

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP CEDEIRA

CURSO: 1º

MATERIA: MATEMÁTICAS

DATA: Maio do 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	2	CENTRO: CEIP CEDEIRA CURSO: 1º PRIMARIA MATERIA: MATEMÁTICAS
--	---	--

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Mínimo esixible
B1.1. Expresar verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema.	MTB1.1.1. Comunica verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema simple de matemáticas ou en contextos da realidade.	Explica verbalmente o proceso seguido para resolver un problema axudándose de pautas orais.
B1.2. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito.	MTB1.2.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto a traballar na área de Matemáticas.	Traballa ordenadamente na área de matemáticas.
B1.3. Iniciarse na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe.	MTB1.3.1. Manifesta interese na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe.	Amosa interese na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe.
BLOQUE 2. NÚMEROS		
B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 49. MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.	Coñece os números naturais ata o 49. Entende o concepto de valor posicional das cifras.
B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.	MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 49. MTB2.2.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. MTB2.2.4. Ordena números enteiros e represéntaos na recta numérica	Identifica situacións da vida cotiá onde facer recontos Descompón números de dúas cifras sen prestarlle atención ao valor posicional de cada unha das cifras. Ordena os números enteiros pero ten dificultades para os representar na recta numérica.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	3	CENTRO: CEIP CEDEIRA CURSO: 1º PRIMARIA MATERIA: MATEMÁTICAS
--	---	--

<p>B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.</p>	<p>MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados.</p> <p>MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados.</p> <p>MTB2.3.3. Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos.</p>	<p>Entende o mecanismo da suma (sen levadas) de dous números naturais con apoio visual.</p> <p>Entende o mecanismo da resta sen levadas de dous números naturais con apoio visual.</p> <p>Coñece procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos. (contar obxectos, riscar obxectos...)</p>
<p>B2.4. Identificar e resolver problemas da vida cotiá, adecuados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos adecuados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.</p>	<p>MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados.</p> <p>MTB2.4.2. Iníciase na reflexión sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.</p>	<p>Entende os enunciados dos problemas e formular mentalmente as solucións de problemas sinxelos.</p> <p>Resolve os problemas e repasa a resta ou a suma que resolveu.</p>
BLOQUE 3. MEDIDA		
<p>B3.1. Utilizar o palmo, o paso e o pé para realizar medidas e estimacións.</p>	<p>MTB3.1.1. Realiza medicións co palmo, o paso e o pé.</p>	<p>Mide de maneira aproximada a lonxitude da clase utilizando as unidades naturais: palmos, pés e pasos.</p>
<p>B3.3. Comparar e identificar cal é o recipiente de maior capacidade, por estimación</p>	<p>MTB3.3.1. Compara e identifica cal é o recipiente de maior capacidade.</p>	<p>É capaz de comparar a capacidade de diferentes recipientes.</p>
<p>B3.6. Identificar e resolver problemas da vida cotiá adecuados ao seu nivel, establecendo conexións</p>	<p>MTB3.6.1. Resolve problemas sinxelos de medida.</p> <p>MTB3.6.2. Reflexiona sobre</p>	<p>Entende o enunciado dos problemas sinxelos de medida e formular mentalmente as solucións.</p> <p>Entende o problema e aplicar</p>

<p>ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020</p>	<p>4</p>	<p>CENTRO: CEIP CEDEIRA CURSO: 1º PRIMARIA MATERIA: MATEMÁTICAS</p>
--	----------	---

entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas e as unidades dos resultados.	os razoamentos a outras actividades similares.
BLOQUE 4. XEOMETRÍA		
B4.1. Interpretar representacións espaciais sinxelas realizadas a partir de sistemas de referencia e de obxectos ou situacións familiares.	MTB4.1.1. Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a un mesmo utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaxo, preto-lonxe e próximo-afastado.	Entende as diferenzas entre os conceptos de esquerda-dereita, diante- detrás, arriba-abaxo, preto- lonxe e próximo-afastado e e sabe aplicar estes conceptos.
B4.2. Coñecer as figuras planas básicas: cadrado, círculo, rectángulo e triángulo.	MTB4.2.1. Recoñece formas rectangulares, triangulares e circulares en obxectos do contorno inmediato.	Recoñece e debuxa algunhas das figuras planas.
B4.3. Identificar, resolver problemas da vida cotiá axeitados ao seu nivel, establecendo conexións entre a realidade e as matemáticas e valorando a utilidade dos coñecementos matemáticos axeitados e reflexionando sobre o proceso aplicado para a resolución de problemas.	MTB4.3.1. Resolve problemas xeométricos sinxelos que impliquen dominio dos contidos traballados. MTB4.3.2. Iníciase na reflexión sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas: revisando as operacións empregadas, as unidades dos resultados, comprobando e interpretando as solucións no contexto.	Entende o enunciado do problema con dificultades para establecer unha relación entre os elementos xeométricos da serie. Reflexiona sobre o número de lados de cada figura sen o relacionar co nome das figuras xeométricas.
BLOQUE 5. ESTADÍSTICA E PROBABILIDADE		
B5.1. Recoller e rexistrar unha información que se poida cuantificar, utilizando algúns recursos sinxelos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras,	MTB5.1.1. Rexistra e interpreta datos sinxelos en representacións gráficas básicas. MTB5.1.2. Resolve sinxelos problemas nos que interveña a lectura de gráficos.	Interpreta e conta os resultados, pero presenta dificultades para expresar a información nunha táboa. Formula as sumas a partir da información contida no gráfico, pero comete algún erro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	5	CENTRO: CEIP CEDEIRA CURSO: 1º PRIMARIA MATERIA: MATEMÁTICAS
--	---	--

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: revisión e valoración do traballo feito polo alumnado, participación nas videochamadas grupais (tendo en conta as situacións de cada familia para tal fin), valoración de actividades dos contidos traballados no 1º e 2º trimestre (cálculo, numeración, descomposición, resolución de problemas...)
	Instrumentos: caderno da titora (registro de seguimento, esforzo, progreso, dificultades, participación nas tarefas propostas neste 3º trimestre), rúbricas das diferentes unidades traballadas no 1º e 2º trimestre, ficha de seguimento do alumnado.
Cualificación final	Para obter a cualificación final nesta área terase en conta a cualificación obtida na primeira e na segunda avaliación, así como a evolución, o grao de seguimento do curso ata o 13 de marzo, e o grao de seguimento das tarefas propostas durante o terceiro trimestre, tendo en conta que este último punto será valorado sempre positivamente e non perxudicará a súa nota final.
Proba extraordinaria de setembro	
Alumnado de materia pendente	Criterios de avaliación:
	Criterios de cualificación:
	Procedementos e instrumentos de avaliación:

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>As actividades propostas deberán ir dirixidas a axudar a manter os hábitos e o proceso de aprendizaxe, polo que serán actividades que cheguen a todo o alumnado e que estén orientadas ó desenvolvemento das competencias , nesta área, en particular, ó desenvolvemento da competencia matemática.</p> <p>Proporanse actividades en diferentes soportes, como o dixital e interactivo, propoñendo iniciativas que favorezan o desenvolvemento matemático mediante a interiorización da numeración, descomposición, o cálculo (sumas e restas, sen levadas), resolución de problemas e representación do plantexamento matemático á hora de resolver problemas, localización espacial (esquerda, dereita,...)</p> <p>Serán actividades con diferentes graos de realización e dificultade, actividades diversas para traballar un mesmo contido, actividades de reforzo dos obxectivos mínimos e prioritarios, actividades que permitan repasar, reforzar e/ou ampliar os contidos traballados na aula ata o peche dos centros.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>A metodoloxía será significativa e motivadora, evitando así caer na repetición e na monotonía á que pode levar o traballo individual na casa.</p> <p>Terase en conta as situacións familiares neste contexto e potenciarase a equidade para todo o alumnado, xa que non sería xusto promover un tipo de aprendizaxe donde non poida acceder todo o alumnado.</p> <p>A interacción entre alumnado e profesor será continua, pondo a disposición das familias e do alumnado o contacto telefónico da titora para calquer aclaración ou dúbida, un correo electrónico que serve para comunicarnos e como vía de entrega e corrección das tarefas propostas, promovendo unha aprendizaxe cunha retroalimentación, que dará significado a esta situación.</p> <p>Ademáis como elemento motivador e espazo de unión entre o alumnado, creouse un blog donde se proporán as tarefas semanais e servirá como mural donde o alumnado poderá ver os seus traballos e os dos seus compañeiros, sempre co permiso das familias.</p> <p>O seguimento titorial e o apoio emocional ó alumnado e as súas familias son de gran relevancia neste contexto.</p>
Materiais e recursos	<p>Empregaranse materiais e recursos en liña postos a disposición do profesorado para estes momentos excepciónais, o libro do alumnado, fichas interactivas, materiais manipulativos da propia editorial, apps suxeridas “El rey de las matemáticas”.</p>

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>O contacto da titora coas familias e o alumnado é por varias vías , ben a través do teléfono, donde as familias e alumnado o empregan en caso de dúbida ou aclaración, no momento que o precisen, vía whatsapp (xa que é o método que algunhas familias solicitan por distintas causas), co correo electrónico, dende abalar e nas videoconferencias.</p> <p>Desta maneira preténdese recibir e dar información sobre a evolución e o traballo dos nenos e das nenas nestes meses.</p>
Publicidade	<p>A programación está publicada na páxina web do centro.</p> <p>En canto á publicidade das propostas a nivel centro, durante este tempo, tamén se atopan na páxina web, nos espazos creados durante este periodo “os noso alumnos teñen moito que dicir”, iniciativas polo Día do libro ou iniciativas creativas.</p> <p>En canto as tarefas en relación ao alumnado de 1º, hai unha ligazón na páxina web do centro, donde dende o apartado de 1º acceden directamente ao blog.</p>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	8	CENTRO: CEIP CEDEIRA CURSO: 1º PRIMARIA MATERIA: MATEMÁTICAS
--	---	--