS DE CARA AO DESENVOLVEMENTO DA AUTONOMÍA NOS/AS CATIVOS/AS E A ADQUISICIÓN DE HÁBITOS E NORMAS TANTO NA VIDA ESCOLAR COMO NA SOCIAL E FAMILIAR.

c. VALORACIÓN DA METODOLOXÍA EMPREGADA

Valoramos positivamente a posta en práctica na aula da metodoloxía empregada e na que se basearon as diferentes UDI que se planificaron ó longo do curso. En todo caso foron precisos algúns axustes con respecto á planificación feita na programación tanto de nivel como das aulas, como consecuencia do día a día na aula, e para un mellor aproveitamento da súa posta e práctica. Estas modificacións afectaron a aspectos relacionados coa temporalización e secuenciación das actividades e exercicios propostos inicialmente.

A. VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS

a. POR CURSOS E MATERIAS

		Infantil		
Curso		4º	5º	6º
CRR	Nº total de alumnos	4	9	7
	Alumnos con avaliación positiva	4	9	7
	Alumnos con avaliación negativa	0	0	0
CH	Nº total de alumnos	4	9	7
	Alumnos con avaliación positiva	4	9	7
	Alumnos con avaliación negativa	0	0	0
DEC	Nº total de alumnos	4	9	7
	Alumnos con avaliación positiva	4	9	7
	Alumnos con avaliación negativa	0	0	0
ING	Nº total de alumnos	4	9	7
	Alumnos con avaliación positiva	4	9	7
	Alumnos con avaliación negativa	0	0	0
Nº total de alumnos		3	6	3

REL/AE	Alumnos con avaliación positiva	3	6	3
	Alumnos con avaliación negativa	0	0	0

b. FACTORES QUE INCIDIRON NOS RESULTADOS

	1	2	3	4	5
Disciplina dos alumnos				X	
Actitude dos alumnos					X
Nivel curricular baixo	X				
O absentismo do alumnado	X				
Estratexias de aprendizaxe				X	
Dificultade dos contidos	X				
Falta de material didáctico	X				
Deficiencias nos espazos		X			
A coordinación entre profesores					X
Os horarios da materia	X				
Influencia da familia				X	
OUTROS					

B. VALORACIÓN DAS MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

a. AGRUPAMENTOS

Grupo/nivel	Nº alumnos iniciais	Nº alumnos finais	Valoración
EI 1	10	10	Agrupamento mixto 4-5 anos. Valoración satisfactoria do funcionamento do mesmo.
EI 2	10	10	Agrupamento mixto 3-4-5 anos. Valoración satisfactoria do funcionamento do mesmo.

b. MEDIDAS ORDINARIAS

Grupo/nivel	Medida aplicada	Nº alumnos	Valoración
E.I.1	REFORZO POR PARTE DA ESPECIALISTA DE A.L (ESTIMULACIÓN DA LINGUAXE) . POR PARTE DO PROFESORADO DE AULA TIVERONSE EN CONTA TODALAS INDIVIDUALIDADES DO NENOS/AS.	TODOS	POSITIVA, AS APRENDIZAXES LEVADAS A CABO NESTAS SESIÓNS FORON MOI SIGNIFICATIVAS E PROPÓNSE CONTINUAR O VINDEIRO CURSO.

E.I.2	REFORZO POR PARTE DA ESPECIALISTA DE A.L (ESTIMULACIÓN DA LINGUAXE) POR PARTE DO PROFESORADO DE AULA TIVERONSE EN CONTA TODALAS INDIVIDUALIDADES DO NENOS/AS.	TODOS	POSITIVA, AS APRENDIZAXES LEVADAS A CABO NESTAS SESIÓNS FORON MOI SIGNIFICATIVAS E PROPÓNSE CONTINUAR O VINDEIRO CURSO.
--------------	--	--------------	--

c. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Grupo/nivel	Medida aplicada	Nº alumnos	Valoración
E11	REFORZO DE A.L POR PARTE DA ESPECIALISTA	3	TRES ALUMNADOS DA AULA PRECISARON ESTE REFORZO. NO CASO DE UN DELES, RECOMÉNDASE CONTINUIDADE NO APOIO PARA SEGUIR TRABALLANDO NAS SUAS DIFICULTADES. NOS OUTROS CASOS, O APOIO TIVO MOI BOLOS RESULTADOS E AS NECESIDADES DO ALUMNADO ATENDIDO FORON SOLUCIONADAS.

C. AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE

Incluimos, de seguido, o modelo de avaliación da práctica docente, elaborado entre tódolos mestres/as que están presentes neste nivel.

Este modelo foi elaborado e acordado polo centro.

INDICADOR AVALIABLE	SEMPRE	HABITUALMENTE	ÁS VECES	NUNCA
Planificáronse na aula tarefas ou actividades integradas desde unha perspectiva de contribución ás competencias clave.	X			
Os equipos cooperativos plantexados foron satisfactorios.	X			
Os agrupamentos adaptáronse as características dos exercicios plantexados.	X			
Os instrumentos de avaliación escollidos puideron aplicar de forma efectiva .		X		

Os instrumentos de avaliación escollidos aportaron datos para a avaliación do indicadores da concreción curricular de infantil do centro.		X		
Existiu coordinación entre as dúas aulas (cumpriuse o indicado nas UDIS que planifican as diferentes tarefas).	X			
Coordinouse a planificación e posta en práctica das UDI (tarefas) con outros docentes presentes na etapa, ademais de entre os titores.	X			
A distribución horario semanal dos exercicios das as UDIs (tarefas) así como das rutinas da aula, foi axeitada e eficaz.		X		
As reunións do equipo de ciclo, coordinación e os restantes equipos entre titores foron satisfactorias.	X			
Solicitouse a participación das familias nalgunha das tarefas propostas.			X	
A participación e presenza na aula das familias foi activa nas tarefas nas que foron integradas.	X			
A distribución das UDIS-tarefas plantexadas no tempo foi eficaz.		X		
Elaborouse unha UDI (integrando elementos do currículo) para cada tarefa plantexada na aula.		X		
Respectouse o ritmo madurativo do alumnado nas actividades propostas.	X			
Leváronse a cabo modificacións sobre as actividades e exercicios propostos para atender á diversidade o alumno e, de ser o caso, ó alumnado con n.e.a.e.	X			
Respectouse a diversidade lingüística do alumnado, a partir das respectivas linguas maternas introducindo a segunda lingua de forma natural.	X			
As actividades e exercicios propostos das tarefas, tales	X			

como rutinas foron planificadas, en relación con elementos curriculares, nalgún tipo de documento.				
Respectáronse os tempos planificados para o xogo libre do alumnado.		X		
Respectouse o enfoque globalizado da etapa no deseño e planificación das tarefas (UDIs)	X			
Levou a cabo, a través algún tipo de rexistro, das observacións realizadas naqueles aspectos avaliados co "proceso de observación sistemática", tales como anecdotario ou listas de control.		X		
Levou a cabo o rexistro, con algún tipo de instrumento, da evolución do alumnado a través das diferentes etapas/hipóteses do proceso de iniciación/adquisición da lecto-escritura.		X		
Levou a cabo o rexistro, con algún tipo de instrumento, da evolución do alumnado en aspectos lóxico-matemáticos.		X		
Levou a cabo o rexistro, con algún tipo de instrumento, da evolución do alumnado en relación á súa autonomía.		X		
Levou a cabo o rexistro, con algún tipo de instrumento, da evolución do alumnado na súa relación cos compañeiros e compañeiras.	X			
Levou a cabo o rexistro, con algún tipo de instrumento, da evolución do alumnado no eido da comunicación oral (fluidez, participación...)	X			
Adecuáronse os obxectivos propostos en cada actividade ao tempo de realización e a finalidade da mesma.		X		
Os agrupamentos foron os axeitados a cada tipo de actividade	X			
As actividades propostas cumpriron as expectativas ou		X		

tiveron que ser modificadas para cumprir os obxectivos propostos.				
Levou-se a cabo o rexistro, con algún tipo de instrumento da evolución do alumnado o traballo dos mesmos nos equipos cooperativos		X		
Nas saídas didácticas á contorna próxima a planificación foi a axeitada en canto a tempo, climatoloxía, desprazamento....	X			
As actividades propostas foron o suficientemente motivadoras para esperar o interese do alumnado, ou tiveron que ser modificadas para cumprir os obxectivos propostos.	X			
Conseguíuse unha participación activa por parte do alumnado nas tarefas propostas.	X			
Os recursos tecnolóxicos foron os axeitados para as actividades propostas.	X			

D. ORGANIZACIÓN DA AULA E APROVEITAMENTO DOS RECURSOS

Educación Infantil (titores)				
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	1	2	3	4
Favorezo a elaboración de normas de convivencia coa aportación de todos				X
Fomento o respecto e a colaboración entre os alumnos e acepto as súas aportacións				X
Distribúo o tempo axeitadamente			X	
Adopto distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar				X
Organizo o espazo físico da aula en función das actividades a realizar				X
Utilizo recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica dos alumnos				X
Sigo o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación	X			
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, ...				X
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais			X	
Reviso e actualizo a programación coas melloras introducidas durante o curso				X
Deseño os meus propios instrumentos de avaliación			X	
Emprego ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais				X
Entrego os meus instrumentos de avaliación ás familias		X		
OBSERVACIÓN: 1 Poucas veces, 2 Frecuentemente, 3 Case sempre, 4 Sempre				

Educación Infantil (relixión)				
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	1	2	3	4
Favorezo a elaboración de normas de convivencia coa aportación de todos				X
Fomento o respecto e a colaboración entre os alumnos e acepto as súas aportacións				X
Distribúo o tempo axeitadamente			X	
Adopto distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar				X
Organizo o espazo físico da aula en función das actividades a realizar			X	
Utilizo recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica dos alumnos				X
Sigo o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación	X			
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, ...				X
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais				X
Reviso e actualizo a programación coas melloras introducidas durante o curso			X	
Deseño os meus propios instrumentos de avaliación				X
Emprego ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais				X
Entrego os meus instrumentos de avaliación ás familias	X			
OBSERVACIÓN: 1 Poucas veces, 2 Frecuentemente, 3 Case sempre, 4 Sempre				

Educación Infantil (inglés)				
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	1	2	3	4
Favorezo a elaboración de normas de convivencia coa aportación de todos				X
Fomento o respecto e a colaboración entre os alumnos e acepto as súas aportacións				X
Distribúo o tempo axeitadamente			X	
Adopto distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar				X
Organizo o espazo físico da aula en función das actividades a realizar				X
Utilizo recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica dos alumnos				X
Sigo o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación	X			
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, ...				X
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais				X
Reviso e actualizo a programación coas melloras introducidas durante o curso			X	
Deseño os meus propios instrumentos de avaliación				X
Emprego ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais				X
Entrego os meus instrumentos de avaliación ás familias				X
OBSERVACIÓN: 1 Poucas veces, 2 Frecuentemente, 3 Case sempre, 4 Sempre				

E. AVALIACIÓN DA PROPIA PROGRAMACIÓN

Educación infantil (titores)				
Avaliación da propia programación	1	2	3	4
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos			X	
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas			X	
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou				X

proxectos				
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar				X
Adecuación da metodoloxía			X	
A metodoloxía foi común para todo o equipo			X	
Adecuación da secuencia de traballo na aula.				X
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.			X	
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.			X	
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE				X
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas				X
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias			X	
OBSERVACIÓN: 1 Deficiente, 2 Mellorable, 3 Boa en moitos casos, 4 Boa en todos os casos				

Educación infantil (relixión)				
Avaliación da propia programación	1	2	3	4
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos			X	
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas			X	
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos				X
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar				X
Adecuación da metodoloxía			X	
A metodoloxía foi común para todo o equipo			X	
Adecuación da secuencia de traballo na aula.				X
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.				X
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.			X	
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE				X
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas				X
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias				X
OBSERVACIÓN: 1 Deficiente, 2 Mellorable, 3 Boa en moitos casos, 4 Boa en todos os casos				

Educación infantil (inglés)				
Avaliación da propia programación	1	2	3	4
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos				X
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas				X
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos				X
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar				X
Adecuación da metodoloxía				X
A metodoloxía foi común para todo o equipo				X
Adecuación da secuencia de traballo na aula.				X
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.				X
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos			X	

estándares.				
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE				X
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas				X
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias				X
OBSERVACIÓN: 1 Deficiente, 2 Mellorable, 3 Boa en moitos casos, 4 Boa en todos os casos				

F. PROPOSTAS DE MELLORA

No próximo curso, vaise revisar a metodoloxía para a ensinanza da lóxica-matemática. A pesar de continuar aplicando o enfoque vivencial e activo a través do xogo que marca o currículo, vamos a incorporar novas liñas de traballo para valorar a súa adecuación na posta en práctica.

Farase unha nova revisión dos instrumentos tanto de avaliación como de programación para adecualos as indicacións establecidas no Decreto 150/2022, de 8 de setembro, polo que se establece a ordenación e o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia; e a Orde de 30 de maio de 2023 pola que se desenvolve o Decreto 150/2022, de 8 de setembro.

Modificación das datas para comezar o traballo de coidado do inverno.

Manter os apoios dentro de PT e AL dentro da aula dada a repercusión positiva que tiveron nos procesos de ensinanza-aprendizaxe.

VII. MEMORIA DOS NIVEIS DE PRIMARIA

- MEMORIA DE 1º E 2º DE PRIMARIA

A - DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN GRAO DE CUMPRIMENTO DA PROGRAMACIÓN

Grupo/nivel	Cumpríuse a programación	Causas do desfase
1º	SI <u>NON</u>	Gran déficit de atención por parte do alumnado e moitas necesidades educativas
2º	<u>SI</u> NON	

d. VALORACIÓN DOS RECURSOS EDUCATIVOS EMPREGADOS. (LIBROS TEXTO, RECURSOS AUDIOVISUAIS,..)

Recurso	Valoración
Libro de Língua castelán 1º	Negativa. Demasiadas actividades e moi centradas na lectura
Libro de matemáticas 1º	Positiva.
Libro de Lingua Galega 1º	Negativa. Demasiadas actividades e moi centradas na lectura
Libro de Lingua Castelá 2º	Positiva.
Libro de Lingua Galega 2º	Positiva pero algo extenso.
Materiais de creación propia en ciencias naturais	Mellorables. Debido ás necesidades atopadas tras a avaliación inicial, valoramos adaptar os recursos e simplificar as actividades As investigación e o traballo de campo, moi positivo.
Libro de Matemáticas 2º	Positiva.
Xogos didácticos da aula	Moi motivadores e necesarios. Necesidade de actualizar algúns.
PDI, ordenador...	O ordenador é algo lento pero a PDI cambiouse a mediados de curso por unha nova
Aula virtual	Indispensable.

e. VALORACIÓN DA METODOLOXÍA EMPREGADA

Empregouse unha metodoloxía participativa, lúdica e motivadora na medida do posible. A aplicación da mesma valórase positivamente.

A. VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS

a. POR CURSOS E MATERIAS

Primaria							
Curso		1º	2º	3º	4º	5º	6º
CN	Nº total de alumnos	7	5				
	Alumnos con avaliación positiva	5	4				
	Alumnos con avaliación negativa	2	1				
CS	Nº total de alumnos	7	5				
	Alumnos con avaliación positiva	7	7				
	Alumnos con avaliación negativa	0	0				
EM	Nº total de alumnos	7	5				
	Alumnos con avaliación positiva	7	5				
	Alumnos con avaliación negativa	0	0				
EP	Nº total de alumnos	7	5				
	Alumnos con avaliación positiva	7	5				
	Alumnos con avaliación negativa	0	0				
EF	Nº total de alumnos	7	5				
	Alumnos con avaliación positiva	7	5				
	Alumnos con avaliación negativa	0	0				
LC	Nº total de alumnos	7	5				
	Alumnos con avaliación positiva	6	5				
	Alumnos con avaliación negativa	1	0				
LG	Nº total de alumnos	7	5				
	Alumnos con avaliación positiva	6	5				
	Alumnos con avaliación negativa	1	5				
MAT	Nº total de alumnos	7	5				
	Alumnos con avaliación positiva	5	5				
	Alumnos con avaliación negativa	2	0				
ING	Nº total de alumnos	7	5				
	Alumnos con avaliación positiva	6	5				
	Alumnos con avaliación negativa	1	0				
REL/VE	Nº total de alumnos	7	5				
	Alumnos con avaliación positiva	7	5				
	Alumnos con avaliación negativa	0	0				

b. VALORACIÓN DA APLICACIÓN DOS PLANS DE REPETIDORES
O plan non se aplicou xa que non había alumnado repetidor.

c. VALORACIÓN DA APLICACIÓN DOS PLANS DE MATERIAS PENDENTES

MATERIAS PENDENTES					
CURSO		MATERIA1	MATERIA2	MATERIA3	MATERIA4
1º	Nº total de alumnos				
	Alumnos con avaliación positiva				
	Alumnos con avaliación negativa				
2º	Nº total de alumnos				
	Alumnos con avaliación positiva				
	Alumnos con avaliación negativa				

d. FACTORES QUE INCIDIRON NOS RESULTADOS NEGATIVOS

	1	2	3	4	5
Disciplina dos alumnos				x	

Actitude dos alumnos					X
Nivel curricular anterior				X	
O absentismo do alumnado			X		
Estratexias de aprendizaxe	X				
Dificultade dos contidos		X			
material didáctico empregado		X			
Deficiencias nos espazos		X			
A coordinación entre profesores		X			
Os horarios da materia	X				
Influenza da familia		X			
OUTROS					

A. VALORACIÓN DAS MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

a. AGRUPAMENTOS

Os alumnos de 1º e 2º están xuntos na mesma aula. Atópanse dificultades derivadas ás veces das diferencias de nivel académico.

b. MEDIDAS ORDINARIAS

Grupo/nivel	Medida aplicada	Nº alumnos	Valoración
1º	apoio na aula (instrucións máis curtas, distintos tempos para realizar as actividades, reforzos, etc.)	Cada un cando o precise, segundo as medidas de atención á diversidade indicadas na programación.	Moi importante e necesaria.
2º	apoio na aula (instrucións máis curtas, distintos tempos para realizar as actividades, reforzos, etc.)	Cada un cando o precise, segundo as medidas de atención á diversidade indicadas na programación.	Moi importante e necesaria.

c. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Grupo/nivel	Medida aplicada	Nº alumnos	Valoración
1º	AL, PT, apoio na aula	1 AL	Moi importante e necesaria.
2º	AL, PT, apoio na aula	1 AL, 1 PT	Moi importante e necesaria.

A. AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE

Incluimos, de seguido, o modelo de avaliación da práctica docente, elaborado entre tódolos mestres/as que están presentes neste nivel.

Este modelo foi elaborado e acordado polo centro.

NOME:	José Luís Loureiro Durán			
INDICADOR AVALIABLE	SEMPRE	HABITUALMENTE	ÁS VECES	NUNCA
Adaptouse a práctica docente (metodoloxía, actividades, recursos...) ás características do alumnado, atendendo á diversidade do grupo.		X		
Mantívose a motivación do alumnado nas propostas realizadas na aula.		X		
Conseguíuse a participación activa do alumnado.		X		
As metas plantexadas ao longo do curso posibilitaron a consecución dos distintos estándares e competencias clave.		X		
A secuenciación dos estándares favoreceu a súa correcta adquisición.	X			
Usáronse estratexias e procedementos de auto-avaliación e coevaluación en grupo.		X		
Proporcionouse ó alumnado un "feedback" de como evoluciona o seu proceso de aprendizaxe.	X			
Usáronse instrumentos e procedementos de avaliación variados en relación ós aspectos a valorar.	X			
Realizo a programación da miña actividade educativa planificando algunha tarefas		X		
Lévanse a cabo na práctica os acordos de centro para avaliar as Competencias Clave, así como os criterios de avaliación das áreas tomando como referencia dos mínimos dos estándares acordados	X			
Os recursos seleccionados foron axeitados para o correcto desenvolvemento das actividades propostas.		X		
Os recursos foron diversos, variados, do contorno próximo e adaptado ás características do alumnado.		X		

Planifico a miña actividade educativa do forma coordinada co resto do profesorado e equipos.			X	
Usamos diferentes medios de información ás familias.	X			
Fomentamos a implicación e participación activa das familias na vida da escola.		X		
Utilizouse de forma eficaz as TIC nos procesos de ensino aprendizaxe		X		
Mantívose un clima na aula no que os alumnos se sintan seguros, con confianza, motivados e usando a disciplina e liberdade en función da vida da aula.		X		
Tivéronse en conta as características do grupo para planificar os espazos, tempos, agrupamentos(traballo cooperativo, en grupo, parellas...) e propostas.	X			
Modificouse a planificación ao longo do curso, atendendo a flexibilidade, en función da vida cotiá do centro e da aula.	X			
Nas saídas didácticas a planificación foi a axeitada en canto a tempo, climatoloxía, desprazamento, a propia actividade....	X			

NOME:	PAULO BERMÚDEZ BÚA			
INDICADOR AVALIABLE	SEMPRE	HABITUALMENTE	ÁS VECES	NUNCA
Adaptouse a práctica docente (metodoloxía, actividades, recursos...) ás características do alumnado, atendendo á diversidade do grupo.		X		
Mantívose a motivación do alumnado nas propostas realizadas na aula.		X		
Conseguíuse a participación activa do alumnado.		X		
As metas plantexadas ao longo do curso posibilitaron a consecución dos distintos estándares e competencias clave.			X	

A secuenciación dos estándares favoreceu a súa correcta adquisición.		X		
Usáronse estratexias e procedementos de auto-avaliación e coevaluación en grupo.		X		
Proporcionouse ó alumnado un "feedback" de como evoluciona o seu proceso de aprendizaxe.	X			
Usáronse instrumentos e procedementos de avaliación variados en relación ós aspectos a valorar.		X		
Realizo a programación da miña actividade educativa planificando algunha tarefas		X		
Lévanse a cabo na práctica os acordos de centro para avaliar as Competencias Clave, así como os criterios de avaliación das áreas tomando como referencia dos mínimos dos estándares acordados		X		
Os recursos seleccionados foron axeitados para o correcto desenvolvemento das actividades propostas.		X		
Os recursos foron diversos, variados, do contorno próximo e adaptado ás características do alumnado.		X		
Planifico a miña actividade educativa do forma coordinada co resto do profesorado e equipos.		X		
Usamos diferentes medios de información ás familias.		X		
Fomentamos a implicación e participación activa das familias na vida da escola.			X	
Utilizouse de forma eficaz as TIC nos procesos de ensino aprendizaxe	X			

NOME:	BEATRIZ PÉREZ OUTEIRAL			
INDICADOR AVALIABLE	SEMPRE	HABITUALMENTE	ÁS VECES	NUNCA
Adaptouse a práctica docente (metodoloxía, actividades, recursos...) ás características do alumnado, atendendo á		X		

diversidade do grupo.				
Mantívose a motivación do alumnado nas propostas realizadas na aula.		X		
Conseguíuse a participación activa do alumnado.		X		
As metas plantexadas ao longo do curso posibilitaron a consecución dos distintos estándares e competencias clave.		X		
A secuenciación dos estándares favoreceu a súa correcta adquisición.	X			
Usáronse estratexias e procedementos de auto-avaliación e coevaluación en grupo.		X		
Proporcionouse ó alumnado un "feedback" de como evoluciona o seu proceso de aprendizaxe.	X			
Usáronse instrumentos e procedementos de avaliación variados en relación ós aspectos a valorar.	X			
Realizo a programación da miña actividade educativa planificando algunha tarefas		X		
Lévanse a cabo na práctica os acordos de centro para avaliar as Competencias Clave, así como os criterios de avaliación das áreas tomando como referencia dos mínimos dos estándares acordados	X			
Os recursos seleccionados foron axeitados para o correcto desenvolvemento das actividades propostas.		X		
Os recursos foron diversos, variados, do contorno próximo e adaptado ás características do alumnado.		X		
Planifico a miña actividade educativa do forma coordinada co resto do profesorado e equipos.			X	
Usamos diferentes medios de información ás familias.	X			
Fomentamos a implicación e participación activa das familias na vida da escola.		X		
Utilizouse de forma eficaz as TIC		X		

nos procesos de ensino aprendizaxe				
------------------------------------	--	--	--	--

B. ORGANIZACIÓN DA AULA E APROVEITAMENTO DOS RECURSOS

- CONSTARÁ DUNHA AUTOAVALIACIÓN DE TODO O PROFESORADO
- OBTERASE UNHA TÁBOA POR CADA PROFESOR

Nome: José Luis Loureiro Durán (titor)				
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	1	2	3	4
Favorezo a elaboración de normas de convivencia coa aportación de todos				X
Fomento o respecto e a colaboración entre os alumnos e acepto as súas aportacións				X
Distribúo o tempo axeitadamente				X
Adopto distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar			X	
Organizo o espazo físico da aula en función das actividades a realizar			X	
Utilizo recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica dos alumnos			X	
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, ...			X	
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais			X	
Reviso e actualizo a programación coas melloras introducidas durante o curso			X	
Deseño os meus propios instrumentos de avaliación		X		
Emprego ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais		X		
Entrego os meus instrumentos de avaliación ás familias				X
OBSERVACIÓN: 1 Poucas veces, 2 Frecuentemente, 3 Case sempre, 4 Sempre				

Nome: José Luis Loureiro Durán (mestre especialista en Educación Musical)				
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	1	2	3	4
Favorezo a elaboración de normas de convivencia coa aportación de todos			X	
Fomento o respecto e a colaboración entre os alumnos e acepto as súas aportacións			X	
Distribúo o tempo axeitadamente			X	
Adopto distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar		X		
Organizo o espazo físico da aula en función das actividades a realizar				X
Utilizo recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica dos alumnos			X	
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, ...			X	
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais			X	
Reviso e actualizo a programación coas melloras introducidas durante o curso				X
Deseño os meus propios instrumentos de avaliación		X		
Emprego ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais				X
Entrego os meus instrumentos de avaliación ás familias			X	
OBSERVACIÓN: 1 Poucas veces, 2 Frecuentemente, 3 Case sempre, 4 Sempre				

Nome: Paulo Bermúdez Búa (mestre especialista en Educación Física)				
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	1	2	3	4
Favorezo a elaboración de normas de convivencia coa aportación de todos				X
Fomento o respecto e a colaboración entre os alumnos e acepto as súas aportacións				X
Distribúo o tempo axeitadamente			X	
Adopto distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar				X
Organizo o espazo físico da aula en función das actividades a realizar				X
Utilizo recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica dos alumnos				X
Sigo o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación	X			
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, ...			X	
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais			X	
Reviso e actualizo a programación coas melloras introducidas durante o curso			X	
Deseño os meus propios instrumentos de avaliación				X
Emprego ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais				X
Entrego os meus instrumentos de avaliación ás familias		X		
OBSERVACIÓN: 1 Poucas veces, 2 Frecuentemente, 3 Case sempre, 4 Sempre				

Nome: Lourdes Iglesias Penela (Mestra de Relixión)				
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	1	2	3	4
Favorezo a elaboración de normas de convivencia coa aportación de todos				x
Fomento o respecto e a colaboración entre os alumnos e acepto as súas aportacións				x
Distribúo o tempo axeitadamente			x	
Adopto distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar	x			
Organizo o espazo físico da aula en función das actividades a realizar	x			
Utilizo recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica dos alumnos				x
Sigo o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación	x			
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, ...				x
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais	x			
Reviso e actualizo a programación coas melloras introducidas durante o curso			x	
Deseño os meus propios instrumentos de avaliación				x
Emprego ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais	x			
Entrego os meus instrumentos de avaliación ás familias	x			
OBSERVACIÓN: 1 Poucas veces, 2 Frecuentemente, 3 Case sempre, 4 Sempre				

Nome: BEATRIZ PÉREZ OUTEIRAL (INGLÉS E ED. PLÁSTICA E VISUAL)				
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	1	2	3	4
Favorezo a elaboración de normas de convivencia coa aportación de todos			x	
Fomento o respecto e a colaboración entre os alumnos e acepto as súas aportacións				x
Distribúo o tempo axeitadamente				x
Adopto distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar				x

Organizo o espazo físico da aula en función das actividades a realizar				X
Utilizo recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica dos alumnos				X
Sigo o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación		X		
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, ...			X	
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais				X
Reviso e actualizo a programación coas melloras introducidas durante o curso			X	
Deseño os meus propios instrumentos de avaliación				X
Emprego ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais			X	
Entrego os meus instrumentos de avaliación ás familias				X
OBSERVACIÓN: 1 Poucas veces, 2 Frecuentemente, 3 Case sempre, 4 Sempre				

A. AVALIACIÓN DA PROPIA PROGRAMACIÓN

Nome: José Luis Loureiro Durán				
Avaliación da propia programación	1	2	3	4
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos			X	
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas			X	
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos				X
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.				X
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.				X
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar			X	
Adecuación da metodoloxía		X		
A metodoloxía foi común para todo o departamento				X
Adecuación da secuencia de traballo na aula.			X	
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.			X	
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.				X
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE				X
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas				X
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias				X
OBSERVACIÓN: 1 Deficiente, 2 Mellorable, 3 Boa en moitos casos, 4 Boa en todos os casos				

Nome: Paulo Bermúdez Búa				
Avaliación da propia programación	1	2	3	4
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos				X
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas				X
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos				X
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.			X	
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.			X	

Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar			X	
Adecuación da metodoloxía			X	
A metodoloxía foi común para todo o departamento				X
Adecuación da secuencia de traballo na aula.				X
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.			X	X
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.				
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE			X	
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas		X		
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias		X		
OBSERVACIÓN: 1 Deficiente, 2 Mellorable, 3 Boa en moitos casos, 4 Boa en todos os casos				

Nome: María Beatriz Pérez Outeiral				
Avaliación da propia programación	1	2	3	4
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos				X
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas			x	
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos				X
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.			X	
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.		x		
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar				x
Adecuación da metodoloxía				x
A metodoloxía foi común para todo o departamento				X
Adecuación da secuencia de traballo na aula.				X
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.				X
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.				x
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE			X	
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas			x	
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias			X	
OBSERVACIÓN: 1 Deficiente, 2 Mellorable, 3 Boa en moitos casos, 4 Boa en todos os casos				

Nome: Lourdes Iglesias Penela				
Avaliación da propia programación	1	2	3	4
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos				X
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas				X
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos				X
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.			X	
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.			X	
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar			X	
Adecuación da metodoloxía			X	

A metodoloxía foi común para todo o departamento				X
Adecuación da secuencia de traballo na aula.				X
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.			X	X
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.				
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE			X	
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas		X		
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias		X		
OBSERVACIÓN: 1 Deficiente, 2 Mellorable, 3 Boa en moitos casos, 4 Boa en todos os casos				

B. PROPOSTAS DE MELLORA

- Fomentar o uso do galego.
- Renovar o equipo informático da aula.
- Organizar a aula por recantos e dispor de máis material manipulativo.
- Aumentar as actividades fóra da aula.
- Realizar actividades de atención e concentración.

- MEMORIA DE 3º e 4º DE PRIMARIA

A. DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN

a. GRAO DE CUMPRIMENTO DA PROGRAMACIÓ

Grupo/nivel	Cumpríuse a programación	Causas do desfase
3º e 4º	SI	

b. VALORACIÓN DOS RECURSOS EDUCATIVOS EMPREGADOS. (LIBROS TEXTO, RECURSOS AUDIOVISUAIS,..)

Recurso	Valoración
Libros de lectura	Ten moi boa aceptación entre os nenos
PDI, ordenador...	Como complemento educativo.

c. VALORACIÓN DA METODOLOXÍA EMPREGADA

A. VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS

a. POR CURSOS E MATERIAS

Primaria							
Curso	1º	2º	3º	4º	5º	6º	

CN	Nº total de alumnos			7	6		
	Alumnos con avaliación positiva			7	6		
	Alumnos con avaliación negativa			0	0		
CS	Nº total de alumnos			7	6		
	Alumnos con avaliación positiva			7	6		
	Alumnos con avaliación negativa			0	0		
EM	Nº total de alumnos			7	6		
	Alumnos con avaliación positiva			7	6		
	Alumnos con avaliación negativa			0	0		
EP	Nº total de alumnos			7	6		
	Alumnos con avaliación positiva			7	6		
	Alumnos con avaliación negativa			0	0		
EF	Nº total de alumnos			7	6		
	Alumnos con avaliación positiva			7	6		
	Alumnos con avaliación negativa			0	0		
LC	Nº total de alumnos			7	6		
	Alumnos con avaliación positiva			6	6		
	Alumnos con avaliación negativa			1	0		
LG	Nº total de alumnos			7	6		
	Alumnos con avaliación positiva			7	6		
	Alumnos con avaliación negativa			0	0		
MAT	Nº total de alumnos			7	6		
	Alumnos con avaliación positiva			6	6		
	Alumnos con avaliación negativa			1	0		
ING	Nº total de alumnos			7	6		
	Alumnos con avaliación positiva			7	6		
	Alumnos con avaliación negativa			0	0		
REL/VE	Nº total de alumnos			7	6		
	Alumnos con avaliación positiva			7	6		
	Alumnos con avaliación negativa			0	0		

b. FACTORES QUE INCIDIRON NOS RESULTADOS NEGATIVOS

	1	2	3	4	5
Disciplina dos alumnos				x	
Actitude dos alumnos				x	
Nivel curricular baixo				x	
O absentismo do alumnado	x				
Estratexias de aprendizaxe		x			
Dificultade dos contidos				x	
Falta de material didáctico					
Deficiencias nos espazos					
A coordinación entre profesores					
Os horarios da materia					
Influencia da familia		x			
OUTROS					

A. VALORACIÓN DAS MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

a. AGRUPAMENTOS

O agrupamento foi dos cursos 3º e 4º de primaria, tendo en conta as dificultades que isto plantexa o resultado foi aceptable alcanzando os obxectivos practicamente a totalidade do alumnado.

b. MEDIDAS ORDINARIAS

Grupo/nivel	Medida aplicada	Nº alumnos	Valoración
3º e 4º	Reforzo na aula	3	positiva

c. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Grupo/nivel	Medida aplicada	Nº alumnos	Valoración
AL e PT	Reforzo fora da aula	3	positiva

A. AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE

Incluimos, de seguido, o modelo de avaliación da práctica docente, elaborado entre tódolos mestres/as que están presentes neste nivel.

Este modelo foi elaborado e acordado polo centro.

INDICADOR AVALIABLE	Susana Batallán González			
	SEMPRE	HABITUALMENTE	ÁS VECES	NUNCA
Adaptouse a práctica docente (metodoloxía, actividades, recursos...) ás características do alumnado, atendendo á diversidade do grupo.	X			
Mantívose a motivación do alumnado nas propostas realizadas na aula.	X			
Conseguíuse a participación activa do alumnado.	X			
As metas plantexadas ao longo do curso posibilitaron a consecución dos distintos estándares e competencias clave.	X			
A secuenciación dos estándares favoreceu a súa correcta adquisición.		X		
Usáronse estratexias e procedementos de auto-avaliación e coevaluación en grupo.		X		
Proporcionouse ó alumnado un "feedback" de como evoluciona o seu proceso de aprendizaxe.		X		

Usáronse instrumentos e procedementos de avaliación variados en relación ós aspectos a valorar.		X		
Realizo a programación da miña actividade educativa planificando algunha tarefas		X		
Lévanse a cabo na práctica os acordos de centro para avaliar as Competencias Clave, así como os criterios de avaliación das áreas tomando como referencia dos mínimos dos estándares acordados	X			
Os recursos seleccionados foron axeitados para o correcto desenvolvemento das actividades propostas.	X			
Os recursos foron diversos, variado, do contorno próximo e adaptado ás características do alumnado.	X			
Planifico a miña actividade educativa do forma coordinada co resto do profesorado e equipos.		X		
Usamos diferentes medios de información ás familias.	X			
Fomentamos a implicación e participación activa das familias na vida da escola.		X		
Utilizouse de forma eficaz as TIC nos procesos de ensino aprendizaxe		X		
Mantívose un clima na aula no que os alumnos se sintan seguros, con confianza, motivados e usando a disciplina e liberdade en función da vida da aula.	X			
Tivéronse en conta as características do grupo para planificar os espazos, tempos, agrupamentos(traballo cooperativo, en grupo, parellas...) e propostas.	X			
Modificouse a planificación ao longo do curso, atendendo a flexibilidade, en función da vida cotiá do centro e da aula.		X		
Nas saídas didácticas a planificación foi a axeitada en canto a tempo, climatoloxía, desprazamento, a propia actividade....	X			

	PAULO BERMÚDEZ BÚA (E.F)			
INDICADOR AVALIABLE	SEMPRE	HABITUALMENTE	ÁS VECES	NUNCA
Adaptouse a práctica docente (metodoloxía, actividades, recursos...) ás características do alumnado, atendendo á diversidade do grupo.		X		
Mantívose a motivación do alumnado nas propostas realizadas na aula.		X		
Conseguíuse a participación activa do alumnado.	X			
As metas plantexadas ao longo do curso posibilitaron a consecución dos distintos estándares e competencias clave.	X			
A secuenciación dos estándares favoreceu a súa correcta adquisición.		X		
Usáronse estratexias e procedementos de auto-avaliación e coevaluación en grupo.		X		
Proporcionouse ó alumnado un "feedback" de como evoluciona o seu proceso de aprendizaxe.		X		
Usáronse instrumentos e procedementos de avaliación variados en relación ós aspectos a valorar.		X		
Realizo a programación da miña actividade educativa planificando algunha tarefas		X		
Lévanse a cabo na práctica os acordos de centro para avaliar as Competencias Clave, así como os criterios de avaliación das áreas tomando como referencia dos mínimos dos estándares acordados	X			
Os recursos seleccionados foron axeitados para o correcto desenvolvemento das actividades propostas.		X		
Os recursos foron diversos, variado, do contorno próximo e adaptado ás características do alumnado.	X			
Planifico a miña actividade educativa do forma coordinada co resto do profesorado e		X		

equipos.				
Usamos diferentes medios de información ás familias.	X			
Fomentamos a implicación e participación activa das familias na vida da escola.		X		
Utilizouse de forma eficaz as TIC nos procesos de ensino aprendizaxe		X		
Mantívose un clima na aula no que os alumnos se sintan seguros, con confianza, motivados e usando a disciplina e liberdade en función da vida da aula.	X			
Tivéronse en conta as características do grupo para planificar os espazos, tempos, agrupamentos(traballo cooperativo, en grupo, parellas...) e propostas.	X			
Modificouse a planificación ao longo do curso, atendendo a flexibilidade, en función da vida cotiá do centro e da aula.		X		
Nas saídas didácticas a planificación foi a axeitada en canto a tempo, climatoloxía, desprazamento, a propia actividade....	X			

B. ORGANIZACIÓN DA AULA E APROVEITAMENTO DOS RECURSOS

- CONSTARÁ DUNHA AUTOAVALIACIÓN DE TODO O PROFESORADO
- OBTÉRASE UNHA TÁBOA POR CADA PROFESOR

Nome: Susana Batallán González (titora)				
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	1	2	3	4
Favorezo a elaboración de normas de convivencia coa aportación de todos				X
Fomento o respecto e a colaboración entre os alumnos e acepto as súas aportacións				X
Distribúo o tempo axeitadamente			X	
Adopto distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar				X
Organizo o espazo físico da aula en función das actividades a realizar				X
Utilizo recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica dos alumnos			X	
Sigo o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación			X	
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, ...			X	
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais			X	
Reviso e actualizo a programación coas melloras introducidas durante o curso				X
Deseño os meus propios instrumentos de avaliación		X		
Emprego ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis				X

competenciais				
Entrego os meus instrumentos de avaliación ás familias			X	
OBSERVACIÓN: 1 Poucas veces, 2 Frecuentemente, 3 Case sempre, 4 Sempre				

Nome: Lourdes Iglesias Penela (Mestra de Relixión Católica)				
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	1	2	3	4
Favorezo a elaboración de normas de convivencia coa aportación de todos			X	
Fomento o respecto e a colaboración entre os alumnos e acepto as súas aportacións				X
Distribúo o tempo axeitadamente			X	
Adopto distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar		X		
Organizo o espazo físico da aula en función das actividades a realizar		X		
Utilizo recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica dos alumnos				X
Sigo o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación	X			
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, ...				X
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais				
Reviso e actualizo a programación coas melloras introducidas durante o curso		X		
Deseño os meus propios instrumentos de avaliación			X	
Emprego ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais	X			
Entrego os meus instrumentos de avaliación ás familias	X			
OBSERVACIÓN: 1 Poucas veces, 2 Frecuentemente, 3 Case sempre, 4 Sempre				

Nome: Óscar Abilleira Muñiz (Mellora CD)				
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	1	2	3	4
Favorezo a elaboración de normas de convivencia coa aportación de todos			X	
Fomento o respecto e a colaboración entre os alumnos e acepto as súas aportacións				X
Distribúo o tempo axeitadamente			X	
Adopto distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar			X	
Organizo o espazo físico da aula en función das actividades a realizar			X	
Utilizo recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica dos alumnos				X
Sigo o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación	X			
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, ...				X
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais				
Reviso e actualizo a programación coas melloras introducidas durante o curso				X
Deseño os meus propios instrumentos de avaliación			X	
Emprego ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais				X
Entrego os meus instrumentos de avaliación ás familias		X		
OBSERVACIÓN: 1 Poucas veces, 2 Frecuentemente, 3 Case sempre, 4 Sempre				

Nome: Susana Batallán González (Lengua Castellana e plástica)				
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	1	2	3	4
Favorezo a elaboración de normas de convivencia coa aportación de todos				X
Fomento o respecto e a colaboración entre os alumnos e acepto as súas aportacións				X
Distribúo o tempo axeitadamente				X
Adopto distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar				X
Organizo o espazo físico da aula en función das actividades a realizar				X
Utilizo recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica dos alumnos				X
Sigo o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación			X	
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, ...				X
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais				X
Reviso e actualizo a programación coas melloras introducidas durante o curso			X	
Deseño os meus propios instrumentos de avaliación			X	
Emprego ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais				X
Entrego os meus instrumentos de avaliación ás familias	X			
OBSERVACIÓN: 1 Poucas veces, 2 Frecuentemente, 3 Case sempre, 4 Sempre				

Nome: Paulo Bermúdez Búa (EF)				
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	1	2	3	4
Favorezo a elaboración de normas de convivencia coa aportación de todos				X
Fomento o respecto e a colaboración entre os alumnos e acepto as súas aportacións				X
Distribúo o tempo axeitadamente			X	
Adopto distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar			X	
Organizo o espazo físico da aula en función das actividades a realizar			X	
Utilizo recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica dos alumnos			X	
Sigo o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación	X			
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, ...			X	
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais			X	
Reviso e actualizo a programación coas melloras introducidas durante o curso			X	
Deseño os meus propios instrumentos de avaliación				X
Emprego ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais				X
Entrego os meus instrumentos de avaliación ás familias			X	
OBSERVACIÓN: 1 Poucas veces, 2 Frecuentemente, 3 Case sempre, 4 Sempre				

Nome: María Beatriz Pérez Outeiral (inglés)

Organización da aula e aproveitamento dos recursos	1	2	3	4
Favorezo a elaboración de normas de convivencia coa aportación de todos			X	
Fomento o respecto e a colaboración entre os alumnos e acepto as súas aportacións				X
Distribúo o tempo axeitadamente				X
Adopto distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar				X
Organizo o espazo físico da aula en función das actividades a realizar				X
Utilizo recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica dos alumnos				X
Sigo o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación		X		
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, ...				X
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais				X
Reviso e actualizo a programación coas melloras introducidas durante o curso			X	
Deseño os meus propios instrumentos de avaliación				X
Emprego ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais			X	
Entrego os meus instrumentos de avaliación ás familias				X
OBSERVACIÓN: 1 Poucas veces, 2 Frecuentemente, 3 Case sempre, 4 Sempre				

A. AVALIACIÓN DA PROPIA PROGRAMACIÓN

Nome: Susana Batallán González				
Avaliación da propia programación	1	2	3	4
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos			X	
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas		X		
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos			X	
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.			X	
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.			X	
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar				X
Adecuación da metodoloxía				X
A metodoloxía foi común para todo o departamento				X
Adecuación da secuencia de traballo na aula.				X
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.				X
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.			X	
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE			X	
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas			X	
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias				X
OBSERVACIÓN: 1 Deficiente, 2 Mellorable, 3 Boa en moitos casos, 4 Boa en todos os casos				

Nome: María Beatriz Pérez Outeiral (inglés)				
Avaliación da propia programación	1	2	3	4

Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos				X
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas				X
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos				X
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.			X	
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.		X		
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar				X
Adecuación da metodoloxía				X
A metodoloxía foi común para todo o departamento				X
Adecuación da secuencia de traballo na aula.				X
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.				X
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.				X
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE			X	
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas				X
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias				X
OBSERVACIÓN: 1 Deficiente, 2 Mellorable, 3 Boa en moitos casos, 4 Boa en todos os casos				

Nome: Lourdes Iglesias Penela				
Avaliación da propia programación	1	2	3	4
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos			X	
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas		X		
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos			X	
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.			X	
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.			X	
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar				X
Adecuación da metodoloxía				X
A metodoloxía foi común para todo o departamento				X
Adecuación da secuencia de traballo na aula.				X
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.				X
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.			X	
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE			X	
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas			X	
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias				X
OBSERVACIÓN: 1 Deficiente, 2 Mellorable, 3 Boa en moitos casos, 4 Boa en todos os casos				

Nome: PAULO BERMÚDEZ BÚA (EF)				
Avaliación da propia programación	1	2	3	4
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos			X	
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a			X	

temporalización previstas				
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos				X
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.			X	
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.		X		
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar			X	
Adecuación da metodoloxía				X
A metodoloxía foi común para todo o departamento				X
Adecuación da secuencia de traballo na aula.				X
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.				X
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.				X
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE			X	
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas			X	
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias				X
OBSERVACIÓN: 1 Deficiente, 2 Mellorable, 3 Boa en moitos casos, 4 Boa en todos os casos				

B. PROPOSTAS DE MELLORA

- . A unificación de grupos de distinto nivel na mesma aula tamén dificulta a adaptación das actividades e os tempos.
- . O mobiliario escolar debería contar con unhas cadeiras ergonómicas para os nenos , o mobiliario con colorido atractivo para os /as cativos/as.
- . Utilización das gafas de realidade virtual para a ensinanza das ciencias naturais e da xeografía.
- . Contar con maiores recursos en lingua galega na rede.

- MEMORIA DE 5º e 6º DE PRIMARIA

A - DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN

A - GRAO DE CUMPRIMENTO DA PROGRAMACIÓN

Grupo/nivel	Cumriuse a programación	Causas do desfase
5º e 6º	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NON	

d. VALORACIÓN DOS RECURSOS EDUCATIVOS EMPREGADOS. (LIBROS TEXTO, RECURSOS AUDIOVISUAIS,..)

Recurso	Valoración
Libros de texto en Edixgal	Adecuados aos estándares
Medios informáticos	Adecuados
Recursos interactivos	Moi útiles
Recursos manipulativos	Moi útiles
Recursos audiovisuais	Moi útiles

e. VALORACIÓN DA METODOLOXÍA EMPREGADA

Traballamos en pequenos grupos, así como gran grupo e individualmente.

Empregouse unha metodoloxía participativa, lúdica e motivadora na medida do posible. A aplicación da mesma valórase positivamente.

B. VALORACIÓN DOS RESULTADOS ACADÉMICOS

c. POR CURSOS E MATERIAS

		Primaria						
		Curso	1º	2º	3º	4º	5º	6º
CN	Nº total de alumnos						7	8
	Alumnos con avaliación positiva						7	8
	Alumnos con avaliación negativa						0	0
CS	Nº total de alumnos						7	8
	Alumnos con avaliación positiva						7	7
	Alumnos con avaliación negativa						0	1
EM	Nº total de alumnos						7	8
	Alumnos con avaliación positiva						7	8
	Alumnos con avaliación negativa						0	0
EP	Nº total de alumnos						7	8
	Alumnos con avaliación positiva						7	8
	Alumnos con avaliación negativa						0	0
EF	Nº total de alumnos						7	8
	Alumnos con avaliación positiva						7	8
	Alumnos con avaliación negativa						0	0
	Nº total de alumnos						7	8

LC	Alumnos con avaliación positiva					7	8
	Alumnos con avaliación negativa					0	0
LG	Nº total de alumnos					7	8
	Alumnos con avaliación positiva					7	8
	Alumnos con avaliación negativa					0	0
MAT	Nº total de alumnos					7	8
	Alumnos con avaliación positiva					6	8
	Alumnos con avaliación negativa					1	0
ING	Nº total de alumnos					7	8
	Alumnos con avaliación positiva					7	7
	Alumnos con avaliación negativa					0	1
REL/VE	Nº total de alumnos					7	8
	Alumnos con avaliación positiva					7	8
	Alumnos con avaliación negativa					0	0
Mellora CD	Nº total de alumnos					7	8
	Alumnos con avaliación positiva					7	8
	Alumnos con avaliación negativa					0	0

d. VALORACIÓN DA APLICACIÓN DOS PLANS DE REPETIDORES

Non había.

e. VALORACIÓN DA APLICACIÓN DOS PLANS DE MATERIAS PENDENTES

MATERIAS PENDENTES					
CURSO		INGLÉS	LENGUA C.	LINGUA G.	MATEM.
1º	Nº total de alumnos				
	Alumnos con avaliación positiva				
	Alumnos con avaliación negativa				
2º	Nº total de alumnos				
	Alumnos con avaliación positiva				
	Alumnos con avaliación negativa				
3º	Nº total de alumnos				
	Alumnos con avaliación positiva				
	Alumnos con avaliación negativa				
4º	Nº total de alumnos				
	Alumnos con avaliación positiva				
	Alumnos con avaliación negativa				
5º	Nº total de alumnos				
	Alumnos con avaliación positiva				
	Alumnos con avaliación negativa				
6º	Nº total de alumnos	1	1	2	2
	Alumnos con avaliación positiva	0	1	2	2
	Alumnos con avaliación negativa	1	0	0	0

f. FACTORES QUE INCIDIRON NOS RESULTADOS

	1	2	3	4	5
Disciplina dos alumnos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Actitude dos alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Nivel curricular baixo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
O absentismo do alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Estratexias de aprendizaxe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Dificultade dos contidos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Falta de material didáctico	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deficiencias nos espazos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A coordinación entre profesores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os horarios da materia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Influencia da familia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OUTROS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C. VALORACIÓN DAS MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

d. AGRUPAMENTOS

Os alumnos de 5º e 6º están xuntos na mesma aula. Atópanse dificultades derivadas ás veces das diferencias de nivel académico.

e. MEDIDAS ORDINARIAS

Grupo/nivel	Medida aplicada	Nº alumnos	Valoración
6º	Reforzo educativo	3	Positiva
5º	Reforzo educativo	3	Positiva

f. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS

Grupo/nivel	Medida aplicada	Nº alumnos	Valoración
5º	PT, apoio na aula	3	Positiva

D. AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE

Incluímos, de seguido, o modelo de avaliación da práctica docente, elaborado entre tódolos mestres/as que están presentes neste nivel.

Este modelo foi elaborado e acordado polo centro.

NOME:	María Beatriz Pérez Outeiral			
INDICADOR AVALIABLE	SEMPRE	HABITUALMENTE	ÁS VECES	NUNCA
Adaptouse a práctica docente (metodoloxía, actividades, recursos...) ás características do alumnado, atendendo á diversidade do grupo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mantívose a motivación do alumnado nas propostas realizadas na aula.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conseguíuse a participación activa do alumnado.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As metas plantexadas ao longo do curso posibilitaron a consecución dos distintos estándares e competencias	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

clave.				
A secuenciación dos estándares favoreceu a súa correcta adquisición.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usáronse estratexias e procedementos de auto-avaliación e coevaluación en grupo.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proporcionouse ó alumnado un "feedback" de como evoluciona o seu proceso de aprendizaxe.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usáronse instrumentos e procedementos de avaliación variados en relación ós aspectos a valorar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realizo a programación da miña actividade educativa planificando algunha tarefas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lévanse a cabo na práctica os acordos de centro para avaliar as Competencias Clave, así como os criterios de avaliación das áreas tomando como referencia dos mínimos dos estándares acordados	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os recursos seleccionados foron axeitados para o correcto desenvolvemento das actividades propostas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os recursos foron diversos, variado, do contorno próximo e adaptado ás características do alumnado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Planifico a miña actividade educativa do forma coordinada co resto do profesorado e equipos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usamos diferentes medios de información ás familias.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fomentamos a implicación e participación activa das familias na vida da escola.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizouse de forma eficaz as TIC nos procesos de ensino aprendizaxe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mantívose un clima na aula no que os alumnos se sintan seguros, con confianza, motivados e usando a disciplina e liberdade en función da vida da aula.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tivéronse en conta as características do grupo para planificar os espazos, tempos,	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

agrupamentos(traballo cooperativo, en grupo, parellas...) e propostas.				
Modificouse a planificación ao longo do curso, atendendo a flexibilidade, en función da vida cotiá do centro e da aula.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nas saídas didácticas a planificación foi a axeitada en canto a tempo, climatoloxía, desprazamento, a propia actividade....	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

E. ORGANIZACIÓN DA AULA E APROVEITAMENTO DOS RECURSOS

Nome: Beatriz Pérez Outeiral (mestra de ciencias naturais, ed. Plástica e visual e I. galega)				
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	1	2	3	4
Favorezo a elaboración de normas de convivencia coa aportación de todos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Fomento o respecto e a colaboración entre os alumnos e acepto as súas aportacións	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Distribúo o tempo axeitadamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adopto distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Organizo o espazo físico da aula en función das actividades a realizar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Utilizo recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica dos alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Sigo o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Reviso e actualizo a programación coas melloras introducidas durante o curso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Deseño os meus propios instrumentos de avaliación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Emprego ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Entrego os meus instrumentos de avaliación ás familias	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OBSERVACIÓN: 1 Poucas veces, 2 Frecuentemente, 3 Case sempre, 4 Sempre				

Nome: José Luis Loureiro Durán (mestre especialista en educación musical)				
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	1	2	3	4
Favorezo a elaboración de normas de convivencia coa aportación de todos			X	
Fomento o respecto e a colaboración entre os alumnos e acepto as súas aportacións				X
Distribúo o tempo axeitadamente			X	
Adopto distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar				X
Organizo o espazo físico da aula en función das actividades a realizar				X
Utilizo recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica dos alumnos			X	
Sigo o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación	X			
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, ...			X	

As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais				X
Reviso e actualizo a programación coas melloras introducidas durante o curso				X
Deseño os meus propios instrumentos de avaliación				X
Emprego ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais				X
Entrego os meus instrumentos de avaliación ás familias	X			
OBSERVACIÓN: 1 Poucas veces, 2 Frecuentemente, 3 Case sempre, 4 Sempre				

Nome: Paulo Bermúdez Búa (mestre especialista en educación Física e ciencias sociais)				
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	1	2	3	4
Favorezo a elaboración de normas de convivencia coa aportación de todos			X	
Fomento o respecto e a colaboración entre os alumnos e acepto as súas aportacións				X
Distribúo o tempo axeitadamente			X	
Adopto distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar				X
Organizo o espazo físico da aula en función das actividades a realizar				X
Utilizo recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica dos alumnos			X	
Sigo o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación	X			
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, ...			X	
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais				X
Reviso e actualizo a programación coas melloras introducidas durante o curso				X
Deseño os meus propios instrumentos de avaliación				X
Emprego ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais				X
Entrego os meus instrumentos de avaliación ás familias	X			
OBSERVACIÓN: 1 Poucas veces, 2 Frecuentemente, 3 Case sempre, 4 Sempre				

Nome: Óscar Abilleira Muñiz (mestre Mellora CD)				
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	1	2	3	4
Favorezo a elaboración de normas de convivencia coa aportación de todos			X	
Fomento o respecto e a colaboración entre os alumnos e acepto as súas aportacións				X
Distribúo o tempo axeitadamente			X	
Adopto distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar				X
Organizo o espazo físico da aula en función das actividades a realizar				X
Utilizo recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica dos alumnos				X
Sigo o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación	X			
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, ...				X
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais				X
Reviso e actualizo a programación coas melloras introducidas durante o curso				X
Deseño os meus propios instrumentos de avaliación				X
Emprego ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais				X
Entrego os meus instrumentos de avaliación ás familias		X		
OBSERVACIÓN: 1 Poucas veces, 2 Frecuentemente, 3 Case sempre, 4 Sempre				

Nome: Beatriz Pérez Outeiral (especialista en Lingua estranxeira: inglés)				
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	1	2	3	4
Favorezo a elaboración de normas de convivencia coa aportación de todos				X
Fomento o respecto e a colaboración entre os alumnos e acepto as súas aportacións				X
Distribúo o tempo axeitadamente			X	
Adopto distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar				X
Organizo o espazo físico da aula en función das actividades a realizar				X
Utilizo recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica dos alumnos				X
Sigo o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación	X			
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, ...			x	
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais				X
Reviso e actualizo a programación coas melloras introducidas durante o curso				X
Deseño os meus propios instrumentos de avaliación				X
Emprego ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais				X
Entrego os meus instrumentos de avaliación ás familias				x
OBSERVACIÓN: 1 Poucas veces, 2 Frecuentemente, 3 Case sempre, 4 Sempre				

Lourdes Iglesias Penela (Mestra de Relixión Católica)				
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	1	2	3	4
Favorezo a elaboración de normas de convivencia coa aportación de todos			x	
Fomento o respecto e a colaboración entre os alumnos e acepto as súas aportacións				x
Distribúo o tempo axeitadamente			x	
Adopto distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar			x	
Organizo o espazo físico da aula en función das actividades a realizar			x	
Utilizo recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica dos alumnos				x
Sigo o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación		x		
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, ...				x
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais				x
Reviso e actualizo a programación coas melloras introducidas durante o curso		x		
Deseño os meus propios instrumentos de avaliación			x	
Emprego ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais	x			
Entrego os meus instrumentos de avaliación ás familias	x			
OBSERVACIÓN: 1 Poucas veces, 2 Frecuentemente, 3 Case sempre, 4 Sempre				

Nome: Ana María Figueiras Folgar (Matemáticas, Lingua C.)				
Organización da aula e aproveitamento dos recursos	1	2	3	4
Favorezo a elaboración de normas de convivencia coa aportación de todos				X
Fomento o respecto e a colaboración entre os alumnos e acepto as súas aportacións				x

Distribúo o tempo axeitadamente				X
Adopto distintos tipos de agrupamento en función da tarefa a realizar				x
Organizo o espazo físico da aula en función das actividades a realizar				x
Utilizo recursos didácticos variados para a presentación de contidos e para a práctica dos alumnos				x
Sigo o libro de texto como fonte de coñecemento e eixe da programación		x		
A metodoloxía é activa: proxectos, traballos colaborativos, ...				x
As actividades propostas están equilibradas entre individuais e grupais				x
Reviso e actualizo a programación coas melloras introducidas durante o curso				x
Deseño os meus propios instrumentos de avaliación				x
Emprego ferramentas informáticas para obter as cualificacións e niveis competenciais				x
Entrego os meus instrumentos de avaliación ás familias				x
OBSERVACIÓN: 1 Poucas veces, 2 Frecuentemente, 3 Case sempre, 4 Sempre				

F. AVALIACIÓN DA PROPIA PROGRAMACIÓN

Nome: Beatriz Pérez Outeiral (mestra de Ciencias naturais, ed. Plástica e visual e I. galega)				
Avaliación da propia programación	1	2	3	4
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Adecuación da metodoloxía	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A metodoloxía foi común para todo o departamento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBSERVACIÓN: 1 Deficiente, 2 Mellorable, 3 Boa en moitos casos, 4 Boa en todos os casos				

Nome: Ana María Figueiras Folgar				
Avaliación da propia programación	1	2	3	4
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Adecuación da metodoloxía	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
A metodoloxía foi común para todo o departamento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Adecuación da secuencia de traballo na aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
OBSERVACIÓN: 1 Deficiente, 2 Mellorable, 3 Boa en moitos casos, 4 Boa en todos os casos				

Nome: Beatriz Pérez Outeiral (especialista en Lingua estranxeira: inglés)				
Avaliación da propia programación	1	2	3	4
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos			X	
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas			X	
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos				X
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.				X
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.		X		
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar				X
Adecuación da metodoloxía			X	
A metodoloxía foi común para todo o departamento				X
Adecuación da secuencia de traballo na aula.				X
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.			X	
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.				X
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE			X	
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas				x
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias				X
OBSERVACIÓN: 1 Deficiente, 2 Mellorable, 3 Boa en moitos casos, 4 Boa en todos os casos				

Nome: Paulo Bermúdez Búa (especialista en educación física e ciencias sociais)				
Avaliación da propia programación	1	2	3	4
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos			x	
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas			x	
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos				x
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.			x	
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.			x	
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar			x	
Adecuación da metodoloxía			x	

A metodoloxía foi común para todo o departamento				X
Adecuación da secuencia de traballo na aula.			X	
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.			X	
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.			X	
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE		X		
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas			X	
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias			X	
OBSERVACIÓN: 1 Deficiente, 2 Mellorable, 3 Boa en moitos casos, 4 Boa en todos os casos				

Nome: José Luis Loureiro Durán (especialista en educación musical)				
Avaliación da propia programación	1	2	3	4
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos			X	
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas			X	
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos			X	
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.			X	
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.			X	
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar			X	
Adecuación da metodoloxía			X	
A metodoloxía foi común para todo o departamento				X
Adecuación da secuencia de traballo na aula.			X	
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.				X
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.			X	
Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE			X	
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas			X	
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias				X
OBSERVACIÓN: 1 Deficiente, 2 Mellorable, 3 Boa en moitos casos, 4 Boa en todos os casos				

Nome: Lourdes Iglesias Penela				
Avaliación da propia programación	1	2	3	4
Adecuación da secuenciación e da temporalización das UD/proxectos			X	
O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas		X		
Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das UD ou proxectos			X	
Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.			X	
Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.			X	
Adecuación dos diferentes instrumentos empregados para a avaliación de cada estándar			X	
Adecuación da metodoloxía			X	
A metodoloxía foi común para todo o departamento				X
Adecuación da secuencia de traballo na aula.			X	
Adecuación dos materiais didácticos utilizados.				X
Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.			X	

Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE			X	
Adecuación das actividades complementarias e extraescolares previstas			X	
Adecuación dos mecanismos para informar ás familias				X
OBSERVACIÓN: 1 Deficiente, 2 Mellorable, 3 Boa en moitos casos, 4 Boa en todos os casos				

G. PROPOSTAS DE MELLORA

Fomentar o uso do galego.

Conseguir máis material manipulativo para as diferentes materias.

VIII. MEMORIA DA ANPA

Non existiron actividades organizadas pola ANPA.

MEMORIAS DOS PLANS E PROXECTOS (remitidos ós organismos correspondentes)

EN ANEXOS:

- *Memoria PFPP*
- *Memoria PLAMBE.*