

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP de CEDEIRA
CURSO: 2º EDUCACIÓN PRIMARIA
MATERIA: CIENCIAS DA NATUREZA
DEPARTAMENTO:
DATA: 10/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
BLOQUE 1. INICIACIÓN Á ACTIVIDADE CIENTÍFICA		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Mínimo esixible
B1.1. Iniciarse na actividade científica a través de proxectos: buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CNB1.1.1. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	Planifica diferentes tarefas seguindo guías de traballo..
B1.2. Traballar de forma cooperativa, respectando os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	CNB1.2.1. Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia.	Traballa en cooperativo aceptando regras e técnicas.
BLOQUE 2. O SER HUMANO E A SAÚDE		
B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	CNB2.1.1. Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos. CNB2.1.2. Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais. CNB2.1.3. Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.	Identifica diferenzas entre as persoas. Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais. Comparte sentimentos e emocións propios e alleos.
B2.2. Relacionar os hábitos de alimentación, hixiene, exercicio físico e descanso coa saúde e coa enfermidade.	CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde.	Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde
B2.3. Diseñar, de forma colectiva, un menú semanal de merendas saudables para o recreo.	CNB2.3.1. Identifica os alimentos diarios necesarios aplica o menú semanal de merendas na escola.	Participa no deseño dun menú semanal para merendas saudables no recreo.

BLOQUE 3. OS SERES VIVOS		
B3.1. Identificar as principais características e comportamentos de animais e plantas para adaptarse a seu medio, tendo en conta o seu contorno.	CNB3.1.2. Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes.	Identifica e describe animais e plantas do seu contorno,
B3.2. Observar e rexistrar, de maneira elemental e en equipo, algún ser vivo no seu medio natural ou na aula e comunicar de xeito oral e escrito os resultados, empregando diferentes soportes.	CNB3.2.1. Nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da observación, seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto cara o seu coidado.	Clasifica a partires da observación seres vivos da súa contorna.
BLOQUE 4. MATERIA E ENERXÍA		
B4.1. Identificar e describir a auga e o aire como recursos fundamentais para a vida, e tomar conciencia da necesidade do seu uso responsable.	CNB4.1.1. Valora e aplica usos responsables da auga na escola. CNB4.1.2. Reduce, reutiliza e recicla residuos na escola.	Valora e aplica usos responsables da auga na escola. Reduce, reutiliza e recicla residuos na escola.
BLOQUE 5. A TECNOLOXÍA, OBXECTOS E MÁQUINAS		
B5.1. Observar, manexar e clasificar obxectos e aparellos simples domésticos e escolares identificando a súa utilidade, as partes que os compoñen e a enerxía que empregan	CNB5.1.1. Identifica e coñece a diversidade de máquinas do seu contorno e os beneficios que producen na vida cotiá. CNB5.1.2. Coñece os oficios das persoas do seu contorno e valora a importancia de cada profesión, a responsabilidade e a contribución social, evitando estereotipos sexistas. CNB5.1.3. Manexa obxectos simples de uso cotián identificando as situacións que poden xerar risco e estereotipos sexistas.	Identifica máquinas do seu contorno e os beneficios que producen na vida cotiá Coñece oficios do seu contorno e evita estereotipos sexistas. Identifica as situacións que poden xerar risco e estereotipos sexistas.
B5.2. Empregar o ordenador identificando os compoñentes básicos e coidando o seu uso	CNB5.2.1. Identifica e describe as partes dun ordenador durante o seu uso. CNB5.2.2. Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso.	Identifica as partes dun ordenador. Emprega o ordenador de forma guiada e fai un bo uso.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p><u>Procedementos:</u></p> <p>Segundo as instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do 3º trimestre do vindeiro curso académico, o traballo do 3º trimestre non será avaliado do mesmo xeito que a avaliación presencial do 1º e 2º trimestre.</p> <p>A 3º avaliación estará enfocada a labores de reforzo, repaso e recuperación. Polo tanto a avaliación do 3º trimestre servirá exclusivamente, para recuperar as avaliacións pendentes ou mellorar a cualificación final.</p> <p>Terase en conta a revisión e valoración do traballo feito polo alumnado, participación nas videochamadas grupais (tendo en conta as situacións de cada familia para tal fin), valoración da participación en actividades propostas polo centro, valoración da participación nos retos semanais, valoración de actividades dos contidos traballados no 1º e 2º trimestre .</p> <p>Ademais temos en conta, seguindo a lexislación vixente, que a avaliación é continua, sumativa e globalizada.</p> <p><u>Instrumentos:</u> caderno da titora (registro de seguimento, esforzo, progreso, dificultades, participación nas tarefas propostas neste 3º trimestre) , rúbricas das diferentes unidades traballadas no 1º e 2º trimestre, ficha de seguimento do alumnado.</p>
Cualificación final	<p>Para obter a cualificación final nesta área terase en conta a cualificación obtida na primeira e na segunda avaliación, así como a evolución, o grao de seguimento do curso ata o 13 de marzo, e o grao de seguimento das tarefas propostas durante o terceiro trimestre, tendo en conta que este último punto será valorado sempre positivamente e non perxudicará a súa nota final.</p> <p>O procedemento para obter a cualificación final de curso será ter en conta as cualificacións do 1º e 2º trimestre. Só variará nos casos onde é preciso recuperar as avaliacións pendentes ou mellorar a cualificación final.</p> <p>Á hora de avaliar ao alumnado, ademais de ter en conta os criterios de avaliación tamén temos presente as aptitudes e actitudes amosadas polo alumnado no</p>

	<p>1º e 2º trimestre, seguindo os seguintes criterios de cualificación:</p> <p>1. 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Respecta ao profesorado ▪ Respecta aos compañeiros ▪ Mantén o material en bo estado. ▪ Respecta as quendas: entradas, saídas... <p>2. 10%</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantén unha actitude de respecto nas clases (silencio, atención ás explicacións...) ▪ Amosa actitude de traballo, esforzo, interese. ▪ Fai as tarefas mantendo a orde a limpeza. ▪ Remata as tarefas a tempo. <p>CUALIFICACIÓN FINAL (100%) = 70 % criterios de avaliación + 30% criterios de cualificación.</p>
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Plan de Reforzo Individualizado para o alumnado con materias non superadas.</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p> <p>Os mesmos que o alumnado que superou todas as materias (expostas anteriormente).</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <p><u>Adaptación</u> das técnicas e instrumentos de avaliación, ao igual que o alumnado que superou todas as materias (incluído no Plan de Reforzo Individualizado). As materias non superadas da primeira e/ou da segunda avaliación poderán recuperarse co traballo realizado no 3º trimestre.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>As actividades propostas deberán ir dirixidas a axudar a manter os hábitos e o proceso de aprendizaxe, polo que serán actividades que cheguen a todo o alumnado e que estén orientadas ó desenvolvemento das competencias nesta área.</p> <p>Proporanse actividades en diferentes soportes, como o dixital e interactivo, ademáis de propostas na realización de experimentos sinxelos.</p> <p>Serán actividades que permitan repasar, reforzar e/ou ampliar os contidos traballados na aula ata o peche dos centros.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía será significativa e motivadora, evitando así caer na repetición e na monotonía á que pode levar o traballo individual na casa.</p> <p>Terase en conta as situacións familiares neste contexto e potenciarase a equidade para todo o alumnado, xa que non sería xusto promover un tipo de aprendizaxe donde non poida acceder todo o alumnado.</p> <p>A interacción entre alumnado e profesor será continua, pondo a disposición das familias e do alumnado o contacto telefónico da titora para calquer aclaración ou dúbida, un correo electrónico que serve para comunicarnos e como vía de entrega e corrección das tarefas propostas, promovendo unha aprendizaxe cunha retroalimentación, que dará significado a esta situación.</p> <p>Ademáis como elemento motivador e espazo de unión entre o alumnado e mestra, subíronse a páxina web do cole unha serie de vídeos como retos semanais.</p> <p>O seguimento titorial e o apoio emocional ó alumnado e as súas familias son de gran relevancia neste contexto.</p>
Materiais e recursos	<p>Empregaranse materiais e recursos en liña postos a disposición do profesorado para estes momentos excepciónais, o libro do alumando, fichas interactivas, material impreso.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>O contacto da titora coas familias e o alumnado é por varias vías , ben a través do teléfono, donde as familias e alumnado o empregan en caso de dúbida ou aclaración, no momento que o precisen, co correo electrónico, dende abalar e nas videoconferencias.</p> <p>Desta maneira preténdese recibir e dar información sobre a evolución e o traballo dos nenos e das nenas nestes meses.</p>
Publicidade	<p>A programación está publicada na páxina web do centro.</p> <p>En canto á publicidade das propostas a nivel centro, durante este tempo, tamén se atopan na páxina web, nos espazos creados durante este periodo “os noso alumnos teñen moito que dicir”, iniciativas polo Día do libro ou iniciativas creativas.</p>