

Adaptación Programación Didáctica

4º primaria

Curso 2019-20

C.E.I.P. de CEDEIRA (Redondela)

ÍNDICE

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE e COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES.	
1.1 Ciencias Naturais.	2
1.2 Ciencias Sociais.	4
1.3 Lingua Castelá.	6
1.4 Lingua Galega.	11
1.5 Matemáticas.	16
2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN.	
2.1 Avaliación.	20
2.2 Cualificación.	21
2.3 Alumnado con materias pendentes.	21
3. METOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE.	
3.1 Actividades.	22
3.2 Metodoloxía.	22
3.3 Materiais e recursos.	24
4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE.	
4.1 Información ao alumnado e as familias.	24
4.2 Publicidade.	24

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE e COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES.

1.1 Ciencias Naturais.

Obx.	Contidos	Critérios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. clave
BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA					
b e g h i	<p>B1.1. Realización de proxectos, pequenas investigacións e presentación de resultados.</p> <p>B1.2. Interese por coidar a presentación dos traballos en soporte dixital ou papel.</p> <p>B1.3. Uso das TIC de xeito cada vez máis autónomo para a busca de información e para a súa comunicación, empregando a nivel básico o tratamento de textos (titulación, formato, arquivo e recuperación dun texto, cambios, substitucións e impresión).</p> <p>B1.4. Seguimento dunha secuencia dada para atopar unha información en internet e noutros soportes.</p>	<p>B1.1. Realizar un proxecto para a obtención dun produto como resultado dun problema formulado, elaborar con autonomía documentación sobre o proceso e presentala en diferentes soportes.</p>	<p>CNB1.1.1. Busca, selecciona e organiza a información importante, obtén conclusións e comunica o resultado de forma oral e escrita.</p>	<p>CNB1.1.1. Busca a información e comunica o resultado de forma escrita.</p>	CAA CCL CMCCT CSIEE
			<p>CNB1.1.2. Presenta os traballos, en soporte dixital ou papel, de maneira ordenada, clara e limpa.</p>	<p>CNB1.1.2. Presenta os traballos, en soporte dixital ou papel.</p>	CCL CMCCT CD
			<p>CNB1.1.3. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.</p>	<p>CNB1.1.3. Ten autonomía na execución de tarefas.</p>	CAA CMCCT CSIEE
			<p>CNB1.1.4. Consulta e utiliza documentos escritos, imaxes e gráficos.</p>	<p>CNB1.1.4. Utiliza nos seus traballos documentos escritos e imaxes.</p>	CAA CMCCT CD
b e g h	<p>B1.5. Iniciación á actividade científica.</p>	<p>B1.2. Establecer conxecturas de sucesos ou problemas que ocorren no seu contorno por medio da observación e obter unha información.</p>	<p>CNB1.2.2. Emprega axeitadamente o vocabulario que corresponde a cada un dos bloques de contidos.</p>	<p>CNB1.2.2. Emprega vocabulario que corresponde a os bloques de contidos.</p>	CMCCT CCL
a b c	<p>B1.6. O traballo cooperativo.</p> <p>B1.7. Técnicas traballo. Recursos e técnicas de traballo individual.</p>	<p>B1.3. Traballar de forma cooperativa apreciando o coidado pola seguridade propia e a dos seus compañeiros/as, coidando as ferramentas e facendo un</p>	<p>CNB1.3.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo amosando habilidades para a resolución pacífica de</p>	<p>CNB1.3.1. Traballa de forma individual.</p>	CAA CMCCT CSC

Obx.	Contidos	Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. clave
k m	B1.8. Hábitos de traballo, esforzo e responsabilidade.	uso axeitado dos materiais.	conflitos.		CSIEE
BLOQUE 2. O SER HUMANO E A SAÚDE					
e h k	B2.1. O corpo humano e o seu funcionamento. B2.2. As funcións vitais. Importancia dos sentidos en relación co medio. Descrición do seu papel e formas para o seu coidado habitual. B2.3. Recoñecemento dos cambios físicos e persoais nas diferentes etapas da vida das persoas.	B2.1. Coñecer a morfoloxía externa do propio corpo e os órganos máis importantes para o seu funcionamento.	CNB2.1.1. Localiza os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo.	CNB2.1.1. Localiza os principais órganos vitais.	CMCCT
			CNB2.1.2. Recoñece a importancia dos sentidos para a relación co medio e as formas de coidalos.	CNB2.1.2. Recoñece a importancia dos sentidos para a relación co medio.	CMCCT CCL
a b c d h k m	B2.4. Saúde e enfermidade. B2.5. Hábitos saudables: alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso. B2.6. Actitude crítica ante prácticas e mensaxes que non favorecen o correcto desenvolvemento da saúde. B2.7. Factores que producen as enfermidades máis habituais: carie, obesidade, gripe, catarros... B2.8. Coñecemento de si mesmo/a e dos e das demais: emocións e sentimentos propios e alleos. Valoración das súas habilidades persoais. B2.9. A relación cos demais. Toma de decisións. B2.10. A igualdade entre homes e mulleres.	B2.2 Identificar e explicar as consecuencias para a saúde e o desenvolvemento persoal de determinados hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso.	CNB2.2.1. Identifica e adopta hábitos de hixiene, de descanso e de alimentación sa e diferencia prácticas e mensaxes que son contraproducentes para a saúde.	CNB2.2.1. Identifica hábitos de hixiene, de descanso e de alimentación.	CMCCT CSC
			CNB2.2.3. Recoñece algúns factores que producen as enfermidades máis habituais (carie, catarros, gripe, obesidade) e aplica actuacións para á súa prevención.	CNB2.2.3. Recoñece algúns factores que producen as enfermidades máis habituais.	CMCCT

Obx.	Contidos	Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. clave
e h	<p>B2.11. Clasificación dos alimentos en función dos nutrientes principais.</p> <p>B2.12. Identificación de sistemas de conservación alimentaria.</p> <p>B2.13. Pirámide alimentaria.</p> <p>B2.14. Análise de dietas equilibradas.</p>	B2.3. Diseñar un menú equilibrado para a súa idade.	CNB2.3.1. Clasifica e diferencia alimentos en función dos nutrientes principais.	CNB2.3.1. Clasifica os alimentos en función dos nutrientes principais.	CMCCT

1.2 Ciencias Sociais.

Obx.	Contidos	Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. clave
BLOQUE 1. CONTIDOS COMÚNS					
A b d e h i	<p>B1.1.Iniciación ao coñecemento científico, toma de conciencia das súas fases e a súa aplicación nas Ciencias sociais. Proposta de traballo que xurda dun problema, acontecemento ou inxuedanza e que supoña un proceso de investigación e acción que garanta participación activa do alumnado e facilite o proceso de autorregulación de aprendizaxes.</p> <p>B1.2.Busca e selección de información empregando as TIC e outras fontes (directas e indirectas), organización, análise, documentación do proceso (mediante uso do cartafoles) e comunicación das conclusións.</p> <p>B1.3.Planificación e xestión de proxectos co fin de acadar obxectivos. Iniciativa</p>	B1.1. Realizar un traballo de investigación que supoña a busca, selección e organización de información sobre fenómenos previamente delimitados, a realización dun produto, a documentación do proceso e a comunicación do resultados.	<p>CSB1.1.1.Busca información (empregando as TIC e outras fontes directas e indirectas), selecciona a información relevante, a organiza, analiza, obtén conclusións sinxelas e as comunica oralmente e/ou por escrito.</p> <p>CSB1.1.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.</p> <p>CSB1.1.3.Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa.</p>	<p>CSB1.1.1. Busca información e a comunica por escrito.</p> <p>CSB1.1.2.Manifesta autonomía na execución de accións e tarefas.</p> <p>CSB1.1.3.Realiza as tarefas encomendadas.</p>	<p>CAA CD CMCCT CCL</p> <p>CSIEE CAA</p> <p>CAA CCL CMCCT</p>

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. clave
	emprededora.				
a b c d	<p>B1.4.Emprego de técnicas de estudo individual e de estratexias de traballo cooperativo. Valoración do esforzo e coidado do material.</p> <p>B1.5.Participación activa e construtiva na vida social, uso das normas de convivencia</p> <p>B1.6 A cooperación e o diálogo como valores democráticos e recursos básicos na resolución pacífica de conflitos.</p>	<p>B1.2.Empregar estratexias de traballo cooperativo, adoitar un comportamento de respecto e tolerancia ante as diferentes ideas e achegas alleas nos diálogos e debates, valorando o esforzo e amosando actitudes de cooperación, participación e respecto cara aos demais.</p>	<p>CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo, e emprega estratexias de traballo cooperativo valorando o esforzo e o coidado do material.</p>	<p>CSB1.2.1.Participa en actividades individuais e de grupo (vídeo chamadas).</p>	CSC CAA
b e h i o	<p>B1.7.Utilización da terminoloxía propia da área.</p> <p>Elaboración dun glosario da área.</p> <p>B1.8.Fomento de Técnicas de animación á lectura de textos de divulgación das Ciencias sociais (de carácter social, xeográfico e histórico).</p> <p>A prensa escrita e dixital como fontes de información.</p> <p>B1.9.Utilización e lectura de diferentes linguaxes textuais e gráficos.</p>	<p>B1.3.Coñecer e utilizar as palabras claves e conceptos necesarios para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais, así como comprender diferentes linguaxes recollidos en textos de carácter social, xeográfico ou histórico.</p>	<p>CSB1 3.1.Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais.</p>	<p>CSB1.3.1.Emprega algún vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais.</p>	CCL CAA CMCCT CSC
			<p>CSB1.3.3.Analiza informacións relacionadas coa área e manexa imaxes, táboas, gráficos, esquemas, resumos e as tecnoloxías da información e a comunicación.</p>	<p>CSB1.3.3. Analiza algunha informacións relacionadas coa área.</p>	CCL CD CMCCT CSC
BLOQUE 2. O MUNDO QUE NOS RODEA					
h g i e	<p>B2.8.O tempo atmosférico.</p> <p>B2.9.Medición e predición meteorolóxica. Instrumentos de medida. Elaboración e comunicación dun parte meteorolóxico empregando as TIC (programa de radio,</p>	<p>B2.5.Explicar que é o tempo atmosférico, coñecer os instrumentos de medida, o seu uso, realizar medicións e interpretacións de gráficos a través dos datos recollidos nunha estación meteorolóxica de cara a facer unha</p>	<p>CSB2.5.1.Define tempo atmosférico, identifica os distintos instrumentos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos clasificándoos segundo a función e información que proporcionan e fai</p>	<p>CSB2.5.1. Define tempo atmosférico.</p>	CMCCT CCL CAA

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. clave
b	boletín meteorolóxico etc.). B2.10. Gráficos sinxelos de temperaturas e precipitacións: os climogramas. B2.11. Os mapas do tempo. Símbolos convencionais.	predición do tempo atmosférico para un período de tempo determinado e a comunicación deste empregando mapas do tempo.	medicións, interpretacións de datos e predicións do tempo atmosférico.		
			CSB2.5.2. Describe unha estación meteorolóxica, explica a súa función e confecciona e interpreta gráficos sinxelos de temperaturas e precipitacións.	CSB2.5.2. Describe unha estación meteorolóxica.	CMCCT CCL CAA CD
			CSB2.5.3. Interpreta e elabora sinxelos mapas meteorolóxicos distinguindo os seus elementos principais.	CSB2.5.3. Interpreta sinxelos mapas meteorolóxicos.	CMCCT
BLOQUE 3. VIVIR EN SOCIEDADE					
a d h o	B3.5. A organización social, política e territorial: o Estado español e as Comunidades Autónomas. B3.6. Estruturas de goberno básicas: o concello.	B3.3. Coñecer a organización territorial do Estado español e os seus órganos de goberno básicos	CSB3.3.1. Explica a organización territorial de España, nomea as estruturas básicas de goberno e localiza en mapas políticos as distintas comunidades autónomas que forman España.	CSB3.3.1. Localiza en mapas políticos as distintas comunidades autónomas que forman España.	CCL CSC

1.3 Lingua Castelá.

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. clave
BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL. FALAR E ESCOITAR					
a c	B1.1. Estratexias e normas para o intercambio comunicativo: participación;	B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas,	LCB1.1.2. Aplica as normas socio comunicativas: escoita atenta, espera	LCB1.1.2. Coñece as normas socio comunicativas: escoita atenta, espera	CCL CAA

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. clave
e	exposición clara; escoita; respecto á quenda de palabra; entoación adecuada; respecto polos sentimentos, experiencias, ideas, opinións e coñecementos dos e das demais.	respectando as normas da comunicación: quenda de palabra, escoitar.	de quendas, participación respectuosa.	de quendas, participación respectuosa.	CSC
a b e	B1.3. Participación en situación de comunicación, espontáneas e dirixidas, utilizando un discurso ordenado e coherente.	B1.3. Expresarse con coherencia básica de forma oral para satisfacer necesidades de comunicación en diferentes situacións.	LCB1.3.2. Participa activamente nas tarefas de aula, cooperando en situación de aprendizaxe compartida.	LCB1.3.2. Participa nas tarefas propostas.	CCL CAA CSC CSIEE
b e	B1.5. Comprensión global e específica de textos orais de diversa tipoloxía atendendo á forma da mensaxe (descriptivos, narrativos, dialogados, expositivos) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos)	B1.5. Recoñecer o tema e as ideas principais dos textos orais sinxelos.	LCB1.5.1. Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais.	LCB1.5.1. Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual.	CCL CAA
			LCB1.5.3. Responde preguntas correspondentes á comprensión literal.	LCB1.5.3. Responde preguntas sinxelas correspondentes á comprensión literal.	CCL
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA. LER					
e	B2.3. Utilización de estratexias para a comprensión lectora de textos: consideración do título e das ilustracións. Identificación de palabras clave. Relectura. Anticipación de hipóteses de significado polo contexto. Recoñecemento básico da tipoloxía textual. Uso do dicionario.	B2.3. Utilizar estratexias para a comprensión de textos sinxelos de diversa tipoloxía.	LCB2.3.1. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes.	LCB2.3.1. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións.	CCL CAA
b	B2.4. Gusto pola lectura.	B2.4. Ler por propia iniciativa diferentes	LCB2.4.1. Dedicar un tempo semanal	LCB2.4.1. Dedicar un tempo semanal	CCL

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. clave
e	B2.5. Selección de libros segundo o gusto persoal. B2.6. Lectura dos libros establecidos no Plan lector.	tipos de textos.	para a lectura voluntaria de diferentes textos.	para a lectura voluntaria de diferentes textos.	
b e i	B2.6. Lectura dos libros establecidos no Plan lector. B2.7. Uso da biblioteca para a procura de información e utilización da mesma como fonte de aprendizaxe e de lecer.	B2.5. Utilizar fontes e soportes existentes na biblioteca para seleccionar e recoller información, ampliar coñecementos e aplicarlos en traballos persoais.	LCB2.5.3. Identifica o argumento de lecturas realizadas dando conta dalgunhas referencias bibliográficas: autor ou autora e xénero.	LCB2.5.3. Identifica o argumento de lecturas realizadas.	CCL CAA
e i	B2.10. Utilización guiada das Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información.	B2.8. Utilizar as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información.	LCB2.10.1. Utiliza as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura e tratamento guiado da información.	LCB2.10.1. Utiliza as Tecnoloxías da Información e Comunicación para a procura da información.	CCL CD CAA
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA. ESCRIBIR					
b e	B3.1. Producción de textos para comunicar coñecementos, experiencias e necesidades. B3.2. Cohesión do texto: mantemento do tempo verbal, puntuación. B3.3. Aplicación das normas ortográficas. Acentuación.	B3.1. Producir textos segundo un modelo con diferentes intencións comunicativas, aplicando as regras ortográficas e coidando a caligrafía, orde e presentación.	LCB3.1.2. Escribe textos, organizando as ideas utilizando elementos de cohesión básicos e respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas. LCB3.1.4. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc.	LCB3.1.2. Escribe textos respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas. LCB3.1.4. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza.	CCL CD CAA CSIEE CCL CAA
e i	B3.12. Utilización guiada das Tecnoloxías da Información e da Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións.	B3.7. Utilizar as Tecnoloxías da Información e da Comunicación de modo eficiente e responsable para presentar as súas producións.	LCB3.7.1. Usa con axuda Internet e as Tecnoloxías da Información e da Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información, buscar imaxes, crear táboas e gráficas etc.	LCB3.7.1. Usa con axuda Internet e as Tecnoloxías da Información e da Comunicación para escribir, presentar os textos e buscar información, buscar imaxes, crear táboas e gráficas etc.	CCL CD CAA CSIEE

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. clave
BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA					
b e	<p>B4.1. A palabra. A sílaba. Ditongos e hiatos.</p> <p>B4.2. Recoñecemento das distintas clases de palabras e explicación reflexiva do seu uso en situacións concretas de comunicación (nome, verbo, adxectivo, preposición, adverbio, pronomes e artigos). Características e uso de cada clase de palabra.</p> <p>B4.3 Conxugación dos verbos regulares e irregulares máis frecuentes.</p>	<p>B4.1. Aplicar os coñecementos básicos sobre a estrutura da lingua, a gramática (categorías gramaticais), o vocabulario (formación e significado das palabras e campos semánticos), así como as regras de ortografía para favorecer unha comunicación máis eficaz.</p>	<p>LCB4.1.1. Coñece e recoñece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados.</p>	<p>LCB4.1.1. Coñece e recoñece algunhas das categorías gramaticais: Nome, adxectivo, determinante e verbo.</p>	CCL
			<p>LCB4.1.3. Diferenza familias de palabras.</p>	<p>LCB4.1.3. Diferenza familias de palabras.</p>	CCL
b e	<p>B4.2. Recoñecemento das distintas clases de palabras e explicación reflexiva do seu uso en situacións concretas de comunicación (nome, verbo, adxectivo, preposición, adverbio, pronomes e artigos). Características e uso de cada clase de palabra.</p> <p>B4.4. Vocabulario. Frases feitas. Formación de substantivos, adxectivos e verbos. Recursos derivativos: prefixos e sufixos na formación de nomes, adxectivos e verbos.</p> <p>B4.5. Recoñecemento e observación reflexiva dos constituíntes oracionais: a oración simple, suxeito e predicado.</p> <p>B4.6. Recoñecemento e uso dalgúns conectores textuais básicos.</p>	<p>B4.2. Desenvolver as destrezas e competencias lingüísticas a través do uso da lingua.</p>	<p>LCB4.2.1. Coñece, recoñece e usa sinónimos, antónimos, polisémicos ou frases feitas na expresión oral e escrita.</p>	<p>LCB4.2.1. Coñece, recoñece e usa sinónimos, antónimos, polisémicos ou frases feitas na expresión oral e escrita.</p>	CCL
			<p>LCB4.2.2. Recoñece prefixos e sufixos e é capaz de crear palabras derivadas.</p>	<p>LCB4.2.2. Recoñece prefixos e sufixos e é capaz de crear palabras derivadas.</p>	CCL
			<p>LCB4.2.3. Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto.</p>	<p>LCB4.2.3. Identifica e clasifica os diferentes tipos de palabras nun texto.</p>	CCL
			<p>LCB4.2.5. Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado.</p>	<p>LCB4.2.5. Recoñece a oración simple, distingue suxeito e predicado.</p>	CCL
b	<p>B4.7. Uso eficaz do dicionario para</p>	<p>B4.3. Sistematizar a adquisición de</p>	<p>LCB4.3.3. Utiliza as normas</p>	<p>LCB4.3.3. Utiliza as normas</p>	CCL

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. clave
e	ampliación de vocabulario e como consulta ortográfica e gramatical.	vocabulario a través dos textos.	ortográficas básicas nas súas producións escritas.	ortográficas básicas nas súas producións escritas.	
b e	B4.8. Clases de nomes: comúns, propios, individuais, colectivos, concretos e abstractos. B4.9. Ortografía: utilización das regras básicas de ortografía. Regras de acentuación. Signos de puntuación. B4.10. As relacións gramaticais Recoñecemento e explicación reflexiva das relacións que se establecen entre o substantivo e o resto dos compoñentes do grupo nominal.	B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	LCB4.4.2. Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e de número na expresión oral e escrita.	LCB4.4.2. Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e de número na expresión oral e escrita.	CCL
			LCB4.4.3. Aplica as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.	LCB4.4.3. Aplica as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.	CCL
			LCB4.4.4. Usa os signos de puntuación ao producir textos escritos.	LCB4.4.4. Usa os signos de puntuación ao producir textos escritos.	CCL
			LCB4.4.5. Aplica as normas de uso da til nos seus textos escritos.	LCB4.4.5. Aplica as normas de uso da til nos seus textos escritos.	CCL
b e i	B4.11. Utilización de material multimedia educativo e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade.	B4.5. Utilizar programas educativos dixitais e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade para realizar tarefas e avanzar na aprendizaxe.	LCB4.5.1. Utiliza distintos programas educativos dixitais e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade como apoio e reforzo da aprendizaxe.	LCB4.5.1. Utiliza distintos programas educativos dixitais e outros recursos didácticos ao seu alcance e propios da súa idade como apoio e reforzo da aprendizaxe.	CCL CD CAA
BLOQUE 5. EDUCACIÓN LITERARIA					
b e	B5.6. Creación de textos literarios en prosa ou en verso, valorando o sentido estético e a creatividade: contos, poemas, adiviñas, cancións e teatro.	B5.4. Producir a partir de modelos dados textos literarios en prosa ou en verso, con sentido estético e creatividade: contos, poemas, adiviñas, cancións e fragmentos teatrais.	LCB 5.4.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados.	LCB 5.4.1. Crea, con axuda, sinxelos textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados.	CCL CAA CSIEE CCEC

1.4 Lingua Galega.

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. clave
BLOQUE 1. COMUNICACIÓN ORAL: FALAR E ESCOITAR					
a e	B1.1. Comprensión de textos orais procedentes da radio, da televisión ou da internet, con especial incidencia na noticia, para obter información xeral sobre feitos e acontecementos que resulten significativos e elaboración dun resumo.	B1.1. Comprender o sentido global de textos orais informativos dos medios de comunicación audiovisuais emitidos con claridade, de xeito directo e estilo sinxelo.	LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dun texto xornalístico oral informativo dos medios de comunicación audiovisual, emitido de xeito claro, directo e sinxelo.	LGB1.1.1. Comprende as ideas principais dunha información recibida a través doas medios audiovisuais.	CCL CAA
b d e i o	B1.2. Uso guiado de documentos audiovisuais para obter e relacionar informacións relevantes para aprender.	B1.2. Utilizar de xeito guiado documentos audiovisuais valorándoos como instrumento de aprendizaxe.	LGB1.2.1. Accede de xeito guiado a documentos, audiovisuais e dixitais para obter a información necesaria para realizar traballos ou completar información.	LGB1.2.1. Accede de xeito guiado a documentos, audiovisuais e dixitais para obter a información necesaria para realizar traballos ou completar información.	CCL CD CAA CSC
a b c e o	B1.3. Comprensión e produción de textos orais breves para aprender e para informarse, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián, de carácter informal (conversas entre iguais e no equipo de traballo) e dun maior grao de formalización (exposicións da clase ou debates).	B1.3. Comprender e producir textos orais propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais.	CCL CAA CSC CSIEE
a b e o	B1.6. Uso de estratexias elementais para comprender e facer comprender as mensaxes orais: ton de voz, entoación, xestualidade e uso de nexos básicos.	B1.6. Amosar interese por expresarse en público coherentemente, usando nexos básicos adecuados e presentando estratexias elementais para facer comprender a mensaxe.	LGB1.6.1. Planifica e elabora un discurso oral coherente, na secuencia de ideas ou feitos utilizando un vocabulario adecuado á súa idade.	LGB1.6.1. Utiliza un vocabulario adecuado á súa idade.	CCL CAA
			LGB1.6.2. Elaboro un discurso oral cohesivo, utilizando algúns nexos	LGB1.6.2. Elaboro mensaxes orais cortas e coherentes.	CCL

Obx.	Contidos	Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. clave
			básicos.		
			LGB1.6.3. Amosa un discurso oral claro, cunha pronuncia e entoación axeitada e propia da lingua galega.	LGB1.6.3. Amosa mensaxes orais , cunha pronuncia e entoación axeitada	CCL CCEC
e	B1.10. Interese por expresarse oralmente coa pronuncia e coa entoación adecuadas.	B1.10. Interesarse por amosar unha pronuncia e entoación adecuadas.	LGB1.10.1. Interésase por expresarse oralmente coa pronuncia e entoación adecuada a cada acto comunicativo.	LGB1.10.1. Interésase por expresarse oralmente..	CCL CAA CCEC CSIEE
BLOQUE 2. COMUNICACIÓN ESCRITA: LER					
b e	B2.6. Introducción ás estratexias de control do proceso lector (anticipación, formulación de hipóteses, relectura...).	B2.4. Utilizar, de maneira xeral, estratexias para mellorar a lectura.	LGB2.4.1. Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.	LGB2.4.1. Deduce, de maneira xeral, o posible contido dun texto antes de lelo, axudándose do título e as ilustracións.	CCL CAA CSIEE
b e i	B2.7. Uso dirixido das tecnoloxías da información e das bibliotecas para obter informacións relevantes para realizar as súas tarefas.	B2.5. Utilizar as tecnoloxías da información para obter información necesaria para a realización das súas tarefas.	LGB2.5.1. Utiliza, de forma guiada, as tecnoloxías da información para obter información.	LGB2.5.1. Utiliza, de forma guiada, as tecnoloxías da información para obter información.	CCL CD CAA
			LGB2.5.2. Utiliza dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.	LGB2.5.2. Utiliza dicionarios dixitais para interpretar a información dun texto.	CCL CAA CD CSIEE
a b e	B2.8. Lectura persoal, silenciosa e en voz alta, de textos en galego adaptados aos seus intereses. B2.9. Dramatización e lectura dramatizada de textos literarios e non	B2.6. Ler, en silencio ou en voz alta, textos en galego adaptados aos seus intereses.	LGB2.6.3. Le textos, adaptados á súa idade e aos seus intereses, en silencio e sen dificultade.	LGB2.6.3. Le textos, adaptados á súa idade e aos seus intereses, en silencio e sen dificultade.	CCL

Obx.	Contidos	Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. clave
	literarios.				
a b e m	B2.13. Desenvolvemento da autonomía lectora, da capacidade de elección de temas e de textos e de expresión das preferencias persoais.	B2.10. Amosar certa autonomía lectora e capacidade de selección de textos do seu interese, así como ser quen de expresar preferencias.	LGB2.10.1. Amosa certa autonomía lectora e capacidade de seleccionar textos do seu interese.	LGB2.10.1. Amosa certa autonomía lectora.	CCL
			LGB2.10.2. Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	LGB2.10.2. Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas.	CCL CSC CAA CSIEE
BLOQUE 3. COMUNICACIÓN ESCRITA: ESCRIBIR					
a b e	B3.1. Uso, de maneira xeral, das estratexias de planificación, de textualización e revisión como partes do proceso escritor.	B3.1. Usar, de maneira xeral, as estratexias de planificación, textualización e revisión do texto.	LGB3.1.2. Elabora o texto cunha estrutura definida, con coherencia xeral e de xeito creativo.	LGB3.1.2. Elabora o texto con coherencia.	CCL CAA CSIEE
			LGB3.1.3. Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación).	LGB3.1.3. Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación.	CCL
			LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe.	LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe.	CCL CSC CCEC
			LGB3.1.5. Escribe textos propios seguindo o proceso de planificación, redacción, revisión e elabora borradores.	LGB3.1.5. Escribe textos propios.	CCL CAA CSIEE
a	B3.2. Composición de textos propios de	B3.2. Crear textos sinxelos de diferente	LGB3.2.1. Elabora, en diferentes	LGB3.2.1. Elabora, en diferentes soportes,	CCL

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. clave
b e i o	situacións cotiás de relación social (correspondencia básica, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, solicitudes, instrucións) de acordo coas características propias destes xéneros. B3.3. Composición de textos de información e de opinión moi sinxelos, característicos dos medios de comunicación social, sobre acontecementos significativos, con especial incidencia na noticia e nas cartas á dirección do xornal, en situacións reais ou simuladas.	tipoloxía que permitan narrar, describir e resumir emocións e informacións relacionadas con situacións cotiás e aqueles que sexan característicos dos medios de comunicación.	soportes, textos propios da vida cotiá e académica, imitando modelos: cartas e correos electrónicos, mensaxes curtas, normas de convivencia, avisos, instrucións...	textos propios da vida cotiá.	CAA CD
			LGB3.2.4. Escribe textos coherentes empregando algúns elementos de cohesión.	LGB3.2.4. Escribe textos coherentes.	CCL CSC CCEC
b d e i j	B3.6. Uso guiado de programas informáticos de procesamento de textos.	B3.5. Usar, de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	LGB3.5.1. Usa, de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	LGB3.5.1. Usa, de xeito guiado, programas informáticos de procesamento de texto.	CCL CD CAA CSIEE
a b e i	B3.8. Interese polo coidado e a presentación dos textos escritos e respecto pola norma ortográfica. B3.9. Valoración da escritura como instrumento de relación social, de obtención e de reelaboración da información e dos coñecementos.	B3.7. Coidar a presentación dos traballos escritos en calquera soporte e valorar a lingua escrita como medio de comunicación.	LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, interliñado... en calquera soporte.	LGB3.7.1. Coida a presentación dos textos.	CCL CD CAA
BLOQUE 4. COÑECEMENTO DA LINGUA					
e	B4.1. Uso e identificación intuitiva da terminoloxía seguinte nas actividades de produción e interpretación: denominación	B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical básica, como apoio á comprensión e á produción de textos,	LGB4.1.1. Sinala a denominación dos textos traballados e reconece nestes enunciados, palabras e sílabas.	LGB4.1.1. Sinala e reconece palabras e sílabas e diferentes textos..	CCL CAA

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. clave
	dos textos traballados; enunciado, palabra e sílaba, xénero e número, determinantes, cuantificadores, tempos verbais (pasado, presente e futuro).	así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.1.2. Identifica o tempo verbal (presente, pasado e futuro) en formas verbais dadas.	LGB4.1.2. Identifica o tempo verbal (presente, pasado e futuro) en formas verbais dadas.	CCL CAA
			LGB4.1.3. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.	LGB4.1.3. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra, diferenciando a sílaba tónica das átonas.	CCL CAA
			LGB4.1.4. Identifica nun texto substantivos, adxectivos determinantes e cuantificadores.	LGB4.1.4. Identifica nun texto substantivos, adxectivos e determinantes.	CCL CAA
			LGB4.1.5. Sinala o xénero e número de palabras dadas e cámbiao.	LGB4.1.5. Sinala o xénero e número de palabras dadas e cámbiao.	CCL CAA
b e	B4.2. Aplicación xeral das normas ortográficas, apreciando o seu valor social.	B4.2. Aplicar, de forma xeral, as normas ortográficas xerais e as de acentuación en particular, apreciando o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas.	LGB4.2.1. Aplica xeralmente as normas de acentuación.	LGB4.2.1. Aplica xeralmente as normas de acentuación.	CCL CSC CCEC
			LGB4.2.2. Coñece e utiliza as normas ortográficas básicas, aplicándoas nas súas producións escritas.	LGB4.2.2. Coñece e utiliza as normas ortográficas básicas.	CCL CSC CCEC
e	B4.3. Comparación e transformación de enunciados, mediante inserción, supresión, cambio de orde, segmentación e recomposición, para xulgar sobre a gramaticalidade dos resultados e facilitar o desenvolvemento dos conceptos lingüísticos e da metalinguaxe.	B4.3. Utilizar correctamente as regras de puntuación, así como construír correctamente as oracións desde o punto de vista sintáctico, nas producións orais e escritas.	LGB4.3.1. Emprega con correccións os signos de puntuación.	LGB4.3.1. Emprega con correccións os signos de puntuación.	CCL

Obx.	Contidos	Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. clave
e	B4.7. Identificación intuitiva do verbo e os seus complementos, especialmente o suxeito, así como dalgúns papeis semánticos do suxeito.	B4.5. Identificar intuitivamente o suxeito e o predicado, así como o papel semántico do suxeito, para mellorar a comprensión e a produción de textos.	LGB4.5.2. Sinala intuitivamente o verbo e os seus complementos, especialmente o suxeito, en oracións.	LGB4.5.2. Sinala intuitivamente o verbo e o suxeito, en oracións.	CCL CAA
b e i o	B4.9. Identificación de palabras compostas e derivadas, de sinónimos de antónimos e palabras polisémicas de uso habitual, en relación coa comprensión e coa produción de textos.	B4.7. Identificar palabras compostas e derivadas, así como sinónimos, antónimos e palabras polisémicas de uso habitual, para comprender e producir textos.	LGB4.7.1. Recoñece palabras derivadas e compostas, identificando e formando familias de palabras.	LGB4.7.1. Recoñece palabras derivadas e compostas, formando familias de palabras.	CCL CAA
			LGB4.7.2. Recoñece e usa sinónimos, antónimos, palabras polisémicas de uso habitual.	LGB4.7.2. Recoñece sinónimos, antónimos, palabras polisémicas de uso habitual.	CCL CAA

1.5 Matemáticas.

Obx.	Contidos	Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. C.
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS					
g	B1.3. Acercamento ao método de traballo científico mediante o estudo dalgunhas das súas características e a súa práctica en situacións sinxelas.	B1.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados para a resolución de problemas.	MTB1.4.1. Practica o método científico sendo ordenado, organizado e sistemático.	MTB1.4.1. Resolve problemas seguindo un guión establecido.	CMCT CAA
b g	B1.4. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias do traballo científico.	B1.5. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao traballo matemático.	MTB1.5.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas: esforzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica	MTB1.5.1. Amosa unha actitude de esforzo no traballo nas matemáticas.	CMCT CSC CSIEE

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. C.
			razoada.		
b g i	<p>B1.5. Utilización de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe para obter información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas e presentar resultados.</p> <p>B1.6. Integración nas tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.</p>	<p>B1.6. Utilizar os medios tecnolóxicos de modo habitual no proceso de aprendizaxe, buscando, analizando e seleccionando información relevante en internet ou en outras fontes elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións.</p>	<p>MTB1.6.1. Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos, para aprender e resolver problemas.</p>	<p>MTB1.6.1. Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos.</p>	<p>CMCT CD CAA</p>
BLOQUE 2. NÚMEROS					
b g	<p>B2.11. Operacións con números naturais: suma, resta, multiplicación e división.</p> <p>B2.12. Identificación e uso dos termos propios da división.</p> <p>B2.13. Propiedades das operacións e relacións entre elas utilizando números naturais.</p> <p>B2.14. Concepto de fracción como relación entre as partes o todo.</p> <p>B2.15. Operacións con fraccións.</p> <p>B2.16. Operacións con números decimais.</p> <p>B2.17. Utilización dos algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división.</p>	<p>B2.3. Operar cos números tendo en conta a xerarquía nas operacións, aplicando as súas propiedades, as estratexias persoais e os diferentes procedementos que se utilizan segundo a natureza do cálculo que se realizará (algoritmos escritos, cálculo mental, tenteo, estimación, calculadora), usando o máis adecuado.</p>	<p>MTB2.3.1. Aplica as propiedades das operacións e as relacións entre elas.</p> <p>MTB2.3.3. Realiza operacións con números decimais na resolución de problemas contextualizados.</p>	<p>MTB2.3.1. Coñece as propiedades das operacións.</p> <p>MTB2.3.3. Resolve problemas con números decimais.</p>	<p>CMCT CAA</p> <p>CMCT CAA</p>
b g i	<p>B2.18. Estimación de resultados.</p> <p>B2.19. Utilización dos algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división.</p> <p>B2.20. Automatización de algoritmos.</p> <p>B2.21. Descomposición de números</p>	<p>B2.4. Coñecer, utilizar e automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de</p>	<p>MTB2.4.1. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división (de ata dúas cifras) con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas e</p>	<p>MTB2.4.1. Emprega os algoritmos estándar da suma, resta, multiplicación e división (de ata unha cifras).</p>	<p>CMCT CAA</p>

Obx.	Contidos	Crterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. C.
	naturais atendendo ao valor posicional das súas cifras. B2.22. Construción de series ascendentes e descendentes. B2.23. Descomposición de números decimais atendendo ao valor posicional das súas cifras. B2.24. Elaboración e uso de estratexias de cálculo mental. B2.25. Utilización da calculadora.	problemas e en situacións da vida cotiá.	en situacións cotiás. MTB2.4.3. Elabora e emprega estratexias de cálculo mental. MTB2.4.4. Estima e redondea o resultado dun cálculo valorando a resposta.	MTB2.4.3. Emprega estratexias de cálculo mental. MTB2.4.4. Redondea o resultado dun cálculo.	CMCT CAA CMCT CAA
b g	B2.26. Comprobación de resultados mediante estratexias aritméticas. B2.27. Resolución de problemas da vida cotiá.	B2.5. Identificar, resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB2.5.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias heurísticas, de razoamento (clasificación, recoñecemento das relacións, uso de exemplos contrarios), creando conxecturas, construíndo, argumentando e tomando decisións. MTB2.5.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto e buscando outras formas de resolvelo.	MTB2.5.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando un guión dado. MTB2.5.2. Revisa nos problemas as operacións empregadas e comproba as solucións.	CMCT CAA CMCT CAA CSIEE
BLOQUE 3. MEDIDA					
b e g	B3.1. Elección da unidade máis axeitada para a expresión dunha medida. B3.2. Realización de medicións.	B3.1. Escoller os instrumentos de medida máis pertinentes en cada caso, estimando a medida de magnitudes de lonxitude, capacidade, masa e tempo	MTB3.1.1. Estima lonxitudes, capacidades e masas de obxectos e espazos coñecidos elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para	MTB3.1.1. Estima lonxitudes, capacidades e masas de obxectos e espazos.	CMCT CCL CAA

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. C.
	B3.3. Estimación de lonxitudes, capacidades e masas de obxectos e espazos coñecidos; elección da unidade e dos instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida.	facendo previsións razoables.	medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada.		
			MTB3.1.2. Mide con instrumentos, utilizando estratexias e unidades convencionais e non convencionais, elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.	MTB3.1.2. Elixo a unidade máis axeitada para a expresión dunha medida.	CMCT CAA
G	B3.4. Comparación e ordenación de medidas dunha mesma magnitude. B3.5. Desenvolvemento de estratexias para medir figuras de maneira exacta e aproximada. B3.6. Sumar e restar medidas de lonxitude, capacidade e masa.	B3.2. Operar con diferentes medidas.	MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán. MTB3.2.2. Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa. MTB3.2.3. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.	MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade e masa en forma simple. MTB3.2.2. Distingue entre forma complexa e forma simple das medicións de lonxitude, capacidade ou masa. MTB3.2.3. Compara medidas dunha mesma magnitude.	CMCT CMCT CMCT
B G	B3.7. Unidades de medida do tempo e as súas relación. B3.8. Equivalencias e transformacións entre horas, minutos e segundos. B3.9. Lectura en reloxos analóxicos e dixitais. B3.10. Cálculos con medidas temporais.	B3.3. Coñecer as unidades de medida do tempo e as súas relación, utilizándoas para resolver problemas da vida diaria.	MTB3.3.1. Resolve problemas da vida diaria utilizando as medidas temporais e as súas relacións.	MTB3.3.1. Resolve problemas utilizando as medidas temporais básicas.	CMCT CAA
B G	B3.11. O sistema monetario da Unión Europea. Unidade principal: o euro. Valor das diferentes moedas e billetes.	B3.4. Coñecer o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	MTB3.4.1. Coñece a función, o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario	MTB3.4.1. Coñece o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema	CMCT CAA

Obx.	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Mínimos esixibles	C. C.
	<p>B3.12. Múltiplos e submúltiplos do euros.</p> <p>B3.13. Equivalencias entre moedas e billetes.</p>		da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais coma figuradas.	monetario da Unión Europea.	CSC

2. AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN.

2.1 Avaliación.

Procedementos.

A avaliación nas distintas áreas farase a partir do análise, revisión e valoración de: as producións do alumnado, as tarefas presentadas, as probas para comprobar o dominio dos contidos traballados e as actividades de comprensión lectora. Sempre tendo en conta as circunstancias de cada alumno e valorando tanto os prazos de entrega como os contidos dos traballos.

Instrumentos.

Os instrumentos que utilizarei para valorar o traballo do alumnado serán:

- Diario de traballo.
- Listas de control.
- Escalas de valores.
- Rubricas.
- Escalas de observación.

2.2 Cualificación.

Para determinar a cualificación do terceiro trimestre partiremos da media das notas obtidas na primeira e segunda avaliación. A esta media lle engadiremos a nota resultante de valorar o esforzo e o traballo que o alumnado acha realizado durante este tempo. Esta nota sempre será unha valoración en positivo.

Para obter esta nota teremos en conta:

- A entrega das tarefas en tempo, cun peso do 10%.
- A presentación e limpeza dos traballos, cun peso do 20%.
- A correcta realización das tarefas, cun peso do 70%.

Nas áreas que non se van traballar neste período de tempo manterase a nota do 2º trimestre.

2.3 Alumnado con materias pendentes.

Criterios de avaliación

Para os alumnos con materias pendentes, elaborárase un Plan de Recuperación de ditas materias co obxectivo de que poidan recuperalas.

Na elaboración de dito plan participaran as especialistas de P.T. e A.L. no caso de que estiveran traballando con estes alumnos antes do confinamento.

Criterios de cualificación

Para cualificar a estes alumnos seguiranse os mesmos criterios que para o alumnado sen materias suspensas.

Procedementos e instrumentos de avaliación

Os procedementos e instrumentos utilizados para avaliar a estes alumnos serán os mesmos que se utilizarán para o resto do alumnado.

3. METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE.

3.1 Actividades

As actividades propostas para estas materias estarán, centradas no reforzo e repaso dos contidos traballados ata o estado de alarma, atendendo principalmente as competencias clave.

Irán dirixidas a axudar a manter os hábitos e o proceso de aprendizaxe e deseñadas para chegar a todo o alumnado.

Proporanse actividades fundamentalmente en soporte dixital, pero tamén actividades das de sempre (traballo en libreta e fichas).

Todas estas tarefas realizaranse de forma individual, aínda que unha vez recibidas polo profesor, algunhas delas, serán postas en común a través das vídeo clases.

3.2 Metodoloxía

Seguimos traballando na mesma liña, empregando unha metodoloxía flexible, aberta e activa na que o alumnado é o centro do proceso de ensino-aprendizaxe.

O feito de traballar dende casa implica que debemos propor a noso alumnado, tarefas motivadoras para que non caia na monotonía.

Ademais de ser máis flexibles, respectando as características individuais e o distintos ritmos do alumnado e tendo en conta os medios que teñen a súa disposición.

A partir dos datos recadados na enquisa ás familias sobre a súa dispoñibilidade de medios informáticos e corrixidas por parte do centro, con axuda do concello, as carencias de algunha familia. Sabemos que todos poden traballar con medios informáticos, polo que as tarefas propostas utilizarán internet como base:

- Xogos e fichas interactivas.
- Envío e recollida das tarefas.
- Medio para busca de información.
- Medio para establecer comunicación cos alumnos en gran e en pequeno grupo (vídeo clases).

Tamén propóranse actividades das de sempre:

- Exercicios nas libretas e en fichas.
- Produción literaria.
- Realización de traballos de investigación.
- Lectura.

Non nos esquecemos das actividades complementarias, que propoñen as distintas coordinacións do centro e que implican a participación da familia.

Todas as actividades propostas serán comunicadas os alumnos e a súas familias a través de:

- Páxina web do colexio.
- Os Blogs creados polos especialistas.
- O correo electrónico da aula (cedeira4primaria@gmail.com).

Por outra banda, a interacción entre alumnado e titor será continua, a través de vídeo clases e o correo electrónico.

- Realizaranse dúas sesión de vídeo clase, mércores e venres pola mañá, para a corrección de tarefas, explicación de contidos, resolución de dúbidas e posta en común.
- Outras dúas sesión de vídeo clase (de carácter optativo), luns e xoves pola tarde, para resolución de dúbidas e para charlar.
- E de forma non presencial, a través do correo electrónico (resolución de dúbidas, entrega e corrección de tarefas).

3.3 Materiais e recursos.

Estamos poñendo a disposición de todo o alumnado as ferramentas necesarias para que poidan continuar dende a súa casa o traballo iniciado nas aulas, para isto as TIC están sendo un elemento fundamental nestes momentos tanto para comunicarnos co alumnado e coas familias como para que podan continuar traballando na casa.

Os materiais empregados son:

- Recursos interactivos como xogos e fichas.
- Recursos da rede (páxinas, buscadores, actividades para imprimir....).
- Libros de texto e libretas do alumno.
- Libros de lectura.

4. INFORMACIÓN E PUBLICIDADE.

4.1 Información ao alumnado e as familias.

O alumnado e as súas familias serán informados en todo momento, tanto por parte da dirección do centro como por o equipo docente (especialistas e titor), mediante o correo electrónico, a web do centro, os Blogues das especialidades, vídeo chamadas (Cisco Webes), a aplicación Abalar Móbil e a través do teléfono do centro.

Esta comunicación será constante e con ela pretendemos: informar, asesorar e acompañar ao nosa alumnado durante este tempo.

4.2 Publicidade.

Esta adaptación da programación didáctica de 4º de primaria estará dispoñible para a súa consulta na páxina Web do centro.

Cedeira a 12 de maio 2020.