ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP DE CEDEIRA
CURSO: 2º PRIMARIA
MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA
DEPARTAMENTO:
DATA: 04/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**

2. **Avaliación e cualificación.**

3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**

4. **Información e publicidade.**

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles**	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a si mesmo/a e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo	EFB1.3.1. Participa activamente nas actividades propostas buscando unha mellora da competencia motriz.
B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices	EFB2.2.2. Domina o equilibrio estático, sen axuda, variando o centro de gravidade en base de sustentación estable.
B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na organización das accións motrices	EFB2.2.3. Iníciase no equilibrio dinámico.
B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación, sendo capaz de representar mentalmente o seu corpo na	EFB2.2.4. Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adapten ás características deses estímulos, diminuíndo os tempos de resposta.

organización das accións motrices	
B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptando ás condicións establecidas de forma eficaz.	EFB3.1.1. Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.
B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptando ás condicións establecidas de forma eficaz.	EFB3.1.2. Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio, amplitudes e frecuencias, con coordinación e boa orientación espacial.
B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptando ás condicións establecidas de forma eficaz.	EFB3.1.3. Realiza as habilidades que impliquen manexo de obxectos con coordinación dos segmentos corporais, iniciando os xestos axeitados.
B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptando ás condicións establecidas de forma eficaz.	EFB3.1.4. Realiza xiros sobre o eixo lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial

B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas e adaptando ás condicións establecidas de forma eficaz.	EFB3.1.5. Equilibra o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: Observación dos vídeos entregados.
	Instrumentos: Esacala de observación sobre a tarefa enviada.
Cualificación final	A cualificación final realizarase facendo a media dos resultados obtidos nos dous trimestres anteriores. Esta nota poderá ser aumentada sempre e cando se cumplan os seguintes criterios. Aplicarase as seguintes porcentaxes á nota media obtida nos outros dous trimestres. Aqueles alumnos/as que entreguen todos os vídeos verán inCrementada a súa nota final nun 10% , se esas actividades están perfectamente executadas poderán incrementar a súa nota nun 90%.
Proba extraordinaria de setembro	Neste curso non hai ningún alumno/a coa materia suspensa en ningún dos trimestres
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	As actividades propostas serán todas de repaso sobre os contidos traballados no 1º e 2º trimestre.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Tras a enqusisa realizada polo centro, todo o alumnado teñen acceso a intenet e polo menos un dispositivo tecnolóxico para poder reproducir os vídeos. A organización dos contidos para este 3º trimestre fíxose de forma globalizada e integradora, proporcionando, de xeito continuo, procesos significativos para o alumno, con obxecto de abordar os problemas, as situacións e os acontecementos nun contexto próximo aos seus intereses. O principal medio do proceso será o xogo, «método» e «medio» de ensino sintetizador tanto de finalidades como de contidos, e que xera unha gran motivación nos nenos e nenas, produto da súa natureza lúdica. Perseguiranse aquelas actividades máis globalizadoras, aínda que dada a situación incrementarase as actividades de forma máis analítica. O proceso de ensino que propoñemos busca o desenvolvemento de habilidades e destrezas para regular a propia actividade de aprendizaxe, é dicir, unha aprendizaxe autónoma. Potenciarase no alumnado o interese por mellorar e o dominio progresivo das habilidades adquiridas. Propoñemos unha forma de ensino mediante a cal imos conseguir que os alumnos vivencien a actividade física e consigan aprendizaxes significativas. Baseámonos nestes principios básicos: - Partir do nivel de desenvolvemento do alumno. - Construír aprendizaxes significativas

	- Lograr unha aprendizaxe autónoma. - Desenvolver e modificar as capacidades e os esquemas de coñecemento. - Lograr unha actividade intensa protagonizada polos alumnos.
Materiais e recursos	Os materiais que emprego, ademais dos tecnolóxicos para poder reproducir os vídeos e poder envialos, son materiais que eles poidan ter na casa como calcetíns, papel hixiénico, folios, papeleiras, zapatos...

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	O procedemento que emprego para comunicarme coas familias e por medio do espazoabalar e por gmail para poder enviarme os vídeos coas actividades realizadas.
Publicidade	Dentro do blog do centro, pódese atopar o blog para a área de ef https://efceipdecedeira.blogspot.com/