

**PROGRAMACIÓN ÁREA DE MATEMÁTICAS  
CEIP DE CEDEIRA 2021-2022**

- 1. CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE.**
- 2. PERFIL DA ÁREA**
- 3. CONTRIBUCIÓN DA ÁREA DE MATEMÁTICAS AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE**
- 4. GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN PARA SUPERAR A MATERIA**
- 5. CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN**
- 6. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DO ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE.**
- 7. TEMPORALIZACIÓN**
- 8. METODOLOXÍA**
- 9. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS**
- 10. CRITERIOS DE PROMOCIÓN**
- 11. ATENCIÓN Á DIVERSIDADE**
- 12. CONCRECIÓN DO PLAN LECTOR**

**MATEMÁTICAS.CURSO SEXTO****1. CONTIDOS, CRITERIOS DE AVALIACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E CONTRIBUCIÓN DAS ÁREA ÁS COMPETENCIAS CLAVE.**

Os contidos organizáronse en cinco grandes bloques para facilitar a concreción curricular: Procesos, métodos e actitudes en matemáticas. Números. Medida. Xeometría. Estatística e probabilidade.

O Bloque 1 é a columna vertebral do resto dos bloques e debe formar parte do quefacer diario na aula para traballar o resto dos contidos e conseguir que todo o alumnado, ao rematar a educación primaria, sexa quen de describir e analizar situacións de cambio, encontrar patróns, regularidades e leis matemáticas en contextos numéricos, xeométricos e funcionais, valorando a súa utilidade para facer predicións. Débese traballar no afondamento nos problemas resoltos, formulando pequenas variacións nos datos, outras preguntas etc., expresando verbalmente de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema, utilizando procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.

MATEMÁTICAS			Curso: 6º
<b>BLOQUE 1:</b> Procesos, métodos y actitudes en matemáticas			
<b>Contenidos:</b> Planificación del proceso de resolución de problemas: Análisis y comprensión del enunciado, Estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc. Resultados obtenidos. Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES
Crit.MAT.1.1. Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en	CCL	<u>Est.MAT.1.1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la</u>	CCL

MATEMÁTICAS			Curso: 6º
<b>BLOQUE 1:</b> Procesos, métodos y actitudes en matemáticas			
la resolución de un problema.	CMCT	<u>realidad.</u>	CMCT
Crit.MAT.1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas	CCL CMCT CAA	Est.MAT.1.2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	CCL CMCT
		<u>Est.MAT.1.2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.</u>	CMCT CAA
		<u>Est.MAT.1.2.3. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.</u>	CAA
		<u>Est.MAT.1.2.4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.</u>	CMCT
		Est.MAT.1.2.5. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...)	CMCT
Crit.MAT.1.3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.	CMCT	<u>Est.MAT.1.3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.</u>	CMCT
		<u>Est.MAT.1.3.2. Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen</u>	CMCT
Crit.MAT.1.4. Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.	CMCT CAA CIEE	<u>Est.MAT.1.4.1. Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.</u>	CMCT
		<u>Est.MAT.1.4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.</u>	CAA CIEE
Crit.MAT.1.5. Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.	CMCT CIEE	Est.MAT.1.5.1. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.	CMCT CIEE
Crit.MAT.1.6. Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.	CMCT CAA	<u>Est.MAT.1.6.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.</u>	CMCT CAA

MATEMÁTICAS			Curso: 6º
<b>BLOQUE 1:</b> Procesos, métodos y actitudes en matemáticas			
		<u>Est.MAT.1.6.2. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?, ¿cómo se puede comprobar?...</u>	CMCT CAA
Crit.MAT.1.7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas	CMCT	<u>Est.MAT.1.7.1. Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.</u>	CMCT
Crit.MAT.1.8. Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.	CMCT	Est.MAT.1.8.1. Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.	CMCT
Crit.MAT.1.9./Crit.MAT.1.11 Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático: precisión, rigor, perseverancia, reflexión, automotivación y aprecio por la corrección. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.	CMCT CAA	<u>Est.MAT.1.9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, aceptación de la crítica razonada, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación.</u>	CAA
		Est.MAT.1.9.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación superando bloqueos e inseguridades ante situaciones desconocidas.	CAA
		Est.MAT.1.9.3. Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.	CMCT CAA
		<u>Est.MAT.1.9.4. Plantea preguntas precisas y formuladas con corrección en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.</u>	CMCT
		Est.MAT.1.9.5. Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.	CMCT CAA
Crit.MAT.1.10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras, transfiriendo el saber hacer en un contexto a otros, con las peculiaridades de cada uno	CMCT CAA CIEE	<u>Est.MAT.1.10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.</u>	CMCT CIEE
		<u>Est.MAT.1.10.2. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.</u>	CAA
Crit.MAT.1.12 Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas	CD	Est.MAT.1.12.1. Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	CD
		<u>Est.MAT.1.12.2. Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.</u>	CD
Crit.MAT.1.13. Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información	CMCT	Est.MAT.1.13.1. Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido,	CMCT

MATEMÁTICAS			Curso: 6º
<b>BLOQUE 1:</b> Procesos, métodos y actitudes en matemáticas			
relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.	CD CIEE	mapa conceptual,...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.	CD CIEE

MATEMÁTICAS		Curso: 6º
<b>BLOQUE 2:</b> Números		
<b>Contenidos:</b>		
Números:		
<p>La numeración romana.</p> <p>Números naturales, decimales hasta las milésimas.</p> <p>Números ordinales. Comparación de números.</p> <p>Valor posicional de las cifras. Descomposición, composición, ordenación y redondeo de naturales y decimales hasta milésimas en función del valor posicional de las cifras.</p> <p>Números positivos y negativos.</p> <p>Concepto de fracción como relación entre las partes y el todo.</p> <p>Fracciones propias e impropias. Número mixto. Representación gráfica.</p> <p>Fracciones equivalentes, reducción de dos o más fracciones a común denominador.</p> <p>Relación entre fracción y número decimal, aplicación a la ordenación de fracciones</p> <p>Divisibilidad: múltiplos, divisores, números primos y números compuestos. Criterios de divisibilidad.</p>		
Operaciones:		
<p>Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división.</p> <p>Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos. Potencias de base 10.</p> <p>Términos propios de la división.</p> <p>Operaciones con números decimales.</p> <p>Operaciones con fracciones.</p> <p>Correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.</p> <p>Porcentajes y proporcionalidad. Expresión de partes utilizando porcentajes. Aumentos y disminuciones porcentuales.</p> <p>Proporcionalidad directa. La Regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad.</p>		
Cálculo:		
<p>Algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división.</p> <p>Descomposición, de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa.</p> <p>Series ascendentes y descendentes.</p> <p>Las tablas de multiplicar.</p> <p>Obtención de los primeros múltiplos de un número dado. Obtención de todos los divisores de cualquier número menor que 100.</p>		

MATEMÁTICAS			Curso: 6º
<b>BLOQUE 2: Números</b>			
Cálculo de tantos por ciento en situaciones reales. Estrategias de cálculo mental Estimaciones y redondeos en cálculos. Uso de la calculadora.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES
Crit.MAT.2.1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, enteros)	CMCT CECC	Est.MAT.2.1.1. Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.	CMCT CECC
		<u>Est.MAT.2.1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones, decimales hasta las milésimas y enteros), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.</u>	CMCT
Crit.MAT.2.2. Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.	CMCT	<u>Est.MAT.2.2.1. Utiliza los números ordinales en contextos reales.</u>	CMCT
		<u>Est.MAT.2.2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados y considerando tanto el valor de posición de cada una de sus cifras.</u>	CMCT
		Est.MAT.2.2.3. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CMCT
		Est.MAT.2.2.4. Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.	CMCT
		<u>Est.MAT.2.2.5. Utiliza los números negativos en contextos reales.</u>	CMCT
Crit.MAT.2.3. Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.	CMCT	Est.MAT.2.3.1. Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes.	CMCT
		<u>Est.MAT.2.3.2. Redondea mentalmente números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana en situaciones de resolución de problemas cotidianos.</u>	CMCT
		Est.MAT.2.3.3. Ordena fracciones aplicando la relación entre fracción y número decimal	CMCT
Crit.MAT.2.5. Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los	CMCT	Est.MAT.2.5.1. Opera con los números conociendo la jerarquía de las	CMCT

MATEMÁTICAS			Curso: 6º
<b>BLOQUE 2: Números</b>			
porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.	CAA	operaciones.	
		<u>Est.MAT.2.5.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.</u>	CMCT
		<u>Est.MAT.2.5.3. Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.</u>	CAA
Crit.MAT.2.4./Crit.MAT.2.6. Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado.	CMCT	Est.MAT.2.4.1. Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10.	CMCT
		<u>Est.MAT.2.6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.</u>	CMCT
		Est.MAT.2.6.2. Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de división.	CMCT
		Est.MAT.2.6.3. Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos, en disposiciones rectangulares en los que interviene la ley del producto.	CMCT
		Est.MAT.2.6.4. Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10.	CMCT
		Est.MAT.2.6.5. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.	CMCT
		<u>Est.MAT.2.6.6. Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador. Calcula el producto de una fracción por un número.</u>	CMCT
		<u>Est.MAT.2.6.7. Realiza operaciones con números decimales.</u>	CMCT
		<u>Est.MAT.2.6.8. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.</u>	CMCT
		Est.MAT.2.6.9. Calcula porcentajes de una cantidad.	CMCT
Crit.MAT.2.7. Iniciarse en el uso de los de porcentajes y la proporcionalidad directa para interpretar e intercambiar información y resolver problemas en contextos de la vida cotidiana.	CMCT	Est.MAT.2.7.1. Utiliza los porcentajes para expresar partes.	CMCT
		Est.MAT.2.7.2. Establece la correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.	CMCT
		Est.MAT.2.7.3. Calcula aumentos y disminuciones porcentuales.	CMCT
		Est.MAT.2.7.4. Usa la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad, para resolver problemas de la vida diaria.	CMCT
		<u>Est.MAT.2.7.5. Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.</u>	CMCT

MATEMÁTICAS			Curso: 6º
<b>BLOQUE 2: Números</b>			
<p>Crt.MAT.2.8. Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.</p>	CMCT CAA CD	<u>Est.MAT.2.8.1.Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división en distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.</u>	CAA
		<u>Est.MAT.2.8.2. Descompone de forma aditiva y de forma aditiva- multiplicativa, números menores de un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.</u>	CMCT
		<u>Est.MAT.2.8.3. Construye series numéricas, ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir de cualquier número y de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25 y 50.</u>	CMCT
		Est.MAT.2.8.4. Descompone números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.	CMCT
		Est.MAT.2.8.5. Construye y memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental.	CAA
		Est.MAT.2.8.6. Identifica múltiplos y divisores, utilizando las tablas de multiplicar.	CMCT
		Est.MAT.2.8.7. Calcula los primeros múltiplos de un número dado.	CMCT
		Est.MAT.2.8.8. Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100.	CMCT
		Est.MAT.2.8.9. Calcula el m.c.m. y el m.c.d.	CMCT
		Est.MAT.2.8.10. Descompone números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras.	CMCT
		Est.MAT.2.8.11 Calcula tantos por ciento en situaciones reales	CMCT
		<u>Est. MAT.2.8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.</u>	CAA
		<u>Est.MAT.2.8.13. Estima y redondea el resultado de un cálculo valorando la respuesta.</u>	CMCT
		Est.MAT.2.8.14. Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas.	CD

MATEMÁTICAS			Curso: 6º
<b>BLOQUE 2: Números</b>			
<p>Crit.MAT.2.9. Identificar resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.</p>	CMCT CAA	<u>Est.2.9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</u>	CMCT
		<u>Est.2.9.2. Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados,</u>	CAA



		<u>comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlos.</u>	
--	--	---	--

MATEMÁTICAS			Curso: 6º
<b>BLOQUE 3:</b> Medida			
<p><b>Contenidos:</b>            Unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud, capacidad, masa, superficie y volumen:            Equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.            Expresión en forma simple de una medición de longitud, capacidad o masa, en forma compleja y viceversa.            Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud.            Desarrollo de estrategias para medir figuras de manera exacta y aproximada. Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida. Realización de mediciones. Comparación de superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición            Sumar y restar medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen. Estimación de longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos; elección de la unidad y de los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida.            Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados.            Medida de tiempo: Unidades de medida del tiempo y sus relaciones. Equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos. Lectura en relojes analógicos y digitales. Cálculos con medidas temporales.            Medida de ángulos:            El sistema sexagesimal. El ángulo como unidad de medida de un ángulo. Medida de ángulos.            Sistemas monetarios: El Sistema monetario de la Unión Europea. Unidad principal: el euro. Valor de las diferentes monedas y billetes. Múltiplos y submúltiplos del euro. Equivalencias entre monedas y billetes.</p>			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES
Crit.MAT.3.1. Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, capacidad, peso/masa, superficie y volumen en contextos reales	CMCT	<u>Est.MAT.3.1.1. Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud, capacidad, peso/masa, superficie y volumen.</u>	CMCT
Crit.MAT.3.2. Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad y masa haciendo previsiones razonables.	CMCT CCL	Est.MAT.3.2.1. Estima longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida y explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.	CMCT CCL
		<u>Est.MAT.3.2.2. Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.</u>	CMCT

MATEMÁTICAS			Curso: 6º
<b>BLOQUE 3: Medida</b>			
Crit.MAT.3.3. Operar con diferentes medidas.	CMCT	<u>Est.MAT.3.3.1. Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.</u>	CMCT
		Est.MAT.3.3.2. Expresa en forma simple la medición de longitud, capacidad o masa dada en forma compleja y viceversa.	CMCT
		<u>Est.MAT.3.3.3. Compara y ordena de medidas de una misma magnitud.</u>	CMCT
		Est.MAT.3.3.4. Compara superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición.	CMCT
Crit.MAT.3.4. Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.	CMCT CCL	Est.MAT.3.4.1. Conoce y utiliza las equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.	CMCT
		<u>Est.MAT.3.4.2. Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados en el tratamiento de magnitudes y medidas.</u>	CCL
		Est.MAT.3.4.3. Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido	CMCT CCL
Crit.MAT.3.5. Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.	CMCT	Est.MAT.3.5.1. Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones: segundo, minuto, hora, día, semana y año	CMCT
		<u>Est.MAT.3.5.2. Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.</u>	CMCT
		<u>Est.MAT.3.5.3. Lee en relojes analógicos y digitales.</u>	CMCT
		Est.MAT.3.5.4. Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.	CMCT

MATEMÁTICAS			Curso: 6º
<b>BLOQUE 3: Medida</b>			
Crit.MAT.3.6. Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares.	CMCT	Est.MAT.3.6.1. Identifica el ángulo como medida de un giro o abertura.	CMCT
		<u>Est.MAT.3.6.2. Mide ángulos usando instrumentos convencionales.</u>	CMCT

		<u>Est.MAT.3.6.3. Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.</u>	CMCT
Crit.MAT.3.7. Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea	CMCT	<u>Est.MAT.3.7.1. Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.</u>	CMCT
		Est.MAT.3.7.2. Calcula múltiplos y submúltiplos del euro.	CMCT
Crit.MAT.3.8. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas	CMCT CAA	<u>Est.MAT.3.8.1. Resuelve problemas de medida, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</u>	CMCT
		<u>Est.MAT.3.8.2. Reflexiona sobre el proceso seguido en la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.</u>	CAA

MATEMÁTICAS			Curso: 6º
<b>BLOQUE 4:</b> Geometría.			
<p><b>Contenidos:</b></p> <p>Posiciones relativas de rectas y circunferencias.</p> <p>Ángulos en distintas posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...</p> <p>Sistema de coordenadas cartesianas. Descripción de posiciones y movimientos.</p> <p>La representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas.</p> <p>Formas planas y espaciales: figuras planas: elementos, relaciones y clasificación.</p> <p>Clasificación de triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos. Clasificación de cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados. Clasificación de los paralelepípedos.</p> <p>Concavidad y convexidad de figuras planas.</p> <p>Identificación y denominación de polígonos atendiendo al número de lados.</p> <p>Perímetro y área.</p> <p>La circunferencia y el círculo. Elementos básicos: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular.</p> <p>Cuerpos geométricos: elementos, relaciones y clasificación.</p> <p>Poliedros. Elementos básicos: vértices, caras y aristas. Tipos de poliedros.</p> <p>Cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera.</p> <p>Regularidades y simetrías: Reconocimiento de regularidades.</p>			
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES</b>

MATEMÁTICAS			Curso: 6º
<b>BLOQUE 4: Geometría.</b>			
Crit.MAT.4.1. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.	CCL CMCT	Est.MAT.4.1.1. <u>Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias</u>	CMCT
		Est.MAT.4.1.2. <u>Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...</u>	CMCT
		Est.MAT.4.1.3. <u>Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros...</u>	CCL CMCT
		Est.MAT.4.1.4. <u>Realiza escalas y gráficas sencillas, para hacer representaciones elementales en el espacio</u>	CMCT
		Est.MAT.4.1.5. <u>Identifica en situaciones muy sencillas la simetría de tipo axial y especular.</u>	CMCT
		Est.MAT.4.1.6. <u>Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje.</u>	CMCT
		Est.MAT.4.1.7. <u>Realiza ampliaciones y reducciones.</u>	CMCT
Crit.MAT.4.2. Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triangulo, trapecio y rombo.	CMCT CD CAA	Est.MAT.4.2.1. <u>Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos, identificando las relaciones entre sus lados y entre ángulos.</u>	CMCT
		Est.MAT.4.2.2. <u>Utiliza instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas para la construcción y exploración de formas geométricas de su entorno.</u>	CD CAA
Crit.MAT.4.3. Comprender el método de calcular el área de un paralelogramo, triángulo, trapecio, y rombo. Calcular el área de figuras planas.	CMCT CAA	Est.MAT.4.3.1. <u>Calcula el área y el perímetro de: rectángulo, cuadrado, triangulo.</u>	CMCT
		Est.MAT.4.3.2. <u>Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales y para interpretar situaciones de la vida diaria.</u>	CAA
Crit.MAT.4.4. Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas	CMCT CAA	Est.MAT.4.4.1. <u>Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.</u>	CMCT
		Est.MAT.4.4.2. <u>Identifica y diferencia los elementos básicos de circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, segmento, sector circular, tangente, secante.</u>	CMCT
		Est.MAT.4.4.3. <u>Calcula la longitud e la circunferencia y el área del círculo..</u>	CMCT
		Est.MAT.4.4.4. <u>Utiliza la composición y descomposición para formar figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras.</u>	CMCT CAA
Crit.MAT.4.5. Conocer las características y aplicarlas para clasificar poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.	CCL CMCT	Est.MAT.4.5.1. <u>Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados.</u>	CCL CMCT
		Est.MAT.4.5.2. <u>Reconoce e identifica, poliedros, prismas, pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas.</u>	CMCT
		Est.MAT.4.5.3. <u>Reconoce e identifica cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.</u>	CMCT

MATEMÁTICAS			Curso: 6º
<b>BLOQUE 4:</b> Geometría.			
Crit.MAT.4.6. Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.	CCL CMCT	Est.MAT.4.6.1. Comprende y describe situaciones geométricas de la vida cotidiana, e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas...), utilizando las nociones geométricas básicas (situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie).	CCL CMCT
		<u>Est.MAT.4.6.2. Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio.</u>	CCL
Crit.MAT.4.7. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	CMCT CAA	<u>Est.MAT.4.7.1. Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</u>	CMCT
		<u>Est.MAT.4.7.2. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.</u>	CAA

MATEMÁTICAS			Curso: 6º
<b>BLOQUE 5:</b> Estadística y probabilidad			
<b>Contenidos:</b> Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos. Construcción de tablas de frecuencias absolutas y relativas. Iniciación intuitiva a los conceptos de media aritmética, rango, frecuencia y moda Realización e interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales. Análisis crítico de las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos. Carácter aleatorio de algunas experiencias. Iniciación intuitiva al cálculo de la probabilidad de un suceso.			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS CLAVE	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	RELACIÓN DE CC CON ESTÁNDARES
Crit.MAT.5.1. Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información.	CMCT	<u>Est.MAT.5.1.1. Recoge y registra datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares.</u>	CMCT
Crit.MAT.5.2. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un	CMCT	<u>Est.MAT.5.2.1. Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de</u>	CMCT

MATEMÁTICAS			Curso: 6º
<b>BLOQUE 5:</b> Estadística y probabilidad			
conjunto de datos relativos al entorno inmediato.		<u>situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas.</u>	
		Est.MAT.5.2.2. Aplica de forma intuitiva a situaciones familiares los conceptos de media aritmética, rango, frecuencia y moda.	CMCT
		<u>Est.MAT.5.2.3. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas</u>	CMCT
Crit.MAT.5.3. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.	CMCT CAA	Est.MAT.5.3.1. Realiza análisis crítico argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.	CMCT CAA
Crit.MAT.5.4. Observar y constatar que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición.	CMCT	Est.MAT.5.4.1. Identifica situaciones de carácter aleatorio.	CMCT
		<u>Est.MAT.5.4.2. Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, lotería ...).</u>	CMCT
Crit.MAT.5.5. Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.	CMCT CAA	<u>Est.MAT.5.5.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</u>	CMCT
		<u>Est.MAT.5.5.2. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas de estadística y probabilidad revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.</u>	CAA

ESTÁNDARES BÁSICOS SUBLIÑADOS	1ER. TRIMESTRE						2º TRIMESTRE					3ER. TRIMESTRE				INSTRUM. AVALIAC.	COMPET. CLAVE
----------------------------------	----------------	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	----------------	--	--	--	----------------------	------------------

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	UD 9	UD 10	UD 11	UD 12	UD 13	UD 14	UD 15		
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BLOQUE 1</b>																	
<u>Est.MAT.1.1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.</u>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Pruebas correspondientes
Est.MAT.1.2.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Pruebas correspondientes
<u>Est.MAT.1.2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.</u>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Pruebas correspondientes
<u>Est.MAT.1.2.3. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.</u>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Pruebas correspondientes
<u>Est.MAT.1.2.4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.</u>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Pruebas correspondientes
Est.MAT.1.2.5. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana (facturas, folletos publicitarios, rebajas...)					X			X									Pruebas correspondientes
<u>Est.MAT.1.3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos</u>	X	X	X	X						X							Pruebas correspondientes

numéricos, geométricos y funcionales.																	dientes	
<u>Est.MAT.1.3.2. Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen</u>	X	X	X	X	X												Pruebas correspondientes	
<u>Est.MAT.1.4.1. Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.</u>	X	X	X	X	X	X	X		X							X	Pruebas correspondientes	
<u>Est.MAT.1.4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.</u>	X	X	X	X	X	X	X		X			X					Pruebas correspondientes	
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE</b>	<b>UD 1</b>	<b>UD 2</b>	<b>UD 3</b>	<b>UD 4</b>	<b>UD 5</b>	<b>UD 6</b>	<b>UD 7</b>	<b>UD 8</b>	<b>UD 9</b>	<b>UD 10</b>	<b>UD 11</b>	<b>UD 12</b>	<b>UD 13</b>	<b>UD 14</b>	<b>UD 15</b>			
Est.MAT.1.5.1. Elabora informes sobre el proceso de investigación realizado, exponiendo las fases del mismo, valorando los resultados y las conclusiones obtenidas.																	Pruebas correspondientes	
MT.1.5.2. Utiliza herramientas tecnológicas para a realización de cálculos numéricos, para aprender e para resolver problemas, conjeturas e construir e defender argumentos.	X	X	X				X			X		X					Pruebas correspondientes	
<u>Est.MAT.1.6.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.</u>	X				X			X							X		Pruebas correspondientes	
<u>Est.MAT.1.6.2. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?, ¿cómo se puede comprobar?...</u>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Pruebas correspondientes	
<u>Est.MAT.1.7.1. Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.</u>	X	X	X	X	X		X			X							Pruebas correspondientes	
Est.MAT.1.8.1. Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.																	Pruebas correspondientes	



<u>Est.MAT.1.9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, aceptación de la crítica razonada, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación.</u>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Escala de actitudes	
Est.MAT.1.9.2. Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés adecuados al nivel educativo y a la dificultad de la situación superando bloqueos e inseguridades ante situaciones desconocidas.																		
Est.MAT.1.9.3. Distingue entre problemas y ejercicios y aplica las estrategias adecuadas para cada caso.																	Pruebas correspondientes	
<u>Est.MAT.1.9.4. Plantea preguntas precisas y formuladas con corrección en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.</u>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Pruebas correspondientes	
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE</b>	<b>UD 1</b>	<b>UD 2</b>	<b>UD 3</b>	<b>UD 4</b>	<b>UD 5</b>	<b>UD 6</b>	<b>UD 7</b>	<b>UD 8</b>	<b>UD 9</b>	<b>UD 10</b>	<b>UD 11</b>	<b>UD 12</b>	<b>UD 13</b>	<b>UD 14</b>	<b>UD 15</b>		Pruebas correspondientes	
Est.MAT.1.9.5. Desarrolla y aplica estrategias de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos) para crear e investigar conjeturas y construir y defender argumentos.																	Pruebas correspondientes	
<u>Est.MAT.1.10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.</u>			X	X	X	X	X	X	X	X	X						Pruebas correspondientes	
<u>Est.MAT.1.10.2. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.</u>	X	X	X	X	X	X	X	X									Pruebas correspondientes	
Est.MAT.1.12.1. Utiliza herramientas tecnológicas para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	X		X	X			X										Pruebas correspondientes	

Est.MAT.1.12.2. Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	X		X		X				X								Pruebas correspondientes	
Est.MAT.1.13.1. Realiza un proyecto, elabora y presenta un informe creando documentos digitales propios (texto, presentación, imagen, video, sonido, mapa conceptual,...), buscando, analizando y seleccionando la información relevante, utilizando la herramienta tecnológica adecuada y compartiéndolo con sus compañeros.																	Pruebas correspondientes	
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BLOQUE 2</b>																		
Est.MAT.2.1.1. Identifica los números romanos aplicando el conocimiento a la comprensión de dataciones.																	Pruebas correspondientes	
Est.MAT.2.1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones, decimales hasta las milésimas y enteros), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	X			X						X							Pruebas correspondientes	
Est.MAT.2.2.1. Utiliza los números ordinales en contextos reales.	X		X														Pruebas correspondientes	
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>	<b>UD 1</b>	<b>UD 2</b>	<b>UD 3</b>	<b>UD 4</b>	<b>UD 5</b>	<b>UD 6</b>	<b>UD 7</b>	<b>UD 8</b>	<b>UD 9</b>	<b>UD 10</b>	<b>UD 11</b>	<b>UD 12</b>	<b>UD 13</b>	<b>UD 14</b>	<b>UD 15</b>			
Est.MAT.2.2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados y considerando tanto el valor de posición de cada una de sus cifras.	X			X	X	X	X										Pruebas correspondientes	
Est.MAT.2.2.3. Descompone, compone y redondea números naturales y decimales, interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	X			X													Pruebas correspondientes	
Est.MAT.2.2.4. Ordena números enteros, decimales y fracciones básicas por comparación, representación en la recta numérica y transformación de unos en otros.	X			X		X			X								Pruebas correspondientes	

<u>Est.MAT.2.2.5. Utiliza los números negativos en contextos reales.</u>						X			X								Pruebas correspondientes
Est.MAT.2.3.1. Reduce dos o más fracciones a común denominador y calcula fracciones equivalentes.						X	X										Pruebas correspondientes
<u>Est.MAT.2.3.2. Redondea mentalmente números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana en situaciones de resolución de problemas cotidianos.</u>				X	X												Pruebas correspondientes
Est.MAT.2.3.3. Ordena fracciones aplicando la relación entre fracción y número decimal						X	X										Pruebas correspondientes
Est.MAT.2.5.1. Opera con los números conociendo la jerarquía de las operaciones.	X	X	X														Pruebas correspondientes
<u>Est.MAT.2.5.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.</u>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Pruebas correspondientes
<u>Est.MAT.2.5.3. Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.</u>	X	X	X	X	X			X			X	X					Pruebas correspondientes
Est.MAT.2.4.1. Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10.		X															Pruebas correspondientes
<u>Est.MAT.2.6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.</u>	X	X														X	Pruebas correspondientes
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE</b>	<b>UD 1</b>	<b>UD 2</b>	<b>UD 3</b>	<b>UD 4</b>	<b>UD 5</b>	<b>UD 6</b>	<b>UD 7</b>	<b>UD 8</b>	<b>UD 9</b>	<b>UD 10</b>	<b>UD 11</b>	<b>UD 12</b>	<b>UD 13</b>	<b>UD 14</b>	<b>UD 15</b>		
Est.MAT.2.6.2. Identifica y usa los términos propios de la multiplicación y de división.	X																Pruebas correspondientes
Est.MAT.2.6.3. Resuelve problemas utilizando la multiplicación para realizar recuentos, en disposiciones rectangulares en los que interviene la ley del producto.	X	X	X	X	X												Pruebas correspondientes

Est.MAT.2.6.4 Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10.			X													Pruebas correspondientes	
Est.MAT.2.6.5. Aplica las propiedades de las operaciones y las relaciones entre ellas.																Pruebas correspondientes	
<u>Est.MAT.2.6.6. Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador. Calcula el producto de una fracción por un número.</u>						X	X									Pruebas correspondientes	
<u>Est.MAT.2.6.7. Realiza operaciones con números decimales.</u>					X											Pruebas correspondientes	
<u>Est.MAT.2.6.8. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.</u>	X	X														Pruebas correspondientes	
Est.MAT.2.6.9 Calcula porcentajes de una cantidad.										X						Pruebas correspondientes	
Est.MAT.2.7.1 Utiliza los porcentajes para expresar partes.								X								Pruebas correspondientes	
Est.MAT.2.7.2. Establece la correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.								X							X	Pruebas correspondientes	
Est.MAT.2.7.3. Calcula aumentos y disminuciones porcentuales.								X								Pruebas correspondientes	
Est.MAT.2.7.4. Usa la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad, para resolver problemas de la vida diaria.							X	X								Pruebas correspondientes	
<u>Est.MAT.2.7.5. Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.</u>							X	X							X	Pruebas correspondientes	

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	UD 9	UD 10	UD 11	UD 12	UD 13	UD 14	UD 15		
<u>Est.MAT.2.8.1.Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división en distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.</u>	X				X		X									Pruebas correspondientes	
<u>Est.MAT.2.8.2. Descompone de forma aditiva y de forma aditiva- multiplicativa, números menores de un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.</u>	X															Pruebas correspondientes	
<u>Est.MAT.2.8.3. Construye series numéricas, ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir de cualquier número y de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25 y 50.</u>	X	X	X													Pruebas correspondientes	
<u>Est.MAT.2.8.4. Descompone números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</u>	X	X														Pruebas correspondientes	
<u>Est.MAT.2.8.5. Construye y memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental.</u>	X	X	X													Pruebas correspondientes	
<u>Est.MAT.2.8.6. Identifica múltiplos y divisores, utilizando las tablas de multiplicar.</u>		X														Pruebas correspondientes	
<u>Est.MAT.2.8.7. Calcula los primeros múltiplos de un número dado.</u>		X														Pruebas correspondientes	
<u>Est.MAT.2.8.8. Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100.</u>		X														Pruebas correspondientes	
<u>Est.MAT.2.8.9. Calcula el m.c.m. y el m.c.d.</u>		X														Pruebas correspondientes	
<u>Est.MAT.2.8.10. Descompone números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras.</u>				X												Pruebas correspondientes	

																	dientes		
<u>Est.MAT.2.8.11 Calcula tantos por ciento en situaciones reales</u>									X									Pruebas correspondientes	
<u>Est. MAT.2.8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.</u>	X	X	X	X														Pruebas correspondientes	
<u>Est.MAT.2.8.13. Estima y redondea el resultado de un cálculo valorando la respuesta.</u>	X	X	X	X														Pruebas correspondientes	

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	UD 9	UD 10	UD 11	UD 12	UD 13	UD 14	UD 15			
<u>Est.MAT.2.8.14. Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas.</u>	X		X		X			X									Pruebas correspondientes	
<u>Est.2.9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</u>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						Pruebas correspondientes	
<u>Est.2.9.2. Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlos.</u>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						Pruebas correspondientes	
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BLOQUE 3</b>																		
<u>Est.MAT.3.1.1. Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud, capacidad, peso/masa, superficie y volumen.</u>											X	X		X			Pruebas correspondientes	
<u>Est.MAT.3.2.1. Estima longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos,</u>											X	X		X			Pruebas correspondientes	



semana y año																		
<u>Est.MAT.3.5.2. Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.</u>													X					Pruebas correspondientes
<u>Est.MAT.3.5.3. Lee en relojes analógicos y digitales.</u>													X					Pruebas correspondientes
Est.MAT.3.5.4. Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones.													X					Pruebas correspondientes
Est.MAT.3.6.1. Identifica el ángulo como medida de un giro o abertura.													X					Pruebas correspondientes
<u>Est.MAT.3.6.2. Mide ángulos usando instrumentos convencionales.</u>													X					Pruebas correspondientes
<u>Est.MAT.3.6.3. Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.</u>													X					Pruebas correspondientes

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE</b>	<b>UD 1</b>	<b>UD 2</b>	<b>UD 3</b>	<b>UD 4</b>	<b>UD 5</b>	<b>UD 6</b>	<b>UD 7</b>	<b>UD 8</b>	<b>UD 9</b>	<b>UD 10</b>	<b>UD 11</b>	<b>UD 12</b>	<b>UD 13</b>	<b>UD 14</b>	<b>UD 15</b>			
<u>Est.MAT.3.7.1. Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.</u>																		Pruebas correspondientes
Est.MAT.3.7.2. Calcula múltiplos y submúltiplos del euro.																		
<u>Est.MAT.3.8.1. Resuelve problemas de medida, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</u>												X	X	X				Pruebas correspondientes



<u>Est.MAT.3.8.2. Reflexiona sobre el proceso seguido en la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.</u>											X	X	X					Pruebas correspondientes
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BLOQUE 4</b>																		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE																		
<u>Est.MAT.4.1.1. Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias</u>															X			Pruebas correspondientes
<u>Est.MAT.4.1.2. Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice....</u>													X					Pruebas correspondientes
<u>Est.MAT.4.1.3. Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros....</u>													X					Pruebas correspondientes
Est.MAT.4.1.4. Realiza escalas y gráficas sencillas, para hacer representaciones elementales en el espacio													X					Pruebas correspondientes
Est.MAT.4.1.5. Identifica en situaciones muy sencillas la simetría de tipo axial y especular.																		

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	UD 9	UD 10	UD 11	UD 12	UD 13	UD 14	UD 15		
<u>Est.MAT.4.1.6. Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje.</u>													X				
Est.MAT.4.1.7. Realiza ampliaciones y reducciones.																	
<u>Est.MAT.4.2.1. Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos, identificando las relaciones entre sus lados y entre ángulos.</u>													X				
<u>Est.MAT.4.2.2. Utiliza instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas para la construcción y exploración de formas</u>													X				Pruebas correspondientes

<u>geométricas de su entorno.</u>																		
Est.MAT.4.3.1. <u>Calcula el área y el perímetro de: rectángulo, cuadrado, triángulo.</u>													X					Pruebas correspondientes
Est.MAT.4.3.2. <u>Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales y para interpretar situaciones de la vida diaria.</u>													X					Pruebas correspondientes
Est.MAT.4.4.1. Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados.													X					Pruebas correspondientes
Est.MAT.4.4.2. Identifica y diferencia los elementos básicos de circunferencia y círculo: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, segmento, sector circular, tangente, secante.														X				Pruebas correspondientes
Est.MAT.4.4.3. Calcula la longitud e la circunferencia y el área del círculo..														X				
Est.MAT.4.4.4. <u>Utiliza la composición y descomposición para formar figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras.</u>													X					
Est.MAT.4.5.1. Identifica y nombra polígonos atendiendo al número de lados.													X					Pruebas correspondientes
Est.MAT.4.5.2. Reconoce e identifica, poliedros, prismas, pirámides y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas.													X					
Est.MAT.4.5.3. Reconoce e identifica cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.														X				

<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE</b>	<b>UD 1</b>	<b>UD 2</b>	<b>UD 3</b>	<b>UD 4</b>	<b>UD 5</b>	<b>UD 6</b>	<b>UD 7</b>	<b>UD 8</b>	<b>UD 9</b>	<b>UD 10</b>	<b>UD 11</b>	<b>UD 12</b>	<b>UD 13</b>	<b>UD 14</b>	<b>UD 15</b>			
Est.MAT.4.6.1. Comprende y describe situaciones geométricas de la vida cotidiana, e interpreta y elabora representaciones espaciales (planos, croquis de itinerarios, maquetas...), utilizando las nociones geométricas básicas													X					Pruebas correspondientes

(situación, movimiento, paralelismo, perpendicularidad, escala, simetría, perímetro, superficie).																	
<u>Est.MAT.4.6.2. Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado; indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio.</u>														X			Pruebas correspondientes
<u>Est.MAT.4.7.1. Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</u>										X	X						
<u>Est.MAT.4.7.2. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.</u>										X	X						
<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BLOQUE 5</b>																	
<u>Est.MAT.5.1.1. Recoge y registra datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares.</u>																X	Pruebas correspondientes
<u>Est.MAT.5.2.1. Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas.</u>																X	Pruebas correspondientes
<u>Est.MAT.5.2.2. Aplica de forma intuitiva a situaciones familiares los conceptos de media aritmética, rango, frecuencia y moda.</u>																X	

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	UD 9	UD 10	UD 11	UD 12	UD 13	UD 14	UD 15		
<u>Est.MAT.5.2.3. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos</u>								X	X							X	Pruebas correspondientes

<u>obtenidos de situaciones muy cercanas</u>																		
Est.MAT.5.3.1. Realiza análisis crítico argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.																	X	Pruebas correspondientes
Est.MAT.5.4.1. Identifica situaciones de carácter aleatorio.																	X	Pruebas correspondientes
<u>Est.MAT.5.4.2. Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, lotería ...).</u>																	X	Pruebas correspondientes
<u>Est.MAT.5.5.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.</u>																	X	Pruebas correspondientes
<u>Est.MAT.5.5.2. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas de estadística y probabilidad revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.</u>																	X	Pruebas correspondientes

**2. PERFIL DA ÁREA**

ÁREA	MATEMÁTICAS	CURSO			SEXTO		
				Avaliación			
				Trimestre	Procedemento	Instrumento	

Ob..	Cont.	Crit. Aval.	Est. Aprend.	Mínimos esixibles	Ponde ración	1º	2º	3º			Comp. clave
<b>BLOQUE 1. PROCESOS, MÉTODOS E ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</b>											
b g	B1.1.	B1.1.	MTB1.1.1..	MTB1.1.1. Realiza predicións sobre os resultados esperados.	2%	X	X	X	Observación	Lista de control Escala rexistro	CMCT CAA
b e g i	B1.1.	B1.2.	MTB1.2.1..	MTB1.2.1. Elabora informes sobre o proceso de investigación realizado, expoñendo as fases do mesmo.	2%	X	X	X	Análise producións	Caderno de clase Intercambio oral Producións escritas variadas	CMCT CCL CAA CSIEE CD

b g	B1.2	B1.3.	MTB1.3.1.	MTB1.3.1. Elabora conxecturas en situacións a resolver, en contextos numéricos.	2%	X	X	X	Análise producións Observación	Intercambio oral Producións escritas variadas	CMCT CAA CSIEE
--------	------	-------	-----------	---	----	---	---	---	-----------------------------------	--	----------------------

ÁREA		MATEMÁTICAS				CURSO			SEXTO		
						Avaliación					
						Trimestre			Procedemento	Instrumento	
Ob..	Cont.	Crit. Aval.	Est. Aprend.	Mínimos esixibles	Ponde ración	1º	2º	3º			Comp. clave
b e g	B1.2.	B1.4.	MTB1.4.1..	MTB1.4.1. Propón a resolución de retos e problemas co interese apropiado ao nivel educativo.	2%	X	X	X	Análise producións	Caderno de clase Intercambio oral Producións escritas variadas	CMCT CAA
	B1.3.		MTB1.4.2..	MTB1.4.2. Desenvolve e aplica estratexias de razoamento para construír e defender argumentos.	2%	X	X	X	Análise producións	Caderno de clase Intercambio oral Producións escritas variadas	CMCT CCL CAA

b g	B1.4.	B1.5.	MTB1.5.1.	MTB1.5.1. Reflexiona sobre os problemas aprendendo para	2%	X	X	X	Análise producións	Caderno de clase Intercambio oral	CMCT CAA
--------	-------	-------	-----------	---	----	---	---	---	--------------------	--------------------------------------	-------------

ÁREA		MATEMÁTICAS				CURSO			SEXTO		
						Avaliación					
						Trimestre		Procedemento		Instrumento	
Ob..	Cont.	Crit. Aval.	Est. Aprend.	Mínimos esixibles	Ponde ración	1º	2º	3º			Comp. clave
i				situacións futuras similares.						Producións escritas variadas	CSIEE
			MTB1.5.2..	MTB1.5.2. Utiliza ferramentas tecnolóxicas para a realización de cálculos numéricos, para aprender e para resolver problemas.	2%	X	X	X	Observación	Lista de control Escala rexistro	CMCT CD CAA CSIEE

b e g	B1.3.	B1.6..	MTB1.6.1..	MTB1.6.1. Elabora e presenta un informe creando documentos dixitais propios (texto, presentación,	2%	X	X	X	Análise producións	Caderno de clase Intercambio oral Producións escritas variadas	CMCT
	B1.4.										CD CAA

ÁREA		MATEMÁTICAS				CURSO			SEXTO		
						Avaliación					
						Trimestre			Procedemento	Instrumento	
Ob..	Cont.	Crit. Aval.	Est. Aprend.	Mínimos esixibles	Ponde ración	1º	2º	3º			Comp. clave
i	B1.5.			imaxe, vídeo, son...).							CCL CSIEE
BLOQUE 2. NÚMEROS											
b e	B2.1	B2.1..	MTB2.1.1..	MTB2.1.1. Identifica os números romanos.	0.7%	X			Proba específica	Obxectiva Resolución de problemas	CMCT
	B2.2.										CCEC



g	B2.3		MTB2.1.2.	MTB2.1.2. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as	2%	X	X	X	Proba específica	Obxectiva	CMCT
	B2.4.									Resolución de problemas	CAA
	B2.5										CCL
	B2.6.										

ÁREA		MATEMÁTICAS				CURSO			SEXTO		
						Avaliación					
						Trimestre			Procedemento		Instrumento
Ob..	Cont.	Crit. Aval.	Est. Aprend.	Mínimos esixibles	Ponderación	1º	2º	3º			Comp. clave
	B2.7.			milésimas).							
	B2.8.										
	B2.9.										
	B2.10.										
	B2.11.										

b e g	B2.3.	B2.2	MTB2.2.1.	MTB2.2.1. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas).	2%	X	X	X	Proba específica	Obxectiva	CMCT
	B2.5.								Análise producións	Resolución de problemas	CAA
	B2.12.									Caderno de clase	CCL
	B2.8.									Intercambio oral	
									Producións escritas		

ÁREA		MATEMÁTICAS				CURSO			SEXTO			
						Avaliación						
						Trimestre			Procedemento		Instrumento	
Ob..	Cont.	Crit. Aval.	Est. Aprend.	Mínimos esixibles	Ponderación	1º	2º	3º			Comp. clave	
	B2.9.								variadas			
	B2.13. B2.10. B2.14.			MTB2.2.2. Utiliza os números negativos.	1.5%		X	X	Proba específica Análise producións	Obxectiva Resolución de problemas Caderno de clase Intercambio oral Producións escritas variadas	CMCT	

g	B2.15 B2.13.	B2.3.	MTB2.3.1.	MTB2.3.1. Calcula fraccións equivalentes.	1.5%		X	X	Análise producións Proba específica	Caderno de clase Intercambio oral Producións escritas	CMCT
---	-----------------	-------	-----------	---	------	--	---	---	--	---	------

ÁREA		MATEMÁTICAS				CURSO			SEXTO			
						Avaliación						
						Trimestre			Procedemento	Instrumento		
Ob..	Cont.	Crit. Aval.	Est. Aprend.	Mínimos esixibles	Ponde ración	1º	2º	3º			Comp. clave	
	B2.16.									variadas		
				MTB2.3.2.	MTB2.3.2. Redondea números decimais á décima máis próxima.	1.5%	X	X		Análise producións	Caderno de clase Intercambio oral Producións escritas variadas	CMCT
				MTB2.3.3.	MTB2.3.3. Ordena fraccións.	1.5%		X	X	Análise producións	Caderno de clase Intercambio oral Producións escritas variadas	CMCT

g	B2.15.	B2.4..	MTB2.4.1.	MTB2.4.1. Coñece e aplica os criterios de	2%	X	X	X	Análise producións	Caderno de clase	CMCT
---	--------	--------	-----------	---	----	---	---	---	--------------------	------------------	------

ÁREA		MATEMÁTICAS				CURSO			SEXTO		
						Avaliación					
						Trimestre			Procedemento	Instrumento	
Ob..	Cont.	Crit. Aval.	Est. Aprend.	Mínimos esixibles	Ponderación	1º	2º	3º			Comp. clave
	B2.17.			divisibilidade por 2, 5 e 10.						Intercambio oral Producións escritas variadas	
b e g	B2.18. B2.19. B2.20.	B2.5.	MTB2.5.1.	MTB2.5.1. Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións.	2%	X	X	X	Análise producións	Caderno de clase Intercambio oral Producións escritas variadas	CMCT

			MTB2.5.2.	MTB2.5.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reais, estableciendo equivalencias entre	2%	X	X	X	Observación	Lista de control Escala rexistro	CMCT CCL
--	--	--	-----------	---	----	---	---	---	-------------	-------------------------------------	-------------

ÁREA		MATEMÁTICAS				CURSO			SEXTO		
						Avaliación					
						Trimestre			Procedemento		Instrumento
Ob..	Cont.	Crit. Aval.	Est. Aprend.	Mínimos esixibles	Ponderación	1º	2º	3º			Comp. clave
				eles.							
			MTB2.5.3.	MTB2.5.3. Estima resultados mediante diferentes estratexias.	2%	X	X	X	Observación	Lista de control Escala rexistro	CMCT CAA
b g	B2.17. B2.21	B2.6.	MTB2.6.1.	MTB2.6.1. Calcula cadrados de base 10	2%	X	X	X	Proba específica	Obxectiva Resolución de problemas	CMCT

B2.22.		MTB2.6.2.	MTB2.6.2. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador.	1.5%		X	X	Proba específica	Obxectiva	CMCT
B2.23									Resolución de problemas	
B2.20.										

ÁREA		MATEMÁTICAS				CURSO			SEXTO		
						Avaliación					
						Trimestre			Procedemento	Instrumento	
Ob..	Cont.	Crit. Aval.	Est. Aprend.	Mínimos esixibles	Ponderación	1º	2º	3º			Comp. clave
B2.24.			MTB2.6.3.	MTB2.6.3. Realiza operacións con números decimais con algunha dificultade.	2%	X	X	X	Análise producións	Caderno de clase	CMCT
B2.25.									Proba específica	Intercambio oral	
B2.26										Producións escritas variadas	
										Obxectiva	
										Resolución de problemas	

			MTB2.6.4.	MTB2.6.4. Aplica a xerarquía das operacións e os usos da paréntese con algunha dificultade.	2%	X	X	X	Observación Análise producións Proba específica	Lista de control Escala rexistro Caderno de clase Intercambio oral	CMCT CAA
--	--	--	-----------	---	----	---	---	---	---	---	-------------

ÁREA		MATEMÁTICAS				CURSO			SEXTO			
						Avaliación						
						Trimestre			Procedemento		Instrumento	
Ob..	Cont.	Crit. Aval.	Est. Aprend.	Mínimos esixibles	Ponde ración	1º	2º	3º			Comp. clave	
									Producións escritas variadas Obxectiva Resolución de problemas			

b e g	B2.16.	B2.7.	MTB2.7.1.	MTB2.7.1. Calcula as porcentaxes dunha cantidade para expresar partes con certa dificultade.	1.5%		X	X	Análise producións Proba específica	Caderno de clase Intercambio oral Producións escritas variadas Obxectiva Resolución de problemas	CMCT
	B2.27.										
	B2.28										
	B2.29										
	B2.30.										

ÁREA		MATEMÁTICAS				CURSO			SEXTO		
						Avaliación					
						Trimestre			Procedemento	Instrumento	
Ob..	Cont.	Crit. Aval.	Est. Aprend.	Mínimos esixibles	Ponde ración	1º	2º	3º			Comp. clave
	B2.31. B2.32. B2.33.		MTB2.7.2.	MTB2.7.2. Establece a correspondencia entre fraccións sinxelas e decimais con certa dificultade.	1.5%	X	X		Proba específica	Obxectiva Resolución de problemas	CMCT



			MTB2.7.3.	MTB2.7.3. Calcula aumentos e diminucións porcentuais sinxelas de uso frecuente.	0.7%		X		Proba específica	Obxectiva Resolución de problemas	CMCT
			MTB2.7.4.	MTB2.7.4. Usa a regra de tres en situacións de proporcionalidade directa con certa	1.5%		X	X	Análise producións	Caderno de clase Intercambio oral Produccións escritas	CMCT CAA

ÁREA		MATEMÁTICAS				CURSO			SEXTO			
						Avaliación						
						Trimestre			Procedemento		Instrumento	
Ob..	Cont.	Crit. Aval.	Est. Aprend.	Mínimos esixibles	Ponde ración	1º	2º	3º			Comp. clave	
				dificultade.						variadas		

			MTB2.7.5.	MTB2.7.5. Resolve problemas da vida cotiá utilizando porcentaxes e regra de tres en situacións de proporcionalidade directa, explicando oralmente e por escrito o significado dos datos con certa dificultade.	1.5%		X	X	Observación Proba específica	Lista de control Escala rexistro Obxectiva Resolución de problemas	CMCT CCL CAA
b	B2.17.	B2.8..	MTB2.8.1.	MTB2.8.1. Emprega algoritmos estándar de suma, resta,	2%	X	X	X	Análise producións	Caderno de clase	CMCT

ÁREA		MATEMÁTICAS				CURSO			SEXTO			
						Avaliación						
						Trimestre			Procedemento		Instrumento	
Ob..	Cont.	Crit. Aval.	Est. Aprend.	Mínimos esixibles	Ponde ración	1º	2º	3º			Comp. clave	

g	B2.18.			multiplicación e división con distintos tipos de números (naturais, enteiros, decimais e fraccións) con certa dificultade.						Intercambio oral	CAA
	B2.26.									Produccións escritas variadas	
	B2.34.										
	B2.35										
	B2.36.		MTB2.8.2.	MTB2.8.2. Descompón de forma aditiva números menores de un millón, atendendo o valor de posición das súas cifras con certadificultade.	0.7%	X			Análise producións	Caderno de clase	CMCT
	B2.37.									Intercambio oral	
	B2.38.									Produccións escritas variadas	
	B2.39.										
	B2.40.										

ÁREA		MATEMÁTICAS				CURSO			SEXTO		
						Avaliación					
						Trimestre			Procedemento		Instrumento
Ob..	Cont.	Crit. Aval.	Est. Aprend.	Mínimos esixibles	Ponde ración	1º	2º	3º			Comp. clave

B2.41.		MTB2.8.8.	MTB2.8.8. Calcula todos os divisores de calquera número menor de 100 con certa dificultade.	1.5%	X	X		Análise producións	Caderno de clase	CMCT
B2.42.								Proba específica	Intercambio oral	
B2.43.									Producións escritas variadas	
									Obxectiva	
									Resolución de problemas	
		MTB2.8.9..	MTB2.8.9. Calcula o mcm e o mcd con certa dificultade.	2%	X	X	X	Análise producións	Caderno de clase	CMCT
								Proba específica	Intercambio oral	
									Producións escritas variadas	

ÁREA		MATEMÁTICAS				CURSO			SEXTO		
						Avaliación					
						Trimestre			Procedemento		Instrumento
Ob..	Cont.	Crit. Aval.	Est. Aprend.	Mínimos esixibles	Ponde ración	1º	2º	3º			Comp. clave

			MTB2.8.10	MTB2.8.10. Descompón números decimais (ata a décima) atendendo ao valor de posición das súas cifras con certa dificultade.	0.7%	X			Análise producións	Caderno de clase Intercambio oral Producións escritas variadas Obxectiva Resolución de problemas	CMCT
			MTB2.8.11	MTB2.8.11. Calcula porcentaxes con certa dificultade.	0.7%		X		Análise producións Proba específica	Caderno de clase Intercambio oral Producións escritas variadas	CMCT

ÁREA		MATEMÁTICAS				CURSO			SEXTO			
						Avaliación						
						Trimestre			Procedemento		Instrumento	
Ob..	Cont.	Crit. Aval.	Est. Aprend.	Mínimos esixibles	Ponde ración	1º	2º	3º				Comp. clave

										Obxectiva Resolución de problemas	
			MTB2.8.12	MTB2.8.12. Elabora e emprega estratexias básicas de cálculo mental.	2%	X	X	X	Observación	Lista de control Escala rexistro	CMCT CAA
b e g	B2.19. B2.44	B2.9..	MTB2.9.1.	MTB2.9.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados, empregando estratexias de	2%	X	X	X	Observación Análise producións Proba específica	Lista de control Escala rexistro Caderno de clase Intercambio oral Producións escritas	CMCT CAA CCL CSIEE

ÁREA		MATEMÁTICAS				CURSO			SEXTO		
						Avaliación					
						Trimestre			Procedemento		Instrumento
Ob..	Cont.	Crit. Aval.	Est. Aprend.	Mínimos esixibles	Ponde ración	1º	2º	3º			Comp. clave

				razoamento.						variadas Obxectiva Resolución de problemas	
			MTB2.9.2.	MTB2.9.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas comprobando e interpretando as solucións.	2%	X	X	X	Observación	Lista de control Escala rexistro	CMCT CAA CCL CSIEE
BLOQUE 3. MEDIDA											

ÁREA		MATEMÁTICAS				CURSO			SEXTO				
						Avaliación							
						Trimestre			Procedemento		Instrumento		
Ob..	Cont.	Crit. Aval.	Est. Aprend.	Mínimos esixibles	Ponde ración	1º	2º	3º				Comp. clave	

b e g	B3.1.	B3.1.	MTB3.1.1.	MTB3.1.1. Estima lonxitudes, capacidades, masas, superficies e volumes de obxectos e espazos coñecidos elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir con algunha dificultade.	1.5%		X	X	Observación	Lista de control Escala rexistro	CMCT CCL CAA
	B3.2. B3.3.		MTB3.1.2.	MTB3.1.2. Mide con instrumentos elixindo a unidade máis axeitada para a expresión dunha	2%	X	X	X	Observación	Lista de control Escala rexistro	CMCT CAA

ÁREA		MATEMÁTICAS				CURSO			SEXTO		
						Avaliación					
						Trimestre			Procedemento	Instrumento	
Ob..	Cont.	Crit. Aval.	Est. Aprend.	Mínimos esixibles	Ponde ración	1º	2º	3º			Comp. clave



				medida.							
g	B3.4. B3.5. B3.6. B3.7.	B3.2.	MTB3.2.1..	MTB3.2.1. Suma e resta medidas de lonxitude, masa e superficie en forma simple.	1.5%		X	X	Análise producións Proba específica	Caderno de clase Intercambio oral Producións escritas variadas Obxectiva Resolución de problemas	CMCT
			MTB3.2.2.	MTB3.2.2. Expresa en forma simple a medición da lonxitude ou masa dada en forma	1.5%		X	X	Análise producións	Caderno de clase Intercambio oral Producións escritas	CMCT

ÁREA		MATEMÁTICAS				CURSO			SEXTO			
						Avaliación						
						Trimestre			Procedemento		Instrumento	
Ob..	Cont.	Crit. Aval.	Est. Aprend.	Mínimos esixibles	Ponde ración	1º	2º	3º			Comp. clave	

				complexa con algunha dificultade.						variadas	
			MTB3.2.3..	MTB3.2.3. Ordena medidas dunha mesma magnitude expresadas na mesma unidade.	1.5%		X	X	Análise producións	Caderno de clase Intercambio oral Producións escritas variadas	CMCT
b e g	B3.8.	B3.4	MTB3.4.1	MTB3.4.1. Coñece as equivalencias entre as medidas de capacidade e volume máis usuales.	0.7%			X	Proba específica	Obxectiva Resolución de problemas	CMCT
	B3.9.		MTB3.4.2.	MTB3.4.2. Explica de	2%	X	X	X	Observación	Lista de control	CCL

ÁREA		MATEMÁTICAS				CURSO			SEXTO			
						Avaliación						
						Trimestre			Procedemento		Instrumento	
Ob..	Cont.	Crit. Aval.	Est. Aprend.	Mínimos esixibles	Ponde ración	1º	2º	3º			Comp. clave	

				forma oral os procesos seguidos na maioría dos procedementos realizados.						Escala rexistro	CAA
			MTB3.4.3.	MTB3.4.3. Resolve problemas utilizando as unidades de medida máis usuais, convertendo unhas unidades noutras da mesma magnitude .	1.5%		X	X	Observación Análise producións Proba específica	Lista de control Escala rexistro Caderno de clase Intercambio oral Producións escritas variadas Obxectiva	CMCT CCL CAA

ÁREA		MATEMÁTICAS				CURSO			SEXTO			
						Avaliación						
						Trimestre			Procedemento		Instrumento	
Ob..	Cont.	Crit. Aval.	Est. Aprend.	Mínimos esixibles	Ponde ración	1º	2º	3º			Comp. clave	

										Resolución de problemas	
b g	B3.10 B3.11.	B3.5.	MTB3.5.1.	MTB3.5.1. Realiza cálculos con medidas angulares con algunha dificultade.	0.7%			X	Análise producións Proba específica	Caderno de clase Intercambio oral Producións escritas variadas Obxectiva Resolución de problemas	CMCT CAA
b g	B3.12	B3.6..	MTB3.6.1.	MTB3.6.1. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas,	2%	X	X	X	Observación	Lista de control Escala rexistro	CMCT CAA CSIEE

ÁREA		MATEMÁTICAS				CURSO			SEXTO			
						Avaliación						
						Trimestre			Procedemento		Instrumento	
Ob..	Cont.	Crit. Aval.	Est. Aprend.	Mínimos esixibles	Ponde ración	1º	2º	3º			Comp. clave	

				comprobando e interpretando as solucións.							
<b>BLOQUE 4. XEOMETRÍA</b>											
g	B4.1. B4.2. B4.3. B4.4.	B4.1.	MTB4.1.1.	MTB4.1.1. Identifica posicións relativas de rectas e circunferencias con algunha dificultade.	0.7%			X	Análise producións Proba específica	Caderno de clase Intercambio oral Producións escritas variadas Obxectiva Resolución de problemas	CMCT

ÁREA		MATEMÁTICAS				CURSO			SEXTO		
						Avaliación					
						Trimestre			Procedemento		Instrumento
Ob..	Cont.	Crit. Aval.	Est. Aprend.	Mínimos esixibles	Ponde ración	1º	2º	3º			Comp. clave

			MTB4.1.2.	MTB4.1.2. Identifica con certa dificultade ángulos en diferentes posicións: consecutivos, adxacentes, opostos polo vértice...	0.7%			X	Análise producións Proba específica	Caderno de clase Intercambio oral Producións escritas variadas Obxectiva Resolución de problemas	CMCT
			MTB4.1.3.	MTB4.1.3. Describe posicións por medio de coordenadas.	1.5%		X	X	Análise producións Proba específica	Caderno de clase Intercambio oral Producións escritas variadas	CMCT

ÁREA		MATEMÁTICAS				CURSO			SEXTO			
						Avaliación						
						Trimestre			Procedemento		Instrumento	
Ob..	Cont.	Crit. Aval.	Est. Aprend.	Mínimos esixibles	Ponde ración	1º	2º	3º			Comp. clave	

										Obxectiva	
										Resolución de problemas	
			MTB4.1.4.	MTB4.1.4. Realiza escalas e gráficas sinxelas con algunha dificultade.	1.5%		X	X	Análise producións	Caderno de clase Intercambio oral Producións escritas variadas	CMCT
			MTB4.1.5.	MTB4.1.5. Identifica en situacións moi sinxelas a simetría do tipo axial con certa dificultade.	0.7%			X	Análise producións	Caderno de clase Intercambio oral Producións escritas variadas	CMCT

ÁREA		MATEMÁTICAS				CURSO			SEXTO		
						Avaliación					
						Trimestre			Procedemento		Instrumento
Ob..	Cont.	Crit. Aval.	Est. Aprend.	Mínimos esixibles	Ponde ración	1º	2º	3º			Comp. clave

g i	B4.5.	B4.2	MTB4.2.1.	MTB4.2.1. Clasifica triángulos atendendo aos seus lados e aos seus ángulos .	0.7%			X	Análise producións Proba específica	Caderno de clase Intercambio oral Producións escritas variadas Obxectiva Resolución de problemas	CMCT
	B4.6.		MTB4.2.2.	MTB4.2.2. Utiliza instrumentos de debuxo para a construción de formas xeométricas.	0.7%			X	Observación	Lista de control Escala rexistro	CMCT CD

ÁREA		MATEMÁTICAS				CURSO			SEXTO			
						Avaliación						
						Trimestre			Procedemento		Instrumento	
Ob..	Cont.	Crit. Aval.	Est. Aprend.	Mínimos esixibles	Ponde ración	1º	2º	3º			Comp. clave	



b g	B4.5..	B4.3..	MTB4.3.1..	MTB4.3.1. Calcula a área e o perímetro de: rectángulo, cadrado e triángulo con algunha dificultade.	0.7%			X	Análise producións Proba específica	Caderno de clase Intercambio oral Producións escritas variadas Obxectiva Resolución de problemas	CMCT
	B4.6.		MTB4.3.2..	MTB4.3.2. Aplica os conceptos de perímetro e superficie de figuras para a realización de cálculos sobre	0.7%			X	Análise producións Proba específica	Caderno de clase Intercambio oral Producións escritas variadas	CMCT CAA

ÁREA		MATEMÁTICAS				CURSO			SEXTO			
						Avaliación						
						Trimestre			Procedemento		Instrumento	
Ob..	Cont.	Crit. Aval.	Est. Aprend.	Mínimos esixibles	Ponde ración	1º	2º	3º			Comp. clave	

				planos.						Obxectiva Resolución de problemas	
g	B4.7. B4.8. B4.9.	B4.4.	MTB4.4.1.	MTB4.4.1. Identifica os elementos básicos da circunferencia e círculo: centro, raio, diámetro e tanxente con algunha dificultade.	0.7%			X	Análise producións	Caderno de clase Intercambio oral Producións escritas variadas	CMCT
			MTB4.4.2.	MTB4.4.2. Calcula perímetro e área da circunferencia e do círculo con algunha	0.7%			X	Análise producións Proba específica	Caderno de clase Intercambio oral Producións escritas	CMCT

ÁREA		MATEMÁTICAS				CURSO			SEXTO			
						Avaliación						
						Trimestre			Procedemento		Instrumento	
Ob..	Cont.	Crit. Aval.	Est. Aprend.	Mínimos esixibles	Ponde ración	1º	2º	3º			Comp. clave	

				dificultade.						variadas Obxectiva Resolución de problemas	
b g	B4.10.	B4.5	MTB4.5.1..	MTB4.5.1. Elabora representacións espaciais (planos, esbozos de itinerarios, maquetas,...), utilizando as nocións xeométricas.	1.5%		X	X	Análise producións	Caderno de clase Intercambio oral Producións escritas variadas	CMCT CAA
b	B4.11.	B4.6.	MTB4.6.1.	MTB4.6.1 Resolve problemas	1.5%		X	X	Observación	Lista de control	CMCT

ÁREA		MATEMÁTICAS				CURSO			SEXTO			
						Avaliación						
						Trimestre			Procedemento		Instrumento	
Ob..	Cont.	Crit. Aval.	Est. Aprend.	Mínimos esixibles	Ponde ración	1º	2º	3º			Comp. clave	

e				xeométricos que impliquen dominio dos contidos traballados, utilizando diferentes estratexias de razoamento.					Análise producións Proba específica	Escala rexistro Caderno de clase Intercambio oral Producións escritas variadas Obxectiva Resolución de problemas	CAA CCL CSIEE
g			MTB4.6.2..	MTB4.6.2. Reflexiona sobre o proceso de resolución de problemas, comprobando e	2%	X	X	X	Observación	Lista de control Escala rexistro	CMCT CAA

ÁREA		MATEMÁTICAS				CURSO			SEXTO				
						Avaliación							
						Trimestre			Procedemento		Instrumento		
Ob..	Cont.	Crit. Aval.	Est. Aprend.	Mínimos esixibles	Ponde ración	1º	2º	3º				Comp. clave	

				interpretando as solucións con certa dificultade.							
<b>BLOQUE 5. ESTADÍSTICA E PROBABILIDADE</b>											
b g	B5.1.	B5.1..	MTB5.1.1.	MTB5.1.1. Identifica datos cuantitativos en situacións familiares con algunha dificultade.	0.7%			X	Análise producións	Caderno de clase Intercambio oral Producións escritas variadas	CMCT CAA
b g	B5.2. B5.3.	B5.2..	MTB5.2.1.	MTB5.2.1. Recolle e clasifica datos cuantitativos de situacións do seu	0.7%			X	Análise producións	Caderno de clase Intercambio oral Producións escritas	CMCT CAA

ÁREA		MATEMÁTICAS				CURSO			SEXTO		
						Avaliación					
						Trimestre			Procedemento		Instrumento
Ob..	Cont.	Crit. Aval.	Est. Aprend.	Mínimos esixibles	Ponde ración	1º	2º	3º			Comp. clave

	B5.4.			contorno, utilizándoos para construír táboas.						variadas		
	B5.5.			MTB5.2.2..	MTB5.2.2. Aplica con algunha dificultade de forma intuitiva a situacións familiares as medidas de centralización.	0.7%			X	Análise producións	Caderno de clase Intercambio oral Producións escritas variadas	CMCT CAA
				MTB5.2.3. MTB5.2.4	MTB5.2.3. Realiza con algunha dificultade gráficos moi sinxelos: diagramas de barras, poligonais e	0.7%			X	Análise producións	Caderno de clase Intercambio oral Producións escritas variadas	CMCT CAA

ÁREA		MATEMÁTICAS				CURSO			SEXTO			
						Avaliación						
						Trimestre			Procedemento		Instrumento	
Ob..	Cont.	Crit. Aval.	Est. Aprend.	Mínimos esixibles	Ponde ración	1º	2º	3º			Comp. clave	

				sectoriais, con datos obtidos de situacións moi próximas.  MTB5.2.4. Realiza análise sobre as informacións que se presentan mediante gráficas estatísticas con axuda.	0.7%			X	Proba específica	Obxectiva  Resolución de problemas	
g	B5.6.	B5.3.	MTB5.3.1.	MTB5.3.1. Identifica con certa dificultade algunhas situacións de carácter aleatorio.	0.7%			X	Análise producións	Caderno de clase  Intercambio oral  Producións escritas variadas	CMCT

ÁREA		MATEMÁTICAS				CURSO				SEXTO		
						Avaliación						
						Trimestre			Procedemento		Instrumento	
Ob..	Cont.	Crit. Aval.	Est. Aprend.	Mínimos esixibles	Ponde ración	1º	2º	3º			Comp. clave	

b g	B5.6.	B5.4.	MTB5.4.1.	MTB5.4.1. Realiza estimacións sobre algún xogos (moedas, dados, cartas, loterías...) con axuda.	0.7%			X	Observación Análise producións	Lista de control Escala rexistro Caderno de clase Intercambio oral Producións escritas variadas	CMCT CAA
b e g	B5.7.	B5.5.	MTB5.5.1.	MTB5.5.1. Resolve problemas que impliquen dominio dos contidos propios da estatística e probabilidade, utilizando estratexias	0.7%			X	Observación Análise producións Proba específica	Lista de control Escala rexistro Caderno de clase Intercambio oral	CMCT CAA CCL CSIEE

ÁREA		MATEMÁTICAS				CURSO			SEXTO			
						Avaliación						
						Trimestre			Procedemento		Instrumento	
Ob..	Cont.	Crit. Aval.	Est. Aprend.	Mínimos esixibles	Ponde ración	1º	2º	3º			Comp. clave	



				de razoamento con axuda.						Produccións escritas variadas Obxectiva Resolución de problemas	
			MTB5.5.2.	MTB5.5.2. Reflexiona sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas comprobando e interpretando as solucións con algunha dificultade.	2%	X	X	X	Observación	Lista de control Escala rexistro	CMCT CAA CCL CSIEE

### 3. CONTRIBUCIÓN DA ÁREA DE MATEMÁTICAS AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE

<p><i>Competencia comunicación lingüística</i></p>	<p><i>en</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporar os números á linguaxe habitual, como elementos con valor expresivo e interpretar mensaxes que conteñen números.</li> <li>- Describir verbalmente os razoamentos e procesos matemáticos que interveñen nas distintas operacións matemáticas.</li> <li>- Incorporar á súa linguaxe habitual a terminoloxía das distintas operacións matemáticas.</li> <li>- Utilizar unha linguaxe precisa e claro na descrición, localización e organización de feitos ao longo do tempo.</li> <li>- Incorporar as fraccións á linguaxe habitual, como elementos con valor expresivo.</li> <li>- Incorporar á súa linguaxe habitual a terminoloxía do sistema métrico decimal.</li> <li>- Utilizar o vocabulario axeitado en situacións familiares de medida de capacidade e de peso.</li> <li>- Incorporar á súa linguaxe habitual a terminoloxía do sistema monetario.</li> <li>- Incorporar á linguaxe habitual a terminoloxía xeométrica aprendida.</li> <li>- Valorar a terminoloxía xeométrica como recurso expresivo.</li> <li>- Describir verbalmente os procesos matemáticos que interveñen na elaboración de táboas e gráficas.</li> <li>- Incorporar á súa linguaxe habitual a terminoloxía elemental estatística.</li> </ul>
<p><i>Coñecemento interacción co mundo físico</i></p>	<p><i>e</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recoñecer a utilidade dos números para expresar cantidades das magnitudes que manexamos todos os días.</li> <li>- Facilitar unha mellor comprensión do ámbito.</li> <li>- Utilizar as distintas operacións matemáticas para enfrontarse a situacións cotiás nas que empregar as matemáticas fóra da aula.</li> <li>- Recoñecer a utilidade das fraccións para expresar cantidades das magnitudes que manexamos todos os días.</li> <li>- Utilizar o sistema monetario para enfrontarse a situacións cotiás nas que empregar as matemáticas fóra da aula.</li> <li>- Describir o ámbito de xeito máis axustado á realidade.</li> <li>- Localizar no tempo as propias vivencias: ao longo do día, do mes, do ano, etc.</li> <li>- Aplicar os conceptos e nomenclatura relativos aos elementos xeométricos para analizar, describir e comprender o ámbito real.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmitir informacións precisas sobre aspectos cuantificables do ámbito.</li> </ul>
<i>Competencia de aprender a aprender</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recoñecer a utilidade das representacións gráficas para fixar e aclarar conceptos e relacións nos números.</li> <li>- Verbalizar o proceso seguido na aprendizaxe das distintas operacións matemáticas, para potenciar o desenvolvemento de estratexias que faciliten a aprendizaxe autónoma.</li> <li>- Realizar debuxos ou esquemas que lle axuden á busca da solución a un problema.</li> <li>- Potenciar o desenvolvemento de estratexias que faciliten a aprendizaxe autónoma.</li> <li>- Desenvolver a habilidade para comunicar con eficacia os propios resultados.</li> <li>- Recoñecer a utilidade das representacións gráficas para fixar e aclarar conceptos e relacións nos números fraccionarios.</li> <li>- Recoñecer a utilidade de utilizar debuxos ou esquemas que lle axuden á busca da solución a un problema.</li> <li>- Potenciar unha actitude experimentadora cara á utilización de diferentes instrumentos e unidades de medida.</li> <li>- Verbalizar o proceso seguido na aprendizaxe, para reflexionar sobre como se aprende.</li> <li>- Recoñecer e aplicar a manipulación, a construción e a representación como métodos de investigación e descubrimento en xeometría.</li> </ul>
<i>Competencia social y cívica</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar a utilidade dos números como recurso para analizar os elementos e relacións da sociedade na vivimos.</li> <li>- Desenvolver a colaboración cos demais e mostrar actitudes de axuda co fin de resolver situacións problemáticas nas que interveñan as distintas operacións matemáticas.</li> <li>- Valorar a utilidade das fraccións como recursos para cuantificar e resolver situacións cotiás.</li> <li>- Desenvolver a colaboración cos demais e mostrar actitudes de axuda co fin de resolver situacións problemáticas nas que interveña o diñeiro.</li> <li>- Desenvolver a colaboración cos demais e mostrar actitudes de axuda co fin de resolver situacións problemáticas nas que interveña as unidades de medida de lonxitudes.</li> <li>- Planificar os produtos que se van consumir antes de comprar.</li> <li>- Valorar a puntualidade como algo positivo para a convivencia.</li> <li>- Aceptar outros puntos de vista diferentes ao propio ao utilizar estratexias de resolución de problemas.</li> </ul>

<p><i>Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir un método como estratexia para ter unha maior seguridade na resolución de problemas.</li> <li>- Desenvolver a confianza para enfrontarse con éxito a situacións incertas.</li> <li>- Xestionar os recursos para optimizar os procesos de resolución de problemas, utilizando distintas operacións matemáticas.</li> <li>- Xestionar os recursos para optimizar os procesos de resolución de problemas nos que interveña a medida do tempo.</li> <li>- Trazar un plan, buscar estratexias e tomar decisións para resolver problemas.</li> <li>- Mostrar curiosidade por coñecer a utilidade das aprendizaxes novas.</li> <li>- Resolver problemas no ámbito das fraccións.</li> <li>- Enfrontarse a novas situacións con maior posibilidade de éxito, tendo en conta a valoración dos resultados obtidos en situacións similares.</li> <li>- Mostrar interese por descubrir diferentes formas de construción e representación dos elementos e figuras xeométricos.</li> <li>- Xestionar os recursos para optimizar os procesos de resolución de problemas, utilizando as unidades de medida de lonxitude.</li> </ul>
<p><i>Competencia digital</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar destrezas asociadas ao uso dos números.</li> <li>- Facilitar a comprensión de informacións que incorporen cantidades e medidas.</li> <li>- Iniciarse no uso de calculadoras e de ferramentas tecnolóxicas para facilitar a comprensión de contidos matemáticos.</li> <li>- Iniciarse no uso de cronómetros e reloxos dixitais para facilitar a comprensión de contidos matemáticos.</li> <li>- Utilizar internet como recurso para a busca de información e para a obtención de figuras e representacións xeométricas.</li> <li>- Utilizar a linguaxe gráfica e estatística para interpretar a información sobre a realidade.</li> </ul>
<p><i>Competencia de conciencia y expresiones culturales</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorar o coñecemento matemático como contribución ao desenvolvemento cultural dos pobos.</li> <li>- Recoñecer as relacións e formas xeométricas axuda na análise de producións artísticas.</li> <li>- Utilizar os envases de desfeito para realizar producións artísticas.</li> <li>- Utilizar algunhas obras de arte para traballar contidos matemáticos.</li> </ul>
<p><i>Competencia matemática</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recoñecer distintos usos dos números e utilizar códigos numéricos para identificar obxectos, situacións...</li> </ul>

<p><i>competencias básicas en ciencia y tecnología</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recoñecer a utilidade das operacións para resolver problemas.</li> <li>- Recoñecer a utilidade do cálculo mental no manexo das moedas e billetes de curso legal.</li> <li>- Resolver problemas que impliquen o manexo do diñeiro.</li> <li>- Recoñecer as fraccións, os seus termos, a súa representación e a súa nomenclatura.</li> <li>- Aplicar a situacións cotiás, o cálculo do valor dunha parte dunha cantidade que se dividiu en partes iguais.</li> <li>- Utilizar as unidades de medida de lonxitude para enfrontarse a situacións nas que empregar as matemáticas fóra da aula.</li> <li>- Desenvolver o gusto pola precisión e o rigor na utilización dos instrumentos de medida.</li> <li>- Establecer relacións e equivalencias entre as distintas unidades de tempo.</li> <li>- Aplicar en distintos contextos os conceptos relativos aos distintos tipos de liñas, ás súas posicións relativas e aos ángulos.</li> <li>- Ser capaz de utilizar os conceptos relativos aos triángulos, cuadriláteros, circunferencia e círculo en distintos contextos: analizar, describir, clasificar, interpretar, as formas dos obxectos que nos rodean.</li> <li>- Adquirir coñecementos e destrezas matemáticas.</li> <li>- Mostrar interese por utilizar modos matemáticos de pensamento.</li> </ul>
--	--

#### 4. GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN PARA SUPERAR A MATERIA

- Le, escribe, descompón, compara e ordena números de ata nove cifras.
- Resolve problemas de varias operacións.
- Le, escribe e calcula potencias.
- Calcula raíces cadradas.
- Recoñece e utiliza os números enteiros en situacións cotiás.
- Resolve problemas de m.c.m. e de m.c.d.
- Coñece as unidades de medida de ángulos e manexa as equivalencias entre unidades dun sistema sesaxesimal.

- Recoñece ángulos complementarios e suplementarios.
- Mide e traza ángulos de máis de  $180^\circ$ .
- Recoñece se dúas fraccións son equivalentes.
- Suma, resta, multiplica e divide fraccións con igual e con distinto denominador.
- Resolve problemas de suma, resta, multiplicación e división con números decimais.
- Identifica e traza unha base e a súa altura nun triángulo e nun paralelogramo.
- Acha a medida dun ángulo dun triángulo e un cuadrilátero.
- Identifica e traza os elementos da circunferencia.
- Nomea as unidades de lonxitude, capacidade, masa e superficie e coñece as súas abreviaturas.
- Resolve problemas con unidades de medida.
- Calcula a área de paralelogramos, triángulos, círculos e polígonos regulares de medidas dadas.
- Recoñece prismas, pirámides, corpos redondos e poliedros regulares, e tamén os seus elementos.

### **MÍNIMOS EXIGIBLES PARA LA PROMOCION**

- Le, escribe, descompón, compara e ordena números de ata nove cifras.
- Resolve problemas de varias operacións.
- Le, escribe e calcula potencias.
- Calcula raíces cadradas.
- Recoñece e utiliza os números enteiros en situacións cotiás.
- Resolve problemas de m.c.m. e de m.c.d.
- Coñece as unidades de medida de ángulos e manexa as equivalencias entre unidades dun sistema sesaxesimal.

- Recoñece ángulos complementarios e suplementarios.
- Mide e traza ángulos de máis de  $180^\circ$ .
- Recoñece se dúas fraccións son equivalentes.
- Suma, resta, multiplica e divide fraccións con igual e con distinto denominador.
- Resolve problemas de suma, resta, multiplicación e división con números decimais.
- Identifica e traza unha base e a súa altura nun triángulo e nun paralelogramo.
- Acha a medida dun ángulo dun triángulo e un cuadrilátero.
- Identifica e traza os elementos da circunferencia.
- Nomea as unidades de lonxitude, capacidade, masa e superficie e coñece as súas abreviaturas.
- Resolve problemas con unidades de medida.
- Calcula a área de paralelogramos, triángulos, círculos e polígonos regulares de medidas dadas.
- Recoñece prismas, pirámides, corpos redondos e poliedros regulares, e tamén os seus elementos.

### **ESTÁNDARES BÁSICOS SUBLIÑADOS**

#### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BLOQUE 1**

Est.MAT.1.1.1. Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.

Est.MAT.1.2.2. Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.

Est.MAT.1.2.3. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.

Est.MAT.1.2.4. Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.

Est.MAT.1.3.1. Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.

Est.MAT.1.3.2. Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen

Est.MAT.1.4.1. Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.

Est.MAT.1.4.2. Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.

Est.MAT.1.6.1. Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.

Est.MAT.1.6.2. Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?, ¿cómo se puede comprobar?...

Est.MAT.1.7.1. Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.

Est.MAT.1.9.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, aceptación de la crítica razonada, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación.

Est.MAT.1.9.4. Plantea preguntas precisas y formuladas con corrección en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.

Est.MAT.1.10.1. Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.

Est.MAT.1.10.2. Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.

Est.MAT.1.12.2. Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.

## **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BLOQUE 2**

Est.MAT.2.1.2. Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones, decimales hasta las milésimas y enteros), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.

Est.MAT.2.2.1. Utiliza los números ordinales en contextos reales.

Est.MAT.2.2.2. Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados y considerando tanto el valor de posición de cada una de sus cifras.

Est.MAT.2.2.5. Utiliza los números negativos en contextos reales.

Est.MAT.2.3.2. Redondea mentalmente números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana en situaciones de resolución de problemas cotidianos.

Est.MAT.2.5.2. Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.

Est.MAT.2.5.3. Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.

Est.MAT.2.6.1. Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.

Est.MAT.2.6.6. Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador. Calcula el producto de una fracción por un número.

Est.MAT.2.6.7. Realiza operaciones con números decimales.

Est.MAT.2.6.8. Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.



Est.MAT.2.7.5. Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.

Est.MAT.2.8.1. Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división en distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.

Est.MAT.2.8.2. Descompone de forma aditiva y de forma aditiva- multiplicativa, números menores de un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.

Est.MAT.2.8.3. Construye series numéricas, ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir de cualquier número y de cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25 y 50.

Est.MAT.2.8.4. Descompone números naturales atendiendo al valor posicional de sus cifras.

Est.MAT.2.8.5. Construye y memoriza las tablas de multiplicar, utilizándolas para realizar cálculo mental.

Est.MAT.2.8.6. Identifica múltiplos y divisores, utilizando las tablas de multiplicar.

Est.MAT.2.8.7. Calcula los primeros múltiplos de un número dado.

Est.MAT.2.8.8. Calcula todos los divisores de cualquier número menor que 100.

Est.MAT.2.8.9. Calcula el m.c.m. y el m.c.d.

Est.MAT.2.8.10. Descompone números decimales atendiendo al valor posicional de sus cifras.

Est.MAT.2.8.11. Calcula tantos por ciento en situaciones reales.

Est. MAT.2.8.12. Elabora y usa estrategias de cálculo mental.

Est.MAT.2.8.13. Estima y redondea el resultado de un cálculo valorando la respuesta.

Est.MAT.2.8.14. Usa la calculadora aplicando las reglas de su funcionamiento, para investigar y resolver problemas.

Est.2.9.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.

Est.2.9.2. Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlos.

### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BLOQUE 3**

Est.MAT.3.1.1. Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud, capacidad, peso/masa, superficie y volumen.

Est.MAT.3.2.2. Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.

Est.MAT.3.3.1. Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.

Est.MAT.3.3.3. Compara y ordena de medidas de una misma magnitud.

Est.MAT.3.4.2. Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados en el tratamiento de magnitudes y medidas.

Est.MAT.3.5.2. Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.

Est.MAT.3.5.3. Lee en relojes analógicos y digitales.

Est.MAT.3.6.2. Mide ángulos usando instrumentos convencionales.

Est.MAT.3.6.3. Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.

Est.MAT.3.7.1. Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.

Est.MAT.3.8.1. Resuelve problemas de medida, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.

Est.MAT.3.8.2. Reflexiona sobre el proceso seguido en la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.

#### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BLOQUE 4**

Est.MAT.4.1.1. Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias

Est.MAT.4.1.2. Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice....

Est.MAT.4.1.3. Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros...

Est.MAT.4.1.6. Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje.

Est.MAT.4.2.1. Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos, identificando las relaciones entre sus lados y entre ángulos.

Est.MAT.4.2.2. Utiliza instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas para la construcción y exploración de formas geométricas de su entorno.

Est.MAT.4.3.1. Calcula el área y el perímetro de: rectángulo, cuadrado, triángulo.

Est.MAT.4.3.2. Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales y para interpretar situaciones de la vida diaria.

Est.MAT.4.4.4. Utiliza la composición y descomposición para formar figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras.

Est.MAT.4.6.2. Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio.

Est.MAT.4.7.1. Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.

Est.MAT.4.7.2. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BLOQUE 5**

Est.MAT.5.1.1. Recoge y registra datos cualitativos y cuantitativos en situaciones familiares.

Est.MAT.5.2.1. Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas.

Est.MAT.5.2.3. Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas

Est.MAT.5.4.2. Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, lotería ...).

Est.MAT.5.5.1. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.

Est.MAT.5.5.2. Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas de estadística y probabilidad revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.

**5. CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN**

	<b>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN</b>	<b>SISTEMA DE CALIFICACIÓN</b>
<b>RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN</b>	<p>Observación directa del trabajo diario.</p> <p>Análisis y valoración de tareas creadas para la evaluación.</p> <p>Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones).</p> <p>Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).</p> <p>Modelo discursivo/expositivo.</p> <p>Modelo experiencial</p> <p>Talleres</p> <p>Trabajo por tareas</p> <p>Trabajo por proyectos</p>	<p>Observación directa.</p> <p>Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad.</p> <p>Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad.</p> <p>Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad.</p> <p>Escalas de apreciación.</p> <p>Otros documentos gráficos o textuales.</p> <p>Debates e intervenciones.</p> <p>Proyectos personales o grupales.</p> <p>Elaboraciones multimedia.</p> <p>Participación.</p>	<p><b>Calificación cuantitativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>En las pruebas de evaluación de contenidos</b>, cada actividad se calificará con 1 punto si se ha resuelto correctamente. En el caso de que la resolución no sea errónea, pero sea incompleta o falte algún elemento esencial, se puede valorar con 0,25 - 0,5 - 0,75 puntos. Así, la calificación máxima de la prueba será de 10 puntos. La evaluación inicial se calificará de forma global.</li> </ul> <p><b>Calificación cualitativa:</b> tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Las pruebas de evaluación por competencias.</b></li> </ul>

			• <b>La observación directa.</b>
--	--	--	----------------------------------

Área / Nivel	Instrumentos	%	Observacións
Matemáticas	Probas obxectivas orais e/ou escritas.	<b>60%</b>	Todo tipo de probas que controlen se conseguiron os obxectivos propostos. Procurarase realizar unha proba ao finalizar cada unidade didáctica .
	Actividades individuais Rúbricas. Lista de cotexo. Caderno do alumno	<b>20%</b>	Caderno e libro de actividades. Inclúe presentación, limpeza e a realización de actividades. Correcto seguimento das pautas requiridas polo profesor na realización dos traballos.
	Traballo persoal Diario de traballo. Interese e esforzo. Registro anecdótico. Guía de observación. Escala de actitudes.	<b>20%</b>	Valorarase o esforzo e o traballo diario. Valorarase a regularidade e a constancia no día a día. O nivel de participación e interese na asignatura. Non se considerará apto ningún alumno que mostrase abandono da materia (non traer material nin deberes, non atender nin seguir a clase, entregar controis en branco, actitude pasiva ou negativa, interromper e distraer a atención dos seus compañeiros etc.)

Os resultados da avaliación do alumnado expresaranse nos termos seguintes:

IN (Insuficiente)	menos de 5 puntos.
SU (suficiente)	de 5 e inferior a 6 puntos.
Be (Ben)	de 6 e inferior a 7 puntos.
NT (Notable)	de 7 e inferior a 9 puntos.
SB (Sobresaliente)	de 9 e ata un máximo de 10 puntos.

Considerarase cualificación negativa o Insuficiente (IN) e positivas as restantes.

A avaliación terá carácter continuo polo que a cualificación correspondente á avaliación final de ciclo será positiva no caso de que tamén o sexa a do terceiro trimestre.

## 6. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DO ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE.

INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN				
	5	4	3	2	1
<b>PROGRAMACIÓN</b>					
As actividades seleccionadas son adecuados ás características do alumnado.					
Os obxectivos didácticos programados en cada clase son alcanzables ou se axustan ás necesidades e intereses do alumnado.					
Os contidos se adecúan aos obxectivos didácticos seleccionados.					
O grao de complexidade dos contidos axústanse ás características psicoevolutivas.					
Os contidos secuenciados e temporalizados seguen unha organización de complexidade crecente.					

Os contidos cumpren o principio de globalidade e son integrais.						
As unidades formativas cumpren o principio de especificidade.						
As unidades didácticas réxense por unha temporalización lóxica.						
<b>MEDIA</b>						
<b>METODOLOXÍA</b>						
A metodoloxía empregada axústase ás necesidades e intereses do alumnado.						
É válida nosa metodoloxía para alcanzar os nosos obxectivos e contidos.						
A información inicial é suficiente. É clara e precisa.						
O coñecemento de resultados é explicativo e resolve os problemas de maneira efectiva.						
As estratexias son adecuadas para que o alumno asimile o que vai realizar.						
A motivación é adecuada para a execución das tarefas.						
Os reforzos que se dan son positivos máis que negativos.						
<b>MEDIA</b>						
<b>ORGANIZACIÓN</b>						
A posición do mestre é adecuada tanto na información inicial como no coñecemento de resultados.						
A organización de grupos facilita o desenvolvemento do proceso de Ensino - Aprendizaxe.						
A organización adáptase ás necesidades específicas dos recursos.						
As tarefas axústase ao desenvolvemento dos nosos contidos.						
Aproveitamento do tempo real de clase en tempo efectivo ou activo sobre o desactivo.						
O clima socioafectivo é adecuado entre mestre, alumno e grupo.						
A organización permite a individualización.						
<b>MEDIA</b>						
<b>MEDIA TOTAL</b>						

**ESCALA DE VALORACIÓN:**

5 4 3 2 1 (5= excelente. 4= adecuado. 3= posiblemente. 2= en ocasións. 1= poucas veces.)

## 7. TEMPORALIZACIÓN

UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	UD 7	UD 8	UD 9	UD 10	UD 11	UD 12
Sep./oct	Octubre	Octubre	Noviem.	Nov./Dic.	Enero	Enero	Feb.	Febr	Feb./mar.	Mar/abr.	abril

## 8. METODOLOGÍA

Los principios metodológicos que aparecen en la Orden ascienden a diecisiete, y se destacan los tres primeros que sirven de marco general a todos los demás:

a) La atención a la diversidad de los alumnos como elemento central de las decisiones metodológicas. Conlleva realizar acciones para conocer las características de cada alumno y ajustarse a ellas combinando estrategias, métodos, técnicas, recursos, organización de espacios y tiempos para facilitar que alcance los estándares de aprendizaje evaluables; así como aplicar las decisiones sobre todo lo anterior de manera flexible en función de cada realidad educativa desde un enfoque de escuela inclusiva.

b) El desarrollo de las inteligencias múltiples desde todas las áreas y para todos los alumnos. Para ello, se deben incluir oportunidades para potenciar aquellas inteligencias en las que cada alumno presenta mayores capacidades. Por otra parte, supone dar respuesta a la diversidad de estilos de aprendizaje existentes a través de la combinación de propuestas

verbales, icónicas, musicales, espaciales y matemáticas y también las relacionadas con la inteligencia emocional – intrapersonal e interpersonal- y con el cuerpo y el movimiento.

c) El aprendizaje realmente significativo a través de una enseñanza para la comprensión y una estimulación de los procesos de pensamiento. Promover una enseñanza para la comprensión que fomente el desarrollo de un pensamiento eficaz, crítico y creativo. Enseñar a pensar desarrollando destrezas y hábitos mentales, a través de todas las áreas, y posibilitando el desarrollo de un pensamiento eficiente transferible a todos los ámbitos de la vida y acorde con un aprendizaje competencial. Este tipo de enseñanza favorece la permanencia de los aprendizajes y una mejora en la capacidad de seguir aprendiendo.

MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo discursivo/expositivo.</li> <li>• Modelo experiencial.</li> <li>• Talleres.</li> <li>• Trabajo por tareas.</li> <li>• Trabajo por proyectos.</li> <li>• Otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad y experimentación.</li> <li>• Participación.</li> <li>• Motivación.</li> <li>• Personalización.</li> <li>• Inclusión.</li> <li>• Interacción.</li> <li>• Significatividad.</li> <li>• Funcionalidad.</li> <li>• Globalización.</li> <li>• Evaluación formativa.</li> <li>• Otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas individuales.</li> <li>• Agrupamiento flexible.</li> <li>• Distribución por parejas.</li> <li>• Pequeño grupo.</li> <li>• Gran grupo.</li> <li>• Grupo interclase.</li> <li>• Otros.</li> </ul>



## 9. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

Para cada tema os Recursos Didácticos dos que se dispón son os seguintes:

1. **Libro dixital do alumno/a de E-Dixgal**
2. **Recursos Didácticos en papel.**
3. **Recursos dixitais e interactivos**, fornecidos polas editorias dixitais e polo repositorio Abalar.
4. **Contidos multimedia.**

Enderezos da Internet. Cada tema dispón de enderezos da Internet que serven para reforzar e complementar os contidos, habilidades e competencias traballadas en cada tema.

Actividades de Avaliación Inicial. Unha páxina de actividades deseñadas para avaliar os coñecementos previos do alumnado antes de iniciar o estudo de cada un dos temas.

Actividades de Reforzo e Ampliación. Unha páxina de actividades de reforzo e outra de ampliación permiten consolidar os coñecementos dos contidos do tema e ampliar algúns aspectos importantes.

Actividades de Avaliación Final. Dez preguntas seguindo o modelo das avaliacións de diagnóstico para a Educación Primaria permiten avaliar o nivel de logro de cada un dos Estándares de Aprendizaxe acadado polos alumnos.

### 5. Recursos Organizativos

A organización dos recursos materiais e persoais son un elemento básico para facer posible o desenvolvemento do proceso de aprendizaxe-ensino. Algunhas das decisións máis relevantes no uso dos recursos didácticos e organizativos serán:

Establecer os mecanismos de coordinación de responsabilidades educativas (os instrumentos, os espazos e tempos de dita coordinación). Estableceranse as responsabilidades da comisión de coordinación pedagóxica, dos departamentos didácticos e dos equipos docentes en todas as medidas de atención á diversidade.

En relación coa distribución dos tempos:

En canto ao horario dos alumnos: aínda respectando as normas impostas desde a administración educativa, a atención á diversidade esixe certa flexibilidade para agrupar horas de clase distintas das ordinarias. Deste xeito facilítase a realización de actividades interdisciplinares, de agrupamentos flexibles de reforzo, profundizacións...etc.

En relación co horario dos profesores, deben establecerse uns tempos para a coordinación entre profesores de áreas distintas, e entre profesores de cursos diferentes. A coordinación do profesorado é un dos factores clave na organización e a eficacia da atención á diversidade. Establecer os criterios para a organización e a selección dos materiais curriculares e outros recursos didácticos necesarios para a atención á diversidade.

## **10. CRITERIOS DE PROMOCIÓN**

«O alumno ou alumna accederá ao curso ou etapa seguinte sempre que se considere que logrou os obxectivos da etapa ou os que correspondan ao curso realizado, e que alcanzou o grao de adquisición das competencias correspondentes. De non ser así, poderá repetir unha soa vez durante a etapa, cun plan específico de reforzo ou recuperación e apoio, que será organizado polos centros docentes de acordo co que establezan as Administracións educativas. A repetición considerarase unha medida de carácter excepcional e tomarase tras esgotar o resto de medidas ordinarias de reforzo e apoio para liquidar as dificultades de aprendizaxe do alumno.

O equipo docente adoptará as decisións correspondentes sobre a promoción do alumnado tomando especialmente en consideración a información e o criterio do profesor tutor. Atenderase especialmente aos resultados das avaliacións individualizadas de terceiro curso de Educación Primaria e final de Educación Primaria».

En relación co anterior, as referencias que permitirán valorar o nivel de adquisición das competencias por parte dos alumnos quedan establecidas, segundo esta Proposta curricular, polos seguintes elementos:

- Criterios de avaliación curriculares.
- Estándares de aprendizaxe avaliáveis.
- Indicadores de logro.
- Sistema de rúbricas de aprendizaxe.

Considérase que un alumno/para supera a materia cando supera os seguintes estándares básicos.

<b>DESCRITORES</b>
2.1.2.1 Le, escribe e ordena números naturais de máis de seis cifras en textos numéricos e da vida cotiá.
2.8.1.1 Comproba os resultados de sumas calculando as súas dúas restas asociadas.
2.9.1.1 Resolve problemas cotiáns con operacións combinadas axudándose cun debuxo, táboa ou diagrama.
2.8.1.2 Comproba multiplicacións calculando as súas dúas divisións asociadas.
2.6.4.1 Aplica a xerarquía das operacións e os usos das parénteses en operacións combinadas.
2.2.1.1 Le, escribe e ordena números naturais de máis de seis cifras en textos numéricos e da vida cotiá.
2.8.2.1 Descompón de forma aditiva números menores que un millón, atendendo ao valor posicional das súas cifras.
2.8.8.1 Calcula os divisores dun número menor que 100.
2.9.2.4 Reflexiona sobre os procesos aplicados na resolución de problemas cotiáns, buscando outras formas de resolvelos.
2.4.1.1. Manexa con soltura os criterios de divisibilidade por 2, 3, 5, 9 e 10.
2.5.3.2 Busca factores primos dun número por tanteo ou buscando os sucesivos divisores primos até encontrar cociente 1 indistintamente.
2.8.9.1 Calcula o mínimo común múltiplo de dous números.
2.8.9.2 Calcula o máximo común divisor de dous números.
2.6.1.1 Calcula cadrados e cubos de números.

<b>DESCRITORES</b>
2.6.1.2 Calcula potencias de base 10.
2.8.2.2 Descompón polinomicamente números menores que un millón, atendendo ao valor posicional das súas cifras.
1.4.2.1 Desenvolve e aplica argumentos lóxicos para defender as súas respostas.
2.9.2.3 Revisa e interpreta as solucións dun problema cotián.
2.3.2.1 Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima, e aplícao á resolución de actividades.
1.1.1.4 Forma múltiplos de 1, 2, 3, 5, 9, 10 e 11 utilizando os seus criterios de divisibilidade.
2.8.10.1 Escribe, con letras ou cifras, números decimais en función do valor posicional das súas cifras.
2.1.2.4 Le, escribe e ordena decimais até as centésimas en textos numéricos e da vida cotiá.
2.2.1.4 Le, escribe e ordena decimais até as centésimas en textos numéricos e da vida cotiá.
2.8.12.1 Idea e aplica estratexias de cálculo mental.
2.6.3.1 Realiza operacións mixtas con números decimais.
2.9.2.1 Revisa as operacións utilizadas na resolución de problemas cotiáns.
1.2.1.1 Elabora pequenos informes buscando a información na Internet.
1.6.1.2 Utiliza a Internet para buscar información e realiza un informe en equipo.
2.9.1.2 Resolve problemas cotiáns con operacións combinadas tanteando solucións.

<b>DESCRITORES</b>
2.3.3.1 Ordena fraccións aplicando a relación entre fracción e número decimal, e aplícao á resolución de actividades.
2.1.2.3 Le, escribe e ordena fraccións en textos numéricos e da vida cotiá.
2.3.1.2 Calcula fraccións equivalentes, e aplícao á resolución de actividades.
2.3.1.1 Reduce dous ou máis fraccións a común denominador, e aplícao á resolución de actividades.
2.9.1.1 Resolve problemas cotiáns con operacións combinadas axudándose cun debuxo, táboa ou diagrama.
1.1.1.2 Predí novos termos en series numéricas.
2.6.2.2 Calcula o produto dunha fracción por un número.
5.2.3.3 Interpreta gráficos de sectores, con datos obtidos de situacións da súa redonda próxima.
2.6.4.1 Aplica a xerarquía das operacións e os usos das parénteses en operacións combinadas.
2.5.1.1. Opera con números en contextos reais coñecendo a xerarquía das operacións.
2.6.2.1 Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador.
2.5.2.1. Distingue entre diferentes tipos de números e establece equivalencias entre eles para utilizalos en contextos cotiáns.
2.9.2.1 Revisa as operacións utilizadas na resolución de problemas cotiáns.
1.5.1.1 Reflexiona sobre actividades resoltas e recoñece outras onde aplicar o mesmo método.
2.8.11.1 Calcula tantos por cento sobre distintos tipos de números en problemas cotiáns.

<b>DESCRITORES</b>
1.1.1.3 Utiliza a escala para encontrar medidas en figuras semellantes, maquetas, planos e mapas.
2.7.5.1 Utiliza porcentaxes e regras de tres para buscar cantidades proporcionais en contextos cotiáns, e explica verbalmente ou por escrito a súa resolución.
2.7.1.3 Utiliza as porcentaxes para expresar partes e resolver problemas en contextos da vida cotiá.
2.7.1.1 Calcula porcentaxes dunha cantidade aplicando o operador decimal correspondente para resolver problemas cotiáns.
2.7.1.2 Calcula porcentaxes dunha cantidade aplicando o operador fraccionario correspondente para resolver problemas cotiáns.
5.2.3.1 Interpreta gráficos de barras, con datos obtidos de situacións da súa redonda próxima.
2.5.2.1. Distingue entre diferentes tipos de números e establece equivalencias entre eles para utilizalos en contextos cotiáns.
2.7.3.1 Calcula aumentos e diminucións porcentuais para resolver problemas cotiáns.
2.7.2.1 Transforma indistintamente fraccións sinxelas, decimais e porcentaxes para resolver problemas cotiáns.
4.5.1.2 Interpreta planos de casas e maquetas realizados a partir dun sistema de referencia e de obxectos ou situacións próximas.
2.3.2.1 Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima, e aplícao á resolución de actividades.
2.7.4.1 Utiliza a regra de tres para dobrar, triplicar ou dividir entre dous en problemas cotiáns.
4.5.1.1 Interpreta o esbozo dun itinerario realizado a partir dun sistema de referencia ou obxectos e situacións próximas.
1.6.1.1 Utiliza a Internet para buscar información e compártea cos seus compañeiros.
2.1.2.2 Le, escribe e ordena números enteiros en textos numéricos e da vida cotiá.

<b>DESCRITORES</b>
2.2.1.2 Le, escribe e ordena números enteiros en textos numéricos e da vida cotiá.
5.2.3.1 Interpreta gráficos de barras, con datos obtidos de situacións da súa redonda próxima.
1.4.2.1 Desenvolve e aplica argumentos lóxicos para defender as súas respostas.
3.4.3.2 Resolve actividades de medida de volumes seguindo razoamentos lóxicos.
4.1.4.1 Utiliza mapas divididos en casas para representar posicións en planos.
4.1.3.1 Utiliza coordenadas cartesianas para describir posicións.
2.2.2.1 Utiliza os números negativos en contextos reais.
3.2.3.1 Compara lonxitudes establecendo a relación entre as diferentes unidades empregadas.
3.2.3.2 Compara superficies establecendo a relación entre as diferentes unidades empregadas.
3.1.2.1 Utiliza os instrumentos de medida e expresa os resultados coas unidades máis adecuadas.
3.2.3.3 Compara masas establecendo a relación entre as diferentes unidades empregadas.
3.6.1.1 Revisa as operacións utilizadas na resolución de actividades de medidas de volumes.
2.9.2.2 Revisa as unidades utilizadas nos resultados de problemas cotiáns.
3.1.1.1 Estima volumes de obxectos e espazos coñecidos elixindo as unidades adecuadas, explicando verbalmente o proceso de resolución.
3.4.3.2 Resolve actividades de medida de volumes seguindo razoamentos lóxicos.

<b>DESCRITORES</b>
3.2.2.1 Transforma medidas de volume e exprésaas en forma complexa e incomplexa.
2.9.2.4 Reflexiona sobre os procesos aplicados na resolución de problemas cotiáns, buscando outras formas de resolvelos.
3.4.1.1 Establece equivalencias entre medidas de capacidade e volume.
3.4.3.1 Resolve actividades de medida de volumes axudándose cun debuxo, táboa ou diagrama.
3.6.1.4 Propón formas alternativas de resolución ás actividades de medidas de volumes.
3.6.1.2 Revisa as unidades utilizadas para presentar os resultados das actividades de medidas de volumes.
2.5.3.1 Traballa con expresións complexas e incomplexas indistintamente.
3.2.3.4 Compara capacidades de recipientes establecendo a relación entre as diferentes unidades empregadas.
3.2.1.1 Realiza operacións con medidas de volume dando o resultado nunha unidade determinada.
3.5.1.1 Resolve problemas realizando cálculos con medidas angulares.
4.1.2.1 Identifica os ángulos complementarios e suplementarios.
4.4.1.2 Identifica os elementos básicos dunha circunferencia e debuxa un radio e unha recta tanxente a ela.
1.1.1.1 Calcula áreas e volumes de figuras compostas.
4.3.2.1 Calcula a área dunha habitación a partir dun plano.
4.4.1.1 Identifica os puntos en común e os centros das diferentes posicións das circunferencias.



<b>DESCRITORES</b>
4.3.1.1 Calcula a área e o perímetro do rectángulo, cadrado e o triángulo.
4.1.1.1 Identifica e representa as diferentes posicións relativas de rectas e circunferencias: exteriores, secantes e tanxentes.
4.4.2.1 Coñece e aplica as expresións que permiten calcular o perímetro da circunferencia e a área do círculo.
4.6.1.1 Resolve actividades de corpos xeométricos que recoñece polo seu desenvolvemento plano.
1.1.1.1 Calcula áreas e volumes de figuras compostas.
4.2.2.1 Debuxa formas xeométricas con instrumentos de debuxo.
4.6.1.2 Resolve actividades de corpos xeométricos que recoñece polas figuras planas que os desenvolven ao xirar.
4.2.2.2 Constúe formas xeométricas con medios tecnolóxicos.
5.5.2.3 Propón formas alternativas de resolución ás actividades de estatística e probabilidade.
5.2.3.2 Interpreta gráficos de liñas, con datos obtidos de situacións da súa redonda próxima.
5.5.2.2 Interpreta as solucións encontradas nas actividades de estatística e probabilidade.
5.2.3.6 Realiza gráficos de sectores, con datos obtidos de situacións da súa redonda próxima.
5.2.2.1 Aplica o concepto de media aritmética en problemas cotiáns.
5.2.2.2 Aplica o concepto de moda en problemas cotiáns.
5.2.3.3 Interpreta gráficos de sectores, con datos obtidos de situacións da súa redonda próxima.

<b>DESCRITORES</b>
5.3.1.1 Identifica a aleatoriedade dun problema e calcula a probabilidade para a resolución.
5.4.1.1 Realiza conxecturas razoadas sobre algúns xogos de azar.
5.4.1.2 Estima o resultado de probabilidades sinxelas dun xogo sen realizar o diagrama de árbore.
5.5.1.1 Resolve problemas cotiáns que implican o uso de estatística e probabilidade.
2.7.2.1 Transforma indistintamente fraccións sinxelas, decimais e porcentaxes para resolver problemas cotiáns.
5.2.4.1 Analiza e interpreta outros gráficos estatísticos.
2.7.5.1 Utiliza porcentaxes e regras de tres para buscar cantidades proporcionais en contextos cotiáns, e explica verbalmente ou por escrito a súa resolución.
5.2.3.3 Interpreta gráficos de sectores, con datos obtidos de situacións da súa redonda próxima.
1.2.1.2 Elabora gráficos cunha folla de cálculo.

**11. ATENCIÓN Á DIVERSIDADE**

<b>MEDIDAS DE MEJORA</b>	<b>OTRAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>
Programa de mellora do proxecto de Ensino individualizado. Actividades do proxecto Estudo eficaz. Actividades de reforzo propostas nos materiais de apoio ao profesorado.	Programa de ampliación do proxecto de Ensino individualizado. Actividades do proxecto Recursos complementarios. Actividades do proxecto Estudo eficaz. Actividades de ampliación propostas na Programación Didáctica de Aula e nos materiais de apoio ao profesorado.

En relación co anterior, débense aplicar tamén os criterios metodolóxicos e organizativos que o centro ofrezca e que vaian encamiñados ás necesidades especiais de atención que presenten os alumnos.

**12. CONCRECIÓN DO PLAN LECTOR**

O desenvolvemento da competencia lectora debe estar presente nas diversas tarefas educativas e require un traballo sistemático e graduado ao longo dos distintos cursos. Por iso, existe un plan lector do centro no que o 6º curso participa. Para iso establecéronse 2 lecturas obrigatorias, unha en lingua galega e outra en lingua castelá, que serán lidas de maneira conxunta por toda a clase nas horas de lectura que se realizan de 12 a 12:15 de cada día.

Remitirse ao Plan Lector Anual.

Realízase, por parte do equipo de biblioteca, unha selección de títulos idóneos para cada curso, motivadores polo seu argumento e de indiscutible calidade literaria. Os criterios para a selección das lecturas foron os seguintes:

Presentar aos alumnos argumentos que viran ao redor da superación de medos, a familia, a fantasía, o medio ambiente, a aventura, o colexio, a emigración...

Abordar temas relacionados coa educación en valores: igualdade, convivencia, empatía, multiculturalidade, responsabilidade, autoestima, xustiza...

As posibilidades didácticas que ofrecen os materiais para que poidan ser tratados desde diferentes áreas (Matemáticas, Ciencias da Natureza, Ciencias Sociais, Lingua Castelá).

Unha ampla variedade de libros de lectura tradicionais. Utilizaranse diversas series de lectura con antoloxías de textos, para traballar a comprensión lectora e fomentar a curiosidade polos libros e o hábito lector dos alumnos e alumnas.

Fichas de Comprensión lectora. É un proxecto que pon o enfoque na comprensión dos textos e a instrumentalización da lectura como vehículo de aprendizaxe.

Recursos didácticos variados ao dispor dos profesores para que poidan ser utilizados de forma flexible.