

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE INGLÉS  
DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**CURSO 2021-2022**

## **INDICE**

A-INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

B-CONTRIBUCIÓN DA ÁREA Ó DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS BÁSICAS

C-OBXECTIVOS

D- SECUENCIA DE CONTIDOS

E- AVALIACIÓN

E.1. CRITERIOS DE AVALIACIÓN

E.2.PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN

E.3.INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

F- METODOLOXÍA DIDÁCTICA

G- MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

H- MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE EMPREGAN

I-CONCRECIÓN DO PLAN TIC

L-CONCRECIÓN DO PLAN DE CONVIVENCIA

M-PROCEDEMENTOS PARA AVALIAR A PROPIA

PROGRAMACIÓN

## **A-INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN**

A aprendizaxe dunha lingua estranxeira é considerada un elemento enriquecedor na Educación Infantil, tanto polas necesidades culturais dos nosos tempos coma polo alto grao de compatibilidade dos procedementos involucrados na aprendizaxe do inglés cos obxectivos para Educación Infantil.

A capacidade dos nenos-as máis pequenos para aprender idiomas é coñecida e aceptada pola maioría dos especialistas, ó que se lle engade a posibilidade de integrar o ensino do inglés na metodoloxía da Educación Infantil en xeral. Ó iniciar o estudo dunha lingua estranxeira a unha idade tan temperá, preténdese que a adquisición da lingua se realice dun xeito lúdico e estimulante que prepare o neno para o proceso continuado que abarcará a Educación Primaria e Secundaria. Os nenos que teñen este contacto cunha lingua estranxeira na Educación Infantil desenvolverán un conxunto de aptitudes e capacidades que os axudará ó longo dos seus anos de estudo.

## **B. CONTRIBUCIÓN DA ÁREA Ó DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS BÁSICAS**

A aprendizaxe dunha lingua estranxeira contribúe á adquisición da *competencia en comunicación lingüística* de xeito directo, completando, enriquecendo e enchendo de novos matices comprensivos e expresivos esta capacidade comunicativa xeral. Unha aprendizaxe da lingua estranxeira, baseada no desenvolvemento de habilidades comunicativas, contribuirá ao desenvolvemento desta competencia básica no mesmo sentido que o fai a primeira lingua.

A achega da lingua estranxeira ao desenvolvemento desta competencia é primordial no discurso oral dado que as habilidades de escoitar, falar e conversar, adquiren unha relevancia singular nesta etapa. Así mesmo, a aprendizaxe da lingua estranxeira mellora a competencia comunicativa xeral ao desenvolver a habilidade para expresarse.

A partir da adquisición da linguaxe, esta convértese en vehículo do pensamento humano, en instrumento para a interpretación e a representación da realidade e na ferramenta de aprendizaxe por excelencia. Esta materia contribúe ao desenvolvemento da *competencia para aprender a aprender* posto que acrecenta a capacidade lingüística xeral conferíndolle novas potencialidades e recursos diferentes para a comprensión e a expresión.

Esta materia é ademais un bo vehículo para o desenvolvemento da *competencia social e cidadá*. As linguas sérvenlles aos falantes para comunicarse socialmente, forman parte da cultura común das diferentes comunidades e nacións. Pero tamén, en boa medida, son vehículo de comunicación e transmisión cultural, e favorecen o respecto, o interese e a comunicación con falantes doutras linguas e o recoñecemento e a aceptación das diferenzas culturais e de comportamento.

As competencias citadas están na actualidade en relación directa coa *competencia en tratamento da información e competencia dixital*. A utilización de recursos dixitais para a aprendizaxe contribúe directamente ao desenvolvemento desta competencia.

Esta materia inclúe especificamente un achegamento a manifestacións culturais propias da lingua e dos países nos que se fala e, polo tanto, contribúe a adquirir a *competencia artística e cultural* xa que propicia unha aproximación a obras ou autores que contribuíron á creación artística, como na literatura infantil.

O coñecemento dunha lingua estranxeira tamén contribúe á adquisición da *competencia en autonomía e iniciativa persoal*, en varios sentidos. O currículo fomenta o traballo cooperativo na aula, e o manexo de recursos e habilidades persoais dentro da área “O coñecemento de si mesmo/a e a autonomía persoal”, e isto supón poñer en funcionamento determinados procedementos que permiten o desenvolvemento de iniciativas e toma de decisións no traballo, propiciando así a autonomía e a iniciativa persoal.

Finalmente, e a pesar de que a *Competencia no coñecemento e a interacción co mundo físico* e a *Competencia matemática* non se mencionan especificamente nos obxectivos para Lingua Estranxeira, por mor da natureza dos materiais, pódense atopar moitas oportunidades de empezar a desenvolver tamén estas competencias.

### **C.OBXECTIVOS**

As tres áreas que se traballan en Infantil son:

- Coñecemento de si mesmo e autonomía persoal.
- Coñecemento da contorna.
- Linguaxes: comunicación e representación.

O obxectivo fundamental da área é que os ensinados desta materia non se limiten á aprendizaxe do inglés. Dado que se abarcan áreas de coñecementos próximos á propia experiencia dos nenos, estes entrarán tamén en contacto con conceptos, procedementos

e actitudes das áreas de identidade e autonomía persoal, medio físico e social e comunicación e representación. O ensino do inglés bríndanos a oportunidade de integrar estas áreas dunha forma globalizadora, así como de demostrar a súa interdependencia. Polo tanto, os nenos non só aprenden inglés, senón que o utilizan como unha ferramenta de comunicación que lles permite descubrir e coñecer o seu corpo e adquirir unha imaxe positiva de si mesmos e dos seus compañeiros, a fin de adoptar actitudes autónomas con hábitos básicos de saúde e benestar e iniciar e promover as súas relacións sociais cos outros nenos e cos adultos.

Os obxectivos da área serán polo tanto:

- a) Formarse unha imaxe axustada e positiva de si mesmo, a través da interacción cos outros e da identificación gradual das propias características, posibilidades e limitacións, desenvolvendo sentimentos de autoestima e autonomía persoal.
- b) Coñecer e representar o seu corpo, os seus elementos e algunhas das súas funcións, descubriendo as posibilidades de acción e de expresión e coordinando e controlando cada vez con maior precisión xestos e movementos.
- c) Identificar os propios sentimentos, emocións, necesidades ou preferencias, e ser capaces de denominalos, expresalos e comunicárllelos aos demais, identificando e respectando, tamén, os dos outros.
- d) Realizar, de xeito cada vez máis autónomo, actividades habituais e tarefas sinxelas para resolver problemas da vida cotiá, aumentando o sentimento de autoconfianza e a capacidade de iniciativa, e desenvolvendo estratexias para satisfacer as súas necesidades básicas.
- e) Adecuar o seu comportamento ás necesidades e requirimentos dos outros desenvolvendo actitudes e hábitos de respecto, axuda e colaboración, evitando comportamentos de submisión ou dominio.
- f) Progresar na adquisición de hábitos e actitudes relacionados coa seguridade, coa hixiene e co fortalecemento da saúde, apreciando e

gozando das situacións cotiás de equilibrio e benestar emocional.

- g) Observar e explorar de forma activa a súa contorna, xerando interpretacións sobre algunhas situacións e feitos significativos e mostrando interese polo seu coñecemento.
- h) Relacionarse cos demais, de forma cada vez máis equilibrada e satisfactoria, interiorizando progresivamente as pautas de comportamento social e axustando a súa conduta a elas.
- i) Iniciarse nas habilidades matemáticas, manipulando funcionalmente elementos e coleccións, identificando os seus atributos e calidades e establecendo relacións de agrupamentos, clasificación, orde e cuantificación.
- j) Coñecer e valorar os compoñentes básicos do medio natural e algunhas das súas relacións, cambios e transformacións, desenvolvendo actitudes de coidado, respecto e responsabilidade na súa conservación.
- k) Utilizar a lingua como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaxe e gozo, de expresión de ideas e sentimentos e valorar a lingua oral como un medio de relación cos demais e de regulación da convivencia.
- l) Expresar emocións, sentimentos, desexos e ideas mediante a lingua oral e a través doutras linguaxes, elixindo a que mellor se axuste á intención e á situación.
- m) Comprender as intencións e mensaxes doutros nenos e adultos, adoptando unha actitude positiva cara á lingua, tanto propia coma estranxeira.
- n) Comprender, reproducir e recrear algúns textos literarios mostrando actitudes de valoración, gozo e interese cara a eles.
- o) Iniciarse nos usos sociais da lectura e da escritura explorando o seu funcionamento e valorándoas como instrumento de comunicación, información e gozo.
- p) Achegarse ao coñecemento de obras artísticas expresadas en distintas linguaxes e realizar actividades de representación e expresión artística mediante o emprego de diversas técnicas.
- q) Iniciarse no uso oral dunha lingua estranxeira para comunicarse en

actividades dentro da aula, e mostrar interese e gozo ao participar nestes intercambios comunicativos.

## **D- SECUENCIA DE CONTIDOS**

### Cuarto de Educación Infantil:

- Os personaxes do curso
- Os saúdos: hello, goodbye
- Cores: blue, yellow, red, green
- Instrucións da clase
- Conceptos: up-down, big-little
- O tempo: sun, rain, cloud
- O Nadal: Christmas tree, Father Christmas, Merry Christmas, Christmas card
- Xoguetes: ball, dolly, plane, train
- Números: one, two, three
- Conceptos: please, thank you, happy, sad, hot, cold
- Roupa: hat, shoes, trousers
- Expresións: I like...
- Entroido: parade, mask
- Pascua: cakes, chocolates, Easter Bunny, eggs, basket, chick
- Animais: duck, rabbit, turtle
- Accións: hop, splash, quack
- Corpo: foot, feet, hands, head

### Quinto de Educación Infantil:

- Personaxes do curso.
- Saúdos: Hello, Goodbye
- Números do un ó seis
- Cores: red, pink, yellow, purple, green, blue
- Xoguetes: ball, car, teddy, train, scooter
- Nadal: Christmas tree, Christmas card, present
- Corpo: head, arms, tummy, fingers, legs, feet

- Roupa: t-shirt, trousers, socks, shoes, jacket, hat
- Pascua: Easter bunny, Easter eggs
- Mascotas: bird, spider, fish, turtle, rabbit, elephant
- Comida: chocolate, ice-cream, cake, apple, fish, bananas
- Outros: Happy birthday, shorts, swimsuit

### Sexto de Educación Infantil:

- Personaxes do curso.
- Saúdos: hello, good morning, goodbye
- Números do un ó seis
- Cores: red, pink, yellow, purple, green and blue
- Xoguetes: scooter, dolly, teddy, ball, car, train, boat, robot, plane, trumpet, drum, phone
- Corpo: head, arm, tummy, fingers, leg, feet, ears, nose, hair, face, mouth, eyes
- Roupa: t-shirt, trousers, socks, shoes, jacket, hat
- Tempo: rainy, umbrella, cold, windy, sunny, hot
- Animals: bird, spider, fish, turtle, rabbit, elephant, crocodile, parrot, monkey, snake, tiger, lion
- Comida: chocolate, ice-cream, cake, apple, banana, fish, melon, cherries, chicken, sandwiches, yoghurt, milkshake

## **E.AVALIACIÓN**

### **E.1.CRITERIOS DE AVALIACIÓN**

Os criterios de avaliación pódense dividir en dúas seccións:

#### **Actividades de clase**

- Segue as instrucións da clase.
- Intenta comunicarse co profesor/a marioneta .
- Escoita e entende as cancións/rimas.
- Intenta participar nas cancións/rimas (letra, accións ou as dúas cousas).
- Pode seguir o conto.
- Participa nos xogos.
- Completa as fichas.
- Completa os traballos manuais con coidado.
- Responde non-verbalmente ás instrucións.
- Responde verbalmente ás instrucións.

- Recoñece o vocabulario clave da unidade e empeza a nomealo en inglés.

### **Actitude e comentarios xerais**

- Mostra interese en aprender.
- Esfórzase.
- Participa.
- Séntese seguro/a na clase.
- Respecta as rutinas e as normas da clase.
- Desenvolve a psicomotricidade grosa.
- Desenvolve a psicomotricidade fina.
- Coopera cos/as compañeiros/as da clase.
- escoita os/as compañeiros/as da clase.
- Respecta as normas das quedas de palabra.

## **E.2. PROCEDIMENTOS DE AVALIACIÓN**

O control do progreso é importante para poder facer un seguimento individualizado da aprendizaxe. Como os nenos están empezando a aprender, a avaliación basearase na observación directa do seu desenvolvemento. Consideramos que é máis importante animalos a que participen, premiándoos con eloxios e pequenas recompensas, dedicar tempo a fixar os alicerces da futura aprendizaxe de idiomas con confianza.

O control de progreso é un labor continuo. Poderase facer en calquera momento, facendo varias preguntas despois da hora do conto, fixándose nos nenos mentres traballan na mesa e observando como se desenvolven nas actividades con toda a clase.

## **E.3. INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN**

Un caderno no que se anotarán os datos aportados pola observación directa dos progresos dos alumnos.

## **F.METODOLOXÍA DIDÁCTICA**

A aprendizaxe dunha lingua estranxeira nos nenos da etapa de Infantil é moi semellante ó proceso de adquisición da lingua materna. O neno entra en contacto cunha linguaxe sinxela pero natural, que non se limita a unhas poucas palabras de vocabulario específico, senon que constitúe unha ferramenta coa que acceder á realidade que o rodea.

Intentarase que a aprendizaxe do inglés se enfoque de xeito integrado e

globalizado coas outras áreas do currículo.

Empregaranse rutinas que se integran non curso para desenvolver tanto a competencia sociocultural (os nenos aprenden o que poden esperar da súa clase e que se espera deles) como a competencia comunicativa (os nenos adquiren unha nova ferramenta de comunicación e unha serie de estratexias para entender e ser entendidos).

A capacidade de atención e de concentración dos nenos na Educación Infantil é bastante limitada, polo que non se dedicará demasiado tempo a unha determinada actividade e impartiranse as clases de modo que as actividades se sucedan rapidamente.

Ó comezo da súa aprendizaxe moitos nenos atópanse no “período de silencio”. Nesta fase rexeitan falar en inglés; con todo óeno todo e utilizan o que oen para estruturar as súas nocións sobre o funcionamento deste novo idioma. Para isto, proporcionaremoslles distintas posibilidades de resposta segundo os diversos tipos de aprendizaxe de cada alumno.

## **G.MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE**

Repasarase regularmente a linguaxe aprendida mediante a súa utilización en xogos e cancións e mediante a utilización de pósters.

Para os alumnos que precisan un especial reforzo, procurarase a súa maior participación en tódalas actividades e ofreceráselles outras alternativas no tempo de traballo individual.

## **H.MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS QUE SE EMPREGAN**

### **4º curso de educación infantil**

- Tarxetas de vocabulario
- Pósters
- Marioneta
- Contos
- Vídeos relacionados coas unidades

### **5º curso de educación infantil**

- Tarxetas de vocabulario
- Pósters
- Marioneta

- Contos
- Vídeos relacionados coas unidades

### **6º curso de educación infantil**

- Tarxetas de vocabulario
- Pósters
- Marioneta
- Contos
- Vídeos relacionados coas unidades

### **I.CONCRECIÓN DO PLAN**

As accións previstas para a concreción do plan TIC son as seguintes:

Utilización do CDrom cando sexa posible

Búsqueda de materiais en Internet que poidan ser de utilidade para a clase

### **L.CONCRECIÓN DO PLAN DE CONVIVENCIA**

Coas actividades desenvolvidas na clase de inglés tratarase de que:

- O alumno identifique os seus sentimentos e emocións e poida expresalos e identificalos respectando tamén os dos outros-
- O alumno adecúe o seu comportamento ás necesidades e requirements dos outros, desenvolvendo actitudes e hábitos de respecto, axuda e colaboración.
- O alumno interiorice progresivamente as pautas de comportamento social.
- O alumno utilice a lingua como medio de relación cos demais e de regulación da convivencia.

### **M.PROCEDEMENTOS PARA AVALIAR A PROPIA PROGRAMACIÓN**

Téndonse en conta estes criterios:

- Consecución dos obxectivos establecidos para cada curso.
- Adecuación dos contidos ós distintos niveis.
- Eficacia da metodoloxía empregada.
- Utilidade dos materiais e recursos didácticos empregados.
- Posibilidade de realización de tódalas accións previstas.

Realizarase un proceso continuo de avaliación da programación segundo os resultados obtidos no traballo diario cos alumnos e realizaranse os cambios e adaptacións en canto a contidos e metodoloxía que sexan necesarios e se poidan levar a cabo.

Asimismo, segundo os resultados finais dos alumnos, verase a conveniencia e posibilidade de cambiar para o seguinte curso os materiais e recursos didácticos empregados.